МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ
_____ И.И. Бегинина

«____» _____20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

в Димитровградском инженерно-технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровград, 2026

Оглавление

Общие положения 3

1. Цели и задачи воспитательной деятельности в ДИТИ НИЯУ МИФИ. Место рабочей программы воспитания в образовательных программах бакалавриата и специалитета 5

2. Принципы и механизмы реализации программы воспитания 9

3. Воспитательная среда и направления воспитательной работы 10

4.Формы и методы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности .. 12

5. Участие студенческого самоуправления в воспитании 13

6. Содержание программы воспитания 14

7. Список использованной литературы 33

Общие положения

Рабочая программа воспитания в Димитровградском инженерно-технологическом институте – филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (далее – ДИТИ НИЯУ МИФИ) разработана с целью исполнения требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 2) и эффективной организации и систематизации воспитательной работы в университете, а также определения ее приоритетных направлений на период до 2025 года.

Рабочая программа основывается на понимании термина «воспитание», сформулированного в законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.2) следующим образом: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Воспитание является неотъемлемой частью образования и имеет тесную взаимосвязь с процессом обучения.

Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы воспитания:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2470-р «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г., № Пр-2665);

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

требований к организации воспитания обучающихся, сформулированных в ст. 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, определивших обязательность включения в образовательную программу бакалавриата и специалитета всех направлений подготовки рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

результатов современных исследований поведения студенческой молодежи как социальной группы, для которой характерны: устойчивая ориентация на выстраивание стратегии собственного поведения для достижения поставленной цели; стремление к познанию себя; трудности в выстраивании межличностного взаимодействия (дружеского, делового, семейного); незавершенность развития социального интеллекта и умения предвидеть последствия социального поведения; тревожность по поводу своего здоровья, безопасности, благополучия и

жизненных перспектив; активность в новых практиках гражданского участия и др.;

результатов исследований новых моделей высшего образования (университет 3.0 и 4.0), организационной структуры, уклада и корпоративной культуры вуза, раскрывающих взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности; выбора целей деятельности (индивидуальной и коллективной) и средств их достижения, становящихся личностным достоянием выпускников вуза.

Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик реализуемой воспитательной работы в ДИТИ НИЯУ МИФИ, учитывая задачи научно-образовательной деятельности вуза, особенности инфраструктуры вуза, традиции организации внеаудиторной деятельности обучающихся, сложившиеся практики студенческого самоуправления, нормы взаимодействия административно-управленческого, профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного состава и обучающихся в образовательной среде вуза.

Программа реализуется как в рамках учебной деятельности (через содержание образования, контекстное обучение, организацию интерактивных мероприятий и реализацию специализированных заданий с воспитательным и социальным акцентом), так и в рамках внеучебной работы посредством включения студентов в разноплановую научную, культурно-просветительскую, общественную, трудовую, спортивную, творческую и др. деятельности, в том числе посредством реализации идей студенческих объединений и их инициатив. Программой предполагается также участие студентов в больших проектах, направленных на решение социальных задач национального и глобального уровня, в кооперациях с другими организациями для совместного решения актуальных социальных проблем в области экологии, противодействия экстремизму и терроризму, помощи ветеранам Великой Отечественной войны, незащищенным категориям населения, участие в программах волонтерства (добровольчества), сохранения культурного наследия и др.

Организация воспитательной работы в университете осуществляется в соответствии с документированной процедурой СМК-ДП-7.5-03 «Управление процессом воспитательной работы в НИЯУ МИФИ».

Воспитательная работа на всех уровнях ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления: студенческим союзом ДИТИ НИЯУ МИФИ, старостатом ДИТИ НИЯУ МИФИ, студенческим советом общежитий ДИТИ НИЯУ МИФИ, а также с клубами и объединениями обучающихся по интересам.

Цели и задачи воспитательной деятельности в ДИТИ НИЯУ МИФИ. Место рабочей программы воспитания в образовательных программах бакалавриата и специалитета

Миссия ДИТИ НИЯУ МИФИ – генерация, распространение, применение и сохранение научных знаний с целью решения глобальных проблем XXI века, а также с целью обеспечения инновационных преобразований России, развития конкурентоспособности страны на мировых энергетических и неэнергетических высокотехнологичных рынках.

1.1. Цели воспитательной работы

Целью воспитательной работы в ДИТИ НИЯУ МИФИ является создание условий для воспитания творческой, научно-технической интеллигенции, осознающей цивилизационную самобытность России, гордящейся ею и готовой посвятить свою жизнь обеспечению технологического суверенитета России. Программа ориентирована на традиции подготовки и воспитания научных кадров, заложенные выдающимися российскими учеными (М.В. Ломоносовым, И.В Курчатовым, Н.Г. Басовым и др.), сочетающие мировые стандарты качества научных исследований с идеей служения интересам Отечества.

Рабочая программа воспитания имеет надпредметный (наддисциплинарный) характер, т.е. реализуется всеми преподавателями ДИТИ НИЯУ МИФИ в процессе их профессиональной деятельности в рамках реализации программ учебных дисциплин и практик посредством влияния на учащихся профессионального и личностного авторитета педагогов, их эрудиции, профессионализма, нравственных качеств.

Воспитательная работа в рамках внеучебной деятельности организовывается:

в форме педагогической поддержки (курирования) академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы для формирования в группе отношения коллективного сотрудничества, ответственной зависимости, социально-ответственного поведения и др., а также в форме реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их разностороннего и гармоничного развития как личности и как профессионала;

через вовлечение обучающихся в мероприятиях различного формата по направлениям деятельности (гражданско-патриотические, спортивные, физкультурно-оздоровительные, творческие конкурсы, общественно-значимые мероприятия и др.); привлечение к текущей деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений по интересам (заседания, встречи, экскурсии, экспедиции, трудовые десанты, стратегические сессии и др.); индивидуальную работу с обучающимися, проявившими способности в отдельных видах внеучебной деятельности (консультации, курирование и др.).

1.2. Задачи воспитания

Задачи воспитания являются едиными как для учебной, так и внеучебной деятельности. При разработке образовательных программ задачи воспитания включаются в учебные модули (гуманитарный, естественнонаучный, общепрофессиональный, профессиональный) и декомпозируются в рабочие программы дисциплин.

Гуманитарный модуль

Создание условий, обеспечивающих:

духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.);

формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого;

формирование понимания социокультурного и междисциплинарного контекста развития научных областей; способности анализировать потенциальные цивилизационные, культурные риски и угрозы в развитии научных исследований;

формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины;

формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе;

формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях;

формирование неприятия деструктивных идеологий, профилактика экстремизма и девиантного поведения;

формирование культуры здорового образа жизни, способности к сохранению и укреплению здоровья;

формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

формирование эстетических интересов и потребностей;

формирование культуры умственного труда.

1.2.2 Естественно-научный и общепрофессиональный модули

Создание условий, обеспечивающих:

формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;

формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

1.2.3 Профессиональный модуль

Создание условий, обеспечивающих:

формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия;

формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;

формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка;

формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства;

формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения;

формирование творческого инженерного мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности;

формирование культуры информационной безопасности.

1.2.4 Профессиональный модуль (по группам УГНС)

1.2.4.1 УГНС 03.00.00 (03.03.02 «Физика» (профиль - «Медицинская физика»))

Создание условий, обеспечивающих:

формирование культуры радиационной безопасности при медицинском использовании источников ионизирующего и неионизирующего излучения;

формирование сознательного отношения к нормам и правилам цифрового поведения, их понимания и приятия;

формирование культуры безопасности при работе с лазерным излучением.

1.2.4.2 УГНС 09.00.00 (09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 09.05.01 «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения»)

Создание условий, обеспечивающих:

формирование профессиональной ответственности в области проектирования, разработки, администрирования, эксплуатации и сопровождения информационных систем и технологий, используемых для автоматизации деятельности различных предприятий и организаций, в том числе организаций атомной отрасли;

формирование творческого мышления и стремления к постоянному самосовершенствованию;

формирование профессионально значимых установок: не производить, не копировать и не использовать программные и технические средства, не приобретённые на законных основаниях; не нарушать признанные нормы авторского права; не нарушать тайны передачи сообщений, не практиковать вскрытие информационных систем и сетей передачи данных; соблюдать конфиденциальность доверенной информации.

1.2.4.3 УГНС 14.00.00 (14.05.01 «Ядерные реакторы и материалы», 14.03.02 «Ядерные физика и технологии»)

Создание условий, обеспечивающих:

формирование культуры ядерной безопасности;

формирование ответственности за обеспечение безопасной эксплуатации оборудования объектов атомной отрасли;

формирование ответственной экологической позиции.

1.2.4.4 УГНС 15.00.00 (15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»)

Создание условий, обеспечивающих:

формирование ответственности в области профессиональной деятельности при разработке и реализации технологических процессов изготовления изделий машиностроения;

формирование экономической культуры производства;

формирование инженерного мышления и умения отстаивать свою профессиональную позицию.

1.2.4.5 УГНС 18.00.00 (18.05.02 «Химическая технология материалов современной энергетики»)

Создание условий, обеспечивающих:

формирование ответственности и аккуратности в работе с опасными веществами и при требованиях к нормам высокого класса чистоты;

формирование культуры радиационной безопасности при использовании источников ионизирующего и неионизирующего излучения.

1.2.4.6 УГНС 38.00.00 (38.05.01 «Экономическая безопасность»)

Создание условий, обеспечивающих:

формирование профессиональной ответственности в области проведения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, направляемым на производство и реализацию выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, внедрение прогрессивной техники и технологии;

формирование культуры финансовой безопасности;

формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности.

1.2.4.7 УГНС 40.00.00 (40.03.01 «Юриспруденция», 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»)

Создание условий, обеспечивающих:

формирование этики межкультурной коммуникации, основанной на уважении к особенностям иных культур, ценностей и убеждений, доброжелательности и толерантности;

формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности.

2. Принципы и механизмы реализации программы воспитания

Рабочая программа воспитания ориентирована на следующие взаимосвязанные принципы воспитания в работе со студентами:

принцип деятельностного подхода к воспитанию. Управление воспитанием личности через включение в разноплановую деятельность, способствующую ее самореализации, духовному, интеллектуальному, профессиональному и творческому развитию, конструктивной реализации в обществе, профилактике деструктивных установок, экстремизма, терроризма, ксенофобии;

принцип последовательности и системности воспитания, основанный на единстве воспитания в учебной и внеучебной деятельности, создании многоплановой воспитывающей и развивающей среды, интеграции возможностей основного и дополнительного образования для развития и воспитания личности, организации разнопланового взаимодействия студентов и преподавателей, развитии самоуправления;

принцип гуманистической направленности воспитания, реализуемый через индивидуально-личностную ориентацию, признание уникальности и ценности личности каждого студента; содействие раскрытию талантов и способностей обучающихся, дифференциацию подходов к воспитанию, использовании нравственного примера педагога.

В соответствии с требованиями образовательных стандартов, самостоятельно устанавливаемых университетом, к структуре и условиям реализации образовательных программ в ДИТИ НИЯУ МИФИ предусмотрены следующие механизмы реализации программы воспитания непосредственно в рамках реализации образовательных программ:

актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин путем определения содержательных доминант учебной дисциплины и основного вклада

учебной дисциплины в достижении воспитательных целей, выбора образовательных технологий, ориентированных на развитие критического мышления; формирование важных профессиональных умений и личностных качеств (умение брать ответственность за результат своей деятельности и поведение, творчески подходить к решению разного рода задач, коммуникативной компетентности и др.), новых профессиональных ролей, соответствующих современному нелинейному, открытому, информационно-насыщенному образовательному процессу (консультанта, наставника, руководителя социальных проектов, тьютора и др.);

проведение факультативных занятий, в том числе для приобщения обучающихся к мировому и отечественному культурному наследию, традициям многонационального народа Российской Федерации, формирования антикоррупционного поведения, противодействия распространению идеологии терроризма, профилактики экстремизма, расширения спектра своих компетенций;

проведение производственной практики путем включения в программу производственной практики заданий, направленных на освоение ценностей и норм той области и сферы профессиональной деятельности, на подготовку к которой направлена данная основная профессиональная образовательная программа;

актуализация потенциала электронной информационно-образовательной среды ДИТИ НИЯУ МИФИ посредством расширения возможностей индивидуализации обучения, участия в проектно-исследовательской деятельности, сотрудничества субъектов образовательных взаимодействий, открытости научно-образовательной среды с целью создания новых возможностей для обучающихся и обогащения их опыта для будущей профессиональной деятельности;

организация внеучебной деятельности студентов как для осуществления педагогической поддержки академической группы студентов на протяжении всего периода освоения образовательной программы, формирования в ней отношения коллективного сотрудничества, ответственной зависимости, социально-значимого поведения и др., так и для реализации индивидуального педагогического сопровождения обучающихся в целях их всестороннего и гармоничного развития как личности, так и профессионала.

3. Воспитательная среда и направления воспитательной работы

Воспитательная среда определяет уклад вуза, под которым понимается совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядок, формирующий, сохраняющий и развивающий устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций, состав функций вуза, порядок их осуществления, действующие в вузе отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутику, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся. Воспитательная среда позволяет развивать корпоративную культуру в ДИТИ НИЯУ МИФИ в аспекте ценностных ориентаций его деятельности, при этом она определяет выбор цели деятельности (индивидуальной и коллективной) и средства ее достижения

сообразно принятым ценностям, которые передаются и становятся личностным достоянием выпускников вуза.

Воспитательная среда ДИТИ НИЯУ МИФИ ориентирована на тесное взаимодействие вуза с работодателями в целях содействия профессиональному самоопределению обучающейся молодежи, проектированию личного профессионального жизненного пути, выстраивания системы ценностных ориентаций в сфере профессиональной деятельности и предполагает осуществление профессиональных проб, в том числе и в процессе реализации проектов в сфере студенческого предпринимательства.

Важнейшей характеристикой воспитательной среды ДИТИ НИЯУ МИФИ является событийность воспитательной работы как динамической сети взаимосвязанных педагогических действий, формирующих интегрированные условия для личностного развития каждого обучающегося. Совместная деятельность субъектов воспитательного процесса, продуктивная организация и осуществление значимых событий в жизни коллектива и отдельной личности является «механизмом» создания воспитательной среды.

Воспитательная работа с обучающимися ДИТИ НИЯУ МИФИ ведется по следующим направлениям:

профессиональное воспитание обучающихся, которое является приоритетным направлением воспитательной работы в ДИТИ НИЯУ МИФИ. Воспитательная составляющая образовательного процесса направлена на формирование системы профессиональных ориентиров и культуры, на развитие трудолюбия, исполнительности, ответственности, самодисциплины, на формирование у обучающихся потребности к труду как главному способу самореализации и достижения жизненного успеха, на повышение мотивации самосовершенствования в трудовой деятельности. Реализация данного направления проходит в рамках исполнения рабочей программы воспитания основных профессиональных образовательных программ в аудиторное время во время учебного процесса при воздействии на учащихся авторитета преподавателей, всей социокультурной среды университета, а также путем вовлечения обучающихся в различные виды общественной и предпринимательской деятельности;

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на развитие у обучающихся чувства уважения к истории страны и гордости за ее достижения, формирование общероссийской идентичности, основанной на уважительном отношения к истории, культуре, традициям, образу жизни народов, населяющих Российскую Федерацию, формирование и закрепление толерантных поведенческих моделей в интернациональных и многоконфессиональных коллективах, сохранение и преумножение истории и традиций университета, формирование активной гражданской позиции и качеств социально-активной личности;

духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей – нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, соответствующих нормам российского общества,

формирования у обучающихся установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей;

интеллектуальное воспитание, направленное на формирование исследовательского и критического мышления у обучающихся, на повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;

физическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся интереса к занятиям физической культурой и спортом, стремления к физическому совершенству, стимулирование спортивных достижений, формирование культуры здорового образа жизни, а также на профилактику курения, употребления алкоголя, наркотиков, других вредных привычек;

экологическое воспитание, формирующее ответственное отношение к окружающей среде, осознание роли и значения последствий преобразовательной деятельности человека по отношению к природе, способствующее становлению как правовых основ экологического мышления, так и в целом формированию высокого уровня экологической культуры;

культурное и просветительское воспитание, направленное на формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать и ценить прекрасное в повседневной жизни и искусстве, развитие творческих способностей и эстетической культуры обучающихся.

4.Формы и методы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности

Формы воспитательной работы в ДИТИ НИЯУ МИФИ в рамках внеучебной разноплановой деятельности:

организация и проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, спортивных, научно-просветительских мероприятий и мероприятий гражданско-патриотической направленности, организация досуга обучающихся;

поддержка и развитие творческих, спортивных, научных и иных общественных объединений обучающихся, клубов по интересам;

поддержка и развитие органов студенческого самоуправления;

вовлечение обучающихся в организацию и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся;

групповая и индивидуальная работа с обучающимися по противодействию размыванию общероссийской идентичности народов Российской Федерации, по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, по предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, профилактике экстремизма, противодействию идеологии терроризма и формированию у обучающихся неприятия такой идеологии, профилактике правонарушений, наркомании и девиантного поведения среди обучающихся, повышению правовой грамотности учащихся;

пропаганда здорового образа жизни, популяризация занятий физической культурой и спортом;

работа по оказанию психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

развитие информационного пространства университета, в том числе обеспечение «обратной связи» с обучающимися, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

внедрение современных дистанционных технологий, форм и методов организации деятельности обучающихся и их объединений.

Мероприятия, проводимые в рамках воспитательной работы во внеучебной деятельности, отражаются в календарном плане воспитательной работы на очередной календарный год, который утверждается ежегодно.

5. Участие студенческого самоуправления в воспитании

Организация воспитательной работы в университете ведется в тесном взаимодействии с органами студенческого самоуправления:

Студенческим советом ДИТИ НИЯУ МИФИ – коллегиальным представительным координирующим органом, объединяющим на добровольных началах обучающихся, имеющих активную жизненную позицию, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, культурно-просветительской, социальной, организационной, физкультурно-оздоровительной и иными видами социально-значимой деятельности.

Старостатом ДИТИ НИЯУ МИФИ – органом студенческого самоуправления, обеспечивающим реализацию прав на участие обучающихся в управлении образовательным процессом, на выработку решений по повышению эффективности учебного и воспитательного процессов.

Студенческим советом общежитий – органом студенческого самоуправления, оказывающим содействие в организации воспитательной работы, досуга и быта обучающихся, проживающих в общежитиях.

6. Содержание программы воспитания

Направление/ цели	Создание условий, обеспечивающих	Использование воспитательного потенциала учебных дисциплин	Вовлечение в разноплановую внеучебную деятельность
Гуманитарный модуль			
Духовно-нравственное воспитание	- духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др. **(В1)**	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Педагогика и психология», «Философия», «Политология и социология» для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственных ценностям через содержание дисциплин.	Организация и проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи; в том числе в рамках соглашения о сотрудничестве заключенным между ДИТИ НИЯУ МИФИ и Мелекесской Епархией Русской Православной Церкви; организация и проведение благотворительных акций (шефская помощь Дому престарелых и инвалидов, РОО «Кот и пёс» и др.); организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями университета: «МИФИ: инструкция по применению», квест «Посвящение в первокурсники», мероприятий и медиаконтентов к дате основания университета и др., организация и проведение встреч студентов с деятелями науки и культуры, представителями интеллектуальной элиты.
	- формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого (**В2**)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Систематическое обновление содержания курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.
	- формирование личностно-центрированного подхода в	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Изучение новых курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности, в	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в

	профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях **(В3)**	частности «Основы дефектологии»	соответствующие проекты.
Гражданское и патриотическое воспитание	- формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины **(В4)**	1. Использование воспитательного потенциала дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для: - формирования сопричастности к судьбе Родины, индивидуально-личностного отношения к истории Отечества посредством изучения истории собственной семьи, региона в контексте истории России; - формирования чувства гордости героическим прошлым народа, посредством изучения героических страниц истории Отечества, наполнения содержания дисциплины патриотическим содержанием; - формирование неприятия искажения истории посредством выполнения учебно-исследовательских заданий, ориентированных на изучение и проверку исторических фактов, критический анализ публикаций по истории России. 2. Использование воспитательного потенциала онлайн-курса «Технологическая история атомной отрасли» для формирования стремления к соучастию в обеспечении технологического суверенитета России посредством выполнения исследовательских и творческих заданий, направленных на данные	1. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по проблемам истории и культуры России, диалога культур, развития исторической идентичности, посещение Димитровградского краеведческого музея, музеев города Ульяновска. 2. Организация мероприятий, посвященных Дням воинской славы России, памятным датам в истории России. 3. Организация акций «Письмо солдату» ко Дню защитника Отечества и Дню Победы в Великой Отечественной войне.

		цели.	
	- формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе **(В5)**	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Правоведение», «История (история России, всеобщая история)» для формирования неравнодушного отношения к вопросам развития гражданского общества посредством включения в социально-значимую, в том числе волонтерскую (добровольческую) деятельность, а также посредством исследовательских и творческих заданий соответствующего профиля (в рамках учебных заданий, самостоятельной работы и др.).	1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по повышению правовой грамотности обучающихся и профилактике правонарушений в молодежной среде, в том числе связанных с незаконным оборотом наркотических и психотропных веществ. 2. Поддержка и развитие общественных объединений обучающихся, клубов по интересам, органов студенческого самоуправления, студенческих средств массовой информации. 3. Вовлечение обучающихся в студенческую жизнь посредством проведения цикла мероприятий для студентов первого курса: «Школа кураторов НИЯУ МИФИ» и «Школа медиа НИЯУ МИФИ» , «Школа кураторов ДИТИ НИЯУ МИФИ». 4. Организация и проведение социально-значимых мероприятий, поддержка и развитие проектной деятельности обучающихся: благотворительный студенческий фестиваль «От сердца к сердцу», «Письмо маме», «Письмо папе». Конкурс проектов Студенческого научного общества в рамках ежегодной Региональной студенческой научно-технической конференции «Теоретические и практические аспекты студенческой науки», «День знаний»,

			«День студента» и др. 5. Поддержка и развитие волонтерского (добровольческого) движения посредством привлечения к организации и участию в ежегодном студенческом благотворительном концерте «Сердцем и душою вечно не стареть!», акция помощи людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, экологическим мероприятиям и др.
	- формирование неприятия деструктивных идеологий **(В6);** - профилактика экстремизма и девиантного поведения **(В7)**	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Правоведение», «История (история России, всеобщая история)» для формирования понимания многообразия культур и цивилизаций, их взаимодействия, многовариантности, формирования уважения к уникальности народов, культур, личности посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий; 2. Использование воспитательного потенциала дисциплины «Философия» для формирования понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий. 3. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Правоведение», «История (история России, всеобщая история)», «Философия» для формирования неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и специализированных учебных заданий.	1. Организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, подготовка научно-исследовательских проектов по проблемам профилактики экстремизма и девиантного поведения, противодействия радикализации молодежи. 2. Организация индивидуальной и групповой работы по профилактике экстремизма, противодействию распространению идеологии терроризма и формированию у обучающихся устойчивого неприятия такой идеологии: адаптационных встреч со студентами первого курса, прибывшими из регионов с повышенной террористической активностью, лекции и беседы «Пропаганда негативного отношения к радикальным объединениям и движениям», «Профилактика экстремистских проявлений, в том числе в сети Интернет», с участием представителей силовых структур, проведение анкетирования с целью выявления отношения к экстремистской деятельности и осведомленности о ее

			правовых последствиях и др. 3. Организация работы по профилактике правонарушений, распространению наркомании и девиантного поведения среди обучающихся. 4. Организация и проведение круглых столов и бесед на тему психологического здоровья обучающихся, в том числе по урегулированию межличностных отношений, а также проведение индивидуальных консультаций специалистами в области психологии, педагогики. 5. Организация и проведение мероприятий (дискуссий, круглых столов, конференций) по развитию толерантности и укреплению межкультурных связей среди обучающихся, предотвращению межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействию попыткам размывания общероссийской гражданской идентичности и искажения истории.
Физическое воспитание	- формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья **(В8)**	Использование воспитательного потенциала дисциплины "Физическая культура и спорт", а также элективных дисциплин по физической культуре и спорту для: - формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, посредством популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, побуждения студентов к активному образу жизни и занятию спортом; - формирования навыков здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях	1. Проведение соревнований по различным видам спорта, в том числе студенческой спартакиады НИЯУ МИФИ по видам спорта, во Всероссийском дне бега «Кросс наций», Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России», городской легкоатлетической эстафете памяти ветерана войны, труда и спорта Канашкова В.В. и др.; 2. Организация работы спортивных секций, тренажерных залов; 3. Участие студентов филиала в

		физической культурой и спортом посредством проведения ежедневных физических тренировок, организации систематических занятий обучающихся физической культурой, спортом и туризмом, в том числе в рамках спортивно-ориентированных секций.	студенческих спартакиадах, региональных, всероссийских и международных чемпионатах и первенствах по различным видам спорта, в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях; 4. Участие студентов в сдаче норм ГТО. 5. Организация и проведение мероприятий по популяризации здорового образа жизни (Дни здоровья, лекции и беседы о вреде табакокурения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотических, психотропных и психоактивных веществ и др.). Проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Чистое поколение».
Экологическое воспитание	− формирование бережного отношения к природе и окружающей среде **(В9)**	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и общепрофессионального модулей: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.	1. Организация субботников на территории корпусов, участие в городских субботниках. Участие в городских экологических мероприятиях: «Посади и вырасти свое дерево», «Сад памяти», проекта «Пять шагов для городов». 2. Проведение бесед, круглых столов на тему «Земля - наш дом». Организация просветительских мероприятий от филиала «Димитровградский» ФГУП «НО РАО», в рамках молодёжного проекта дивизиона «Экологические решения» Госкорпорации «Росатом» — «Погружение в экологию». 3. Организация, проведение и участие в экологических и природоохранных акциях, в том числе организация акций по сбору и утилизации макулатуры,

			использованных элементов питания и т.п. 4. Участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии и природоохранной деятельности. 5. Поддержка и развитие объединений обучающихся занимающихся экологическим волонтерством.
Культурное и эстетическое воспитание	- воспитание эстетических интересов и потребностей **(В10)**	Использование воспитательного потенциала дисциплин «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Иностранный язык» для повышения интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, обогащения общей и речевой культуры через содержание дисциплин, выполнение учебных заданий, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.	1. Поиск новых, активных и интерактивных форм организации досуга студенческой молодежи: квестов, фотокроссов, телеконференций, онлайновых игр и др. 2. Проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений. 3. Организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства. 4. Проведение читательских конференций, презентаций книг, литературных вечеров. 5. Участие творческих студентов в городских, региональных конкурсах, смотрах, фестивалях. 6. Содействие раскрытию способностей студентов через включение в разноплановую творческую деятельность (организация и проведение внутривузовских студенческих творческих мероприятий, смотров и конкурсов, в том числе творческого

			конкурса «Осенний звездопад» для первокурсников, фотовыставок и др).
Интеллектуальное воспитание	- формирование культуры умственного труда **(В11)**	Использование воспитательного потенциала дисциплин гуманитарного, естественнонаучного, общепрофессионального и профессионального модулей для формирования культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания, курсовые работы и др.	1. Организация и проведение научно-просветительских мероприятий, в том числе интеллектуальной игры «Битва умов» и др. 2. Организация и проведение мероприятий, направленных на вовлечение студентов в научную, научно-исследовательскую и проектно-конструкторскую деятельность с 1 курса, в том числе участие в Региональной студенческой научно-технической конференции «Теоретические и практические аспекты студенческой науки», конкурс проектных практик и др. 3. Поддержка и развитие Студенческого научного общества ДИТИ НИЯУ МИФИ. 4. Поддержка и развитие клуба интеллектуальных настольных игр. 5. Участие в турнирах по интеллектуальным играм.
	- понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей (**В12**)	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.
	- способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных	1. Использование воспитательного потенциала базовых гуманитарных дисциплин. 2. Разработка или использование в учебном процессе онлайн-курсов гуманитарной и междисциплинарной направленности.	Стимулирование научно-исследовательских инициатив междисциплинарной направленности, вовлечение студентов и преподавателей в соответствующие проекты.

	областей (**В13**)		
Естественнонаучный и общепрофессиональный модули			
Профессиональное и трудовое воспитание	- формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду **(В14)**	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального модулей для: - формирования позитивного отношения к профессии инженера (конструктора, технолога), понимания ее социальной значимости и роли в обществе, стремления следовать нормам профессиональной этики посредством контекстного обучения, решения практико-ориентированных ситуационных задач; - формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности, способности критически, самостоятельно мыслить, понимать значимость профессии посредством осознанного выбора тематики проектов, выполнения проектов с последующей публичной презентацией результатов, в том числе обоснованием их социальной и практической значимости; - формирования навыков командной работы, в том числе реализации различных проектных ролей (лидер, исполнитель, аналитик и пр.) посредством выполнения совместных проектов. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплины «Организация и планирование производства», «Экономика организации», «Тайм-менеджмент в условиях цифровой экономики» и др. для: - формирования навыков системного видения	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей. 2. Организация и проведение предметных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства. 3. Участие в городских мероприятиях, посвященных «Дню науки». 4. Организация круглых столов с участием: - ветеранов атомной отрасли; -ведущих специалистов АО «ГНЦ НИИАР». 5. Организация и проведение Дней карьеры Госкорпорации «Росатом» на площадке ДИТИ НИЯУ МИФИ (в офлайн и онлайн формате).

		роли и значимости выбранной профессии в социально-экономических отношениях через контекстное обучение	
	- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии **(В15)**	Использование воспитательного потенциала дисциплин общепрофессионального модуля для: - формирования устойчивого интереса и мотивации к профессиональной деятельности, потребности в достижении результата, понимания функциональных обязанностей и задач избранной профессиональной деятельности, чувства профессиональной ответственности через выполнение учебных, в том числе практических заданий, требующих строгого соблюдения правил техники безопасности и инструкций по работе с оборудованием в рамках лабораторного практикума.	
	- формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности (**В16**)	Использование воспитательного потенциала по дисциплинам, предусматривающим курсовые работы (проекты) для формирования навыков владения эвристическими методами поиска и выбора технических решений в условиях неопределенности через специальные задания с использованием программных пакетов.	
Профессиональный модуль			
Профессиональное воспитание	- формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия **(В17)**	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования чувства личной ответственности за научно-технические достижения России, обсуждения социальной и практической значимости результатов научных исследований и технологических разработок. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования социальной ответственности за	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с учеными и ведущими специалистами отраслей реального сектора экономики; научно-проектной деятельности по вопросам технологического лидерства России. 2. Участие в подготовке публикаций в отечественных и международных журналах.

		результаты исследований и их последствия, критический анализ публикаций в профессиональной области, вовлечение в реальные научно-исследовательские проекты.	
	- формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения **(В18)**	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования у студентов ответственности за свое профессиональное развитие посредством выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий, организации системы общения между всеми участниками образовательного процесса, в том числе с использованием новых информационных технологий.	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими специалистами отраслей реального сектора экономики; научно-проектной деятельности. 2. Участие в подготовке публикаций в отечественных и международных журналах.
	- формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка **(В19)**	1.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования понимания основных принципов и способов научного познания мира, развития исследовательских качеств студентов посредством их вовлечения в исследовательские курсовые проекты. 2.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования критического мышления, умения рассматривать различные исследования с экспертной позиции посредством обсуждения со студентами современных исследований, исторических предпосылок появления тех или иных открытий и теорий.	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей. 2. Участие в студенческих олимпиадах и студенческих конкурсах («Открытые международные студенческие Интернет олимпиады», Всероссийская студенческая олимпиада и др.), конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях, а также летних школах Atomcamp и пр. 3. Участие в подготовке публикаций в отечественных и международных журналах.
	- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства **(В20)**; - формирование	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития навыков коммуникации, командной работы и лидерства, творческого инженерного мышления, стремления следовать в	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей. 2. Участие в студенческих олимпиадах и

	способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения **(В21);** - формирование творческого инженерного мышления, навыков организации коллективной проектной деятельности **(В22)**	профессиональной деятельности нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения, ответственности за принятые решения через подготовку групповых курсовых работ и практических заданий, решение кейсов, прохождение практик и подготовку ВКР. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования производственного коллективизма в ходе совместного решения как модельных, так и практических задач, а также путем подкрепления рационально-технологических навыков взаимодействия в проектной деятельности эмоциональным эффектом успешного взаимодействия, ощущением роста общей эффективности при распределении проектных задач в соответствии с сильными компетентностными и эмоциональными свойствами членов проектной группы.	студенческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills, студенческих научных обществах и объединениях, летних школах. Выполнение проектов в составе научно-тематических групп 3. Участие в подготовке публикаций в международных и отечественных журналах.
	- формирование культуры информационной безопасности **(В23)**	Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования базовых навыков информационной безопасности через изучение последствий халатного отношения к работе с информационными системами, базами данных (включая персональные данные), приемах и методах злоумышленников, потенциальном уроне пользователям.	1. Организация научно-практических конференций, круглых столов, встреч с выдающимися учеными и ведущими представителями отраслей в области информационной безопасности. 2. Участие в студенческих олимпиадах, хакатонах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills в областях цифрового инжиниринга, информационной безопасности и системного анализа.

	Профессиональный модуль (УГНС 03.00.00)		
	- формирование культуры радиационной безопасности при медицинском использовании источников ионизирующего и неионизирующего излучения **(В24)**; - формирование сознательного отношения к нормам и правилам цифрового поведения, их понимания и приятия **(В25)**; - формирование культуры безопасности при работе с лазерным излучением **(В26)**.	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Томографические методы в медицине», «Радиационная биофизика», «Дозиметрия ионизирующих излучений», «Рентгеновская компьютерная томография», «Основы интроскопии» и др., а также всех видов практик для: - формирования культуры радиационной безопасности, в том числе при получении практических навыков посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий, подготовки эссе, рефератов, дискуссий, а также в ходе практической работы с терапевтическим и диагностическим оборудованием. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Рентгеновская компьютерная томография»; «Медицинская электроника и измерительные преобразователи»; «Лабораторный практикум по медицинской физике» для: - формирования сознательного отношения к нормам и правилам цифрового поведения посредством выполнения индивидуальных заданий.	1. Проведение выездных практических занятий по дисциплинам кафедры. 2.Участие в студенческой олимпиаде «Я – профессионал», инженерном конкурсе «ВИК» выпускных квалификационных работ. 3.Организация научно-практических конференций, встреч с ведущими специалистами-практиками предприятий строительной отрасли. 4. Участие во Всероссийском конкурсе студенческих работ проекта «Профстажировки 2.0». 5. Участие в Карьерном форуме «Старт карьеры». 6. Участие в Программе научных стажировок «Лаборатория роста Росатома».
	Профессиональный модуль (УГНС 09.00.00)		

	- формирование профессиональной ответственности в области проектирования, разработки, администрирования, эксплуатации и сопровождения информационных систем и технологий, используемых для автоматизации деятельности различных предприятий и организаций, в том числе организаций атомной отрасли **(В27);** – формирование творческого мышления и стремления к постоянному самосовершенствовани ю **(В28);** - формирование профессионально значимых установок: не производить, не копировать и не использовать программные и технические средства, не приобретённые на законных основаниях; не нарушать признанные нормы авторского права;	1. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Информатика», «Объектно-ориентированное программирование», «Структуры алгоритмов и обработки данных», «Технология разработки программного обеспечения» и др. для формирования культуры написания и оформления программ, а также привития навыков командной работы за счет использования систем управления проектами и контроля версий. 2. Развитие навыков творческого мышления путем содействия и поддержки участия студентов в научно-практических мероприятиях внутривузовского регионального и/или всероссийского уровня. 3. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин для формирования навыков цифровой гигиены, а также системности и гибкости мышления, посредством изучения методологических и технологических основ обеспечения информационной безопасности и кибербезопасности при выполнении лабораторных работ по криптографическим методам защиты информации в компьютерных системах и сетях.	1. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по вопросам профессиональной деятельности. 2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills. 3. Участие в подготовке публикаций в периодических научных изданиях. 4. Участие в деятельности студенческого научного общества.

	не нарушать тайны передачи сообщений, не практиковать вскрытие информационных систем и сетей передачи данных; соблюдать конфиденциальность доверенной информации **(В29).**		
	Профессиональный модуль (УГНС 14.00.00)		
	- формирование культуры ядерной безопасности **(В30);** - формирование ответственности за обеспечение безопасной эксплуатации оборудования объектов атомной отрасли **(В31);** - формирование ответственной экологической позиции **(В32)**.	1. Формирование культуры работы на объектах атомной отрасли, обеспечивающей безопасную эксплуатацию оборудования, в том числе радиационную и экологическую посредством содержания дисциплин и учебных заданий, рефератов, дискуссий по вопросам ядерной безопасности (дисциплины «Энергооборудование ядерных энергетических установок», «Исследовательские реакторы», «Динамика и безопасность ядерных энергетических установок» и др.). 2. Формирование культуры безопасности при работе на экспериментальных и промышленных установках высокой мощности и имеющими повышенный уровень опасности через выполнение студентами практических и лабораторных работ.	1. Участие в деятельности студенческого научного общества. 2. Участие в подготовке публикаций в периодических научных изданиях; 3. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам Atomskills; 4. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, вебинаров по вопросам профессиональной деятельности;
	Профессиональный модуль (УГНС 15.00.00)		
	– формирование ответственности в области профессиональной деятельности при разработке и реализации технологических	1. Использование для формирования чувства личной ответственности в области профессиональной деятельности при разработке и реализации технологических процессов изготовления изделий машиностроения воспитательного потенциала следующих дисциплин профессионального модуля:	1. Организация и проведение экскурсий на профильные предприятия, участие студентов в конференциях, форумах, круглых столах и вебинарах по вопросам в области профессиональной деятельности. 2. Участие студентов в олимпиадах и

	процессов изготовления изделий машиностроения **(В33)**; – формирование экономической культуры производства **(В34)**; **–** формирование инженерного мышления и умения отстаивать свою профессиональную позицию **(В35)**.	«Основы технологии машиностроения»; «Процессы и операции формообразования»; «Системы автоматизированного проектирования технологических процессов»; «Физические и тепловые явления в процессах формообразования», «Технология машиностроения» и др. 2. Использование в целях формирования экономической культуры, направленной на повышение личной ответственности за результат и эффективности в решении экономических производственных задач, воспитательного потенциала следующих дисциплин: «Организация и планирование производства»; «Экономика программной инженерии». 3. Развитие инженерного мышления и умения отстаивать свою профессиональную позицию при выполнении курсовых проектов по дисциплинам: «Технология машиностроения», «Металлорежущие станки».	(или) конкурсах профессиональной направленности. 3. Участие в подготовке публикаций в сборниках трудов конференций и (или) других научных изданиях. 4. Участие в деятельности студенческого научного общества.
	Профессиональный модуль (УГНС 18.00.00)		
	– формирование ответственности и аккуратности в работе с опасными веществами и при требованиях к нормам высокого класса чистоты **(В36)**; – формирование культуры радиационной безопасности при использовании источников ионизирующего и	1. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин «Системы управления химико-технологическими процессами», «Электрохимия», «Радиохимия», «Радиохимические методы анализа», «Технологии изготовления ядерного топлива» и других для формирования навыков безусловного выполнения всех норм безопасности на рабочем месте, соблюдении мер предосторожности при выполнении исследовательских и производственных задач с опасными веществами, а также в помещениях с высоким классом чистоты посредством привлечения действующих специалистов к	1. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по вопросам профессиональной деятельности. 2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills. 3. Участие в подготовке публикаций в периодических научных изданиях. 4. Участие в деятельности

	неионизирующего излучения **(В37)**	реализации учебных дисциплин и сопровождению проводимых у студентов практических работ в этих организациях. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин «Химическая технология радиофармпрепаратов», «Основы радиационной безопасности», «Основы экологии и радиоэкология» и всех видов практик для формирования культуры радиационной безопасности, в том числе при получении практических навыков посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий, подготовки эссе, рефератов, дискуссий, а также в ходе практической работы с оборудованием.	студенческого научного общества.
	Профессиональный модуль (УГНС 38.00.00)		
	– формирование профессиональной ответственности в области проведения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, направляемым на производство и реализацию выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, внедрение прогрессивной техники и технологии **(В38)**; – формирование культуры финансовой	1. Использование для формирования чувства личной ответственности в области проведения расчетов по материальным, трудовым и финансовым затратам, направляемым на производство и реализацию выпускаемой продукции, освоения новых видов продукции, внедрение прогрессивной техники и технологии воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля: «Управление организацией (предприятием)», «Организация и планирование производства на предприятиях», «Управление рисками», «Антикризисное управление» и др. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля («Экономическая безопасность государства и регионов», «Государственный и муниципальный финансовый контроль», «Тактика и методика расследования экономических преступлений», «Анализ типологий финансовых махинаций»)	1. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по вопросам профессиональной деятельности. 2. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, в том числе по стандартам WorldSkills. 3. Участие в подготовке публикаций в периодических научных изданиях. 4. Участие в деятельности студенческого научного общества.

	безопасности **(В39)**; – формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности **(В40)**.	для формирования базовых навыков финансовой безопасности через изучение типологий финансовых махинаций, освоение механизмов обеспечения кибербезопасности в кредитно-финансовой сфере в соответствии с нормативными документами ЦБ РФ, изучение рисков и угроз в рамках процедур кредитования, инвестирования и других механизмов экономической деятельности. 3. Использование в целях формирования ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной деятельности воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля, таких как: «Корпоративная социальная ответственность»; «Организация труда», «Экспертиза нормативно-правовых актов».	
	Профессиональный модуль (УГНС 40.00.00)		
	– формирование этики межкультурной коммуникации, основанной на уважении к особенностям иных культур, ценностей и убеждений, доброжелательности и толерантности **(В41)**; – формирование ориентации на неукоснительное соблюдение нравственных и правовых норм в профессиональной	1. Использование воспитательного потенциала профильных дисциплин «Юридическая ответственность государственных служащих», «Оказание юридической помощи населению», «Право социального обеспечения», «Преступления против государственной власти» для формировании навыков межкультурной коммуникации, в том числе коммуникативных компетенций, толерантности, навыков делового общения, умения устанавливать и развивать профессиональные контакты, посредством изучения межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, ознакомления с нормами деловой этики, основами психологии деловых отношений, а также изучения исторической фактологии для грамотной	5. Организация и проведение экскурсий, научно-практических конференций, форумов, круглых столов, вебинаров по вопросам профессиональной деятельности. 6. Участие в студенческих олимпиадах и конкурсах научных проектов, творческих мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства Всероссийской олимпиады «Я – профессионал», Всероссийского инженерного конкурса (ВИК). 7. Участие в подготовке публикаций в периодических научных изданиях. 8. Участие в деятельности

	деятельности **(В42).**	аргументации защищаемой точки зрения. 2. Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для развития коммуникативных компетенций, навыков делового общения, работы в гибких командах в условиях быстроменяющихся внешних факторов за счет изучения учащимися возможностей, методов получения информации, ее обработки и принятии решения в условиях оценки многофакторных ситуаций, решения кейсов в области межличностной коммуникации и делового общения. 3.Использование воспитательного потенциала дисциплин профессионального модуля для формирования нравственных и правовых норм.	студенческого научного общества.

7. Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
4. Федеральный закон 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1553;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № 602;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 14.02.02 Радиационная безопасность, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 25.08.2021 г. № 601;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1554;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 502;
11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022г. № 527;
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 г. № 832;
13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508;
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденции, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 27.10.2023г. № 798;
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. № 742;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;
17. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2021. – 38 с.
18. Тряпицына А.П. Примерная рабочая программа воспитания для вузов: проект (на правах рукописи). – М.: НИЯУ МИФИ. – 22 с.
19. Девятов С.В., Македонская В.А., Швец Т.Д., История России: учебно-методическое пособие для студентов технического университета. – М.: НИЯУ МИФИ, 2018. – 464 с.; ISBN 978-5-7262-2491-6
20. Основы гуманитарного знания: учеб. пособие/ Под ред. В.А. Тишкова. – Москва: НИЯУ МИФИ. Ч.1. – Москва 2017. – 296с.; ISBN 978-5-7262-2428-2
21. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Москва: Питер, 2007. – 299 с.; ISBN 978-5-8046-0174-5
22. Педагогика: учеб. пособие: по дисциплине «Педагогика и психология»/под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Высш. образование, 2007. – 430 с.; ISBN 5-9692-0091-3
23. Неформальные объединения молодежи: профилактика асоциального поведения: учебно-методическое пособие/С. В. Косарецкая, С. Г. Косарецкий, Н. Ю. Синягина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 387с.; ISBN 5-89815-780-8
24. Швец Т.Д. Культурно-исторический центр «Наше наследие» НИЯУ МИФИ и воспитательное пространство вуза // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук.– 2017.– № 4 (17). – с. 103-109.
25. Македонская В.А. Культурные аспекты воспитательного процесса в техническом вузе//Образование личности: стандарты и ценности: сборник научно-методических материалов. – Москва, 2015. – с. 203-206.
26. Македонская В.А., Турчанинов А. К. Духовно-нравственное воспитание студентов и создание гуманитарной среды в НИЯУ МИФИ// Духовно-нравственное воспитание студентов в техническом вузе: сборник материалов конференции.– 2016. – с. 149-156.
27.