

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И. Романовская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.02.01 Инновационные процессы в образовании**

Направление подготовки \_\_\_\_\_ *44.04.01 Педагогическое образование*  
Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ *магистр*  
Магистерская программа \_\_\_\_\_ *Менеджмент в образовании*  
Форма обучения \_\_\_\_\_ *заочная*

Фонд оценочных средств разработан		С.В. Цынк, доцент кафедры гуманитарных наук, к.ф.н., доцент
	(подпись)	Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук	
	Зав. кафедрой _____	С.В. Игдырова
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Димитровград  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО .....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине *Б1.В.02.01 «Инновационные процессы в образовании»* включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины *Б1.В.02.01 «Инновационные процессы в образовании»*.

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ИА в процессе освоения ООП ВО
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
3	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики					
3-ПК-2 Знает: понятие, структуру, компоненты образовательной среды, специфику их взаимовлияния и функции, сущность образовательных стандартов и принципы государственной политики в области образования	Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Итоговое тестирование
У-ПК-2 Умеет: производить анализ качественного состояния образовательной среды в целом, её отдельных компонентов, диагностику основных проблем её функционирования					
В-ПК-2 Владеет: приемами и формами организации образовательных систем в условиях реализации инновационной образовательной политики					

## **4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64		F	неудовлетворительно	
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

### **Характеристика знаний студентов:**

**Зачтено/«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Зачтено/«Очень хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

**Зачтено/«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

**Зачтено/«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

**Зачтено/«Посредственно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

**Не зачтено/«Неудовлетворительно»** очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов

### Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-2 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.В.02.01 Инновационные процессы в образовании</b>		
1.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. В соответствии с поручением Президента РФ по итогам заседания Президиума Государственного Совета РФ от 25 августа 2021 г. должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» включена в номенклатуру должностей педагогических работников. Какова цель деятельности этого специалиста?	Формирование воспитательной среды в образовательной организации.
2.	По данному описанию определите вид школы, в которой реализуется деятельность, основанная на психолого-педагогической идее автора или коллектива.	авторская школа
3.	Прочитайте текст и определите, целью какой программы является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, а также внедрение новых педагогических технологий.	экспериментальной программы
4.	Укажите, к какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса	методические инновации
5.	Прочитайте текст и назовите особую сферу научного знания, которая изучает процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования.	педагогическая инноватика
6.	Прочитайте следующее описание и определите вид инновации. Инновации, представляющие собой обращение к прошлому, к забытому опыту.	педагогическое ретровведение
7.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос: Какой вид деятельности в сфере образования закрепляет статья 20 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ?	инновационную деятельность
8.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. В чем заключается специфика педагогической инноватики в отличии от инноватики в других областях?	Личностный характер
9.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какой подход в инноватике предполагает рассмотрение явлений в совокупности и взаимосвязи?	системный подход
10.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос: Кто является автором теории оптимизации педагогического процесса?	Ю.К. Бабанский
11.	Прочитайте текст и определите, какие методы обучения повышают мотивацию и стимулируют познавательную деятельность обучающихся?	активные методы
12.	Укажите вид проекта, в котором обучающиеся получают задание	прогностический

	разработать проект идеальной модели будущего «Какой мы видим свою страну в 3000 году.	проект										
13.	Укажите образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий.	дистанционные технологии										
14.	Прочитайте текст и определите вид мировоззрения, которое ориентировано на общечеловеческие ценности и является антиподом технократическому мировоззрению.	гуманитарное мировоззрение										
15.	Установите соответствие между типами проектов и их характеристикой.	A-2,Б-3,В-4,Г-1										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип проекта</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А Исследовательский проект</td> <td>1. Обучаемые получают задание разработать проект идеальной модели будущего.</td> </tr> <tr> <td>Б Поисковый проект</td> <td>2. Осуществляется исследовательская деятельность.</td> </tr> <tr> <td>В Творческий проект</td> <td>3. Обучаемым дается описание ситуации и несколько альтернативных вариантов ее решения.</td> </tr> <tr> <td>Г Прогностический проект</td> <td>4. Обучаемым необходимо описать 2-3 ситуационные задачи или конкретные ситуации.</td> </tr> </tbody> </table>	Тип проекта	Характеристика	А Исследовательский проект	1. Обучаемые получают задание разработать проект идеальной модели будущего.	Б Поисковый проект	2. Осуществляется исследовательская деятельность.	В Творческий проект	3. Обучаемым дается описание ситуации и несколько альтернативных вариантов ее решения.	Г Прогностический проект	4. Обучаемым необходимо описать 2-3 ситуационные задачи или конкретные ситуации.	
Тип проекта	Характеристика											
А Исследовательский проект	1. Обучаемые получают задание разработать проект идеальной модели будущего.											
Б Поисковый проект	2. Осуществляется исследовательская деятельность.											
В Творческий проект	3. Обучаемым дается описание ситуации и несколько альтернативных вариантов ее решения.											
Г Прогностический проект	4. Обучаемым необходимо описать 2-3 ситуационные задачи или конкретные ситуации.											
16.	Поставить в соответствие виду инновационной деятельности его характеристику	A-2, Б-3, В-1										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид деятельности</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Проектная</td> <td>1.Направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать , чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)</td> </tr> <tr> <td>Б. Научно-исследовательская</td> <td>2.Направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)</td> </tr> <tr> <td>В. Образовательная</td> <td>3.Направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том. как нечто можно сделать («изобретение»)</td> </tr> </tbody> </table>	Вид деятельности	Характеристика	А. Проектная	1.Направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать , чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)	Б. Научно-исследовательская	2.Направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)	В. Образовательная	3.Направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том. как нечто можно сделать («изобретение»)			
Вид деятельности	Характеристика											
А. Проектная	1.Направлена на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта) о том, что и как они должны делать , чтобы инновационный проект воплотился в практике («реализация»)											
Б. Научно-исследовательская	2.Направлена на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть («инновационный проект»)											
В. Образовательная	3.Направлена на получение нового знания о том, как нечто может быть («открытие») и о том. как нечто можно сделать («изобретение»)											
17.	Выберите мотивационно-смысловую позицию обучаемых при инновационном подходе к обучению (возможно несколько вариантов ответа). А. усиление смысла учения через сотворчество и сотрудничество Б. обогащение мотивов учения и познания, мотивы творческой деятельности, самоактуализации, утверждение достоинства	A,Б										

	личности В. сужение спектра познавательных мотивов, обособление жизненно значимых ценностей и смыслов от учебных Г. внутренний психологический отход от учебной деятельности	
18.	Выберите формы обучения, применяемые при интерактивном методе (возможно несколько вариантов ответа). 1. Программированное обучение. 2. Беседа 3. Лекция 4. Групповая дискуссия	1,4
19.	Установите последовательность этапов обновления образовательной системы: А) экспертиза новшества; Б) распространение нового опыта; В) внедрение и корректировка опыта; Г) выдвижение идеи и разработка проекта	Г, А, В, Б
20.	Установите последовательность этапов инновационного цикла: А) реализация Б) кризис В) тривиализация Г) распространение Д) зарождение	Д, А, Г, В, Б

**Время выполнения 90** мин.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств**

**дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

---

*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей  
кафедрой \_\_\_\_\_

*наименование кафедры*

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

Руководитель магистерской программы,  
ученая степень, должность \_\_\_\_\_

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*