

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская

« ____ » _____ 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки _____ *44.04.01 Педагогическое образование*

Квалификация выпускника _____ *магистр*

Магистерская программа _____ *Менеджмент в образовании*

Форма обучения _____ *заочная*

Фонд оценочных средств разработан		С.В.Цынк, доцент кафедры гуманитарных наук, к.ф.н., доцент
	<i>(подпись)</i>	<i>Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание</i>
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук	
	Зав. кафедрой _____	С.В.Игдырова
	<i>(подпись)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>

Димитровград
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.О.02.03«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ОС НИЯУ МИФИ по специальности 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.О.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ИА в процессе освоения ООП ВО
	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
2	Учебная практика (технологическая практика)
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями					
З-ОПК-6 Знает: методику анализа учебно-воспитательной деятельности обучающегося и оптимальные способы его обучения и развития.	Отсутствуют знания, умения и навыки планирования и организации учебно-воспитательной работы с учетом особенностей развития обучающихся.	Знает методику анализа учебно-воспитательной деятельности обучающегося; умеет планировать учебно-воспитательную работу	Знает, умеет, владеет методикой анализа и планирования учебно-воспитательной деятельности; разрабатывает индивидуальных образовательных маршруты для обучающихся обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает методику анализа учебно-воспитательной деятельности обучающегося и оптимальные способы его обучения и развития. Умеет планировать учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся. Владеет навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Итоговое тестирование
У-ОПК-6 Умеет: планировать учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся.					
В-ОПК-6 Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОПК-6 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ		
1.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Профстандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Минтруда России от 30 января 2023 г) включает обобщенную трудовую функцию «Тьюторское сопровождение обучающихся» с наименованием должности «тьютор». Чем занимается этот специалист в образовательной организации?	сопровождает ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2.	Прочитайте данное описание и определите целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.	психолого-педагогическое сопровождение
3.	По данному описанию определите тип физиологических нарушений. Для ребенка характерны неустойчивая ходьба, замедленный темп ходьбы, неумение самостоятельно спускаться и подниматься по лестнице; дети затрудняются без посторонней помощи одеться, раздеться; у них могут быть поражены правая или левая рука, отмечаются нарушения координации движения.	двигательные нарушения
4.	Укажите, как называется возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.	компенсация
5.	Укажите вид работы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, который включает диагностико-прогностический, коррекционно-формирующий, оценочно-проективный этапы.	коррекционно-развивающей
6.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос: Для обучения чтению и письму слепых людей используют рельефный шрифт. Кем был предложен этот метод обучения?	Луи Брайлем
7.	По данному описанию укажите вид реабилитации, включающей в первую очередь мероприятия воспитательного и обучающего характера в отношении несовершеннолетних инвалидов, направленные на то, чтобы больной	педагогическая реабилитация

	ребенок овладел знаниями, умениями, навыками самоконтроля и осознанного поведения, самообслуживания.	
8.	По данной характеристике укажите вид науки. Нарушения речи, методы их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.	логопедия
9.	Укажите термин данного определения. Состояние, в котором люди испытывают отчуждение от общества, культуры, ресурсов, социальной поддержки.	социальная депривация
10.	По данному описанию укажите вид образовательной программы, предназначенной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития.	адаптированная образовательная программа
11.	Укажите термин данного определения. Система обучения, которая подстроена под цели и потребности ребенка.	образовательный маршрут
12.	По данному описанию укажите базовое понятие: Среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические барьеры для инвалидов.	безбарьерная среда
13.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. На основании рекомендаций какого органа (комиссии) дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.	психолого-медико-педагогической комиссии
14.	Прочитайте и укажите термин данного определения. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития.	коррекция
15.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Какими учреждениями в Российской Федерации осуществляется установление статуса «инвалид»?	учреждениями медико-социальной экспертизы
16.	Укажите термин данного определения. Нарушение эмоционально-волевой сферы, обусловленное неустойчивостью регуляции вегетативных функций.	невропатия
17.	Прочитайте текст и определите термин. Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общей системе социальных отношений и взаимодействий в рамках образовательной среды.	социальная интеграция
18.	Укажите соответствие между критериями и группами инвалидности: Критерии	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
	Группы	

	<table border="1"> <tr> <td>1. По степени трудоспособности</td> <td>А мобильные, маломобильные, неподвижные</td> </tr> <tr> <td>2. По происхождению инвалидности</td> <td>Б нетрудоспособные, временно нетрудоспособные или трудоспособные в ограниченных сферах</td> </tr> <tr> <td>3. По характеру заболевания</td> <td>В дети-инвалиды (до 18 лет), инвалиды-взрослые</td> </tr> <tr> <td>4. По возрасту</td> <td>Г инвалиды с детства, инвалиды войны, инвалиды труда, инвалиды общего заболевания</td> </tr> </table>	1. По степени трудоспособности	А мобильные, маломобильные, неподвижные	2. По происхождению инвалидности	Б нетрудоспособные, временно нетрудоспособные или трудоспособные в ограниченных сферах	3. По характеру заболевания	В дети-инвалиды (до 18 лет), инвалиды-взрослые	4. По возрасту	Г инвалиды с детства, инвалиды войны, инвалиды труда, инвалиды общего заболевания			
1. По степени трудоспособности	А мобильные, маломобильные, неподвижные											
2. По происхождению инвалидности	Б нетрудоспособные, временно нетрудоспособные или трудоспособные в ограниченных сферах											
3. По характеру заболевания	В дети-инвалиды (до 18 лет), инвалиды-взрослые											
4. По возрасту	Г инвалиды с детства, инвалиды войны, инвалиды труда, инвалиды общего заболевания											
19.	<p>Установите соответствие между направлениями организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их характеристикой:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Диагностическая работа</td> <td>А направлена на разъяснительную деятельность</td> </tr> <tr> <td>2. Информационно-просветительская работа</td> <td>Б обеспечивает своевременное выявление психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья</td> </tr> <tr> <td>3. Консультативная работа</td> <td>В обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья</td> </tr> <tr> <td>4. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа</td> <td>Г обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными</td> </tr> </tbody> </table>	Направление	Характеристика	1. Диагностическая работа	А направлена на разъяснительную деятельность	2. Информационно-просветительская работа	Б обеспечивает своевременное выявление психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья	3. Консультативная работа	В обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья	4. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа	Г обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными	1-Б, 2 -А, 3-Г, 4-В
Направление	Характеристика											
1. Диагностическая работа	А направлена на разъяснительную деятельность											
2. Информационно-просветительская работа	Б обеспечивает своевременное выявление психолого-педагогических особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья											
3. Консультативная работа	В обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья											
4. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа	Г обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными											

		возможности здоровья и их семей	
20.	Укажите правильную последовательность групп инвалидов по степени трудоспособности (I, II, III группы): 1) Временно нетрудоспособные или трудоспособные в ограниченных сферах. 2) Нетрудоспособные. 3) Трудоспособные в щадящих условиях труда.		2, 1, 3

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
дисциплины на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей
кафедрой _____

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Руководитель ООП,
ученая степень, должность _____

личная подпись

расшифровка подписи

дата