

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И. Романовская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.02.05 Управление научно-исследовательской деятельностью в образовании**

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_ *44.04.01 Педагогическое образование*

**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ *магистр*

**Магистерская программа** \_\_\_\_\_ *Менеджмент в образовании*

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ *заочная*

Фонд оценочных средств разработан		Е.Н. Пискунова, доцент кафедры гуманитарных наук, к.пед.н.
	(подпись)	Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук	
	Зав. кафедрой _____	С.В.Игдырова
	(подпись)	(Ф.И.О.)

Димитровград  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО .....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	4
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

## 1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине Б1.В.02.05 «Управление научно-исследовательской деятельностью в образовании» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины Б1.В.02.05 «Управление научно-исследовательской деятельностью в образовании»

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ИА в процессе освоения ООП ВО
ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся	
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика)
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ПК-3 Способен руководить исследовательской работой обучающихся					
<p>3-ПК-3 Знает формы и способы организации исследовательской деятельности, особенности научной специфики своей предметной области</p> <p>У-ПК-3 Умеет определять перспективное научное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>В-ПК-3 Владеет навыками проектирования содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы с обучающимися</p>	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для осуществления руководства исследовательской работой обучающихся; отсутствует готовность к осуществлению руководства исследовательской работой обучающихся	Имеет общие, но не структурированные, не систематически осуществляемые знания, умения и навыки, необходимые для осуществления руководства исследовательской работой обучающихся.	Имеет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления руководства исследовательской работой обучающихся, частично обладает готовностью к осуществлению руководства научно-исследовательской работой обучающихся; знания содержат пробелы по некоторым темам.	Знает, умеет, владеет на системном уровне методикой руководства исследовательской работой обучающихся; а также методикой организации исследовательской деятельности, обладает готовностью к осуществлению организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.	Итоговое тестирование

#### **4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64		F	неудовлетворительно	
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено		неудовлетворительно

##### **Характеристика знаний студентов:**

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» - очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

### 4.3.2. Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК-3 в процессе освоения дисциплины.

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
<b>Дисциплина Б1.В.02.05 Управление научно-исследовательской деятельностью в образовании</b>		
1.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется познание, целью которого является открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов и их взаимосвязи?	Научное познание мира
2.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называются исследования, которые используют достижения фундаментальной науки для решения практических задач, результатом таких исследований является создание и совершенствование новых технологий	Прикладные научные исследования
3.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется научный подход, который заключается в том, что исследователь использует для описания различных сегментов сложного комплекса различные языки, принадлежащие различным научным дисциплинам; исследователь использует язык описания одной области для описания другой области	Междисциплинарный подход
4.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Какие элементы научной презентации являются ключевыми?	1) акцент на ключевых теоретических (научно-практических) достижениях; 2) строгий дизайн слайдов, не отвлекающий слушателя от понимания сути вашей научной работы
5.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется явление или процесс, избранный для изучения?	Объект исследования
6.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос? Как называется явление или процесс, который находится в границах объекта?	Предмет исследования
7.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. В каком веке возникла современная наука:	В XVII веке
8.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Каковы три основные концепции науки?	Наука как знание. Наука как деятельность. Наука как социальный институт.
9.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Какова главная цель мировоззренческой функции науки?	Разработка научного мировоззрения и научной картины мира.
10.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос.	Научный закон

	Как называют объективное утверждение, объясняющее наблюдаемые факты и признанное на данном этапе научным сообществом согласующимся с экспериментальными данными?	
11.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется изучение объекта посредством моделей с переносом полученных знаний на оригинал, позволяющее систематизировать существующие данные и сформулировать прогнозы, необходимые для поиска новых?	Научное моделирование
12.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется система знаний, обладающая предсказательной силой в отношении какого-либо явления (формулируются, разрабатываются и проверяются в соответствии с научным методом)?	Теория
13.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется недоказанное утверждение, предположение или догадка (открытая научная проблема)?	Гипотеза
14.	Прочитайте и укажите правильную последовательность этапов научного исследования: а) выбор методов проведения исследования б) обоснование актуальности научной темы в) постановка цели г) формулировка конкретных задач исследования	Б, В, Г, А
15.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется метод генерирования новых идей, при котором решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов, при котором на первом этапе производится такое переформулирование ситуации, чтобы сама формулировка отсекала бесперспективные и неэффективные пути решения, далее формулируется мини-задача, способствующая более точному описанию задачи, выявлению противоречий и их последующему устранению?	ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
16.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется метод генерирования новых идей, при котором группе людей активно предлагаются различные идеи, участники группы пытаются их развить, тут же анализируют их, выявляя недостатки и преимущества?	Мозговой штурм
17.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется самостоятельное научное исследование, выполненное по актуальной для данного направления науки теме; основные научные результаты подлежат обязательной апробации путем публикации в научных печатных изданиях, изложенных в докладах на научных семинарах, конференциях?	Квалификационная работа бакалавра

18.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется самостоятельное целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности?	Магистерская диссертация
19.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется научная квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач?	Кандидатская диссертация
20.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется научная квалификационная работа, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное достижение в развитии соответствующего научного направления, либо осуществлено решение научной проблемы, имеющей важное социально-культурное, народно-хозяйственное или политическое значение, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в ускорение научно-технического прогресса?	Докторская диссертация
21.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется целенаправленный (обычно многократный) процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании?	Наблюдение
22.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется процесс изучения результатов наблюдений, экспериментов, концептуализации и проверки теории, связанный с получением научных знаний?	Научное исследование
23.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется набор действий и наблюдений, выполняемых для проверки (истинности или ложности) гипотезы или научного исследования причинных связей между феноменами?	Эксперимент
24.	Прочитайте и установите соответствие основных форматов представления результатов научной деятельности в письменной форме	1-В 2-Г 3-Б 4-А

Понятие	Характеристика
1. Научная монография	<p><b>А.</b> Материалы предварительного характера, входящие в специальные сборники (материалы), могут рассматриваться как апробация результатов проведенных исследований, поскольку предполагают публичное обсуждение результатов (иногда могут индексироваться в библиографических и реферативных базах данных)</p>
2. Научная статья	<p><b>Б.</b> Научно-технический документ, который содержит систематизированные данные о научно-исследовательской работе, описывает состояние научно-технической проблемы, процесс и (или) результаты научного исследования (соответствует техническому заданию, может быть промежуточным или заключительным)</p>
3. Отчет о НИР	<p><b>В.</b> Научный труд, являющийся итогом многолетних научных исследований, который содержит всестороннее исследование определенной проблемы и принадлежит одному или нескольким авторам, она является итогом многолетних научных исследований и часто кладется в основу докторской диссертации</p>
4. тезисы (материалы) конференции (съезда, конгресса)	<p><b>Г.</b> Целостное научное произведение, имеющее законченный вид, в которой отражаются результаты проведенных</p>

		<p>научных исследований, опубликованное в структуре периодического издания (научного журнала) или неперидического издания (сборник научных статей/трудов)</p>								
		<p>Д. Научная квалификационная работа, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное достижение в науке</p>								
25.	<p>Прочитайте и установите соответствие основных форматов представления результатов научной деятельности в устной форме</p>		<p>1-Г 2-В 3-Б 4-А</p>							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="252 927 544 965">Понятие</th> <th data-bbox="544 927 943 965">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="252 965 544 1368"> <p>1. Научная конференция</p> </td> <td data-bbox="544 965 943 1368"> <p>А. Постоянно действующий выборный представительный орган образовательной организации высшего образования или научной организации, который, в рамках своих полномочий, в том числе заслушивает научные доклады</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1368 544 1809"> <p>2. Научный конгресс (съезд)</p> </td> <td data-bbox="544 1368 943 1809"> <p>Б. Форма коллективного, публичного рабочего обсуждения научной информации коллегами для формирования компетенции участников коллектива в объеме новых знаний, методов, для оптимизации взаимодействия по проектам и программам</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="252 1809 544 2029"> <p>3. Научный семинар</p> </td> <td data-bbox="544 1809 943 2029"> <p>В. Форма организации научной деятельности, представительное национальное или международное научное собрание, созданное в</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Характеристика	<p>1. Научная конференция</p>	<p>А. Постоянно действующий выборный представительный орган образовательной организации высшего образования или научной организации, который, в рамках своих полномочий, в том числе заслушивает научные доклады</p>	<p>2. Научный конгресс (съезд)</p>	<p>Б. Форма коллективного, публичного рабочего обсуждения научной информации коллегами для формирования компетенции участников коллектива в объеме новых знаний, методов, для оптимизации взаимодействия по проектам и программам</p>	<p>3. Научный семинар</p>	<p>В. Форма организации научной деятельности, представительное национальное или международное научное собрание, созданное в</p>
Понятие	Характеристика									
<p>1. Научная конференция</p>	<p>А. Постоянно действующий выборный представительный орган образовательной организации высшего образования или научной организации, который, в рамках своих полномочий, в том числе заслушивает научные доклады</p>									
<p>2. Научный конгресс (съезд)</p>	<p>Б. Форма коллективного, публичного рабочего обсуждения научной информации коллегами для формирования компетенции участников коллектива в объеме новых знаний, методов, для оптимизации взаимодействия по проектам и программам</p>									
<p>3. Научный семинар</p>	<p>В. Форма организации научной деятельности, представительное национальное или международное научное собрание, созданное в</p>									

		связи с необходимостью решения какого-либо важного вопроса, подведения итогов работы за предстоящий период, а также намерением наметить перспективы развития на будущее	
	4. Ученый совет	Г. Форма организации научной деятельности, при которой исследователи публично представляют и обсуждают свои работы, обычно выделяются пленарные («задающие тон», общие) и секционные (специальные) выступления (могут быть вузовскими, региональными, национальными, международными и пр.)	
		Д. Совокупность исследователей, занимающихся определенной тематикой, определенный сектор научной дисциплины, некоторая часть дисциплинарного научного сообщества	

**Время выполнения** 90 мин.

**Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:**

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

\* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств**

**дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1) .....

2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

---

*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

---

*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

---

*личная подпись      расшифровка подписи      дата*