

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя
_____ Т.И. Романовская
« ____ » _____ 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01.02 Философия и методология науки

Направление подготовки _____ *44.04.01 Педагогическое образование*
Квалификация выпускника _____ *магистр*
Магистерская программа _____ *Менеджмент в образовании*
Форма обучения _____ *заочная*

Фонд оценочных средств разработан		С.В.Цынк, доцент кафедры гуманитарных наук, к.ф.н., доцент
	<i>(подпись)</i>	<i>Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание</i>
	Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гуманитарных наук	
	Зав. кафедрой _____	С.В.Игдырова.
	<i>(подпись)</i>	<i>(Ф.И.О.)</i>

Димитровград
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО.....	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	4
4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Философия и методология науки» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой дисциплины «Философия и методология науки».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ИА в процессе освоения ООП ВО
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
1	Современные проблемы науки и образования; Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности
2	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика); Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для системного и критического анализа проблемных ситуаций, разработки стратегии действий и способов достижения цели	Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Знает методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Итоговое тестирование
У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации					
В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий					

4. МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64		F	неудовлетворительно	
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Очень хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Зачтено/«Посредственно» - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции УК-1 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ										
Б1.О.01.02 Философия и методология науки												
1	Дайте ответ на вопрос. Кто является родоначальником кибернетического подхода в науке?	Н. Винер										
2	Дайте ответ на вопрос. Что означает фальсификация в концепции К. Поппера?	Опровержение теории ссылкой на противоречащий ей эмпирический факт										
3	Соотнесите термин с его характеристикой	А3, Б1, В4, Г2										
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Термин</th> <th style="text-align: center;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1. Эпистемология</td> <td>А. учение о познании</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2. Праксиология</td> <td>Б. учение о знании как таковом, безотносительно к субъекту и объекту</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3. Гносеология</td> <td>В. учение о бытии</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4.Онтология</td> <td>Г. учение о деятельности</td> </tr> </tbody> </table>		Термин	Характеристика	1. Эпистемология	А. учение о познании	2. Праксиология	Б. учение о знании как таковом, безотносительно к субъекту и объекту	3. Гносеология	В. учение о бытии	4.Онтология	Г. учение о деятельности
Термин	Характеристика											
1. Эпистемология	А. учение о познании											
2. Праксиология	Б. учение о знании как таковом, безотносительно к субъекту и объекту											
3. Гносеология	В. учение о бытии											
4.Онтология	Г. учение о деятельности											
4	Дайте ответ на вопрос. Кто предложил концепцию научно-исследовательских программ?	И. Лакатос										
5	Укажите, в какую эпоху (этап развития науки) механическая картина природы выступала в качестве общенаучной?	Классическая наука										
6	Назовите тип рациональности, который учитывает соотносительность знаний об объекте не только с особенностями средств познания, но и с ценностно-целевыми структурами	Постнеклассический тип рациональности										
7	По данному описанию определите понятие. Знание о незнании, вопрос, возникающий в случае расхождения теории и эмпирии.	научная проблема										
8	По данному описанию укажите теорию истины, которая признает в качестве основания истинности знания его согласованность с более общей системой знания.	Когерентная теория истины										
9	По данному описанию определите понятие. Комплекс ценностей и норм, воспроизводящийся в процессе развития науки и являющийся обязательным для каждого исследователя.	этнос науки										

10	Дайте ответ на вопрос. С работами каких авторов связано становление постпозитивизма?	К. Поппер и Т. Кун										
11	Прочитайте текст и назовите направление философии и истории науки, считающее, что развитие науки управляется и определяется внутренне присущими ей закономерностями, внутренней логикой познавательного процесса.	интернализм										
12	Прочитайте текст и назовите направление, представители которого считают, что истина уже дана в чувственном.	эмпиризм										
13	Соотнесите понятие с его характеристикой <table border="1" data-bbox="343 627 1013 1153"> <thead> <tr> <th>понятие</th> <th>характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Целостный образ объекта</td> <td>А. Ощущение</td> </tr> <tr> <td>2. Отражение отдельных признаков объекта</td> <td>Б. Мышление</td> </tr> <tr> <td>3. Умственный процесс</td> <td>В. Представление</td> </tr> <tr> <td>4. Наглядный образ объекта, возникающий без непосредственного контакта организма с объектом</td> <td>Г. Восприятие</td> </tr> </tbody> </table>	понятие	характеристика	1. Целостный образ объекта	А. Ощущение	2. Отражение отдельных признаков объекта	Б. Мышление	3. Умственный процесс	В. Представление	4. Наглядный образ объекта, возникающий без непосредственного контакта организма с объектом	Г. Восприятие	A2, B3, B4, Г1
понятие	характеристика											
1. Целостный образ объекта	А. Ощущение											
2. Отражение отдельных признаков объекта	Б. Мышление											
3. Умственный процесс	В. Представление											
4. Наглядный образ объекта, возникающий без непосредственного контакта организма с объектом	Г. Восприятие											
14	Дайте ответ на вопрос. Какой метод рационалисты считают универсальным методом познания?	дедукция										
15	Прочитайте текст и назовите направление, представители которого считают, что знание, истину добывает из материала чувственности интеллект.	рационализм										
16	Прочитайте текст и укажите, какие существуют две точки зрения по вопросу о том, когда возникла наука?	Одни считают, что наука возникла в античности, другие – в Новое время.										
17	Дайте ответ на вопрос. Кто написал монографию «Структура научных революций»?	Т. Кун										
18	Дайте ответ на вопрос. Что объясняет гипотеза Канта-Лапласа?	Происхождение и развитие Солнечной системы										
19	Назовите три стадии в развитии интеллекта по О. Конту	Теологическая, метафизическая, позитивная										
20	Прочитайте текст и укажите принцип фиксирует способность материи, природы, мира к самоусложнению.	Принцип самоорганизации										

21	По данному описанию определите понятие. Знания, накопленные предшествующими поколениями ученых, передаваемые последующим поколениям и сохраняемые научным сообществом.	научная традиция
22	Дайте ответ на вопрос. Что является истиной согласно корреспондентской теории истины?	Соответствие представлений или утверждений реальному положению дел
23	Прочитайте текст и назовите автора по следующему высказыванию. «Наука движется вперед пропорционально массе знаний, унаследованных ею от предшествующего поколения».	Ф. Энгельс
24	Укажите, чем отличается паранаука от обычной науки?	Паранаука игнорирует научный метод
25	Прочитайте текст и укажите принцип, суть которого заключается в возможности описания и объяснения целостных образований действительности.	Принцип системности

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрена на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,
ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата