

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская

« _____ » _____ 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б2.О.02(У) Учебная практика (технологическая
(проектно-технологическая) практика)**

Направление подготовки _____ *44.04.01 Педагогическое образование*

Квалификация выпускника _____ *Магистр*

Магистерская программа _____ *Менеджмент в образовании*

Форма обучения _____ *заочная*

Фонд оценочных средств
разработан _____ *С.В.Игдырова, зав.кафедрой, к.пед.н.,доцент*
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
-----*Гуманитарных наук*-----
(название кафедры-разработчика)

Зав. кафедрой _____ С.В.Игдырова
(подпись) (Ф.И.О.)

Димитровград 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП	3
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
4 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	13
5 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	14

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового тестирования).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по Учебной практике (технологической практике) включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, ООП и рабочей программой практики.

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП

Номер семестра*	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП ВО
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
1	Современные проблемы науки и образования Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности
3	Философия и методология науки.
4	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
2	Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности.
3	Управление персоналом в образовательной организации
4	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1	Деловой иностранный язык. Деловые коммуникации в педагогической деятельности Деловое общение в педагогической деятельности
2	Деловой иностранный язык. Учебная практика (ознакомительная практика).
4	Производственная практика (педагогическая практика)
1234	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
5	Производственная практика (преддипломная практика) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
2	Учебная практика (ознакомительная практика)
3	Государственное управление развитием образования
5	Нормативно-правовые основы образования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
2	Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика (ознакомительная практика).
5	Научно-методическое обеспечение педагогического процесса Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
1	Проектирование образовательных программ.
4	Коррекционная педагогика.
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
4	Управление воспитательным процессом обучающихся
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
5	Мониторинг образовательных результатов Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	
4	Менеджмент в сфере образования
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
1	Методология и методы научного педагогического исследования
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» » минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
3-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации	Компетенция не сформирована. Знания не освоены, умения и навыки не сформированы.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навык	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Итоговое тестирование
У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации					
В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий					
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
3-УК-3 Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства	Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие	Теоретическое содержание освоено частично, есть несущественные	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов,	Теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов. Практические	Итоговое тестирование

<p>У-УК-3 Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели</p>	<p>знания, умения и навыки при выполнении задания по практике.</p>	<p>пробелы, неточности и недочеты при выполнении заданий. Необходимые умения, предусмотренные программой практики, в основном сформированы. Необходимые практические навыки, предусмотренные программой практики, в основном освоены</p>	<p>некоторые практические навыки сформированы недостаточно. Некоторые практические умения сформированы недостаточно. Некоторые практические навыки освоены недостаточно</p>	<p>умения, предусмотренные программой практики, сформированы полностью. Практические навыки, предусмотренные программой практики, освоены полностью.</p>	
<p>В-УК-3 Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели методами организации и управления коллективом</p>					
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>					
<p>З-УК-4 Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия</p>	<p>Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для</p>	<p>Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для</p>	<p>Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия</p>	<p>Итоговое тестирование</p>
<p>У-УК-4 Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия</p>					

В-УК-4 Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий		профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
З-ОПК-1 Знает: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к	Знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Итоговое тестирование
У-ОПК-1 Умеет: применять основные нормативные документы в области обучения и воспитания детей и молодёжи.	отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные	носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	Умеет применять основные нормативные	
В-ОПК-1 Владеет: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	существенные ошибки в ответе.	практического навыка.	устойчивого практического навыка	документы в области обучения и воспитания детей и молодёжи. Владеет навыками организации	

				профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации					
З-ОПК-2 Знает: содержание, структуру и условия реализации основных и дополнительных образовательных программ	Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;	Имеет общие, но не структурированные, не систематически осуществляемые знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Имеет знания, умения и навыки, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения, частично обладает готовностью реализации основных и дополнительных образовательных программ; знания содержат пробелы по некоторым темам.	Знает, умеет, владеет на системном уровне методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также методикой разработки научно-методического обеспечения, обладает готовностью реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Итоговое тестирование.
У-ОПК-2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к их содержанию, структуре и условиям реализации					
В-ОПК-2 Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации					
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями					
З-ОПК-3 Знает: оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся демонстрирует неспособность применять соответствующие знания, умения и	Обучающийся демонстрирует наличие базовых знаний, умений при выполнении задания по	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при	Обучающийся демонстрирует наличие соответствующих знаний, умений и навыков при	Итоговое тестирование

У-ОПК-3 Умеет: проектировать образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся	навыки при выполнении задания по практике	практике, но их уровень недостаточно высок	выполнении задания по практике на достаточном уровне	выполнении задания по практике на повышенном уровне	
В-ОПК-3 Владеет: навыками определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся					
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
З-ОПК-4 Знает: основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Демонстрирует знания с ошибками и неточностями; допускает грубые ошибки и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении,.	Демонстрирует основные знания, допускает неточности, некорректные формулировки. Умеет выбирать и использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, формирования их нравственного облика, позиции и поведения.	Демонстрирует достаточные знания; не допускает существенных неточностей; правильно применяет теоретические положения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская существенных ошибок.	Демонстрирует глубокие знания по выполнению практики, ориентируется в данных представленных в отчете и дневнике по практике; грамотно обосновывает принятые решения; самостоятельно обобщает и излагает материал, не допуская ошибок; свободно	Итоговое тестирование
У-ОПК-4 Умеет: выбирать и использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, формирования их нравственного облика, позиции и поведения.					
В-ОПК-4 Владеет: навыками построения сценариев воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности ценностного					

отношения к человеку		недостаточном уровне.		оперирует основными теоретическими положениями по содержанию практики	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении					
З-ОПК-5 Знает: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	Не знает инструментарий, подходы и методы диагностики, не умеет использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, не владеет навыками применения методов диагностики.	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует подходы и методы диагностики. Под руководством демонстрирует использует современные способы оценивания в условиях ИКТ. Частично владеет навыками применения методов диагностики.	Формулирует с некоторыми ошибками подходы и методы диагностики. Демонстрирует умения самостоятельного использования современных способов оценивания. В основном владеет навыками применения методов диагностики.	Формулирует подходы и владеет навыками применения методов диагностики и на основе полученных данных реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Умеет использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий..	Итоговое тестирование
У-ОПК-5 Умеет: использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий					
В-ОПК-5 Владеет: навыками определения пробелов в образовательных результатах обучающихся и на основе полученных данных реализовывать программы преодоления трудностей в обучении					
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями					
З-ОПК-6 Знает: методику анализа учебно-воспитательной деятельности обучающегося и оптимальные способы его обучения и развития	Компетенции не освоены. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями,	Компетенции освоены. Обучающийся показывает общие знания, умения и навыки, входящие	Компетенции освоены. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует	Компетенции освоены. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует	Итоговое тестирование
У-ОПК-6 Умеет: планировать					

учебно-воспитательную работу с учетом особенностей развития обучающихся	навыками или частично показывает знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций	в состав компетенций, имеет представление об их применении, но применяет их с ошибками.	умения и навыки решения типовых задач в полном объеме.	умения и навыки решения сложных задач. Способен самостоятельно решать проблему / задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.	
В-ОПК-6 Владеет: навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями					
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений					
3-ОПК-7 Знает: технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений	Отсутствуют знания технологий взаимодействия, обучающийся не обнаружил умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса. Навык не сформирован.	Практикант знает технологии взаимодействия и сотрудничества, но не проявил творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал в установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися.	Демонстрирует знания с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые средства и приемы, но допускающий незначительные ошибки. Умеет устанавливать с субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения, владеет навыками проектирования технологий.	Знает технологии взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений. Умеет: выработать стратегию и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: навыками проектирования технологий и выстраивания способов решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.	Итоговое тестирование
У-ОПК-7 Умеет: выработать стратегию и составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений					
В-ОПК-7 Владеет: навыками проектирования технологий и выстраивания способов решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений					
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований					
3-ОПК-8 Знает: цель и задачи проектирования педагогической	Затрудняется сформулировать цель и	Формулирует отдельные	Формулирует с некоторыми	Знает основные элементы	Итоговое тестирование

деятельности, исходя из условий педагогической ситуации	задачи проектирования педагогической деятельности, не умеет осуществлять поиск информации, не владеет навыками разработки педагогического проекта.	характеристики проектирования педагогической деятельности. Частично демонстрирует умение осуществлять поиск информации Частично владеет основными категориями, характеризующими педагогический проект.	ошибками основные элементы проектирования педагогической деятельности. Демонстрирует умения под руководством осуществлять поиск информации. В основном владеет навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы.	проектирования педагогической деятельности. Свободно демонстрирует умение осуществлять поиск информации. Свободно владеет основными категориями, характеризующими педагогический проект.	
У-ОПК-8 Умеет: осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования					
В-ОПК-8 Владеет: навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований					

4 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Краткое содержание	Формируемые компетенции
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> –Проведение организационного инструктивного собрания со студентами. –Инструктаж по охране труда и технике безопасности. –Знакомство с целями и планом практики, выдача учебных материалов. –Ознакомление с программой практики 	УК-1,УК-3, УК-4; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Исследовательский этап	<ul style="list-style-type: none"> –Изучение основной деятельности предприятия, структуры предприятия и т.д. –Изучение направления деятельности и структуры всего предприятия и конкретного подразделения. –Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих работу организации.. –Изучение должностных инструкций и регламентов, регулирующих деятельность объекта практики. –Изучение должностной инструкции работника, функции которого исполняет практикант. –Ознакомление с необходимой технической и методической литературой. 	УК-1,УК-3, УК-4; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Аналитический этап	<ul style="list-style-type: none"> –Сбор информации для анализа основных показателей деятельности организации.. –Сбор материала для выполнения индивидуального задания. –Анализ практической деятельности руководителя образовательной организации в сфере управления персоналом и организации работы коллектива. –Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. –Ознакомление с опытом внедрения инновационных разработок 	УК-1,УК-3, УК-4; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> Обработка и анализ полученной информации. Предоставление оформленной документации по практике. Составление отчета. Защита отчета по практике 	УК-1,УК-3, УК-4; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

5 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Для контроля и оценивания качества знаний студентов применяются пятибалльная (русская), стобалльная и европейская (ECTS) системы оценки качества обучения студентов.

Связь между указанными системами приведена в таблице:

Сумма баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Отметка о зачете	Оценка ECTS	Градация
90-100	отлично	зачтено	A	отлично
85-89	хорошо		B	очень хорошо
75-84			C	хорошо
70-74			D	удовлетворительно
65-69	удовлетворительно		E	посредственно
60-64			F	неудовлетворительно
ниже 60	неудовлетворительно	не зачтено	F	неудовлетворительно

Итоговое тестирование

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **УК-1** в процессе освоения дисциплины.

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.01.03 Современные проблемы науки и образования		
1.	Прочитайте текст и укажите, к какому типу мышления относится способность человека ставить под сомнение поступающую информацию и анализировать, применять полученную информацию в процессе принятия решения.	критическое мышление
2.	Назовите два основных уровня научного исследования.	эмпирический, теоретический
3.	По данной характеристике установите подход в образовании, который предполагает акцентирование внимания на результате образования, рассматриваемом как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.	компетентностный подход
4.	По данной характеристике определите стиль педагогического общения. Преподаватель опирается на мнение коллектива, развивает у учащихся самоуправление, учитывает индивидуальные способности, следует	демократический стиль

	принципам педагогики сотрудничества.	
5.	По данному описанию укажите дидактический принцип, сущность которого заключается в том, что учебный процесс должен опираться на практический опыт учащегося.	принцип связи теории с практикой
6.	По данному описанию определите теоретический метод исследования. Процедура мысленного (иногда и реального) расчленения изучаемого объекта на составные части, стороны, свойства и изучение их.	анализ
7.	По данному описанию определите теоретический метод исследования. Объединение полученных в результате анализа частей объектов, их сторон или свойств в единое целое.	синтез

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.01.02 Философия и методология науки		
1.	По данному описанию определите понятие. Знание о незнании, вопрос, возникающий в случае расхождения теории и эмпирии.	научная проблема
2.	Прочитайте текст и назовите направление, представители которого считают, что истина уже дана в чувственном.	эмпиризм
3.	Дайте ответ на вопрос. Какой метод рационалисты считают универсальным методом познания?	дедукция
4.	Прочитайте текст и назовите направление, представители которого считают, что знание, истину добывает из материала чувственности интеллект.	рационализм
5.	Прочитайте текст и укажите принцип фиксирует способность материи, природы, мира к самоусложнению.	Принцип самоорганизации
6.	Прочитайте текст и укажите принцип, суть которого заключается в возможности описания и объяснения целостных образований действительности.	Принцип системности

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина ФТД.01 Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности		
1.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос Что, по мнению	пробудить

	Сократа, являлось главной задачей наставника?	душевные силы
2.	Прочитайте текст и определите, на что опирается тьюторский метод действия с обучающимся.	волевое усилие и самодисциплину обучающегося
3.	По данному описанию укажите вид программы: программа Образовательной деятельности, направленной на личностное, профессиональное развитие, разработанную и реализуемую тьютором на основе личностных, образовательных, профессиональных интересов, потребностей и запросов в рамках концепции инклюзивного образования	индивидуальная образовательная программа
4.	Прочитайте текст и укажите, технологии и методики какого типа тьютор может использовать в своей работе.	технологии открытого образования
5.	Прочитайте текст и укажите педагогическую деятельность, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося	тьюторское сопровождение
6.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Что является основной идеей, реализуемой тьютором в образовании?	унификация образования

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **УК-3** в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Управление персоналом в образовательной организации		
1	Укажите термин данного определения. Объединение людей, имеющих общую цель, обладающих взаимодополняющими навыками и следующие определенным правилам взаимодействия	команда
2	Прочитайте текст и определите стадию развития команды: члены команды знакомятся друг с другом, оценивают компетентность и полномочия лидера компании, занимают выжидательную позицию, испытывают сомнения и неуверенность, наблюдают за поведением своих коллег, пытаются понять своё место в команде	формирование
3	Прочитайте текст и определите стадию развития команды: негативное поведение членов команды, соперничество за внимание, конфликты за власть между членами группы и руководством, взаимное недоверие, эмоциональная реакция на задания, данные к исполнению, и сомнениями людей в том, что они приносят пользу команде	выяснение отношений
4	Прочитайте текст и определите стадию развития команды: участники команды постепенно привыкают друг к другу, начинают доверять друг другу, принимать и уважать друг друга, формируется командный дух и возникает чувство сплоченности, вырабатываются и принимаются правила совместной деятельности	согласование правил
5	Прочитайте текст и определите стадию развития команды: эффективная команда с творческой рабочей атмосферой, тесными внутригрупповыми связями, самоуправлением, доброжелательными	продуктивная работа

	взаимоотношениями	
6	Прочитайте текст и определите тип поведения в команде: создание трудностей, тенденция бросать начатое дело, доминирование, проявление агрессивности, тенденция осуждать	эго-поведение
7	По данному описанию (характеристике) укажите термин. Процесс побуждения каждого сотрудника и всех членов коллектива к активной деятельности для удовлетворения своих потребностей и для достижения целей организации - это	мотивация труда

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	Дисциплина ФТД.01 Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности	
1.	Укажите три вида деятельности наставника.	информационная, методическая, аналитическая
2.	Прочитайте текст и укажите какой тип наставничества является наиболее эффективным при работе трудными подростками.	наставник-тьютор
3.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. При каком подходе наиболее эффективна работа наставника с обучающимся?	индивидуальном
4.	Укажите основной инструмент тьюторской работы	вопрос
5.	По данному описанию (характеристике) укажите педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания ИОП, работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося	тьюторская деятельность
6.	Дайте ответ на вопрос. На что направлено тьюторское сопровождение?	на побуждение тьюторантов к самостоятельной деятельности
7.	Дайте ответ на вопрос. Как называется пространство взаимодействия тьютора и тьюторанта?	тьюториал
8.	Прочитайте текст и укажите педагогическую деятельность по индивидуализации образования, направленную на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.	тьюторское сопровождение

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **УК-4** в процессе освоения дисциплины.

	Содержание вопроса	Правильный ответ
--	--------------------	------------------

п/п		
Дисциплина Б1.О.01.01 Деловой иностранный язык (Английский язык)		
9.	Open the brackets use the proper tense form: Sara, my next door neighbour, has a car, but she (not to use) it very often.	doesn't use
10	Open the brackets use the proper tense form: Excuse me I (to look for) a public telephone. Is there one near here?	am looking for
11	Open the brackets use the proper tense form: He had been away for many years and when he visited his native town, he saw that it (to change) greatly.	had changed
12	Open the brackets use the proper tense form: I (not to see) Mario for some time since he left Milan a few years ago.	haven't seen
13	Open the brackets use the proper tense form: Sam says he didn't enjoy the program because the TV set (not to work) properly.	wasn't working
14	This is a telephone conversation. Choose the best word from the brackets to complete each sentence. - Good morning. This is Pierre Cognet. Could I (1) (<i>tell/speak/phone</i>) to Mr Roberts, please? - I'm (2) (<i>afraid/scared/unfortunate</i>) he's in a meeting. - Ah. Could I (3) (<i>ask/send/leave</i>) a message? - Of course. - Could you ask him to call me (4) (<i>back/down/round</i>)? My number's 33-14776-5821. - OK. I'll tell him you called. - Thank you.	1- speak 2- afraid 3- leave 4- back

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.01.01 Деловой иностранный язык (Немецкий язык)		
1	Öffnen Sie die Klammern in der richtigen Zeitform: Das Ergebnis der Untersuchung (gehören) ihm.	gehörte
2	Öffnen Sie die Klammern in der richtigen Zeitform: Nachdem er die Hochschule (absolvieren), arbeitete er als Diplom-Ingenieur.	absolviert hatte
3	Öffnen Sie die Klammern in der richtigen Zeitform: Wir (schreiben) einen Test in Geschäftsdeutsch.	schreiben
4	Öffnen Sie die Klammern in der richtigen Zeitform: Ich _____ morgen nach der zweiten Unterrichtsstunde in die Mensa _____ (gehen).	werde... gehen
5	Öffnen Sie die Klammern in der richtigen Zeitform: Wir _____ bei dieser Firma im Sommer _____ (arbeiten).	haben gearbeitet
6	Das ist ein Telefongespräch. Wählen Sie das beste Wort aus den Klammern, um jeden Satz zu vervollständigen. Rezeptionist: ASA, guten Tag, was kann ich für Sie tun? Herr Sander: Ja, guten Tag, hier ist Otto Sander. Ich möchte gern Herrn Schulze (1) (<i>sagen / sprechen / reden</i>).	1- sprechen 2- verbinde

Rezeptionist: Einen Moment, ich (2) (<i>verbinde / vereine / verkoppele</i>) Sie. Eh, wie war Ihr Name? Herr Sander: Sander, Otto Sander.	
--	--

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 Деловое коммуникации в педагогической деятельности	
1.	По данному описанию определите понятие. Многоплановый процесс организации, установления и развития контактов, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порожаемый целями и содержанием их совместной деятельности	педагогическая коммуникация
2.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Как называется набор условий (или факторов), определяющих характер протекания общения между коммуникантами?	коммуникативная ситуация
3.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Как называется совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются степенью структурно-языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, целевой направленностью?	языковая личность
4.	Прочитайте текст и укажите залог успешной деловой коммуникации?	умение слушать
5.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Как называется компетенция, включающая в себя умение общаться, умение налаживать целесообразные отношения с участниками производственного процесса, умение организовать совместную творческую деятельность?	коммуникативная компетенция
6.	Прочитайте текст и укажите компонент коммуникации, связанный с организацией взаимодействия партнеров в процессе общения	интерактивный компонент

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Деловое общение в педагогической деятельности	
1.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Как называется принятый порядок и форма обхождения на службе?	Деловым этикетом.
2.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Что Л.С. Выготский характеризовал как процесс материализации мысли?	Речевую деятельность.
3.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Какие бывают виды педагогического воздействия?	Организующее, оценивающее, дисциплинирующее.
4.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос.	горизонтальные

	Как называются нормы, действующие в сфере общения между равными по статусу, членами одного коллектива?.	
5.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Для какой формы речи характерны повторы, неполные, простые предложения.	устная
6.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Из чего состоит речевая деятельность?	речевых действий
7.	Прочитайте и дайте ответ на вопрос. Какой вид слушания предполагает осознание главных смысловых блоков текста в зависимости от установки, которую ставит перед собой слушающий ?.	детальное

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ОПК-1** в процессе освоения дисциплины.

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.02.09 Государственное управление развитием образования		
1.	Дайте ответ на вопрос. Что такое конфликтная ситуация?	Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
2.	Дайте ответ на вопрос. Что такое инцидент как элемент конфликта?	Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
3.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. В каком документе определены в самом общем виде функциональные обязанности директора образовательного учреждения?	Типовое положение об общеобразовательном учреждении
4.	Укажите, кем создается аттестационная комиссия образовательного учреждения?	Педагогическим советом образовательного учреждения
5.	Укажите авторов теории развивающего обучения.	Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
6.	Укажите, какие два компонента закреплены в Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ?	Национально-региональный, федеральный
7.	Прочитайте текст и определите стиль, при котором руководитель принимает решения сам, но вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения?	Демократический стиль

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы образования		
1.	По данному определению укажите термин.	образовательная программа

	Комплекс основных характеристик образования (Объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, называется?	
2.	Укажите кто имеет преимущественное право, согласно «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ главе 4, на обучение и воспитание несовершеннолетних обучающихся перед всеми другими лицами.	родители
3.	Дайте ответ на вопрос. Какие нормативные документы регулируют нормативно-правовые основы образования	Конституция, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
4.	Назовите высшие учебные заведения, которые наделены особым статусом, определенным Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ	Санкт-Петербургский государственный университет, Московский государственный университет
5.	Укажите, на какой срок педагогическим и руководящим работникам присваивают квалификационные категории?	5 лет
6.	Назовите нормативный документ, в котором характеризуются цели, задачи, структура определенных типов учебных заведений и устанавливается порядок деятельности школ	Устав образовательного учреждения
7.	Дайте ответ на вопрос. Какой нормативный документ закрепил понятие «дистанционное обучение» в России?	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ОПК-2** в процессе освоения дисциплины.

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.02.05 Теоретические основы педагогического проектирования		
8.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какой вид революции способствовал распространению технологического проектирования?	техническая революция
9.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Кто является основоположником теории и практики педагогического проектирования	А.С. Макаренко

	в нашей стране?	
10.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. К каким основным методам исследования относятся наблюдение, эксперимент и сравнение?	эмпирическим методам
11.	По представленному описанию определите термин. Свойство педагогического проектирования, которое означает использование сведений их множества разных научных областей.	полинаучность
12.	Прочитайте текст и укажите составную часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.	педагогическая ситуация
13.	Прочитайте текст и назовите три объекта педагогического проектирования.	системы, процессы, ситуации
14.	Прочитайте текст и определите вид проекта, который представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода создание и распространение или внедрение инноваций в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т.п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов.	педагогический проект

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.02.10 Научно-методическое обеспечение педагогического процесса		
1.	Прочитайте текст и назовите вид деятельности, предполагающий обеспечение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики.	научно – методическое сопровождение
2.	Прочитайте текст и определите вид методической продукции, содержащий комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания.	методические рекомендации
3.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?	конспект урока
4.	По данному описанию определите понятие. совокупность всей учебно-методической документации, которая представлена в виде систематизированного описания образовательного процесса, реализуемого впоследствии на практике.	методическое обеспечение образовательного процесса

5.	Укажите педагогическую технологию, использующую специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией	информационная технология обучения
6.	По представленному описанию определите понятие. Совокупность скоординированной деятельности всех субъектов, организующих и осуществляющих образование	управление образованием;
7.	Прочитайте текст и укажите документ, в котором рассматривается как рамочная основа построения методического сопровождения и программно-методического обеспечения педагогов дополнительного образования	Концепция развития дополнительного образования до 2030 г. от 31.03.2022 г. № 678-р
8.	Укажите нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет	Учебный план
9.	Укажите нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников)	основная образовательная программа образовательного учреждения

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ОПК-1** в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	Дисциплина Б1.О.02.09 Государственное управление развитием образования	
8.	Дайте ответ на вопрос. Что такое конфликтная ситуация?	Накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
9.	Дайте ответ на вопрос. Что такое инцидент как элемент конфликта?	Стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
10.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. В каком документе определены в самом общем виде функциональные обязанности директора образовательного учреждения?	Типовое положение об общеобразовательном учреждении
11.	Укажите, кем создается аттестационная комиссия образовательного учреждения?	Педагогическим советом образовательного учреждения
12.	Укажите авторов теории развивающего обучения.	Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
13.	Укажите, какие два компонента закреплены в Федеральном закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ?	Национально-региональный, федеральный
14.	Прочитайте текст и определите стиль, при котором руководитель принимает решения сам, но вырабатывает их совместно с подчиненными, предпочитая оказывать влияние на них при помощи убеждения?	Демократический стиль

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы образования		
1.	По данному определению укажите термин. Комплекс основных характеристик образования (Объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, называется?	образовательная программа
2.	Укажите кто имеет преимущественное право, согласно «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ главе 4, на обучение и воспитание несовершеннолетних обучающихся перед всеми другими лицами.	родители
3.	Дайте ответ на вопрос. Какие нормативные документы регулируют нормативно-правовые основы образования	Конституция, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
4.	Назовите высшие учебные заведения, которые наделены особым статусом, определенным Федеральным закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ	Санкт-Петербургский государственный университет, Московский государственный университет
5.	Укажите, на какой срок педагогическим и руководящим работникам присваивают квалификационные категории?	5 лет
6.	Назовите нормативный документ, в котором характеризуются цели, задачи, структура определенных типов учебных заведений и устанавливается порядок деятельности школ	Устав образовательного учреждения
7.	Дайте ответ на вопрос. Какой нормативный документ закрепил понятие «дистанционное обучение» в России?	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ОПК-2** в процессе освоения дисциплины.

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
-----	--------------------	------------------

Дисциплина Б1.О.02.05 Теоретические основы педагогического проектирования		
1.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какой вид революции способствовал распространению технологического проектирования?	техническая революция
2.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Кто является основоположником теории и практики педагогического проектирования в нашей стране?	А.С. Макаренко
3.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. К каким основным методам исследования относятся наблюдение, эксперимент и сравнение?	эмпирическим методам
4.	По представленному описанию определите термин. Свойство педагогического проектирования, которое означает использование сведений их множества разных научных областей.	полинаучность
5.	Прочитайте текст и укажите составную часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.	педагогическая ситуация
6.	Прочитайте текст и назовите три объекта педагогического проектирования.	системы, процессы, ситуации
7.	Прочитайте текст и определите вид проекта, который представляет собой описание комплекса взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих в течение заданного периода создание и распространение или внедрение инноваций в области содержания образования, образовательных технологий, технологий управления, образовательной диагностики и т.п. и гарантирующих достижение необходимых эффектов.	педагогический проект

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.02.10 Научно-методическое обеспечение педагогического процесса		
1.	Прочитайте текст и назовите вид деятельности, предполагающий обеспечение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики.	научно – методическое сопровождение
2.	Прочитайте текст и определите вид методической продукции, содержащий комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее	методические рекомендации

	эффективных методов и форм обучения и воспитания.	
3.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?	конспект урока
4.	По данному описанию определите понятие. совокупность всей учебно-методической документации. которая представлена в виде систематизированного описания образовательного процесса, реализуемого впоследствии на практике.	методическое обеспечение образовательного процесса
5.	Укажите педагогическую технологию, использующую специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией	информационная технология обучения
6.	По представленному описанию определите понятие. Совокупность скоординированной деятельности всех субъектов, организующих и осуществляющих образование	управление образованием;
7.	Прочитайте текст и укажите документ, в котором рассматривается как рамочная основа построения методического сопровождения и программно-методического обеспечения педагогов дополнительного образования	Концепция развития дополнительного образования до 2030 г. от 31.03.2022 г. № 678-р
8.	Укажите нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет	Учебный план
9.	Укажите нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников)	основная образовательная программа образовательного учреждения

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ОПК-3** в процессе освоения дисциплины.

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.02.04 Проектирование образовательных программ		
1.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Какой вид образования, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, обеспечивает равный доступ к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?	инклюзивное образование
2.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Какой нормативный образовательный документ обеспечивает государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения?	Федеральный государственный образовательный стандарт

3.	По данному описанию укажите вид образовательной программы: Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	адаптированная образовательная программа
4.	Прочитайте текст и укажите документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.	рабочая программа дисциплины.
5.	Прочитайте текст и укажите основной документ образовательной организации, который определяет продолжительность обучения, перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет.	учебный план
6.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос: Какую основную задачу решает педагогическая диагностика учебного процесса?	оптимизация учебного процесса
7.	Прочитайте текст и определите вид учебного плана, в котором учитываются особенности образовательных потребностей конкретного обучающегося.	индивидуальный учебный план
8.	По данному описанию (характеристике) укажите фундаментальные положения в области педагогики, которые задают направление и структуру образовательного процесса, соответствуя его целям и базовым научным законам.	принципы обучения

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.02.07 Коррекционная педагогика		
8.	Дайте ответ на вопрос. Что относится к традиционным средствам корректирующего обучения?	лечебно-профилактические мероприятия
9.	Прочитайте текст и укажите направление реабилитационной и коррекционной работы с лицами, имеющими отклонение в развитии, целью которого является предупреждение и преодоление нарушений психического развития.	психокоррекция
10.	Укажите термин, обозначающий нарушение приспособления человека к окружающей среде .	дезадаптация
11.	По данному описанию укажите понятие. Включение аномального ребенка в социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей	социальная реабилитация
12.	Укажите основные формы коррекционно-развивающего обучения.	индивидуальные и групповые занятия
13.	Прочитайте текст и определите вид реабилитации, направленный восстановление утраченных учебных умений, познавательных	педагогическая реабилитация

	навыков, формирование индивидуальных личностных качеств.	
14.	По определению укажите понятие. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека	эмпатия
15.	Прочитайте текст и определите, к какому виду поведения социально-педагогическую запущенность несовершеннолетних?	девиантное

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ОПК-4** в процессе освоения дисциплины

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.02.11 Управление воспитательным процессом обучающихся		
1.	Прочитайте текст и укажите функцию обучения, направленную на формирование у учащихся мировоззрения, способов соответствующего поведения и деятельности в обществе	воспитательная функция
2.	Дайте ответ на вопрос. Что является ядром становления личности в человеке и означает осмысление им своего высокого предназначения в жизни, появление ответственности перед	духовное развитие человека
3.	Дайте ответ на вопрос. Что является движущими силами воспитательного процесса?	совокупность субъективных противоречий
4.	Перечислите наиболее влиятельные социальные институты воспитания	Семья, школа, СМИ, дополнительное образование
5.	По данному описанию укажите понятие. Самостоятельное развитие себя как личности, субъекта деятельности, индивидуальности	самовоспитание
6.	Воспитанность вместе с образованностью составляют...	социальность человека
7.	Укажите критерий сформированности умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников.	эффективность воспитания

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ОПК-5** в процессе освоения дисциплины.

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.02.09 Мониторинг образовательных результатов		
1.	Укажите две согласованные между собой системы оценок качества образования.	внешняя и внутренняя системы оценок
2.	Укажите виды педагогического контроля в зависимости от временного показателя..	Текущий, итоговый, предварительный

3.	Назовите три основных этапа мониторинга.	подготовка исследования; сбор информации; обработка информации, ее анализ и интерпретация.
4.	Прочитайте текст и укажите термин. Система научно-обоснованной проверки результатов образования учащихся. В более узком смысле означает выявление, измерение, оценку знаний, умений и навыков.	педагогический контроль
5.	Укажите основные методы педагогического мониторинга.	портфолио, проектная деятельность, рейтинговая система учета учебных достижений учащихся
6.	Укажите функцию мониторинга, дающую возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь.	аналитическая функция
7.	Укажите субъекты педагогического мониторинга	участники образовательного процесса
8.	Прочитайте текст и по описанию установите одно из составляющих педагогического мониторинга. «Образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению»	объект мониторинга

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции **ОПК-6** в процессе освоения дисциплины.

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ		
1.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Профстандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Минтруда России от 30 января 2023 г) включает обобщенную трудовую функцию «Тьюторское сопровождение обучающихся» с наименованием должности «тьютор». Чем занимается этот специалист в образовательной организации?	сопровождает ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2.	Прочитайте данное описание и определите целостную, системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде.	психолого-педагогическое сопровождение
3.	Укажите, как называется возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.	компенсация

4.	Укажите вид работы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, который включает диагностико-прогностический, коррекционно-формирующий, оценочно-проективный этапы.	коррекционно-развивающей
5.	По данному описанию укажите вид реабилитации, включающей в первую очередь мероприятия воспитательного и обучающего характера в отношении несовершеннолетних инвалидов, направленные на то, чтобы больной ребенок овладел знаниями, умениями, навыками самоконтроля и осознанного поведения, самообслуживания.	педагогическая реабилитация
6.	Прочитайте текст и ответьте на вопрос. На основании рекомендаций какого органа (комиссии) дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.	психолого-медико-педагогической комиссии
7.	Прочитайте и укажите термин данного определения. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития.	коррекция
8.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос. Какими учреждениями в Российской Федерации осуществляется установление статуса «инвалид»?	учреждениями медико-социальной экспертизы

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций **ОПК-7** в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Б1.О.02.06 Менеджмент в сфере образования		
1.	Определите термин данного определения: социально-нормативные формы общения субъектов образовательного процесса	образовательное взаимодействие
2.	Определите термин данного определения: функция процесса управления, при реализации которой определяются цели деятельности образовательной организации, необходимые для этого средства, разрабатываются методы, наиболее эффективные в данных условиях, устанавливаются конкретные сроки и исполнители	планирование
3.	Прочитайте текст и определите, особенность построения, какой структуры управления образовательной организацией состоит в строгом подчинении структурных звеньев высшему звену управления	линейной
4.	По данному описанию (характеристике) укажите	управленческое решение

	термин. Обдуманый вывод о необходимости осуществить действие, связанное с целями образовательной организации, или воздержаться от него.	
5.	Прочитайте текст и определите, какая структура управления организацией построена на принципе двойного подчинения исполнителей: непосредственному руководителю функционального отдела и руководителю проекта	матричная структура
6.	Прочитайте текст и определите, какой вид плана образовательного учреждения включает планирование работ по правовому, нравственному и духовному воспитанию обучающихся.	план воспитательной работы
7.	Прочитайте текст и определите, особенность построения, какой структуры управления образовательной организацией состоит в поиске рациональных вариантов решения задач функциональными руководителями и в доведении своих рекомендаций до линейного руководителя	функциональной
8.	По данному описанию (характеристике) укажите термин. Процесс побуждения каждого сотрудника и всех членов коллектива к активной деятельности для удовлетворения своих потребностей и для достижения целей организации.	мотивация труда

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций **ОПК-8** в процессе освоения дисциплины.

п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
Дисциплина Б1.О.02.01 Методология и методы научного педагогического исследования		
1.	Прочитайте описание (характеристику) и укажите термин. Систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуаций развития	Комплексный педагогический эксперимент
2.	Прочитайте текст и определите критерий эффективности педагогического исследования, который указывает на своевременность и необходимость решения проблемы в настоящее время.	Критерий актуальности.
3.	Прочитайте текст и укажите критерий по его описанию. Критерий эффективности педагогического исследования, который определяет влияние полученных результатов на педагогический процесс.	Критерий практической значимости.

4.	Прочитайте текст и определите функцию педагогического исследования, которая состоит в изучении, постижении сущностных сторон процесса обучения, образования, воспитания, общения, социализации, развития и формирования личности.	Познавательная функция.
5.	Прочитайте текст и определите вид эмпирического метода. Целенаправленный сбор сведений о фактах поведения и деятельности человека в различных естественных условиях.	наблюдение
6.	По данному описанию укажите форму научно-популярного изложения: Форма научно-популярного изложения о способах эффективного внедрения достижений науки в практику учебно-воспитательной работы, например, об условиях, необходимых для получения высоких результатов.	методические рекомендации.
7.	Прочитайте текст и дайте ответ на вопрос: На какие данные опирается эмпирический уровень педагогического исследования?	наблюдения и эксперимента

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий.

**Дополнения и изменения в фонд оценочных средств
Учебной практики на 20__/20__ уч.г.**

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании кафедры

(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель магистерской программы,
ученая степень, должность

личная подпись расшифровка подписи дата