

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению активных и интерактивных методов обучения

при изучении учебной дисциплины

ОГСЭ 02 История

**Специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
(базовая подготовка)**

Разработчик : Жарков Н.Н. преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2021 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ обязывает широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий.

При традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется, как правило, односторонняя форма коммуникации. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Обучающийся находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего. Иногда односторонность может нарушаться (например, когда студент что-либо уточняет или задает вопрос), и тогда возникает двусторонняя коммуникация.

Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Кроме того, применение активных и интерактивных методов в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся таких умений, как способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. Эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни.

Проблемная лекция

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Главная цель такой лекции — приобретение знаний студентами при непосредственном действенном их участии. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала.

При проведении лекций проблемного характера процесс познания приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача преподавателя состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную деятельность студентов, порождает их познавательную активность.

В отличие от содержания информационной лекции, которое вносится преподавателем как с самого начала известный, подлежащий запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Включение мышления обучающихся осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации, еще до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа (Приложение 2)

Семинар-обсуждение доклада

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучающегося, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучающихся. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации мышления: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучающихся коммуникативной компетенции.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (10-15 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя. (Приложение 1)

Проблемный семинар

Особенностью проблемного семинара является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его проведения. На семинаре не только не запрещаются, но и приветствуются критические замечания и вопросы.

Основой проблемного семинара является создание проблемной ситуации, которая ставится заблаговременно (не менее чем за 7-10 дней). Намечается то, что нужно получить в результате подготовки, тем самым формируется некоторое первичное представление о задачах и сути исследования. Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимых сведений по рассматриваемой проблеме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по ее решению. (Приложение 3)

Технология РКМЧП

В технологии РКМЧП используются разные методы и приемы, применяемые как на определенном этапе, так и в качестве стратегии ведения занятия в целом.

Прием «Корзина идей»

Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии занятия, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают обучающиеся по обсуждаемой теме урока.

Прием «Ключевые слова»

Стадию вызова на уроке можно осуществить многими методами, в том числе и хорошо известными, например, "ключевые слова", по которым можно придумать рассказ или расставить их в определенной последовательности, а затем на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям, расширяя материал.

Прием «Написание эссе»

Очень эффективная художественная форма письменной рефлексии - эссе. Это свободное письмо на заданную тему. Эссе – это сочинение небольшого объема, раскрывающее конкретную тему и имеющее подчеркнута субъективную трактовку, свободную композицию, ориентацию на разговорную речь, склонность к парадоксам. Если работа проходит на занятии, заранее оговариваются временные границы ее выполнения: 5, 10, 15, 20 минут. В зависимости от цели написания отбирается автором и содержание. В любом случае эссе - художественная форма размышления, подталкивающая студента обратиться к собственному, может быть и противоречивому, опыту. (Приложение 1)

План занятия № 58

Дата:

Тема: Экономика. Переход к рыночным отношениям.

- Цели:

- **цель познания**

- проанализировать основные направления перехода российской экономики к рынку;

- разобраться, в какой мере были достигнуты цели экономической реформы;

- продолжить формирование навыков компетентного подхода к изучению исторических событий и явлений

- **цель развития** (формируемые компетенции) ОК.04, ОК .02 ОК.06, ОК.03

- ОК.02– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ОК.03 – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

- ОК. 06 – проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

- ОК.04– работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами.

уметь

- давать оценку роли личности;

- характеризовать новые социальные проблемы, появившиеся в обществе;

- работать с историческими источниками;

- устанавливать причинно-следственные связи

цель воспитания:

- способствовать воспитанию гражданственности, трудолюбия, аккуратности.

Тип занятия: Изучение нового материала

Методы формирования компетенций: создание презентации, работа с историческими источниками, доклад, сообщения обучающихся

Вид занятия: семинар- обсуждение доклада

Время занятия: 2 ч

Средства обучения: Атлас, исторические источники, презентация.

Оборудование занятия: ПК, телевизор

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обеспечение
1	Организационное начало занятия	1.Проверка готовности учебной группы к занятию.	1 мин	
2	Актуализация опорных знаний			
3	Мотивация	Прием «Ключевые слова»	4 мин	

4	Основная часть	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя (слайд 1-2) 2. Выступление студента с докладом. 3. Сообщения студентов: <ul style="list-style-type: none"> -начало радикальных преобразований. Реформы Е Гайдара (слайд 3); -VII-съезд народных депутатов Р.Ф. (слайды 4,5,6,7,8); - последствия реформ; -причины неудач реформ (слайд 9, 10,11). 	55 мин	телевизор, ПК, историческииисточники, презентация, сообщения студентов
5	Рефлексия	1. Написать эссе на тему: «Россия в будущем»	15мин	
6	Подведение итогов занятия	Выставить оценки	4 мин	
7	Повторить изученный материал		1 мин	Учебник Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней.

Подпись преподавателя:

ЛИТЕРАТУРА

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013, 97 с.
2. Зеер Э. Ф. Инновации в профессиональном образовании учеб-метод. пособие/Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков. / Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2007
3. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебн. пособие – Москва. ФОРУМ: ИНФ-М, – 2007