

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Дмитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

*Н.А. Домнина* Н.А. Домнина

16 апреля 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовая подготовка)

Форма обучения очная

Учебный цикл общеобразовательный

Разработчик рабочей программы: Галимов Р.З., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Дмитровград

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	4
1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.3. Содержание профильной составляющей	14
2.4. Характеристика основных видов деятельности студентов	14
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовая подготовка) на базе основного общего образования с однородным получением среднего общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Образовательная учебная дисциплина «дисциплины «ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовая подготовка) естественнонаучного профиля профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина «ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

### **личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметные:**

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Реализация учебной дисциплины при выполнении практических работ направлена на формирование воспитательного потенциала: В 4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины. В 6. Формирование неприятия деструктивных идеологий. В 7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий:

<b>Виды универсальных учебных действий</b>
<p><b>Личностные:</b></p> <p>УУД 1. Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>УУД 2. Смислообразования (мотивация и определение границ собственного знания и незнания).</p> <p>УУД 3. Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>
<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>УУД 4. Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>УУД 5. Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>УУД 6. Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>УУД 7. Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>УУД 8. Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>УУД 9. Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>УУД.10. Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>
<p><b>Познавательные:</b></p> <p>УУД 11. Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулирование познавательной цели;</li><li>- поиск и выделение информации;</li><li>- знаково-символические</li><li>- моделирование</li></ul> <p>УУД 12. Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</li><li>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</li><li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li><li>- подведение под понятие, выведение следствий;</li><li>- установление причинно-следственных связей;</li><li>- построение логической цепи рассуждений;</li><li>- доказательство;</li><li>- выдвижение гипотез и их обоснование.</li></ul> <p>УУД 13. Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулирование проблемы;</li></ul>

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные:**

УУД 14. Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

УУД 15. Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).

УУД 16. Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).

УУД 17. Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
В том числе: - лабораторные занятия - практические занятия - контрольные работы - индивидуальный проект	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	6
Промежуточная аттестация <i>в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>			
<b>Цели, задачи, основные определения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Формирование безопасного мышления и поведения.	2	
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена		
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.	2	1
	Практические и лабораторные занятия: ПЗ № 1. Семинар на тему: «Факторы, определяющие здоровый образ жизни»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена		
	<b>Консультация</b>	1	
<b>Тема 1.2. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</b>	Содержание учебного материала	6	
	1. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Профилактика наркомании.	2	1
	Практические и лабораторные занятия: ПЗ № 2-3. Поход по лесистой и пересеченной местности с элементами ориентирования.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена		

1	2		3	4
<b>Тема 1.3. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1.	Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	1
	Практические и лабораторные занятия: не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена			
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	Содержание учебного материала		6	
	1.	История создания РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	1
	Практические и лабораторные занятия: ПЗ № 4-5. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена <b>Консультация</b>		1	
<b>Тема 2.2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Основные задачи гражданской обороны</b>	Содержание учебного материала		10	
	1.	Техника выполнения силовых упражнений. Ознакомление с техникой силовых упражнений. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	4	1
	Практические и лабораторные занятия: ПЗ № 6 Тренировка в применении приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля.		4	
	ПЗ № 7. Тренировка в применении приборов химической разведки <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена		2	
<b>Тема 2.3. Терроризм.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Особенности экстремизма, терроризма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	4	1
	Практические и лабораторные занятия: не предусмотрены			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена			



1	2	3	4
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. История создания Вооруженных Сил России. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	1
	Практические и лабораторные занятия: не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена <b>Консультация.</b>	1	
<b>Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск и их предназначение. Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	2	1
	Практические и лабораторные занятия: не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена		
<b>Тема 3.3. Воинская обязанность. Прохождение воинской службы по призыву и контракту.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Прохождение военной службы по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту	4	1
	Практические и лабораторные занятия: не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена		

1	2		3	4
<b>Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	2	1
	Практические и лабораторные занятия: ПЗ № 8. Основы строевой подготовки		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена <b>Консультация</b>		1	
<b>Тема 3.5. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.</b>	Содержание учебного материала		4	
	1.	Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.	2	1
	Практические и лабораторные занятия: ПЗ № 9. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. Последовательность неполной разборки и сборки автомата.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена			
<b>Тема 3.6. Особенности военной службы.</b>	Содержание учебного материала		8	
	1.	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	2	1
	2.	Понятие общевойскового боя. Обязанности солдата в бою. Основы ведения разведки.	2	
	Практические и лабораторные занятия: ПЗ № 10. Основы тактической подготовки. ПЗ № 11. ПЗ. Передвижение на поле боя. Выбор огневой позиции. Ориентирование на местности.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена			

1	2	3	4
<b>Тема 3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	2	1
	Практические и лабораторные занятия: не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена <b>Консультация</b>	1	
<b>Тема 3.8. Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил России.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.	2	1
	Практические и лабораторные занятия: не предусмотрены		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена		
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>			
<b>Тема 4.1. Первая медицинская помощь при неотложных обстоятельствах.</b>	Содержание учебного материала	10	
	1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах.	2	1
	Практические и лабораторные занятия:		
	ПЗ № 13. Первая медицинская помощь при травмах, ранениях и острой сердечной недостаточности.	2	
	ПЗ № 14. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, при травмах позвоночника и спины.	2	
	ПЗ № 15. Первая медицинская помощь при кровотечениях.	2	
ПЗ № 16. Первая помощь при ожогах.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена <b>Консультация</b>	1		

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 4.2. Планирование семьи.</b>	Содержание учебного материала	8	
	1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Духовность и здоровье семьи.	2	1
	Практические и лабораторные занятия: ПЗ № 17-18. Поход по пересеченной местности с целью отработки элементов выживания в природных условиях.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> не предусмотрена		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>78</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>6</b>	
	<b>Всего</b>	<b>84</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Содержание профильной составляющей

В программе по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» не предусмотрена профильная составляющая.

### 2.4 Характеристика основных видов деятельности студента

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной ре-

	<p>формы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>
<p>Раздел 4. 4 Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Видеодвойка DVD,  
учебные автоматы – 2 шт.,  
винтовки пневматические – 4 шт.,  
пистолеты пневматические – 2 шт.,  
макет гранатомета, противогазы – 200 шт.,  
респираторы – 200 шт.,  
защитные костюмы – 4 шт.,  
комплект учебных плакатов, комплект мебели.  
комплект учебных плакатов

##### Стрелковый тир

Сейф,  
шкаф,  
пневматический пистолет – 1 шт.,  
пневматическое ружье – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Электронный ресурс**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для спо / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Майнулова - Санкт-Петербург.: Лань, 2021. – 220 с. - ISBN 978-5-8114-7404 -2. – Текст ; электронный /// Лань : <https://e.lanbook.com/book/174970>.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469524>

3. Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова. — СПб.: Лань, 2019. — 340 с. <https://e.lanbook.com/book/>

#### 3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия, описаны формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения (Приложение 1), а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий:**

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальными заданиями, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>На базовом уровне:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li><li>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li><li>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li><li>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li><li>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li><li>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</li><li>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li><li>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li><li>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li><li>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву</li></ol>	<p><b>Входной контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- письменная работы</li></ul> <p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельной работы;</li><li>- тестирования по темам;</li><li>- устного и письменного опроса;</li><li>- работы на семинарских занятиях;</li><li>- зачетов по практическим работам;</li></ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета.</p>



<p>и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p>	
--	--

Преподаватель \_\_\_\_\_ Р.З. Галимов

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1	Цели, задачи, основные определения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	Проблемное обучение	УУД 6,9
2	Здоровье и здоровый образ жизни.	2	Проблемное обучение	УУД 9,10,12
3	Семинар на тему: «Факторы, определяющие здоровый образ жизни»	2	Здоровьезберегающая	УУД 8,17
4	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	Проблемное обучение	УУД 12,15
5	Поход по лесистой и пересеченной местности с элементами ориентирования.	4	Здоровьезберегающая	УУД 7,13
6	Тренировка в применении приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля.	4	Здоровьезберегающая	УУД 6,7
7	Военнослужащий – защитник своего Отечества	2	Проблемное обучение	УУД 5,9,10
8	Основы строевой подготовки	2	Здоровьезберегающая	УУД 11,17
9	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. Последовательность неполной разборки и сборки автомата.	2	Здоровьезберегающая	УУД 3,7,15
10	Особенности военной службы.	2	Проблемное обучение	УУД 9,10,16
11	Первая медицинская помощь при травмах, ранениях и острой сердечной недостаточности.	2	Здоровьезберегающая	УУД 6,13
12	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, при травмах позвоночника и спины.	2	Здоровьезберегающая	УУД 6,13
13	Первая медицинская помощь при кровотечениях	2	Здоровьезберегающая	УУД 6,13
14	Первая помощь при ожогах	2	Здоровьезберегающая	УУД 6,13