

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)



УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Н.А. Домнина Н.А. Домнина

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 Родная литература

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных
систем

Форма обучения очная

Учебный цикл базовые дисциплины

Разработчик рабочей программы:

Рагозина Наталья Анатольевна, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ
МИФИ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРО- ГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИ- ТЕРАТУРА»	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМА- ТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
 ПРИЛОЖЕНИЯ	 20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Родная литература предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.07 Родная литература относится к предметной области «Филология» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем технического профиля.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина ОУД.07 Родная литература имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «Русский язык», «История».

Изучение учебной дисциплины ОУД.07 Родная литература завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, ува-

жающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых поня-

тий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Реализация дисциплины направлена на формирование воспитательных компетенций:

В1. Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.

В2. Формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого.

В3. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины.

В5. Формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой

культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе.

В6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения.

В10. Воспитание эстетических интересов и потребностей.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Родная литература обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий:

Виды универсальных учебных действий
Личностные: УУД 1. Самоопределение (определение внутренней позиции, самоуважение); УУД 2. Смыслообразование (мотивация и определение границ собственного знания и незнания); УУД 3. Ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки с принятыми этическими принципами и нормами).
Регулятивные: УУД 4. Умение определять цель деятельности; УУД 5. Умение планировать результат деятельности и/или работать по предложенному плану; УУД 6. Рефлексия (анализ собственной деятельности, определение проблем и трудностей).
Познавательные: УУД 7. Поиск и работа с информацией, текстами учебников и иной литературы; УУД 8. Выполнение логических операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, аналогия; УУД 9. Моделирование и структурирование информации (составление схемы, таблицы, решение практических задач);
Коммуникативные: УУД 10. Планирование сотрудничества и его организация; УУД 11. Разрешение конфликтов; УУД 12. Умение выражать собственные мысли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	35
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
индивидуальный проект	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	3
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i>	-

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Родная литература

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		4	
Тема 1.1. Введение. Общая характеристика древнерусской литературы.	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика культуры Руси XI-XVI веков. Художественные принципы древнерусской литературы.	2	1
	2. «Слово о полку Игореве», «Повести временных лет», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских» (обзор).	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
РАЗДЕЛ 2. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XVIII ВЕКА – СЕРЕДИНЫ XIX ВЕКА.		12	
Тема 2.1. Развитие русской литературы в конце XVIII - начале XIX века. Н.М.Карамзин.	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности русского Классицизма и Сентиментализма. Поэзия Н.М.Карамзина («Весенняя песнь меланхолика», «Волга», «Молитва о дожде», «Рыцарь нашего времени» (фрагменты).	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 2.2. Д.П.Ознобишин.	Содержание учебного материала	2	
	1. Жизненный и творческий путь. Особенности поэзии («Три розы», «Стансы», «Волга в ноябре», «Весенняя грусть»).	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		

1	2	3	4
Тема 2.3. Родная литература середины XIX века. Русский Романтизм. Н.М.Языков.	Содержание учебного материала	2	
	1. Особенности русского Романтизма. Жизненный и творческий путь Н.М.Языкова. Темы, мотивы и образы лирики («Родина», «Пловец (Нелюдимо наше море)», «Зима пришла», «А.С. Пушкину»).	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 2.4. Д.В. Давыдов.	Содержание учебного материала	2	
	1. Жизненный и творческий путь поэта. «Гусарская поэзия» («Элегия», «Река и зеркало», «Бородинское поле», «Не пробуждай...», «Я люблю кровавый бой»).	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 2.5. Н.П.Огарёв.	Содержание учебного материала	4	
	1. Жизненный и творческий путь поэта. Анализ стихотворений «Обыкновенная повесть», «Проклясть бы мог свою судьбу», «Первая любовь».	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практическая работа №1 «Классицизм. Сентиментализм. Романтизм».	2	2
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
	Консультация	1	
РАЗДЕЛ 3. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА.		6	
Тема 3.1. Родная литература второй половины XIX века. Реализм. Д.Д.Минаев.	Содержание учебного материала	2	
	1. Родная литература второй половины XIX века. Реализм. Жизненный и творческий путь Д.Д.Минаева. Особенности лирики «Отцы или дети?», «Полуслова», «Провинциальным Фамусовым», «Последние славянофилы (Ещё свежее предание)».	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		

1	2	3	4
Тема 3.2. И.А.Гончаров.	Содержание учебного материала	4	
	1. Жизненный и творческий путь И.А.Гончарова. Реализм в романе «Обыкновенная история».	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практическая работа №2 «Реализм».	2	3
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
	Консультация	1	
РАЗДЕЛ 4. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА.		4	
Тема 4.1. Родная литература XX века. Е.С.Ларин.	Содержание учебного материала	2	
	1. Родная литература XX века. Жизненный и творческий путь Е.С.Ларина. Особенности лирики. Анализ стихотворений «Реплика», «Молодость», «Черемшан», «Пушкин», «Девушка в шинели», «Журавли».	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 4.2. Н.Н.Благов.	Содержание учебного материала	4	
	1. Жизненный и творческий путь Н.Н.Благова. Особенности лирики. Анализ стихотворений «Озноб осыпал снег с берёзы», «Заволжье», «Свияга», «Зима стоит – такая россиянка».	2	
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены	2	2
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		

1	2	3	4
РАЗДЕЛ 5. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВЫХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ XXI ВЕКА.		6	
Тема 5.1. Родная литература первых десятилетий XXI века.	Содержание учебного материала	4	
	1. Родная литература первых десятилетий XXI века. Обзор современных литературных журналов.	2	1
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практическая работа № 3 «Современные литературные журналы»	2	3
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
	Консультация	1	
Тема 5.2. Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	2	
	1. Дифференцированный зачет	2	3
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
	Всего:	32	
Консультации	3		
Итого	35		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Содержание профильной составляющей

В программе по дисциплине ОУД.07 Родная литература не предусмотрена профильная составляющая.

2.4. Характеристика основных видов деятельности студента

Содержание обучения (разделы, темы программы)	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Древнерусская литература	<ul style="list-style-type: none">• Аудирование;• участие в беседе, ответы на вопросы;• чтение;• работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);• комментированное чтение;• аналитическая работа с текстами художественных произведений;• подготовка докладов и сообщений;• реферирование;• конспектирование;• самооценивание и взаимооценивание.
Раздел 2. Родная литература конца XVIII века – середины XIX века.	<ul style="list-style-type: none">• Аудирование, конспектирование, чтение;• комментированное чтение;• подготовка сообщений и докладов;• самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);• устные и письменные ответы на вопросы;• участие в беседе;• аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей;• написание различных видов планов;• реферирование;• самооценивание и взаимооценивание;• аналитическая работа с текстами стихотворений.
Раздел 3. Родная литература второй половины XIX века.	<ul style="list-style-type: none">• Аудирование;• работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники);• аналитическая работа с текстом художественного произведения;• подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций);• выразительное чтение и чтение наизусть;• составление тезисного и цитатного планов;• конспектирование;• индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника (устная и письменная);• составление систематизирующей таблицы;• чтение и комментированное чтение;• чтение наизусть;• работа с иллюстративным материалом;• подготовка докладов и сообщений;

	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка сообщений и докладов; • реферирование текста; • самооценивание и взаимооценивание.
<p>Раздел 4. Родная литература второй половины XX века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), • аналитическая работа с текстом художественного произведения; • подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); • выразительное чтение и чтение наизусть; • составление тезисного и цитатного планов; • конспектирование; • индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника (устная и письменная); • составление систематизирующей таблицы; • чтение и комментированное чтение; • чтение наизусть; • работа с иллюстративным материалом; • подготовка докладов и сообщений.
<p>Раздел 5. Родная литература первых десятилетий XXI века.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудирование; • работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), • аналитическая работа с текстом художественного произведения; • подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); • выразительное чтение и чтение наизусть; • составление тезисного и цитатного планов; • конспектирование; • индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника (устная и письменная); • составление систематизирующей таблицы; • чтение и комментированное чтение; • чтение наизусть; • работа с иллюстративным материалом; • подготовка докладов и сообщений;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного Кабинета русского языка, культуры речи и литературы; кабинет родного языка и родной литературы (ауд.12).

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- столы студенческие;
- стол преподавателя;
- стулья;
- шкаф для книг.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

Электронный ресурс

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472376>
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/472515>

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные занятия.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения (Приложение1), а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного и письменного опроса, терминологического словарного диктанта, написания рефератов, творческих работ, подготовки докладов и сообщений, составления схем, таблиц, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальными заданиями, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p> <p>4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осозна-</p>	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- тест по родной литературе. <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- устного и письменного опроса;- тестирования;- написания рефератов, творческих работ;- подготовки докладов и сообщений;- составления схем, таблиц;- выразительного чтения текстов художественных произведений;- выразительного чтения наизусть стихотворений. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

ние значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Преподаватель

_____ Н.А. Рагозина

Приложение 1

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 1.1. Введение. Общая характеристика древнерусской литературы.	4	Технология РКМЧП	УУД 1, 7, 9
2.	Тема 2.1. Развитие русской литературы в конце XVIII - начале XIX века. Н.М.Карамзин.	2	Проблемное обучение	УУД 2, 7, 12
3.	Тема 2.2. Д.П.Ознобишин.	2	Проблемное обучение	УУД 3, 7, 9, 12
4.	Тема 2.3. Родная литература середины XIX века. Русский Романтизм. Н.М.Языков.	2	Технология сотрудничества	УУД 4, 7, 10, 11
5.	Тема 2.4. Д.В. Давыдов.	2	Проблемное обучение	УУД 3, 7, 9, 12
6.	Тема 2.5. Н.П.Огарёв.	4	Личностно-ориентированное обучение	УУД 6, 7, 9, 12
7.	Тема 3.1. Родная литература второй половины XIX века. Реализм. Д.Д.Минаев.	2	Технология РКМЧП	УУД 1, 7, 8, 9
8.	Тема 3.2. И.А.Гончаров	4	Проблемное обучение	УУД 2, 7, 12
9.	Тема 4.1. Е.С.Ларин	2	Проблемное обучение	УУД 3, 7, 8, 12
10.	Тема 4.2. Н.Н.Благов.	2	Технология РКМЧП	УУД 4, 7, 9
11.	Тема 5.1. Родная литература первых десятилетий XXI века.	4	Проектное обучение	УУД 5, 7, 9