

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по организации самостоятельной работы обучающихся  
в преподавании МДК 03.01 Основы управления персоналом  
производственного подразделения**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
14.02.01 Атомные электрические станции и установки (базовая подготовка)

Разработчик: Нуждова И.М., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Программа внеаудиторной самостоятельной работы студентов.....	6
3. Задания для организации внеаудиторной самостоятельной работы.....	8

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Квалификационные характеристики по всем педагогическим специальностям среднего профессионального образования новых образовательных стандартов третьего поколения (+), содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда.

В этой связи, всё большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, создающая условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

Самостоятельная работа призвана подготовить студента, обучающегося по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки (базовая подготовка) к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Программа среднего профессионального образования исходит из того, *что должен знать и уметь обучающийся, а преподаватель базируется на реальной ситуации, на том, что действительно знают и умеют студенты.* Следовательно, перед нами двуединая, но противоречивая по своей сути задача – *с одной стороны, использовать все имеющиеся в нашем распоряжении возможности, чтобы развить познавательные интересы обучаемого, вывести его на новый уровень знаний, а с другой, сделать понятным, доступным материал, который опирается на фундаментальные знания.*

Как же разрешить данное противоречие?

Одной из форм, помогающих решить проблему, являются продуманные и систематизированные, логически и целенаправленно разработанные задания и упражнения для самостоятельной работы студентов, в которых перед ними последовательно выдвигаются познавательные задачи, решая которые они осознанно и активно усваивают знания и учатся творчески применять их в новых условиях.

Это, в свою очередь, диктует структуру материала для самостоятельной работы, которая преследует цели:

1. Формирование умений и навыков выявлять общее и частное;
2. Формирование умений определять существенные признаки, сравнивать их и на этой основе делать обобщения;
3. Сопоставлять, отмечая общие и отличительные черты;
4. Строить доказательства на основе существенных признаков.

Материал для самостоятельной работы студентов должен конструироваться преподавателем по следующим принципам:

1. Необходим предварительный разносторонний анализ изучаемого материала с ответом на вопросы: Что дано? Как дано? Зачем дано? Почему именно так, а не иначе? Что и как из материала необходимо использовать непосредственно, а что может быть использовано в преобразованном виде.

2. Определить способы логической и методической обработки материала.
3. Уточнить место темы в системе курса и общей системе обучения.
4. Выявить трудности для обучаемых, сопряжённые с индивидуальными особенностями, уровнем знаний и познавательной деятельности.
5. Подготовиться для решения следующих задач:
  - формирование умений отделять понятное от непонятного, вычленять непонятное;
  - формирование умений выделять внутренние связи между элементами явления;
  - формирование умений вычленять главное.

6. При подборе и разработке заданий, упражнений исходить, прежде всего, из сравнительного анализа, придавая вопросам чёткое целевое направление, определяя предполагаемые ответы обучаемых.

7. Структура материала в целом должна чётко соблюдать принцип – от простого к сложному, от частного к общему.

Потребности побуждают личность искать пути их удовлетворения. *Формирование у студентов познавательной потребности – одна из важных задач преподавателя СПО.*

Систематическое усложнение заданий для самостоятельной работы стимулирует познавательный интерес, способствует активизации и развитию мыслительных процессов, формированию научного мировоззрения и коммуникативных умений.

Методы самостоятельной работы студентов:

- наблюдение за единичными объектами (ребёнком, педагогом);
- сравнительно-аналитические наблюдения;
- учебное конструирование (урока, занятия);
- решение учебных и профессиональных задач;
- работа с различными источниками информации;
- исследовательская деятельность.

Наблюдение за единичными объектами подразумевает более или менее длительное восприятие с целью выяснить отличительные признаки объектов.

Сравнительно-аналитические наблюдения стимулируют развитие произвольного внимания у студентов, углубление в учебную деятельность.

Конструирование заставляет глубже проникнуть в сущность предмета, найти взаимосвязи в учебном материале, выстроить их в нужной логической последовательности, сделать после изучения темы достоверные выводы.

Решение задач способствует запоминанию, углублению и проверке усвоения знаний студентов, формированию отвлечённого мышления, которое обеспечивает осознанное и прочное усвоение изучаемых основ.

Работа с источниками информации способствует приобретению важных умений и навыков, а именно: выделять главное, устанавливать логическую связь, создавать алгоритм и работать по нему, самостоятельно добывать знания, систематизировать их и обобщать.

Исследовательская деятельность – венец самостоятельной работы студента. Такой вид деятельности подразумевает высокий уровень мотивации обучаемого.

Данный подход к разработке материала для самостоятельной работы студентов позволяет творчески подойти к подготовке занятий, выявить возможности изучаемого материала, создавая тем самым условия для саморазвития личности студента.

Самостоятельная работа выполняется согласно Рабочей Программы МДК 03.01 Основы управления персоналом производственного подразделения и календарно-тематического плана, путем выдачи студентам заданий в виде подготовки рефератов, обзорных сообщений, докладов, написания эссе, подготовки сочинений-рассуждений. Процесс самостоятельной внеаудиторной работы студентов контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов - это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

Самостоятельная работа по изучению способствует формированию у студентов, **следующих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу исполнителей.

ПК 3.2. Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала в обслуживаемые помещения в нормальных и аварийных условиях.

ПК 3.3. Обеспечивать выполнение требований охраны труда.

ПК 3.4. Осуществлять контроль соблюдения требований пожарной безопасности.

**Программа внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС) по  
МДК 03.01 Основы управления персоналом производственного  
подразделения**

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы/методы контроля СРС	Сроки выполнения
1	2		3	4	5
<b>Раздел 1 Организация работы производственного подразделения</b>	<b>14/10</b>				
Тема 1.1 Современное состояние производственного подразделения	6/2	ОК 2 – ОК 8 ПК 4.1	Организация – юридическое лицо	Публичное представление на занятии	сентябрь
Тема 1.2. Общая характеристика персонала предприятия	2/2	ОК 2 – ОК 8 ПК 4.1	Служебная документация различных видов, применяемая в работе по управлению на производстве (составление схемы, таблицы)	Выступление с рефератом на занятии	сентябрь
Тема 1.3 Особенности управленческого труда	2/2				
Тема 1.4 Рабочее время управления персоналом и методы его изучения	2/2				
Тема 1.5 Нормативная документация регламентирующая работу производственного подразделения	2/2				
<b>Раздел 2 Руководство подчиненным персоналом подразделения</b>	<b>5/4</b>				
Тема 2.1. Эффективность работы персонала	2/2	ОК 2 - ОК 8 ПК 4.2	Мотивация труда и ее эффективность (исследовательская работа)	Выступление с рефератом на занятии	
Тема 2.2. Документальное оформление управленческих решений	3/2	ОК 2 – ОК 8 ПК 4.1	Влияние различных форм и систем оплаты труда на эффективность работы персонала (исследовательская работа)	Публичное представление на занятии	

<b>Раздел 3. Проверка состояния охраны труда и промышленной безопасности на рабочих местах</b>	<b>8/4</b>				
Тема 3.1. Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.	4/2	ОК 5, ОК 6, ОК 8 ПК 4.4	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам) и других источников информации.	Публичное представление на занятии	октябрь
Тема 3.2. Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности	4/2	ОК 2 - ОК 8 ПК 4.5	Составление программы проверки состояния охраны труда и промышленной безопасности на предприятии (проверочная работа)	Выступление с рефератом на занятии	октябрь
<b>Раздел 4. Обучение безопасным методам труда, правилам технической эксплуатации оборудования</b>	<b>2/3</b>				
Тема 4.1. Обучение безопасным методам труда, правилам технической эксплуатации оборудования	2/3	ОК 4 –8 ПК 4.5	Подготовка программы инструктажа к ситуационной деловой игре (устной поверке)	Публичное представление на занятии	ноябрь
<b>Раздел 5.</b>	<b>21/5</b>				
Тема 5.2. Место и роль руководителя в организации	3	ОК 2 – ОК 8 ПК 3.1	Написание реферата на тему: «Общие и специфические функции менеджера»	Публичное представление на занятии	
Тема 5.3. Организация в системе менеджмента	4/1	ОК 3,4,6 ПК 3.1- 3.4	Написание реферата на тему: «Формирование морально – психологического климата в коллективе»	Выступление с рефератом на занятии	
Тема 5.4. Планирование в системе менеджмента	4	ОК 3,4,6 ПК 3.1- 3.4	Написание реферата на тему: «Стратегии бизнеса»	Выступление с рефератом на занятии	
Тема 5.5. Руководство, власть и лидерство	4	ОК 3,4,6	Написание доклада на тему: «Тайм-менеджмент»	Публичное представление на занятии	
Тема 5.6 Система методов управления и	3/2	ОК 2 - 9 ПК 3.1	Написание доклада на тему:	Выступление с рефератом на	

стилей руководства			«Организационная культура фирмы».	занятия	
Тема 5.8. Мотивация и теории мотивации	3/2	ОК1-8 ПК 3.3	Написание реферата на тему: «Формирование мотивационных факторов»	Публичное представление на занятии	
<b>Раздел 6. Коммуникативность и деловое общение</b>	<b>2/2</b>				
Тема 6.3. Язык общения и жестов (невербальные коммуникации)	2/2	ОК 4- ОК 9	Подготовка сообщения на тему: «Этика делового человека»	Публичное представление на занятии	
<b>ИТОГО (7 сем.):</b>	<b>52/29</b>				
Тема 6.4. Ведение деловых совещаний и деловых переговоров	4/2	ОК 2- ОК 6 ПК 2.3	Написание реферата на тему: «Самоменеджмент»	Выступление с рефератом на занятии	
<b>Раздел 7 Управленческое решение</b>	<b>9/2</b>				
Тема 7.1. Процесс и методы принятия управленческого решения	9/2	ОК1,3,4, 10 ПК2.2-2.4	Написание доклада на тему: «Оценка эффективности управленческих решений»	Выступление с рефератом на занятии	
<b>Раздел 8. Управление конфликтами</b>	<b>9/2</b>				
Тема 8.1. Конфликты в организации и управление ими	9/2	ОК 3, ОК 5, ОК 7, ОК 9	Написание реферата на тему: «Современные подходы управления конфликтами»	Публичное представление на занятии	
<b>ИТОГО (8 сем.)</b>	<b>22/6</b>				
<b>ВМЕГО</b>	<b>74/35</b>				