

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по применению активных и интерактивных методов обучения
в преподавании учебной дисциплины**

ОУД.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01. Сестринское дело (базовая подготовка)

Форма обучения очная

Учебный цикл базовые дисциплины

Разработчик: Рагозина Н.А., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).....	3
3. Активные методы обучения (АМО).....	3
4. Проблемное обучение	4
5. Приложение.....	4

Пояснительная записка

Общественные запросы на современном этапе инициируют создание моделей образования, направленных на полноценное развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов. СПО не может развиваться никаким иным способом, кроме как создавая и осваивая новую практику образования, внедрения инновационного процесса - процесса создания и освоения новшеств, движения к качественно новому объективно необходимому состоянию.

В условиях смещения общеобразовательных аспектов на личностную сферу учащегося, объективно возникает вопрос о совершенствовании технологии обучения, в частности, использовании активных и интерактивных методов обучения. Их внедрение и использование для подготовки кадров должно быть направлено на формирование личности обучающегося.

Курс дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает духовное становление личности; формирование ее нравственных позиций, эстетического вкуса; совершенное владение речью. А также способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного, эстетического и духовного развития человека.

При преподавании дисциплины ОУД.01 Русский язык используются элементы следующих инновационных технологий:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Преподаватель на занятии является и источником информации для студентов, и координатором их действий, при которых ответы на вопросы будут найдены самими студентами. Именно самостоятельный поиск информации является основой инноваций в образовании.

Технология учебного сотрудничества (работа в малых группах)

Технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах (или в парах). Обучение в сотрудничестве – это методика объединения обучающихся в микрогруппы для совместного выполнения задания. Для достижения положительного результата от работы преподавателю необходимо создать позитивную взаимозависимость ее членов друг от друга, при этом работа каждого члена микрогруппы должна быть выгодна как для него самого, так и для всей группы в целом. Для начала избирается поле деятельности для работы (обсуждение проблемы, изучение разных материалов, создание творческого продукта). Перед началом работы нужно убедиться, что задание подходит для

данного вида работы, обеспечивает положительную взаимозависимость членов группы и их индивидуальную отчетность. Заранее подготавливается материал (лучше на карточке). На ней же можно указать критерии, по которым будут оцениваться результаты работы. Решите, как работа каждой группы будет включена в общую работу на занятии (например, каждая группа работает над одной из проблем общей темы).

Активные методы обучения (АМО)

– система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Для каждого этапа занятия используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развивают творческие способности.

Использование АМО на конкретном этапе занятия должно быть обоснованным и оптимальным. Например, активные методы начала занятия помогают динамично его начать, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в коллективе; при изучении нового материала АМО позволяют сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом; АМО подведения итогов занятия обеспечивают эффективное, грамотное и интересное подведение итогов и завершение работы.

АМО можно использовать как на протяжении всего занятия в целом, так и на отдельных его этапах. Но так как подготовительная работа при использовании данной технологии занимает достаточно времени, то при проведении занятий можно использовать ее элементы.

Проблемное обучение

Проблемное обучение в настоящее время имеет несколько разновидностей, в зависимости от того, какая цель выделяется педагогом в качестве основной. Это может быть усвоение учащимися знаний, умений и навыков, в этом случае преподаватель руководит и направляет процесс разрешения проблемных ситуаций, и за счет увеличения самостоятельности и персонализации получаемых знаний, они в большей степени усваиваются обучающимися, а учебный процесс

активизируется за счет большего интереса со стороны студентов. Основной целью может стать творческое развитие обучающихся, тогда преподаватель использует по большей части проблемные ситуации, изначально не имеющие однозначного ответа, поощряет творческое начало в учениках, отдает им учебную инициативу - проблемное обучение превращается в совершенно иной вид обучения (А.В.Хуторской выделяет такой подход уже как концепцию эвристического обучения).

Для достижения максимальной эффективности учебного процесса постановка проблемных задач должна осуществляться с учетом основных логических и дидактических правил: отделения неизвестного от известного, локализации (ограничения) неизвестного, наличия в формулировке проблемы неопределенности, определения возможных условий для успешного решения и т.д. Необходимо учитывать психологические особенности усвоения материала, уровень подготовки учащихся, их мотивационные критерии. В связи с этим, можно сформулировать следующие правила создания проблемных ситуаций.

Приложение 1

Тема занятия: Бессоюзное сложное предложение

(в ходе данного занятия использовались элементы всех вышеописанных активных методов обучения).

Цель обучения:

- продолжить формирование знаний по теме «Бессоюзное сложное предложение»;
- систематизировать знания по теме «Бессоюзное сложное предложение»;
- обобщить знания по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Цель развития:

- развивать навык распознавания БСП (бессоюзных сложных предложений) из ряда других СП (сложных предложений);
- развивать навык составления опорной схемы;
- развивать навык определения смысловых отношений в БСП;
- развивать умение работать со схемами предложений;
- развивать умение работать в паре;
- способствовать развитию навыка самоанализа;
- развивать навык целеполагания, логического мышления;
- развивать навык самопроверки и взаимопроверки.

Цель воспитания:

- способствовать развитию эстетического вкуса обучающихся, видению прекрасного в окружающей действительности, воспитывать чувство любви ко всему живому, бережного отношения к природе;
- способствовать воспитанию толерантного отношения друг к другу;

- содействовать развитию навыка выслушивания и принятия чужой точки зрения, умения приходить к единому мнению при работе в паре.

Задачи:

- проверка умений определять смысловые отношения в БСП и расставлять знаки препинания;
- осуществлять самооценку умений и навыков расстановки знаков препинания на основе теоретических знаний и логических рассуждений; обратить внимание студентов на тематику дидактического материала занятия («Красота природы») с целью развития умения видеть прекрасное в окружающей действительности.

Оборудование:

Мультимедийный проектор, экран (или интерактивная доска), компьютерная презентация, классная доска, раздаточный материал (карточки с комплектами заданий, пакеты заданий повышенной сложности для студентов с высоким уровнем знаний, индивидуальные карты оценки умений и навыков).

Ход занятия:

Преподаватель (обращаясь к студентам): Готовясь к сегодняшнему занятию, я наткнулась в Интернете на одно интересное объявление. Одна исследовательская лаборатория обратилась к посетителям сайта с просьбой помочь привести в порядок документацию по разным разделам «Русского языка». Сегодня я предлагаю вам оказать помощь этой лаборатории. Разобрать все материалы мы вряд ли успеем за короткий срок, а вот часть их, которая касается темы «Бессоюзное сложное предложение» нам вполне по силам. Как вы думаете, сможем ли мы справиться с данной работой?

Преподаватель корректирует ответы студентов, создает благоприятную атмосферу для продуктивной работы, отмечает отсутствующих.

Студенты высказывают первичные предположения о достижении итоговой цели занятия.

Преподаватель (обращаясь к студентам): Итак, тема нашего сегодняшнего занятия: «Бессоюзное сложное предложение». Записываем на доске и в тетрадях (слайд №1).

В нашем объявлении сказано, что по неосторожности одного из сотрудников, часть документов исследовательской лаборатории рассыпалась и их нужно восстановить, часть рассортировать в зависимости от смысловых отношений между частями предложений, а также надо проработать материалы, пришедшие на экспертизу.

Любая исследовательская работа начинается с проведения инструктажа, то есть порядка выполнения поставленной задачи. Что нам первоначально надо будет сделать, чтобы выполнить весь ее объем? (слайд №2).

В течение нашей работы отображайте свои достижения, неудачи, трудности в индивидуальной карте оценки умений и навыков: *за каждый правильный вариант ответа засчитывается 1 балл.*

Преподаватель сообщает тему занятия, зачитывает текст объявления из Интернета, совместно со студентами организует целевое пространство занятия.

Студенты предлагают варианты способов решения учебной задачи.

Преподаватель (обращаясь к студентам): После того, как проведена подготовительная работа, определен круг задач, составляется план проведения самого исследования и выдвигается гипотеза. В тексте нашего объявления сказано, что часть материалов нужно рассортировать в зависимости от смысловых отношений, а также проработать материалы, пришедшие на экспертизу. Давайте решим, кто какую часть общего объема будет выполнять? (Основная часть студентов выполняет работу по «рассортировыванию», а обучающиеся с высоким уровнем подготовки выступает в качестве ЭКСПЕРТОВ).

Теперь попробуем спрогнозировать результат работы нашей лаборатории, сможем ли мы, используя наши знания, справиться с поставленной нами задачей?

Преподаватель создает мотивационную среду, организуя работу студентов по планированию предстоящей на занятии деятельности (распределяет совместно с обучающимися объем работы над темой).

Студенты прогнозируют степень и полноту выполнения поставленной задачи.

Преподаватель (обращаясь к студентам): Любая научная работа должна быть подкреплена теорией, давайте и мы не будем отступать от общепринятых правил. Для этого ответим на следующие вопросы:

1. Какие предложения называются сложными?
2. На какие группы делятся сложные предложения?
3. В чём особенности БСП?
4. Какие знаки препинания ставятся в БСП? (, ; : -).
5. Каковы условия расстановки знаков препинания в БСП? От чего это зависит? (От смысловых отношений между его частями).
6. Как можно представить теоретический материал по теме БСП в системе, понятной всем и удобной для использования? (В виде таблицы или схемы). Вернемся к нашему объявлению из Интернета. В нем сказано, что часть документов в лаборатории рассыпалась и их нужно восстановить. Это как раз касается нашей схемы.

(На доске в разброс расположены знаки препинания – тире, двоеточие, точка с запятой, запятая – и виды смысловых отношений в БСП – одновременности, дополнения, последовательности, времени, пояснения, причины, условия, следствия, сопоставления).

Студентам предлагается представить расположенный на доске материал в виде схемы (1 или 2 человека выходят к доске и располагают карточки со знаками препинания и смысловыми отношениями в нужном порядке).

Преподаватель: Вот мы и составили опорную схему, как она сможет нам помочь на сегодняшнем занятии? (Обучающиеся отображают составленную схему себе в тетради).

Преподаватель (обращаясь к студентам): Итак, приступаем к основной практической части нашей работы: часть студентов выступают в качестве ЭКСПЕРТОВ и анализируют самый сложный материал, который пришел на экспертизу, остальные организуют «научный совет» и проработают основной исследуемый материал, поэтапно обсуждая его составляющие.

Пакет заданий для ЭКСПЕРТОВ включает упражнения на расстановку знаков препинания в БСП, определение смысловых отношений в БСП, составление предложений по схеме, на завершение предложений согласно схеме, которые в последствие проверяются по предложенному КЛЮЧУ.

Задания для основной массы студентов:

1. Самостоятельно, самопроверка, обсуждение и пояснение правильных ответов – выписать БСП из предложенных СП (слайд №3, 4).
2. В парах, самопроверка, пояснение неправильных ответов – отметить номер БСП, в которых следует поставить , и ; (слайд №5,6,7).
3. Самостоятельно, взаимопроверка, обсуждение и пояснение неправильных ответов – выписать БСП, в которых следует поставить : (слайд №8,9,10).
4. Самостоятельно, самопроверка, обсуждение и пояснение неправильных ответов – отметить номер БСП, в которых следует поставить тире (слайд №11,12,13).
5. Самостоятельно, взаимопроверка - выполнение тестовых заданий по вариантам (2), слайд №14, 15.

Преподаватель (обращаясь к студентам): Итак, мы с вами хорошо и плодотворно поработали, но даже ученые-исследователи должны думать не только о результатах своего труда, но и о своем здоровье. Сейчас я предлагаю выполнить небольшую разминку, состоящую из несложных физических упражнений и релаксационных упражнений для глаз под руководством вашей старосты (слайд №16).

Преподаватель организует проведение разминки.

Студенты под руководством старосты группы выполняют несложные физические упражнения и расслабляющие упражнения для глаз.

Преподаватель (обращаясь к студентам): давайте подведем итоги деятельности нашей «исследовательской лаборатории». Все ли усвоили теоретический материал по сегодняшней теме? Удалось ли применить знания на практике? (Студенты еще раз проговаривают правила расстановки знаков препинания в БСП). Удалось ли нам выполнить условия объявления из Интернета?

Теперь пришло время самостоятельно оценить то, как вы усвоили тему нашего занятия. Подсчитайте общее количество баллов и выставьте оценку (слайд №17).

баллы оценка

17 < «5»

16 – 14 «4»

13 – 9 «3»

8 > «2»

Преподаватель (обращаясь к студентам):

Что, на ваш взгляд, вам не удалось сегодня на занятии? Заполните *индивидуальную карту оценки умений и навыков*, чтобы выявить недочеты (слайд №18).

Что нужно предпринять, для того, чтобы минусов в карте оценок стало меньше?

Преподаватель организует обсуждение итогов изучения темы, обращает внимание на ожидания на этапе начала занятия, организует рефлексию, благодарит всех обучающихся и отмечает персонально за активное участие и эффективную работу на занятии, выставляет оценки.

Студенты озвучивают итоги изученного материала, фронтально отвечают на поставленные вопросы, подсчитывают набранные баллы, выставляют оценки.

Домашнее задание (слайд №19).

1. Взяв за основу результаты **индивидуальной карты оценки умений и навыков**, составьте небольшой связный текст, используя те виды предложений, в которых вами были допущены ошибки, произведите пунктуационный разбор предложений* (задание повышенной сложности для способных учащихся).

1. Используя результаты **индивидуальной карты оценки умений и навыков**, выберите из текста упражнения 458 предложения, в которых вами были допущены ошибки, произведите их пунктуационный разбор (учебник по русскому языку за 10 класс под ред. Н.Г.Гольцовой).

Преподаватель организует выбор студентами домашнего задания на основе принципа индивидуализации и дифференциации.

Студенты, опираясь на результаты своих индивидуальных карт оценок, выбирают домашнее задание.