

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению и интерактивных методов обучения

в преподавании учебной дисциплины

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Разработчик: Р.З. Галимов, преподаватель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Пояснительная записка

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя по применению инновационных образовательных технологий позволяют эффективно организовать процесс изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно и рационально для качественного освоения тех или иных тем и разделов дисциплины.

Понятие «инновация» появилось сравнительно недавно и теперь уже прочно вошло в педагогический обиход. Инновации рассматриваются с различных точек зрения - в «связке» с технологиями, экономическим развитием, политическими вопросами, изменениями в педагогическом процессе и др.

В сложном и динамичном образовательном процессе педагогу приходится решать бесчисленное множество педагогических задач, которые обращены к всестороннему развитию личности. Как правило, задачи эти со многими неизвестными, со сложным и вариативным составом исходных данных и возможных решений. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами педагогической деятельности.

Специфика предмета позволяет использовать многообразие форм организации деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий и проблемного обучения.

Здоровьесберегающие технологии

Основной вопрос, который встает перед системой образования: как обеспечить сохранение, укрепление и восстановление здоровья учащихся? Но чтобы ответить на этот вопрос и успешно решать его, необходимо понять собственно условия жизни человека. Образование - культура - здоровье являются фундаментальной основой здоровьесберегающей системы, стратегической целью которой является формирование гармонично развитой личности.

В сложном и динамичном образовательном процессе педагогу приходится решать бесчисленное множество педагогических задач, которые обращены к всестороннему развитию личности. Как правило, задачи эти со многими неизвестными, со сложным и вариативным составом исходных данных и возможных решений. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами педагогической деятельности.

Проблема здоровья студентов сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного студента больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника.

Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить выпускнику образовательного учреждения высокий уровень реального здоровья, вооружая его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывая у него культуру здоровья. Тогда диплом о профессиональном образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Здоровье – это главная человеческая ценность, сохранение и приумножение которой становится первейшей обязанностью человека. Здоровье – дело не только личное, но и общественное.

У человека должно быть сформировано отношение к своему здоровью, как к частной собственности, от сбережения которой зависит всё его благополучие и сама жизнь. Не должно быть человека безразличного и нетребовательного к самому себе. Например, на занятиях БЖД я затрагиваю многие темы здорового образа жизни, такие как рациональное питание, механизмы безопасности в организме человека, социальные проблемы современного общества, состояние

окружающей природной среды и здоровье человека, действие негативных факторов среды на организм человека и многие другие.

Проблемное обучение

Современная педагогика как наука находится в процессе постоянного развития: по мере изменения роли человека в культуре, экономике и всех сферах общественных отношений, изменяются и цели, которые ставит перед собой образование, совершенствуются педагогические методы, появляются новые идеи, оживляются старые, ставшие вдруг актуальными. Вместе с тем, фактическая система образования обладает достаточной инертностью к нововведениям, что, с одной стороны, является определенным сдерживающим фактором для развития теории педагогики, а, с другой стороны, имеет и положительный эффект, поскольку такая инертность носит и системосохраняющий характер.

Проблемное же обучение в настоящее время имеет несколько разновидностей, в зависимости от того, какая цель выделяется педагогом в качестве основной. Так, это может быть усвоение учащимися знаний, умений и навыков, тогда педагог руководит и направляет процесс разрешения проблемных ситуаций, и за счет увеличения самостоятельности и персонализации получаемых знаний, они в большей степени усваиваются учениками, чем при объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методах, а учебный процесс активизируется за счет большего интереса со стороны учеников - проблемное обучение превращается в усовершенствование методики преподавания и структуры учебного материала. Основной целью может стать творческое развитие учащихся, тогда педагог использует по большей части проблемные ситуации, изначально не имеющие однозначного ответа, поощряет творческое начало в учениках, отдает им учебную инициативу - проблемное обучение превращается в совершенно иной вид обучения (А.В.Хуторской выделяет такой подход уже как концепцию эвристического обучения). У проблемного обучения есть определенная связь также с теорией и практикой методов дополнительного образования - общая идея обучения как индивидуально интересного процесса субъективного открытия. Проблемное обучение может быть близко и к развивающему обучению, если его задачей ставится развитие интеллекта учеников - за счет увеличения самостоятельности учащихся при разрешении проблемных ситуаций формируется активная познавательная деятельность, достигается свобода и органичность применения способов умственных действий. В теории все эти цели признаются в проблемном обучении, но на практике педагог самостоятельно выстраивает ту или иную иерархию при структурировании учебного материала, разработке методики и реализации учебного процесса.

Проблемное обучение обеспечивает возможности творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень органичного усвоения знаний и мотивации учащихся.

Проблемное образование позволяет более эффективно развивать творческие способности учащихся, их интеллект, оно способствует более качественному усвоению знаний, умений и навыков.

При изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» мною используются элементы следующих инновационных технологий:

- проблемное обучение (лекция, семинар) (Приложение 1);
- здоровьесберегающая технология (Приложение 2).

Литература

1. Инновационные технологии в профессиональной подготовке специалиста в сфере физической культуры и спорта: Материалы Международной научно-методической конференции/ под редакцией В.Н. Зайченко [и др.] – Волгоград: ВГАФК, 2017. – 187 с. – ISBN978-5-9908423-1-1.- Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book158125>
2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473052/>

Проблемное обучение (лекция)

План занятия

Дисциплина: ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: Введение в ОБЖ. Цели, задачи, основные определения курса ОБЖ.

Цели:

- *цель познания:*

а) дать студентам понятие ОБЖ, значение и основные задачи;

- *цель воспитания:*

В 4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины.

В 6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В 7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения.

Вид занятия: теоретическое занятие

Методы: проблемное обучение (лекция)

Время занятия: 90 минут

Средства обучения: видеоматериал

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обеспечение
1	Организационное начало занятия	Приветствие, проверка присутствующих студентов на занятии. Метод: переключки	2	журнал
2	Актуализация опорных знаний	Сообщение темы	3	
3	Мотивация	Обозначить ключевые понятия: ОБЖ: ее смысл, функции и роль в жизни общества	10	
4	Основная часть	Лекция с элементами беседы	60	
5	Рефлексия	Обобщение изученного материала	10	
6	Подведение итогов занятия	Оглашение итогов работы студентов на занятии	3	
7	Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Подготовить сообщение на тему: «Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека».	2	

**Здоровьесберегающая технология
План занятия**

Дисциплина: ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: Поход по пересеченной местности с целью отработки элементов выживания в природных условиях

Цели:

- *цель познания:*

- а) опасности природных условий;
- б) способы преодоления естественных препятствий;
- в) определение движения по азимуту, используя компас и ориентиры;
- г) способы добычи питьевой воды в лесу;
- д) определение сторон горизонта по звездам.

- *цель воспитания:*

В 4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины.

В 6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В 7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения.

Вид занятия: практическое занятие

Методы: здоровьесберегающее

Время занятия: 2 часа

Задание 1.

- Объяснения понятия «местность».
- Определение сторон горизонта по местным предметам, по часам и солнцу, по небесным телам в ночное время.
- Способы преодоления естественных препятствий.
- Движение по азимуту, используя компас и ориентиры.
- Топографическая карта, масштабы.
- Как построить временное укрытие в лесу?
- Особенности преодоления вводных преград.

Порядок выполнения задания (методические указания по выполнению задания, методика выполнения задания, алгоритм выполнения задания)

- Построение группы.
- Проверка снаряжения, формы одежды.
- Постановка задач занятия.
- Назначение направляющего и замыкающего группы.
- Фронтальное объяснение способов преодоления некоторых препятствий.
- Объяснения задания при коротких остановках во время движения.

Контрольные вопросы

1. Определение сторон горизонта по деревьям и по пням.
2. Определение сторон горизонта по муравейнику, по солнцу и часовым стрелкам.
3. Для чего нужен масштаб на карте и другие обозначения?
4. Как добыть питьевую воду в лесу?
5. Определение сторон горизонта по звездам.