

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по организации самостоятельной работы обучающихся
в преподавании учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

34.02.01. Сестринское дело (базовая подготовка)

Форма обучения очная

Учебный цикл базовые дисциплины

Разработчик: Рагозина Н.А., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2.Программа самостоятельной работы.....	6
3. Задания для самостоятельной работы.....	11

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам ОУД.01 Русский язык, формирование общих, умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРО предполагает не пассивное «поглощение» готовой продукции, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить обучающегося по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Во всех образовательных программах есть специальная графа – «самостоятельная работа». По правилам разработки образовательных программ в эту главу включается значительный объем трудоемкости и учебного времени.

Самостоятельная работа может быть разнообразной. Наиболее продуктивными ее видами являются: написание реферата, анализ текста, выполнение упражнений на отработку различных навыков, написание исследовательской работы, подготовка сообщения на заданную тему, и др.

В ходе самостоятельной работы обучающийся может:

- освоить теоретический материал по изучаемой теме (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (анализ текста, выполнение упражнений, и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка рефератов, обзорных сообщений, докладов на заданную тематику);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, (написание мини-сочинений по проблемным вопросам).

При этом надо учитывать, что самостоятельная работа – это не только самостоятельное выполнение заданий, полученных от преподавателя, но инициативная, творческая работа обучающегося по развитию своих способностей, удовлетворению интеллектуальных потребностей, самосознанию и осмыслению профессии.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1. **Репродуктивная самостоятельная работа** (самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.).

2. **Познавательная-поисковая самостоятельная работа** (подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, и др.).

3. **Творческая самостоятельная работа** (написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка

исследовательской работы (проекта); выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции).

Важной характеристикой является методическое обеспечение самостоятельной работы, система консультаций и контроля ее выполнения.

В основе методики преподавания «Русского языка» лежит сочетание аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

В период выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны расширить свои знания. Уметь ориентироваться в правилах орфографии и пунктуации, анализировать текстовый материал, формировать и аргументировать свою точку зрения.

Самостоятельная работа выполняется согласно рабочей программе и календарно-тематическому плану учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык путем выдачи обучающимся заданий в виде подготовки рефератов, обзорных сообщений, докладов, составления схем, анализа текстов, составление таблиц, анализ проблемной ситуации и др.

Процесс самостоятельной внеаудиторной работы студентов контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы - это соотношение достигнутых обучающимися результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов обучающихся, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную самостоятельную творческую деятельность.

Эта цель, в первую очередь, связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала в рамках требований Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.). Во-вторых, конкретизация основной цели контроля СРО связана с обучением обучающихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих компетенций;
- уровень умения находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- оформление материала в соответствии с требованиями;

- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение,
- критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающихся.

2. Программа самостоятельной работы обучающихся (СРО) по учебной дисциплине

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРО	Формы контроля СРО	Сроки выполнения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Тема 1.2. Основные требования к речи.	2	В 2., В 3., В 10.	-Подготовка сообщения на тему «Русское письмо и его эволюция».	Публичное представление на занятии	сентябрь
Тема 1.3. Функциональные стили речи и их особенности.	1	В 2., В 3., В 10.	-Составление текстов разного стиля на тему «Моя семья».	Публичное представление на занятии	сентябрь
Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	В 2., В 3., В 10.	- Лингвистический анализ текста. -Консультация (1).	Публичное представление на занятии	октябрь
Раздел 2. Тема 2.1. Фонетические единицы.	2	В 2., В 3., В 10.	-Подготовка реферата на тему «Благозвучие речи (ассонанс, аллитерация)».	Публичное представление реферата на занятии	октябрь
Тема 2.3. Орфография.	1	В 2., В 3., В 10.	- Подготовка сообщения о видах орфограмм русского языка.	Публичное представление на занятии	ноябрь
Раздел 3. Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	2	В 2., В 3.	- Выполнение упражнений на распознавание происхождения слов.	Публичное представление на занятии	ноябрь
Тема 3.4. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	В 2., В 3.	- Определение происхождения, строения и значения фразеологизмов.	Публичное представление на занятии	декабрь
Раздел 4. Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части	2	В 2., В 3.	- Словообразовательный анализ слов. -Морфемный разбор	Защита выполненной работы на занятии	декабрь

слова. Способы словообразования.			слова. -Консультация (1).		
Раздел 5. Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное.	2	В 2., В 3.	-Составление таблицы на тему «Самостоятельные и служебные части речи». - Выполнение упражнений на правописание числительных, местоимений, глаголов, деепричастий, наречий, слов категории состояния.	Публичное представление на занятии	январь
Раздел 6. Тема 6.1. Предлог как часть речи. Тема 6.2. Союз как часть речи. Тема 6.3. Частица как часть речи.	2	В 2., В 3.	- Выполнение упражнений на отработку навыка правописания производных предлогов, частиц. - Составление таблицы на тему: «Виды союзов». -Консультация (1).	Публичное представление на занятии	февраль
Раздел 7. Тема 7.2. Словосочетание.	1	В 2., В 3.	- Синтаксический разбор словосочетаний.	Публичное представление на занятии	март
Тема 7.4. Простое предложение.	2	В 2., В 3., В 10.	-Подготовка сообщения на тему «Использование неполных предложений в речи».	Выступление с исследовательской работой на занятии	март
Тема 7.6. Осложненное простое предложение. Тема 7.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	2	В 2., В 3.	- Составление таблицы на тему: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами». - Отработка пунктуационных навыков в осложненном простом предложении (на примере текстов инструкций по охране труда, производственной санитарии, инфекционной и	Публичное представление на занятии	апрель

			противопожарной безопасности).		
Тема 7.9. Знаки препинания при обращениях.	1	В 2., В 3.	- Изучение теории на тему: «Использование обращений в разных стилях речи». -Консультация (1).	Выступление с исследовательской работой на занятии	май
Тема 7.10. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Тема 7.11. Сложноподчиненное предложение. Тема 7.12. Бессюжное сложное предложение.	1	В 2., В 3.	- Отработка пунктуационных навыков в ССП, СПП, БСП. -Консультация (1).	Публичное представление на занятии	июнь

3. Задания для организации самостоятельной работы

Раздел 1.

Тема 1.2. Основные требования к речи.

Количество часов – 2

Теоретический блок

Статус русского языка в современном мире. Истоки, изменение, направления развития. Роль и значение в обществе.

Рекомендуемая литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Подготовка сообщения на тему «Русское письмо и его эволюция».

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии.

1. Подготовка сообщения на тему «Русское письмо и его эволюция».

Содержание сообщения должно в себя включать:

1. Отличительные особенности русского письма от родственных языков.
2. Исторические события, повлиявшие на изменение в структуре и форме русского письма.
3. Характеристику современного состояния русского письма.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценкой «отлично» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание изучаемого текста; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками при устном ответе; умение привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

Оценкой «хорошо» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при устном ответе; умение привлекать текст для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании изучаемого текста; об умении объяснять взаимосвязь основных событий, явлений; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при устном ответе; ограниченных навыках анализа и недостаточном умении привлекать текст для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания текста в целом, неумение объяснять основные события и явления, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Тема 1. 3. Функциональные стили речи и их особенности.

Количество часов – 1

Теоретический блок

Стили речи: индивидуальные стилевые черты, признаки и сфера употребления, лексические и жанровые особенности. Публицистический, официально-деловой, научный, разговорный и художественный стили речи.

Рекомендуемая литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Составление текстов разного стиля на тему «Моя семья».

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии.

1. Составление текстов разного стиля на тему «Моя семья».

Составленные тексты должны отвечать всем требованиям с точки зрения функциональных стилей речи (художественного, разговорного, официально-делового, публицистического, научного).

Тема 1.6. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Количество часов – 2

Теоретический блок

Понятие «текста». Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Способы создания текстов разных типов. Виды связей предложений в тексте. Цепная, параллельная и логическая связь. Особенности составления вторичных текстов: тезисов, рефератов, конспектов.

Рекомендуемая литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Лингвистический анализ текста.

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии.

1. Лингвистический анализ текста.

Учебник: Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.Г. Гольцова. - 8-е изд. - М. : ООО "Русское слово", 2011. - 448 с.

Определить тип (повествование, описание, рассуждение), структуру (вступление, основная часть, заключение) и вид связи предложений (цепная, параллельная, логическая) в тексте.

Критерии оценки:

Отметка "отлично" ставится, если студент выполнил все задания верно.

Отметка "хорошо" ставится, если студент выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "удовлетворительно" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "неудовлетворительно" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Раздел 2.

Тема 2.1. Фонетические единицы.

Количество часов – 2

Теоретический блок

Понятие «звука» и «фонемы». Гласные и согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Правила транскрибирования.

Рекомендуемая литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Подготовка реферата на тему «Благозвучие речи (ассонанс, аллитерация)».

Форма отчетности обучающегося - публичное представление реферата на занятии.

1. Подготовка реферата на тему «Благозвучие речи (ассонанс, аллитерация)».

Реферат должен в себя включать:

1. Понятие «благозвучие речи».
2. Перечень характеристик благозвучия речи.
3. Понятие «аллитерации» и «ассонанса», их роль в благозвучии речи (включая примеры из художественных произведений).

Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6

Тема 2.3. Орфография.

Количество часов – 1

Теоретический блок

Понятие «фонетического принципа правописания». Правила правописания гласных, звонких и глухих согласных, приставок на **З/С**, **И/Ы** после приставок, мягкого знака, **О/Е** после шипящих и **Ц**.

Рекомендуемая литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Подготовка сообщения о видах орфограмм русского языка.

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии.

1. Подготовка сообщения о видах орфограмм русского языка.

Сообщение должно в себе содержать:

1. Основные принципы русского письма.
2. Классификацию орфограмм в русском языке.
3. Основные принципы правописания орфограмм в русском языке.

Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6

Раздел 3.

Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

Количество часов – 2

Теоретический блок

Предмет изучения Лексика. Лексические группы слов. Активный и пассивный словарный состав языка. Происхождение русской лексики: исконно русская и заимствованная (из старославянского и других языков) лексика. Этимологический словарь.

Рекомендуемая литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Выполнение упражнений на распознавание происхождения слов.

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии.

1. Выполнение упражнений на распознавание происхождения слов.

Определите происхождение выделенных слов, пользуясь этимологическим словарем и словарем иностранных слов (I. Собственно русские; II. Общеславянские; III. Старославянские; IV. Иноязычные).

1. Тупа оратория, косноязычна поэзия, необосновательна философия, неприятна история, сомнительна юриспруденция без грамматики. (М. Ломоносов).
2. Грамматика есть логика, философия языка, и, кто знает грамматику своего языка, для того, по крайней мере, возможно знание всеобщей грамматики— этой прикладной философии слова человеческого. (В. Белинский).

3. Не будет гражданин достойный к отчизне холоден душой. (Я. Некрасов).
4. Партия — это миллионов плечи, друг к другу прижатые туго. (В. Маяковский).
5. Коммунизм не только у земли, у фабрик в поту. Он и дома за столиком, в отношениях, в быту. (В. Маяковский).
6. Разносятся песни все шире, и слава гремит в вышине о нашей единственной в мире великой Советской стране. (В. Лебедев-Кумач).
7. Крепни, Советская наша держава, радуйся, вольной земли человек! (В. Лебедев-Кумач).
8. Наша молодежь должна всегда помнить, что она служит народу, Родине, прогрессу, делу мира. (В. Обручев).
9. Крупный, мокрый снег лениво кружится около только что зажженных фонарей и тонким, мягким пластом ложится на крыши, лошадиные спины, плечи, шапки. (А. Чехов).
10. Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора. (Ф. Тютчев).
11. На земном шаре есть не только леса, но и степи, и пустыни, и горы, и тундры, и моря, и озера. (Я. Ильин).

Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6

Тема 3.4. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.

Количество часов – 1

Теоретический блок

Понятие «фразеологизм». Происхождение фразеологизмов. Значение фразеологизмов.

Рекомендуемая литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Определение происхождения, строения и значения фразеологизмов.

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии.

1. Определение происхождения, строения и значения фразеологизмов.

Определите значение и происхождение фразеологизмов:

Философский камень, рыцарь без страха и упрека, ахиллесова пята, заблудшая овечка, единым росчерком пера, облекаться в плоть и кровь, лед тронулся, от аза до ижицы, геркулесовы столпы, иерихонская труба, яблоко раздора.

Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6

Раздел 4

Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.

Количество часов – 2

Теоретический блок

Предмет изучения словообразования. Понятие «морфемы». Способы образования слов. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Порядок словообразовательного анализа.

Рекомендуемая литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 336 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Словообразовательный анализ слов.
2. Морфемный разбор слова.

Форма отчетности обучающегося - защита выполненной работы на занятии.

1. Словообразовательный анализ слов.

Учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 336 с.

Произвести словообразовательный анализ выделенных слов.

Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6

2. Морфемный разбор слова.

Произвести морфемный разбор выделенных слов.

Учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 336 с.

Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6

Раздел 5

Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное.

Количество часов – 2

Теоретический блок

Предмет изучения морфологии. Грамматическое значение слова. Морфологические признаки слов самостоятельных (знаменательных) частей речи. Порядок морфологического разбора.

Рекомендуемая литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 336 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Составление таблицы на тему «Самостоятельные и служебные части речи».
2. Выполнение упражнений на правописание числительных, местоимений, глаголов, деепричастий, наречий, слов категории состояния.

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии.

1. Составление таблицы на тему «Самостоятельные и служебные части речи».

Составить таблицу «Самостоятельные и служебные части речи», используя вышеназванные литературные источники.

Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6

2. Выполнение упражнений на правописание числительных, местоимений, глаголов, деепричастий, наречий, слов категории состояния.

Учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 336 с.

Произвести морфологический разбор выделенных слов.

Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6

Раздел 6.

Тема 6.1. Предлог как часть речи.

Тема 6.2. Союз как часть речи.

Тема 6.3. Частица как часть речи.

Количество часов – 2

Теоретический блок

Предмет изучения морфологии. Грамматическое значение слова. Морфологические признаки слов служебных частей речи. Порядок морфологического разбора служебных частей речи.

Рекомендуемая литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Выполнение упражнений на отработку навыка правописания производных предлогов, частиц.

2. Составление таблицы на тему: «Виды союзов».

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии.

1. Выполнение упражнений на отработку навыка правописания производных предлогов, частиц.

Учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.

Произвести морфологический разбор выделенных слов.

Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6

2. Составление таблицы на тему: «Виды союзов».

Составить таблицу «Виды союзов», используя вышеназванные литературные источники.

Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6

Раздел 7.

Тема 7.2. Словосочетание.

Количество часов – 1

Теоретический блок

Предмет изучения синтаксиса. Понятие «словосочетания». Грамматическое значение словосочетания. Простое и сложное словосочетание. Свободное и синтаксически связанное словосочетание. Виды связи в словосочетании.

Рекомендуемая литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Синтаксический разбор словосочетаний.

Форма отчетности обучающегося - выступление с исследовательской работой на занятии.

1. Синтаксический разбор словосочетаний.

Учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.

Выполнить синтаксический разбор выделенных словосочетаний.

Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6

Тема 7.4. Простое предложение.

Количество часов – 2

Теоретический блок

Предмет изучения синтаксиса. Понятие «простое предложение». Признаки простого предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Подлежащее, виды и особенности подлежащих. Сказуемое, виды и особенности сказуемых. Пунктуация в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым). Порядок синтаксического разбора простого предложения. Полные и неполные предложения.

Рекомендуемая литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Подготовка сообщения на тему «Использование неполных предложений в речи».

Форма отчетности обучающегося - выступление с исследовательской работой на занятии.

1. Подготовка сообщения на тему «Использование неполных предложений в речи».

Сообщение должно в себе содержать:

1. Понятие «полное» и «неполное» предложение.
2. Случаи употребления неполных предложений.
3. Анализ текстов, в которых употреблены неполные предложения (диалоги, отрывки из художественных произведений).
4. Вывод: эффективность использования неполных предложений в речи.

Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6

Тема 7.6. Осложненное простое предложение.

Тема 7.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.

Формируемые компетенции: ОК 12

Количество часов – 2

Теоретический блок

Понятие «простое осложненное предложение». Виды и особенности осложнений простого предложения: однородными членами, обособленными членами, вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями. Пунктуация в простом осложненном предложении.

Рекомендуемая литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Составление таблицы на тему: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».

2. Отработка пунктуационных навыков в осложненном простом предложении (на примере текстов инструкций по охране труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности).

Форма отчетности обучающегося - Публичное представление на занятии.

1. Составление таблицы на тему: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».

Учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.

Составить таблицу «Знаки препинания в предложениях с однородными членами», используя вышеназванные литературные источники.

Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6

2. Отработка пунктуационных навыков в осложненном простом предложении.

Вставьте пропущенные знаки препинания, объясните их расстановку.

Общие требования по охране труда для медицинской сестры

1.1. К работе в качестве медицинской сестры допускаются лица не моложе 18 лет имеющие специальное медицинское образование прошедшие медицинский осмотр проверку знаний по основной профессии не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Медицинская сестра в своей работе должна:

- знать и выполнять свои должностные обязанности инструкции по охране труда охране жизни и здоровья детей технике безопасности пожарной безопасности
- пройти вводный и первичный инструктажи на рабочем месте;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка дня;
- соблюдать установленные режимы труда и отдыха (согласно графику);
- выполнять требования личной гигиены содержать в чистоте рабочее место.

1.3. При выполнении должностных обязанностей медицинской сестры возможно воздействие следующих вредных производственных факторов:

- поражение электротоком при включении электроосвещения пользовании неисправных электроприборов;
- нарушение остроты зрения при недостаточном освещении рабочего места;
- поражение слизистой оболочки глаз в связи с несоблюдением техники безопасности при пользовании бактерицидными кварцевыми лампами;

- уколы порезы при оказании первой медицинской помощи пострадавшему.

1.4. Медицинская сестра должна работать в специальной одежде белый хлопчатобумажный халат головной убор.

1.5. В кабинете медсестры должна иметься медицинская аптечка с необходимым набором медикаментов и перевязочных средств для оказания первой медицинской помощи.

1.6. Медицинская сестра обязана соблюдать противопожарный режим правила пожарной безопасности знать места расположения первичных средств пожаротушения пути эвакуации при пожаре.

1.7. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан сообщить об этом заведующей при неисправности оборудования немедленно прекратить работу и сообщить об этом заведующему его заместителю по хозяйственной части.

1.8. В процессе работы медсестра обязана соблюдать правила ношения спецодежды выполнять требования личной гигиены содержать в чистоте рабочее место.

1.9. Медицинская сестра допустившая невыполнение или нарушение инструкции по охране труда привлекается к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ и при необходимости подвергается внеочередной проверке норм и правил охраны труда.

1.10. Для медсестры должно предусматриваться санитарно-бытовое помещение в соответствии с требованиями СанПиН.

Инструкция по обеспечению противопожарной безопасности

Главная или старшая медицинская сестра совместно с заместителем главного врача по безопасности а в отсутствие такового самостоятельно выполняет следующие работы по обеспечению пожарной безопасности в ЛПУ:

1. обеспечивает выполнение правил пожарной безопасности следит за соблюдением установленного режима всем медицинским персоналом;
2. разрабатывает обязанности медицинского персонала на случай возникновения пожара и спасения пациентов ЛПУ;
3. периодически отрабатывает с медицинским персоналом действия которые необходимо совершать в случае возникновения пожара;
4. организывает изучение всем медицинским и обслуживающим персоналом мер пожарной безопасности проводит проверку их знания и выполнения;
5. организывает в учреждениях с круглосуточным пребыванием больных дежурство обслуживающего персонала в ночное время обеспечивает ночных дежурных ручными электрическими фонарями периодически проводит проверку знания ими обязанностей на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
6. следит за состоянием путей эвакуации правильностью эксплуатации электропроводки;

7. не допускает использования электронагревательных приборов хранения керосина бензина и других огнеопасных веществ и материалов в зданиях где находятся больные;
8. обеспечивает помещения необходимыми средствами пожаротушения и связи а также их содержание в исправном состоянии;
9. проводит с сотрудниками ЛПУ как первичный (для вновь пришедших) так и повторные инструктажи по пожарной безопасности в ЛПУ.

Инструкция по инфекционной безопасности медицинской сестры в ЛПУ

1. Перед началом работы в отделении стационара или поликлиники необходимо переодеться. Форма одежды: медицинский халат, медицинская шапочка, медицинская маска, сменная обувь (моющаяся и на устойчивом каблуке), при необходимости сменная хлопчатобумажная одежда (при работе в оперблоке, блоке интенсивной терапии, в реанимационном и хирургическом отделении). Ногти должны быть коротко острижены, волосы убраны под шапочку, украшения не должны касаться одежды. Кроме того, украшения запрещается носить в учреждениях педиатрического профиля.

При повреждении кожи рук, места повреждений должны быть закрыты лейкопластырем или повязкой.

2. Требования безопасности во время работы:

1. Всех пациентов необходимо рассматривать как потенциально инфицированных ВИЧ-инфекцией и другими инфекциями передающимися через кровь. Следует помнить и применять правила безопасности для защиты кожи и слизистых при контакте с кровью и жидкими выделениями любого пациента.

2. Необходимо мыть руки до и после любого контакта с пациентом.

3. Работать с кровью и жидкими выделениями всех пациентов только в перчатках.

4. Сразу после проведения инвазивных манипуляций дезинфицировать инструменты приборы материалы в соответствии с требованиями санитарно-противоэпидемического режима. Не производить никакие манипуляции с использованными иглами и другими режущими и колющими инструментами сразу после использования – дезинфицировать их.

5. Пользоваться средствами защиты глаз и масками для предотвращения попадания брызг крови и жидких выделений в лицо (во время хирургических операций манипуляций катетеризаций и других лечебных процедур).

6. Рассматривать всё бельё загрязнённое кровью или другими жидкими выделениями пациентов как потенциально инфицированное.

7. Рассматривать все образцы лабораторных анализов как потенциально инфицированные. Транспортировку биоматериала осуществлять в специальных контейнерах.

8. Разборку мойку и полоскание инструментов лабораторной посуды и всего соприкасавшегося с кровью или другими жидкими выделениями пациента проводить только после дезинфекции в перчатках.

9. В рабочих помещениях где существует риск инфицирования запрещено есть пить курить наносить косметику и брать в руки контактные линзы.

10. Пользоваться электроприборами и оборудованием разрешается только после дополнительного инструктажа по технике безопасности на рабочем месте под руководством непосредственного руководителя практики и при условии полной исправности приборов. В случае обнаружения любых неисправностей необходимо срочно сообщить непосредственному руководителю практики не предпринимая попыток устранить неисправность.

11. Необходимо использовать индивидуальные средства защиты при работе с дезинфицирующими и моющими средствами (перчатки халат маска респиратор при необходимости очки).

12. Соблюдать универсальные меры предосторожности при работе с бьющимися острыми и режущими предметами.

13. Соблюдать правильную биомеханику тела для предотвращения травм опорно-двигательного аппарата при транспортировке пациентов и уходе за ними.

Расставить знаки препинания в простых осложненных предложениях, свое мнение аргументировать.

Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6

Тема 7.9. Знаки препинания при обращениях.

Количество часов – 1

Теоретический блок

Понятие «вводные слова и предложение». Виды значений вводных конструкций. Пунктуация при вводных конструкциях в предложении.

Рекомендуемая литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Изучение теоретического материала на тему: «Использование обращений в разных стилях речи».

Форма отчетности обучающегося - выступление с исследовательской работой на занятии.

1. Изучение теоретического материала на тему: «Использование обращений в разных стилях речи».

Изучение темы осуществляется по вышеназванным литературным источникам и лекционным записям.

Тема 7.10. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Тема 7.11. Сложноподчиненное предложение.

Тема 7.12. Бессоюзное сложное предложение.

Количество часов – 1

Теоретический блок

Понятие «сложное предложение». Виды и особенности сложных предложений: сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное. Пунктуация в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Рекомендуемая литература:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.
2. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-практический справочник / О. Е. Гайбарян, А. В. Кузнецова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 240 с. - (Знать. Уметь. Достичь) – ISBN9785222215302
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Отработка пунктуационных навыков в ССП, СПП, БСП.

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии.

1. Отработка пунктуационных навыков в ССП, СПП, БСП.

Учебник: Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. - 4-е изд. - М.: Русское слово - учебник, 2017, - 360 с.

Расставить знаки препинания в сложных предложениях, свое мнение аргументировать.

Критерии оценивания устного ответа см. в Теме 1.6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по применению активных и интерактивных методов обучения
в преподавании учебной дисциплины**

ОУД.01 Русский язык

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01. Сестринское дело (базовая подготовка)

Форма обучения очная

Учебный цикл базовые дисциплины

Разработчик: Рагозина Н.А., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).....	3
3. Активные методы обучения (АМО).....	3
4. Проблемное обучение	4
5. Приложение.....	4

Пояснительная записка

Общественные запросы на современном этапе инициируют создание моделей образования, направленных на полноценное развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов. СПО не может развиваться никаким иным способом, кроме как создавая и осваивая новую практику образования, внедрения инновационного процесса - процесса создания и освоения новшеств, движения к качественно новому объективно необходимому состоянию.

В условиях смещения общеобразовательных аспектов на личностную сферу учащегося, объективно возникает вопрос о совершенствовании технологии обучения, в частности, использовании активных и интерактивных методов обучения. Их внедрение и использование для подготовки кадров должно быть направлено на формирование личности обучающегося.

Курс дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает духовное становление личности; формирование ее нравственных позиций, эстетического вкуса; совершенное владение речью. А также способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного, эстетического и духовного развития человека.

При преподавании дисциплины ОУД.01 Русский язык используются элементы следующих инновационных технологий:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Преподаватель на занятии является и источником информации для студентов, и координатором их действий, при которых ответы на вопросы будут найдены самими студентами. Именно самостоятельный поиск информации является основой инноваций в образовании.

Технология учебного сотрудничества (работа в малых группах)

Технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах (или в парах). Обучение в сотрудничестве – это методика объединения обучающихся в микрогруппы для совместного выполнения задания. Для достижения положительного результата от работы преподавателю необходимо создать позитивную взаимозависимость ее членов друг от друга, при этом работа каждого члена микрогруппы должна быть выгодна как для него самого, так и для всей группы в целом. Для начала избирается поле деятельности для работы (обсуждение проблемы, изучение разных материалов, создание творческого продукта). Перед началом работы нужно убедиться, что задание подходит для

данного вида работы, обеспечивает положительную взаимозависимость членов группы и их индивидуальную отчетность. Заранее подготавливается материал (лучше на карточке). На ней же можно указать критерии, по которым будут оцениваться результаты работы. Решите, как работа каждой группы будет включена в общую работу на занятии (например, каждая группа работает над одной из проблем общей темы).

Активные методы обучения (АМО)

– система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Для каждого этапа занятия используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развивают творческие способности.

Использование АМО на конкретном этапе занятия должно быть обоснованным и оптимальным. Например, активные методы начала занятия помогают динамично его начать, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в коллективе; при изучении нового материала АМО позволяют сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом; АМО подведения итогов занятия обеспечивают эффективное, грамотное и интересное подведение итогов и завершение работы.

АМО можно использовать как на протяжении всего занятия в целом, так и на отдельных его этапах. Но так как подготовительная работа при использовании данной технологии занимает достаточно времени, то при проведении занятий можно использовать ее элементы.

Проблемное обучение

Проблемное обучение в настоящее время имеет несколько разновидностей, в зависимости от того, какая цель выделяется педагогом в качестве основной. Это может быть усвоение учащимися знаний, умений и навыков, в этом случае преподаватель руководит и направляет процесс разрешения проблемных ситуаций, и за счет увеличения самостоятельности и персонализации получаемых знаний, они в большей степени усваиваются обучающимися, а учебный процесс

активизируется за счет большего интереса со стороны студентов. Основной целью может стать творческое развитие обучающихся, тогда преподаватель использует по большей части проблемные ситуации, изначально не имеющие однозначного ответа, поощряет творческое начало в учениках, отдает им учебную инициативу - проблемное обучение превращается в совершенно иной вид обучения (А.В.Хуторской выделяет такой подход уже как концепцию эвристического обучения).

Для достижения максимальной эффективности учебного процесса постановка проблемных задач должна осуществляться с учетом основных логических и дидактических правил: отделения неизвестного от известного, локализации (ограничения) неизвестного, наличия в формулировке проблемы неопределенности, определения возможных условий для успешного решения и т.д. Необходимо учитывать психологические особенности усвоения материала, уровень подготовки учащихся, их мотивационные критерии. В связи с этим, можно сформулировать следующие правила создания проблемных ситуаций.

Приложение 1

Тема занятия: Бессоюзное сложное предложение

(в ходе данного занятия использовались элементы всех вышеописанных активных методов обучения).

Цель обучения:

- продолжить формирование знаний по теме «Бессоюзное сложное предложение»;
- систематизировать знания по теме «Бессоюзное сложное предложение»;
- обобщить знания по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Цель развития:

- развивать навык распознавания БСП (бессоюзных сложных предложений) из ряда других СП (сложных предложений);
- развивать навык составления опорной схемы;
- развивать навык определения смысловых отношений в БСП;
- развивать умение работать со схемами предложений;
- развивать умение работать в паре;
- способствовать развитию навыка самоанализа;
- развивать навык целеполагания, логического мышления;
- развивать навык самопроверки и взаимопроверки.

Цель воспитания:

- способствовать развитию эстетического вкуса обучающихся, видению прекрасного в окружающей действительности, воспитывать чувство любви ко всему живому, бережного отношения к природе;
- способствовать воспитанию толерантного отношения друг к другу;

- содействовать развитию навыка выслушивания и принятия чужой точки зрения, умения приходить к единому мнению при работе в паре.

Задачи:

- проверка умений определять смысловые отношения в БСП и расставлять знаки препинания;
- осуществлять самооценку умений и навыков расстановки знаков препинания на основе теоретических знаний и логических рассуждений; обратить внимание студентов на тематику дидактического материала занятия («Красота природы») с целью развития умения видеть прекрасное в окружающей действительности.

Оборудование:

Мультимедийный проектор, экран (или интерактивная доска), компьютерная презентация, классная доска, раздаточный материал (карточки с комплектами заданий, пакеты заданий повышенной сложности для студентов с высоким уровнем знаний, индивидуальные карты оценки умений и навыков).

Ход занятия:

Преподаватель (обращаясь к студентам): Готовясь к сегодняшнему занятию, я наткнулась в Интернете на одно интересное объявление. Одна исследовательская лаборатория обратилась к посетителям сайта с просьбой помочь привести в порядок документацию по разным разделам «Русского языка». Сегодня я предлагаю вам оказать помощь этой лаборатории. Разобрать все материалы мы вряд ли успеем за короткий срок, а вот часть их, которая касается темы «Бессоюзное сложное предложение» нам вполне по силам. Как вы думаете, сможем ли мы справиться с данной работой?

Преподаватель корректирует ответы студентов, создает благоприятную атмосферу для продуктивной работы, отмечает отсутствующих.

Студенты высказывают первичные предположения о достижении итоговой цели занятия.

Преподаватель (обращаясь к студентам): Итак, тема нашего сегодняшнего занятия: «Бессоюзное сложное предложение». Записываем на доске и в тетрадях (слайд №1).

В нашем объявлении сказано, что по неосторожности одного из сотрудников, часть документов исследовательской лаборатории рассыпалась и их нужно восстановить, часть рассортировать в зависимости от смысловых отношений между частями предложений, а также надо проработать материалы, пришедшие на экспертизу.

Любая исследовательская работа начинается с проведения инструктажа, то есть порядка выполнения поставленной задачи. Что нам первоначально надо будет сделать, чтобы выполнить весь ее объем? (слайд №2).

В течение нашей работы отображайте свои достижения, неудачи, трудности в индивидуальной карте оценки умений и навыков: *за каждый правильный вариант ответа засчитывается 1 балл.*

Преподаватель сообщает тему занятия, зачитывает текст объявления из Интернета, совместно со студентами организует целевое пространство занятия.

Студенты предлагают варианты способов решения учебной задачи.

Преподаватель (обращаясь к студентам): После того, как проведена подготовительная работа, определен круг задач, составляется план проведения самого исследования и выдвигается гипотеза. В тексте нашего объявления сказано, что часть материалов нужно рассортировать в зависимости от смысловых отношений, а также проработать материалы, пришедшие на экспертизу. Давайте решим, кто какую часть общего объема будет выполнять? (Основная часть студентов выполняет работу по «рассортировыванию», а обучающиеся с высоким уровнем подготовки выступает в качестве ЭКСПЕРТОВ).

Теперь попробуем спрогнозировать результат работы нашей лаборатории, сможем ли мы, используя наши знания, справиться с поставленной нами задачей?

Преподаватель создает мотивационную среду, организуя работу студентов по планированию предстоящей на занятии деятельности (распределяет совместно с обучающимися объем работы над темой).

Студенты прогнозируют степень и полноту выполнения поставленной задачи.

Преподаватель (обращаясь к студентам): Любая научная работа должна быть подкреплена теорией, давайте и мы не будем отступать от общепринятых правил. Для этого ответим на следующие вопросы:

1. Какие предложения называются сложными?
2. На какие группы делятся сложные предложения?
3. В чём особенности БСП?
4. Какие знаки препинания ставятся в БСП? (, ; : -).
5. Каковы условия расстановки знаков препинания в БСП? От чего это зависит? (От смысловых отношений между его частями).
6. Как можно представить теоретический материал по теме БСП в системе, понятной всем и удобной для использования? (В виде таблицы или схемы). Вернемся к нашему объявлению из Интернета. В нем сказано, что часть документов в лаборатории рассыпалась и их нужно восстановить. Это как раз касается нашей схемы.

(На доске в разброс расположены знаки препинания – тире, двоеточие, точка с запятой, запятая – и виды смысловых отношений в БСП – одновременности, дополнения, последовательности, времени, пояснения, причины, условия, следствия, сопоставления).

Студентам предлагается представить расположенный на доске материал в виде схемы (1 или 2 человека выходят к доске и располагают карточки со знаками препинания и смысловыми отношениями в нужном порядке).

Преподаватель: Вот мы и составили опорную схему, как она сможет нам помочь на сегодняшнем занятии? (Обучающиеся отображают составленную схему себе в тетради).

Преподаватель (обращаясь к студентам): Итак, приступаем к основной практической части нашей работы: часть студентов выступают в качестве ЭКСПЕРТОВ и анализируют самый сложный материал, который пришел на экспертизу, остальные организуют «научный совет» и проработают основной исследуемый материал, поэтапно обсуждая его составляющие.

Пакет заданий для ЭКСПЕРТОВ включает упражнения на расстановку знаков препинания в БСП, определение смысловых отношений в БСП, составление предложений по схеме, на завершение предложений согласно схеме, которые в последствие проверяются по предложенному КЛЮЧУ.

Задания для основной массы студентов:

1. Самостоятельно, самопроверка, обсуждение и пояснение правильных ответов – выписать БСП из предложенных СП (слайд №3, 4).
2. В парах, самопроверка, пояснение неправильных ответов – отметить номер БСП, в которых следует поставить , и ; (слайд №5,6,7).
3. Самостоятельно, взаимопроверка, обсуждение и пояснение неправильных ответов – выписать БСП, в которых следует поставить : (слайд №8,9,10).
4. Самостоятельно, самопроверка, обсуждение и пояснение неправильных ответов – отметить номер БСП, в которых следует поставить тире (слайд №11,12,13).
5. Самостоятельно, взаимопроверка - выполнение тестовых заданий по вариантам (2), слайд №14, 15.

Преподаватель (обращаясь к студентам): Итак, мы с вами хорошо и плодотворно поработали, но даже ученые-исследователи должны думать не только о результатах своего труда, но и о своем здоровье. Сейчас я предлагаю выполнить небольшую разминку, состоящую из несложных физических упражнений и релаксационных упражнений для глаз под руководством вашей старосты (слайд №16).

Преподаватель организует проведение разминки.

Студенты под руководством старосты группы выполняют несложные физические упражнения и расслабляющие упражнения для глаз.

Преподаватель (обращаясь к студентам): давайте подведем итоги деятельности нашей «исследовательской лаборатории». Все ли усвоили теоретический материал по сегодняшней теме? Удалось ли применить знания на практике? (Студенты еще раз проговаривают правила расстановки знаков препинания в БСП). Удалось ли нам выполнить условия объявления из Интернета?

Теперь пришло время самостоятельно оценить то, как вы усвоили тему нашего занятия. Подсчитайте общее количество баллов и выставьте оценку (слайд №17).

баллы оценка

17 < «5»

16 – 14 «4»

13 – 9 «3»

8 > «2»

Преподаватель (обращаясь к студентам):

Что, на ваш взгляд, вам не удалось сегодня на занятии? Заполните *индивидуальную карту оценки умений и навыков*, чтобы выявить недочеты (слайд №18).

Что нужно предпринять, для того, чтобы минусов в карте оценок стало меньше?

Преподаватель организует обсуждение итогов изучения темы, обращает внимание на ожидания на этапе начала занятия, организует рефлексию, благодарит всех обучающихся и отмечает персонально за активное участие и эффективную работу на занятии, выставляет оценки.

Студенты озвучивают итоги изученного материала, фронтально отвечают на поставленные вопросы, подсчитывают набранные баллы, выставляют оценки.

Домашнее задание (слайд №19).

1. Взяв за основу результаты **индивидуальной карты оценки умений и навыков**, составьте небольшой связный текст, используя те виды предложений, в которых вами были допущены ошибки, произведите пунктуационный разбор предложений* (задание повышенной сложности для способных учащихся).

1. Используя результаты **индивидуальной карты оценки умений и навыков**, выберите из текста упражнения 458 предложения, в которых вами были допущены ошибки, произведите их пунктуационный разбор (учебник по русскому языку за 10 класс под ред. Н.Г.Гольцовой).

Преподаватель организует выбор студентами домашнего задания на основе принципа индивидуализации и дифференциации.

Студенты, опираясь на результаты своих индивидуальных карт оценок, выбирают домашнее задание.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по применению активных и интерактивных методов обучения
в преподавании учебной дисциплины**

ОУД.02 Литература

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01. Сестринское дело (базовая подготовка)

Разработчик: Рагозина Н.А., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).....	3
3. Проблемное обучение	4
4. Дискуссия.....	4
5. Технология интеграции.....	5
6. Приложение.....	5

Пояснительная записка

Общественные запросы на современном этапе инициируют создание моделей образования, направленных на полноценное развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов. СПО не может развиваться никаким иным способом, кроме как создавая и осваивая новую практику образования, внедрения инновационного процесса - процесса создания и освоения новшеств, движения к качественно новому объективно необходимому состоянию.

В условиях смещения общеобразовательных аспектов на личностную сферу учащегося, объективно возникает вопрос о совершенствовании технологии обучения, в частности, использовании активных и интерактивных методов обучения. Их внедрение и использование для подготовки кадров должно быть направлено на формирование личности обучаемого.

Курс дисциплины ОУД.02 Литература обеспечивает духовное становление личности; формирование ее нравственных позиций, эстетического вкуса; совершенное владение речью. А также способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. При изучении литературы как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного, эстетического и духовного развития человека.

При преподавании дисциплины ОУД.02 Литература используются элементы следующих активных и интерактивных методов обучения:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- проблемное обучение (лекция, семинар)
- дискуссия;
- технология интеграции.

Преподаватель на занятии является и источником информации для обучающихся, и координатором их действий, при которых ответы на вопросы будут найдены самими студентами. Именно самостоятельный поиск информации является основой инноваций в образовании.

Технология учебного сотрудничества (работа в малых группах)

Технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах (или в парах). Обучение в сотрудничестве – это методика объединения обучающихся в микрогруппы для совместного выполнения задания. Для достижения положительного результата от работы преподавателю необходимо создать позитивную взаимозависимость ее членов друг от друга, при этом работа каждого члена микрогруппы должна быть выгодна как для него самого, так и для всей

группы в целом. Для начала избирается поле деятельности для работы (обсуждение проблемы, изучение разных материалов, создание творческого продукта). Перед началом работы нужно убедиться, что задание подходит для данного вида работы, обеспечивает положительную взаимозависимость членов группы и их индивидуальную отчетность. Заранее подготавливается материал (лучше на карточке). На ней же можно указать критерии, по которым будут оцениваться результаты работы. Решите, как работа каждой группы будет включена в общую работу на занятии (например, каждая группа работает над одной из проблем общей темы).

Проблемное обучение

Проблемное обучение в настоящее время имеет несколько разновидностей, в зависимости от того, какая цель выделяется педагогом в качестве основной. Это может быть усвоение учащимися знаний, умений и навыков, в этом случае преподаватель руководит и направляет процесс разрешения проблемных ситуаций, и за счет увеличения самостоятельности и персонализации получаемых знаний, они в большей степени усваиваются обучающимися, а учебный процесс активизируется за счет большего интереса со стороны студентов. Основной целью может стать творческое развитие обучающихся, тогда преподаватель использует по большей части проблемные ситуации, изначально не имеющие однозначного ответа, поощряет творческое начало в учениках, отдает им учебную инициативу - проблемное обучение превращается в совершенно иной вид обучения (А.В.Хуторской выделяет такой подход уже как концепцию эвристического обучения).

Для достижения максимальной эффективности учебного процесса постановка проблемных задач должна осуществляться с учетом основных логических и дидактических правил: отделения неизвестного от известного, локализации (ограничения) неизвестного, наличия в формулировке проблемы неопределенности, определения возможных условий для успешного решения и т.д. Необходимо учитывать психологические особенности усвоения материала, уровень подготовки учащихся, их мотивационные критерии. В связи с этим, можно сформулировать следующие правила создания проблемных ситуаций.

Дискуссия

– это динамическая диалоговая форма, способ и процесс взаимодействия при обсуждении каких-либо проблем, спорных вопросов. Предметом дискуссии могут быть не только содержательные проблемы, но и нравственные, а также межличностные отношения участников группы.

Правильно проведенная дискуссия в отличие от классического метода позволяет видеть, что каждое утверждение может быть истолковано по-разному, что каждую правду можно рассмотреть с разных точек зрения, что из многих

правд в жизни можно выбрать для себя свою собственную, не утверждая, что она единственная и объективная.

Дискуссия оживляет неживой предмет – вместо повторения одинаково сформулированных параграфов, в дискуссии появляются собственные примеры из жизни, актуальные случаи. Дискуссия как метод дает возможность (на основе опыта диалога) убедиться в необходимости принципов применения основных прав и свобод: право на выражение мнения, учет мнения меньшинства, толерантность при столкновении противоположных взглядов. Обучающиеся в таких дискуссиях учатся формулировать свое мнение, тем самым способствуя личному самопознанию и умению свободно говорить на общественно важные темы.

Дискуссионные методы включают не только обсуждение конфликтов, но и анализ ситуации морального выбора. Эти методы являются гибким инструментом в развитии учебной активности студента, самопознания, развития креативности, а также решают многие внутриличностные проблемы.

Групповая дискуссия повышает мотивацию и эго-вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности. Объектом дискуссионного обсуждения могут быть: реальные случаи, или казусы; проблемы различного характера; ситуации межличностного взаимодействия; ситуации морального выбора. Ценность последнего метода чрезвычайно велика, поскольку именно однородность группы по уровню нравственного развития обеспечивает ее эффективность. Практика показывает, что значительное расхождение в показателях нравственной зрелости среди участников группы может парализовать ее деятельность даже в тех случаях, когда перед ней стоят чисто инструментальные цели.

Технология интеграции

Актуальность проблемы междисциплинарных связей в обучении обусловлена объективными процессами в современном мире. Обучающиеся часто не видят взаимосвязи между отдельными дисциплинами, а без неё невозможно понять суть многих явлений в природе. На интегрированных занятиях рассматриваются многоаспектные объекты, которые являются предметом изучения различных учебных дисциплин.

Интеграция позволяет формировать новый интерактивный способ мышления современного обучающегося. На интегрированном уроке обучающиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из разных дисциплин, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном занятии имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переносить знания из одной области в другую. В результате достигается целостное восприятие действительности, как необходимой предпосылки духовно-нравственного мировоззрения. Именно на таких занятиях, в

большей мере, происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной.

Интеграция является сложным междисциплинарным научным понятием, употребляемым в целом ряде гуманитарных наук: история, литература, философия, социология и др. Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

Интеграция в обучении предполагает, прежде всего, существенное развитие и углубление межпредметных связей, которые являются аналогом связей межнаучных, переход от согласования преподавания разных дисциплин к глубокому их взаимодействию.

Интеграция способствует:

1. Формированию целостной картины мира.
2. Систематизации и интенсификации учебно – воспитательной деятельности.
3. Повышению и развитию интереса к дисциплинам.
4. Созданию оптимальных условий для развития мышления.
5. Разгрузке учебного материала.
6. Лучшему усвоению программного материала.

Интеграцию можно использовать на занятиях разного типа.

Тема 2.8. Н.А. Некрасов. (Интегрированное занятие литература - обществознание)

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Приветствие студентов, проверка их готовности к началу занятий, проверка отсутствующих (проговорить, что занятие интегрированное, проводится преподавателями литературы и обществознания).

2. Актуализация (СЛАЙД №1).

Преподаватель литературы: Перед тем, как мы с вами начнем разговор по теме сегодняшнего занятия, я предлагаю вам послушать короткую притчу:

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

— Что ещё слепить тебе? — спросил Бог.

— Слепи мне счастье, — попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

Счастье, как кусочек глины в руках человека - понятие многостороннее, у каждого оно индивидуальное и каждый воспринимает его по-своему. Испокон веков люди искали устойчивое, подходящее для каждого человека определение «счастья». Мы сегодня тоже попробуем его найти вместе с героями поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», понять и осмыслить данную категорию нам сегодня предстоит на примере этой поэмы.

Два студента будут «экспертами» и по карте, в которой содержатся критерии, оценят работу всех студентов на занятии.

3. Мотивация учебной деятельности.

Преподаватель литературы: Итак, основная тема поэмы – поиски счастья, счастливого человека. Почему люди хотят быть счастливыми? (Предполагаемый ответ). Исходя из этого, как можно сформулировать тему сегодняшнего занятия? «Проблема счастья (на примере поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)». Откройте, пожалуйста, свои тетради, отметьте дату и запишите тему (СЛАЙД №2).

Преподаватель обществознания: Исходя из темы занятия, скажите, какие знания из раздела «Духовные сферы» по дисциплине «Обществознание» нам могут помочь в решении этой проблемы?

После обсуждения (СЛАЙД №3) с ответами (термины – СВОБОДА, КУЛЬТУРА, УНИВЕРСАЛЬНАЯ ФОРМА КУЛЬТУРЫ).

Преподаватель обществознания: У всех у вас уже достаточно жизненного опыта для того, чтобы иметь собственное представление о СЧАСТЬЕ. Давайте попробуем «уложить» его в простую формулу. Для этого составьте синквейн к этому слову (СЧАСТЬЕ) (СЛАЙД №4).

Правила синквейна (3 минуты):

- первая строка – основное слово (СЧАСТЬЕ);
- вторая строка – 2 определения к нему;
- третья строка – 3 глагола к нему;
- четвертая строка – фраза из 4 слов, выражающая отношение к этому слову;

- *пятая строка – метафора к основному слову (вывод-ассоциация), выражающая его суть, обычно – одно слово).*

Проверка задания (3 минуты, затем общее обсуждение, карточки на доску).

Преподаватель литературы: Гюстав Флобер, французский писатель, и вовсе утверждал: «Счастье – выдумка, искание его – причина всех бедствий в жизни». Может он прав? Ведь сколько хлопот, забот и волнений принесли поиски счастья героям поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Каково же мнение автора поэмы «Кому на Руси жить хорошо», написанной в во второй половине 19 века и отличается ли оно то современного и предстоит выяснить сегодня на занятии.

4. Основная часть.

Преподаватель литературы: Сколько людей, столько и мнений. Раз нельзя дать определение, тогда надо найти счастье или счастливого человека. Герои Н.А. Некрасова тоже отправились искать счастья, счастливого человека.

Итак, поистине ответ на вопрос - кто счастлив? - ставит странников перед решением других вопросов: что такое счастье? Как счастья добиться?

Автор показывает нам два типа счастья: мужицкое и барское. Мужицкое счастье «дырявое с заплатами, горбатое с мозолями». А барское счастье радикально отличается от мужицкого: для помещиков, купцов, дворян — людей высшего света — счастье состоит из **почета, богатства, покоя.**

Преподаватель обществознания: Какой обществоведческий термин раскрывается в данном отрывке?

После обсуждения (**СЛАЙД №5**) с ответами (термин – СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС).

Преподаватель литературы:

1. *Почему только Гриша Добросклонов признан Некрасовым настоящим народным заступником и человеком счастливым?*
2. *Каков смысл позиции автора, считающего Григория тем счастливым, которого искали мужики? Какое высокое понимание счастья провозглашает Некрасов?* Многими чертами своего характера Гриша напоминает Добролюбова. Как и Добролюбов, Добросклонов — борец за крестьянские интересы, за всех «обиженных» и «униженных». Он хочет быть первым там, «где трудно дышится, где горе слышится». Ему не нужно богатство и чужды заботы о личном благополучии. Некрасовский революционер готовится отдать свою жизнь за то, «чтоб... каждому крестьянину жилось вольготно-весело на всей святой Руси!»

Вывод: Он - герой своего времени, которому присущи лучшие черты самого поэта и его окружения. Он пишет и поет песни о любви к родине и народу, с детства готовит себя к подвигу на благо угнетенных, ведя аскетический образ жизни. **Быть полезным людям - главная идейная позиция героя (записать в тетради).** Поэтому автор считает его тем "счастливым", "кому на Руси жить хорошо". (**СЛАЙД №6**).

Преподаватель обществознания: К какому виду и стилю относится данное произведение? Перечислите изученные направления.

После обсуждения (**СЛАЙД №7**) с ответами (вид – литература, стиль – реализм).

Преподаватель литературы: Менялось ли понимание счастья у 7 странников на протяжении поэмы? Если «да», то каким образом это происходило? К чему пришли в финале? **(СЛАЙД №8)**

... Мы ищем, дядя Влас,
Непоротой губернии,
Непотрошёной волости,
Избытка села!..

1. Как вы думаете, почему именно 7 мужиков отправились счастье искать? (Символичность – число 7 считается счастливым).

Итак, для того, чтобы повести наш разговор дальше предлагаем обсудить основные проблемы поэмы в форме дискуссии. Для этого мы предварительно разделились на две группы, по принципу выполнения домашнего задания: подбиравшие цитаты, свидетельствующие о том, что «счастье» - это личное, индивидуальное, – это «адвокаты», а выписывавшие высказывания о том, что «счастье» в общественной жизни человека, в умении жить для других – «прокуроры».

Напоминаю правила для участников (СЛАЙД №9):

1. Здесь нет наблюдающих, каждый – активный участник разговора.
2. Неуместные шутки запрещаются!
3. Острое, меткое слово приветствуется!
4. Говори, что думаешь – думай, что говоришь.
5. Будь тактичным, искренним, взаимовежливым и принципиальным.
6. Поднятая рука – прошу слова.

Итак, раз уж у нас сегодня присутствуют «адвокаты» и «прокуроры», то сначала определимся с обстоятельствами нашего «дела».

4.1 Дискуссия

4.1.1 Анализ начала поэмы.

Преподаватель литературы:

1. А кто в поэме сам объявляет себя счастливым?
(После того, как будут перечислены претенденты, таблицы раздать в группы).

Вот эти претенденты на звание «счастливого».

Герой	В чем смысл счастья?
Крестьяне-правдоискатели.	Непотрошеной волости, Непоротой губернии, Избытка села. (мир, достаток, спокойствие.)
Поп.	Покой, богатство, честь.
Дьячок уволенный, тощей, как спичка серная	Коль обогреет солнышко, Да пропущу косушечку,

	Так вот и счастлив я!
Старуха старая, рябая, одноглазая ...	счастлива она ... Родилось реп до тысячи, на небольшой гряде...
Солдат с медалями, чуть жив ...	В двадцати сражениях, я был, а не убит. В мирное время, ходил ни сыт, ни голоден. А смерти не дался. Нещадно бит я палками, А хоть пощупай – жив.
Каменотес. Плечистый, молодой.	Коли проснусь до солнышка, Да разогнусь о полночи, Так гору сокрушу!
Лакей князя Переметьева.	За стулом у светлейшего У князя Переметьева я сорок лет стоял, С французским лучшим трюфелем Тарелки я лизал. Напитки иностранные Из рюмок допивал.
Ермил Гирин.	Имел он все для счастья: и деньги, и почет ... Почет завидный, истинный, не купленный. Ни деньгами, ни страхами: строгой правдою, умом и добротой
Матрёна Тимофеевна Корчагина.	Ключи от счастья женского, От нашей вольной волюшки Заброшены, потеряны У бога самого!
Григорий Добросклонов.	И скоро в сердце мальчика С любовью к бедной матери Любовь ко всей вахлачине Слилась – и лет пятнадцати Григорий твёрдо знал уже, Что будет жить для счастья Убогого и тёмного родного уголка.

Преподаватель литературы:

Сами себя объявляют счастливыми как раз те, кого странники и не вспомнили, когда спорили, кому лучше всех живётся на Руси: рябая, одноглазая старуха - крестьянка, солдат с медалями, каменотёс и другие люди из народа. У этих и в помине нет покоя, богатства и чести. Из-за чего радуется старуха? Старуха не нарадуется на уродившуюся репу. Солдат счастлив, что не убит в двадцати сражениях, не умер под палками. Каменотёс доволен тем, что справляется с тяжёлой работой. Каждый из них по-своему прав, потому что в данный момент им действительно хорошо. Но такое счастье недолговечно. Урожай репы будет съеден, солдат в любую минуту может погибнуть или стать инвалидом. Понимая это, странники прогоняют тех, кто рассказал им о своём убогом счастье.

4.1.2

Преподаватель литературы (СЛАЙД №10):

1. В поэме указаны 2 возможные дороги к счастью:
 - дорога, по которой «громадная, к соблазну жадная идёт толпа»;
 - другая - тесная, дорога «честная» - это путь славного заступника, борца за народное счастье.
2. В чем смысл и особенность каждой дороги?

Преподаватель обществознания: Назовите два вида, составляющих культуру.

После обсуждения (**СЛАЙД №11**) с ответами (1 – ДУХОВНАЯ, 2 - МАТЕРИАЛЬНАЯ).

Вопросы для дискуссии:

1. **Преподаватель литературы:** Как в поэме раскрывается мысль о том, счастье заключается в личном, индивидуальном?
2. **Преподаватель обществознания:** В чем проявляется мораль?
3. **Преподаватель литературы:** Как в поэме раскрывается мысль о том, счастье заключается в социальном, общественном?
2. **Преподаватель обществознания:** В чем проявляется мораль?

Вопросы для фронтальной беседы:

Преподаватель литературы:

1. Кого же на самом деле Некрасов считает счастливым на Руси?
2. Почему песенками Гриши Добросклонова заканчивается поэма?
3. А что такое счастье для современного человека?

Вывод:

Преподаватель литературы: Итак, на Руси жить хорошо не тому, кто счастье понимает как «покой, богатство, честь».

Не может быть счастлив человек среди всеобщего горя. И я хочу еще раз обратить ваше внимание на последнюю главу «Пир на весь мир». Сколько там замечательных строк, о жизни, об истинных и ложных путях в ней, о выборе жизненного пути, о долге, о назначении и счастье человека.

Семь странников отправились в путь за счастьем. Хотя за счастьем и ходить никуда не надо, потому что человек способен сам его сотворить, например, сделав доброе дело. Ведь счастье— это прежде всего состояние души, поэтому добрый, отзывчивый человек всегда счастливее злого, корыстного.

И все-таки люди будут искать счастье, для себя или для других, это не имеет значения, потому что, если хоть раз почувствовал себя счастливым, хочется, чтобы эти счастливые минуты или часы никогда не кончались.

Преподаватель обществознания: Какие культурные ценности в современном обществе вы бы выделили и почему? Назовите 5, на ваш взгляд, основных. (Задание для выполнения в группах, 2-3 минуты на выполнение).

4.2.1 Синквейн (СЛАЙД №12)

Преподаватель обществознания: Поменялось ли ваше понятие о том, что такое «счастье», по прочтении поэмы Н.А.Некрасова?

Вернемся к началу нашего занятия. Как бы вы теперь составили синквейн к слову «счастье»? (3 минуты, обсуждение результатов, сопоставление с синквейнами, составленными в начале занятия).

Работа «экспертов».

Преподаватель обществознания: А теперь «эксперты» подведут итоги нашего сегодняшнего занятия, а мы подведем итоги нашей беседы.

3. Рефлексия.

Преподаватель литературы:

1. Каким представляется счастье героям – путешественникам? (Разным).
2. Согласны ли вы с мнением автора, что «счастье» - это когда счастлив твой народ и твоя Родина?

Преподаватель обществознания: С каким обществоведческим понятием просматривается связь главного рассматриваемого вопроса «счастье» и почему?

Вывод: Сегодня мы рассмотрели понятие «счастье» и то, как его понимают герои Некрасова и сам автор.

(СЛАЙД №13)

Преподаватель обществознания: А теперь заполните таблицу, в которой охарактеризуйте свое участие в занятии.

Занятие	Я на занятии	Итог
1. Интересно	1. Работал	1. Понял материал
2. Скучно	2. Отдыхал	2. Узнал больше, чем знал
3. Равнодушно	3. Помогал другим	3. Не понял(а)

Обсуждение результатов самооценки студентов.

4. Подведение итогов.

Преподаватель обществознания: Спасибо всем за активное участие в обсуждении данной темы. Приятно отметить, что многие из вас достаточно аргументированно, обоснованно, соблюдая все правила этикета по ведению дискуссии, могут доказывать свою точку зрения.

5. Задание на дом (СЛАЙД №14):

Написать эссе «Почему человек бывает счастлив?»

Преподаватель литературы: (СЛАЙД №15) Сегодняшнее занятие хотелось бы закончить необычно: счастье – как подарок жизни, желанный и долгожданный, но скрывающийся от посторонних глаз под оберткой. Сейчас каждый из вас получит такой «подарок». Напишите на нем или нарисуйте то, чем, по вашему мнению, является счастье. Начните так «Счастье – это...»

Учащиеся получают фигурки бумажных подарков и записывают на них или зарисовывают то, что, по их мнению, олицетворяет счастье: «Счастье – это когда тебя понимают», «Счастье – это чувствовать поддержку друзей» и т.д.

Затем учащиеся прикрепляют все подарки на доску вокруг слова «СЧАСТЬЕ», преподаватель еще раз подводит итог занятия: подарки как символы и олицетворение разного понимания счастья.

Тема 3.3. А.И.Куприн.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Приветствие студентов, проверка их готовности к началу занятий, проверка отсутствующих.

2. Актуализация (СЛАЙД №1).

Перед тем, как мы с вами начнем разговор по теме сегодняшнего занятия, я предлагаю вам послушать стихотворение (сонет) **И.Л.Сельвинского**:

Бывал влюблённым я, но не любил.
Любовь? Не знаю имени такого.
Я мог бы описать её толково,
Как это мне Тургенев объяснил.
Или блеснуть цитатой из Толстого,
Или занять у Пушкина чернил...
Но отчего – шепну лишь это слово,
И за плечами очертанья крыл?
Но крылья веяли, как опахала.
Душа моя томилась и вздыхала,
Но паруса не мчали сквозь туман.
Ничто, ничто меня не чаровало.
И хоть любовь – безбрежный океан,
Ещё мой бриг не трогался с причала.

Бриг поэта стоит у причала так же, как и ваша жизнь, которая еще не пустилась в большое плавание. И разговор наш сегодня пойдет как раз о любви, о препятствиях на ее пути, о формах ее проявления на примере героев рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет».

Вопросы для беседы:

1. Так что же такое «любовь»?
2. И что значит – любить?

3. Мотивация учебной деятельности.

Итак, основная тема рассказа – тема любви. Что становится препятствием на пути любви главного героя? (Социальное неравенство, неразделенная любовь, унижения со стороны людей). Исходя из этого, как можно сформулировать тему сегодняшнего занятия? **«Нравственные и социальные проблемы в рассказе «Гранатовый браслет»**. Откройте, пожалуйста, свои тетради, отметьте дату и запишите тему(СЛАЙД №2).

Все вы уже достаточно взрослые для того, чтобы иметь собственное представление о ЛЮБВИ. Давайте попробуем «уложить» его в простую формулу. Для этого составьте синквейн к слову ИСТИННАЯ ЛЮБОВЬ(СЛАЙД №3).

Правила **синквейна (3 минуты)**:

- первая строка – основное слово (ИСТИННАЯ ЛЮБОВЬ);
- вторая строка – 2 определения к нему;
- третья строка – 3 глагола к нему;
- четвертая строка – фраза из 4 слов, выражающая отношение к этому слову;
- пятая строка – метафора к основному слову (вывод-ассоциация), выражающая его суть, обычно – одно слово).

Проверка задания (3 минуты, затем общее обсуждение, карточки на доску).

С вашим мнением мы познакомились, а вот какая точка зрения по этому вопросу у автора рассказа «Гранатовый браслет» А.И.Куприна и с помощью каких художественных средств, через мнение каких героев она выражается нам и предстоит выяснить сегодня на занятии.

4. Основная часть.

Итак, для того, чтобы повести наш разговор дальше и обсудить основные проблемы рассказа, я предлагаю провести сегодняшнее занятие в форме дискуссии. Для этого мы предварительно разделились на две группы, по принципу выполнения домашнего задания: подбиравшие цитаты, характеризующие образ Желткова, как положительный, – это «адвокаты», а выписывавшие высказывания о Желткове, как отрицательного персонажа, – «прокуроры». Два студента будут «экспертами» и по карте, в которой содержатся критерии, оценят работу всех участников дискуссии.

Напоминаю правила для участников(СЛАЙД №4):

1. Здесь нет наблюдающих, каждый – активный участник разговора.
2. Неуместные шутки запрещаются!
3. Острое, меткое слово приветствуется!
4. Говори, что думаешь – думай, что говоришь.
5. Будь тактичным, искренним, взаимовежливым и принципиальным.
6. Поднятая рука – прощу слова.

Итак, раз уж у нас сегодня присутствуют «адвокаты» и «прокуроры», то сначала определимся с обстоятельствами нашего «дела».

Сегодня мы обсуждаем рассказ А.И.Куприна «Гранатовый браслет», который имеет свою творческую историю.

4.1 История создания рассказа.

Студент 1 (опережающее задание) (СЛАЙД №5): «Гранатовый браслет» имеет необычную творческую историю. Работа над рассказом шла осенью 1910 года в Одессе. В это время Куприн часто бывал в семье одесского врача Л. Я. Майзельса и слушал Вторую сонату Бетховена в исполнении его жены. Музыкальное произведение настолько захватило Александра Ивановича, что работа над рассказом началась с того, что он записал эпиграф. «L. van Beethoven. 2 Son. (op. 2, № 2). Largo Appassionato». Соната Бетховена «Аппассионата», одно из самых напряжённых, томительных, страстных созданий человеческого гения в музыке пробудила Куприна к литературному творчеству. Звуки сонаты соединились в его воображении

с историей светлой любви, которой он был свидетелем. 15 октября 1910 года Куприн писал о сюжете рассказа своему другу, критику Ф. Д. Батюшкову: «Это – помнишь – печальная история маленького телеграфного чиновника П. П. Жёлтый, который был так безнадежно, трогательно и самоотверженно влюблен в жену Любимова (Д. Н. – теперь губернатор в Вильно)».

Итак, как вы уже поняли, рассказ был основан на реальных событиях, а на каких именно мы сейчас узнаем из следующего сообщения.

Студент 2 (опережающее задание) (СЛАЙД №6): В опубликованных недавно мемуарах «На чужбине» писателя Льва Любимова, сына Д. Н. Любимова, мы можем прочесть:

«В период между первым и вторым замужеством моя мать стала получать письма, автор которых, не называя себя и подчёркивая, что разница в социальном положении не позволяет ему рассчитывать на взаимность, изъяснялся ей в любви. Письма эти долго сохранялись в моей семье... Анонимный влюблённый, как потом выяснилось – Жёлтый (в рассказе Желтков) писал, что он служит на телеграфе..., в одном письме он сообщал, что под видом полотёра проник в квартиру моей матери, и описывал обстановку. Тон посланий был то выпендренный, то ворчливый. Он то сердился на мою мать, то благодарил её, хоть она никак не реагировала на его изъяснения...

Вначале эти письма всех забавляли, но потом... моя мать даже перестала их читать, и лишь моя бабка долго смеялась, открывая по утрам очередное послание влюблённого телеграфиста. И вот произошла развязка: анонимный корреспондент прислал моей матери гранатовый браслет. Мой дядя и отец отправились к Жёлтому. Всё это происходило не в черноморском городе, как у Куприна, а в Петербурге. Но Жёлтый, как и Желтков, жил действительно на шестом этаже... ютился в убогой мансарде. Его застали за составлением очередного послания. Как и купринский Шеин, отец больше молчал во время объяснения, глядя «с недоумением и жадным, серьёзным любопытством в лицо этого странного человека». Отец рассказал мне, что он почувствовал в Жёлтом какую-то тайну, пламя подлинной беззаветной страсти.

Дядя же, опять-таки как купринский Николай Николаевич, горячился, был без нужды резким. Жёлтый принял браслет и угрюмо пообещал не писать больше моей матери. Этим всё и кончилось. Во всяком случае, о дальнейшей судьбе его нам ничего не известно».

4.2 Дискуссия

Мы увидели, что рассказ А. И. Куприна имеет реальную основу. Как вы думаете, почему Куприн художественно преобразил реальную историю? **(СЛАЙД №7)**

(Отступая от подлинных событий, Куприн сумел создать произведение, полное больших обобщений. Положив в основу своего рассказа «случай из жизни» и несколько изменив его, автор сумел достигнуть типизации. И таким образом, он отстаивал своё право писателя быть художником, а не просто репортёром жизни).

Вопрос для обсуждения (в группах):

1. Почему в отличие от своего реального прототипа в жизни, Желтков в финале рассказа погибает?

(Завершая рассказ трагической развязкой, Куприн хотел оттенить силу великой любви, «которая повторяется только один раз в тысячу лет». И чем же является любовь: великим даром или проклятием?)

4.2.1 Анализ начала рассказа (описание пейзажа).

Символичность в рассказе.

Преподаватель: Рассказ начинается с описания природы. **(СЛАЙД №8)**

1. *Каков общий характер описаний пейзажа в рассказе? Какое настроение создаёт у читателя?*

(Тревога, появление мотива смерти, которые вдруг сменяются светлой грустью ясных осенних дней).

2. **Какое отношение этот пейзаж имеет к сюжету рассказа?** (Осень в природе совпадает с осенью в жизни главной героини Веры Николаевны Шеиной. Возникает ощущение увядания. Её жизнь такая же: однообразная, осенняя). **(СЛАЙД №9) Запись в тетрадах.**

3. **Какой предстаёт княгиня перед читателями в первых главах повести?** (Холодность, равнодушие, царственное спокойствие, чувство превосходства).

4. **Способна ли она на пылкую, страстную любовь?** (В юности и ранней молодости княгиня была способна на сильное, всепоглощающее чувство, но теперь она изменилась, и “прежняя страстная любовь к мужу давно перешла в чувство прочной, верной, истинной дружбы”)

5. **Вера суеверна, в чем это выражается? (СЛАЙД №10)**

(Количество гостей на именинах – 13. Пересчитав гостей, княгиня Вера подумала: «Вот нехорошо!» Увидев, как сверкают при электрическом свете камни граната, испугалась: «Точно кровь...»)

6. **В рассказе 13 глав. Случайно ли это?** (13 – Чертова дюжина - предвещание чего-то темного, негативного, трагичного).

Вывод: (СЛАЙД №11) В настоящее время жизнь Веры Шеиной однообразная, спокойная, устоявшаяся; любовь к мужу прошла, но осталось чувство уважения и дружбы. Все в ее жизни сложилось, огорчает лишь отсутствие детей.

4.2.2

Раскрытие понятия «любви».

1. **В эпиграф рассказа вынесена Вторая соната Бетховена. Как вы думаете, какой характер должна носить любовь, если эпиграфом к ней служит такая музыка? (Прслушивание музыкального фрагмента(СЛАЙД №12)).**

(Обдуманый, серьезный, трагический, тревожный, уверенный, очень сильный).

2. **(СЛАЙД №13) Кто выделяется среди гостей Шеиных и почему?**

(Из всех гостей выделяется генерал Аносов, друг покойного отца Веры и Анны. Это бравый служака, человек простой и мудрый. Героини ласково называют его «дедушкой». Он знает много рассказов. Человеческое отношение к каждому – вот что отличает его. Кстати, Аносов – один из гостей, кто разбирается в музыке.)

3. **Когда и как мы узнаём о любви Желткова? Кто о ней рассказывает?**

(О любви Желткова мы узнаём впервые из рассказов князя Шеина. Сначала у князя правда переплетается с вымыслом. Для него это забавная история. Образ Желткова в рассказах князя претерпевает изменения: телеграфист – переодевается в трубочиста – становится судомойкой – превращается в монаха – трагически гибнет, оставляя после смерти завещание). Но князь первым всерьез начинает относиться к чувствам Желткова.

4. **Когда впервые заходит разговор о настоящей любви?**

(В разговоре с Аносовым. Он считает, что в его время разучились любить.)

5. **Любовь в рассказах Аносова. Какая она?**

(Для рассказов Аносова характерна жизненная правдивость. Он либо сам участвовал в событиях, либо был свидетелем.)

6. **Итак, что мы узнаём о жизни Веры Шеиной и её окружения?**

(Вера ведёт привычное, дремотное существование, оттенённое осенним пейзажем. Отношения с мужем ровные, спокойные. Нет любви и в жизни гостей. И только старый генерал Аносов знает, что бывает настоящая любовь.)

Вывод: (СЛАЙД №14) Любовь, по мнению Аносова, который является выразителем авторской точки зрения, «единая, всепрощающая, на все готовая, скромная и самоотверженная», «Любовь бескорыстная, самоотверженная, не ждущая награды... Та, про которую сказано – «сильна, как смерть»... такая любовь, для которой совершить любой подвиг, отдать жизнь, пойти на мучение – вовсе не труд, а одна радость», «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире. Никакие жизненные удобства, расчеты и компромиссы не должны ее касаться».

4.2.3

Образ Желткова (СЛАЙД №15)

Итак, мы подошли к самому противоречивому герою рассказа – Желткову. Через его образ А.И.Куприн раскрывает тему «маленького человека». Докажите это.

Вывод: (СЛАЙД №16) Куприн развивает тему «маленького человека». Чиновник со смешной фамилией Желтков, тихий и незаметный, не только вырастает в трагического героя, но силой своей любви встает над мелочной суетой жизни. Любовь возвысила его. Любовь стала страданием, смыслом его жизни. Уходя из жизни, он благословляет свою возлюбленную: «Да святится имя твое». Любовь для героя выше всего земного, она божественного происхождения. Таким образом, в рассказе А.И.Куприна происходит эволюция образа «маленького человека».

Вопросы для дискуссии:

1. одарок Желткова – гранатовый браслет. Что он символизирует? *(По старинному преданию...имеет свойство сообщать дар предвидения носящим его женщинам и отгоняет от них тяжелые мысли, мужчин же охраняет от насильственной смерти)*. Подарок героя вынесен в название рассказа, он – символ любви, благоговейной, бесконечной и безнадёжной, и трагедии в судьбе героя П
2. СЛАЙД №17) Чем было чувство Желткова: настоящей любовью или сумасшествием? (
3. СЛАЙД №18) Имя героя – Георгий? Что оно означает? («Победитель, Победоносец»). Можно ли утверждать, что герой вышел победителем в этой истории? Аргументируйте свою точку зрения. (
4. СЛАЙД №19) Чего заслуживает Желтков: восхищения или презрения? (
5. СЛАЙД №20) Чем была смерть героя: силой или малодушием? (
6. СЛАЙД №21) Любовь – это великий дар или проклятие? (

Вывод: (СЛАЙД №22) Несчастный Желтков вовсе не жалок, а искренность и преданность его чувства, способность принести себя в жертву заслуживает не просто сочувствия, а преклонения. Эта идеальная, чистая любовь возвышает маленького человека, делает его значительным не только в собственных, но и в чужих глазах.

4.2.4 Синквейн (СЛАЙД №23)

Поменялось ли ваше отношение об этом чувстве, в связи с прочтением рассказа А.И.Куприна?

Вернемся к началу нашего занятия. Как бы вы теперь составили синквейн к слову «любовь»? (3 минуты, обсуждение результатов, сопоставление с синквейнами, составленными в начале занятия).

Работа «экспертов».

А теперь «эксперты» подведут итоги нашей сегодняшней дискуссии, а мы подведем итоги нашей беседы.

5. Рефлексия.

1. Согласны ли вы с мнением автора, что «истинная любовь» - это та, которую испытывал Желтков к княгине Вере?
2. Могут ли нравственные и социальные проблемы стать препятствием для истинной любви? Почему?
3. Достигли ли мы поставленных в начале занятия целей? Выяснили, каков взгляд А.И.Куприна на понятие «ИСТИННОЙ ЛЮБВИ»?
4. Пригодятся ли вам навыки ведения дискуссии в выбранной вами профессии? В какой сфере?

Вывод: Сегодня мы рассмотрели произведение Куприна «Гранатовый браслет». Частный случай поэтизирован Куприным. Автор рассказывает о любви, которая повторяется только раз в тысячу лет. Истинная любовь, по мнению Куприна, – основа всего земного. Она не должна быть изолированной, неразделённой. Любовь должна основываться на высоких искренних чувствах, стремиться к идеалу. Это величайшая тайна в мире.

У автора свое мнение, но читатель самостоятельно осмысливает и формирует свое мнение о предмете рассказа, самостоятельно делает вывод.

3. **(СЛАЙД №24)** А теперь заполните таблицу, в которой охарактеризуйте свое участие в занятии.

Занятие	Я на занятии	Итог
1. Интересно	1. Работал	1. Понял материал
2. Скучно	2. Отдыхал	2. Узнал больше, чем знал
3. Равнодушно	3. Помогал другим	3. Не понял(а)

Обсуждение результатов самооценки студентов.

6. Подведение итогов.

Спасибо всем за активное участие в обсуждении данной темы. Приятно отметить, что многие из вас достаточно аргументированно, обоснованно, соблюдая все правила этикета по ведению дискуссии, могут доказывать свою точку зрения.

7. Задание на дом(СЛАЙД №25):

1. Выполнить проблемное задание: «... смерть Желткова, раскрыв красоту его любви, нравственно покорила княгиню Веру. Это третья моральная победа Желткова. Решающая, оплаченная кровью», – считает литературовед Е.Добин. **Каковы, по вашему мнению, первая и вторая победы?**

2. Написать эссе на тему: *«И что это было: любовь или сумасшествие»?* (По рассказу А.И.Куприна «Гранатовый браслет»).

Сегодняшнее занятие хотелось бы закончить словами Ж.Б.Мольера:

В душе померк бы день, и тьма настала вновь,
Когда бы на земле изгнали мы любовь.
Лишь тот блаженство знал, кто страстью сердце нежил,
А кто не знал любви, тот все равно,
Что не жил...

Тема 3.5. М.Горький.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Приветствие студентов, проверка их готовности к началу занятий, проверка отсутствующих.

2. Актуализация (СЛАЙД №1).

На прошлом занятии мы с вами начали знакомство с пьесой М. Горького «На дне». Узнали об истории создания пьесы, ее постановки на сцене, познакомились с главными героями пьесы, их историями, занятиями в настоящий период времени.

??? для беседы:

1. Жанр пьесы – философский, почему? (Ответы студентов о том, что в произведении решается вечный вопрос, волнующий человека, о правде и лжи).
2. Кто из героев пьесы заставляет всех остальных вспомнить, что они, прежде всего, люди? Заставляет их открыть свои сердца? Лука.
3. У Луки своя жизненная позиция, своя манера поведения по отношению к окружающим людям. Кто из ночлежников имеет полярную точку зрения, кто может стать оппонентом Луки в вопросе правды и лжи – основного вопроса, решаемого в пьесе? Сатин.

3. Мотивация учебной деятельности.

Итак, основной спор в пьесе о человеке, а какая проблема волнует героев? Правда и ложь. Исходя из этого, как можно сформулировать тему сегодняшнего занятия? Спор о человеке, проблема правды. Откройте, пожалуйста, свои тетради, отметьте число и запишите тему (СЛАЙД №2).

Обратимся к эпиграфу занятия: **«Тем не менее – ни публика, ни рецензента – пьесу не раскусили. Хвалить – хвалят, а понимать не хотят».** (Из письма М.Горького.) (СЛАЙД №3).

Чего не поняли современники Горького в пьесе? На этот и другие вопросы мы должны будем ответить на сегодняшнем занятии.

Вопросы для обсуждения:

1. Возбудителем спокойствия ночлежников является Лука. Что несет он обитателям ночлежного дома?
2. Чтобы выяснить, что нужнее ночлежникам: правда или ложь, что мы должны будем сегодня сделать? Выяснить жизненные позиции (философии) основных оппонентов пьесы, влияние каждого из них на остальных героев пьесы, к чему приводят в итоге разговоры Луки.

4. Основная часть.

Итак, для того, чтобы повести наш разговор дальше и решить основной вопрос пьесы, я предлагаю провести сегодняшнее занятие в форме дискуссии. Для этого прошу вас разделиться на две группы, по принципу выполнения домашнего задания: подбирившие цитаты Луки – это «оптимисты», а выписывавшие высказывания Сатина, основного оппонента Луки, – «критики». Два студента будут «экспертами» и по карте, в которой содержатся критерии, оценят работу всех участников дискуссии.

Напоминаю правила для участников: (СЛАЙД №4).

1. Здесь нет наблюдающих, каждый – активный участник разговора.
2. Неуместные шутки запрещаются!
3. Острое, меткое слово приветствуется!
4. Говори, что думаешь – думай, что говоришь.
5. Будь тактичным, искренним, вежливым и принципиальным.
6. Поднятая рука – прошу слова.

В пьесе проблема человека, значения для него правды решается тремя способами (СЛАЙД №5), представленными точками зрения автора, Луки и Сатина.

Давайте познакомимся с авторской позицией: **А.М.Горький спорит с Лукой: жить в плену иллюзий нельзя, а прозрение всегда трагично. А самое страшное – то, что человек может примириться со своей беспросветной жизнью. Этого примирения допускать нельзя** (СЛАЙД №6).

Композиция пьесы *разоблачает философию Луки.* (Запись основных моментов в тетрадь).

4.1. Обсуждение опережающего задания.

К сегодняшнему занятию у вас было опережающее задание. Вы должны были его выполнить по вариантам: 1 вариант – выписать из теста выражения, цитаты, характеризующие жизненную философию Луки, а 2 вариант – Сатина. Какие цитаты из текста вы выписали? Какие выражения характеризуют жизненную философию Луки? (Проверка и комментарии преподавателем цитат).

Запись со слайда основной формулировки жизненной философии Луки (СЛАЙД №7).

Основным оппонентом Луки является Сатин. Какие выражения характеризуют его жизненную философию? (Проверка и комментарии преподавателем цитат).

Запись со слайда основной формулировки жизненной философии Сатина (СЛАЙД №8).

4.2 Дискуссия.

Итак, в пьесе представлены три философии. Кто прав? Чья философия побеждает? (СЛАЙД №9).

А.М.Горький говорил: «Основной вопрос, который я хотел поставить, это – что лучше: истина или сострадание? Что нужнее? Это вопрос не субъективный, а общеприимный».

Можно ли сказать, что это вопрос вечный?.. Почему?

В течение сегодняшнего занятия попробуем ответить на этот вопрос.

1. Самый неоднозначный образ в пьесе – это Лука, который, конечно, может вызывать самые различные чувства. А ведь известно, что только "заметные" люди заставляют говорить о себе. Лука: Какой он на самом деле? Вопрос о правде и лжи, бесспорно, очень сложный. Часто непросто увидеть границу между этими нравственными категориями. Вот поэтому он до сих пор остаётся открытым. Прежде чем

оправдывать или осуждать этого героя, давайте вспомним, что говорил сам автор о своём персонаже.

(Студент зачитывает слова А.М. Горького о пьесе: "В наши дни утешитель может быть показан на сцене театра только как фигура отрицательная и комическая").

А какие ассоциации вызывает это имя у вас? (Фронтальная беседа).

- Лука – один из апостолов, учеников Христа, распространитель его учения.
- Лука – производное от слова «лукавый», т.е. коварный, отличающийся злонамеренностью, прикрытой показным доброжелательством.
- Лукавый – бес, соблазняющий и губящий человека.

Так кто же он, этот «любопытный» старичок? Лукавый бес или апостол? Какова его цель? Какую роль отводит ему Горький в пьесе?

Жанр этого произведения позволяет трактовать образ Луки по-разному (СЛАЙД №10). Перед вами три точки зрения:

- 1) Лука - вечный, неуёмный странник, искатель истины (трактровка Константина Сергеевича Станиславского, МХАТа, актер – Иван Москвин);
- 2) Лука - беглец, он пассивен, он успокаивает человека лишь на время, подавляя активное начало. Лука - приспособленец. (И. Анненский);
- 3) Лука - апостол (Мережковский).

Предлагаю «оптимистам» пояснить мнение режиссера МХАТа К.С.Станиславского и Д.Мережковского, а «критикам» мнение – И.Анненского. Постарайтесь отстоять свою позицию. (Обсуждение в группах 2-3 минуты, затем общее обсуждение).

Вывод: Луке свойственны и положительные качества и отрицательные, нельзя утверждать, что этот герой приверженец какой-то одной стороны.

2. Лука на протяжении пьесы взаимодействует практически со всеми героями, о чем его рассказы? Кому они адресованы? (СЛАЙД №11).

- рассказ о загробном мире, обещание успокоения;
- рассказ о лечебнице для алкоголиков;
- рассказ о Сибири, «золотой стороне»;
- рассказ о «праведной земле».

С какой целью Лука рассказывает эти истории? Чего он хочет этим добиться?

Вывод: Лука самый старший из героев пьесы, ему 60 лет, по тем временам древний старик – значит, мудрый. Опять же странник, а странники всегда рассказывали истории, вспомните Феклушу из пьесы Н.Островского «Гроза». Лука старается морально поддержать ночлежников, говоря им то, что они хотят услышать.

3. Так, какой же Лука: добрый или хитрый? (Обсуждение в группах 2-3 минуты, затем общее обсуждение), (СЛАЙД №12).

Лука ответ дает сам: «Надо кому-нибудь и добрым быть...жалеть людей надо! Христос – он всех жалел и нам так велел». (СЛАЙД №13).

Вывод: Лука добрый от природы, именно поэтому он старается поддержать морально обитателей ночлежки, так как ничего больше не может им предложить. Но и в хитрости ему не откажешь: оказавшись в незнакомом обществе людей, которым нечего терять, он вынужден вести себя так, чтобы его приняли и не обидели.

4. Вопросы для фронтальной беседы (СЛАЙД №14):

1. Помог ли Лука реально кому-либо из обитателей ночлежки?
2. Как Лука повел себя с умирающей Анной? Актером? Васькой Пеплом? Наташей?
3. Случайно ли старик не называет город, в котором лечат от алкоголизма?
4. Виноват ли Лука в смерти Актёра?
5. Хотя что-нибудь изменилось в ночлежке? (СЛАЙД №15). Сатин: «Он подействовал на меня, как кислота на старую и грязную монету».
6. Что происходит после ухода Луки? (СЛАЙД №16).
7. Почему же всё-таки Лука не остался с теми, кого смог пожалеть? Можно его поступок назвать бегством? (Видимо, понимал, что помочь этим людям нельзя, был слишком мягким человеком или пошёл туда, где его ждали такие же обитатели дна, не умел решать проблемы, учил только сглаживать их, был проповедником утешительной лжи. Да, это бегство, нельзя бросать людей в самый трудный момент. Раз взялся им помочь- помогай до конца).
8. Как бы могли развиваться события, если бы Лука не исчез? (В группах: положительный и отрицательный сценарий событий).
9. Сатин. Почему он защищает Луку? (СЛАЙД №17).
10. «Между Лукой и Сатиным существенной разницы нет», – писал А.В.Луначарский. Что дает основания А.В.Луначарскому так утверждать? Почему он ставит Луку и Сатина в один ряд?
11. Как вы считаете, нужен ли человеку Лука (не персонаж), а человек, который хотя бы на короткое время может подарить надежду?
12. Так что же тогда правда? Что понимают под правдой герои пьесы, и какая правда нужна им? (Настя уверяет прежде всего себя в существовании светлой любви (Акт 3, стр. 611-612), Барон – в существование своего благополучного прошлого (Акт 3, стр. 613); Клещ правдой называет свое положение, оказавшееся безнадежным после смерти жены (Акт 3, стр. 615-616). Другой уровень правды – мировоззренческий. (Лука) «Коли веришь – есть; не веришь – нет... Во что веришь, то и есть...» (Акт 2, стр. 603).
13. Куда приводит ночлежников правда Луки? (Васька Пепел пойдет на каторгу в Сибирь, осужденный за убийство Костылева; Актер, потеряв веру в себя, повторит судьбу героя притчи, рассказанной Лукой).

Вывод: Значит, ложная надежда очень опасна? Но ведь Лука и не обещал вывести со дна жизни, он просто поддержал их веру в то, что выход есть. Может, дело не в Луке и его «лжи», а в слабости ночлежников, в их неспособности противостоять обстоятельствам?

(СЛАЙД №18). Подтверждено документально, что в то время в России существовали 3 лечебницы для алкоголиков и, по крайней мере, в 2 из них были бесплатные места.

Малоосвоенная Сибирь в то время для сильного человека, а Пепел именно таков, предоставляет довольно богатые возможности устроить свою жизнь. А главное ведь в том, что Пепел, как он сам говорил, начал воровать потому прежде всего, что за всю жизнь никто его иными именами, кроме как «вор», «воров сын» не называл. Поэтому Сибирь – место, где его никто не знает и вором не назовет, идеальное для Пепла.

Получается Лука не лгал ночлежникам?

15. Вернемся к эпиграфу нашего занятия. Чего не поняли современники Горького в этой пьесе?

Д. Гранин писал: «На фронте повидал я всяких смертей. И то, что люди умирают в больницах, вещь неизбежная. Но эта смерть поразила меня. Чужого, неважно кого, позвала эта женщина, томясь от одиночества перед лицом смерти. Невыносимое, должно быть чувство. Наказание страшное, за что – неизвестно. Хоть к кому-то прислониться. Заботу о человеке, бесплатную медицину, гуманизм, коллективность жизни – как это соединить с тем, что вот человек, отработав весь свой век, умирает в такой заброшенности? Не стыд ли это, не позор и вина наша всеобщая?»

Статья Д. Гранина, пробудившая нравственные силы общества, называлась «О милосердии».

Можно ли утверждать, что именно этого не поняли современники М.Горького?

Работа «экспертов».

А теперь «эксперты» подведут итоги нашей сегодняшней дискуссии, а подведем итоги нашей беседы.

5. Рефлексия.

Вопросы для обсуждения:

1. Современна ли пьеса? Можно ли сказать, что она не только о людях «дна», а вообще о человеке, о каждом из нас?

(Одни студенты говорят о том, что иногда ложь «во спасение» может помочь человеку, он хоть какое-то время будет счастлив, и иногда это уже немаловажно.

Другие – об опасности жить иллюзиями, о том, что нельзя жить вслепую, надо обязательно попытаться разобраться в себе для того, чтобы жить осмысленно.)

4. Удалось ли нам ответить на основной вопрос пьесы? Что важнее для человека: истина или сострадание? (СЛАЙД №20).

Вывод: (СЛАЙД №21). У автора свое мнение, но пьеса – особый жанр, который подразумевает, что зритель или читатель самостоятельно сложит свое мнение о предмете рассуждения героев, самостоятельно сделает вывод.

Основной вопрос пьесы так и остается неразрешенным. Каждый сам решает его для себя. Мне кажется, что любому человеку в трудную минуту жизни нужны и сочувствие, и поддержка, но жить одними иллюзиями бессмысленно.

5. А теперь заполните таблицу, в которой охарактеризуйте свое участие в занятии (СЛАЙД №22).

Занятие	Я на занятии	Итог
1. Интересно	1. Работал(а)	1. Понял(а) материал
2. Скучно	2. Отдыхал(а)	2. Узнал(а) больше, чем

		знал(а)
3. Равнодушно	3. Помогал(а) другим	3. Не понял(а)

Обсуждение результатов самооценки студентов.

Пригодятся ли вам навыки ведения дискуссии в выбранной вами профессии? В какой сфере?

8. Подведение итогов.

Спасибо всем за активное участие в обсуждении данной темы. Приятно отметить, что многие из вас достаточно аргументированно, обоснованно, соблюдая все правила этикета по ведению дискуссии, могут доказывать свою точку зрения.

7. Задание на дом (СЛАЙД №23):

1. Выполнить проблемное задание: «Представьте, что Лука возвращается в ночлежку через несколько месяцев после самоубийства Актера. Как его встретят «бывшие» люди?»
2. Написать эссе на тему: «Что лучше: истина или сострадание»? (По пьесе М.Горького «На дне»).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по организации самостоятельной работы обучающихся
в преподавании учебной дисциплины ОУД.02 Литература**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

34.02.01. Сестринское дело (базовая подготовка)

Форма обучения очная

Учебный цикл базовые дисциплины

Разработчик: Рагозина Н.А., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2.Программа самостоятельной работы.....	6
3. Задания для самостоятельной работы.....	8

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа обучающихся (СРО) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам ОУД.02 Литература, формирование общих, умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРО предполагает не пассивное «поглощение» готовой продукции, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить обучающегося по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Во всех образовательных программах есть специальная графа – «самостоятельная работа». По правилам разработки образовательных программ в эту главу включается значительный объем трудоемкости и учебного времени.

Самостоятельная работа может быть разнообразной. Наиболее продуктивными ее видами являются: написание реферата, анализ текста, выполнение упражнений на отработку различных навыков, написание исследовательской работы, подготовка сообщения на заданную тему, и др.

В ходе самостоятельной работы обучающийся может:

- освоить теоретический материал по изучаемой теме (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (анализ текста, выполнение упражнений, и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка рефератов, обзорных сообщений, докладов на заданную тематику);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, (написание мини-сочинений по проблемным вопросам).

При этом надо учитывать, что самостоятельная работа – это не только самостоятельное выполнение заданий, полученных от преподавателя, но инициативная, творческая работа обучающегося по развитию своих способностей, удовлетворению интеллектуальных потребностей, самосознанию и осмыслению профессии.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1. **Репродуктивная самостоятельная работа** (самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.).

2. **Познавательная-поисковая самостоятельная работа** (подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, и др.).

3. **Творческая самостоятельная работа** (написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка

исследовательской работы (проекта); выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции).

Важной характеристикой является методическое обеспечение самостоятельной работы, система консультаций и контроля ее выполнения.

В основе методики преподавания «Литературы» лежит сочетание аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

В период выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны расширить свои знания. Уметь ориентироваться в литературных направлениях, анализировать прозаические и лирические произведения, формировать и аргументировать свою точку зрения.

Самостоятельная работа выполняется согласно рабочей программе и календарно-тематическому плану учебной дисциплины ОУД.02 Литература путем выдачи обучающимся заданий в виде подготовки рефератов, обзорных сообщений, докладов, анализа текстов, анализ стихотворения, сопоставительный анализ героев произведения, подготовка сообщения на заданную тему, написание сочинения, анализ проблемной ситуации и др.

Процесс самостоятельной работы обучающихся контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся - это соотношение достигнутых обучающимися результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов обучающихся, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную самостоятельную творческую деятельность.

Эта цель, в первую очередь, связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала в рамках требований Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.). Во-вторых, конкретизация основной цели контроля СРС связана с обучением обучающихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих компетенций;
- уровень умения находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;

- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение,
- критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося.

**2. Программа самостоятельной работы обучающихся (СРО)
по учебной дисциплине**

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРО	Формы контроля СРО	Сроки выполнения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Тема 1.1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	1	В 2., В 3., В 10.	- Подготовка сообщения о характерных особенностях русской литературы первой половины XIX в.	Защита выполненной работы на занятии	сентябрь
Тема 1.2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.	1	В 10.	- Изучение наизусть стихотворений Г.Р. Державина и В.А. Жуковского.	Защита выполненной работы на занятии	сентябрь
Тема 1.3. А.С. Пушкин.	2	В 10.	- Анализ стихотворений А.С.Пушкина. - Консультация.	Защита выполненной работы на занятии	сентябрь
Раздел 2. Тема 2.3. И.А. Гончаров.	1	В 2., В 4., В 5., В 10.	- Составление сообщения «Роман «Обломов» в оценке критиков». - Консультация.	Публичное представление на занятии.	сентябрь
Тема 2.4. И.С. Тургенев.	2	В 2., В 4., В 5., В 10.	- Чтение романа И.Тургенева «Дворянское гнездо». - Анализ стихов в прозе И.Тургенева.	Публичное представление на занятии.	октябрь
Тема 2.5. Н.Г. Чернышевский.	2	В 2., В 4., В 5., В 10.	- Чтение романа Н. Г.Чернышевского «Что делать?»	Публичное представление на занятии.	октябрь
Тема 2.6. Ф.И. Тютчев.	1	В 10.	- Чтение наизусть стихотворений Ф.Тютчева о любви.	Публичное представление на занятии.	октябрь

Тема 2.7. А.А. Фет.	1	В 10.	-Чтение наизусть стихотворений А.Фета « Шепот, робкое дыханье...», «Еще весны душистой нега...».	Публичное представление на занятии.	ноябрь
Тема 2.10. М.Е. Салтыков – Щедрин.	2	В 2., В 4., В 5., В 10.	- Чтение романа «История одного города» Салтыкова-Щедрина.	Публичное представление на занятии.	ноябрь
Тема 2.11. Ф.М. Достоевский.	1	В 2., В 4., В 5., В 10.	- Составление сообщения «Критика вокруг романов Ф.Достоевского». - Консультация.	Защита выполненной работы на занятии	ноябрь
Тема 2.12. Л.Н. Толстой.	4	В 2., В 4., В 5., В 10.	- Чтение романа Л.Толстого «Анна Каренина». - Составление сообщения «Мировое значение творчества Толстого».	Защита выполненной работы на занятии	декабрь
Тема 2.13. Зарубежная литература.	1	В 2., В 4., В 5., В 10.	- Подготовка рефератов (один из изучаемых авторов). - Консультация.	Выступление с рефератом на занятии	декабрь
Раздел 3. Тема 3.2. Русская литература на рубеже веков. И.А.Бунин.	1	В 2., В 4., В 5., В 10.	- Чтение рассказов И.Бунина из сборника «Темные аллеи». - Консультация.	Защита выполненной работы на занятии	январь
Тема 3.3. А.И.Куприн.	2	В 2., В 4., В 5., В 10.	- Чтение повестей А.Куприна «Олеся», «Поединок». - Консультация.	Защита выполненной работы на занятии	февраль
Тема 3.4. Серебряный век русской поэзии.	6	В 2., В 4., В 5., В 10.	- Подготовка рефератов «Поэты Серебряного века». - Анализ стихотворений поэтов Серебряного века. - Консультация.	Выступление с рефератом на занятии	февраль
Тема 3.6. Особенности развития литературы в 1920-х годов. В.В.Маяковский.	2	В 2., В 4., В 5., В 10.	- Чтение поэмы В.Маяковский «Во весь голос». - Консультация.	Защита выполненной работы на занятии	март

Тема 3.7. С.Есенин.	1	В 10.	- Чтение наизусть стихотворений С.Есенина. - Консультация.	Защита выполненной работы на занятии	март
Тема 3.11. А.Н.Толстой.	2	В 2., В 4., В 5., В 10.	- Подготовка реферата «Традиции русского исторического романа в творчестве А. Н.Толстого». - Консультация.	Защита выполненной работы на занятии	апрель
Тема 3.12. М.А.Булгаков.	2	В 2., В 4., В 5., В 10.	- Чтение романа М.Булгакова «Белая гвардия». - Консультация.	Публичное представление на занятии	апрель
Тема 3.14. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	1	В 2., В 4., В 5., В 10.	- Выполнить анализ стихотворения Б.Пастернака. - Консультация.	Защита выполненной работы на занятии	апрель
Тема 3.15. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.	5	В 2., В 4., В 5., В 10.	- Чтение произведений о деревне (В.Распутин, В.Астафьев, В.Шукшин, А.Солженицын). - Подготовка реферата «Судьба А.И.Солженицына. Отражение жизненных фактов в произведениях». - Консультация.	Выступление с рефератом на занятии	май
Тема 3.16. Русское литературное зарубежье (три волны эмиграции). В.В.Набоков.	1	В 2., В 4., В 5., В 10.	- Прочитать рассказ В. Набокова «Круг». - Консультация.	Защита выполненной работы на занятии	июнь
Тема 3.17. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.	2	В 2., В 4., В 5., В 10.	- Подготовка сообщения на тему «Поэзия современных журналов». - Консультация.	Публичное представление на занятии	июнь

3. Задания для организации самостоятельной работы

Раздел 1.

Тема 1.1. Введение. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы

Количество часов – 1

Теоретический блок

Общая характеристика русской литературы, ее своеобразие. Значение русской литературы XIX века в развитии мирового литературного процесса.

Рекомендуемая литература:

1. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 287 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Подготовить сообщение о характерных особенностях русской литературы первой половины 19 в.

Форма отчетности обучающегося - защита выполненной работы на занятии.

1. Подготовить сообщение о характерных особенностях русской литературы первой половины 19 в.

Сообщение должно в себе содержать:

1. Особенности путей развития русской литературы первой половины 19 века (в том числе взаимосвязь с литературой Европы).
2. Основные литературные направления, характерные для этого периода развития русской литературы.
3. Основные представители поэтов и писателей русской литературы первой половины 19 века.
4. Основные жанры, получившие наибольшее распространение в русской литературе первой половины 19 века.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценкой «отлично» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание изучаемого текста; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками при устном ответе; умение привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

Оценкой «хорошо» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при устном ответе; умение привлекать текст для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании изучаемого текста; об умении объяснять взаимосвязь основных событий, явлений; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при устном ответе; ограниченных навыках анализа и недостаточном умении привлекать текст для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания текста в целом, неумение объяснять основные события и явления, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Тема 1.2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Количество часов – 1

Теоретический блок

Понятие о социально-политической обстановке в России рубежа XVIII - XIX веков. Романтизм как ведущее направление в русской литературе первой половины XIX века.

Рекомендуемая литература:

1. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 287 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. *Изучение наизусть стихотворений Г.Р. Державина и В.А. Жуковского.*

Форма отчетности обучающегося - защита выполненной работы на занятии.

Выучить наизусть по 2 стихотворения Г.Р.Державина и В.А.Жуковского объемом не менее 5 четверостиший.

См. критерии оценивания устного ответа Темы 1.1.

Тема 1.3. А.С. Пушкин.

Количество часов – 2

Теоретический блок

Особенности творчества А.С.Пушкина, основные темы и мотивы лирики поэта.

Рекомендуемая литература:

1. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 287 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Анализ стихотворений А.С.Пушкина.

Форма отчетности обучающегося - защита выполненной работы на занятии.

1. Анализ стихотворений А.С.Пушкина.

Критерии оценки лирического произведения:

- соответствие схеме анализа стихотворения;
- правильность определенных студентом критериев анализа;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- наличие выводов;
- работа сдана в срок.

Раздел 2.

Тема 2.3. И.А. Гончаров.

Количество часов – 1

Теоретический блок

Особенности творчества И.А.Гончарова. Авторский стиль, характеристика тем и героев произведений.

Рекомендуемая литература:

1. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 287 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Составление сообщения «Роман «Обломов» в оценке критиков».

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии; защита выполненной работы на занятии.

1. Составление сообщения «Роман «Обломов» в оценке критиков».

Сообщение должно в себе содержать:

1. Вступительная часть, в которой дана общая характеристика реакции общественности и критики на роман И.А.Гончарова «Обломов».
2. Перечень критиков, откликнувшихся на роман.
3. Выдержки из критических статей, которые четко выражают оценку автора высказывания по проблемам романа.
4. В выписанных тезисах должна быть четко видна точка зрения каждого критика, их разница или сходство.
5. Вывод: поддержание стороны одного из критиков, аргументация выбора.

См. критерии оценивания устного ответа Темы 1.1.

Тема 2.4. И.С. Тургенев.

Количество часов – 2

Теоретический блок

Особенности творчества И.С.Тургенева. Авторский стиль, характеристика тем и героев произведений.

Рекомендуемая литература:

1. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 287 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с.

Практический блок

1. Чтение романа И.Тургенева «Дворянское гнездо».
2. Анализ стихов в прозе И.Тургенева.

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии; защита выполненной работы на занятии.

1. Чтение романа И.Тургенева «Дворянское гнездо».
2. Анализ стихов в прозе И.Тургенева.

Критерии оценки лирического произведения см. в Теме 6.1.

Тема 2.5. Н.Г. Чернышевский.

Количество часов – 2

Теоретический блок

Особенности творчества Н.Г.Чернышевского. Авторский стиль, характеристика тем и героев произведений.

Рекомендуемая литература:

1. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 287 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Чтение романа Н. Г.Чернышевского «Что делать?»

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии; защита выполненной работы на занятии.

1. Чтение романа Н. Г.Чернышевского «Что делать?»

Тема 2.6. Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев.

Количество часов – 1

Теоретический блок

Особенности поэзии Ф.И.Тютчева, основные темы, мотивы и образы лирики.

Рекомендуемая литература:

1. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 287 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Чтение наизусть стихотворений Ф.Тютчева о любви.

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии; защита выполненной работы на занятии.

1.Чтение наизусть стихотворений Ф.Тютчева о любви.

Тема 2.7. А.А. Фет.

Количество часов – 1

Теоретический блок

Особенности поэзии А.А.Фета, основные темы, мотивы и образы лирики.

Рекомендуемая литература:

1. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 287 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Чтение наизусть стихотворений А.Фета « Шепот, робкое дыханье...», «Еще весны душистой нега...».

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии; защита выполненной работы на занятии.

1.Чтение наизусть стихотворений А.Фета « Шепот, робкое дыханье...», «Еще весны душистой нега...».

Тема 2.10. М.Е. Салтыков – Щедрин.

Количество часов – 2

Теоретический блок

Особенности творчества М.Е. Салтыкова – Щедрина. Авторский стиль, характеристика тем и героев произведений.

Рекомендуемая литература:

1. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 287 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Чтение романа «История одного города» Салтыкова-Щедрина.

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии; защита выполненной работы на занятии.

1. Чтение романа «История одного города» Салтыкова-Щедрина.

Тема 2.11. Ф.М. Достоевский.

Количество часов – 1

Теоретический блок

Особенности творчества Ф.М. Достоевского. Авторский стиль, характеристика тем и героев произведений.

Рекомендуемая литература:

1. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 287 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Составление сообщения «Критика вокруг романов Ф.Достоевского».

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии; защита выполненной работы на занятии.

1. Составление сообщения «Критика вокруг романов Ф.Достоевского».

Сообщение должно в себе содержать:

1. Вступительная часть, в которой дана общая характеристика реакции общественности и критики на роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
2. Перечень критиков, откликнувшихся на роман.
3. Выдержки из критических статей, которые четко выражают оценку автора высказывания по проблемам романа.
4. В выписанных тезисах должна быть четко видна точка зрения каждого критика, их разница или сходство.
5. Вывод: поддержание стороны одного из критиков, аргументация выбора.

См. критерии оценивания устного ответа Темы 1.1.

Тема 2.12. Л.Н. Толстой.

Количество часов – 4

Теоретический блок

Особенности творчества Л.Н.Толстого. Авторский стиль, характеристика тем и героев произведений.

Рекомендуемая литература:

1. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 287 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Чтение романа Л.Толстого «Воскресенье».
2. Составление сообщения «Мировое значение творчества Толстого».

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии; защита выполненной работы на занятии.

1.Чтение романа Л.Толстого «Воскресенье».

2. Составление сообщения «Мировое значение творчества Толстого».

Сообщение должно в себе содержать:

1. Сведения творческой биографии Л.Н.Толстого.
2. Перечень и краткая характеристика произведений, вошедших в копилку мировой художественной литературы.
3. Место, которое занимает творчество Л.Н.Толстого в мировой художественной литературе.
4. Оценка зарубежных критиков и читателей произведений Л.Н.Толстого.
5. Вывод.

См. критерии оценивания устного ответа Темы 1.1.

Тема 2.13. Зарубежная литература.

Количество часов – 1

Теоретический блок

Особенности зарубежной литературы. Жизнь и творчество Г. Флобера, Ч.Диккенса. Индивидуальность художественного стиля.

Рекомендуемая литература:

1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. СПО / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова; под ред. Г.А. Обернихиной. - 13-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.

Практический блок

1. Подготовка рефератов (один из изучаемых авторов).

Форма отчетности обучающегося - выступление с рефератом на занятии.

1. Подготовка рефератов (один из изучаемых авторов).

Реферат должен в себе содержать:

1. Сведения из биографии.
2. Портрет писателя.
3. Информацию о творческом пути.
4. Краткую характеристику одного из произведений, личное впечатление о прочитанном.

См. критерии оценивания устного ответа Темы 1.1.

Раздел 3.

Тема 3.2. Русская литература на рубеже веков. И.А.Бунин.

Количество часов – 1

Теоретический блок

Особенности жизненного и творческого пути И.А.Бунина. Жанровое своеобразие творчества. Проза и лирика писателя. Цикл рассказов «Темные аллеи».

Рекомендуемая литература:

1. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Практический блок

1. Чтение рассказов И.Бунина из сборника «Темные аллеи».

Форма отчетности обучающегося - защита выполненной работы на занятии.

1. Чтение рассказов И.Бунина из сборника «Темные аллеи».

Тема 3.3. А.И.Куприн.

Количество часов – 2

Теоретический блок

Особенности жизненного и творческого пути А.И.Куприна. Тема военной службы в творчестве. Особенности рассказов и повестей писателя. Тема любви в творчестве. Повести.

Рекомендуемая литература:

1. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Практический блок

1. Чтение повестей А.Куприна «Олеся», «Поединок».

Форма отчетности обучающегося - защита выполненной работы на занятии.

1. Чтение повестей А.Куприна «Олеся», «Поединок».

Тема 3.4. Серебряный век русской поэзии.

Количество часов – 6

Теоретический блок

Особенности русского историко-литературного процесса 20-х годов 20 века. Литературные течения Модернизма: Символизм, Акмеизм, Футуризм, Эгофутуризм. Новокрестьянские поэты.

Рекомендуемая литература:

1. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Практический блок

1. Подготовка рефератов «Поэты серебряного века».
2. Анализ стихотворений поэтов Серебряного века.

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии.

1. Подготовка рефератов «Поэты серебряного века».

Тематика рефератов:

Символисты:

Декаденты

1. Зинаида Николаевна Гиппиус (1869-1945)
2. Дмитрий Сергеевич Мережковский (1866-1941)
3. Николай Минский (Николай Максимилианович Веленкин) (1855-1937)

«Старшие символисты»

1. Юргис Казимирович Балтрушайтис (1873-1944)
2. Валерий Яковлевич Брюсов (1873-1924)
3. Константин Дмитриевич Бальмонт (1867-1942)
4. Федор Сологуб (Федор Кузьмич Тетерников) (1863-1927)
5. Михаил Алексеевич Кузмин (1875-1936)

«Младшие символисты»

1. Андрей Белый (Борис Николаевич Бугаев) (1880-1934)
2. Александр Александрович Блок (1880- 1921)
3. Вячеслав Иванович Иванов (1866-1949)

Акмеисты («Цех поэтов»):

1. Анна Андреевна Ахматова (Горенко) (1889- 1966)
2. Георгий Викторович Адамович (1892-1972)
3. Николай Степанович Гумилев (1886-1921)
4. Сергей Митрофанович Городецкий (1884-1967)
5. Михаил Александрович Зенкевич (1891-1973)
6. Георгий Владимирович Иванов (1894-1958)
7. Михаил Леонидович Лозинский (1886-1955)
8. Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)
9. Владимир Иванович Нарбут (1888-1938)

Футуристы («будетляне»), кубофутуристы («Гилея»):

1. Давид Давидович Бурлюк (1882-1967)
2. Василий Васильевич Каменский (1884-1961)
3. Алексей Елисеевич Крученых (1886-1968)
4. Бенедикт Константинович Лившиц (1887-1939)
5. Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)
6. Велимир Хлебников (Виктор Владимирович Хлебников) (1885-1922)

Эго-футуристы:

1. Константин Константинович Олимпов (Фофанов) (1889-1940)
2. Игорь Северянин (Игорь Васильевич Лотарев) (1887-1941)

«Новокрестьянские поэты»:

1. Сергей Александрович Есенин (1895-1925)
2. Николай Алексеевич Клюев (1884-1937)
3. Сергей Антонович Клычков (Лешенков) (1889-1940)
4. Петр Васильевич Орешин (1887-1938)
5. Александр Васильевич Ширяевец (Абрамов) (1887-1924)

Реферат должен в себе содержать:

1. Сведения из биографии поэта.
2. Портрет поэта.
3. Информацию о творческом пути.
4. Краткую характеристику одного из стихотворений.

См. критерии оценивания устного ответа Темы 1.1.

2. Анализ стихотворений поэтов Серебряного века.

Критерии оценки лирического произведения см. в Теме 1.1.

Тема 3.6. Особенности развития литературы в 1920-х годов. В.В.Маяковский.

Количество часов – 2

Теоретический блок

Особенности русского историко-литературного процесса 20-х годов 20 века. Особенности художественного метода Социалистического реализма. Судьба В.В.Маяковского.

Рекомендуемая литература:

1. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Практический блок

1. Чтение поэмы В.Маяковский «Во весь голос».

Форма отчетности обучающегося - защита выполненной работы на занятии.

1. Чтение поэмы В.Маяковский «Во весь голос».

Тема 3.7. С.А.Есенин.

Количество часов – 1

Теоретический блок

Особенности русского историко-литературного процесса 20-х годов 20 века. Особенности художественного метода Социалистического реализма. Судьба С.А.Есенина.

Рекомендуемая литература:

1. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Практический блок

1. Чтение наизусть стихотворений С.Есенина.

Форма отчетности обучающегося - защита выполненной работы на занятии.

1. Чтение наизусть стихотворений С.Есенина.

Тема 3.11. А.Н.Толстой.

Количество часов – 2

Теоретический блок

Жизненный и творческий путь А.Н.Толстого. Петровская тема в творчестве писателя.

Рекомендуемая литература:

1. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Практический блок

1. Подготовка реферата «Традиции русского исторического романа в творчестве А. Н.Толстого».

Форма отчетности обучающегося - выступление с рефератом на занятии.

1. Подготовка реферата «Традиции русского исторического романа в творчестве А. Н.Толстого».

Реферат должен в себе содержать:

1. Общие тенденции в развитии жанра исторического романа в русской литературе.
2. Общую характеристику произведений Петровской темы в творчестве А.Н.Толстого.
3. Особенности жанра исторического романа в произведении «Петр I».
4. Вывод: традиционность и новаторство в жанре исторического романа в произведении А.Н.Толстого.

См. критерии оценивания устного ответа Темы 1.1.

Тема 3.12. М.Булгаков.

Количество часов – 2

Теоретический блок

Судьба М.А.Булгакова. Тема революции в творчестве писателя. Роман «Белая гвардия».

Рекомендуемая литература:

1. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Практический блок

1. Чтение романа «Белая гвардия» М. Булгакова.

Форма отчетности обучающегося - выступление с рефератом на занятии.

1. Чтение романа «Белая гвардия» М. Булгакова.

Тема 3.14. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Количество часов – 1

Теоретический блок

Особенности литературы о Великой отечественной Войне. Особенности темы войны в военные и послевоенные годы. «Лейтенантская» проза. Лирика поэтов-фронтовиков. Особенности жизненного и драматизм творческого пути

Б.Л.Пастернака. Футуризм в лирике поэта. Индивидуализм художественного стиля поэзии прозы писателя.

Рекомендуемая литература:

1. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Практический блок

1. Выполнить анализ стихотворения Б.Пастернака.

Форма отчетности обучающегося - защита выполненной работы на занятии.

1. Выполнить анализ стихотворения Б.Пастернака.

Критерии оценки лирического произведения см. в Теме 1.1.

Тема 3.15. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.

Количество часов – 5

Теоретический блок

Особенности поэзии 60-х годов. Особенности «деревенской» прозы. Жизнь и творчество В.М.Шукшина. Особенности прозы В.Распутина.

Рекомендуемая литература:

1. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Практический блок

1. Чтение произведений о деревне (В.Распутин, В.Астафьев, В.Шукин, А.Солженицын).
2. Подготовка реферата «Судьба А.И.Солженицына. Отражение жизненных фактов в произведениях».

Форма отчетности обучающегося - выступление с рефератом на занятии.

1. Чтение произведений о деревне (В.Распутина, В.Астафьева, В.Шукина, А.Солженицына).

2. Подготовка реферата «Судьба А.И.Солженицына. Отражение жизненных фактов в произведениях».

Критерии оценки реферата:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

**Тема 3.16. Русское литературное зарубежье (три волны эмиграции).
В.Набоков**

Количество часов – 1

Теоретический блок

Особенности литературы русской эмиграции. Жизнь и творчество В.Набокова.

Рекомендуемая литература:

1. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Практический блок

1. Прочитать рассказ В. Набокова «Круг».

Форма отчетности обучающегося - публичное представление работы на занятии.

1. Прочитать рассказ В. Набокова «Круг».

Тема 3.17. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.

Количество часов – 2

Теоретический блок

Особенности литературного процесса последних лет. Обновление тематики периода «Перестройки». Творчество А.Рыбакова, А.Приставкина, Т.Толстой, Д.Пригова, Л.Рубинштейна и др. Многообразие жанров.

Рекомендуемая литература:

1. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6305-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426514>

Практический блок

1. Подготовка сообщения на тему «Поэзия современных журналов».

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии.

1. Подготовка сообщения на тему «Поэзия современных журналов».

Сообщение должно в себе содержать:

1. Общую характеристику современной поэзии.
2. Перечень журналов, публикующих творчество современных поэтов.
3. Тематику и краткую характеристику одного из современных российских журналов (по выбору студентов).
4. Вывод: личное впечатление о современной лирике.

См. критерии оценивания устного ответа Темы 1.1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по применению активных и интерактивных методов обучения
в преподавании учебной дисциплины**

ОУД.03 Иностранный язык

специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Разработчик: Фатыхова Е.А., преподаватель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2022

Метод проектов

В последнее время широко используется метод проектов. В процессе выполнения решаются ряд важных задач. Студенты получают возможность осуществлять творческую работу в рамках проекта, усиливается индивидуальная и коллективная ответственность за конкретную работу.

Благодаря проектной методике в технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность и изобретательность студентов, а преподаватель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя и координатора. Целью метода проектов является устранение зависимости студента от преподавателя путем самоорганизации и самообучения в процессе создания конкретного продукта или решения отдельной проблемы, взятой из реальной жизни., формирование умения поискового чтения и изучения необходимых материалов, навыков устной презентации прочитанного и общения в команде по ходу совместной работы.

В основе любого проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, студентам требуется не только знание языка, но и владение определенными умениями, например: работать с информацией, разнообразным справочным материалом; находить несколько вариантов решения проблемы, прогнозировать последствия того или иного решения проблемы, вести дискуссию, слушать и слушать собеседника, отстаивать свою точку зрения и т.п.

Метод проектов применяется мною более 15 лет. Начав работать со студентами техникума, я почувствовала, что отработанный по темам языковой материал как бы «повисает в воздухе» и требует какого-то дополнительного выхода. В поисках путей наиболее эффективного использования полученных знаний и умений я пришла к методу проектов. Планирование работы начинается с отбора страноведческого и языкового материала. Каждый проект соотносится с определенной темой устной речи. Для организации проектной работы отбирается только тот материал, который вызывает интерес у студентов. К таким проблемам можно отнести следующие: исследование истории возникновения различных праздников страны изучаемого языка, проблема свободного времени молодежи, проблема взаимоотношений между поколениями и т. п. Решаемая проблема должна иметь практическую, теоретическую и познавательную значимость.

Например, при подготовке проекта «Система образования России и страны изучаемого языка» обсуждается следующая проблема: какая система эффективней? Что положительного можно взять в системе образования России и Великобритании или США, чтобы построить школу будущего? Какой вы эту школу представляете?

В проектах доминирует творчески-информационная направленность, так как они имеют своей целью сбор информации по какой-либо проблеме, затем ознакомление с этой информацией, облакаемой в определенную форму - газету, коллаж, реферат, альбом, презентацию. Подготовка и защита проектов проводится на завершающем этапе работы над темой. Это уже творческий уровень, которому предшествует большая, кропотливая работа по закреплению и активизации языкового материала на репродуктивном уровне. Проекты по темам «Система образования России и страны изучаемого языка» «Моя будущая профессия» «История президентства» вызвали большой интерес. Студенты представляли свои проекты, темы для индивидуальных и групповых проектов разнообразны: «Из истории развития медицинской техники», «Российские ученые-лауреаты Нобелевской премии», «Современная российская наука и ее достижения в создании медицинской техники», «Роботизация в медицинской технике». Профессиональная направленность данных работ способствует формированию конкурентно-способного и квалифицированного специалиста, который может совершенствовать свои знания в различных областях, используя различные источники, включая специальную литературу на английском языке.

В процессе работы над данными темами студенты подбирают информационные и иллюстративные материалы, работая с различными источниками на русском и английском языке. Результаты проведенных исследований оформлены в доклады с презентациями иллюстративно-

го материала. В прошлом учебном году вместе со студентами было разработано несколько проектов. Например, изучение разговорной темы «Научно-технический прогресс» мы завершили проектом **«Выдающиеся ученые»**, поскольку большинство студентов предпочли работать индивидуально по этой теме. Экспертная группа из нескольких человек готовила вопросы участникам проекта, студенты выполняли проектное задание **«Выдающиеся ученые»**. Им была предложена следующая проблемная ситуация: если бы вы писали статью о выдающихся людях России, то о ком вы написали бы в первую очередь? Кто, на ваш взгляд, внес значительный вклад в развитие российской и мировой науки? Каждый студент выбрал одного представителя науки, готовил сообщение о нем на иностранном языке и оформлял материал для совместного альбома «Выдающиеся ученые», который теперь можно использовать в работе и в других группах.

В рамках работы над темой «Традиции и обычаи страны изучаемого языка» студенты проводили сравнительный анализ истории и традиций различных праздников двух стран. Результаты своей исследовательской работы по теме **«Праздники России и Англии/США»** студенты представили в компьютерных презентациях об этих праздниках. Они выявили общее и различия в традициях таких праздников, как рождество, новый год, пасха, день матери и других.

В работе со слабыми студентами и с целью экономии учебного времени можно использовать и малые проекты (на 1-2 урока)

Работа над данными проектами позволяет сделать вывод о том, что если целенаправленно и систематически использовать их в работе при обучении иностранным языкам, то эффективность будет высокой. Например, увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода текста, работы со словарем и другими справочными материалами. Совершенствуются умения устной и письменной речи, расширяется кругозор студентов, развиваются коммуникативные навыки. Метод проектов дает большие возможности для активной устной практики студентов. Наличие элементов поисковой деятельности создает условия для их билингвального и бикультурного развития. Кроме того, процесс работы над проектом развивает интерес к иностранному языку как к предмету.

Следует отметить, что работа по методу проектов наряду с многочисленными преимуществами имеет и определенные трудности. К этим трудностям можно отнести недостаточный уровень языковой подготовки в отдельных группах, нехватку времени (по учебному плану на изучение темы отводится в среднем 10 уроков), недостаточную подготовленность студентов к проектным формам работы и сложность вовлечения слабых студентов в данную работу. Но чем вдумчивей преподаватель готовится к занятию, прогнозируя возможные речевые и языковые действия студентов, планируя уровень опор, необходимых для каждой группы или студентов в отдельности, тем продуктивнее проходит занятие.

Не нужно слишком часто обращаться к проектам, так как это ведет к быстрому утомлению студентов и нежеланию принимать активное участие в них. Целесообразно включать студентов в проектную работу 1-2 раза в учебный семестр, если это средние по продолжительности проекты, 2-3 раза, если это малые проекты. При соблюдении данных рекомендаций и умелом сочетании с другими методами проектная методика оказывает положительное обучающее воздействие на студентов и способствует их всестороннему развитию.

Таким образом, использование метода проектов дает возможность студентам больше работать самостоятельно и на занятиях, и во внеурочное время, развивать их творческие способности, проявлять свои лидерские качества, совершенствует умение работать в команде. Благодаря данному методу можно решить такие задачи, как преодоление инертности студентов на занятиях, боязни говорить и писать на иностранном языке из-за возможных ошибок в речи. У них появляется личная ответственность за свои знания и умения, возможность включить их в реальную деятельность.

Описание работы над проектом «Город будущего»

Современная жизнь невозможна без знания иностранного языка, иноязычной культуры. Истинное понимание чужой культуры возможно только при достаточно глубоком знании истории и культуры своей страны, своего края, своей малой родины. Быть патриотом непросто. Но тот, кто любит свою Родину, постарается жить, работать и творить на её благо. У каждого человека есть место, которое дорого его сердцу, куда он рано или поздно возвращается. И это место для нас – наша малая родина, наш родной город. Перед студентами ставится проблема: «Что мы знаем о своей малой родине? Каково прошлое нашего города? Чем он живёт сейчас? Что ожидает наш город в будущем?». После формулирования проблемы выбирается форма работы. Создается проект, используется групповая работа. Проект можно назвать «Город будущего». Обсужден план работы, каждая группа выбрала своё направление:

1. Из истории Димитровграда
2. Димитровград сегодня. Какой он?
3. Мой родной город, каковы проблемы?
4. Реклама.

Тип проекта – информационно-исследовательский, долгосрочный.

Объект исследования – город Димитровград, его историческое прошлое, сегодняшние проблемы и пути их решения, перспективы и планы на будущее.

Цели работы над проектом:

1. Познавательный аспект – создать условия для выполнения исследовательской работы.
2. Воспитательный аспект – создать условия для развития умений работать в группе (самостоятельность, трудолюбие, ответственность, толерантность).
3. Развивающий аспект – создать условия для развития творческих способностей.
4. Учебный аспект – создать условия для развития речевых умений и навыков (писать и говорить на английском языке).

Задачи:

- поиск и сбор информации;
- анализ и систематизация материала;
- интерпретация на английский язык;
- создание мультимедийного проекта с целью его практического применения.

Студенты работают над проектом в течение нескольких месяцев. Они посещают городской музей, библиотеки, знакомятся с архивным материалом, анализируют, систематизируют, переводят материал на английский язык, формулируют выводы.

При возникновении вопросов и языковых затруднений оказывается помощь педагога. Подготовка и оформление плакатов, газеты, рекламных проспектов осуществляется студентами.

Презентация проекта проходит следующим образом. Первая группа представляет свой проект в виде увлекательной лекции об историческом прошлом нашего города и истории его возникновения, которая сопровождается показом видеоматериала. Вторая группа рассказывает о сегодняшнем городе, пригласив нас на интересную экскурсию с осмотром достопримечательностей города. Третья группа выступает с рассказами о проблемах города и о путях их решения. Четвёртая группа учащихся представляет городские рекламные агентства и знакомит нас с предприятиями атомной промышленности. После презентации проекта состоится его обсуждение.

Результат работы – создание мультимедийного проекта на английском языке «Город будущего».

Воспитательное значение: формирует активную жизненную позицию, способствует гражданскому становлению личности, воспитывает любовь, уважение, гордость за свою малую родину.

Развивающее значение: способствует развитию навыков исследовательской работы, творчества, креативности, самостоятельности, повышает мотивацию к изучению английского языка, совершенствует владение иноязычной речью.

Образовательное значение: расширяет кругозор, учит работать в сотрудничестве, углубляет знания по истории и культуре своей страны, своего края, своей малой родины. Считаю, что цели и задачи, поставленные в ходе работы над проектом, достигнуты. Проект имеет практическое применение.

Выводы. Для участия в проектной работе студенты должны владеть определёнными умениями самостоятельной работы, помогающими им организовать свою деятельность: уметь читать и перерабатывать текст, собирать необходимую информацию, брать интервью, работать со справочным материалом, пользоваться компьютером, планировать свою деятельность, принимать решение, вести дискуссию, уметь аргументировано отстаивать свою позицию, вести поиск необходимой информации, исследовать, оформлять, оценивать, документировать результаты своей работы.

Одним из направлений такой творческой, исследовательской работы и является проектно-ориентированная деятельность учащихся. Именно проектная деятельность как одна из форм учебной деятельности способна сделать учебный процесс лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности.

Список литературы

Тема занятия: «В мире музыки, кино, театра»

Цель урока: обучение критическому мышлению через чтение.

Задачи:

практические - активизировать знания, умения и навыки студентов по теме; развивать умение работать с текстом: упражнения, предусматривающие графическое изображение текста; учить логически строить высказывание на основе прочитанной и переработанной информации;

развивающие – развивать кругозор учащихся, развивать способности к распределению внимания, к догадке, к анализу и синтезу; стимулировать навык критического мышления и самостоятельного осмысления полученной информации;

воспитательные – создавать возможность для проявления индивидуальных способностей учащихся; воспитание потребности в получении знаний о мировой культуре и истории;

образовательные – познакомить с некоторыми фактами из жизни знаменитых людей.

Оборудование и раздаточные материалы – Мультимедийная установка, карточки с заданиями.

Ход занятия:

Орг.момент: Т.: Good morning, students. Sit down, please.

The subject of our study are Music, Cinema and Theatre.

There are a lot of famous and successful people among singers, actresses and actors. Today we'll speak about one of them and the way to success of this person.

Этап вызова: Т.: Watch the video and tell me the name of the person we'll speak about (учащиеся смотрят клип и называют имя человека, о котором пойдет речь). Yes. Today we'll speak about a famous singer - Madonna!

Т.: And what do you know about Madonna? Discuss in pairs and write down all the facts, which you know. (Прием «мозговая атака» - даются 2 минуты на обсуждение в парах и затем ответы студентов записываются в первой колонке таблицы на доске «I know»). (Прием «ЗХУ» - знаю, хочу узнать, узнал)

Этап «Осмысления»:

Т.: What would you like to know? (учащиеся отвечают на вопрос и заполняется вторая часть таблицы "I'd like to know...")

Т.: Now, please, read the text about Madonna and mark it with the symbols (Прием «Инсерт»):

“-“ - I think otherwise

“+” - It's new

“?” - I don't understand

“!” - It's interesting

(Студенты читают текст, делают пометки на полях, а затем заносят всю информацию в таблицу:

Madonna

1. Madonna Louise Chaconne was born on August 16, 1958, in Bay City, Michigan. Madonna is one of the most successful artists in the history of popular music. No other female singer in music has been as successful over such a long time. At the age of five, Madonna lost her mother. Her father was extremely strict and always had her doing something productive. She was also the oldest daughter of eight, which gave her many responsibilities.
2. When Madonna was twelve, she entered a local Catholic high school. After Madonna left school, she attended the University of Michigan on a dance scholarship, where the ballet school owner, Chris Flynn, taught her.
3. After studying at the University of Michigan, Madonna decided to move to New York. She arrived in New York with thirty-five dollars, dance shoes and a bag full of tights. She spent two years working hard at the Alvin Ailey Dance Theater.
4. Madonna realized that she needed more than just dancing to have a career in this world. Madonna started her own band, with her as the lead singer. Her first single "Everybody" was

- number three on the dance charts. Madonna's first album entitled 'Madonna' was released in 1983 and won her millions of fans and invitations to be in movies. Her career had begun.
- Madonna not only had a career in singing she started her own clothing line called "Wazoo". Madonna's music took a new and controversial turn. Her new album "Like a Virgin" established Madonna as a popular artist.
 - In the early 1990s, Madonna's career reached a new level. She had the hit songs: "Vogue," "Hanky Panky," "Justify My Love" "Rescue Me," and "This Used to be My Playground" Her greatest hits album was entitled «The Immaculate Collection».
 - In March 1998, Madonna released another album "Ray of Light". Madonna had also changed her look. She went from a bleach blonde girl to wearing black clothes and black hair. In December 2000 she married Guy Ritchie, a British film director.
 - In 2002, Madonna starred in her husband's film, "Swept Away" which did not do well at all. Today, Madonna continues to lead the pop charts. She leads in the music industry, she writes her own music and books. She is a great author, actress and musician.

+	-	!	?
It's new	I think otherwise	It's interesting	I don't understand

Ученики отвечают на вопросы учителя:

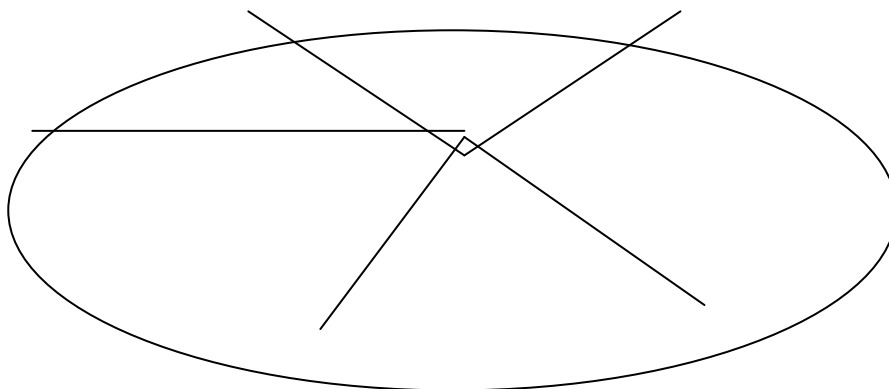
T.:What facts are new for you?

What is interesting?

Have you got questions?

Do you have another opinion about the information in the text?

T.:You've read about the way to success of Madonna, now think over the question "What do people need to become famous?" and make the cake of success.(Студенты работают в группах,обсуждают «ингредиенты» успеха и затем презентуют свои «cakes» у доски:



Take 30% of talent

Add 25% of money

Mix it with 25% of love to work

And 20 % of health

It's great!

Этап «Рефлексии»:

T.:And what is your attitude to famous people?Write down the poem to the word "person"(Прием «Синквейн»:1 строка-существительное,2 строка-2 прилагательных,3 строка-3 глагола, 4 строка-фраза,отношение автора к данной теме,5 строка-синоним к первому понятию) Студенты озвучивают то, что у них получилось и на доске записываются наиболее часто озвученные слова:

Person
famous talented

work dance sing

A famous person is a hard-working person!

individuality

T.: Now, let's summarize and complete the last column of the table "I've learnt that..." (таблица на доске). Ученики делают вывод о том что они узнали и поняли по теме, как стать успешным и знаменитым!

T.: Thank you for your work today! (Выставляются отметки). Your homework will be to make a report about the way to success of another person. Goodbye!

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по применению активных и интерактивных методов обучения
в преподавании учебной дисциплины**

ОУД.03 Иностранный язык

специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Разработчик: Фатыхова Е.А., преподаватель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2022

Метод проектов

В последнее время широко используется метод проектов. В процессе выполнения решаются ряд важных задач. Студенты получают возможность осуществлять творческую работу в рамках проекта, усиливается индивидуальная и коллективная ответственность за конкретную работу.

Благодаря проектной методике в технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность и изобретательность студентов, а преподаватель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя и координатора. Целью метода проектов является устранение зависимости студента от преподавателя путем самоорганизации и самообучения в процессе создания конкретного продукта или решения отдельной проблемы, взятой из реальной жизни., формирование умения поискового чтения и изучения необходимых материалов, навыков устной презентации прочитанного и общения в команде по ходу совместной работы.

В основе любого проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, студентам требуется не только знание языка, но и владение определенными умениями, например: работать с информацией, разнообразным справочным материалом; находить несколько вариантов решения проблемы, прогнозировать последствия того или иного решения проблемы, вести дискуссию, слушать и слушать собеседника, отстаивать свою точку зрения и т.п.

Метод проектов применяется мною более 15 лет. Начав работать со студентами техникума, я почувствовала, что отработанный по темам языковой материал как бы «повисает в воздухе» и требует какого-то дополнительного выхода. В поисках путей наиболее эффективного использования полученных знаний и умений я пришла к методу проектов. Планирование работы начинается с отбора страноведческого и языкового материала. Каждый проект соотносится с определенной темой устной речи. Для организации проектной работы отбирается только тот материал, который вызывает интерес у студентов. К таким проблемам можно отнести следующие: исследование истории возникновения различных праздников страны изучаемого языка, проблема свободного времени молодежи, проблема взаимоотношений между поколениями и т. п. Решаемая проблема должна иметь практическую, теоретическую и познавательную значимость.

Например, при подготовке проекта «Система образования России и страны изучаемого языка» обсуждается следующая проблема: какая система эффективней? Что положительного можно взять в системе образования России и Великобритании или США, чтобы построить школу будущего? Какой вы эту школу представляете?

В проектах доминирует творчески-информационная направленность, так как они имеют своей целью сбор информации по какой-либо проблеме, затем ознакомление с этой информацией, облакаемой в определенную форму - газету, коллаж, реферат, альбом, презентацию. Подготовка и защита проектов проводится на завершающем этапе работы над темой. Это уже творческий уровень, которому предшествует большая, кропотливая работа по закреплению и активизации языкового материала на репродуктивном уровне. Проекты по темам «Система образования России и страны изучаемого языка» «Моя будущая профессия» «История президентства» вызвали большой интерес. Студенты представляли свои проекты, темы для индивидуальных и групповых проектов разнообразны: «Из истории развития медицинской техники», «Российские ученые-лауреаты Нобелевской премии», «Современная российская наука и ее достижения в создании медицинской техники», «Роботизация в медицинской технике». Профессиональная направленность данных работ способствует формированию конкурентно-способного и квалифицированного специалиста, который может совершенствовать свои знания в различных областях, используя различные источники, включая специальную литературу на английском языке.

В процессе работы над данными темами студенты подбирают информационные и иллюстративные материалы, работая с различными источниками на русском и английском языке. Результаты проведенных исследований оформлены в доклады с презентациями иллюстративно-

го материала. В прошлом учебном году вместе со студентами было разработано несколько проектов. Например, изучение разговорной темы «Научно-технический прогресс» мы завершили проектом «**Выдающиеся ученые**», поскольку большинство студентов предпочли работать индивидуально по этой теме. Экспертная группа из нескольких человек готовила вопросы участникам проекта, студенты выполняли проектное задание «**Выдающиеся ученые**». Им была предложена следующая проблемная ситуация: если бы вы писали статью о выдающихся людях России, то о ком вы написали бы в первую очередь? Кто, на ваш взгляд, внес значительный вклад в развитие российской и мировой науки? Каждый студент выбрал одного представителя науки, готовил сообщение о нем на иностранном языке и оформлял материал для совместного альбома «Выдающиеся ученые», который теперь можно использовать в работе и в других группах.

В рамках работы над темой «Традиции и обычаи страны изучаемого языка» студенты проводили сравнительный анализ истории и традиций различных праздников двух стран. Результаты своей исследовательской работы по теме «**Праздники России и Англии/США**» студенты представили в компьютерных презентациях об этих праздниках. Они выявили общее и различия в традициях таких праздников, как рождество, новый год, пасха, день матери и других.

В работе со слабыми студентами и с целью экономии учебного времени можно использовать и малые проекты (на 1-2 урока)

Работа над данными проектами позволяет сделать вывод о том, что если целенаправленно и систематически использовать их в работе при обучении иностранным языкам, то эффективность будет высокой. Например, увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода текста, работы со словарем и другими справочными материалами. Совершенствуются умения устной и письменной речи, расширяется кругозор студентов, развиваются коммуникативные навыки. Метод проектов дает большие возможности для активной устной практики студентов. Наличие элементов поисковой деятельности создает условия для их билингвального и бикультурного развития. Кроме того, процесс работы над проектом развивает интерес к иностранному языку как к предмету.

Следует отметить, что работа по методу проектов наряду с многочисленными преимуществами имеет и определенные трудности. К этим трудностям можно отнести недостаточный уровень языковой подготовки в отдельных группах, нехватку времени (по учебному плану на изучение темы отводится в среднем 10 уроков), недостаточную подготовленность студентов к проектным формам работы и сложность вовлечения слабых студентов в данную работу. Но чем вдумчивей преподаватель готовится к занятию, прогнозируя возможные речевые и языковые действия студентов, планируя уровень опор, необходимых для каждой группы или студентов в отдельности, тем продуктивнее проходит занятие.

Не нужно слишком часто обращаться к проектам, так как это ведет к быстрому утомлению студентов и нежеланию принимать активное участие в них. Целесообразно включать студентов в проектную работу 1-2 раза в учебный семестр, если это средние по продолжительности проекты, 2-3 раза, если это малые проекты. При соблюдении данных рекомендаций и умелом сочетании с другими методами проектная методика оказывает положительное обучающее воздействие на студентов и способствует их всестороннему развитию.

Таким образом, использование метода проектов дает возможность студентам больше работать самостоятельно и на занятиях, и во внеурочное время, развивать их творческие способности, проявлять свои лидерские качества, совершенствует умение работать в команде. Благодаря данному методу можно решить такие задачи, как преодоление инертности студентов на занятиях, боязни говорить и писать на иностранном языке из-за возможных ошибок в речи. У них появляется личная ответственность за свои знания и умения, возможность включить их в реальную деятельность.

Описание работы над проектом «Город будущего»

Современная жизнь невозможна без знания иностранного языка, иноязычной культуры. Истинное понимание чужой культуры возможно только при достаточно глубоком знании истории и культуры своей страны, своего края, своей малой родины. Быть патриотом непросто. Но тот, кто любит свою Родину, постарается жить, работать и творить на её благо. У каждого человека есть место, которое дорого его сердцу, куда он рано или поздно возвращается. И это место для нас – наша малая родина, наш родной город. Перед студентами ставится проблема: «Что мы знаем о своей малой родине? Каково прошлое нашего города? Чем он живёт сейчас? Что ожидает наш город в будущем?». После формулирования проблемы выбирается форма работы. Создается проект, используется групповая работа. Проект можно назвать «Город будущего». Обсужден план работы, каждая группа выбрала своё направление:

1. Из истории Димитровграда
2. Димитровград сегодня. Какой он?
3. Мой родной город, каковы проблемы?
4. Реклама.

Тип проекта – информационно-исследовательский, долгосрочный.

Объект исследования – город Димитровград, его историческое прошлое, сегодняшние проблемы и пути их решения, перспективы и планы на будущее.

Цели работы над проектом:

1. Познавательный аспект – создать условия для выполнения исследовательской работы.
2. Воспитательный аспект – создать условия для развития умений работать в группе (самостоятельность, трудолюбие, ответственность, толерантность).
3. Развивающий аспект – создать условия для развития творческих способностей.
4. Учебный аспект – создать условия для развития речевых умений и навыков (писать и говорить на английском языке).

Задачи:

- поиск и сбор информации;
- анализ и систематизация материала;
- интерпретация на английский язык;
- создание мультимедийного проекта с целью его практического применения.

Студенты работают над проектом в течение нескольких месяцев. Они посещают городской музей, библиотеки, знакомятся с архивным материалом, анализируют, систематизируют, переводят материал на английский язык, формулируют выводы.

При возникновении вопросов и языковых затруднений оказывается помощь педагога. Подготовка и оформление плакатов, газеты, рекламных проспектов осуществляется студентами.

Презентация проекта проходит следующим образом. Первая группа представляет свой проект в виде увлекательной лекции об историческом прошлом нашего города и истории его возникновения, которая сопровождается показом видеоматериала. Вторая группа рассказывает о сегодняшнем городе, пригласив нас на интересную экскурсию с осмотром достопримечательностей города. Третья группа выступает с рассказами о проблемах города и о путях их решения. Четвёртая группа учащихся представляет городские рекламные агентства и знакомит нас с предприятиями атомной промышленности. После презентации проекта состоится его обсуждение.

Результат работы – создание мультимедийного проекта на английском языке «Город будущего».

Воспитательное значение: формирует активную жизненную позицию, способствует гражданскому становлению личности, воспитывает любовь, уважение, гордость за свою малую родину.

Развивающее значение: способствует развитию навыков исследовательской работы, творчества, креативности, самостоятельности, повышает мотивацию к изучению английского языка, совершенствует владение иноязычной речью.

Образовательное значение: расширяет кругозор, учит работать в сотрудничестве, углубляет знания по истории и культуре своей страны, своего края, своей малой родины. Считаю, что цели и задачи, поставленные в ходе работы над проектом, достигнуты. Проект имеет практическое применение.

Выводы. Для участия в проектной работе студенты должны владеть определёнными умениями самостоятельной работы, помогающими им организовать свою деятельность: уметь читать и перерабатывать текст, собирать необходимую информацию, брать интервью, работать со справочным материалом, пользоваться компьютером, планировать свою деятельность, принимать решение, вести дискуссию, уметь аргументировано отстаивать свою позицию, вести поиск необходимой информации, исследовать, оформлять, оценивать, документировать результаты своей работы.

Одним из направлений такой творческой, исследовательской работы и является проектно-ориентированная деятельность учащихся. Именно проектная деятельность как одна из форм учебной деятельности способна сделать учебный процесс лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности.

Список литературы

Тема занятия: «В мире музыки, кино, театра»

Цель урока: обучение критическому мышлению через чтение.

Задачи:

практические - активизировать знания, умения и навыки студентов по теме; развивать умение работать с текстом: упражнения, предусматривающие графическое изображение текста; учить логически строить высказывание на основе прочитанной и переработанной информации;

развивающие – развивать кругозор учащихся, развивать способности к распределению внимания, к догадке, к анализу и синтезу; стимулировать навык критического мышления и самостоятельного осмысления полученной информации;

воспитательные – создавать возможность для проявления индивидуальных способностей учащихся; воспитание потребности в получении знаний о мировой культуре и истории;

образовательные – познакомить с некоторыми фактами из жизни знаменитых людей.

Оборудование и раздаточные материалы – Мультимедийная установка, карточки с заданиями.

Ход занятия:

Орг.момент: Т.: Good morning, students. Sit down, please.

The subject of our study are Music, Cinema and Theatre.

There are a lot of famous and successful people among singers, actresses and actors. Today we'll speak about one of them and the way to success of this person.

Этап вызова: Т.: Watch the video and tell me the name of the person we'll speak about (учащиеся смотрят клип и называют имя человека, о котором пойдет речь). Yes. Today we'll speak about a famous singer - Madonna!

Т.: And what do you know about Madonna? Discuss in pairs and write down all the facts, which you know. (Прием «мозговая атака» - даются 2 минуты на обсуждение в парах и затем ответы студентов записываются в первой колонке таблицы на доске «I know»). (Прием «ЗХУ» - знаю, хочу узнать, узнал)

Этап «Осмысления»:

Т.: What would you like to know? (учащиеся отвечают на вопрос и заполняется вторая часть таблицы "I'd like to know...")

Т.: Now, please, read the text about Madonna and mark it with the symbols (Прием «Инсерт»):

“-“ - I think otherwise

“+” - It's new

“?” - I don't understand

“!” - It's interesting

(Студенты читают текст, делают пометки на полях, а затем заносят всю информацию в таблицу:

Madonna

1. Madonna Louise Chaconne was born on August 16, 1958, in Bay City, Michigan. Madonna is one of the most successful artists in the history of popular music. No other female singer in music has been as successful over such a long time. At the age of five, Madonna lost her mother. Her father was extremely strict and always had her doing something productive. She was also the oldest daughter of eight, which gave her many responsibilities.
2. When Madonna was twelve, she entered a local Catholic high school. After Madonna left school, she attended the University of Michigan on a dance scholarship, where the ballet school owner, Chris Flynn, taught her.
3. After studying at the University of Michigan, Madonna decided to move to New York. She arrived in New York with thirty-five dollars, dance shoes and a bag full of tights. She spent two years working hard at the Alvin Ailey Dance Theater.
4. Madonna realized that she needed more than just dancing to have a career in this world. Madonna started her own band, with her as the lead singer. Her first single "Everybody" was

- number three on the dance charts. Madonna's first album entitled 'Madonna' was released in 1983 and won her millions of fans and invitations to be in movies. Her career had begun.
- Madonna not only had a career in singing she started her own clothing line called "Wazoo". Madonna's music took a new and controversial turn. Her new album "Like a Virgin" established Madonna as a popular artist.
 - In the early 1990s, Madonna's career reached a new level. She had the hit songs: "Vogue," "Hanky Panky," "Justify My Love" "Rescue Me," and "This Used to be My Playground" Her greatest hits album was entitled «The Immaculate Collection».
 - In March 1998, Madonna released another album "Ray of Light". Madonna had also changed her look. She went from a bleach blonde girl to wearing black clothes and black hair. In December 2000 she married Guy Ritchie, a British film director.
 - In 2002, Madonna starred in her husband's film, "Swept Away" which did not do well at all. Today, Madonna continues to lead the pop charts. She leads in the music industry, she writes her own music and books. She is a great author, actress and musician.

+	-	!	?
It's new	I think otherwise	It's interesting	I don't understand

Ученики отвечают на вопросы учителя:

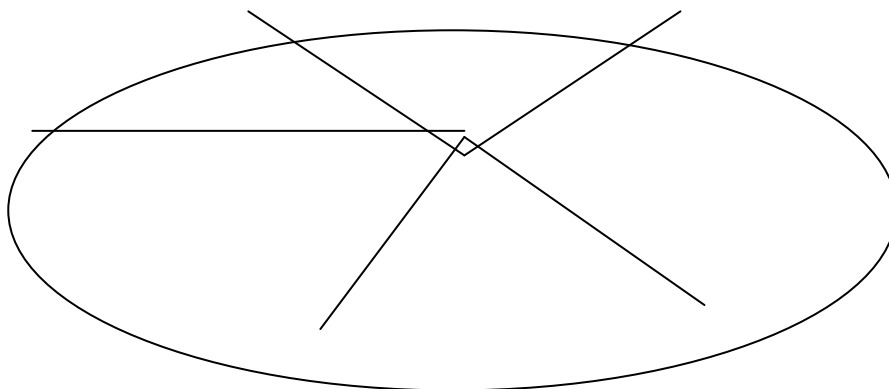
T.:What facts are new for you?

What is interesting?

Have you got questions?

Do you have another opinion about the information in the text?

T.:You've read about the way to success of Madonna, now think over the question "What do people need to become famous?" and make the cake of success.(Студенты работают в группах,обсуждают «ингредиенты» успеха и затем презентуют свои «cakes» у доски:



Take 30% of talent

Add 25% of money

Mix it with 25% of love to work

And 20 % of health

It's great!

Этап «Рефлексии»:

T.:And what is your attitude to famous people?Write down the poem to the word "person"(Прием «Синквейн»:1 строка-существительное,2 строка-2 прилагательных,3 строка-3 глагола, 4 строка-фраза,отношение автора к данной теме,5 строка-синоним к первому понятию) Студенты озвучивают то, что у них получилось и на доске записываются наиболее часто озвученные слова:

Person
famous talented

work dance sing

A famous person is a hard-working person!

individuality

T.: Now, let's summarize and complete the last column of the table "I've learnt that..." (таблица на доске). Ученики делают вывод о том что они узнали и поняли по теме, как стать успешным и знаменитым!

T.: Thank you for your work today! (Выставляются отметки). Your homework will be to make a report about the way to success of another person. Goodbye!

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы обучающихся
в преподавании учебной дисциплины ОУД.04 Математика
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Форма обучения очная

Учебный цикл: общеобразовательные дисциплины

Разработчик рабочей программы: Кияева Е.А., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Оглавление

Пояснительная записка	3
Программа самостоятельной работы студентов	5
Задания для самостоятельной работы	6

Пояснительная записка

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам учебной дисциплины ОУД.04 Математика, формирование общих компетенций, умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой продукции, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента, к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Во всех образовательных программах есть специальная графа – «самостоятельная работа». По правилам разработки образовательных программ в эту главу включается довольно значительный объем трудоемкости и учебного времени до 50% и даже больше. Но используется это время весьма непродуктивно. Большинство учебных планов не содержат перечня специальных заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может быть разнообразной. Сегодня наиболее продуктивными ее видами являются: составление концептуальных таблиц, анализ проблемной ситуации, подготовка электронных презентаций, интеллектуально-логические упражнения и др.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- обеспечение профессиональной подготовки специалиста СПО;
- формирование и развитие компетенций, определенных в ФГОС СПО;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности ФГОС СПО.
- задачи, реализуемые в ходе проведения самостоятельной работы студентов, в образовательной среде ОУ:
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
- овладение практическими способами работы с нормативной и справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

В период выполнения самостоятельной работы студенты должны расширить свои знания. Самостоятельная работа выполняется согласно программы дисциплины ОУД.10 Математика, путем выдачи студентам заданий в виде подготовки рефератов, обзорных сообщений, докладов, составления схем, концептуальных таблиц, подготовки электронных презентаций по предложенным темам, и др. Процесс самостоятельной внеаудиторной работы студентов контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Программа самостоятельной работы студентов

по учебной дисциплине ОУД. 04 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы/методы контроля СРС	Сроки выполнения
Введение					
Развитие понятия о числе. Консультации	2 2		Выполнение упражнений	Проверочная работа	Сентябрь
Корни, степени, логарифмы. Консультации	9 2		Выполнение упражнений	Проверочные работы	Октябрь
Основы тригонометрии. Консультации	6 2		Выполнение упражнений	Проверочные работы	Ноябрь
Уравнения и неравенства Консультации	6 3		Выполнение упражнений	Проверочная работа	Декабрь
Функции и графики Консультации	6 1		Выполнение упражнений	Проверочная работа	Январь
Начала математического анализа Консультации	7 1		Выполнение упражнений	Проверочная работа	Февраль
Интеграл и его применение Консультации	3 1		Выполнение упражнений	Самостоятельная работа	Март
Комбинаторика Консультации	4 1		Выполнение упражнений	Проверочная работа	Март
Элементы теории вероятностей и математическая статистика Консультации	4 1		Выполнение упражнений	Проверочная работа	Апрель
Прямые и плоскости в пространстве Консультации	5 1		Выполнение упражнений	Проверочная работа	Май
Многогранники и круглые тела Консультации	6 1		Выполнение упражнений	Проверочная работа	Май
Векторы в пространстве Консультации	3 1		Выполнение упражнений	Проверочная работа	Июнь
Всего	61(23+38)/ 17(9+8)				

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Понятие о числе Тема Развитие понятия о числе.

- Изучить тему «Приближённые числа. Действия над приближёнными числами».
- Научиться вычислять погрешности приближений.
- Научиться выполнять действия над приближёнными числами.

Задание

1). Дано: $a=4,6 \pm 0,07$

$b=2,9 \pm 0,05$ Найти: ha/v

2). Укажите верные цифры в записи приближённого значения числа $a=5,74 \pm 0,01$

3). Произведено измерение длины детали в 1,82 см. Известно, что $E=0,3\%$.

Чему равно h ?

4). Выполните умножение приближённых чисел: $1,05 * 2,301$.

1). Приближённое значение величины. Абсолютная погрешность приближения.

Граница абсолютной погрешности.

Числа, полученные в результате измерений, лишь приближённо, с некоторой точностью, характеризуют искомые величины (несовершенство приборов, наших органов зрения...)

Пусть результат измерения величины X с некоторой точностью равен a . a – приближённое значение величины X .

Если $a \leq X$ то приближение с недостатком (приближение снизу.)

Если $a \geq X$ то приближение с избытком (приближение сверху)

-

Разность точного и приближённого значений величины называется погрешностью приближения.

$X - a = \Delta X$ модуль- абсолютная погрешность приближения.

$$a - \Delta X \leq X \leq a + \Delta X$$

пример 1. Даны приближённые значения числа $X = 2/3$ $a_1 = 0,6$; $a_2 = 0,66$; $a_3 = 0,67$.

Какое из этих трёх приближений лучшее?

Решение.

$$\Delta X_1 = 2/3 - 0,6 = 1/15$$

$$\Delta X_3 = 2/3 - 67/100 = 1/300.$$

$$\Delta X_2 = 2/3 - 0,66 = 1/150 \quad \text{. лучшее приближение } a_3 = 0,67.$$

Пример 2. $-0,333$ приближённое значение для $-1/3$. Найти погрешность и абсолютную погрешность этого приближения.

$$X = -1/3 \quad a = -0,333$$

$$\Delta X = X - a = -1/3 + 0,333 = -1/3000. \text{-погрешность приближения.}$$

$$\Delta X = 1/3000 \text{ – абсолютная погрешность.}$$

Во многих случаях нельзя найти абсолютную погрешность приближения, т.к. неизвестно точное значение величины. Однако можно указать положительное число, больше которого эта абсолютная погрешность быть не может.

Любое положительное число, которое больше или равно абсолютной погрешности, называется границей абсолютной погрешности.

$\Delta X \leq h$ h - граница абсолютной погрешности. $X \approx a$ с точностью до h

$$X = a \pm h$$

$$a - h \leq X \leq a + h$$

Пример 3 Известно $\Pi = 3,14...$ Найти точность приближённого равенства: $\Pi \approx 3,14$

Укажем границу абсолютной погрешности (нет истинного значения)

$$3,14 \leq \Pi \leq 3,15$$

$0 \leq \Pi - 3,14 \leq 0,01$ $\Pi \approx 3,14$ с точностью до $0,01$.

$$\Pi = 3,14 \pm 0,01.$$

2) Относительная погрешность. Граница относительной погрешности.

Отношение абсолютной погрешности приближения к модулю приближённого значения величины называется относительной погрешностью приближения.

X- точное значение; a- приближённое значение.

$\Delta X/a = X-a/a$ выражают в %.

Пример 4. 0,111-приближённое значение 1/9. Найти абсолютную и относительную погрешность этого приближения.

Решение.

$$X = 1/9 \quad a = 0,111 \quad \Delta X = X - a = 1/9 - 0,111 = 1/9000$$

$$\Delta X/a = 1/9000 * 1/0,111 = 1/999$$

Любое положительное число, которое больше или равно относительной погрешности, называется границей относительной погрешности.

$\Delta X/a \leq E$ E- граница относительной погрешности.

h- граница абсолютной погрешности.

$$E = h/a \rightarrow h = E * a$$

Пример 5. Известно, что $\sqrt{2} = 1,41\dots$ Найдите относительную погрешность приближённого равенства $\sqrt{2} \approx 1,41$. (границу относительной погрешности)

$$X = \sqrt{2} \quad a = 1,41 \quad \Delta X = \sqrt{2} - 1,41$$

$$0 \leq \Delta X \leq 1,42 - 1,41 = 0,01$$

$$1,41 \leq \sqrt{2} \leq 1,42$$

$$0 \leq \sqrt{2} - 1,41 \leq 0,01$$

$$\Delta X/a \leq 0,01/1,41 = 1/141 = 0,007.$$

Ответ: $\sqrt{2} \approx 1,41$ с точностью 0,007 или с точностью 0,8%.

Пример 6. Известно, что $X \approx 2,56$ с точностью до 10% Найти границу абсолютной погрешности.

Граница относительной погрешности $E = 0,1 \rightarrow h = E * a = 0,1 * 2,56 = 0,256$.

3). Верные и сомнительные цифры в записи приближённого значения.

Цифра m приближённого числа a называется **верной в широком смысле**, если граница абсолютной погрешности числа a не превосходит единицы того разряда, в котором записывается цифра m.

Цифра m приближённого числа a называется **верной в строгом смысле**, если граница абсолютной погрешности числа a не превосходит половины единицы того разряда, в котором записана цифра m.

В числах, получаемых в результате измерений или вычислений и используемых при расчётах, а также в десятичной записи приближённого числа все цифры должны быть **верными**.

Цифры в записи приближённого числа, о которых неизвестно, являются ли они верными называются **сомнительными**.

Значащими цифрами приближённого числа называются все его верные цифры, кроме нулей, стоящих перед первой цифрой (слева направо), отличной от нуля.

При округлении числа до m значащих цифр отбрасывают все цифры стоящие правее m-й значащей цифры или при сохранении разрядов заменяют их нулями.

При этом, если первая слева из отброшенных цифр > или равна 5, то последняя оставшаяся увеличивается на 1.

При применении этого правила погрешность округления не превосходит половины единицы десятичного разряда, определяемого последней оставленной значащей цифрой.

Указать верные цифры (в широком смысле):

1. $3,73 \pm 0,056 \quad \Delta X = 0,056 < 0,1 \rightarrow$ верные 3,7

2. $3,627 \pm 0,0008 \quad \Delta X = 0,0008 < 0,001 \rightarrow$ все цифры верные.

Округлить до первого справа верного разряда: $9,587 \pm 0,03$

Первая верная справа цифра в разряде десятых $\rightarrow 9,587 \approx 9,6$.

4). Погрешности арифметических действий.

1. Погрешность суммы. Пусть $X \approx a$ с точностью до h_1 $Y \approx b$ с точностью до h_2

Граница абсолютной погрешности суммы приближённых значений равна сумме границ абсолютных погрешностей слагаемых:

$$h = h_1 + h_2$$

Пример 1. $X = 5,1 \pm 0,05 \quad Y = 2,3 \pm 0,05$ Найти: $X + Y$

$$X + Y \approx 5,1 + 2,3 = 7,4 \text{ с точностью до } 0,1$$

$$X + Y = 7,4 \pm 0,1$$

2. Погрешность разности. Пусть $X \approx a$ с точностью до h_1
 $Y \approx b$ с точностью до h_2

Граница абсолютной погрешности разности приближённых значений равна сумме границ абсолютных погрешностей уменьшаемого и вычитаемого.

$$h = h_1 + h_2$$

Пример 2 $X = 7,5 \pm 0,05$ $Y = 3,4 \pm 0,02$ Найти: $X - Y$.

$$X - Y = 4,1 \pm 0,07.$$

Пример 3. $X \approx 7,3$ с точностью до 1%. $Y \approx 0,8$ с точностью до 2%.
Найти $X - Y$.

Найдём границы абсолютных погрешностей:

$$h_1 = 7,3 * 0,01 = 0,073$$

$$h_2 = 0,8 * 0,02 = 0,016 \quad h = 0,089$$

$$X - Y = 6,5 \pm 0,089 \quad \text{или} \quad X - Y = 6,5 \pm 0,09 \quad \text{Находим} \quad E = h/a = 0,09/6,5 = 0,0138$$

Ответ: $X - Y = 6,5$ с точностью до 1,4%.

2. Погрешность произведения.

$X \approx a$ с относительной погрешностью E_1

$Y \approx b$ с относительной погрешностью E_2 Найдём относительную погрешность произведения.

Граница относительной погрешности произведения равна сумме границ относительных погрешностей сомножителей

$$E = E_1 + E_2 \quad X * Y \approx a * b \text{ с точностью } E.$$

Если же относительная погрешность выражается в процентах, то $X * Y \approx a * b$ с точностью до $P\% + P\%$

Пример 4. $X \approx 4$ $Y \approx 5,4$ с точностью до 1%

Найти произведение.

$$X * Y = 4 * 5,4 = 21,6 \text{ с точностью до } 2\%. \text{ Относительная погрешность } 0,02$$

$$h = 21,6 * 0,02 = 0,432$$

$$X * Y = 21,6 \pm 0,432$$

Пример 5. Найти площадь прямоугольника ширины X и длины Y , если $X = 4,0 \pm 0,05$ $Y = 5,4 \pm 0,05$

Решение.

$$S = 4,0 * 5,4 = 21,6 \quad \text{Границы относительной погрешности} \quad 0,05/4 = 1/80 \quad 0,05/5,4 = 1/108$$

$$\text{Граница относительной погрешности} \quad E = 1/80 + 1/108 = 47/2160$$

$$\text{Граница абсолютной погрешности} \quad h = 47/2160 * 21,6 = 0,47$$

$$S = 21,6 \pm 0,47.$$

3. Погрешность частного.

Граница относительной погрешности частного равна сумме границ относительных погрешностей делимого и делителя, т.е. если $X \approx a$ с относительной погрешностью до E_1 , $Y \approx b$ с относительной погрешностью до E_2 , то $X/Y \approx a/b$ с относительной погрешностью до E , где $E = E_1 + E_2$

Пример 6. Вычислить $Z = X/Y$ если $X \approx 12,3$ и $Y \approx 23,5$ с точностью до 1%.

Решение.

$$X/Y = 12,3/23,5 \text{ с точностью до } 2\%, \text{ т.е. с относительной погрешностью } 0,02.$$

Найдём границу абсолютной погрешности частного:

$$h = 12,3/23,5 * 0,02 = 0,01046...$$

$$\text{взяв } h \text{ с избытком с точностью до } 10^{-4}, \text{ получим } X/Y = 12,3/23,5 \pm 0,0105.$$

$$X/Y = 0,523 \pm 0,0115.$$

4. Погрешность степени и корня.

Граница относительной погрешности степени равна произведению границы относительной погрешности основания на показатель степени, т.е. если $X \approx a$ с относительной погрешностью E , то $X^n \approx a^n$ с относительной погрешностью до $n * E$

Пример 7. $X \approx 2$ с точностью до 2,5%. Найти X^4

$$X^4 \approx 16 \text{ с точностью до } 10\% \quad (2,5\% * 4) \quad \text{Граница абсолютной погрешности} \quad h = 16 * 0,1 = 1,6$$
$$X = 16 \pm 1,6$$

Граница относительной погрешности корня n степени в n раз меньше границы относительной погрешности подкоренного числа.

Пример 8. Найти $\sqrt[5]{X}$ если $X \approx 32$ с точностью до 2,5%

$$\sqrt[5]{X} \approx 2 \text{ с точностью до } 0,5\%$$

Граница абсолютной погрешности $h=2*0,005=0,01$
 $\sqrt[5]{X} \approx 2$ с точностью до 0,01. или $\sqrt[5]{X}=2 \pm 0,01$.

Упражнения.

1. Вычислить и определить погрешность результата: $X=m^2*n^3/\sqrt{k}$ где $m=28.3 \pm 0.02$ $n=7.45 \pm 0.01$
 $k=0.678 \pm 0.003$

Находим $m^2=800.9$ $n^3=413.5$ $\sqrt{k}=0.8234$

$$X=800,9*413,5/0,8234=402200=4,02*10^5$$

$$E_m=0,02/28,3=0,00071$$

$$E_n=0,01/7,45=0,00134$$

$$E_k=0,003/0,678=0,00443$$

$$E_x=2*E_m+3*E_n+0,5*E_k=0,00142+0,00402+0,00222=0,00765=0,77\%$$

$$H_x=4,02*10^5*0,0077=0,031*10^5=3,1*10^3$$

$$\text{Ответ: } X=4,02*10^5 \pm 3,1*10^3 \quad E_x=0,77\%.$$

2. Вычислить:

$$P=(a-1)*(v+a)/(v-a)^2 \quad a=3,0567 \pm 0,0001 \quad v=5,72 \pm 0,02$$

$$3. X=(a-v)*c/\sqrt{m+n} \quad a=27,16 \pm 0,006 \quad v=5,03 \pm 0,01 \quad c=3,6 \pm 0,02 \quad m=12.375 \pm 0.004 \quad n=86,2 \pm 0,05$$

$$4. \text{ Вычислить: } X=((a+v)*c/m-n)^2 \quad a=4,3 \pm 0,5 \quad v=17,21 \pm 0,02 \quad c=8,2 \pm 0,05 \quad m=12.417 \pm 0.003$$

$$n=8,37 \pm 0,005.$$

Тема Корни, степени и логарифмы.

-Изучить тему «Корень n-степени, свойства».

-Научиться выполнять действия над алгебраическими выражениями с корнями

Задание 1.

1) Вычислить:

$$\frac{6 \cdot \left(\frac{1}{15}\right)^{-1}}{\left(2^{-3}\right)^2 \cdot \left(\frac{1}{8}\right)^{-4} \cdot \sqrt{16^{-1}} + 243 \cdot \left(-\frac{1}{3}\right)^5}$$

2) Сократить дробь:

$$\frac{a^{-2}b^3 - a}{\frac{1}{a^3b^{-2}} + a^{-2}b + a^{-1}}$$

3) Упростить выражение:

$$\left\{ \left[\left(\frac{a^2b^3}{0.3a^{-2}b^0} \right)^{-2} \right]^{-1} \cdot 0.09 + \frac{2ab^7}{4a^3b} \cdot \left(-\frac{a^{-1}}{b^2} \right)^5 : \frac{a^{-15}}{b^{-2}} \right\}^2$$

Задание 2. Изучить тему «Логарифмы»

Логарифмом числа N по основанию a (a>0) называется показатель степени x, в которую нужно возвести основание a, чтобы получить число N.

$$\log_a N = x \Leftrightarrow a^x = N (1)$$

$$a^{\log_a N} = N (2) - \text{основное логарифмическое тождество}$$

Алгебраические операции над логарифмами.

1. Логарифм произведения положительных чисел равен сумме логарифмов сомножителей:

$$\log_a (MN) = \log_a M + \log_a N (3)$$

2. Логарифм частного положительных чисел равен разности логарифмов делимого и делителя:

$$\log_a \frac{M}{N} = \log_a M - \log_a N (4)$$

3. Логарифм степени положительного основания равен произведению показателя степени на логарифм основания степени:

$$\log_a M^n = n \log_a M (5)$$

4. Логарифм корня из положительного числа равен логарифму подкоренного числа, делённому на показатель корня:

$$\log_a \sqrt[n]{M} = \frac{1}{n} \log_a M \quad (6)$$

5. Формула перехода от логарифмов по основанию a к логарифмам по основанию b

$$\log_a M = \frac{\log_b M}{\log_b a} \quad (7)$$

6. Зависимость между основаниями a и b выражается формулой:

$$\frac{1}{\log_a b} = \log_b a$$

Выполнить упражнения:

1). Найти $\log_{1/6} 36$

2). Дано: $\log_7 2 = m$. Найдите $\log_{49} 28$

Дано: $\lg 3 = a, \lg 5 = b$ Найдите $\log_{15} 30$

3) Вычислить:

а) $4^{\log_2 3 + 2 \log_{1/6} 4}$; б) $\log_5 (3\sqrt{3} + \sqrt{2}) + \log_5 (3\sqrt{3} - \sqrt{2})$; в) $\frac{\lg^2 7 - 1}{\lg 70}$.

4) Прологарифмировать выражение:

$$x = \frac{10 \cdot \lg a}{\lg a^3}$$

5) Найти x , если:

$$\lg x = 3 \lg a + 2 \lg b - 1.$$

Тема Основы тригонометрии.

Изучить тему «Тригонометрические функции числового аргумента» и выполнить упражнения.

Задание 1. Радийная мера угла.

1. Переведите в радианы:

а) 108° ; б) 228° .

2. Выразите в градусах:

а) $\frac{7\pi}{30}$; б) $\frac{8\pi}{9}$.

3. На числовой окружности отметьте точку с координатой:

а) $\frac{13\pi}{4}$; б) $-\frac{7\pi}{2}$.

4. В какой четверти координатной окружности лежит число:

а) 5,9; б) -31

Задание 2. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента.

1. Вычислить значения $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = -0,3$; $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}, 2\pi\right)$

2. Определить знак выражения:

$$\frac{\sin 235^\circ \operatorname{ctg} 215^\circ}{\operatorname{tg}^2 95^\circ \cos^2 265^\circ}$$

3. Упростить выражение:

а) $\frac{1 - \sin^2 \alpha}{1 - \cos^2 \alpha} : \frac{1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha}{1 + \operatorname{tg}^2 \alpha}$;

б) $\sin^2 \alpha : \left(\frac{1}{\cos^2 \alpha} - 1\right) + \cos^2 \alpha : \left(\frac{1}{\sin^2 \alpha} - 1\right)$

Задание 3. Формулы приведения.

1). Упростить выражение:

$$\frac{1 - \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(6\pi - \alpha)}{1 + \sin(\alpha + 8\pi) - \sin\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)}$$

2). Вычислить:

$$\sin^3\left(-\frac{9\pi}{4}\right) + \cos^2\left(-\frac{5\pi}{2}\right).$$

3). Доказать тождество:

$$\cos\left(\frac{7\pi}{2} + \alpha\right) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right) = \operatorname{tg}\alpha.$$

Задание 4. Теоремы сложения.

1. Вычислить $\sin(\alpha - \beta)$, если $\sin \alpha = 0,6$, $\cos \beta = -\frac{7}{25}$ $\frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. $\pi < \beta < \frac{3\pi}{2}$.

2. Упростить выражение:

$$\frac{\operatorname{tg} \frac{\pi}{9} + \operatorname{tg} \frac{5\pi}{36}}{1 - \operatorname{tg} \frac{5\pi}{36} \cdot \operatorname{tg} \frac{\pi}{9}}$$

3. Доказать тождество:

$$\sin(\alpha + \beta)\cos(\alpha - \beta) = \sin \alpha \cos \alpha + \sin \beta \cos \beta$$

Задание 5. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение.

1. Преобразовать в произведение:

а) $\cos 105^\circ + \sin 75^\circ$; б) $1 + 2 \cos 2\alpha$.

2. Преобразовать в сумму:

а) $\sin 45^\circ \cdot \sin 15^\circ$; б) $4 \sin 16\alpha \cdot \sin 4\alpha$.

3. Доказать тождество:

а) $(\cos \alpha - \cos \beta)^2 + (\sin \alpha - \sin \beta)^2 = 4 \sin^2 \frac{\alpha - \beta}{2}$;

б) $\frac{1}{2}(\cos \alpha + \sqrt{3} \sin 3\alpha) = \cos\left(\frac{\pi}{3} - \alpha\right)$

Тема Уравнения и неравенства

Задание 1. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Уравнение, содержащее переменную под знаком корня, называется иррациональным.

Решение иррационального уравнения основано на преобразовании его к рациональному уравнению, что достигается возведением обеих частей в одну и ту же степень (иногда несколько раз).

Исходное иррациональное уравнение равносильно смешанной системе, состоящей из уравнения – следствия и ограничений, определяемых областью допустимых значений переменной.

Решение иррационального неравенства с одной переменной сводится к решению равносильной ему системы рациональных неравенств или совокупности систем рациональных неравенств.

Эти системы решаются при наложении ограничений на переменную и возведении обеих частей неравенства в одну и ту же степень.

Пример 1. Решить иррациональное уравнение:

$$\sqrt[3]{x-4} = 2$$

Решение.

$$\left(\sqrt[3]{x-4}\right)^3 = 2^3 \leftrightarrow (x-4=8) \leftrightarrow x=12$$

Пример 2. . Решить иррациональное уравнение :

$$\sqrt{x^2-7} = 3$$

Решение.

$$\left(\sqrt{x^2-7}\right)^2 = 3^2 \leftrightarrow (x^2-7=9) \leftrightarrow (x^2=16) \leftrightarrow \begin{cases} x=-4 \\ x=4 \end{cases}$$

Решить уравнения:

а) $\sqrt{(x-2)^2} + \sqrt{(3-x)^2} = 5$ при $x > 3$ б) $\sqrt{(x-2)^2} + \sqrt{(x-3)^2} = 5$ при $x < 2$

б) $\sqrt{(1-x)^2} - \sqrt{(x-7)^2} = 4$ при $1 < x < 7$

Задание 2. Решить иррациональное неравенство:

$$\sqrt{3x+13} < x+1$$

Решение

$$\sqrt{3x+13} < x+1 \Leftrightarrow \begin{cases} x+1 > 0 \\ 3x+13 \geq 0 \\ 3x+13 < x^2+2x+1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x > -1 \\ x \geq -\frac{13}{3} \\ x^2-x-12 > 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x > -1 \\ x < -3 \\ x > 4 \end{cases} \text{ Решением этой системы}$$

является совокупность решений двух систем:

$$\begin{cases} x > -1 \\ x < -3 \\ x > 4 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x > -1 \\ x < 3 \end{cases} \text{ и } \begin{cases} x > -1 \\ x > 4 \end{cases} \Leftrightarrow x > 4$$

Задание 2. Решение показательных уравнений и неравенств.

Решить уравнения и неравенства.

$$\begin{array}{ll} 1. 4^{\sqrt{5x+1}-2} = \left(\frac{1}{4}\right)^{-1} \cdot 2^{\sqrt{5x+1}} & 2. 5 \cdot 2^{\sqrt{x}} - 3 \cdot 2^{\sqrt{x}-1} = 56 \\ 3. 4^{\sqrt{x}} - 9 \cdot 2^{\sqrt{x}} + 8 = 0 & 4. 2^{x^2-8x+19} > 16 \\ 5. \left(\frac{1}{36}\right)^{-10\sqrt{x}} = 2^{5x} \cdot 3^{5x} & 6. 3^{2x-1} - 3^{2x} + 3^{2x+3} = 237 \\ 7. 12 \cdot 3^{1/(2x)} - 3^{1/x} - 27 = 0 & 8. 3^{x^2-3x+5} < 27 \end{array}$$

Задание 3. Решение логарифмических уравнений и неравенств.

Решить уравнения и неравенства.

$$\begin{array}{lll} 1). \log_x(3x^2-4x-6) = 2; & 2). \lg(2x-1) + 2\lg\sqrt{x-9} = 2; & 3). \log_2 x + \log_8 x = 8; \\ 4). 2\log_{16}^2 x - \log_{16} x = 0; & 5). \log_{\frac{1}{5}}(3x-5) > \log_{\frac{1}{5}}(x+1). & \\ 6). \log_2 \log_3 \log_4 x = 0; & 7). \log_7 \sqrt{x-6} - \frac{1}{2} \log_7(x-3) = \log_7 0,5; & \\ 8). \log_2 x + \log_4 x + \log_{16} x = 14; & 9). (0,4)^{\lg^2 x+1} = (0,16)^{\lg x^3-2} & 10). \log_3(-x^2+2x+3) > 1 \end{array}$$

Задание 4. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.

Решить уравнения и неравенство.

$$\begin{array}{ll} 1. 2 \cos 5x \cdot \cos 8x - \cos 13x = 0 & 3. 8 \sin\left(\frac{x}{2}\right) \cos\left(\frac{x}{2}\right) \cdot \cos x \cdot \cos 2x = 1 \\ 2. \sin\left(2x + \frac{3\pi}{2}\right) - \sin\left(\frac{\pi}{2} - 2x\right) = -\sqrt{2} & 4. \cos^2 2x - 3 \sin 2x \cdot \cos 2x + 1 = 0 \\ 5. \operatorname{tg} x > \sqrt{3} \end{array}$$

Раздел 2. Начала математического анализа

Тема: Начала математического анализа.

Задание 1.

1). Найдите производные функций :

$$1) y = \frac{1}{x} + \lg x - 100;$$

$$2) y = a^{2x} \cdot 7;$$

$$3) y = \frac{1}{\sqrt{x}}$$

2). Решите уравнение $f'(x)=0$, если :

$$f(x) = x - \operatorname{tg} x;$$

$$f(x) = x - \cos x;$$

$$f(x) = 1 + \operatorname{ctg} x$$

;

3). Найдите производную функции при данном значении аргумента.

$$1). f(x) = 3x \sqrt[3]{x} - 2x + 5 + \frac{1}{x} + \frac{2}{x^2 \cdot \sqrt{x}}, \quad x=1.$$

$$2). f(t) = (t+1) \cdot \sqrt{t^2+1}, \quad t=1.$$

$$3). f(x) = \frac{9x}{\sqrt{x^2+1}}, \quad x=2\sqrt{2}.$$

$$4). f(x) = \ln \sqrt{\frac{x+1}{x-1}}, \quad x=2.$$

$$5). f(x) = \frac{\ell^{-3x} - \ell^{3x}}{3}, \quad x=0.$$

Тема: Интеграл и его применение

Задание 1.

1). Найти функцию по её дифференциалу

$$dy = (\cos 2x - 6 \cos^2 x \cdot \sin x) dx, \text{ если функция принимает значение } 2 \text{ при } x = \pi.$$

2). Найти интегралы:

$$a) \int \frac{\sqrt[3]{x^2} + \sqrt{x} - x}{x^2} dx; \quad б) \int \frac{\sin x}{\sqrt{1 - \cos x}} dx; \quad в) \int \cos^2 x \cdot \sin x dx.$$

3). Скорость точки, движущейся прямолинейно, задана уравнением $v = 1 - 10t + 3t^2$.

Найти закон движения точки, если за время $t=0$ (с) она пройдёт путь $s = 10$ м.

Задание 2. Вычислить определённые интегралы.

$$1. \int_0^8 (8\sqrt[3]{x} - 3\sqrt{2x}) dx. \quad 2. \int_0^{\pi/2} 3 \sin^2 x \cdot \cos x dx. \quad 3. \int_{\pi/8}^{\pi/6} \frac{2}{\cos^2 2x} dx. \quad 4. \int_{\sqrt{2}}^3 \frac{xdx}{x^2 - 1}.$$

$$5. \int_0^{\pi/6} \ell^{\sin x} \cos x dx \quad 6. \int_0^6 (4\sqrt[3]{3x} - 3\sqrt{x}) dx. \quad 7. \int_{\pi/2}^{\pi} \cos\left(\frac{x}{2}\right) dx. \quad 8. \int_{\pi/2}^{\pi} \frac{dx}{3 \cos^2\left(\frac{x}{3}\right)}.$$

$$9. \int_{\sqrt{2}}^3 \frac{\ell^x}{\ell^x + 5} dx. \quad 10. \int_{\pi/4}^{\pi/3} \sin^3 x \cdot \cos x dx$$

Тема Комбинаторика, статистика и элементы теории вероятностей.

Решить задачи:

1). Бригадир должен отправить на работу бригаду из 3 человек. Сколько таких бригад можно составить из 8 человек?

2). На собрании должны выступить 5 человек (А, В, С, Д, Е). Сколькими способами их можно разместить в списке выступающих, если А должен выступать первым?

3). Решить уравнение $20A_{x-2}^3 = A_x^5$.

4). Сколькими способами можно расставить на полке 6 книг?

5). Сколькими способами можно выбрать гласную букву из слова **журнал**?

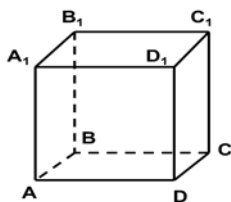
б). Решить уравнение $\frac{x}{A_x^3} = \frac{1}{12}$.

Тема Прямые и плоскости в пространстве

Задание 1. Решите задачи по готовому чертежу:

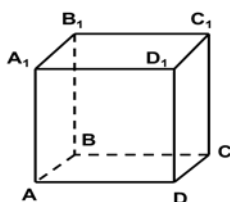
1). Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

Найдите угол между прямыми AA_1 и $B_1 C_1$.



2). Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$.

Найдите угол между прямыми $A_1 B$ и DD_1 .



Задание 2. Решите задачи

1). В треугольнике ABC угол A на 30° больше суммы углов B и C . Найдите угол между прямыми AC и AB .

2). Через вершину A квадрата $ABCD$ проведена прямая KA , не лежащая в плоскости квадрата. Докажите, что KA и CD скрещивающиеся прямые. Найдите угол между KA и CD , если $\angle AKB = 85^\circ$, $\angle ABK = 45^\circ$.

3). Точка M не лежит в плоскости ромба $ABCD$. Докажите, что MC и AD скрещивающиеся прямые. Найдите угол между MC и AD , если $\angle MBC = 70^\circ$, $\angle BMC = 65^\circ$.

Порядок выполнения задания (Выполните чертеж по условию задачи, запишите *Дано:* и *Найти:*)

Задание 3. Решите задачи:

1). Треугольники ABC и ADC лежат в разных плоскостях. PK – средняя линия $\triangle ADC$ с основанием AC . Определить взаимное расположение прямых PK и AB и найти угол между ними, если $\angle C = 80^\circ$, $\angle B = 40^\circ$.

2). Через вершину B ромба $ABCD$ проведена прямая, образующая со стороной BC угол в 30° . Найдите угол между данной прямой и прямой AD .

3). Расстояние точки P до каждой из вершин равностороннего треугольника MNK со стороной 12 см равно 8 см . Найдите расстояние от точки P до плоскости MNP .

Тема: Многогранники и круглые тела

Задание № 1. Решите задачи:

1) Найдите квадрат расстояния между вершинами C и A_1 прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 5$, $AD = 4$, $AA_1 = 3$.

2) Найдите $\angle ABD_1$ прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 5$, $AD = 4$, $AA_1 = 3$. Ответ дайте в градусах.

3) В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $DD_1 = 1$, $CD = 2$, $AD = 2$. Найдите длину диагонали CA_1 .

4) В прямом параллелепипеде стороны основания 3 см и 5 см, а одна из диагоналей основания 4 см. Найдите большую диагональ параллелепипеда, зная, что меньшая диагональ образует с плоскостью основания угол 60° .

5) Найдите боковое ребро правильной четырехугольной призмы, если сторона ее основания равна 30, а площадь поверхности равна 2760см^2 .

6) В треугольной призме две боковые грани перпендикулярны. Их общее ребро равно 16 и отстоит от других боковых ребер на 9 и 12. Найдите площадь боковой поверхности этой призмы.

7) Сторона основания правильной треугольной призмы равна 6 см, а диагональ боковой грани 10 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы.

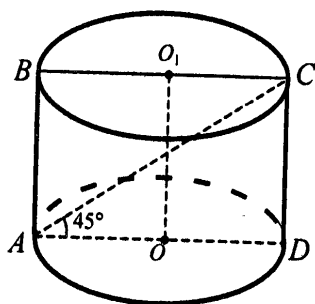
Тема: Поверхности и тела вращения

1) Найдите боковое ребро правильной четырехугольной призмы, если сторона ее основания равна 30, а площадь поверхности равна 2760см^2 .

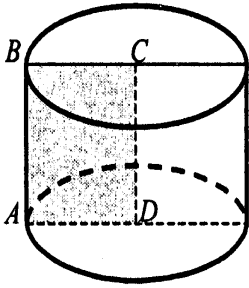
2) В треугольной призме две боковые грани перпендикулярны. Их общее ребро равно 16 и отстоит от других боковых ребер на 9 и 12. Найдите площадь боковой поверхности этой призмы.

3) Сторона основания правильной треугольной призмы равна 6 см, а диагональ боковой грани 10 см. Найдите площадь боковой поверхности призмы.

4). Диагональ осевого сечения цилиндра равна $8\sqrt{2}$ дм и образует с основанием цилиндра угол 45° . Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

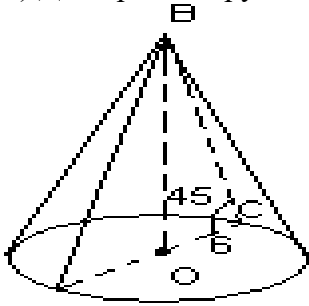


5). Прямоугольник вращается вокруг одной из своих сторон, равной 5 см. Площадь боковой поверхности цилиндра, полученного при вращении, равна $100\pi\text{см}^2$. Найдите площадь прямоугольника.

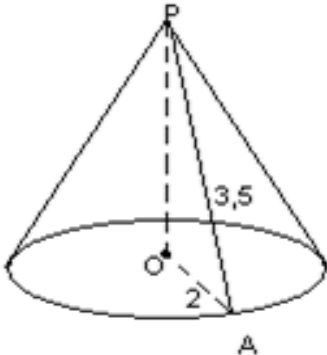


6). Площадь осевого сечения цилиндра $18\sqrt{3}$ см². Отрезок, соединяющий центр верхнего основания цилиндра с точкой окружности нижнего основания образует с осью цилиндра угол 30° . Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.

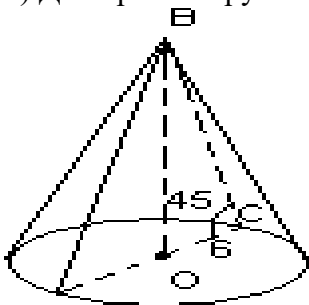
7). Дан прямой круговой конус, $r = 6$ см, $\angle BCO = 45^\circ$. Найдите объем конуса.



8). Куча щебня имеет коническую форму, радиус основания которой 2 м и образующая 3,5 м. Сколько надо возов, чтобы перевезти щебень, уложенный в кучу?



9). Дан прямой круговой конус, $r = 6$ см, $\angle BCO = 45^\circ$. Найдите объем конуса.



Тема Векторы в пространстве

Задание:

- 1) Вычислить угол между векторами $\vec{a} = -\vec{i} + \vec{j}$; $\vec{b} = \vec{i} - 2\vec{j} + 2\vec{k}$.
- 2) Вычислить длину вектора $(\vec{a} - \vec{b}) + (\vec{a} + 2\vec{b})$, если $\vec{a}\{0;1;2\}$, $\vec{b}\{3;0;1\}$.
- 3) Вычислить векторное произведение $(\vec{a} - 2\vec{b}) \times 3\vec{c}$, если $\vec{a}\{1;0;4\}$, $\vec{b}\{0;1;2\}$, $\vec{c}\{2;1;1\}$.
- 4) При каком значении m векторы $\vec{a}\{3; m+1;1\}$, $\vec{b}\{-4;2;3m\}$ будут взаимно перпендикулярными?
- 5) Вычислить длину вектора $(\vec{a} - 2\vec{b}) - (3\vec{a} - 1/2\vec{b})$, если $\vec{a}\{0;1;2\}$, $\vec{b}\{2;4;6\}$.
- 6) Даны точки $A(1;-3;2)$, $B(1;0;1)$, $C(2;-4;0)$ и $D(0;1;-3)$. Найти координаты вектора, соединяющего середины векторов \overline{AB} и \overline{CD} .

Литература:

Основная

1. Атанасян, Л.С. Геометрия, 10-11 : учеб. для общеобразоват учреждений / Л.С. Атанасян. - 16-е изд. - М. : Просвещение, 2017. - 256 с. :
2. Богомолов, Н.В. Математика : учеб. для ссузов / Н.В. Богомолов, ; соавт. П.И. Самойленко. - 7-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2018
3. Лисичкин, В.Т. Математика в задачах с решениями : учебное пособие / В.Т. Лисичкин ; соавт. И.Л. Соловейчик. - 3-е изд., стер. - СПб. : Лань, 2017

Дополнительная:

1. Олимпиада школьников «Росатом». Математика. Задания с решениями и ответами. / под ред. О.В. Нагорнова. - М.: НИЯУ МИФИ, 2017.- 136 с.
2. Богомолов, Н.В. Сборник дидактических заданий по математике : учеб. пособие для ССУЗов / Н.В. Богомолов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2018. - 236 с. : ил.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы.

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС ЮРАЙТ
3. [www. book. ru](http://www.book.ru).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по применению активных и интерактивных методов обучения
в преподавании учебной дисциплины**

ОУД.04 Математика

специальности 38.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Разработчик: Кияева Е.А., преподаватель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Оглавление

Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
Педагогические технологии и достигаемые результаты	4
Приложение 1	6

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ обязывает широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий.

При традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется, как правило, односторонняя форма коммуникации. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Обучающийся находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего. Иногда односторонность может нарушаться (например, когда студент что-либо уточняет или задает вопрос), и тогда возникает двусторонняя коммуникация.

Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Кроме того, применение активных и интерактивных методов в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся таких умений, как способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. Эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет работать над поддержанием у студентов интереса к изучаемой дисциплине. Ведь не секрет, что многие пасуют перед трудностями, а иногда и не хотят приложить определённых усилий для приобретения знаний. Стандарт профессиональной подготовки по всем профессиям, реализуемым в нашем техникуме, требует серьёзных знаний по математике, а студенты, поступающие в техникум, как правило, имеют слабую подготовку и полное отсутствие интереса к предмету. Поэтому добиться прочных знаний по математике крайне проблематично. Сегодня время диктует, чтобы выпускники были в будущем конкурентоспособными на рынке труда. Для этого необходимо не просто вооружить выпускника набором знаний, но и сформировать такие качества личности как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Какие же практические знания должна давать математика? Совершенно очевидно, что математика не в состоянии обеспечить студента отдельными знаниями на всю жизнь: как оформить кредит, как вычислить налоговые отчисления, выбрать телефонный тариф, рассчитать коммунальные платежи, но она должна и обязана вооружить его методами познания, сформировать познавательную самостоятельность. Поэтому на уроках математики студенты учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать. В основе всех перечисленных действий и процессов лежит мышление, которое понимается как форма мыслительной деятельности, основанная на глубоком осмыслении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и системном конструировании знаний об окружающем мире, направленная на решение поставленных проблем и достижение истины. Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности студентов, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами невозможно.

Как поддержать интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего занятия, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо студент. Преподаватель при этом организует и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает меня к поиску адекватных им педагогических технологий и использование их в своей практике. Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее

ее центром являлся преподаватель, а теперь – студент. Это дает возможность каждому обучаться в подходящем для него темпе, и на том уровне, который соответствует его способностям.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

Педагогические технологии и достигаемые результаты:

Игровые технологии

Использование на занятиях игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так, включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у студентов хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока. Так, при закреплении изученного материала включаю игровой момент – «Найди ошибку», кодированные упражнения. Есть разборы викторин, часы занимательной математики. Всё это направлено на расширение кругозора студентов, развитие их познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Тестовые технологии

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Я их использую на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Сегодня существуют разнообразные варианты тестов. Тесты, созданные самим преподавателем, позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого студента. Тестовые задания составляются с учетом задач урока, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности. Тестовая технология помогает при контроле знаний. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а так же развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов. Использование тестовых заданий позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения с учетом уровня познавательных способностей.

Зачетная система

Данная система помогает студентам подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке студентов.

Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии обучения — это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является:

- средством для предоставления учебного материала учащимся с целью передачи знаний;
- средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;
- универсальным тренажёром для приобретения навыков практического применения знаний;
- средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения;
- одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого.

Применение информационных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;

Обучающая, воспитывающая, развивающая функция урока обеспечивается различными средствами. Одним из таких средств является компьютер. Но, чтобы применение компьютера на предметных уроках давало положительные результаты, необходима правильная организация работы учебного процесса:

Компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность учащихся.

Учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий.

Приложения: конспекты лекций, планы занятий, разработки учебных занятий, дидактический материал и т.д.

Фрагмент инструкционной карты

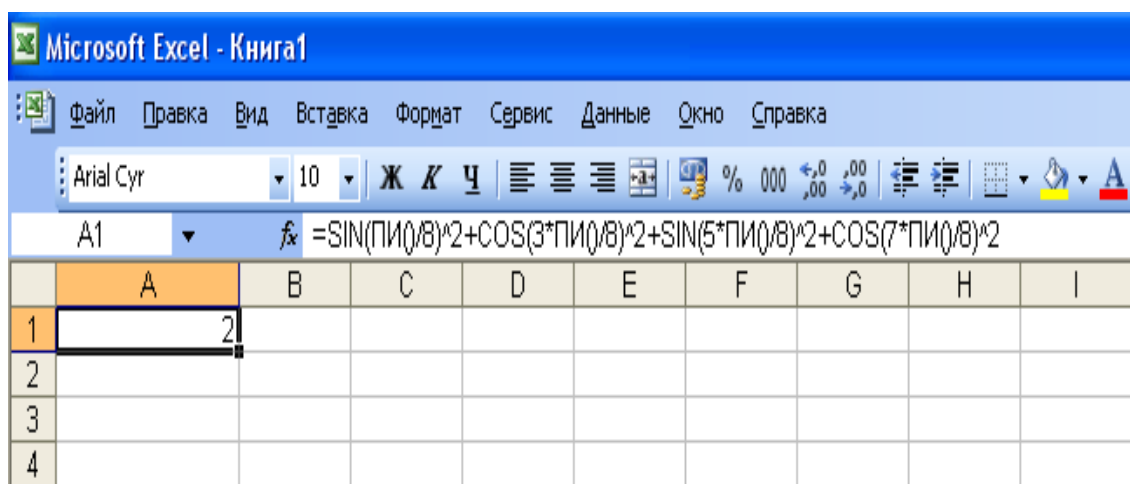
Образец выполнения задания.

Вычислить

$$\sin^2(\pi/8) + \cos^2(3\pi/8) + \sin^2(5\pi/8) + \cos^2(7\pi/8)$$

РЕШЕНИЕ

Выделяем ячейку A1 и в окно формул вводим формулу заданного тригонометрического выражения. Нажатием кнопки «enter» в ячейке A1 получаем результат.



3.

Приложения: конспекты лекций, планы занятий, разработки учебных занятий, дидактический материал и т.д.

Подготовка внеклассного мероприятия по теме «Известные математики: задание для студентов - подготовить сообщение с презентацией по примерному плану:

1. Краткая биография учёного.
2. Основные научные достижения.
3. Интересные факты.

3. Проблемное обучение.

В процессе проблемного обучения усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности студентов, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач. Вторая важная цель проблемного обучения – формирование у студентов особого стиля умственной деятельности, исследовательской активности и самостоятельности. Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить рассматриваемое явление или процесс, не может достичь цели известным ему способом действия. Это затруднение побуждает человека искать иное объяснение явлений или находить новые способы действия.

Для создания проблемной ситуации перед студентами должно быть поставлено такое практическое или теоретическое задание, при выполнении которого студент должен открыть для себя подлежащие освоению новые знания или действия.

1.

Приложения: конспекты лекций, планы занятий, разработки учебных занятий, дидактический материал и т.д.

Тема занятия: Логарифмы. Свойства логарифмов.

Проблемная ситуация (вводится понятие логарифма)

решить уравнение $a^x = b$

4 Интерактивный подход

Костяком интерактивных подходов являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Основное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что они направлены не только и не столько на закрепление уже изученного материала, сколько на изучение нового. Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- творческие задания,
- работа в малых группах,
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры),
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии),
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки),
- разминки,
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика (ажурная пила), использование вопросов, Сократический диалог),

Приложения: конспекты лекций, планы занятий, разработки учебных занятий, дидактический материал и т.д.

Подготовить сообщение на тему «Правильные многогранники»

Примерный план:

1)правильный многоугольник;

2)тетраэдр;

3)гексаэдр;

4)октаэдр;

5)додекаэдр;

6)бикосаэдр;

7)элементы симметрии правильных многогранников их развёртки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по применению активных и интерактивных методов обучения
в преподавании учебной дисциплины**

ОУД.05 История

Специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Разработчик: Стрельникова Т.М., преподаватель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2022

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования одним из требований к условиям реализации основных образовательных программ обязывает широко использовать в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий.

При традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется, как правило, односторонняя форма коммуникации. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении обучающимся. Обучающийся находится в ситуации, когда он только читает, слышит, говорит об определенных областях знания, занимая лишь позицию воспринимающего. Иногда односторонность может нарушаться (например, когда студент что-либо уточняет или задает вопрос), и тогда возникает двусторонняя коммуникация.

Переход на компетентностный подход при организации процесса обучения предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Кроме того, применение активных и интерактивных методов в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся таких умений, как способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. Эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни.

Проблемная лекция

Проблемная лекция предполагает постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Главная цель такой лекции — приобретение знаний студентами при непосредственном действенном их участии. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала.

При проведении лекций проблемного характера процесс познания приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача преподавателя состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную деятельность студентов, порождает их познавательную активность.

В отличие от содержания информационной лекции, которое вносится преподавателем как с самого начала известный, подлежащий запоминанию материал, на проблемной лекции новое знание вводится как неизвестное для студентов. Включение мышления обучающихся осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации, еще до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. В традиционном обучении поступают наоборот – вначале дают знания, способ или алгоритм решения, а затем примеры, на которых можно поупражняться в применении этого способа

(Приложение 2)

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество

лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

Беседа как метод обучения известна еще со времен Сократа. Это самый простой способ индивидуального обучения, построенный на непосредственном контакте сторон. Эффективность лекции-беседы в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается каждого студента вовлечь в двусторонний обмен мнениями. В первую очередь это связано с недостатком времени, даже если группа малочисленна. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон, привлечь коллективный опыт и знания, что имеет большое значение в активизации мышления студентов.

Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание студентов вопросами в начале лекции и по ее ходу, как уже описывалось в проблемной лекции, вопросы могут быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из студентов не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому студенту, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание студентов на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия материала студентами.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления студентов. (Приложение 4)

Лекция-дискуссия

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем провести краткий анализ и продолжить лекцию.

Положительным в дискуссии является, то, что студенты соглашаются с точкой зрения преподавателя с большой охотой скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения проводится самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

Семинар-обсуждение доклада

Проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклад обучающегося, вопросы докладчику, выступления студентов по докладу и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучающихся. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации мышления: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучающихся коммуникативной компетенции.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (10-15 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя. (Приложение 1)

Проблемный семинар

Особенностью проблемного семинара является сочетание «мозгового штурма» и «творческой дискуссии», индивидуальной и групповой работы, как на этапе подготовки, так и во время его проведения. На семинаре не только не запрещаются, но и приветствуются критические замечания и вопросы.

Основой проблемного семинара является создание проблемной ситуации, которая ставится заблаговременно (не менее чем за 7-10 дней). Намечается то, что нужно получить в результате подготовки, тем самым формируется некоторое первичное представление о задачах и сути исследования. Студенты самостоятельно осуществляют поиск необходимых сведений по рассматриваемой проблеме, знакомятся с различными мнениями и вариантами предложений по ее решению. (Приложение 3)

Технология РКМЧП

В технологии РКМЧП используются разные методы и приемы, применяемые как на определенном этапе, так и в качестве стратегии ведения занятия в целом.

Прием «Корзина идей»

Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии занятия, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают обучающиеся по обсуждаемой теме урока.

Прием «Ключевые слова»

Стадию вызова на уроке можно осуществить многими методами, в том числе и хорошо известными, например, "ключевые слова", по которым можно придумать рассказ или расставить их в определенной последовательности, а затем на стадии осмысления искать подтверждение своим предположениям, расширяя материал.

Прием «Написание эссе»

Очень эффективная художественная форма письменной рефлексии - эссе. Это свободное письмо на заданную тему. Эссе – это сочинение небольшого объема, раскрывающее конкретную тему и имеющее подчеркнuto субъективную трактовку, свободную композицию, ориентацию на разговорную речь, склонность к парадоксам. Если работа проходит на занятии, заранее оговариваются временные границы ее выполнения: 5, 10, 15, 20 минут. В зависимости от цели написания отбирается автором и содержание. В любом случае эссе - художественная форма размышления, подталкивающая студента обратиться к собственному, может быть и противоречивому, опыту. (Приложение 1, 2)

План занятия №

Дата: _____

Тема: Российская Федерация – на современном этапе.

- Цели:
- - цель познания

-проанализировать основные направления перехода российской экономики к рынку;

-разобраться, в какой мере были достигнуты цели экономической реформы;

-продолжить формирование навыков компетентного подхода к изучению исторических событий и явлений

- - цель развития

– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами;

-уметь устанавливать причинно-следственные связи;

- давать оценку роли личности;

- характеризовать новые социальные проблемы, появившиеся в обществе;

- работать с первоисточниками.

- цель воспитания;

способствовать воспитанию гражданственности, трудолюбия, аккуратности.

Тип занятия: Изучение нового материалаМетоды формирования компетенций создание презентации, работа с первоисточниками, доклад, сообщения обучающихся

Метод обучения: семинар- обсуждение доклада

Время занятия: 2 чСредства обучения: Атлас, источники, презентация.Оборудование занятия: ПК, телевизор

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обеспечение
1	Организационное начало занятия	1.Проверка готовности учебной группы к занятию.	1мин	
2	Актуализация опорных знаний			телевизор, ПК
3	Мотивация	Прием «Ключевые слова»	3 мин	
4	Основная часть	План 1. Вступительное слово преподавателя (слайд 1-2) 2. Выступление студента с докладом. 3. Сообщения студентов: -начало радикальных преобразований. Реформы Е Гайдара (слайд 3); -VII-съезд народных	40 мин	первоисточники, презентация, сообщения студентов

		депутатов Р.Ф. (слайды 4,5,6,7,8); -последствия реформ. -причины неудач реформ (слайд 9, 10,11)		
5	Рефлексия	Что узнали нового?	5 мин	
6	Подведение итогов занятия	Выставить оценки	3 мин	
7	Организация самостоятельной внеауд. работы студентов	1.Выполнить задание. Предлагаю две оценки экономического положения России в 90-е гг. 20 века. Какую из оценок вы разделяете? Ответ аргументировать (слайд 12). 3. Написать эссе на тему: «Россия в будущем»	3 мин	1.Изучить конспект. 2. Задание 1,2

План занятия №

Дисциплина: История

Группа _____

Дата: _____

Тема: Россия в эпоху Ивана (IV) Грозного.

Цели:

- цель познания:

- формировать представление об эпохе Ивана (IV) Грозного:

-выяснить необходимость преобразований, проводимых царем для усиления централизованной власти в стране, оценить роль его реформ;

- рассмотреть взгляды российских историков на деятельность Ивана Грозного

- цель развития:-

осуществлять поиск и использование информации.

- работать в коллективе и команде.

уметь устанавливать причинно-следственные связи;

-уметь давать оценку личности Ивана Грозного;

-уметь объяснять смысл и значение понятий и терминов;

-уметь работать с источниками

- цель воспитания:

-создание условий для привития интереса к изучению истории;

- воспитание чувства гражданственности, трудолюбия, аккуратности

Тип занятия: комбинированный урокВид занятия: урок с элементами исследования на основе исторических фактов и событийМетод обучения: проблемныйМетоды формирования компетенций самостоятельная работа с учебной картой, источником, создание презентации, сообщение, доклад, написание эссе.Межпредметные связи: география, обществознание, литератураВремя занятия: 2 чСредства обучения: Атлас, лекция, раздаточный материал.Оборудование занятия: ПК, телевизор, презентация, В/фильм «Иван Грозный»

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обеспечение
1	Организационное начало занятия	Проверка готовности учебной группы к занятию.	1 мин	
2	Актуализация опорных знаний	Диктант	10 мин	ПК
3	Мотивация	Просмотр фрагмента в/фильма «Иван Грозный». Постановка проблемы Кто же он, Иван Грозный – реформатор или тиран?	10 мин	Телевизор в/ф «Иван Грозный»

5	Основная часть	<p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность Ивана (IV) Грозного. Начало правления. 2. Реформы середины XIV в. 3. Опричнина. 4. Итоги правления. <p>Работа в микрогруппах. Сообщения студентов. Решение проблемы.</p>	50 мин	<p>Презентация Раздаточный материал. Источники: фрагменты из произведений историков. И.М. Карамзин, Н.И Костомаров, С.М. Соловьев О.В. Ключевский</p>
6	Рефлексия	<p>Что нового на занятии я узнал? На этом занятии я научился ...</p>	5 мин	
7	Подведение итогов занятия	Выставить оценки	2 мин	
8	Организация самостоятельной внеауд. работы студентов	<p>Написать эссе на тему: «Большой террор – историческая необходимость или печальная судьба страны».</p>	2 мин	<p>Учебник. В.С. Апатьков. История Отечества. Стр73-89</p>

ЛИТЕРАТУРА

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013.–97 с.
2. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под. ред. Е.С. Полат. – М.:Академия, 2005. – 272с.
3. Зеер Э. Ф. Инновации в профессиональном образовании: учеб.-метод. пособие/Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков. Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2007.
4. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2006. – С. 265–271.
5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю.
6. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологии. – 2006. – Т. 1. – 816 с.
7. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие. – Москва. ФОРУМ: ИНФА-М, – 2007

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по организации самостоятельной работы обучающихся
в преподавании учебной дисциплины ОУД.05 История
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)**

Форма обучения очная

Учебный цикл: базовые дисциплины

Разработчик рабочей программы: Стрельникова Т.М., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Программа самостоятельной работы студентов.....
3. Задания для организации самостоятельной работы.....
4. Рекомендуемая литература.....
5. Рекомендации студентам по содержанию и оформлению самостоятельной работы.....

1. Пояснительная записка.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам дисциплины ОУД.05 История. Формирование общих компетенций, умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой продукции, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Самостоятельная работа может быть разнообразной. Сегодня наиболее продуктивными ее видами являются: составление концептуальных таблиц, анализ проблемной ситуации, подготовка электронных презентаций.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой теме (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, подготовка рефератов, обзорных сообщений, докладов на историческую тематику);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, (написание эссе, обзорного сообщения, доклада).

При этом надо учитывать, что самостоятельная работа – это не только самостоятельное выполнение заданий, полученных от преподавателя, но инициативная, творческая работа студента по развитию своих способностей, удовлетворению интеллектуальных потребностей, самосознанию и осмыслению профессии

Важной характеристикой является методическое обеспечение самостоятельной работы, система консультаций и контроля ее выполнения, использование компьютерной техники и Интернет

В основе методики преподавания дисциплины «История» лежит сочетание аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Реализация рабочей программы направлена на формирование воспитательного потенциала обучающихся;

В 1. Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.).

В 2. Формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого.

В3. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной

коммуникации, когнитивно - поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В 4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины.

В 5. Формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе.

В 6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В 7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения.

В 10 Воспитание эстетических интересов и потребностей.

Самостоятельная работа выполняется согласно Рабочей программы, календарно-тематического плана дисциплины История, путем выдачи студентам заданий в виде подготовки рефератов, обзорных сообщений, докладов, составления схем, концептуальных таблиц, подготовки электронных презентаций по предложенным темам, написания эссе.

Процесс самостоятельной внеаудиторной работы студентов это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Эта цель, в первую очередь, связана с определением качества усвоения студентами учебного материала в рамках требований ФГОС СПО. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля СРС связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

Программа самостоятельной работы студентов (СРС) по учебной дисциплине ОУД. 04 История

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы контроля СРС	Сроки выполнения
1	2		3	4	5
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества.	2				
Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	2	В3В5В2	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль	сентябрь
Раздел II. Цивилизации Древнего мира.	2				
Тема 2.2.	1	В3В1В2	Написание рефератов,	Публичное	сентябрь

Цивилизации античного мира.	1		докладов, сочинений, эссе.	представление на уроке. Индивидуальный контроль.	
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	3				
Тема 3.2. Основные черты западноевропейского феодализма	1	V3B5B2	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль.	сентябрь
Тема 3.3 Восток в Средние века.	2	V3B1B2	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль.	сентябрь
Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству	11				
Тема 4.2 Образование Древнерусского государства	Образование 2	V3B5B2	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль	октябрь
Тема 4.4. Русь в 11-12 веках.	2	V3B5B2	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль	октябрь
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	2 1	V3B5B2	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе. Составление презентации	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль	октябрь
Раздел 5 Россия в 16-17 веках: от великого княжества к царству					
Тема.5.2.Смута в России начала 17 века.	2	V3B5B2	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе. Составление презентации.	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль.	октябрь
Тема.5.3. Культура Руси конца 13 17 веков.	2	V3B10B1	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе. Составление проекта.	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль.	ноябрь
Раздел 6 Страны Запада и Востока в 16 18 веке	6				
Тема 6.2. Великие географические	4	V3B1B2	Написание рефератов, докладов, сочинений,	Публичное представление на	ноябрь

открытия и начало европейской колониальной экспансии.			эссе. Составление презентации.	уроке. Индивидуальный контроль.	
Тема 6.5. Революции 18 век. И их значение.	2	B3B1B2	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе. Составление презентации	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль	ноябрь
Раздел.VII.Россия в конце 17 18 веков: от царства к империи	6				
Тема.7.1. Россия в период реформ Петра 1.	2	B3B1B2	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе. Составление презентации.	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль.	ноябрь
Тема.7.3. Культура России в конце 17-18 веков: от царства к империи.	4	B3B10B1	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе. Составление презентации	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль.	декабрь
Раздел. VIII. Становление индустриальной цивилизации.	2				
Тема. 8.2. Становление гражданского общества.	2	B5B3B1	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль	
Раздел.10. Россия в 19 веке.	4				
Тема.10.2. Отечественная война 1812 года.	4	B4B1	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль	
Раздел.11. От Новой истории к Новейшей.	8				
Тема.11.3. Россия в период столыпинских реформ	4	B3B1B2	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе. Составление презентации	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль	
Тема. 11.7. Гражданская война и военная интервенция.	4	B8B7B6	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе. Составление презентации	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль	
Раздел. 12 Межвоенный период (1918-1939)	4				
Тема.12.4. Культурная	4	B3B10B1	Написание рефератов, докладов.	Публичное представление на	

революция.			Составление презентации	уроке. Индивидуальный контроль	
Раздел.13.Вторая мировая война.	4				
Тема.13.2.Начало Великой Отечественной войны.	3 1	B4B1	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе.	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль	
Раздел.14. Соревнование социальных систем. Современный мир	4				
Тема.14.1. Холодная война.	4	B8B7B6	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль	
Раздел.15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991г.	3				
Тема.15.2 СССР в 1950- начале 1960 годов.	3	B3B1B2	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль	
Раздел. 16 Российская Федерация на рубеже 20-21 веков.	3				
Тема.16.1 Формирование Российской государственности.	2 1	B3B1B2	Написание рефератов, докладов, сочинений, эссе. Составление презентации	Публичное представление на уроке. Индивидуальный контроль	
Итого, в том числе консультации	77 14				

3.Задания для организации самостоятельной работы.

Раздел 1

Тема 1 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

Количество часов-1

Консультация - 1

Теоретическая часть.

Природное и социальное в человеке и человеческом обществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Начало социальной жизни. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Неолитическая революция. Социальные последствия. Предпосылки возникновения цивилизаций.

Практическая часть.

Рекомендуемые темы рефератов, сочинений, докладов, эссе.

1. Неолитическая (аграрная) революция.
2. Этапы становления человека.
3. Проблемы прогресса в истории.

Литература для самостоятельного изучения темы:

Раздел 2 Цивилизации Древнего мира.

Тема 2.2. Цивилизации античного мира:

Количество часов – 3

Консультация 1

Теоретическая часть.

Цивилизации античного мира (Греция, Рим). Социальные группы и сословия. Общество и личность. Картина мира. Языческие верования. Мифология античного мира. Культурное наследие древних цивилизаций.

Практическая часть.

Рекомендуемые темы рефератов, докладов, сочинений, эссе.

- 1.Боги древней Греции.
- 2.Гибель античной цивилизации и образование варварских королевств.
- 3.Древнеримская цивилизация.
- 4.Легенды и мифы древней Греции

.Создать электронную презентацию.

- 1.Культура Древней Греции.

Составить таблицу «Влияние географической и природно-климатической среды на развитие греческой цивилизации»

Географическая и природно-климатическая среда Древней Греции	Особенности развития греческой цивилизации
--	--

Раздел. 4 История России с древнейших времен до конца 17 века.

Тема.4.7. От Руси к России.

Количество часов- 1

Консультация 1

Теоретическая часть.

Начало возвышения Москвы. Иван Калита, Дмитрий Донской. Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Иван IV. Сословно-представительная монархия.

Практическая часть.

Рекомендуемые темы рефератов, сообщений, докладов, презентаций.

- 1.Иван III и его роль в российской истории.
- 2.Куликовская битва и ее значение.
- 3.Причины возвышения Москвы. Иван Калита.

Создание электронной презентации.

Тема.4.9.Смута в России начала 17 века.

Количество часов – 2

Теоретическая часть.

Кризис конца XVI- начала XVII века. Смута. Самозванцы, восстание И. Болотникова, правление В. Шуйского. Народное ополчение. Избрание Михаила Романова.

Практическая часть.

Рекомендуемые темы рефератов, докладов, сообщений, презентаций

- 1.Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией.
- 2.Внешняя политика России в 17 веке.
- 3.Самозванцы в истории России.

Тема.4.10. Русская культура в 13-17 веке.

Количество часов – 2

Теоретическая часть.

Литература, живопись, архитектура. Публицистика. «Домострой». Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в 17 веке. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп.

Практическая часть

Рекомендуемые темы рефератов, докладов, сообщений.

- 1.Рождение Русской письменности. Кирилл и Мефодий.
- 2.»Домострой». Быт и нравы.
- 3.Живопись, архитектура в 17 веке.

Создать электронную презентацию.

- 1.Русская культура в 13-17 веках.

Раздел.5. Истоки индустриальной цивилизации.

Тема.5.2.Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Количество часов-4

Теоретическая часть.

Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Великие географические открытия. Карта мира. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Практическая часть.

Рекомендуемые темы рефератов, докладов, сообщений.

- 1.Герои Великих географических открытий.
- 2.Испания и Португалия в развитии мореплавания.

Создание электронной презентации.

- 1.Христофор Колумб.

Литература для самостоятельного изучения темы:

Тема 6.3. Культура России в середине. и второй половине 18 века.

Количество часов- 4

Теоретическая часть.

Русская культура в середине XVIII века. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы.

Практическая часть.

Рекомендуемые темы рефератов, докладов, сообщений, эссе.

- 1.Быт и нравы различных слоев общества.
- 2.География и географические открытия.
- 3.Культурная жизнь России во второй половине 18 века. Просвещение.

Создание электронной презентации.

- 1.Русская культура в середине 18 века.

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.

Тема 7.2. Становление гражданского общества.

Количество часов -2

Теоретическая часть.

Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Возникновение идейно-политических течений. **Консерватизм**, либерализм, социализм. Становление партий и формы партийной деятельности.

Практическая часть.

Рекомендуемые темы рефератов, докладов, сообщений, эссе.

1. Руссо и теория «Общественного договора».
2. Идейно-политические течения: консерватизм, либерализм, социализм.
3. Ш.Л. Монтескье – учение о происхождении и развитии государства

Составить таблицу: «Общественно-политическая мысль в XIX веке».

Направления	Основные идеи
Консерватизм	
Либерализм	
Социализм	

Тема.10.7. Гражданская война и военная интервенция.

Количество часов- 4.

Теоретическая часть.

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. **Белый и красный террор**. Экономика. «Военный коммунизм». Итоги гражданской войны.

Практическая часть.

Рекомендуемые темы для рефератов, докладов, эссе.

1. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
2. Л.Д. Троцкий – человек и политик.
3. Политика «военного коммунизма»

Составить таблицу: Политика «военного коммунизма»

Политическая цель	Экономическая цель	Основные мероприятия
-------------------	--------------------	----------------------

Раздел 12. Вторая мировая война.

Тема.12.2 . Начало Великой Отечественной войны.

Количество часов – 1

Консультация - 1

Теоретическая часть.

Общество в годы войны. Основные этапы военных действий. Героизм советских людей. Партизанское движение. Управление экономикой в военное время. Значение и цена **Победы** в Великой Отечественной войне.

Рекомендуемые темы для рефератов, сочинений, докладов, эссе.

1. Причины неудач Красной Армии в начале войны.
2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войне.
3. Героизм советских людей в годы войны.
4. Полководцы Великой Отечественной войны

Создание проекта.

1. Моя семья в истории страны.
2. Моя семья в истории войны.

Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.

Тема.14.2. Н.С. Хрущев. Реформы 1950-60-х годов.

Количество часов - 1

Теоретическая часть.

Общественно-политическое развитие СССР после войны. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы. Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Практическая часть

Рекомендуемые темы для рефератов, докладов, эссе.

- 1.ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
- 2.Н.С. Хрущев – человек и политик.
- 3.Культурная жизнь общества. «Оттепель».

Раздел 15. Россия и мир на рубеже 20 – 21 веков.

Тема.15.1. Российская Федерация на современном этапе.

Количество часов -1

Консультация 1

Теоретическая часть.

Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис 1993 года. Конституция Р.Ф. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Россия и СНГ. Россия в мировых интеграционных процессах.

Рекомендуемые темы для рефератов, докладов, эссе.

- 1.Конституция Российской Федерации 1993 г.
- 2.Плюсы и минусы либеральной модернизации.
- 3.Е.Гайдар. Переход к рыночным отношениям. Последствия реформ.

Создание электронной презентации.

- 1.Российская Федерация в 90-е годы.

4.Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Печатные издания

- 1.Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 21-е изд., стер - М: издательский центр «Академия», 2017. - 384 с.

Дополнительные источники:

Артемов, В.В. История (для всех специальностей СЧПО): учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - М. :Академия, 2014.

2.Загладин, Н.В. История России и мира в XX начале XXI века. 11 класс: учебник / Н.В. Загладин: соавт. Н.А. Симония. - 8-е изд. - М.: ООО "Русское слово", 2012. - 480 с.

3.Электронный ресурс

1. История России [Электронный ресурс] : Учебник / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; Под ред. Н.И. Павленко. - М.: Абрис, 2012. – 661 с. - ISBN9785437200636
Электронный ресурс
2. История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие [Электронный ресурс] / Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. - М. : Проспект, 2016. -672 с.
3. <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Чеховских, К. А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / К. А. Чеховских ; под редакцией О. А. Никифорова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 371 с.
5. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Зверев В.В., История России с иллюстрациями. Краткий курс [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Зверев В. В. - М. : Проспект, 2018. - 544 с. <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Бакирова, А. М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов
8. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
9. История России. Даты, события, личности [Электронный ресурс] / Н.И. Вурста. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 191 с. (Библиотека школьника) – ISBN9785222203118.html
10. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
11. История Отечества в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 187 с. (Без репетитора) - ISBN978522225912.html
12. <http://www.studentlibrary.ru/book>
13. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
14. www.hist.msu.ru/ER/Text/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
15. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
16. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
17. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
18. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
19. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
20. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
21. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал). www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).
22. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах

- Российской империи).
23. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
 24. www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
 25. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
 26. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
 27. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий). www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
 28. www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скеписис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
 29. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
 30. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

5.Рекомендации студентам по содержанию и оформлению самостоятельной работы

5.1. Общие рекомендации и требования к сообщению

Сообщение - это удобная форма изложения конкретной информации. Оно может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме.

При подготовке сообщения необходимо учитывать несколько правил:

1. В правильно поставленном вопросе содержится 50% ответа. Поэтому внимательно прочитайте тему сообщения и цель задания.
2. Изучите предложенную литературу. При необходимости можете воспользоваться другими источниками и средствами интернета.
3. Заранее приготовьтесь внятно ответить на такие вопросы:
 - В чём состоит проблема?
 - Что вы уже предприняли для её решения, что не получилось?
 - Почему не подходят стандартные способы решения и почему?
 - Что вы уже прочитали по теме, что непонятно?
 - Какой помощи ждёте от других участников обсуждения?
4. Сформулируйте ответ четко, кратко, изложите его в письменной форме. Старайтесь изложить вопрос не только понятно, но и кратко (на 4-6 минут).

5.2. Общие рекомендации и требования к составлению схем, сравнительных или концептуальных таблиц.

Таблицы и схемы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения данных. Название таблицы (схемы) должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Для составления таблицы необходимо определиться с критериями, которые следует потом раскрыть. Схема может выглядеть в виде таблицы или ином графическом варианте, при этом следует учитывать структурные элементы и логическую их последовательность.

Концептуальная таблица составляется для анализа проблемы. Она используется для систематизации информации, выявления существенных признаков изучаемых явлений, событий.

Концептуальные таблицы представляют собой матрицу, составление которой дает возможность более четкого сравнительного анализа (если необходимо рассматривать каждый из изучаемых процессов, объектов или явлений более детально) или комплексной оценки (в том случае, когда рассматриваемые процессы, объекты, явления или события изучаются как составляющие единой проблемы, события, объекта, процесса или явления).

5.3. Общие рекомендации и требования к составлению доклада

Доклад – это научно-исследовательская работа, где студент излагает суть проблемы, приводит разные мнения, примеры и высказывает свою точку зрения. Его можно оформлять не только в печатной форме, но и в письменной. Доклад нужен в первую очередь для того, чтобы студент учился работать с документами, литературой, высказывать свое мнение, выступать перед широкой аудиторией и правильно составлять план изложения. Как написать доклад? Даже, если студент знает, как сделать доклад, всё равно нужно основательно подготовиться к работе. Для этого желательно знать, с чего начинать и чем заканчивать данную работу. Именно поэтому и нужен план, ведь с его помощью работа пойдет значительно быстрее.

Написание работы состоит из следующих этапов:

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 шт.). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам. Комиссия и коллеги могут задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов. Составление плана – это гарантированный успех при написании доклада. Работа делится на заголовки, подзаголовки, и учащийся, пользуясь содержанием, будет помнить, о чём говорить в том или ином разделе.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по применению активных и интерактивных методов обучения
в преподавании учебной дисциплины**

ОУД.06 Физическая культура

специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Разработчик: Махмадуллаев С.А., преподаватель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Пояснительная записка

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя по применению инновационных образовательных технологий позволяют эффективно организовать процесс изучения дисциплины «Физическая культура» и должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно и рационально для качественного освоения тех или иных тем и разделов дисциплины.

Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой, поскольку физическая культура и спорт - общепризнанные материальные и духовные ценности общества в целом и каждого человека в отдельности.

Не случайно все последние годы все чаще говорится о физической культуре не только как о самостоятельном социальном феномене, но и как об устойчивом качестве личности.

Понятие «инновация» появилось сравнительно недавно и теперь уже прочно вошло в педагогический обиход. Инновации рассматриваются с различных точек зрения - в «связке» с технологиями, экономическим развитием, политическими вопросами, изменениями в педагогическом процессе и др.

Инновации связаны с духовными потребностями человека, социальными и политическими преобразованиями, новыми явлениями общественной жизни.

Их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни, новом качестве образования.

Инновационная деятельность является фактором развития творчества педагогов. В квалификационных характеристиках педагогов высшей и первой квалификационных категорий одним из основных условий является творческое отношение к педагогической деятельности, участие в разработке и реализации новых проектов, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Для теоретических и технологических инновационных преобразований в физическом воспитании значительную роль играет мониторинг качества физкультурного образования. В процессе мониторинга анализу были подвержены следующие показатели:

- уровень знаний, умений и навыков;
- отношение к здоровью и физической культуре личности.

Специфика предмета позволяет использовать многообразие форм организации деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий и проблемного обучения.

. Здоровьесберегающие технологии

Основной вопрос, который встает перед системой образования: как обеспечить сохранение, укрепление и восстановление здоровья учащихся? Но чтобы ответить на этот вопрос и успешно решать его, необходимо понять собственно условия жизни человека. Образование - культура - здоровье являются фундаментальной основой здоровьесберегающей системы, стратегической целью которой является формирование гармонично развитой личности.

В сложном и динамичном образовательном процессе педагогу приходится решать бесчисленное множество педагогических задач, которые обращены к всестороннему развитию личности. Как правило, задачи эти со многими неизвестными, со сложным и вариативным составом исходных данных и возможных решений. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами педагогической деятельности.

Проблема здоровья студентов сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья

современного студента больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника.

Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить выпускнику образовательного учреждения высокий уровень реального здоровья, вооружая его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывая у него культуру здоровья. Тогда диплом о профессиональном образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Здоровье – это главная человеческая ценность, сохранение и приумножение которой становится первейшей обязанностью человека. Здоровье – дело не только личное, но и общественное.

У человека должно быть сформировано отношение к своему здоровью, как к частной собственности, от сбережения которой зависит всё его благополучие и сама жизнь. Не должно быть человека безразличного и нетребовательного к самому себе.

Игровая технология

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу студентов на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению дисциплины. Занимательность условного мира игры делают положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции студента.

Проблемой активизации познавательной деятельности студентов всегда была одной из наиболее актуальных в теории и практике обучения. В поисках путей ее решения педагоги осваивали различные методы обучения, нестандартные формы проведения занятий, деловые и дидактические игры. В игре, чаще всего, активизируются даже пассивные студенты, не проявляющие интереса к учебе. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый студентами материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Инновации в системе физического воспитания обучающихся является функциональной необходимостью педагогов образовательных учреждений.

На занятиях по дисциплине «Физическая культура» используются следующие инновационные технологии:

- игровые технологии (приложение 1);
- здоровье сберегающие технологии (приложение 2).

Литература

1. Инновационные технологии в профессиональной подготовке специалиста в сфере физической культуры и спорта: Материалы Международной научно-методической конференции/ под редакцией В.Н. Зайченко [и др.] – Волгоград: ВГАФК, 2017. – 187 с. – ISBN978-5-9908423-1-1.- Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book158125>

2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: [https //urait/ru/bcode/473052/](https://urait.ru/bcode/473052/)

План занятия

Дисциплина: ОУД.06 Физическая культура

Группа:

Дата:

Тема: Изучение правил двусторонней игры в баскетбол. Ознакомление с правильностью выполнения штрафных бросков.

Цели:

- цель познания:

а) дать студентам общее представление как выполняются штрафные броски и правила двусторонней игры в баскетбол;

- цель воспитания:

В8. Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Вид занятия: практическое занятие

Методы формирования компетенций: игровые технологии

Время занятия: 90 минут

Средства обучения: спортивный зал, баскетбольная площадка, баскетбольные щиты, баскетбольный мяч, свисток

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обеспечение
1	Организационное начало занятия	Приветствие, проверка присутствующих студентов на занятии. Метод: переключки	2	журнал
2	Актуализация опорных знаний	Разминка	10	
3	Мотивация	Ознакомление с правильностью выполнения штрафных бросков. Определение правил двусторонней игры, командная борьба, ответственность за команду	10	
4	Основная часть	1. Выполнение штрафных бросков. 2. Деление группы на команды. 3. Начало игры с введения мяча из-за боковой линии	60	
5	Рефлексия	Беседа по итогам игры	2	
6	Подведение итогов занятия	Выявление победителей	2	
7	Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Подготовить реферат на тему «Техника игры баскетбол»	4	

План занятия

Дисциплина: ОУД.06 Физическая культура

Группа:

Дата:

Тема: Строевые упражнения

Цели:

- *цель познания:*

а) студенты должны знать условные обозначения гимнастического зала;

б) метод построения из одной шеренги в 2,3 и обратно;

- *цель воспитания:*

В8. Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

Вид занятия: практическое занятие

Методы: здоровьесберегающие

Время занятия: 90 минут

Средства обучения: гимнастический зал

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обеспечение
1	Организационное начало занятия	Приветствие, проверка присутствующих студентов на занятии. Метод: переключка	3	журнал
2	Актуализация опорных знаний	Разминка	10	
3	Мотивация	Правильное перестроение из одной шеренги в 2,3 и обратно. Из колонны по двое, трое и обратно	10	
4	Основная часть	Перестроение из 1 шеренги в 2,3 и обратно. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно.	60	
5	Рефлексия	Понять правила перестроения	2	
6	Подведение итогов занятия	Оценка за перестроения	3	
7	Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Написание реферата по теме: «Гимнастика»	4	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы обучающихся в преподавании

учебной дисциплины ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Форма обучения очная

Учебный цикл: базовые дисциплины

Разработчик: С.А. Махмадуллаев, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Программа самостоятельной работы студентов.....	5
3. Задания для организации самостоятельной работы.....	7
4. Рекомендуемая литература.....	21
5. Рекомендации студентам по содержанию и оформлению самостоятельной работы.....	22

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам ОУД.06 Физическая культура, формирование общих компетенций, умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой продукции, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента, обучающегося по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Самостоятельная работа, ее организация играют большую роль в обучении, а также в научной и творческой работе студента. От того, насколько студент подготовлен и включен в самостоятельную деятельность, зависят его успехи в учебе, научной и профессиональной работе.

Первые умения самостоятельной работы личность осваивает в школе, и результат обучения, конечно, зависит от уровня овладения этими умениями. Самостоятельная работа не сводится к одним домашним заданиям, к ней мы относим и такие виды занятий, которые проводятся в классе в присутствии учителя и под его руководством.

При этом надо учитывать, что самостоятельная работа – это не только самостоятельное выполнение заданий, полученных от преподавателя, но инициативная, творческая работа студента по развитию своих способностей, удовлетворению интеллектуальных потребностей, самосознанию и осмыслению профессии.

Качество самостоятельной работы проявляется в ее объемных характеристиках и распределении по всему курсу профессионального модуля в соответствии со статусом специальности и ее ролью в профессиональном становлении специалиста-юриста.

Организация самостоятельной работы студентов сложнее, чем школьников. Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

В системе средней профессиональной подготовки организация самостоятельного учебного труда подчиняется определенным закономерностям, главными из которых являются:

- психолого-педагогическая обоснованность данного труда, предполагающая внутреннее стремление, морально-волевую готовность и желание студента выполнять его самостоятельно, без внешних побуждений;
- воспитывающий характер этого труда, заключающийся в формировании у студента научного мировоззрения, качеств социально активной, деятельной, современной личности;
- взаимосвязь самостоятельного учебного труда с учебно-воспитательным процессом, единство знаний и деятельности как главного средства познания.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Сегодня при аттестации специалиста мало внимания обращают на качество самостоятельной работы. Это положение должно измениться. Надо оценивать факторы ее распределения по дисциплинам, объемные характеристики, методическое обеспечение, систему требований и контроля, организацию и практический результат.

Самостоятельная работа может быть разнообразной.

Самостоятельная работа выполняется согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура, календарно-тематического плана, путем выдачи студентам заданий в виде подготовки обзорных сообщений, составления схем, концептуальных таблиц, работу с правовыми документами и др.

Процесс самостоятельной внеаудиторной работы студентов контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов - это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

Эта цель, в первую очередь, связана с определением качества усвоения студентами учебного материала в рамках требований ФГОС СПО. Во-вторых, конкретизация основной цели контроля СРС связана с обучением студентов приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у студентов таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине направлена на формирование воспитательного потенциала: В8 Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

**2. Программа самостоятельной работы студентов (СРС)
по учебной дисциплине ОУД.06 Физическая культура**

Наименование разделов и тем	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы/методы контроля СРС
1	2	3	4	5
Введение. Физические способности человека и их развитие.	2	В8	Подготовка реферата на тему: - Физическая культура и здоровый образ жизни (ЗОЖ).	Публичное выступление на занятии
Раздел 1. Легкая атлетика	8			
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника бега на длинные дистанции. Кроссовый бег по пересеченной местности.	3	В8	Подготовка реферата на тему: -Роль физической культуры в воспитании молодежи.	Публичное выступление на занятии
Тема 1.2. Техника бега на короткие дистанции.	2	В8	Написание реферата по теме: - Легкая атлетика.	По занятым местам
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с места	3	В8	Написание реферата по теме: - Улучшение техники движений, совершенствование двигательных и вегетативных функций студентов в прыжках длину с разбега.	Публичное выступление на занятии
Раздел 2. Гимнастика	10			
Тема 2.1. Строевые упражнения.	4	В8	Написание реферата по теме: -Гимнастика.	Публичное выступление на занятии
Тема 2.2. Силовая подготовка. Круговая тренировка.	4	В8	Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда	Демонстрация задания на занятии
Тема 2.3. Техника акробатических упражнений.	2	В8	Написание реферата по теме: - Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.	Публичное выступление на занятии
Раздел 3. Лыжная подготовка	8			
Тема 3.1. Техника передвижения на лыжах.	2	В8	Написание реферата по теме: - Лыжная подготовка.	Публичное выступление на занятии

1	2	3	4	5
Тема 3.2. Техника спусков, подъемов, торможение.	2	В8	Написание реферата по теме: - Техника прохождения дистанции классическим стилем.	Публичное выступление на занятии
Тема 3.3. Прохождение дистанции.	4	В8	Написание реферата по теме: - Техника прохождения дистанции коньковым ходом.	Публичное выступление на занятии
Раздел 4. Спортивные игры (волейбол)	16			
Тема 4.1. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками.	4	В8	Написание доклада на тему: - Игра волейбол.	Публичное выступление на занятии
Тема 4.2. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками.	4	В8	Написание реферата на тему: - Основы методики обучения игры волейбол.	Публичное выступление на занятии
Тема 4.3. Техника верхней и нижней передачи мяча.	4	В8	Написание доклада на тему: - Основные способы подачи в волейболе.	Публичное выступление на занятии
Тема 4.4. Двусторонняя игра.	4	В8	Написание доклада на тему - Техника игры волейбол.	Публичное выступление на занятии
Раздел 5. Спортивные игры (баскетбол)	8			
Тема 5.1. Техника ведения и передачи мяча.	4	В8	Изучение правил игры баскетбол	Демонстрация задания на занятии
Тема 5.2. Штрафные броски. Двусторонняя игра.	4	В8	Написание реферата по теме: - Общая физическая подготовка.	Публичное выступление на занятии
Раздел 6. Легкая атлетика	7			
Тема 6.1. Техника бега	3	В8	Написание реферата на тему: - Общая физическая подготовка	Публичное выступление на занятии
Тема 6.2. Техника бега на короткие дистанции	2	В8	Написание реферата по теме: - Техника отдельных видов легкой атлетики	Публичное выступление на занятии
Тема 6.3. Техника метания гранаты	2	В8	Написание реферата по теме: - Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями.	Публичное выступление на занятии
Итого	59			

3. Задания для организации самостоятельной работы

Введение. Физические способности человека и их развитие

Практический блок

Подготовить реферат на тему: *Физическая культура и здоровый образ жизни (ЗОЖ)*

План реферата:

1. Понятие «здоровье».
2. Факторы, влияющие на здоровье человека.
3. Адаптационные процессы и здоровье

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Раздел 1. Легкая атлетика

Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника бега на длинные дистанции. Кроссовый бег по пересеченной местности.

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат на тему: *Роль физической культуры в воспитании молодежи*

План реферата:

1. Правовые основы физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Роль физической культуры в воспитании молодежи.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изу-

ченный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат на тему: Легкая атлетика

План реферата

1. История развития легкой атлетики в России.
2. Классификация видов легкой атлетики.
3. Российские легкоатлеты в Олимпийских играх.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 1.3. Техника прыжка в длину с места

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат на тему: Улучшение техники движений, совершенствование двигательных и вегетативных функций студентов в прыжках длину с разбега

План реферата:

1. Техника постановки стопы.

2. Техника отталкивания.
3. Работа рук в движении.
4. Техника приземления в яму.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Раздел 2. Гимнастика

Тема 2.1. Строевые упражнения

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат на тему: Гимнастика

План реферата

1. История развития гимнастики в России.
2. Виды гимнастики (художественная, спортивная, ритмическая и атлетическая).
3. Выдающиеся гимнасты Олимпийских игр.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические

ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 2.2. Силовая подготовка. Круговая тренировка

Практический блок

Демонстрация задания на занятии

Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда

Производственная гимнастика – это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.

Формами производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха.

При составлении комплексов упражнения студент должен учитывать:

- рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное);
- рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений);
- характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда);
- степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность);
- возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики;
 - санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).

Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда, в который следует включить 8-10 упражнений с указанием исходных положений и количеством повторений.

Перечень рекомендуемых комплексов упражнений:

1. Комплекс физкультурной микропаузы при утомлении глаз.

Вариант 1

- 1- смотреть вдаль 2—3 с.
- 2 - перевести взгляд на кончик пальца, поставленного перед глазами на расстоянии 25— 30 см, и смотреть на него 3—5 с. Повторить 10—12 раз.
- 3 - Крепко зажмурить глаза на 3—5 с, а затем открыть на 3-5 с. Повторить 6—8 раз.
- 4 - Закрыть глаза и выполнить круговые движения глазами яблоками вправо и влево. 15—20с.
- 5 - Быстрые моргания в течение 15-20 с.
- 6 - Закрыть глаза, подушечками трех пальцев каждой руки, легко надавливать на верхнее веко в течение 2—3 с. Затем снять пальцы с век и посидеть с закрытыми глазами 2—3 с. Повторить 3-4 раза.

2. Комплекс упражнений физкультурной паузы для работников умственного труда.

Вариант 1

- 1-2 - сидя на стуле и опираясь на него руками, встают на носки, потягиваясь, руки поднимают в стороны и вверх - вдох, возвращаются в исходное положение - выдох. Повторяют 3-4 раза.

3-5 - стоя возле стула, руки кладут на спинку стула, отставляя одну ногу назад разводят руки в стороны - вдох, возвращаются в исходное положение - выдох. Повторяют 3-4 раза с каждой ногой.

6 - стоя возле стула, руки кладут на спинку стула, отставляя правую ногу в сторону, левую руку поднимают над головой - выдох, возвращаются в исходное положение - вдох. Повторяют 5-6 раз для каждой ноги.

7-9 - стоя спиной к стулу, руки опускают вдоль тела, ноги вместе, поднимают руки вверх - вдох, сгибаясь, опускают руки вниз и назад и дотрагиваются ими до стула - выдох. Повторяют 3-4 раза.

10-11 - стоя перед стулом, руки опускают вдоль тела, приседают держась вытянутыми руками за спинку стула, повторяют 4-5 раз, приседая - выдох, выпрямляясь - вдох.

12-14 - стоя перед стулом с опущенными вдоль тела руками, поднимают обе вытянутые руки и, поворачиваясь туловищем попеременно вправо и влево, дотрагиваются до спинки стула, при повороте выдох, при возвращении в исходное положение - вдох. Повторяют 5-6 раз.

15-16 - сидя на стуле и опираясь руками на него, вытянутые вперед ноги попеременно поднимают и опускают, повторяют 6-8 раз, дыхание произвольное.

17 - сидя на стуле и опираясь на него руками, ноги вытягивают, поднимают руки в стороны и вверх - вдох, возвращаются в исходное положение - выдох. Повторяют 3-4 раза.

18-19 - стоя боком к стулу, левую руку кладут на спинку стула, отводят правую ногу в сторону, правую руку поднимают вперед - вдох, возвращаясь в исходное положение выдох. То же для левой руки и ноги, повторяют 5-6 раз в каждую сторону.

20 - стоя боком к стулу, левую руку кладут на спинку стула, правую руку поднимают вверх и кладут на затылок - вдох, возвращаясь в исходное положение - выдох, то же для левой руки. Повторяют для каждой стороны 3-4 раза.

3. Комплекс физических упражнений утренней гигиенической гимнастики.

Вариант 1

1. Ходьба на месте или с передвижением с размахистыми движениями рук, сжимая и разжимая пальцы. Длительность 1 минута.

2. Стоя, ноги на ширине плеч. Левую руку через сторону вверх, правую за спину, прогнуться и потянуться, вдох; вернуться в исходное положение, выдох. Повторить, сменив положение рук. Темп средний.

3. Стоя подниматься на носки, руки поднять через стороны вверх, прогнуться - вдох; вернуться в исходное положение - выдох.

4. Стоя, ноги врозь, левую руку вверх правую на пояс; пружинящий наклон вправо; повторить то же в другую сторону. Дыхание равномерное, темп средний.

5. Стоя, мах левой ногой назад, руки махом вперед, кисти расслаблены - вдох; исходное положение - выдох; повторить то же с правой ноги.

6. Стоя подняться на носки, руки в стороны - вдох; выпад правой ногой, наклон вперед, руками коснуться пола - выдох; исходное положение - вдох; то же с левой ноги. Темп средний.

7. Сидя на полу, руки к плечам. Три пружинящих наклона вперед, взявшись руками за голени - выдох; выпрямится, руки к плечам - вдох. Наклоны постепенно увеличивать. Ноги не сгибать. Поднимая туловище, расправьте плечи. Темп средний.

8. Исходное положение - упор сидя сзади. Прогибаясь перейти в упор лежа сзади, согнуть правую ногу вперед; повторить то же, сгибая левую ногу. Носки ног оттягивать. Дыхание произвольное.

9. Исходное положение - упор стоя на коленях. Наклоняя голову вперед и поднимая правое колено, выгнуть спину; исходное положение; выпрямить правую ногу назад и прогнуться; исходное положение. То же с другой ноги.

10. Исходное положение - стойка на коленях. Руки вперед, вверх, в стороны, прогнуться с поворотом туловища направо - вдох; поворачиваясь прямо и садясь на пятки,

наклон вперед, руки назад - выдох; исходное положение. То же, делая поворот в другую сторону. Темп медленный.

11. Стойка ноги врозь, руки вперед, пальцы переплетены. Поворот туловища влево - вдох; исходное положение - выдох; наклон назад, руки за голову - вдох; исходное положение - выдох. То же в другую сторону. Темп средний.

12. Стоя, руки на поясе. Прыжки поочередно на правой и левой ноге. Дыхание произвольное. Темп средний.

13. Бег на месте или с передвижением. Дыхание равномерное. Темп средний. Продолжительность 40 - 50 секунд. Переход на ходьбу с высоким подниманием бедра 20 сек или более.

14. Стоя ноги врозь, руки на поясе, руки вперед. Поднимаясь на носки, локти назад, прогнуться - вдох; исходное положение - выдох.

4. Комплекс физических упражнений для тренировки сосудов головного мозга.

Вариант 1

1. Исходное положение (И.П.). – стоя на полу, ноги шире плеч. Наклониться вперед и вниз, доставая пальцами поверхность пола. При выполнении наклонов ноги держать прямыми.

2. И. П. – сидя на полу. Ноги развести как можно шире, Руки сложить на уровне груди, наклоняясь вперед достать пол согнутыми руками. Следить за тем, чтобы ноги оставались прямыми. Через каждые 8-10 наклонов делать минутную паузу.

3. И.П. – стоя на коленях. Руки вытянуть в стороны и начинать ходьбу на коленях вперед и назад. При усталости – лечь на пол и восстановить дыхание.

5. Комплекс физических упражнений для развития гибкости позвоночника.

Вариант 1

1. Примите положение лежа на спине и вытяните вверх. Одновременно с этим необходимо тянуть ноги в противоположном направлении.

2. Примите положение лежа на боку и выполняйте движение, аналогичное предыдущему. Необходимо повторить и в другую сторону.

3. Примите положение сидя, скрестив ноги перед собой. Спина должна быть ровной, а руки соедините в замок и поместите их за голову. Вдыхая, начинайте тянуться макушкой вверх. В исходное положение возвращайтесь на выдохе.

4. Приняв аналогичное предыдущему движению положение, выгибайте грудь вперед, стараясь раскрыть ее максимально широко. При этом плечевые суставы необходимо отводить назад. Затем опускайте голову вниз, касаясь подбородком грудной клетки и в этой позиции следует задержаться на полминуты.

5. Становитесь на четвереньки и отведите одну ногу назад. Начинайте поднимать туловище и тянитесь головой вперед. Затем поверните корпус в сторону отведенной назад ноги, пытаясь ее схватить. Снова задержитесь в таком положении секунд на 30. Повторите в другую сторону.

6. Примите положение сидя, скрестив ноги перед собой. Начинайте опускать голову вниз, сворачивая позвоночник.

7. Примите положение сидя, согнув и согнув одну ногу, зафиксировав ее в области паха. Начинайте наклонять корпус вперед, скручивая при этом позвоночный столб. Повторите движение в другую сторону.

8. Выполните знакомое вам с детских лет упражнение «Мостик».

9. Примите положение лежа на животе, расположив руки в области груди. Начинайте поднимать корпус в области грудной клетки и при достижении максимального положения траектории, выдержите 30-секундную паузу.

10. Становитесь на четвереньки и начинайте прогибать спины, выдерживая паузу в конечном положении траектории.

11. Примите начальное положение аналогично предыдущему движению. Начинайте одновременно поднимать максимально высоко левую руку и правую ногу. Затем выполните движение в противоположную сторону.

12. Примите положение лежа на животе, вытянув руки и ноги в противоположных направлениях. Соедините руки в замок, а одну ногу положите на другую. После этого начинайте одновременно поднимать ноги и руки.

6. Комплекс физических упражнений, способствующий формированию правильной осанки.

Вариант 1

1. Начните комплекс упражнений с ходьбы на носках, но на голову поместите небольшую подушечку или книгу. Небольшой груз на голове заставит вас удерживать голову прямо, а спину держать ровно. Походите так 2-3 минуты по комнате.

2. Ходьба в полуприседе с палкой. Палку поместите сзади на лопатки и слегка присев походите в так 1-2 минуты.

3. Встаньте прямо, руки отведите назад и сцепите их в замок у себя за спиной. Отведя руки назад прогнитесь в спине. Повторите от 5 до 10 раз.

Критерии оценивания комплекса упражнений

Оценка «отлично» - дано 90 – 100% комплекса физических упражнений;

Оценка «хорошо» - дано 70 – 89% комплекса физических упражнений;

Оценка «удовлетворительно» - дано 50 – 69% комплекса физических упражнений;

Оценка «неудовлетворительно» - дано менее 50% комплекса физических упражнений.

Тема 2.3. Техника акробатических упражнений

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат на тему: *Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике*

План реферата:

1. Характеристика травм на занятиях по гимнастике и первая помощь.
2. Причины травматизма на занятиях по гимнастике.
3. Основные меры предотвращения травматизма на занятиях по гимнастике.
4. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступле-

ния от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Раздел 3. Лыжная подготовка
Тема 3.1. Техника передвижения на лыжах
Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат на тему: Лыжная подготовка

План реферата:

1. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж.
2. История лыжного спорта.
3. Разновидности лыжных видов спорта.
4. Лыжный спорт в современных олимпийских играх.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 3.2. Техника спусков, подъемов, торможение
Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат на тему:

Техника прохождения дистанции классическим стилем

План реферата:

1. История развития лыжного спорта.
2. Особенности методики тренировки начинающего лыжника.
3. Техника торможения плугом.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими

терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 3.3. Прохождение дистанции
Практический блок
Публичное выступление на занятии
Подготовить реферат на тему:

Техника прохождения дистанции коньковым ходом

План реферата:

1. Техника прохождения ям в коньковом шаге.
2. Техника прохождения бугров в коньковом шаге.
3. Техника торможения полу-плугом.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Раздел 4. Спортивные игры (волейбол)
Тема 4.1. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками.
Практический блок
Публичное выступление на занятии
Подготовить доклад на тему: Игра волейбол

План доклада:

1. История возникновения волейбола.
2. Содержание и правила игры волейбол.
3. Волейбол в современных олимпийских играх.

Критерии оценивания доклада:

Оценка **«отлично»**: работа выполнена полностью и правильно.

Оценка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тема 4.2. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками
Практический блок

Публичное выступление на занятии
Подготовить реферат на тему: Основы методики обучения игры волейбол

План реферата:

1. Правила игры волейбол.
2. Техника нападения: перемещение, подача мяча, передача, нападающие удары.
3. Техника защиты: прием мяча.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 4.3. Техника верхней и нижней подачи мяча
Практический блок Публичное выступление на занятии
Подготовить доклад на тему:
Основные способы подачи в волейболе

План доклада:

1. Техника нижней прямой подачи.
2. Техника верхней прямой подачи.
3. Техника верхней боковой подачи.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «отлично»: работа выполнена полностью и правильно.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тема 4.4. Двусторонняя игра
Практический блок
Публичное выступление на занятии
Подготовить доклад на тему:
Техника игры волейбол

План доклада:

1. Техника владения мячом игры волейбол.
2. Техника нападения игры волейбол.
3. Техника защиты игры волейбол.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «отлично»: работа выполнена полностью и правильно.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Раздел 5. Спортивные игры (баскетбол)
Тема 5.1. Техника ведения и передачи мяча.

Практический блок
Демонстрация задания на занятии
Изучение правил игры баскетбол

Студент должен знать содержание и основные правила игры, элементы техники, тактику баскетбола.

Тема 5.2. Штрафные броски. Двусторонняя игра
Практический блок
Публичное выступление на занятии
Подготовить реферат на тему:

Техника игры баскетбол

План реферата:

1. Техника владения мячом игры баскетбол.
2. Техника нападения игры баскетбол.

3. Техника защиты игры баскетбол.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Раздел 6. Легкая атлетика

Тема 6.1. Техника эстафетного бега

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат на тему: Общая физическая подготовка

План реферата:

1. Двигательные умения и навыки.
2. Развитие физических качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости, ловкости.
3. Взаимобусловленность развития физических качеств.
4. Формы занятий физическими упражнениями.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформ-

ление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 6.2. Техника бега на короткие дистанции

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат на тему:

Техника отдельных видов легкой атлетики

План реферата:

1. Бег на короткие дистанции.
2. Бег на средние дистанции.
3. Метание гранаты.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 6.3. Техника метания гранаты

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат на тему: Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями

План реферата:

1. Гигиенические, методические и организационные условия предупреждения травм.
2. Закаливание.
3. Восстановительные средства.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата

студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

4. Рекомендуемая литература

Электронный ресурс

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/487793>
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471143>
3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469681>
4. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/475342>

1. Рекомендации студентам по содержанию и оформлению самостоятельной работы

Общие рекомендации и требования к докладу

Доклад - это удобная форма изложения конкретной информации. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно проследиваться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. Чтобы достичь желаемого эффекта автору следует излагать свои мысли образно и по возможности увлекательно.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Структура доклада. Вы должны придать своей работе нужную форму и оптимально расположить ее составные части. Ясная структура поможет читателю легче воспринимать материал. Кроме того, план построения работы позволит вам самим организовать его в логической последовательности.

Язык доклада. Первое впечатление - немаловажный фактор. Неразумным было бы оттолкнуть читателя еще до того, как он ознакомится с содержанием вашего труда.

Вы единственный ответственный за то, что пишете и каким языком выражаете свои мысли. Имейте в виду, что каким бы своеобразием не отличался ваш индивидуальный «стиль», ничто не оправдывает плохого владения родным языком. Следует строить грамматически правильные предложения, умело пользоваться пунктуацией и безошибочно писать слова.

Кто ясно мыслит, тот ясно излагает. Критерием ценности ваших рассуждений может служить лишь простота их восприятия и понимания со стороны читателя доклада. Всегда помните, что цель вашей работы состоит в том, чтобы донести до других свою мысль, а не озадачить или пустить пыль в глаза. Избегайте жаргонных выражений. Сконцентрируйтесь на главной идее доклада, каждый раздел которого должен послужить достижению конечной цели.

Предложения должны быть короткими и простыми. В противном случае чтение затруднено, смысл ускользает, а утверждения звучат неубедительно. То же относится и к построению абзацев.

Ошибки в правописании рассеивают внимание и раздражают. Пользуйтесь словарем, а если работаете на компьютере, то прогоняйте текст доклада через программу коррекции.

Краткое изложение доклада можно определить как «основные моменты доклада». Цель состоит в том, чтобы максимально сжато сформулировать темы вашего гораздо более пространного документа. В нем должны найти отражение все главные положения работы. Кроме того, содержание краткого изложения должно представлять собой цельное и самостоятельное произведение, по которому можно совершенно четко уяснить себе суть изложенного в основном тексте доклада. Это отнюдь не тезисы доклада, не набор цитат и не комментарий к оригиналу.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения.

Помните, что основной вашей задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда.

Оформление Доклад должен легко читаться, желательно придать ему презентабельный вид. Четко выделенные заголовки и пронумерованные пункты помогут читателю легче понять ход ваших рассуждений. К этой части работы следует подойти с не меньшим усердием, чем к написанию самого текста.

Текст работы и список литературы оформляются, так же как и реферат. Общий объем работы не должен превышать 5-ти листов формата А4.

Критерии оценивания доклада:

Оценка «**отлично**»: работа выполнена полностью и правильно.

Оценка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Общие рекомендации и требования к реферату

Рефератом называется доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих нормативных актов, учебной литературы и других источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит обобщенное краткое содержание первичных источников. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемых источников.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемых текстов, раскрывается проблематика выбранной темы.

2. Основная часть. В содержании доклада приводятся и аргументируются основные тезисы рассматриваемой темы.

3. Вывод. В заключении делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся обычно стандартным, клишированным языком, с использованием типовых речевых оборотов вроде «большое значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

При подготовке реферата рекомендуется использовать 3-5 первоисточников, в том числе: нормативно-правовые акты, учебную и справочную литературу, монографии, журнальные статьи, информационно-справочные сайты сети Интернет.

4. Объем реферата не должен превышать 5-ти страниц печатного текста формата А-4.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Общие рекомендации и требования к составлению комплекса упражнений производственной гимнастики

Производственная гимнастика – это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.

Формами производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха.

При составлении комплексов упражнения студент должен учитывать:

- рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное);
- рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений);
- характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда);
- степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность);
- возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики;
- санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).

Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда, в который следует включить 8-10 упражнений с указанием исходных положений и количеством повторений.

Перечень рекомендуемых комплексов упражнений:

- 1) Комплекс физкультурной микропаузы при утомлении глаз.
- 2) Комплекс упражнений физкультурной паузы для работников умственного труда.
- 3) Комплекс физических упражнений утренней гигиенической гимнастики.
- 4) Комплекс физических упражнений для тренировки сосудов головного мозга.
- 5) Комплекс физических упражнений для развития гибкости позвоночника.
- 6) Комплекс физических упражнений, способствующий формированию правильной осанки.

Критерии оценивания комплекса упражнений

Оценка «отлично» - дано 90 – 100% комплекса физических упражнений;

Оценка «хорошо» - дано 70 – 89% комплекса физических упражнений;

Оценка «удовлетворительно» - дано 50 – 69% комплекса физических упражнений;

Оценка «неудовлетворительно» - дано менее 50% комплекса физических упражнений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению и интерактивных методов обучения

в преподавании учебной дисциплины

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Разработчик: Р.З. Галимов, преподаватель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Пояснительная записка

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя по применению инновационных образовательных технологий позволяют эффективно организовать процесс изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно и рационально для качественного освоения тех или иных тем и разделов дисциплины.

Понятие «инновация» появилось сравнительно недавно и теперь уже прочно вошло в педагогический обиход. Инновации рассматриваются с различных точек зрения - в «связке» с технологиями, экономическим развитием, политическими вопросами, изменениями в педагогическом процессе и др.

В сложном и динамичном образовательном процессе педагогу приходится решать бесчисленное множество педагогических задач, которые обращены к всестороннему развитию личности. Как правило, задачи эти со многими неизвестными, со сложным и вариативным составом исходных данных и возможных решений. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами педагогической деятельности.

Специфика предмета позволяет использовать многообразие форм организации деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий и проблемного обучения.

Здоровьесберегающие технологии

Основной вопрос, который встает перед системой образования: как обеспечить сохранение, укрепление и восстановление здоровья учащихся? Но чтобы ответить на этот вопрос и успешно решать его, необходимо понять собственно условия жизни человека. Образование - культура - здоровье являются фундаментальной основой здоровьесберегающей системы, стратегической целью которой является формирование гармонично развитой личности.

В сложном и динамичном образовательном процессе педагогу приходится решать бесчисленное множество педагогических задач, которые обращены к всестороннему развитию личности. Как правило, задачи эти со многими неизвестными, со сложным и вариативным составом исходных данных и возможных решений. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами педагогической деятельности.

Проблема здоровья студентов сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного студента больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника.

Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить выпускнику образовательного учреждения высокий уровень реального здоровья, вооружая его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывая у него культуру здоровья. Тогда диплом о профессиональном образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Здоровье – это главная человеческая ценность, сохранение и приумножение которой становится первейшей обязанностью человека. Здоровье – дело не только личное, но и общественное.

У человека должно быть сформировано отношение к своему здоровью, как к частной собственности, от сбережения которой зависит всё его благополучие и сама жизнь. Не должно быть человека безразличного и нетребовательного к самому себе. Например, на занятиях БЖД я затрагиваю многие темы здорового образа жизни, такие как рациональное питание, механизмы безопасности в организме человека, социальные проблемы современного общества, состояние

окружающей природной среды и здоровье человека, действие негативных факторов среды на организм человека и многие другие.

Проблемное обучение

Современная педагогика как наука находится в процессе постоянного развития: по мере изменения роли человека в культуре, экономике и всех сферах общественных отношений, изменяются и цели, которые ставит перед собой образование, совершенствуются педагогические методы, появляются новые идеи, оживляются старые, ставшие вдруг актуальными. Вместе с тем, фактическая система образования обладает достаточной инертностью к нововведениям, что, с одной стороны, является определенным сдерживающим фактором для развития теории педагогики, а, с другой стороны, имеет и положительный эффект, поскольку такая инертность носит и системосохраняющий характер.

Проблемное же обучение в настоящее время имеет несколько разновидностей, в зависимости от того, какая цель выделяется педагогом в качестве основной. Так, это может быть усвоение учащимися знаний, умений и навыков, тогда педагог руководит и направляет процесс разрешения проблемных ситуаций, и за счет увеличения самостоятельности и персонализации получаемых знаний, они в большей степени усваиваются учениками, чем при объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методах, а учебный процесс активизируется за счет большего интереса со стороны учеников - проблемное обучение превращается в усовершенствование методики преподавания и структуры учебного материала. Основной целью может стать творческое развитие учащихся, тогда педагог использует по большей части проблемные ситуации, изначально не имеющие однозначного ответа, поощряет творческое начало в учениках, отдает им учебную инициативу - проблемное обучение превращается в совершенно иной вид обучения (А.В.Хуторской выделяет такой подход уже как концепцию эвристического обучения). У проблемного обучения есть определенная связь также с теорией и практикой методов дополнительного образования - общая идея обучения как индивидуально интересного процесса субъективного открытия. Проблемное обучение может быть близко и к развивающему обучению, если его задачей ставится развитие интеллекта учеников - за счет увеличения самостоятельности учащихся при разрешении проблемных ситуаций формируется активная познавательная деятельность, достигается свобода и органичность применения способов умственных действий. В теории все эти цели признаются в проблемном обучении, но на практике педагог самостоятельно выстраивает ту или иную иерархию при структурировании учебного материала, разработке методики и реализации учебного процесса.

Проблемное обучение обеспечивает возможности творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень органичного усвоения знаний и мотивации учащихся.

Проблемное образование позволяет более эффективно развивать творческие способности учащихся, их интеллект, оно способствует более качественному усвоению знаний, умений и навыков.

При изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» мною используются элементы следующих инновационных технологий:

- проблемное обучение (лекция, семинар) (Приложение 1);
- здоровьесберегающая технология (Приложение 2).

Литература

1. Инновационные технологии в профессиональной подготовке специалиста в сфере физической культуры и спорта: Материалы Международной научно-методической конференции/ под редакцией В.Н. Зайченко [и др.] – Волгоград: ВГАФК, 2017. – 187 с. – ISBN978-5-9908423-1-1.- Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book158125>
2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473052/>

Проблемное обучение (лекция)

План занятия

Дисциплина: ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: Введение в ОБЖ. Цели, задачи, основные определения курса ОБЖ.

Цели:

- *цель познания:*

а) дать студентам понятие ОБЖ, значение и основные задачи;

- *цель воспитания:*

В 4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины.

В 6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В 7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения.

Вид занятия: теоретическое занятие

Методы: проблемное обучение (лекция)

Время занятия: 90 минут

Средства обучения: видеоматериал

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обеспечение
1	Организационное начало занятия	Приветствие, проверка присутствующих студентов на занятии. Метод: переключки	2	журнал
2	Актуализация опорных знаний	Сообщение темы	3	
3	Мотивация	Обозначить ключевые понятия: ОБЖ: ее смысл, функции и роль в жизни общества	10	
4	Основная часть	Лекция с элементами беседы	60	
5	Рефлексия	Обобщение изученного материала	10	
6	Подведение итогов занятия	Оглашение итогов работы студентов на занятии	3	
7	Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Подготовить сообщение на тему: «Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека».	2	

**Здоровьесберегающая технология
План занятия**

Дисциплина: ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Тема: Поход по пересеченной местности с целью отработки элементов выживания в природных условиях

Цели:

- *цель познания:*

- а) опасности природных условий;
- б) способы преодоления естественных препятствий;
- в) определение движения по азимуту, используя компас и ориентиры;
- г) способы добычи питьевой воды в лесу;
- д) определение сторон горизонта по звездам.

- *цель воспитания:*

В 4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины.

В 6. Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В 7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения.

Вид занятия: практическое занятие

Методы: здоровьесберегающее

Время занятия: 2 часа

Задание 1.

- Объяснения понятия «местность».
- Определение сторон горизонта по местным предметам, по часам и солнцу, по небесным телам в ночное время.
- Способы преодоления естественных препятствий.
- Движение по азимуту, используя компас и ориентиры.
- Топографическая карта, масштабы.
- Как построить временное укрытие в лесу?
- Особенности преодоления вводных преград.

Порядок выполнения задания (методические указания по выполнению задания, методика выполнения задания, алгоритм выполнения задания)

- Построение группы.
- Проверка снаряжения, формы одежды.
- Постановка задач занятия.
- Назначение направляющего и замыкающего группы.
- Фронтальное объяснение способов преодоления некоторых препятствий.
- Объяснения задания при коротких остановках во время движения.

Контрольные вопросы

1. Определение сторон горизонта по деревьям и по пням.
2. Определение сторон горизонта по муравейнику, по солнцу и часовым стрелкам.
3. Для чего нужен масштаб на карте и другие обозначения?
4. Как добыть питьевую воду в лесу?
5. Определение сторон горизонта по звездам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы обучающихся
в преподавании учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности
жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Форма обучения очная учебный цикл: базовые дисциплины

Разработчик: Р.З. Галимов, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Программа самостоятельной работы студентов.....	5
3. Задания для организации самостоятельной работы.....	7
4. Рекомендуемая литература	18
4. Рекомендации студентам по содержанию и оформлению самостоятельной работы с критериями ее оценки.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», формирование общих и профессиональных компетенций, умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готового материала, а его поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента, обучающегося по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой теме (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (решение задач, выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовка рефератов, обзорных сообщений, докладов);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции или теории (написание эссе, обзорного сообщения, доклада).

При этом надо учитывать, что самостоятельная работа – это не только самостоятельное выполнение заданий, полученных от преподавателя, но инициативная, творческая работа студента по развитию своих способностей, удовлетворению интеллектуальных потребностей, самосознанию и осмыслению профессии.

Качество самостоятельной работы проявляется в ее объемных характеристиках и распределении по всему курсу дисциплины в соответствии со статусом специальности и ее ролью в профессиональном становлении специалиста-юриста.

Важной характеристикой является методическое обеспечение самостоятельной работы, система консультаций и контроля ее выполнения, использование компьютерной техники и Интернета.

Сегодня при аттестации специалиста мало внимания обращается на качество самостоятельной работы. Это положение должно измениться. Надо оценивать факторы ее распределения по дисциплинам, объемные характеристики, методическое обеспечение, систему требований и контроля, организацию и практический результат.

Изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» получение студентами первичных основополагающих юридических знаний, оптимально необходимых им для изучения других юридических дисциплин и применения в практической деятельности.

В основе методики преподавания «Основы безопасности жизнедеятельности» лежит сочетание аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В период выполнения самостоятельной работы студенты должны освоить: понятие, задачи, виды и стадии гражданского судопроизводства; правовые основы и принципы гражданского процесса; содержание гражданских процессуальных правоотношений; понятие и состав участвующих в деле лиц, сущность и цели представительства в гражданском процессе; понятие иска и порядок его предъявления в суд; процессуальные действия по подготовке к судебному разбирательству и порядок проведения судебного заседания; обжалование судебных постановлений и основные положения исполнительного производства.

Студентам следует уметь ориентироваться в отраслевой системе права, анализировать содержание правовых норм и вытекающих из них субъективных прав и обязанностей.

Самостоятельная работа выполняется согласно Программе учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», календарно-тематического плана «Основы безопасности жизнедеятельности», путем выдачи студентам заданий в виде подготовки рефератов, обзорных

сообщений, докладов, составления схем, концептуальных таблиц, работы с правовыми документами и др.

Процесс самостоятельной внеаудиторной работы студентов контролируется преподавателем дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов - это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

Реализация учебной дисциплины при выполнении самостоятельной работы студентом направлена на формирование воспитательного потенциала: В 4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины. В 6. Формирование неприятия деструктивных идеологий. В 7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения.

**2. Программа самостоятельной работы студентов (СРС)
по дисциплине ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем модуля	Объем часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы и методы контроля СРС	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6
Введение в ОБЖ	2	В 4 В 6 В 7	Подготовить сообщение на тему: «Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека»	Публичное выступление на занятии	сентябрь
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.	4/1	В 4 В 6 В 7	<i>Подготовить сообщение на тему:</i> - «Инфекционные болезни и их профилактика». - «Алкоголь и курение – привычки, подрывающие здоровье». - «Наркомания и токсикомания и их социальные последствия». Консультация	Публичное выступление на занятии.	сентябрь октябрь
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.	8/1	В 4 В 6 В 7	<i>Подготовить сообщения на тему:</i> -Комплекс мероприятий для обеспечения личной безопасности от ЧС природного происхождения в Димитровграде и Мелекесском районе. -Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. -Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности -Ядерное оружие и его боевые свойства. -Химическое оружие, способы и признаки его применения. -Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах -Бактериологическое (биологическое) оружие. Консультация	Публичное выступление на занятии	октябрь ноябрь декабрь

1	2	3	4	5	6
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.	11	В 4 В 6 В 7	<i>Подготовить сообщения на тему:</i> -Национальная безопасность Российской Федерации. -Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации. -Обязанности граждан по воинскому учету. -Особенности прохождения альтернативной гражданской службы. -Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов. -Уголовная ответственность за преступления против военной службы -Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	Публичное выступление на занятии	декабрь-апрель
Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	6	В 4 В 6 В 7	подготовить реферат на тему: - МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. <i>Подготовить сообщения на тему:</i> - Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. - Культура брачных отношений. - Правила личной гигиены и здоровье человека. - Профилактика инфекционных заболеваний.	Публичное выступление на занятии	апрель-июнь

3. Задания по организации самостоятельной работы

Введение в ОБЖ.

Цели, задачи, основные определения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Теоретический блок

Под *жизнедеятельностью* мы понимаем способ существования человека, его повседневную деятельность и отдых.

Безопасность – состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.

ОБЖ - область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания, наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.

Практический блок

Публичное выступление на занятии.

Подготовить сообщение на тему: «Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека»

План сообщения:

1. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.
2. Негативные факторы современной среды обитания человека. С чем связано возникновение чрезвычайных ситуаций в сфере обитания человека.

Форма представления: публичное выступление на занятии

Критерии оценивания сообщения

«**Отлично**» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«**Хорошо**» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«**Удовлетворительно**» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«**Неудовлетворительно**»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика

Теоретический блок

ПАВ – психоактивное химическое вещество, способное вызывать у человека при однократном приеме состояние эйфории, при систематическом же приеме оно приводит к формированию психической и физической зависимости.

Наркомания – болезнь, вызванная систематическим употреблением наркотиков и проявляющаяся синдромом измененной реактивности, психической и физической зависимости, приводящая к глубоким изменениям личности и необратимым поражениям внутренних органов.

Никотин – нейротропный яд, нарушающий передачу нервных импульсов – сначала приводит человека в возбужденное состояние, а затем угнетает ЦНС.

Алкоголизм – хроническое заболевание, характеризующееся патологическим влечением к спиртным напиткам и развитием дисфункционального состояния после прекращения его употребления.

Практический блок

Публичное выступление на занятии.

Подготовить сообщения по темам:

«Инфекционные болезни и их профилактика»

План сообщения:

1. Понятие об инфекционных болезнях.
2. Причины возникновения инфекции. Механизм передачи.
3. Профилактика инфекционных заболеваний.
4. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.
5. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

«Алкоголь и курение – привычки, подрывающие здоровье»

План сообщения:

1. Краткая историческая справка возникновения разрушителей здоровья.
2. Никотин, алкоголь – коварнейшие враги человечества.
3. Значение занятий физической культурой и спортом.
4. Выводы.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

«Наркомания и токсикомания и их социальные последствия»

План сообщения:

1. История возникновения наркотиков и токсикантов.
2. Действие наркотиков на организм человека.
3. Действие токсикантов и курительных смесей на организм человека.
4. Как не стать добычей для наркомафии.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Теоретический блок

ЧС - это явление, событие, процесс, у которого могут быть предвестники, несколько стадий развития и последствия.

Практический блок

Публичное выступление на занятии.

Подготовить сообщение по теме:

«Комплекс мероприятий для обеспечения личной безопасности от ЧС природного происхождения в Димитровграде и Мелекесском районе»

План сообщения:

1. Классификация ЧС природного характера.
2. Основные мероприятия, проводимые населением при ЧС.
3. Основные меры безопасности при ЧС природного характера.
4. Основные источники возникновения ЧС.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Теоретический блок

Гражданская оборона – это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

Практический блок

Публичное выступление на занятии.

Подготовить сообщения по темам:

«Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан»

План сообщения:

1. Основные госслужбы по охране здоровья и безопасности граждан в г. Димитровграде.
2. Основные задачи МЧС по охране здоровья и безопасности граждан.
3. Основные задачи полиции по охране здоровья и безопасности граждан.

4. Основные задачи здравоохранения по охране здоровья и безопасности граждан.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

«Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности»

План сообщения:

1. Терроризм – угроза общей российской безопасности.
2. Основные требования террористических организаций.
3. Негативные факторы экстремистской деятельности.
4. Как не стать членом террористических и экстремистских организаций.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

«Ядерное оружие и его боевые свойства»

План сообщения:

1. История создания ядерного оружия.
2. Виды ядерных взрывов.
3. Поражающие факторы ядерного взрыва.
4. Способы защиты от поражающих факторов ядерного взрыва.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

«Химическое оружие, способы и признаки его применения»

План сообщения:

1. История создания химического оружия.
2. Классификация отравляющих веществ.
3. Средства доставки и способы использования ОВ,
4. Способы и средства защиты от химического оружия.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

«Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах»

План сообщения:

1. Классификация пожаров и взрывов.
2. Основные причины возникновения пожаров и взрывов.
3. Основные правила поведения при пожарах.
4. Основные правила поведения при взрывах.
5. Профилактика возникновения пожаров и взрывов.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

«Бактериологическое (биологическое) оружие»

План сообщения:

1. История создания бактериологического оружия.
2. Основные инфекционные заболевания, используемые как бактериологическое оружие.
3. Основные распространители инфекционных заболеваний.
4. Основные способы защиты от бактериологического оружия.
5. Правила поведения во время карантина и обсервации.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность История создания Вооруженных Сил России.

Теоретический блок

Вооруженные Силы РФ составляют основу военной организации государства. Они играют главную роль в обеспечении национальной и военной безопасности страны.

Практический блок

Публичное выступление на занятии.

Подготовить сообщение по теме:

«Национальная безопасность Российской Федерации»

План сообщения:

1. Существенные и потенциальные угрозы очагов локальных и региональных войн.
2. Вооруженные конфликты вблизи государственной границы.
3. Международный терроризм.
4. Распространение ядерного и других видов оружия массового уничтожения.
5. Задачи гражданской обороны.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Теоретический блок

Вид Вооруженных Сил – это часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для введения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воздушном и космическом пространстве).

Практический блок

Публичное выступление на занятии.

Подготовить сообщение по теме:

«Виды и рода Вооруженных сил РФ»

План сообщения:

1. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России.
2. Роль и место Вооруженных Сил в системе обеспечения национальной безопасности страны.
3. Реформа Вооруженных Сил.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Воинская обязанность. Прохождение воинской службы по призыву и контракту.

Теоретический блок

Воинская обязанность – это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

Практический блок

Публичное выступление на занятии.

Подготовить сообщение по теме:

«Обязанности граждан по воинскому учету»

План сообщения:

1. Подготовка документов для прохождения медкомиссии.
2. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на учет.
3. Обязанности граждан по воинскому учету.
4. Заключение призывной комиссии.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение

Теоретический блок

Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного ими правонарушения могут привлекаться к следующим видам ответственности: дисциплинарной, административной, материальной, гражданско-правовой, уголовной.

Практический блок

Публичное выступление на занятии.

Подготовить сообщения по темам:

«Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов»

План сообщения:

1. Воинская дисциплина – душа армии, делающая ее тем, чем она должна быть.
2. Значение применения дисциплинарного взыскания.
3. Виды наказания, применяемые к солдатам и матросам.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

«Уголовная ответственность за преступления против военной службы»

План сообщения:

1. Что такое преступление.
2. Статьи УК РФ, применяемые к военнослужащим в мирное время.
3. Определение статей 333-337 УК РФ.
4. Определение ст. 338-341 УК РФ.
5. Статьи УК РФ, применяемые к военнослужащим в военное время

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Особенности военной службы

Теоретический блок

Военная служба – это особый вид федеральной государственной службы; она заключается в повседневном выполнении гражданами воинских обязанностей.

Практический блок

Публичное выступление на занятии.

Подготовить сообщение по теме:

«Особенности прохождения альтернативной гражданской службы»

План сообщения:

1. Понятие альтернативной службы.
2. Права и обязанности военнослужащих при прохождении альтернативной службы.
3. Льготы для военнослужащих.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил России.

Теоретический блок

Орден – это знак отличия, государственная награда за особые заслуги.

Практический блок

Публичное выступление на занятии.

Подготовить сообщение на тему:

«Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе»

План сообщения:

1. Ордена и медали, которые вручают за воинские отличия в мирное время.
2. Ордена и медали, которые вручают за воинские отличия в военное время.
3. Высшая воинская награда за особые заслуги.
4. Льготы, предоставляемые награжденным медалями и орденами.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Первая медицинская помощь при неотложных обстоятельствах. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Теоретический блок

Личная гигиена – совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.

Практический блок

Публичное выступление на занятии.

Подготовить реферат на тему: «МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций»

План реферата:

1. История создания МЧС России.
2. Структура МЧС.
3. Основные задачи выполняемые МЧС.
4. Международная деятельность МЧС.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на заня-

тии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Подготовить сообщение на тему: «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан»

План сообщения:

1. Основные государственные органы по охране здоровья.
2. Основные государственные органы обеспечивающие безопасность жизни граждан.
3. Основные задачи госслужб по охране здоровья и безопасности граждан.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Подготовить сообщение на тему: «Культура брачных отношений»

План сообщения:

1. Брак и семья, основные понятия.
2. Условия и порядок заключения брака.
3. Личные права и обязанности супругов.
4. Законный и договорный режимы имущества супругов.
5. Права и обязанности родителей.
6. Алиментные обязанности родителей и детей.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Подготовить сообщение на тему: «Правила личной гигиены и здоровье человека»

План сообщения:

1. Правила личной гигиены.
2. Гигиена зубов, волос.
3. Влияние соблюдения личной гигиены на организм человека.
4. Правила и методы очищения организма.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Подготовить сообщение на тему: Профилактика инфекционных заболеваний

План сообщения:

1. Инфекции, передаваемые воздушно-капельным путем.
2. Инфекции, передаваемые половым путем.
3. СПИД – чума 21 века.
4. Способы защиты от инфекционных заболеваний.

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

«Неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

4.Рекомендуемая литература

Электронный ресурс

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н.В. Горькова, А.Г. Фетисов, Е.М. Мессинева, Н.Б. Майнулова - Санкт-Петербург.: Лань, 2021. – 220 с. - ISBN 978-5-8114-7404 -2. – Текст ; электронный /// Лань : <https://e.lanbook.com/book/174970>.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469524>.
3. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – 17-е изд., стер. Санкт-Петербург.: Лань, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-8114-0284-7/ - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167385>.
4. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова.— М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. <https://ibooks.ru/bookshelf/360625/reading>.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С КРИТЕРИЯМИ ЕЕ ОЦЕНКИ

5.1. Общие рекомендации и требования к сообщению

Сообщение - это удобная форма изложения конкретной информации. Оно может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме.

При подготовке сообщения необходимо учитывать несколько правил:

1. В правильно поставленном вопросе содержится 50% ответа. Поэтому внимательно прочитайте тему сообщения и цель задания.

2. Изучите предложенную литературу. При необходимости можете воспользоваться другими источниками и средствами интернета.

4. Сформулируйте ответ четко, кратко и изложите его в письменной форме. Подготовьте устное выступление. Старайтесь изложить вопрос не только понятно, но и кратко (на 4-6 минут).

Критерии оценивания сообщения

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и грамотно изложить изученный материал, высказать свое мнение по исследуемому вопросу, а также ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Хорошо» - студент свободно владеет информацией, однако затрудняется изложить свою позицию и затрудняется ответить на некоторые дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает вопрос в общих чертах, не достаточно хорошо ориентируется в его содержании, затрудняется ответить на дополнительные вопросы со стороны аудитории.

5.2. Общие рекомендации и требования к реферату

Рефератом называется доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих нормативных актов, учебной литературы и других источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит обобщенное краткое содержание первичных источников. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемых источников.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемых текстов, раскрывается проблематика выбранной темы.

2. Основная часть. В содержании доклада приводятся и аргументируются основные тезисы рассматриваемой темы.

3. Вывод. В заключении делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся обычно стандартным, клишированным языком, с использованием типовых речевых оборотов вроде «большое значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

При подготовке реферата рекомендуется использовать 3-5 первоисточников, в том числе: нормативно-правовые акты, учебную и справочную литературу, монографии, журнальные статьи, информационно-справочные сайты сети Интернет.

4. Объем реферата не должен превышать 5-ти страниц печатного текста формата А-4.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его

оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по применению активных и интерактивных методов обучения
в преподавании учебной дисциплины**

ОУД.09 Родная литература

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

34.02.01. Сестринское дело (базовая подготовка)

Разработчик: Рагозина Н.А., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).....	3
3. Проблемное обучение	3
4. Приложение.....	4

Пояснительная записка

Общественные запросы на современном этапе инициируют создание моделей образования, направленных на полноценное развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов. СПО не может развиваться никаким иным способом, кроме как создавая и осваивая новую практику образования, внедрения инновационного процесса - процесса создания и освоения новшеств, движения к качественно новому объективно необходимому состоянию.

В условиях смещения общеобразовательных аспектов на личностную сферу учащегося, объективно возникает вопрос о совершенствовании технологии обучения, в частности, использовании активных и интерактивных методов обучения. Их внедрение и использование для подготовки кадров должно быть направлено на формирование личности обучающегося.

Курс дисциплины ОУД.09 Родная литература обеспечивает духовное становление личности; формирование ее нравственных позиций, эстетического вкуса; совершенное владение речью. А также способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. При изучении литературы как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного, эстетического и духовного развития человека.

При преподавании дисциплины ОУД.09 Родная литература используются элементы следующих активных и интерактивных методов обучения:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- проблемное обучение (лекция, семинар)
- дискуссия;
- технология интеграции.

Преподаватель на занятии является и источником информации для студентов, и координатором их действий, при которых ответы на вопросы будут найдены самими студентами. Именно самостоятельный поиск информации является основой инноваций в образовании.

Технология учебного сотрудничества (работа в малых группах)

Технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах (или в парах). Обучение в сотрудничестве – это методика объединения обучающихся в микрогруппы для совместного выполнения задания. Для достижения положительного результата от работы преподавателю необходимо создать позитивную взаимозависимость ее членов друг от друга, при этом работа каждого члена микрогруппы должна быть выгодна как для него самого, так и для всей группы в целом. Для начала избирается поле деятельности для работы

(обсуждение проблемы, изучение разных материалов, создание творческого продукта). Перед началом работы нужно убедиться, что задание подходит для данного вида работы, обеспечивает положительную взаимозависимость членов группы и их индивидуальную отчетность. Заранее подготавливается материал (лучше на карточке). На ней же можно указать критерии, по которым будут оцениваться результаты работы. Решите, как работа каждой группы будет включена в общую работу на занятии (например, каждая группа работает над одной из проблем общей темы).

Проблемное обучение

Проблемное обучение в настоящее время имеет несколько разновидностей, в зависимости от того, какая цель выделяется педагогом в качестве основной. Это может быть усвоение учащимися знаний, умений и навыков, в этом случае преподаватель руководит и направляет процесс разрешения проблемных ситуаций, и за счет увеличения самостоятельности и персонализации получаемых знаний, они в большей степени усваиваются обучающимися, а учебный процесс активизируется за счет большего интереса со стороны студентов. Основной целью может стать творческое развитие обучающихся, тогда преподаватель использует по большей части проблемные ситуации, изначально не имеющие однозначного ответа, поощряет творческое начало в учениках, отдает им учебную инициативу - проблемное обучение превращается в совершенно иной вид обучения (А.В.Хуторской выделяет такой подход уже как концепцию эвристического обучения).

Для достижения максимальной эффективности учебного процесса постановка проблемных задач должна осуществляться с учетом основных логических и дидактических правил: отделения неизвестного от известного, локализации (ограничения) неизвестного, наличия в формулировке проблемы неопределенности, определения возможных условий для успешного решения и т.д. Необходимо учитывать психологические особенности усвоения материала, уровень подготовки учащихся, их мотивационные критерии. В связи с этим, можно сформулировать следующие правила создания проблемных ситуаций.

Приложение 1

Тема 2.2. Д.П.Ознобишин.

Цели:

Образовательные: Ознакомление с основными фактами биографии и особенностями творчества Д.П.Ознобишина.

Развивающие: Способствовать дальнейшему развитию навыка анализа стихотворений, критического мышления, работы в малых учебных группах (парах).

Воспитательные: Воспитание интереса к родной литературе.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Приветствие студентов, проверка их готовности к началу занятий, проверка отсутствующих.

2. Мотивационный этап. Здравствуйте, сегодня на занятии речь пойдет о Дмитрие Петровиче Ознобишине. Мы узнаем об основных событиях его жизни и особенностях творчества.

Поэт, переводчик, один из 12-ти Симбирских литературных апостолов.

3. Слово преподавателя (лекция).

Дмитрий Петрович Ознобишин (1804-1877) в селе Троицком, Карсунского уезда, Симбирской губернии.

Еще в детском возрасте Дмитрий Ознобишин лишился обоих родителей. Престарелый дед взял осиротевшего внука в Петербург, но передоверил его воспитание своему родственнику А. В. Казадаеву.

В 1819 году Ознобишина увезли в Москву и поместили в Университетский благородный пансион. Так же, как это было с С. П. Шевыревым, В. Ф. Одоевским, В. П. Титовым и другими питомцами пансиона, его литературная биография началась в стенах этого учебного заведения, где авторитет "изящной словесности" был исключительно велик.

В 1820 году в пансионском альманахе "Каллиопа" шестнадцатилетний Ознобишин поместил перевод французского стихотворения "Трубадур", а в следующем году стал известен как поэт стихотворением «Старец», напечатанным в журнале «Вестник Европы» и привлечшим внимание современников. В университетском пансионе Ознобишин принимал участие в издании рукописного журнала «Утренняя заря». В апреле 1823 года он закончил пансион, а в августе 1824 года занял должность цензора французских повременных изданий в московском почтамте.

В ранних стихотворениях, опубликованных в 1820-1822 годах, Ознобишин выступает как откровенный подражатель Жуковского ("Т<итов>у", "Молитва мореплавателей", "Ручей"), Однако очень скоро в развитии молодого поэта совершается заметный поворот. Основную часть того, что он печатает в 1825-1828 годах, составили переводы. Впрочем, эти чужие стихи в несравненно большей степени соответствовали характеру его дарования, нежели самые ранние оригинальные опыты. Вслед за Батюшковым и молодым Пушкиным он осваивает стиль изящной лирики, учится у известных французских мастеров этого жанра, в особенности у Парни, переводит стихи из древнегреческой антологии. Эпикурейские мотивы сближают все эти стихотворения с лирикой Раича.

В августе 1824 года Ознобишин поступил на службу в Московский почтамт, где до 1828 года занимался цензурой французских повременных изданий. В то же время он знакомится с С. Е. Раичем и становится членом его литературного кружка, вместе с ним издаёт альманах «Северная лира». В 1820-х годах поэт

серьёзно интересуется восточными языками (персидским, арабским, санскритом), публикует переводы с восточных языков; составляет первый персидско-русский словарь. Как правило, работы на восточную тематику он подписывал псевдонимом «Делибюрадер» (видоизменённое персидское «Дел-е берадар» — «сердце брата»). В 1826 году в "Сыне отечества" появляются статьи: "О духе поэзии восточных народов" и "Изображение санскритской литературы" - свидетельство основательной эрудиции Ознобишина в области современной ориенталистики. Д. П. Ознобишин переводил стихотворения Байрона, Томаса Мура, Гюго, Беранже, а также отрывки поэм Низами. Кроме французского, немецкого, шведского, английского и итальянского он владел латинским, древнегреческим, персидским и арабским языками. В его собственных стихах часто встречаются восточные мотивы; Ознобишина интересуют исторические и эпические сюжеты («Аттила», «Фивский царь», «Вазантазена»).

В 1825 году «за литературные труды» он получил благоволение от императрицы Елизаветы Алексеевны, а в 1827 году — от императрицы Александры Феодоровны.

Под его редакцией вышли № 7 и № 8 журнала «Русский зритель».

Восточный колорит и специфическая образность оригиналов в переводах Ознобишина, как правило очень вольных, слабо ощутимы. Более густо ориентальные краски нанесены в ряде оригинальных стихотворений поэта конца 20-х и в 30-е годы ("Гангес", "Мохаммет", "Продавец невольниц", "Селам, или Язык цветов", "Вазантазена" и других). Из огромного и богатого мира восточной поэзии Ознобишин почерпнул немного - главным образом то, что напоминало традиционную анакреонтику и идиллические описания природы.

Конец 20-х годов выводит Ознобишина на более плодотворный путь развития. Поэт достигает значительного разнообразия мотивов, локальных красок - как в переводах, так и в оригинальных стихах. Помимо восточных и античных поэтов, Ознобишин переводит Байрона и Т. Мура, {Выполненный Ознобишиным перевод четвертой части поэмы Т. Мура "Лалла Рук" под заглавием "Свет гарема" остался в рукописи (ПД).} Гюго и Беранже, шведских поэтов, пишет стихи, навеянные Библией, скандинавской мифологией, итальянской поэзией, отечественным фольклором. Он предлагает интересные ритмические эксперименты ("Водяной", "Фолетто" {Пропуски метрических ударений и внеметрические акценты создают во многих стихах "Фолетто" уникальные для того времени ритмические формы. В результате некоторые строки превратились в дольники, а некоторые близки к верлибру.}). Но самое главное, из-под пера его выходят оригинальные стихи, отразившие конфликты и противоречия жизни, стихи, рассказывающие о размолвках и разлуках, о печали одинокого человека, наконец, стихи, рисующие картины тревожной и бурной природы. Идиллическая однотонная гармония в лирике Ознобишина явно переросла в гармонию контрастов. Показательным в этом отношении было широкое вторжение в творчество поэта темы смерти. Мир его поэзии - мир природы и "естественного человека" - тем самым более полно раскрывал свою идею: жизнь была показана теперь как органический процесс цветения, увядания и уничтожения. Прямо или

косвенно с этой темой связаны многие, в том числе лучшие его стихотворения 30-х годов, такие, как "Стень", "Аттила", "Фивский царь", "Битва в дубраве".

В 30-е годы творчество Ознобишина по-прежнему осталось отъединенным от социальных проблем современности. Впрочем, изоляция эта отнюдь не смыкалась с романтическим отчуждением от действительности, порождавшим разочарование и настроение безысходности. Напротив, пафос лирики Ознобишина - в утверждении положительных начал жизни, очищенных однако от наслоений цивилизации. Как ни условен и ни тесен мир такой поэзии, нельзя не отдать должное его цельности, покоящейся на удивительно теплом и ровном отношении к человеку. Оно исключало какое бы то ни было стремление развенчать его, даже там, где, казалось бы, осуждение со стороны автора неизбежно (ср. "Аттилу" и "Битву в дубраве"). Такого рода гуманизм предполагал и определенный творческий принцип: человек в стихах поэта - более объект неизменно сочувственного созерцания, нежели выражающий себя субъект. Не случайно лирическое "я" - весьма редкий "персонаж" его стихов.

Ознобишин вел довольно непоседливый образ жизни. Уже в октябре 1828 года он берет увольнение от службы, обосновывается в своем Троицком, но часто и подолгу отлучается из него, наезжая в Симбирск, Казань, Чебоксары, Смоленск, Москву, Петербург, Кавказские минеральные воды. Человек материально независимый, он исколесил также многие иноземные края. Странствующий поэт и полиглот - таким запечатлен облик Ознобишина в дружеском послании к нему Н. М. Языкова (1834). Кроме трех восточных языков, он знал, древнегреческий, латинский, немецкий, французский, итальянский, испанский, шведский. В какой-то мере владел он и языками народностей Поволжья - по некоторым данным, татарским, чувашским и мордовским.

Стоит отметить, что Ознобишин был усердным помощником П. В. Киреевского в собирании памятников русского народного творчества. Его ценная коллекция, опубликованная целиком лишь в недавнее время, {См.: "Песни, собранные писателями. Д. П. Ознобишин" (Публикация С. И. Минц). - "Литературное наследство", № 79, М., 1968.} свидетельствует о плодотворности его работы в качестве фольклориста.

Служебную и общественную биографию поэта более позднего времени характеризуют следующие факты: с июня 1833 года он состоял почетным попечителем Карсунского уездного училища, а с апреля 1838-го по апрель 1841-го и с мая 1844-го по июнь 1847-го - почетным попечителем Симбирской гимназии. В пореформенное время Ознобишин заявляет о себе как типичный деятель либерального толка. Он интересуется земскими делами губернии, состоит членом Симбирского губернского статистического комитета (с 1864 года) и членом "особого присутствия" по крестьянским делам, членом "училищного совета" и т. д. Одновременно он публикует статьи по вопросам землепользования, кустарной промышленности, краеведения, этнографии, народного образования, выступает с сочувственным отзывом о стихах А. К. Толстого и т. д.

С конца 20-х и до середины 40-х годов имя Ознобишина часто мелькало на страницах русской периодики (особенно в "Московском вестнике", "Галатее",

"Телескопе", "Молве", "Московском наблюдателе", "Отечественных записках", "Москвитяине") и многочисленных альманахах. Журналы охотно печатали его стихи, привлекавшие задушевностью, мелодичностью, а порой и артистизмом исполнения. Чуждый авторского самолюбия, Ознобишин ни разу не решился собрать лучшие образцы своей лирики и издать их отдельным сборником. Судить о его творческом облике было затруднительно, и Ознобишин так и остался поэтом без определенной репутации.

В 50-70-е годы Ознобишин по-прежнему довольно много переводил - теперь уже только западноевропейских поэтов (Гейне, И. Тегнера, Лонгфелло, Бульвера-Литтона и других). В списке его переводов появляются пьесы (Кальдерона, И. Лука, Скриба, Мальвиля и других). Между тем литературный путь его как оригинального поэта в сущности завершился в середине 40-х годов. Немногие поздние стихотворения, опубликованные в 50-70-е годы - среди них были и совсем неудавшиеся Ознобишину стихи на злобу дня, - ничем не обогатили его творчество. Умер поэт 2 августа 1877 года в Кисловодске.

В 1835 году Дмитрий Петрович Ознобишин написал стихотворение «Чудная бандура», более известное как песня «По Дону гуляет казак молодой». Стилизованная казачья песня Ознобишина является вольным переводом шведской народной баллады.

В 1829—1830 годах в журнале Раича «Галатее» были напечатаны стихотворения «Три розы», «Поселянка», «Арабский конь», «Потерянная любовь», «Магомет», «Поэт и светский человек». В конце 1830 года вышла в свет отдельная книжка «Селям или язык цветов». В 1834 году Ознобишин напечатал несколько стихотворений в «Молве» Надеждина, в 1839 году в «Современнике» Плетнева — перевод греческой песни «Кончина юноши-жениха». В 1840 году в возобновившейся «Галатее» Раича напечатал стихотворения «Тоска по Отчизне», «П. А. Потоцкому», «Кавказская ночь». С 1839 года Ознобишин начинает печатать свои стихотворения в журнале Краевского «Отечественные записки», в котором в то время работал В. Г. Белинский. В своих статьях великий критик связывает с журналом «Отечественные записки» имена наиболее талантливых поэтов.

Д. П. Ознобишин относится к числу поэтов пушкинской поры, которые развивали и продолжали отдельные мотивы лирики А. С. Пушкина. По словам Н. А. Державина, «современная Ознобишину критика ценила очень высоко поэтическое дарование его, называя его одною из звезд плеяды Пушкина. Многие находили, что некоторые произведения его не уступают в достоинстве многим созданиям нашего великого поэта».

...В молодости Д. П. Ознобишин много путешествовал по Европе, бывал в Москве и Петербурге, в Казани и даже в Чебоксарах. Из русских писателей Ознобишин одним из первых обратил внимание на культуру и искусство нерусских народов - чуваш, татар и мордвы.

Поэт скончался в 1877г. в Кисловодске.

Тело было набальзамировано и перевезено в родовое имение, где его и захоронили в церковной ограде Христорождественской церкви с Китовка.

Необычайно лиричная, тонкая, затрагивающая самые нежные струны души, его поэзия восхищала и очаровывала читателей. Не случайно Н.М. Языков в поэтическом послании к Ознобишину восклицал: “Да золотую Лиру вновь увидит свет!” Но имя Д.П. Ознобишина дорого нам еще и потому, что это был страстный патриот родного края, меценат, крупный общественный деятель.

Краткий анализ творчества Д.П. Ознобишина

Стихотворения Ознобишина посвящены большей частью природе, дружбе. В них особое место занимают описания кавказской природы, которая была хорошо знакома поэту.

Стихотворение написано в духе романтической поэзии, получившей в то время широкое развитие. Его героя смелые, решительные, сильные.

Ознобишин пишет и в прозе. Свои рассказы публикует в «Симбирских губернских ведомостях» под псевдонимом Борисов. Один из рассказов Ознобишина называется «Выставка сельских произведений в Симбирске, 1862 года». Рассказ состоит из двух частей. Он построен в форме диалога двух лиц, осматривающих выставку. Собеседник рассказчика явно недооценивает народное искусство, относится к нему пренебрежительно. Рассказчик же, под которым мы подразумеваем Д. П. Ознобишина, отстаивает народное искусство от хулящих его, высоко ценит талант народа, его изобретательность, В своей речи он часто пользуется стихами А. С. Грибоедова, К. Ф. Рылеева («Когда же была без жертв искуплена свобода»).

Обращение поэта в своем творчестве к картинам сельской жизни неслучайно, поскольку в 30 – 40-е годы XIX века остро стоял вопрос о русской национальной идее. Мимо этой проблемы не прошел и Д.П. Ознобишин, который к тому времени приступил к изучению народной жизни, в том числе и через собиание фольклорных материалов.

Сельская тема вошла в творчество Д.П. Ознобишина достаточно полно, поскольку с особенностями сельской жизни поэт, родившийся и проведший детство в селе, был очень хорошо знаком.

В его творчестве можно выделить следующие этапы:

1) 1820-е гг. – период эстетического и художественного становления русского романтика, когда он создает свои программные эстетические статьи, заявляет себя как переводчик западноевропейских поэтов, как ориенталист, как популяризатор французской «легкой поэзии» и антологической лирики; итоговыми для этого периода являются сборник «Гинекион» и книга «Селам, или Язык цветов», опубликованные в 1830 г.;

2) 1830 – нач. 1840 - х гг., пик поэтической активности русского романтика; именно в это время созданы баллады, посвященные истории и культуре различных народов, пейзажная лирика;

3) 1840 – 1870 гг., в течение которых Ознобишин продолжает активно создавать поэтические произведения, большинство из которых остаются неопубликованными. Наиболее значимыми опубликованными произведениями этого периода являются переложения псалмов (1867),

«Сизиф и Смерть. Милетская сказка» (1871), «Шуточные реляции в стихах о французско-прусской войне 1870 и 1871 годов» (1875).

4. Практический этап.

Анализ стихотворения «Волга (в ноябре)».

Волга (в ноябре)

Волга шумно, грозно льется,
Об утес гремя волной;
То под льдиной тихо бьется,
То идет со льдиной в бой;

Призывает летни грозы,
Страшно воеет, берег рвет;
То, струясь, жемчужит слезы
И глядит в лазурный свод.

Бойтесь слез, не бойтесь воя!
Волга тихая хитра,
В ней волна кипит от зноя
В яркой пене серебра.

Заманит лучом Востока,
Ясным небом завлечет,
И далеко, и глубоко
Унесет вас в хляби вод!

Пусть же бьется в буйном споре,
Об утес звенит крутой.
Ей не долго на просторе
Стлаться вольною струей.

Дунут с Севера морозы,
Вихрь метели зашумит,
И русалки хитрой слезы
Хлад зимы оледенит.
1833

??? для анализа (в малых учебных группах):

1. Определить идею стихотворения.
2. Доказать (с приведением примеров из текста), что Волга является романтическим героем (по признакам Романтизма).
3. Выпишите эпитеты, олицетворения, определите их роль в стихотворении.

5. Рефлексивно-оценочный этап.

Сегодня на занятии вы узнали основные факты биографии и особенности поэзии Д.П.Ознобишина. Что для вас творчество Ознобишина? Составьте синквейн. *Составляют 1-2 минуты, зачитывают.*

Тема 2.4. Д.В.Давыдов.

Цели:

Образовательные: Ознакомление с основными фактами биографии и особенностями творчества Д.В. Давыдова.

Развивающие: Способствовать дальнейшему развитию навыка анализа стихотворений, критического мышления.

Воспитательные: Воспитание интереса к родной литературе.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Приветствие студентов, проверка их готовности к началу занятий, проверка отсутствующих.

Я не поэт, я – партизан, казак...

Д. В. Давыдов

2. Мотивационный этап. Звучит музыка из к/ф «Эскадрон гусар летучих». Здравствуй, сегодня на занятии речь пойдет о Денисе Васильевиче Давыдове. Мы узнаем об основных событиях его жизни и особенностях творчества. Из строк эпиграфа, а это слова самого Давыдова, становится понятно, что главное для него – все-таки не поэзия, а служение Родине.

Денис Давыдов... С этим именем, как правило, ассоциируется звон боевого металла, звучные аккорды задорной гусарской лиры, обаяние незаурядной личности – человека широкой души, удалого нрава и неподражаемого таланта. Герой Отечественной войны 1812 года, поэт пушкинской плеяды, один из 12-ти Симбирских литературных апостолов - Денис Васильевич Давыдов прожил недолгую, но яркую жизнь.

3. Слово преподавателя (лекция).



(1784 — 1839)

Партизан Отечественной войны 1812 года, военный писатель, поэт, генерал-лейтенант (1831). Командуя партизанским отрядом из гусар и казаков, успешно действовал в тылу французской армии. Был близок к декабристам и А. С. Пушкину. Военно-исторические работы, теоретические труды о партизанских действиях.

В лирике («гусарские» песни, любовные элегии, сатирические стихи) — новый тип героя — воина-патриота, человека деятельного, свободолюбивого, открытого.

Родился 16 июля (27 н. с.) в Москве в дворянской семье. Одним из самых ярких впечатлений детства была встреча девятилетнего мальчика с легендарным А. Суворовым, который напроорочил Давыдову его судьбу: «Это будет военный человек... Ты выиграешь три сражения». В 16 лет Давыдов едет в Петербург, чтобы стать кавалергардом. Но малый рост его стал большим препятствием для поступления в кавалергардский полк. Юноша ничего не желал так страстно, как подрасти. Каждый день он упражнялся в вытягивании — ничего не помогало. Венецианское зеркало, перед которым, оставшись один, он часто простаивал, отражало малопривлекательный образ. Низкорослый, взъерошенный юноша с небольшим круглым лицом, со вздернутым носом порой приводил Дениса в отчаяние. Но настойчивость преодолела все препятствия. Он был принят в кавалергардский полк. Большую часть жизни Давыдов провел на службе в армии, выйдя в отставку в 1832 в чине генерал-лейтенанта.

Он храбро сражался в 1806 — 1807 с французами в Пруссии (Давыдов с великим трудом добился перевода в действующую армию — адъютантом к легендарному полководцу Багратиону), в 1809 — со шведами в Финляндии, с турками в Молдавии и на Балканах, в 1812 — 1814 громил французов в России и гнал их до самого Парижа (как надежда на победу было воспринято русской армией назначение Кутузова главнокомандующим. Давыдов тут же отправился на квартиру, чтобы лично просить Кутузова о дозволении создать армейский партизанский отряд: планы им вынашивались давно. Сам Давыдов более всего

ценил в партизанской войне «быстроту в действиях, ловкость в изворотах, внезапность в нападениях, единство в натиске»). В народной памяти имя Дениса Давыдова неотделимо от Отечественной войны 1812 как имя одного из руководителей армейского партизанского движения, которое сыграло немаловажную роль в победе над Наполеоном. Награжден орденами св. Георгия 4-й ст. и орденом св. Владимира 3-й степени.

В 1980 году был снят к/ф «Эскадрон гусар летучих» о Д.В.Давыдове и его партизанском движении.

Летом 1814 года Давыдов возвратился из заграничного похода. Только благодаря настояниям его друзей император вынужден был хоть малыми наградами отметить его заслуги и присвоить ему звание генерала, ни словом не упомянув про его деятельность во главе партизанского отряда. Но радостное событие было омрачено. На следующий день в газетах было дано сообщение о том, что звание генерала Давыдову было присвоено ошибочно.

Денис Васильевич очень переживал. Хотел уйти в отставку, заняться сочинительством. Генеральский чин царь все-таки вернул. Но при каждой новой военной кампании легендарному генералу предварительно приходилось вести сражение за право участвовать в боях. Удары судьбы этим не ограничились. В Киеве, в доме старого друга и родственника Раевского, Денис Васильевич познакомился с Лизой Золотницкой. Вспыхнувшая любовь должна была уже завершиться свадьбой, но внезапно Лиза отказала Давыдову, предпочтя ему князя Голицына.

С новым пылом отдается Давыдов служебным делам, занимается организацией школ для детей солдат, что было по тому времени прогрессивным шагом. На свадьбе своей сестры Денис Васильевич знакомится с Соней Чирковой. 13 апреля 1819 г. состоялась их свадьба.

Первые литературные опыты Давыдова относятся в 1803 — 1805, когда в рукописях получили широкое хождение его политические стихи (басни «Голова и ноги», «Река и зеркало», сатира «Сон» и др.). Состоял в литературном обществе «Арзамас». Давыдов был связан со многими декабристами, ценившими его стихи, однако от предложения примкнуть к тайному обществу отказался. В историю русской литературы вошел как создатель жанра «гусарской лирики», герой которой любитель разгульной жизни, вместе с тем человек свободомыслящий, противник насилия над личностью («Гусарский пир», «Песня старого гусара», «Полусолдат», «Бородинское поле»). Последнее, написанное в 1829, считается одной из лучших исторических элегий русской романтической поэзии. Значительным явлением в литературе 1830-х была военная проза Давыдова — его воспоминания о А. Суворове, Н. Раевском, М. Каменском. Поэзию Дениса Давыдова высоко ценил А. Пушкин, с которым его связывала многолетняя дружба.

Творчество Дениса Давыдова не исчерпывается только «гусарской» лирикой, он пробовал свои силы в разных жанрах, но наибольших успехов он достиг в жанрах послания, элегии, песни, романса. Да собственно «гусарская» лирика Давыдова не одномерна, она представляет собой реализацию целого

комплекса тем: это и тема верности воинскому братству, дружбе, тема войны и человека на войне, тема житейских радостей и удовольствий.

Жанр послания привлекает Д. Давыдова прежде всего тем, что он позволяет совмещать различные стороны жизни человека: от самых высоких до самых обыденных, бытовых. Ситуация дружеской беседы, которую предполагает жанр послания, утверждает право человека на внутреннюю независимость, веселье и счастье.

Элегия – жанр лирического стихотворения. Первоначально темы элегий многообразны: патриотизм, воинская доблесть, радость и горе в любви. К 19 веку элегия теряет четкость формы, но приобретает определенность содержания, становится выражением преимущественно философских размышлений, грустных раздумий, скорби.

Еще один излюбленный жанр Давыдова – жанр песни – позволил поэту как нельзя более точно передать дух гусарской жизни. Вероятно, поэтому кредо поэта-гусара наиболее четко сформулировано в «Песне» (1815):

Я люблю кровавый бой,
Я рожден для службы царской!
Сабля, водка, конь гусарской,
С вами век мне золотой!

Видеофрагмент из фильма «Эскадрон гусар летучих».

Лирический герой Давыдова не может представить себе спокойную жизнь и «конец под балдахином», его жизнь и смерть «среди мечей», где человек не думает о смерти, все его мысли подчинены одной цели – послужить «нашей матушке России».

При описании жизни гусара поэт прибегает к просторечиям, использует военный жаргон. Несомненным новатором Давыдов выступил при создании картин военного быта, шумного удалого офицерского досуга.

Герой Давыдова - прямой и искренний человек, верный в дружбе. Он способен любить искренне и самоабвенно. Любовная лирика Д. Давыдова наиболее ярко представлено в жанре элегии. Лирический герой страдает от неразделенного чувства, от ревности, от разлуки с любимой, которая кажется ему совершенством, почти богиней. Он готов служить ей, даже не надеясь на взаимное чувство. Лихой герой превращается в робкого, трепетного влюбленного: «Не надо ничего - / Ни рая, ни земли! Мой рай найду с тобою!»

Замечательным образцом любовной лирики Давыдова по праву считается стихотворение «Романс» (1834) Не пробуждай воспоминанья (видео), в котором поэт вспоминает о своей возлюбленной, чувство к которой он пронес через всю свою жизнь (посвящено Евгении Золотаревой):

Не повторяй мне имя той,
Которой память – мука жизни,
Как на чужбине песнь отчизны
Изгнаннику земли родной.

Особое место в творчестве Давыдова занимает историческая элегия «Бородинское поле» (1829), в которой поэт раскрывает новую грань своего таланта, представляя перед читателем как человек, умудренный опытом, способный к глубоким философским размышлениям о мире и о себе. Вечно живущая в сознании Давыдова память о подвиге русского народа на Бородинском поле позволяет ему обрести особый ракурс видения современности. Лирический герой с глубокой печалью замечает, что все то, что придавало смысл его жизни – гусарское братство, ратные подвиги во славу Родины, великие победы русского оружия – уходят в прошлое, они не востребованы в современном мире: «Мой меч из рук моих упал. Мою судьбу / Попрали сильные». Скорбью проникнуты заключительные строки элегии, лирический герой завидует судьбе павших на Бородинском поле, не познавших разочарований, не испытавших горечи забвения.

Денис Давыдов известен и как прозаик, оставивший интереснейшие воспоминания о встрече с Наполеоном, о героях Отечественной войны 1812 года, о партизанском движении. Труды Давыдова, посвященные проблемам стратегии и тактики партизанской войны, не утратили своей значимости до настоящего времени.

В романе Л.Толстого «Война и мир» Д.Давыдов воплощен в образе Василия Денисова. Художник О. Кипренский написал портрет Д.Давыдова «Портрет русского гусара».

В.А.Жуковский отозвался на смерть Д.Давыдова строками:

*И боец — сын Аполлона,
Мнил он гроб Багратиона
Проводить в Бородино, —
Той награды не дано:
Вмиг Давыдова не стало!
Сколько славных с ним пропало
Боевых преданий нам!
Как в нем друга жаль друзьям!..*

В последние годы он долго добивался перенесения праха Багратиона на Бородинское поле и, в конце концов, добился этого, но самому участвовать в церемонии ему не привелось. 22 апреля (4 мая н. с.) он скоропостижно скончался.

В 2004 году Андрей Белянин написал фантастический роман о Давыдове «Охота на гусара».

4. Практический этап.

Анализ стихотворения «Бородинское поле».

БОРОДИНСКОЕ ПОЛЕ

Элегия

Умолкшие холмы, дол некогда кровавый!
Отдайте мне ваш день, день вековой славы,
И шум оружия, и сечи, и борьбу!
Мой меч из рук моих упал. Мою судьбу

Попрали сильные. Счастливы горделивы
Невольным пахарем влекут меня на нивы...
О, ринь меня на бой, ты, опытный в боях,
Ты, голосом своим рождающий в полках
Погибели врагов предчувственные клики,
Вождь гомерический, Багратион великий?
Простри мне длань свою, Раевский, мой герой!
Ермолов! я лечу - веди меня, я твой:
О, обреченный быть побед любимым сыном,
Покрой меня, покрой твоих перунов дымом!

Но где вы?.. Слушаю... Нет отклика! С полей
Умчался брани дым, не слышен стук мечей,
И я, питомец ваш, склоняюсь главой у плуга,
Завидую костям соратника или друга.

??? для анализа:

4. Определить идею стихотворения.
5. Доказать (с приведением примеров из текста), что стихотворение относится к направлению Романтизм.
6. Определить особенности Романтизма Д.В.Давыдова в данном стихотворении.
7. Определить роль риторических восклицаний в тексте стихотворения.
8. Как текст стихотворения соотносится с фактами биографии поэта?

5. Рефлексивно-оценочный этап.

Сегодня на занятии вы узнали основные факты биографии и особенности поэзии Давыдова. Кто же для вас Денис Васильевич? Предлагаю коллективно составить синквейн. *Составляют 1-2 минуты, зачитывают.*

Наша Родина имеет богатую историю, каждая ее страница вызывает у нас неподдельное чувство гордости. Немного воображения... и прошлое «оживет» перед вашими глазами. Давайте никогда не забывать эту историю, помнить о великих событиях и людях, сделавших историю нашей страны.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по организации самостоятельной работы обучающихся
в преподавании учебной дисциплины ОУД.09 Родная литература**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

34.02.01. Сестринское дело (базовая подготовка)

Форма обучения очная

Учебный цикл базовые дисциплины

Разработчик: Рагозина Н.А., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2.Программа самостоятельной работы.....	6
3. Задания для самостоятельной работы.....	11

1. Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (СРО) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам ОУД.09 Родная литература, формирование общих, умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРО предполагает не пассивное «поглощение» готовой продукции, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить обучающегося по специальности 34.02.01. Сестринское дело (базовая подготовка) к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Во всех образовательных программах есть специальная графа – «самостоятельная работа». По правилам разработки образовательных программ в эту главу включается значительный объем трудоемкости и учебного времени.

Самостоятельная работа может быть разнообразной. Наиболее продуктивными ее видами являются: написание реферата, анализ текста, подготовка сообщения на заданную тему, и др.

В ходе самостоятельной работы обучающийся может:

- освоить теоретический материал по изучаемой теме (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (анализ художественного текста, стихотворения и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения, (подготовка рефератов, обзорных сообщений, докладов на заданную тематику);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, (написание исследовательской работы).

При этом надо учитывать, что самостоятельная работа – это не только самостоятельное выполнение заданий, полученных от преподавателя, но инициативная, творческая работа обучающегося по развитию своих способностей, удовлетворению интеллектуальных потребностей, самосознанию и осмыслению профессии.

Виды самостоятельной работы обучающегося:

1. **Репродуктивная самостоятельная работа** (самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала и др.).

2. **Познавательная-поисковая самостоятельная работа** (подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов, и др.).

3. **Творческая самостоятельная работа** (написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка

исследовательской работы (проекта); выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции).

Важной характеристикой является методическое обеспечение самостоятельной работы, система консультаций и контроля ее выполнения.

В основе методики преподавания «Литературы» лежит сочетание аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

В период выполнения самостоятельной работы обучающиеся должны расширить свои знания. Уметь ориентироваться в направлениях Родной литературы, анализировать прозаические и лирические произведения, формировать и аргументировать свою точку зрения.

Самостоятельная работа выполняется согласно рабочей программе и календарно-тематическому плану учебной дисциплины ОУД.09 Родная литература путем выдачи обучающимся заданий в виде подготовки рефератов, обзорных сообщений, докладов, анализа текстов, анализа стихотворения, сопоставительного анализа героев произведения, подготовки сообщения на заданную тему, анализа проблемной ситуации, написания эссе, и др.

Процесс самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся - это соотношение достигнутых обучающимися результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов обучающихся, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную самостоятельную творческую деятельность.

Эта цель, в первую очередь, связана с определением качества усвоения обучающимися учебного материала в рамках требований ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 и ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 года № 502, с учётом уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (Протокол № 3 от 25.05.2017 г.). Во-вторых, конкретизация основной цели контроля СРС связана с обучением обучающихся приемам взаимоконтроля и самоконтроля, формированием потребности в самоконтроле. В-третьих, эта цель предполагает воспитание у обучающихся таких качеств личности, как ответственность за выполнение самостоятельной работы, проявление инициативы.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих компетенций;
- уровень умения находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение,
- критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности обучающегося.

**2. Программа самостоятельной работы обучающихся (СРО)
по учебной дисциплине
ОУД.09 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Наименование разделов и тем дисциплины/модуля	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРО	Формы контроля СРО	Сроки выполнения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Тема 1.1. Введение. Общая характеристика древнерусской литературы.	4	В 2., В3., В 10.	- Составить словарь жанров древнерусской литературы.	Защита выполненной работы на занятии	сентябрь
Раздел 2. Тема 2.1. Развитие русской литературы в конце XVIII - начале XIX века. Н.М.Карамзин.	8	В 2., В3., В 10.	- Подготовить реферат на тему «Роль Н.М.Карамзина в развитии русской литературы»; - Подготовить сообщение на тему «Вклад Н.М.Карамзина в развитие русского литературного языка».	Публичное представление на занятии.	сентябрь
Тема 2.3. Родная литература середины XIX века. Русский Романтизм. Н.М.Языков.	4	В 2., В3., В 10.	- Подготовить сообщение на тему «А.С.Пушкин в Симбирске».	Публичное представление на занятии.	октябрь
Тема 2.4. Д.В. Давыдов.	4	В 2., В3., В 10.	- Подготовить сообщение на тему «Произведения Д.В.Давыдова в кинематографе».	Публичное представление на занятии.	октябрь
Раздел 3. Тема 3.2. И.А.Гончаров.	3	В 2., В3., В 10.	- Подготовить сообщение на тему «История создания романа И.А.Гончарова «Обыкновенная история».	Защита выполненной работы на занятии	ноябрь
Раздел 5. Тема 5.1. Родная литература первых десятилетий XXI века.	4	В 2., В3., В 10.	- Подготовить реферат об одном из современных поэтов Ульяновской области.	Защита выполненной работы на занятии	декабрь

3. Задания для организации самостоятельной работы

Раздел 1.

Тема 1.1. Введение. Общая характеристика древнерусской литературы.

Количество часов – 4

Теоретический блок

Общая характеристика древнерусской литературы, ее своеобразие. Значение древнерусской литературы в развитии литературного процесса русской литературы.

Рекомендуемая литература:

1. Обернихина Г.А. Литература: учебник для студ. СПО / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова; под ред. Г.А. Обернихиной. - 13-е изд., стер. - М.: Академия, 2015.

2. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 287 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Составить словарь жанров древнерусской литературы.

Форма отчетности обучающегося - защита выполненной работы на занятии.

1. Составить словарь жанров древнерусской литературы.

Словарь должен в себе содержать:

1. Наименование жанра древнерусской литературы, его отличительные особенности.
2. Примеры произведений древнерусской литературы, относящиеся к данному жанру, век написания.
3. Словарь должен содержать не менее 10 разных жанров древнерусской литературы.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценкой «отлично» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание изучаемого текста; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками при устном ответе; умение привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.

Оценкой «хорошо» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при устном ответе; умение привлекать текст для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании изучаемого текста; об умении объяснять взаимосвязь основных событий, явлений; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при устном ответе; ограниченных навыках анализа и недостаточном умении привлекать текст для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания текста в целом, неумение объяснять основные события и явления, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

Раздел 2.

Тема 2.1. Развитие русской литературы в конце XVIII - начале XIX века. Н.М.Карамзин.

Количество часов – 8

Теоретический блок

Понятие о социально-политической обстановке в России конца XVIII – начала XIX века. Сентиментализм как ведущее направление в русской литературе. Особенности творчества Н.М.Карамзина, его вклад в развитие русского литературного языка, истории, литературы. Отличительные особенности лирики поэта.

Рекомендуемая литература:

1. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 287 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Русская литература. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сарычева А.М. - М. : Проспект, 2016. – 192 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Подготовить реферат на тему «Роль Н.М.Карамзина в развитии русской литературы».
2. Подготовить сообщение на тему «Вклад Н.М.Карамзина в развитие русского литературного языка».

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии; защита выполненной работы на занятии.

1. Подготовить реферат на тему «Роль Н.М.Карамзина в развитии русской литературы».

Реферат должен в себе содержать:

1. Краткие сведения из биографии (с более подробной информацией лет, проведенных в Симбирске).
2. Портрет писателя.
3. Информацию о творческом пути (вклад в развитие русского Сентиментализма).

2. Подготовить сообщение на тему «Вклад Н.М.Карамзина в развитие русского литературного языка».

Сообщение должно в себе содержать:

1. Вступительная часть, в которой дана общая характеристика ситуации вокруг развития русского литературного языка.
2. В основной части раскрыта позиция Н.М.Карамзина и его единомышленников на дальнейший путь развития языка.
3. Вывод: значение вклада Н.М.Карамзина в развитие литературного языка.

См. критерии оценивания устного ответа Темы 1.1.

**Тема 2.3. Родная литература середины XIX века.
Русский Романтизм. Н.М.Языков.**

Количество часов – 4

Теоретический блок

Особенности творчества Н.М.Языкова. Романтизм как ведущее направление в русской литературе. Особенности творчества Н.М. Языкова, отличительные особенности лирики поэта.

Рекомендуемая литература:

1. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 287 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Русская литература. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сарычева А.М. - М. : Проспект, 2016. – 192 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Подготовить сообщение на тему «А.С.Пушкин в Симбирске».

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии; защита выполненной работы на занятии.

Практический блок

1. Подготовить сообщение на тему «А.С.Пушкин в Симбирске».

Сообщение должно в себе содержать:

1. Сведения творческой биографии Н.М.Языкова.
2. Сведения из биографии, связанные с дружбой с А.С.Пушкиным.
3. Информаци. о посещениях А.С.Пушкиным Симбирска.
4. Вывод.

См. критерии оценивания устного ответа Темы 1.1.

Тема 2.4. Д.В. Давыдов.

Количество часов – 4

Теоретический блок

Особенности творчества Д.В.Давыдова. Авторский стиль, характеристика «Гусарской поэзии». Романтизм в творчестве Д.В.Давыдова.

Рекомендуемая литература:

1. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 287 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Русская литература. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сарычева А.М. - М. : Проспект, 2016. – 192 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Подготовить сообщение на тему «Произведения Д.В.Давыдова в кинематографе».

Форма отчетности обучающегося - публичное представление на занятии; защита выполненной работы на занятии.

1. Подготовить сообщение на тему «Произведения Д.В.Давыдова в кинематографе».

Сообщение должно в себе содержать:

1. Сведения творческой биографии Д.В.Давыдова.
2. Перечень художественных фильмов, в которых звучат стихи и романсы на стихи Д.В.Давыдова.
3. Вывод о популярности лирики поэта в кинематографе.

См. критерии оценивания устного ответа Темы 1.1.

Раздел 3. Тема 3.2. И.А.Гончаров.

Количество часов – 3

Теоретический блок

Родная литература второй половины XIX века. Реализм. Жизненный и творческий путь И.А.Гончарова. Авторский стиль, особенности романа «Обыкновенная история», характеристика героев произведения.

Рекомендуемая литература:

1. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 287 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. – 384 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

3. Русская литература. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сарычева А.М. - М. : Проспект, 2016. – 192 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Практический блок

1. Подготовить сообщение на тему «История создания романа И.А.Гончарова «Обыкновенная история».

Форма отчетности обучающегося - защита выполненной работы на занятии.

2. Подготовить сообщение на тему «История создания романа И.А.Гончарова «Обыкновенная история».

Сообщение должно в себе содержать:

1. Вступительная часть, в которой приведены сведения о творчестве И.А.Гончарова.
2. Представлена информация о замысле романа «Обыкновенная история», его художественных особенностях.
3. Представлен отклик русских критиков, которые выражают оценку проблем романа.
4. Вывод: значение романа «Обыкновенная история» в творчестве писателя.

См. критерии оценивания устного ответа Темы 1.1.

Раздел 5. Тема 5.1. Родная литература первых десятилетий XXI века.

Количество часов – 4

Теоретический блок

Родная литература первых десятилетий XXI века. Поэзии современных журналов. Творчество Р.И.Кашкировой, Т.А.Эйхман, О.Н.Дарановой, А.Тимакова, Н.Марянина и др.

Рекомендуемая литература:

1. Русская литература XIX века. 1890-1870 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.А. Джанумова, Л.П. Кременцова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 287 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Русская литература. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / Сарычева А.М. - М. : Проспект, 2016. – 192 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

3. Ларин Е. Цветы сердца. Книга любви. – ООО «Издательский Центр ЮНИПресс».

Практический блок

1. Подготовить реферат об одном из современных поэтов Ульяновской области.

Форма отчетности обучающегося - защита выполненной работы на занятии.

1. Подготовить реферат об одном из современных поэтов Ульяновской области.

Реферат должен в себе содержать:

- 1.Сведения из биографии.
2. Портрет поэта.
3. Информацию о творческом пути.
4. Краткую характеристику одного из произведений, личное впечатление о прочитанном.

См. критерии оценивания устного ответа Темы 1.1.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов

по дисциплине

ОУД.11 БИОЛОГИЯ

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Составитель: А.Н. Хайруллина, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Программа самостоятельной работы студентов	4
3.Задания для самостоятельной работы студентов	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания. Цель самостоятельной работы студентов – овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности. Главная задача самостоятельной работы студентов – это развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска информации, формирования активного интереса к творческому подходу в учебной работе. Формы самостоятельной работы студентов - это письменные работы, изучение литературы и практическая деятельность.

Виды самостоятельной работы студентов:

- рефераты, доклады;
- эссе и практические задания;
- творческие работы.

Изучение литературы также можно подразделить на отдельные виды самостоятельной работы:

- изучение базовой литературы - учебников и пособий;
- изучение дополнительной литературы - периодические издания, специализированные книги, практикумы;
- конспектирование изученных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения;
- составлять схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах;
- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека;
- использовать приобретенные умения в практической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей;
- строение и функции биологических объектов;
- сущность биологических процессов;
- вклад выдающихся ученых в развитии биологических наук;
- биологическую терминологию и символику;
- правила поведения в природной среде;
- меры оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях;
- аспекты некоторых исследований в области биотехнологии.

На выполнение самостоятельной работы по учебной дисциплине «Биология» предусмотрено 89 часов, в т.ч. консультации – 24 часа.

**Программа самостоятельной работы студентов (СРС)
по учебной дисциплине ОУД.11 БИОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем дисциплины	Объем, часов	Виды СРС	Формы /методы контроля СРС	Сроки выполнения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1 Жизнь, ее свойства, уровни организации жизни, происхождение и многообразие	4	Подготовка реферата	Заслушивание реферата	сентябрь
Тема 1.2 Уровневая организация живой природы	4	Подготовка реферата	Устная проверка правильности выбора материала по тексту учебника	сентябрь
Тема 1.3 Значение биологии при освоении профессий	2	Подготовка сообщения	Устная проверка правильности выбора материала по тексту учебника	сентябрь
Раздел 2. Учение о клетке				
Тема 2.1 Учение о клетке. История изучения клетки	2	Подготовка сообщения	Заслушивание сообщения. Проверка конспекта	сентябрь
Тема 2.2 Клеточная теория строения организмов	2	Подготовка реферата	Заслушивание реферата	сентябрь
Тема 2.5. Органические вещества в клетке	2	Подготовка сообщения	Заслушивание сообщения. Проверка конспекта	октябрь
Тема 2.7. Прокариотические и эукариотические клетки	4	Подготовка реферата	Заслушивание реферата	октябрь
Консультация	2			
Тема 2.13. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	4	1. Проведение сравнительного анализа процессов световой и темновой фаз фотосинтеза 2. Подготовка сообщения	1. Проверка правильности составления сравнительного анализа. 2. Заслушивание сообщения.	октябрь
Консультация	4			
Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов				
Тема 3.1. Воспроизведение клеток.	2	Сравнение митоза и мейоза	Устный опрос	октябрь
Консультация	2			
Тема 3.2 Размножение организмов	2	Подготовка сообщения «Виды бесполого размножения»	Заслушивание сообщения	октябрь

Консультация	1			
Тема 3.3. Индивидуальное развитие организмов и человека.	2	Составление таблицы «Стадии эмбрионального развития»	Проверка правильности составления таблицы.	ноябрь
Консультация	1			
Раздел 4. Основы генетики и селекции				
Тема 4.1. Основные закономерности наследственности	7	1. Подготовка реферата 2. Решение генетических задач	1. Заслушивание реферата. 2. Проверка правильности решения задач.	ноябрь
Консультация	4			
Тема 4.3 Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	4	Подготовка реферата	Заслушивание реферата.	декабрь
Консультация	1			
Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение				
Тема 5.1. История развития эволюционных идей.	4	Подготовка рефератов	Заслушивание реферата.	декабрь
Тема 5.2 Микроэволюция	2	Описание критериев двух видов.	Обсуждение правильности описания критериев.	декабрь
Консультация	1			
Тема 5.4 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	4	1. Составление схемы «Эволюция на Земле». 2. Анализ и оценка гипотез происхождения жизни	Проверка правильности составления схемы	декабрь
Консультация	2			
Раздел 6. Происхождение человека				
Тема 6.1. Антропогенез.	2	Работа со справочным материалом для определения понятия «жизнь».	Обсуждение понятия «жизнь»	январь
Тема 6.2 Человеческие расы	2	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека	Устный опрос	январь
Консультация	1			
Раздел 7. Основы экологии				
Тема 7.1. Экология – наука о взаимоотношениях между собой и окружающей средой	4	1. Сравнение биоценозов пруда и леса. 2. Решение экологических задач	1. Устный опрос. 2. Проверка правильности решения задач	апрель
Консультация	2			
Тема 7.2 Биосфера – глобальная экосистема	4	Подготовка реферата	Заслушивание реферата	июнь
Консультация	2			

Тема 7.3. Биосфера и человек.	2	Определение факторов антропогенного вида в г. Димитровграде	Устный опрос	июнь
Консультация	1			
всего	89			

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Раздел 1. Введение

Тема 1.1 Жизнь, ее свойства, уровни организации жизни, происхождение и многообразие.

Количество часов – 4 ч

Предусмотрена подготовка реферата на тему «Открытия выдающихся биологов, формирующие понимание сущности жизни и общности всего живого» согласно требованиям, указанные в Приложении 1.

Эталон ответа:

Биология - это наука о живом, но что такое жизнь? Как отличить живое от неживого? Пока в науке нет единого, достаточно полного определения жизни, и даже точно никто не знает, как она возникла. Точно известно, что все живое происходит от живого, следовательно, сущность жизни заключается в ее самовоспроизведении, в основе которой лежит физико-химическая передача наследственной (генетической) информации, которая и обеспечивает самовоспроизведение и саморегуляцию живых организмов. Поэтому жизнь - это особая, высшая по сравнению с физической и химической, форма существования материи. Все живое построено из тех же химических элементов, что неживая природа, но в клетке они находятся в виде органических веществ, главными из которых являются нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК) и белки. ДНК является носителем (в зашифрованном виде) наследственной информации и контролирует синтез белков, которые в роли ферментов регулируют все химические реакции, протекающие в клетках. Но ни нуклеиновые кислоты, ни белки вне клетки не являются субстратами жизни, это просто химические органические соединения. Следовательно, жизнь есть функция взаимодействия нуклеиновых кислот и белков в клетке в виде механизма их воспроизводства.

Тема 1.2 Уровневая организация живой природы.

Количество часов – 4 ч

Предусмотрена подготовка реферата на тему: «Значение биологии как науки в познании научной картины мира» согласно требованиям, указанные в Приложении 1.

Эталон ответа:

Научная картина мира - целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях действительности, построенная в результате обобщения и синтеза фундаментальных научных понятий и принципов.

Ее задача – обоснование теории, связь ее с окружающим миром, соединение абстракции (теория) с наглядными формами.

В зависимости от оснований деления различают:

- общенаучную картину мира, которая включает представления обо всей действительности (т.е. о природе, обществе и самом познании)

Общенаучная картина мира формируется 2 способами: 1-экстраполяция лидирующей частно-научной картины мира на прочие науки; 2-комбинирование из ряда лидирующих частных картин единой.

- и естественнонаучную картину мира. В зависимости от предмета познания - она может быть физической, астрономической, химической, биологической и т.п.

Научные картины мира выполняют эвристическую роль в процессе построения фундаментальных научных теорий. Они тесно связаны с мировоззрением, являясь одним из важных питательных источников его формирования.

Требования к картине мира:

- отображать наиболее общие свойства и закономерности природы;
- допускать дополнения, исправления и уточнения в связи с появлением новых научных представлений;
- постоянно проверяться, и соотноситься с изменениями окружающего мира.

Каждая картина мира строится на основе определенных научных теорий и по мере развития практики и познания одни картины мира сменяются другими.

Сначала люди задумывались об устройстве окружающего их мира, эти представления имели форму мифов и передавались от одного поколения к другому. Им на смену приходят представления, основанные на наблюдениях реальных явлений и процессов природы. Так возникла стихийно-эмпирическая картина мира, которая носила личностный характер, и была связана с жизненным опытом конкретного индивида. С появлением экспериментального естествознания новые взгляды на окружающий мир стали основываться на результатах точных экспериментов и поэтому стали рассматриваться в качестве естественнонаучной картины мира.

Тема 1.3 Значение биологии при освоении профессий

Количество часов – 2 ч

По данной теме предусмотрено подготовка сообщения по теме «Значение биологии в медицине» согласно требованиям, указанные в Приложении 2.

Эталон ответа:

Медицина - область научной и практической деятельности по исследованию нормальных и патологических процессов в организме человека, различных заболеваний и патологических состояний, по сохранению и укреплению здоровья людей.

Биология является базовой наукой медицины. Многие дисциплины биологии, такие как физиология, микробиология, иммунология, паразитология, напрямую связаны с медицинской наукой и здравоохранением.

Теоретические достижения биологии широко используются в медицине. Именно успехи и открытия в биологии определяют нынешний уровень врачебной науки. Так данные генетики позволили разрабатывать способы ранней диагностики, лечения и профилактики наследственных заболеваний человека. Селекция микроорганизмов позволяет получать ферменты, витамины, гормоны, нужные для лечения ряда болезней. Развитие генной инженерии открывает широкие перспективы для производства биологически активных соединений и лекарственных веществ. Так, например, с помощью методов генной инженерии был разработан ген гормона инсулина и затем встроен в геном кишечной палочки. Такой штамм кишечной палочки способен синтезировать человеческий инсулин, используемый для лечения сахарного диабета. Подобным образом сейчас получают соматотропин (гормон роста) и прочие гормоны человека, интерферон, иммуногенные препараты и вакцины. Знание закономерностей размножения и распространения вирусов, болезнетворных бактерий, простейших, червей необходимо для борьбы с паразитарными и инфекционными заболеваниями человека и животных.

Особое значение для медицины приобретает исследование тканевой несовместимости - главного препятствия для пересадки органов и тканей. Для подавления иммунной системы организма пользуются рентгеновским облучением и химическими препаратами. Подлинная революция в лечении инфекционных заболеваний, служивших в прошлом основной причиной смертности, связана с открытием антибиотиков.

С увеличением средней продолжительности жизни людей, обусловленным в значительной мере успехами медицины, возрос удельный вес заболеваний старшего возраста - сердечно-сосудистых, злокачественных новообразований, а также наследственно обусловленных болезней. Это поставило перед современной медициной новые проблемы, в решении которых важная роль принадлежит биологии. Над проблемой рака единым фронтом работают цитологи, эмбриологи, генетики, биохимики, иммунологи, вирусологи.

Раздел 2. Учение о клетке

Тема 2.1 Учение о клетке. История изучения клетки.

Количество час- 2 ч

По данной теме предусмотрено подготовка сообщения по теме: «Биологическая роль воды» согласно требованиям, указанные в Приложении 2.

Эталон ответа:

На первом месте среди веществ клетки стоит вода. Она составляет около 80% массы клетки. Вода важна для живых организмов вдвойне, ибо она необходима не только как компонент клеток, но для многих и как среда обитания.

1. Вода определяет физические свойства клетки - ее объем, упругость.
2. Многие химические процессы протекают только в водном растворе.
3. Вода - хороший растворитель: многие вещества поступают в клетку из внешней среды в водном растворе, и в водном же растворе отработанные продукты выводятся из клетки.
4. Вода обладает высокой теплоемкостью и теплопроводностью.
5. Вода обладает уникальным свойством: при охлаждении ее от +4 до 0 градусов, она расширяется. Поэтому лед оказывается легче жидкой воды и остается на ее поверхности. Это очень важно для организмов, обитающих в водной среде.
6. Вода может быть хорошим смазочным материалом.

Биологическая роль воды определяется малыми размерами ее молекул, их полярностью и способностью соединяться друг с другом водородными связями.

Биологические функции воды:

транспортная. Вода обеспечивает передвижение веществ в клетке и организме, поглощение веществ и выведение продуктов метаболизма. В природе вода переносит продукты жизнедеятельности в почвы и к водоемам.

метаболическая. Вода является средой для всех биохимических реакций, донором электронов при фотосинтезе; она необходима для гидролиза макромолекул до их мономеров.

вода участвует в образовании смазывающих жидкостей и слизей, секретов и соков в организме.

За очень немногими исключениями (кость и эмаль зуба), вода является преобладающим компонентом клетки. Вода необходима для метаболизма (обмена) клетки, так как физиологические процессы происходят исключительно в водной среде. Молекулы воды участвуют во многих ферментативных реакциях клетки. Например, расщепление белков, углеводов и других веществ происходит в результате катализируемого ферментами взаимодействия их с водой. Такие реакции называются реакциями гидролиза.

Вода служит источником ионов водорода при фотосинтезе. Вода в клетке находится в двух формах: свободной и связанной. Свободная вода составляет 95% всей воды в клетке и используется главным образом как растворитель и как дисперсионная среда коллоидной системы протоплазмы. Связанная вода, на долю которой приходится всего 4% всей воды клетки, прочно соединена с белками водородными связями.

Из-за асимметричного распределения зарядов молекула воды действует как диполь и потому может быть связана как положительно, так и отрицательно заряженными группами белка. Дипольным свойством молекулы воды объясняется способность ее ориентироваться в электрическом поле, присоединяться к различным молекулам и участкам молекул, несущим заряд. В результате этого образуются гидраты

Благодаря своей высокой теплоемкости вода поглощает тепло и тем самым предотвращает резкие колебания температуры в клетке. Содержание воды в организме зависит от его возраста и метаболической активности. Оно наиболее высоко в эмбрионе (90%) и с возрастом постепенно уменьшается. Содержание воды в различных тканях варьируется в зависимости от их метаболической активности. Например, в сером веществе мозга воды до 80%, а в костях до 20%. Вода — основное средство перемещения веществ в организме (ток крови, лимфы, восходящие и нисходящие токи растворов по сосудам у растений) и в клетке. Вода служит «смазочным» материалом, необходимым везде, где есть трущиеся поверхности (например, в суставах). Вода имеет максимальную плотность при 4°C. Поэтому лед, обладающий меньшей плотностью, легче воды и плавает на ее поверхности, что защищает водоем от промерзания. Это свойство воды спасает жизнь многим водным организмам.

Тема 2.2 Клеточная теория строения организмов.

Количество час- 2 ч

По данной теме предусмотрено подготовка сообщения по теме: «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние», указанные в Приложении 2.

Эталон ответа:

Человечество всегда стремилось узнать, что такое жизнь, живое. Одним из шагов человечества в познании тайн живого стало изучение клетки, образующей живой организм. Начало этого процесса положено сравнительно недавно, конечно, по историческим меркам. Оно стало возможным только с развитием методов исследования, прежде всего с развитием микроскопии.

Первым человеком, увидевшим клетки, был английский учёный Роберт Гук (известный нам благодаря закону Гука). В 1663 году, пытаясь понять, почему пробковое дерево так хорошо плавает, Гук стал рассматривать тонкие срезы пробки с помощью усовершенствованного им микроскопа. Он обнаружил, что пробка разделена на множество крошечных ячеек, напомнивших ему монастырские кельи, и он назвал эти ячейки клетками (по-английски cell означает «келья, ячейка, клетка»). В 1674 году голландский мастер Антоний ван Левенгук (Anton van Leeuwenhoek, 1632—1723) с помощью микроскопа впервые увидел в капле воды «зверьков» — движущиеся живые организмы.

Таким образом, уже к началу XVIII века учёные знали, что под большим увеличением растения имеют ячеистое строение, и видели некоторые организмы, которые позже получили название одноклеточных.

Однако клеточная теория строения организмов сформировалась лишь к середине XIX века, после того как появились более мощные микроскопы и были разработаны методы фиксации и окраски клеток. Её основоположником был Рудольф Вирхов, однако в его идеях присутствовал ряд ошибок: так, он предполагал, что клетки слабо связаны друг с другом и существуют каждая «сама по себе». Лишь позднее удалось доказать целостность клеточной системы.

Тема 2.5. Органические вещества в клетке

Количество час- 2 часа

По данной теме предусмотрена подготовка сообщения на темы «Реализация наследственной информации: роль разных молекул», «Ферменты: определение, примеры, функции», согласно требованиям, указанными в Приложении 2.

Эталон ответа:

«Реализация наследственной информации: роль разных молекул».

Обязательным условием существования всех живых организмов является способность синтезировать белковые молекулы. Классическое определение Ф. Энгельса: «Жизнь есть способ существования белковых тел...» не потеряло своего значения в свете современных научных открытий. Белки в организме выполняют тысячи разнообразных функций, делая нас такими, какие мы есть. Мы отличаемся друг от друга ростом и цветом кожи, формой носа и цветом глаз, у каждого из нас свой темперамент и свои привычки; мы все индивидуальны и в то же время очень похожи. Наше сходство и наши различия – это сходство и различия нашего белкового состава. Каждый вид живых организмов обладает своим специфическим набором белков, который и определяет уникальность этого вида. Но при этом белки, выполняющие сходные функции в разных организмах, могут быть очень похожи, а порой практически одинаковы, кому бы они ни принадлежали. Причём меньше всего различий в белках, обеспечивающих жизненно важные физиологические функции.

В митохондриях работает фермент – цитохром С, который играет важнейшую роль в обеспечении клеток энергией. В процессе эволюции появление цитохромов позволило сформировать эффективную систему энергообеспечения клетки и в итоге привело к возникновению эукариотических организмов. Поэтому не случайно строение цитохрома С одинаково во всех эукариотических клетках – у всех животных, растений и грибов.

Итак, все свойства любого организма определяются его белковым составом. Причём структура каждого белка, в свою очередь, определяется последовательностью аминокислотных остатков.

Следовательно, в итоге наследственная информация, которая передаётся из поколения в поколение, должна содержать сведения о первичной структуре белков. Информация о строении всех белков организма заключена в молекулах ДНК и называется генетической информацией.

Тема 2.7 Прокариотические и эукариотические клетки.

Количество час- 4 часа

Консультация – 2 часа

По данной теме предусмотрена подготовка рефератов согласно Приложению 1 на темы: «Клетка – единица живого», «Методы изучения бактерий», «Самые распространенные бактериальные болезни человека и животных в 21 веке: пути заражения, признаки заболеваний, течение и возможный исход болезней, профилактика и лечение, «Особенности рибосом эукариот и прокариот: черты сходства и отличий».

Эталон ответа:

«Клетка – единица живого»

Все живое состоит из клеток как отдельных единиц и размножается из клеток, поэтому клетка считается мельчайшей единицей всего живого. Клетка обладает всеми признаками живого, ей свойственны раздражимость, обмен веществ, самоорганизация и саморегуляция, передача наследственных признаков. Клетка – это сложное, самоорганизующееся образование органоидов, являющееся микроносителем жизни, так как в каждой клетке заключена генетическая информация, достаточная для воспроизведения всего организма. Все организмы состоят из одной или многих клеток. Размеры клеток варьируются от 0,1 мкм до 155 мм (яйцо страуса в скорлупе).

Жизнь каждой клетки подчинена деятельности всего организма в целом. Клетки многоклеточных организмов неспособны к существованию в открытой среде, за исключением одноклеточных организмов – бактерий, простейших водорослей, грибов. Составляющие клетку части лишены жизненных способностей. Клетки, выделенные из различных тканей живых организмов и помещенные в специальную питательную среду, могут расти и размножаться. Такая способность клеток широко используется в исследовательских и прикладных целях.

Несмотря на большое разнообразие и существенные различия во внешнем виде и функциях, все клетки состоят из трех основных частей – плазматической мембраны, контролирующей переход вещества из окружающей среды в клетку и обратно, цитоплазмы с разнообразной структурой и клеточного ядра, содержащего носитель генетической информации – ДНК (см. рис. 7.7). Все животные и некоторые растительные клетки содержат центриоли – цилиндрические структуры диаметром около 0,15 мкм, образующие клеточные центры. Обычно растительные клетки окружены оболочкой – клеточной стенкой. Кроме того, они содержат пластиды – цитоплазматические органоиды (специализированные структуры клеток), нередко содержащие пигменты, обуславливающие их окраску.

Тема 2.13. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.

Количество час- 4 часа

Консультация – 4 часа

По данной теме предусмотрено:

Задание 1. Проведение сравнительный анализ процессов световой и темновой фаз фотосинтеза;

Таблица «Отличительные признаки световой и темновой стадий фотосинтеза»

№ п/п	Отличительные признаки	Световая стадия фотосинтеза	Темновая стадия фотосинтеза
1.	Место протекания процессов		
2.	Свет		
3.	Вещества используемые		
4.	Вещества образующиеся		
5.	Взаимозависимость стадий		
6.	Функции		

Эталон ответа

Отличительные признаки световой и темновой стадий фотосинтеза

№ п/п	Отличительные признаки	Световая стадия фотосинтеза	Темновая стадия фотосинтеза
1.	Место протекания процессов	В тилакоидах хлоропластов	В водной среде (строме) хлоропластов
2.	Свет	Необходимо	Не требуется
3.	Вещества используемые	Вода	АТФ, НАДФ × H ₂ , CO ₂
4.	Вещества образующиеся	Кислород, АТФ, НАДФ × H ₂	Глюкоза
5.	Взаимозависимость стадий	Не зависит от темновой стадии	Зависит — без световой стадии невозможна
6.	Функции	Преобразование энергии света в энергию химических связей АТФ	Биосинтез глюкозы

Задание 2. Подготовка сообщения по теме «Генетический код».

Эталон ответа:

Генетический код, способ сохранения наследственной информации в виде последовательности нуклеотидов в молекулах нуклеиновых кислот.

Реализация генетического кода в клетке происходит в два этапа:

1) синтез молекулы матричной, или информационной, РНК (соответственно м-РНК, или и-РНК) на соответствующем участке ДНК; при этом последовательность нуклеотидов ДНК "переписывается" в нуклеотидную последовательность м-РНК;

2) синтез белка при котором последовательность нуклеотидов м-РНК переводится в соответствующую последовательность аминокислот.

Впервые идея о существовании генетического кода сформулирована А. Дауном и Дж.Гамовым в 1952-1954, которые показали, что последовательность нуклеотидов, однозначно определяющая синтез той или иной аминокислоты, должна содержать не менее трех звеньев. Позднее было доказано, что такая последовательность состоит из трех нуклеотидов, названных кодоном или триплетом. Т.к. молекулы нуклеиновых кислот, на

которых происходит синтез м-РНК или белка состоят из остатков только четырех разных нуклеотидов, кодонов, отличающихся между собой, может быть всего 64.

Все синтезируемые в процессе трансляции белки построены из остатков 20 аминокислот (так называемых кодируемых). Какой именно кодон ответствен за включение той или иной аминокислоты, можно определить по таблице, в которой буквы А, Г, У, Ц обозначают основания, входящие в нуклеотиды (соответственно аденин, гуанин, урацил и цитозин): в вертикальном ряду слева - в первый нуклеотид кодона, в горизонтальном ряду сверху - во второй, в вертикальном ряду справа - в третий. Трехбуквенные сочетания, например фен, сер, лей, - сокращенные названия аминокислот. Прочерки в таблице означают, что три кодона - УАА, УАГ и УГА в нормальных условиях не кодируют какие-либо аминокислоты. Такие кодоны называют "бессмысленными", или нонсенс-кодонами. Они являются "сигналами" остановки синтеза полипептидной цепи.

Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

Тема 3.1. Воспроизведение клеток.

Количество час- 2 часа

Консультация – 2 час

По данной теме предусмотрено сравнение митоза и мейоза.

Задание 1. Оцените высказывание. Если оно истинно – поставь «+», если ложно «-» .

1. Интерфаза – это период между двумя делениями клетки, во время которого происходит удвоение числа молекул ДНК.
2. В результате митоза образуются две дочерние гаплоидные клетки.
3. Митоз и мейоз имеют по одному делению, состоящему из профазы, метафазы, анафазы и телофазы.
4. Мейоз служит основой комбинативной изменчивости организмов.
5. Перед митозом и мейозом происходит самоудвоение молекул ДНК в хромосомах.
6. Конъюгация хромосом происходит в профазу митоза и мейоза.
7. В метафазе и митоза, и мейоза удвоенные хромосомы выстраиваются по экватору клетки порознь.
8. Кроссинговер хромосом происходит в профазу 1 мейоза.
9. При мейозе между первым и вторым делением интерфаза отсутствует.
10. В результате митоза из одной материнской клетки может образоваться четыре и более дочерних клеток.
11. Мейоз состоит из двух делений, каждое из которых включает те же фазы, что и митоз: профазу, метафазу, анафазу и телофазу.
12. В результате митоза образуются две новые клетки с идентичными наборами хромосом, точно копирующими генетическую информацию материнской клетки.
13. При митозе конъюгации и кроссинговера не происходит.
14. Соматические клетки образуются в результате мейоза.
15. В первом делении мейоза количество хромосом уменьшается в два раза, а во втором – остается прежним.

Эталон ответа:

1. Интерфаза – это период между двумя делениями клетки, во время которого происходит удвоение числа молекул ДНК. «-»
2. В результате митоза образуются две дочерние гаплоидные клетки. «-»
3. Митоз и мейоз имеют по одному делению, состоящему из профазы, метафазы, анафазы и телофазы. «-»
4. Мейоз служит основой комбинативной изменчивости организмов. «+»
5. Перед митозом и мейозом происходит самоудвоение молекул ДНК в хромосомах. «+»
6. Конъюгация хромосом происходит в профазу митоза и мейоза. «-»

7. В метафазе и митоза, и мейоза удвоенные хромосомы выстраиваются по экватору клетки порознь. «+»
8. Кроссинговер хромосом происходит в профазу 1 мейоза. «+»
9. При мейозе между первым и вторым делением интерфаза отсутствует. «+»
10. В результате митоза из одной материнской клетки может образоваться четыре и более дочерних клеток. «-»
11. Мейоз состоит из двух делений, каждое из которых включает те же фазы, что и митоз: профазу, метафазу, анафазу и телофазу. «+»
12. В результате митоза образуются две новые клетки с идентичными наборами хромосом, точно копирующими генетическую информацию материнской клетки. «+»
13. При митозе конъюгации и кроссинговера не происходит. «-»
14. Соматические клетки образуются в результате мейоза. «-»
15. В первом делении мейоза количество хромосом уменьшается в два раза, а во втором – остается прежним. «-»

Задание 2. Заполните таблицу «Сравнение митоза и мейоза»

Сравнение	Митоз	Мейоз
Сходство		
Различия		

Эталон ответа:

Сравнение	Митоз	Мейоз
Сходство	Имеют одинаковые фазы деления. Происходит редупликация ДНК и спирализация хромосом (перед митозом и мейозом)	
Различия	Одно деление	Два деления
	В метафазе все удвоенные хромосомы выстраиваются по экватору раздельно	Гомологичные удвоенные хромосомы выстраиваются по экватору парами (бивалентами)
	Нет конъюгации	Есть конъюгация
	Удвоение ДНК происходит в интерфазе, которая разделяет два деления	Между 1 и 2 делением нет интерфазы, удвоения ДНК не происходит
	Образуются 2 диплоидные (соматические) клетки	Образуются 4 гаплоидные (половые) клетки
	Происходит в соматических клетках	Происходит в созревающих половых клетках
	Лежит в основе бесполого размножения	Лежит в основе полового размножения

Тема 3.2. Размножение организмов

Количество часов - 2 часа

Консультация – 1 час

По данной теме предусмотрена подготовка сообщения на тему «Виды бесполого размножения», согласно требованиям, указанными в Приложении 2.

Эталон ответа:

Размножение — свойство живых организмов воспроизводить себе подобных. Существуют два основных способа размножения — бесполое и половое.

Бесполое размножение

Бесполое размножение осуществляется при участии лишь одной родительской особи и происходит без образования гамет. Дочернее поколение у одних видов возникает из одной или группы клеток материнского организма, у других видов — в специализированных органах. Различают следующие способы бесполого размножения: деление, почкование, фрагментация, полиэмбриония, споро-образование, вегетативное размножение.

Деление - способ бесполого размножения, характерный для одноклеточных организмов, при котором материнская особь делится на две или большее количество дочерних клеток. Можно выделить: а) простое бинарное деление (прокариоты), б) митотическое бинарное деление (простейшие, одноклеточные водоросли), в) множественное деление, или шизогонию (малярийный плазмодий, трипаномы). Во время деления парамеции микронуклеус делится митозом, макронуклеус — амитозом. Во время шизогонии сперва многократно митозом делится ядро, затем каждое из дочерних ядер окружается цитоплазмой, и формируются несколько самостоятельных организмов.

Почкование - способ бесполого размножения, при котором новые особи образуются в виде выростов на теле родительской особи. Дочерние особи могут отделяться от материнской и переходить к самостоятельному образу жизни (гидра, дрожжи), могут остаться прикрепленными к ней, образуя в этом случае колонии (коралловые полипы).

Фрагментация - способ бесполого размножения, при котором новые особи образуются из фрагментов (частей), на которые распадается материнская особь (кольчатые черви, морские звезды, спирогира, элодея). В основе фрагментации лежит способность организмов к регенерации.

Вегетативное размножение - способ бесполого размножения, при котором новые особи образуются или из частей вегетативного тела материнской особи, или из особых структур (корневище, клубень и др.), специально предназначенных для этой формы размножения. Вегетативное размножение характерно для многих групп растений, используется в садоводстве, огородничестве, селекции растений (искусственное вегетативное размножение).

Спорообразование - размножение посредством спор. **Споры**— специализированные клетки, у большинства видов образуются в особых органах — спорангиях. У высших растений образованию спор предшествует мейоз.

Клонирование — комплекс методов, используемых человеком для получения генетически идентичных копий клеток или особей. **Клон**— совокупность клеток или особей, произошедших от общего предка путем бесполого размножения. В основе получения клона лежит митоз (у бактерий — простое деление).

Тема 3.3. Индивидуальное развитие организмов и человека

Количество час- 2 часа

Консультация – 1 час

Составление таблицы «Стадии эмбрионального развития» проводится по тексту учебника «Общая биология» С.И. Колесников.

Таблица 3- Стадии эмбрионального развития

Стадии	Характеристика стадии
Образование зиготы	Образуется при слиянии сперматозоидов и яйцеклетки
1. Образование бластулы	Дробление зиготы. Деление клеток, которое не сопровождается ростом. Образуется многоклеточный шар, состоящий из 32 клеток. Внутри шара находится полость – бластоцель.
2. Образования гастрюлы	Деление клеток на одном из полюсов бластулы и впячивание их внутрь бластоцели- гастрюляция. Образование двух зародышевых листов – эктодермы и

	эндотермы, а затем развитие мезодермы.
3. Стадия нейрулы	Формирование важных частей зародыша – нервной трубки и хорды. Нервная трубка развивается из эктодермы, а хорда из мезодермы.
4. Закладка и формирование органов-гистогенез	Процесс дифференцировки клеток и формирование органов.

Раздел 4. Основы генетики и селекции

Тема 4.1. Основные закономерности наследственности.

Количество часов - 7 часов

Консультации – 4 часа

1. Подготовка рефератов по темам: «Г. Мендель – основоположник генетики», «Предупреждение наследственных болезней», «Резус-фактора человека». Подготовка рефератов и сообщений проводится по рекомендациям раздела 1.

2. Решение генетических задач.

Эталон ответа:

1. Грегор Иоганн Мендель (нем. *Gregor Johann Mendel*; 20 июля 1822,— австрийский биолог и ботаник, сыгравший огромную роль в развитии представления о наследственности. Открытие им закономерностей наследования моногенных признаков (эти закономерности известны теперь как законы Менделя) стало первым шагом на пути к современной генетике.

Иоганн Мендель родился 20 июля 1822 года в крестьянской семье Антона и Розины Мендель в маленьком сельском городке Хейнцендорф (Австрийская империя, позже Австро-Венгрия, теперь Гинчице у Нового Йичина, Чехия). Дата 22 июля, которая нередко приводится в литературе как дата его рождения, на самом деле является датой его крещения. Помимо Иоганна в семье были две дочери (старшая и младшая сестры). Интерес к природе он начал проявлять рано, уже мальчишкой работая садовником. Проучившись два года в философских классах института Ольмюца (в настоящее время Оломоуц, Чехия), в 1843 он постригся в монахи Августинского монастыря Святого Фомы в Брюнне (ныне Брно, Чехия) и взял имя Грегор. С 1844 по 1848 год учился в Брюннском богословском институте. В 1847 году стал священником. Самостоятельно изучал множество наук, заменял отсутствующих преподавателей греческого языка и математики в одной из школ. Сдавая экзамен на звание преподавателя, получил, как ни странно, неудовлетворительные оценки по биологии и геологии. В 1849—1851 годах преподавал в Зноймской гимназии математику, латинский и греческий языки. В период 1851—53 годов, благодаря настоятелю, обучался естественной истории в Венском университете, в том числе под руководством Унгера — одного из первых цитологов мира.

Будучи в Вене, Мендель заинтересовался процессом гибридизации растений и, в частности, разными типами гибридных потомков и их статистическими соотношениями.

В 1854 году Мендель получил место преподавателя физики и естественной истории в Высшей реальной школе в Брюнне, не будучи дипломированным специалистом. Ещё две попытки сдать экзамен по биологии в 1856 году окончились провалом, и Мендель оставался по-прежнему монахом, а позже — аббатом Августинского монастыря.

Вдохновившись изучением изменений признаков растений, с 1856 по 1863 год стал проводить опыты на горохе в экспериментальном монастырском саду и сформулировал законы, объясняющие механизм наследования, известные нам как «Законы Менделя».

8 марта 1865 года Мендель доложил результаты своих опытов брюннскому Обществу естествоиспытателей, которое в конце следующего года опубликовало конспект его доклада в очередном томе «Трудов Общества...» под названием «Опыты над растительными гибридами». Этот том попал в 120 библиотек университетов мира. Мендель заказал 40 отдельных оттисков своей работы, почти все из которых разослал крупным исследователям-ботаникам. Но работа не вызвала интереса у современников.

Мендель сделал открытие чрезвычайной важности, и сам сначала был, по-видимому, в этом убеждён. Но потом он предпринял ряд попыток подтвердить это открытие на других

биологических видах, и с этой целью провёл серию опытов по скрещиванию разновидностей ястребинки — растения семейства Астровые, затем — по скрещиванию разновидностей пчёл. В обоих случаях его ждало трагическое разочарование: результаты, полученные им на горохе, на других видах не подтверждались. Причина была в том, что механизмы оплодотворения и ястребинки, и пчёл, имели особенности, о которых в то время науке ещё не было известно (размножение при помощи партеногенеза), а методами скрещивания, которыми пользовался Мендель в своих опытах, эти особенности не учитывались. В конце концов великий учёный сам разуверился в том, что совершил открытие.

В 1868 году Мендель был избран настоятелем монастыря и больше биологическими исследованиями не занимался. Только в начале XX века, с развитием представлений о генах, была осознана вся важность сделанных им выводов (после того, как ряд других учёных, независимо друг от друга, заново открыли уже выведенные Менделем законы наследования).

Мендель умер 6 января 1884 года и не был признан своими современниками. На его могиле установлена плита с надписью «Мое время ещё придёт!».

На окраине Брно в августинском монастыре установлена мемориальная доска и памятник возле палисадника. В музее Менделя имеются его рукописи, документы и рисунки. Также есть различные инструменты, например, старинный микроскоп и другие инструменты, которые учёный использовал в работе.

2. Решение генетических задач.

Задача № 1. У человека ген длинных ресниц доминирует над геном коротких. Женщина с длинными ресницами, у отца которой были короткие ресницы, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами.

Ответьте на вопросы:

1. Сколько типов гамет образуется, у женщины, мужчины?
2. Какова вероятность (в %) рождения в данной семье ребенка с длинными ресницами?
3. Сколько разных генотипов, фенотипов может быть среди детей этой супружеской пары?

Задача № 2. У фигурной тыквы белая окраска плодов А доминирует над желтой а, а дисковидная форма В — над шаровидной b.

Ответьте на вопрос: как будет выглядеть F1 и F2 от скрещивания гомозиготной белой шаровидной тыквы с гомозиготной желтой дисковидной?

Задача № 3. Рецессивный ген дальтонизма (цветовой слепоты) находится в X - хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, а мать, как и все ее предки, различает цвета нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу.

Ответьте на вопрос: что можно сказать об их будущих сыновьях, дочерях?

Эталоны ответов:

Задача № 1.

Решение. Определяем генотипы родителей. Женщина имеет длинные ресницы, следовательно, ее генотип может быть AA или Aa. По условию задачи отец женщины имел короткие ресницы, значит, его генотип — aa. Каждый организм из пары аллельных генов получает один — от отца, другой — от матери, значит, генотип женщины — Aa. Генотип ее супруга — aa, так как он с короткими ресницами.

Запишем схему брака

P	♀	Aa	×	♂	aa
Гаметы	A	a		a	
F1	Aa;			aa	

Фенотип: длинные короткие.

Выпишем расщепление по генотипу гибридов: 1Aa:1aa, или 1:1. Расщепление по фенотипу тоже будет 1:1, одна половина детей (50%) будет с длинными ресницами, а другая (50%) — с короткими.

Ответ: - у женщины 2 типа, у мужчины 1 тип; вероятность рождения ребенка с длинными ресницами 50%, с короткими – 50%; генотипов среди детей – 2 типа.

Задача № 2.

1) Определяем генотипы родительских тыкв. По условиям задачи, тыквы гомозиготны, следовательно, содержат две одинаковые аллели каждого признака.

Запишем схему скрещивания:

Р ♀ AAbb × ♂ aaBB
 Гаметы Ab aB
 F1 ♀ AaBb × ♂ AaBb
 Гаметы AB, Ab, aB, ab AB, Ab, aB, ab

2) Находим F2: строим решетку Пеннета и вносим в нее все возможные типы гамет: по горизонтали вносим гаметы мужской особи, по вертикали – женской. На пересечении получаем возможные генотипы потомства.

♀ \ ♂	AB	Ab	aB	ab
AB	AABB*	AABb*	AaBB*	AaBb*
Ab	AABb*	Aabb**	AaBb*	Aabb**
aB	AaBB*	AaBb*	aaBB	aaBb
ab	AaBb*	Aabb**	aaBb	Aabb***

3) Выпишем расщепление гибридов по фенотипу: 9 белых дисковидных*, белых шаровидных**, 3 желтых дисковидных, 1 желтая шаровидная***.

4) Ответ: F1 – все белые дисковидные, F2 – 9 белые дисковидные, 3 белые шаровидные, 3 желтые дисковидные, 1 желтый шаровидный.

Задача № 3.

Определяем генотипы родителей. Половые хромосомы женщины XX, мужчины – XY. Девушка получает одну X хромосому от матери, а одну от отца. По условию задачи ген локализован в X хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, значит имеет генотип X^aY, мать и все ее предки здоровы, значит ее генотип — X^AX^A. Каждый организм из пары аллельных генов получает один — от отца, другой — от матери, значит, генотип девушки — X^AX^a. Генотип ее супруга — X^AY, так как он здоров по условию задачи.

Запишем схему брака

Р ♀ X^AX^a × ♂ X^AY
 Гамет X^A X^a X^A Y
 F1 X^AX^A X^AY X^AX^a X^aY

Фенотип: здоровая здоровый здоровая больной

Ответ: Дочка может быть здоровой (X^AX^A) или быть здоровой, но являться носителем гена гемофилии (X^AX^a), а сын может как здоровым (X^AY), так и больным (X^aY).

Тема 4.3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов

Количество часов - 4 часа

Консультация – 1 час

Подготовка реферата «Жизнь и деятельность В.И. Мичурина» по рекомендациям приложения 1.

Эталон ответа

Иван Владимирович Мичурин родился 28 октября 1885 года в поместье Вершина, близ деревни Долгое (теперь Мичуровка) Пронского уезда Рязанской губернии.

Прадед Мичурина Иван Наумович и дед его Иван Иванович были бесстрашными русскими войнами-патриотами. Иван Наумович в течение 27-летней службы в армии участвовал во многих походах, в том числе и в легендарном суворовском переходе через Сен-Готардский перевал в 1779 году. Здесь он был ранен, но остался в строю. В 1811 году, когда захватнические полчища Наполеона вторглись в пределы нашего отечества, ветеран-патриот добровольно вступил в новгородское ополчение и мужественно громил врага на

родной земле и за её пределами. Он был ранен в голову, но, как и в Альпийском походе, остался в строю. В 1814 г. вместе со своим сыном майором Иваном Ивановичем участвовал в победоносном походе русских войск во Францию.

Остаток жизни ветеран провёл в своём маленьком поместье в Калужской губернии, где занимался садоводством и где, по свидетельству своего великого правнука Ивана Мичурина, «и до сих пор существует несколько сортов груш под названием Мичуринских...»

Дед Мичурина, Иван Иванович, участвовал во всех важных сражениях Отечественной войны 1812 года - под Витебском, Смоленском, Бобруйском и Тарутином, - определивших закат, разгром и бегство наполеоновской армии. Под Малоярославцем и под селом Красным Иван Иванович проявил высокий воинский героизм, за что был отмечен наградами.

Выйдя в отставку в 1822 году, Иван Иванович, так же как и его отец, до конца жизни занимался садоводством.

Отец Мичурина, Владимир Иванович, по получении домашнего образования, служил некоторое время на Тульском оружейном заводе в качестве приёмщика оружия в армию. Женившись на девушке мещанского сословия, он вскоре вышел в отставку и навсегда поселился в своём маленьком поместье Вершина, доставшемся ему по разделу с братьями и сёстрами.

В семье Иван Владимирович был 7-ым ребёнком, но все братья и сёстры умерли в самом раннем детстве. Когда мальчику еще не было и пяти лет, умерла и мать его Мария Петровна.

Детство Мичурина протекало среди природы. Поместье Вершина находилось в глубине живописнейшей русского приречного леса, среди березняка, дуба, ольхи, орешника дикой яблони, высоких трав и цветов. Вся местность с многочисленными ручьями, оврагами, холмами, полянами и опушками, омываемая речками Вершиновкой и Вязовкой, изобиловала перелетной птицей и мелким зверем.

Отец его Владимир Иванович, слыл в своей округе за просвещенного человека. Он выписывал труды Вольного экономического общества, получал от него семена зерновых, плодовых и овощных растений и неустанно трудился в саду над своими посевами, производил различные опыты с плодовыми и декоративными растениями. В свободное время он обучал у себя на дому крестьянских детей грамоте.

Все вопросы, что возникали в сознании Ивана, наблюдая различные явления природы, находили живое, увлекательное объяснение отца. По вечерам отец преподавал сыну те предметы, которые мальчику предстояло изучить в школе. В этих занятиях часто участвовала и тетка юного Мичурина - Татьяна Ивановна женщина даровитая и хорошо образованная, горячо любившая племянника и имевшая на него большое влияние.

Мичурин рано обнаружил глубокую склонность к растениеводству. Самыми любимыми занятиями его являлись сбор и посев семян, выращивание плодовых, овощных и декоративных растений. Учась дома, а затем в Пронском уездном училище Мичурин весь свой досуг отдавал занятиям по ботанике или работам в саду и на пасеке. После окончания Пронского училища в 1869 году Мичурин готовится к поступлению в Петербургский лицей, но неожиданно заболевает его отец. Их поместье продается, чтобы погасить долги. Наступило полное разорение и коренная ломка всей жизни молодого Мичурина. Лишенный возможности получить высшее образование он поступает в Рязанскую гимназию. Но по прошествии нескольких месяцев он был исключен из нее, по официальной версии «за непочтительность к начальству», а на самом деле за нежелание его дяди дать взятку директору гимназии за прием Мичурина на учебу.

В 1872 году Мичурин поступает на должность коммерческого конторщика товарной конторы станции Козлов. Он поселился в избушке в железнодорожной слободе Ямская.

Раздел 5. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение

Тема 5.1 История развития эволюционных людей

Количество час- 4 часа

Подготовка рефератов на тему «История развития эволюционных идей до Ч.

Дарвина»

и «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии» согласно требованиям Приложения 1.

Эталон ответа:

Чтобы оценить всё значение переворота в биологической науке, совершённого Ч. Дарвином, нужно обратить внимание на состояние науки и социально-экономические условия первой половины XIX века, когда создавалась теория естественного отбора.

XIX век был периодом открытия фундаментальных законов мироздания. К середине века в естествознании было сделано много крупных открытий. Французский учёный П. Лаплас математически обосновал теорию И. Канта о развитии солнечной системы. Идею развития вносит в философию Г. Гегель. А. И. Герцен в «Письмах об изучении природы», изданных в 1845 – 1846 гг., изложил идею исторического развития природы от неорганических тел до человека. Он утверждал, что в естествознании верными обобщениями могут быть лишь те, которые основываются на принципе исторического развития. Были открыты законы сохранения химических элементов. Пройдёт немного времени и Д. И. Менделеев опубликует (1869) свою знаменитую Периодическую систему элементов. В 1830 г. английский естествоиспытатель Ч. Лайель (1797 – 1875) обосновал идею об изменчивости поверхности Земли под влиянием различных естественных причин и законов: климата, воды, вулканических сил, органических факторов. Лайель высказал мысль, что органический мир постепенно изменяется, что было подтверждено результатами палеонтологических исследований французского зоолога Ж. Кювье (1769 – 1832). Теория Лайеля оказала большое влияние на формирование мировоззрения Ч. Дарвина.

В первой половине XIX века развивается идея о единстве всей природы. Шведский химик И. Берцелиус (1779 – 1848) доказал, что все животные и растения состоят из тех же элементов, которые встречаются в неживой природе, а немецкий химик Ф. Велер (1800 – 1882) впервые в 1824 г. в лаборатории химическим путём синтезировал щавелевую кислоту, в 1828 г. – мочевины, показав таким образом, что образование органических веществ осуществляется без участия некой «жизненной силы».

В XVIII – XIX веках в результате колонизации огромных территорий и исследования их европейцы значительно расширили свои представления о многообразии органического мира, о закономерностях его распределения по континентам земного шара. Интенсивно развивается систематика: всё многообразие органического мира потребовало своей классификации и приведения в определённую систему, что имело важное значение для развития идеи о родственности живых существ, а затем и о единстве их происхождения.

В первой половине XIX века начинается детальное изучение географического распространения организмов; начинают развиваться биогеография и экология, первые обобщения которых имели важное значение для обоснования идеи эволюции. Так, в 1807 г. немецкий натуралист А. Гумбольдт (1769 – 1859) высказал мысль о зависимости географического распространения организмов от условий существования. Русский учёный К. Ф. Рулье (1814 – 1858) пытается трактовать историческое изменение лика Земли и условий жизни на ней и влияние этих изменений на изменение животных и растений. Его ученик Н. А. Северцов (1827 – 1885) высказал идеи о взаимосвязи организмов с окружающей средой, об образовании новых видов как приспособительном (адаптивном) процессе.

В это же время развивается сравнительная морфология и анатомия. Её успехи способствовали выяснению не только сходства строения различных видов животных, но и такого подобия в их организации, которое наводило на мысль о глубокой связи между ними, об их единстве. Начинает складываться сравнительная эмбриология. В 1817 – 1818 гг. И. Х. Пандером открыты зародышевые листки и универсальность их закладки в эмбриогенезе многоклеточных животных. Немецкий исследователь М. Ратке применил теорию зародышевых листков к беспозвоночным (1829).

В конце 20-х годов XIX века русский академик К. М. Бэр (1792 – 1870) показал, что развитие всех организмов начинается с яйцеклетки, и что на ранних стадиях развития

обнаруживается поразительное сходство в строении зародышей животных, относящихся к разным классам (впоследствии обобщения Бэра были названы Ч. Дарвиным «законом зародышевого сходства» и использовались им для доказательства эволюции). Замечательным признаком зародышевого сходства является, например, наличие жаберных щелей у зародышей всех позвоночных, включая человека.

В 1839 г. Т. Шванном была создана клеточная теория, которая обосновала общность микроструктуры и развития животных и растений. Таким образом, интенсивное развитие науки, накопление в различных областях естествознания большого количества фактов, несовместимых с креационистскими представлениями, подготовили основу, на которой успешно развивалось учение Дарвина.

Социально-экономические условия первой половины XIX века также способствовали развитию эволюционной теории. Утверждение капиталистического способа производства вместе с расширением британской колониальной империи сопровождалось интенсивной перестройкой сельского хозяйства, способствовавшей развитию селекции. Достижения селекционеров свидетельствовали о том, что человек может изменять породы и сорта, приспосабливать их к своим потребностям путём искусственного отбора. Селекционеры первой половины XIX века не только практически доказали могущество искусственного отбора, но и пытались теоретически обосновать его. Это существенно повлияло на формирование у Дарвина идеи эволюции, а главное, опираясь на результаты селекционной практики как на своеобразную модель, он смог перейти к анализу процесса видообразования в природе.

Формированию идей Ч. Дарвина способствовали и некоторые политико-экономические идеи, прежде всего взгляды А. Смита и Т. Мальтуса. А. Смит (1723 – 1790) исходил из укрепившейся тогда идеи о естественных законах и создал учение о «свободной конкуренции». Он считал, что двигателем свободной конкуренции является «естественное своекорыстие или «естественный эгоизм» человека, и это служит источником национального богатства. Неприспособленные в процессе свободной конкуренции устраняются. Идея о конкурентных отношениях повлияла и на формирование представлений о развитии живой природы. Эти идеи, по всей вероятности, натолкнули Дарвина на мысль о существовании в природе некоторых аналогий и способствовали созданию эволюционной теории.

Итак, в самых разных областях естествознания (геология, палеонтология, биогеография, эмбриология, сравнительная анатомия, учение о клеточном строении организмов) собранные учёными материалы противоречили представлениям о божественном происхождении и неизменяемости природы. Правильно объяснить все эти факты, обобщить их, создать теорию эволюции сумел английский учёный Ч. Дарвин.

Тема 5.2. Микроэволюция

Количество час- 2 часа

Консультация – 1 час

Задание 1. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания морфологического критерия вида Воробей полевой. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

(1) Воробей полевой распространён по Евразии, исключая Крайний Север, северо-восток и юго-запад Азии. (2) Воробей полевой несколько меньше Воробья домового, но имеет более стройное тело, коричневое темя и чёрные пятна на белых щеках. (3) Особи вида весят приблизительно 20–25 г. (4) Воробьи гнездятся по опушкам рощ, в редколесье, парках. (5) Кладка состоит чаще из пяти-шести яиц. (6) Яйца имеют белую или сероватую окраску с многочисленными мелкими тёмными крапинками.

Задание 2. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания экологического критерия вида бабочки Белянки капустной. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

(1) Бабочка капустная белянка имеет мучнисто-белую окраску верхней стороны крыльев. (2) На передней паре крыльев расположены тёмные пятна. (3) Весной и летом

бабочка откладывает яйца на листья капусты или других растений семейства крестоцветных. (4) Из яиц выходят жёлтые гусеницы, которые питаются листьями растений. (5) По мере роста гусеницы приобретают яркую сине-зелёную окраску. (6) Выросшая гусеница переползает на дерево, превращается в куколку, которая зимует.

Задание 3. Установите соответствие между характерными признаками вида Паслён сладко-горький и критериями вида, к которым их относят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

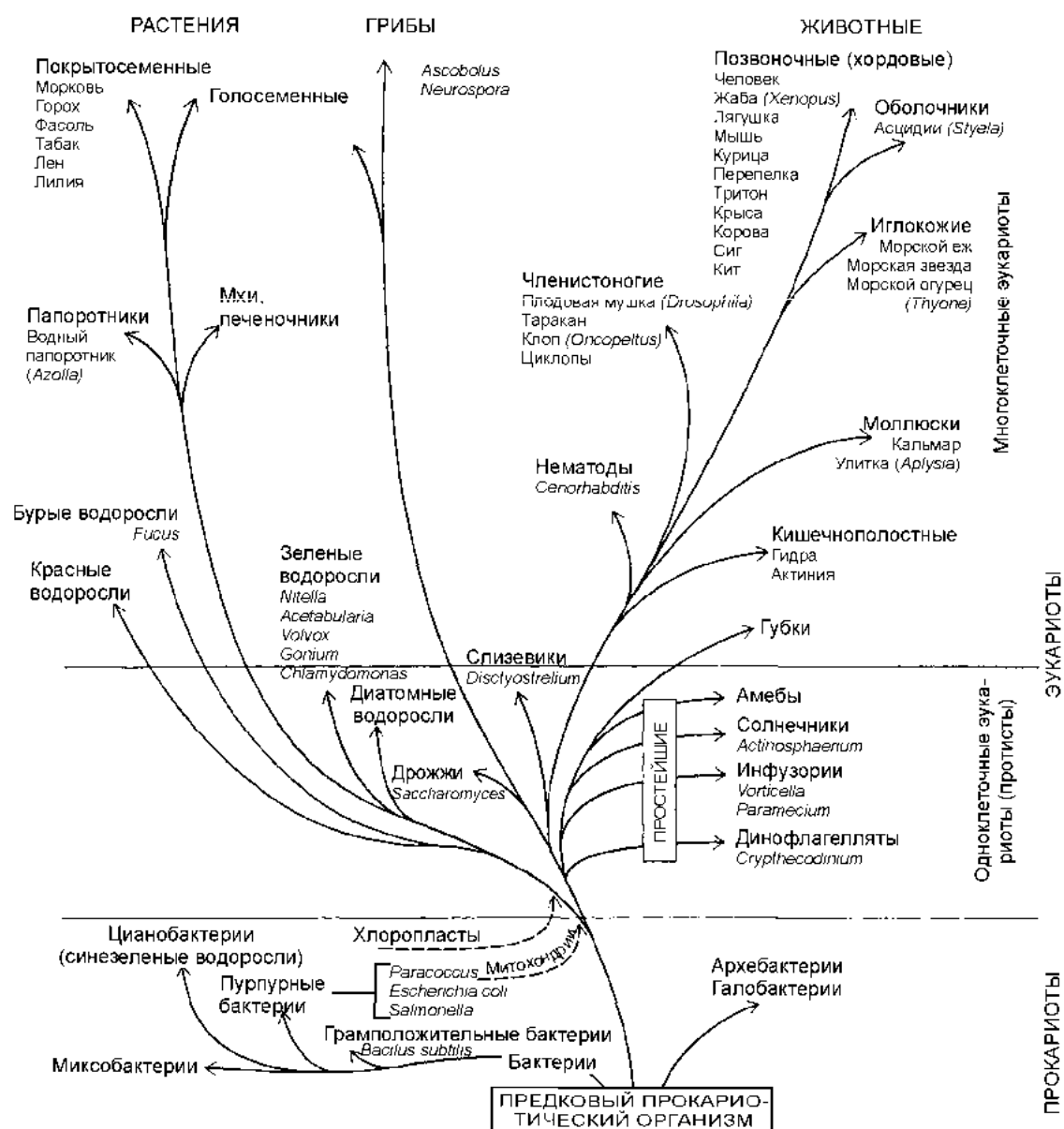
КРИТЕРИИ ВИДА	ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ
1) морфологический	А) В растении образуются и накапливаются ядовитые вещества
2) экологический	Б) Созревшие ягоды содержат много сахара.
3) биохимический	В) Ягоды имеют ярко-красную окраску
	Г) Цветки лиловые, имеют правильную форму.
	Д) Растения распространены на огородах и берегах рек
	Е) Высота растения – 30–80 сантиметров

Тема 5.4 Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле

Количество час. – 4 часа

Консультация – 2 часа.

Задание 1 Составление схемы «Эволюция на Земле»



Задание 2. Анализ и оценка гипотез происхождения жизни.

1. Прочитать текст «Многообразие теорий возникновения жизни на Земле».

2. Заполнить таблицу:

Теории и гипотезы	Сущность теории или гипотезы	Доказательства

3. Ответить на вопрос: Какой теории придерживаетесь вы лично? Почему?

4. Вывод.

Эталон ответа:

Теории и гипотезы	Сущность теории или гипотезы	Доказательства
Теория креационизм	Согласно этой теории жизнь возникла в результате какого-то сверхъестественного события в прошлом. Ее придерживаются последователи почти всех наиболее распространенных религиозных учений	Процесс божественного сотворения мира мыслится как имевший место лишь однажды и потому недоступный для наблюдения. Этого достаточно, чтобы вынести всю концепцию божественного сотворения за рамки научного исследования. Наука занимается только теми явлениями, которые поддаются наблюдению, а потому она никогда не будет в состоянии ни доказать, ни опровергнуть эту концепцию.
Гипотезы самозарождения	Эта гипотеза была распространена в Древнем Китае, Вавилоне и Египте. Идея самозарождения высказывалась также философами Древней Греции, она, по-видимому, так же стара, как и само человечество. На протяжении истории эта гипотеза видоизменялась, но по-прежнему оставалась ошибочной. Аристотель, которого часто провозглашают основателем биологии, писал, что лягушки и насекомые заводятся в сырой почве. Платон тоже говорил о самозарождении живых существ из земли в процессе гниения. В Средние века многим «удавалось» наблюдать зарождение разнообразных живых существ, таких как насекомые, черви, угри, мыши, в разлагающихся или гниющих остатках организмов	Итальянский ученый Ладзаро Спалланцани (1729–1799), который решил доказать опытным путем, что микроорганизмы, часто обнаруживаемые в мясном бульоне, самопроизвольно в нем не зарождаются. Он помещал мясной бульон в сосуды, кипятил эту жидкость на огне, после чего сосуды герметично запаивал. В итоге бульон в сосудах оставался чистым и свободным от микроорганизмов. Своими опытами Спалланцани доказал невозможность самопроизвольного зарождения микроорганизмов.
Гипотеза	Согласно этой гипотезе Земля	Земля никогда не возникала, а

<p>стационарного состояния</p>	<p>никогда не возникала, а существовала вечно. Она всегда была способна поддерживать жизнь, а если и изменялась, то очень мало, виды животных и растений также существовали всегда</p>	<p>существовала вечно. Всегда была способна поддерживать жизнь, виды животных и растений также существовали всегда. Продолжим рассматривать гипотезы возникновения жизни на Земле</p>
<p>Гипотеза панспермии</p>	<p>Согласно панспермии, рассеянные в мировом пространстве зародыши жизни (например, споры микроорганизмов) переносятся с одного небесного тела на другое с метеоритами или под действием давления света. С помощью панспермии объясняли и появление жизни на Земле. После открытия космических лучей и выяснения действия радиации на биологические объекты позиция гипотезы весьма ослабла.</p>	<p>Однако после того, как миссией Аполлон-12 были найдены живые земные микроорганизмы на прилунившемся зонде Сервейер-3, о ней стали говорить чаще. В последнее время особенно часто идеи панспермии упоминаются в контексте обмена веществом между Землёй и Марсом, когда на его поверхности ещё было много воды. Полученные в 2006 году результаты миссии Deep Impact по исследованию кометного вещества неопровержимо доказывают наличие в кометном веществе воды и простейших органических соединений. Это указывает на кометы как на один из возможных переносчиков жизни во Вселенной.</p>
<p>Гипотеза биохимической эволюции.</p>	<p>В соответствии с концепцией О.Ю. Шмидта более 5 млрд. лет назад в результате Большого взрыва из газово-пылевого облака образовалось Солнце. Из оставшейся части облака, вращающегося вокруг Солнца, формировались планеты Солнечной системы, в том числе и Земля. Первоначально Земля была холодной, но благодаря распаду радиоактивных элементов она разогрелась, температура в ее недрах достигла выше 1000° С. В результате твердые породы начали плавиться и распределяться определенным образом: в центре – самые тяжелые. А на поверхности – самые легкие. Под влиянием высокой температуры вещества вступали в химические реакции. Атмосфера Земли в то время была бескислородной. В ее состав входили азот, водяной пар, углекислый газ, сероводород, аммиак, метан и др. Свободный кислород, который выделялся из</p>	<p>Возможность синтеза органических веществ из неорганических в водах первичного океана подтвердилась в опытах американского ученого С.Миллера и отечественных ученых А.Г. Пасынского и Т.Е.Павловской. Миллер сконструировал установку, в которую помещалась смесь газов: метана, аммиака, водорода, паров воды. Эти газы могли входить в состав первичной атмосферы. В другой части аппарата находилась вода, которая доводилась до кипения. Газы и водяной пар, циркулировавшие в аппарате под высоким давлением, в течение недели подвергались воздействию электрических разрядов. В результате в смеси образовалось около 150 аминокислот, часть из которых входит в состав белков.</p>

	<p>мантии, быстро расходовался на процессы окисления. Затем наступил период охлаждения планеты. Температура на поверхности Земли снизилась до 100° С. Началась конденсация водяного пара в атмосфере, пошли проливные дожди, продолжавшиеся тысячелетия. Горячая вода заполняла впадины земной поверхности. Эту концепцию развили или углубили в своих работах в 1924 году А.И. Опарин, в 1929 году английский биолог Дж. Холдейн и в 1947 году английский физик Джон Бернал. Процесс формирования первых органических соединений на Земле называют химической эволюцией.</p>	
--	---	--

Раздел 6. Происхождение человека

Тема 6.1. Антропогенез

Количество час – 2 часа

Задание: работа со справочным материалом для определения понятия «жизнь».

Эталон ответа:

Определение понятий и терминов является частью любой науки, биология тоже испытывает необходимость в понятийном аппарате. Наиболее общим понятием в ней можно считать "жизнь", которое совпадает с предметом биологии как целостной науки.

За время существования биологии предпринималось немало попыток дать общее определение понятия жизни.

"Жизнь – форма движения материи, качественно более высокая, чем физическая и химическая формы, но включающая их в "снятом" виде. Реализуется в индивидуальных биологических организмах и их совокупностях (популяциях).

"Жизнь, форма существования материи, закономерно возникающая при определенных условиях в процессе ее развития. Живые объекты отличаются от неживых объектов обменом веществ (раздражимостью, способностью к размножению, росту, активной регуляции своего состава и функций, к различным формам движения, приспособляемостью к среде и т.п. Специфика живых объектов и жизненных процессов может быть охарактеризована в аспекте как их материальной структуры, так и важнейших функций, лежащих в основе всех проявлений жизни.

"Жизнь, высшая по сравнению с физической и химической форма существования материи, закономерно возникающая при определенных условиях в процессе ее развития. Живые объекты отличаются от неживых объектов обменом веществ – непременным условием Ж., способностью к размножению, росту, активной регуляции своего состава и функций, к различным формам движения, раздражимостью, приспособляемостью к среде и т.д.

"Жизнь – особая форма движения материи, возникающая на определенном этапе исторического развития материи и представленная на нашей планете громадным числом отдельных индивидуальных систем – организмов.

"Жизнь – одна из высших форм движения материи, носителями которой являются нуклео-протеидные тела, обладающие свойством органической целостности, т.е. способностью саморегуляторной стабилизации при непрерывном обмене веществом и энергией с окружающей средой".

Тема 6.2 Человеческие расы

Количество час- 2 часа

Консультация – 1 час

Задание № 1. Прочитать текст «Гипотезы происхождения человека».

ГИПОТЕЗЫ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Проблема антропогенеза (исторического развития человека) относится к числу сложнейших философских и естественно-научных проблем. Вопрос о происхождении человека всегда привлекал к себе внимание людей. Ещё в древние времена наши далёкие предки, выбирая себе тотемы – священных животных, почитали их как своих прародителей и гордились ими. У многих племён Африки существуют предания о происхождении человека от обезьян.

Зачатки научных знаний о человеке возникли в недрах античной философии. Философ Анаксимандр (610–546 до н. э.), пытаясь познать происхождение и развитие живой природы, выдвигал идеи о возникновении человека путём последовательных превращений животных. Зачатки эволюционных взглядов можно найти в сочинениях Демокрита и Эмпедокла. Сократ (469–399 до н. э.) высказывал мысль, что человек занимает столь высокое положение в мире, потому что он имеет очень развитую кисть руки. Афинский учитель красноречия Сократ считал, что человек стал человеком благодаря речи.

Древнегреческий мыслитель Аристотель, разделяя животных на бескровных и имеющих кровь, относил человека ко второй группе и ставил его рядом с обезьянами. Однако он разошёлся во мнении с Сократом, оценивая роль руки в происхождении человека. Аристотель писал: «Человек – разумнейшее животное не потому, что имеет руки; а потому и имеет руки, что он разумнейшее существо».

Основоположник анатомии, известный древнеримский врач К. Гален изучал анатомию человека, вскрывая других млекопитающих, в том числе обезьян. К. Линней, будучи креационистом, в своей классификации живых организмов поместил человека в один отряд с приматами, потому что считал их очень схожими по строению. В эпоху господства христианства это был очень смелый шаг, не случайно труд Линнея на долгое время был запрещён Ватиканом. Разрабатывая бинарную номенклатуру, Линней выделил вид *Homo sapiens* (Человек разумный) и разделил его на четыре расы.

Известный философ И. Кант в конце XVIII в. писал о возможной эволюции природы, которая могла бы превратить человекообразную обезьяну в человека, снабдив её хватательной рукой и двуногим передвижением. Но при этом Кант считал обязательным условием такой эволюции наличие некой божественной «сверх идеи». Примерно в то же время Дж. Монбоддо попытался объяснить превращение обезьяны в человека действием труда. Однако, будучи сторонником идеи неизменности видов, Монбоддо считал человекообразных обезьян и людей представителями одного вида.

В России убеждённым сторонником идей о родстве человека с животными был известный писатель и философ А. Н. Радищев (1749–1802). В своём трактате «О человеке, о его смертности и бессмертии», написанном в конце XVIII в., Радищев говорит: «Человек – единоутробный сродственник, брат всему на Земле живущему, не только зверю, птице, рыбе, насекомому... но и растению, грибу, мху... Паче всего сходственность человека примечательна с животными... Все органы, коими одарён человек, имеют и животные...» Но Радищев также подчёркивал и отличия человека, которые, по его мнению, в основном заключались в строении руки и большого пальца. Однако Радищев не распространял идею развития на бессмертную душу.

Вплотную подошёл к пониманию эволюционных процессов в антропогенезе Афанасий Каверзнев, который в 1775 г., почти за сто лет до работ Ч. Дарвина, опубликовал на немецком языке в Лейпциге труд «О перерождении животных», в котором подробно развивал идею о родстве человека и обезьян.

Очень оригинального взгляда на происхождение человека придерживался Ж. Б. Робине (1735–1820), который считал, что животные представляют собой неудачные попытки природы сотворить наиболее совершенную форму жизни – человека.

Создатель первой эволюционной теории Ж. Б. Ламарк в начале XIX в. изложил свою теорию происхождения человека. Он говорил, что некий «четверорукий» предок человека «утратил привычку» лазать по деревьям, но приобрёл другую – передвигаться на двух ногах. Будучи сторонником идеи об упражнении и неупражнении органов (§ 2), Ламарк утверждал, что новые потребности предка человека рождали усилия, которые изменяли строение органов и частей тела будущего человека, а жизнь в многочисленных стаях требовала более совершенных средств общения.

Крупнейшим событием в истории развития взглядов на происхождение человека стало появление трудов Ч. Дарвина «Происхождение человека и половой отбор» (1871) и «О выражении эмоций у человека и животных» (1872). Дарвин был уверен, что законы развития органического мира применимы и к человеку. Учёный поставил задачу: доказать, что основные движущие силы эволюции, действуя на предков человека, вызывали у них возникновение адаптаций к условиям окружающей среды. Сравнивая строение тела человека и высших обезьян, особенности зародышевого развития и изучая рудиментарные органы, Дарвин доказывал происхождение человека от низших форм. Он придавал большое значение естественному отбору не только по морфо-физиологическим признакам, но и по умственным и нравственным качествам. Прародиной человечества Дарвин считал древнюю Африку. Однако в своей теории великий натуралист не затронул проблему социальной сущности человека и не оценил роль труда как фактора эволюции.

Огромное значение труда в происхождении человека было обосновано философом Ф. Энгельсом в работе «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Кроме труда Энгельс обратил внимание на другие факторы антропогенеза: речь и общественный образ жизни.

Современная теория происхождения человека опирается в основном на данные сравнительной анатомии, физиологии и эмбриологии, а также на результаты исследования ископаемых остатков. Одним из её важнейших положений является признание параллельности эволюции высшей нервной деятельности и морфологических признаков.

Анаксимандр (610-546гг. до н.э.)

Выдвигал идею о возникновении человека путём последовательных превращений животных.

Аристотель

(384 – 322 гг. до н.э.)

Ставил человека рядом с обезьянами. «Человек - разумнейшее животное не потому, что имеет руки, а потому и имеет руки, что он – разумнейшее существо».

К.Линней

(1707 – 1778)

Поместил человека в своей классификации живых организмов в один отряд с приматами, потому что считал их схожими по строению. Выделил вид *Homo sapiens* («человек разумный»).

И.Кант

(18 в.)

Эволюция природы способна превратить человекообразную обезьяну в человека при наличии божественной «сверхидеи».

А.Н.Радищев

(1749 – 1802)

«Человек – единоутробный сродственник, брат всему на Земле живущему, не только зверю, птице, рыбе ..., но и растению, грибу ... Паче всего сходственность человека примечательна с животными».

А.Каверзнев

(в 1775 г.)

Труд «О происхождении животных», в котором подробно развивал идею о родстве человека и обезьян.

Ж. Б. Робин
(1735—1820)

Животные представляют собой неудачные попытки природы сотворить наиболее совершенную форму жизни – человека.

Ж.-Б. Ламарк
(начало 19 в.)

Некий «четверорукий» предок человека «утратил привычку» лазать по деревьям, но приобрёл другую – передвигаться на двух ногах.

Ч. Дарвин
(1809 – 1882)

Труды «Происхождение человека и половой отбор» и «О выражении эмоций у человека». Доказал происхождение человека от низших форм.

Ф. Энгельс
(20 в.)

«Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека». Факторы антропогенеза: речь, общественный образ жизни и труд.

Задание 2. Заполните таблицу «Антропогенез – историческое развитие человека».

Ф.И.О. ученого или философа	Годы жизни	Представления о происхождении человека

Задание №2:

Вам предлагается синквейн с открытыми строками. Ваша задача определить по указанным строкам, о какой гипотезе происхождения жизни идет речь, и закончить синквейн.

А)

1. Божественная, недоступная
2. Сотворил, дал жизнь, научил
3. Мир создал Бог
4. Бог или Творец

Б). 1.....

1. современная, коацерватная.
2. проверили, поэкспериментировали, доказали
3. Все живое произошло от не живого (абиогенез)
4. Опарин – Холдейн

В).....

1. абсурдная, смешная
2. вырастают в пробирке, выходят из смолы, возникают при гниении
3. Живые организмы зарождаются самопроизвольно
4. Луи Пастер

Г).....

1. космическая, инопланетная
2. попадают случайно, найдены на Луне, занесены на Земле
3. Жизнь на Землю занесена космическими телами или пришельцам
4. бактерии – зародыши жизни

Задание №3. Выполните тест:

Часть А. Выберите один вариант ответа.

A1. Из перечисленных предков современного человека самым ранним представителем рода Человек является: а) австралопитек; б) неандерталец; в) питекантроп; г) кроманьонец.

A2. Ископаемый предок человека с объемом головного мозга 500-600 см³, не владевший речью и не изготавливавший орудия труда, - это:

а) кроманьонец; б) питекантроп; в) неандерталец; г) австралопитек.

A3. Социальную природу имеет фактор эволюции человека:

а) дрейф генов; б) естественный отбор; в) наследственность; г) трудовая деятельность.

A4. В связи с прямохождением у человека: а) сформировалась речь; б) стопа имеет свод; в) сильно развит мозговой отдел черепа; г) позвоночник состоит из позвонков.

Часть В. Выберите несколько вариантов ответа

В1. К биологическим факторам эволюции человека относятся:

1. естественный отбор;
2. развитие искусства;
3. трудовая деятельность;
4. наследственная изменчивость;
5. изоляция;
6. сознание и речь.

В2. Особенности приматов, послужившие важными предпосылками для антропогенеза, это:

1. наличие диафрагмы;
2. млечные железы;
3. хорошо развитый головной мозг;
4. хватательная передняя конечность;
5. общественный образ жизни;
6. шерстный покров.

В3. Признаки кроманьонца:

1. хорошо развитая речь;
2. мощные надбровные валики;
3. развитие наскальной живописи;
4. использование примитивных орудий из камня
5. изготовление сложных орудий;
6. объем головного мозга 800-1100 см³.

В4. В отличие от других млекопитающих человек имеет:

1. изгибы позвоночника;
2. сжатую с боков грудную клетку;
3. сильно развитый мозговой отдел черепа;
4. хорошо развитую кисть;
5. полную перегородку между желудочками сердца;
6. семь шейных позвонков.

Раздел 7. Основы экологии

Тема 7.1 Экология – наука о взаимоотношениях между собой и окружающей средой.

Количество час- 4 часа

Консультация – 2 часа

Задание 1. Сравните биоценозы луга и поле. Заполните таблицу:

Параметры для сравнения	Экосистема	
	Луг	Поле
1. Компоненты		
2. Действующий отбор		
3. Видовое разнообразие		
4. Пищевые цепи		
5. Источник энергии		
6. Продуктивность		
7. Саморегуляция		
8. Устойчивость		
9. Круговорот веществ		

Эталон ответа:

Параметры для сравнения	Экосистема	
	Луг	Поле
1. Компоненты	Солнечный свет	В основном получают энергию из веществ, вносимые человеком
2. Действующий отбор	Естественный	Искусственный
3. Видовое разнообразие	Богатое	Преобладает один вид
4. Пищевые цепи	4-6 звеньев	2-4 звена
5. Источник энергии	Солнечная энергия	Солнечная энергия + минеральные и органические вещества
6. Продуктивность	Количество первичной продукции соответствует потребностям экосистемы, биомасса остается постоянной	Первичная продукция создается в большом количестве
7. Саморегуляция	Способна существовать длительное время самостоятельно	Без поддержки и регулирования человека быстро разрушается
8. Устойчивость	Высокая, способность к саморегуляции и самовосстановлению	Слабая, экосистема зависит от деятельности человека
9. Круговорот веществ	Не замкнутый	Замкнутый

Задание 2. Прочитать текст.

Биоценоз – это совокупность растений, животных и микроорганизмов, населяющих данный участок суши или водоема, и связанных между собой определенными отношениями с приспособленностью к условиям окружающей среды. Для того чтобы достичь равновесия всех составляющих биоценоза, необходимо связать их пищевыми цепями для поглощения одного вида другим, с последующим разложением и переводом органических веществ, влияющих на усиленный рост водорослей, в неорганику. Рассмотрим подробнее, что и кто входит в состав водного биоценоза.

В первую очередь, это водоросли, которые составляют фитопланктон. Они микроскопически малы и парят в толще воды. Чтобы не утонуть и не опуститься на дно, растения образуют шипы, удлиняют свое тело, наполняют клетки газовыми пузырьками. Существует несколько видов одноклеточных водорослей. Самые известные из них зеленые и сине-зеленые.

При благоприятных температурных условиях вода в пруду как бы зацветает, это вызывается большим скоплением зеленых водорослей. Но они несут большую пользу обитателям водоема. В первую очередь, принимая участие в фотосинтезе, они выделяют кислород, необходимый как животным, так и растениям. Во вторых – они являются прекрасным кормовым материалом для микроскопических рачков и некоторых видов рыб.

Что касается сине-зеленых водорослей, то, по мнению ряда ученых, они выделяют в воду токсичные вещества. Как правило, эти водоросли образуют у берега водоема плавающую черную корку, но иногда в воде попадаются слизистые комочки зеленовато-голубого цвета.

Вторым составляющим биоценоза после фитопланктона, является зоопланктон. Это множество микроскопических и едва видимых невооруженным взглядом животных. Они составляют следующее звено пищевой цепи биоценоза. Из одноклеточных организмов зоопланктона, можно выделить инфузорий. Они являются излюбленным кормом личинок рыб.

Дафнии, циклопы, коловратки, находящиеся в толще воды, являются уже многоклеточными организмами. Все они служат прекрасным кормом для мальков. Дафнии –

это низшие ракообразные. Их размеры не более 3 мм. Двигаются они с помощью сильно разветвленных усов. У этих рачков есть один большой сложный глаз, способный различать поляризованные лучи. На ножках у них находятся перья и щетинки, служащие для фильтрации органических веществ и фитопланктона, которым они питаются. Дафнии осуществляют благоприятную фильтрующую деятельность в водоеме, тем самым, повышая прозрачность воды.

Еще одни существа, позволяющие поддерживать прозрачность воды – это коловратки. Они представляют самый мелкий класс из многоклеточных организмов, их размеры – от 10 микрометров до 2мм. Жизнь коловраток коротка, - от 10 дней до 2 месяцев.

Третьим составляющим биоценоза водоема являются рыбы, которые питаются зоо- и фитопланктоном, высшими растениями или другими видами рыб.

И, наконец, четвертое составляющее биоценоза, это – сопрофитные бактерии и грибы, позволяющие органические вещества переводить в неорганические, тем самым, сохраняя прозрачность воды и помогая развиваться первой группе биоценоза. Биоценоз – это саморегулирующаяся система, она обычно очень устойчива и в любой момент может перестроиться и противостоять вредным воздействиям и загрязнением окружающей среды.

Наземный биоценоз широколиственного леса.

Среди наземных биоценозов наиболее сложным по структуре и разнообразным по видовому составу является лес.

Рассмотрим биоценоз широколиственного леса – дубравы.

Широколиственный лес характеризуется прежде всего большим разнообразием видов растений, что объясняется благоприятными природными условиями. Почвы обычно дерново-подзолистые, богатые питательными веществами и достаточно увлажненные. В дубравах ярко выражена ярусность. Верхний ярус образуют высокие светолюбивые растения: дуб, ясень, липа. Более низкие – клен, вяз, груша, ясень, яблоня – образуют второй древесный ярус. Еще ниже располагается подлесок, образованный кустарниками: лещиной, бересклетом, калиной, крушиной, жимолостью. Разные виды кустарников различаются по высоте. Например, кусты орешника – лещины достигают высоты 5 м, а бересклета – чуть выше человеческого роста.

В дубраве хорошо развит травянистый покров. Многие растения имеют широкие листовые пластинки и крупные яркие соцветия, поэтому их называют дубравным широколиственным. Некоторые лесные виды настолько приспособились к затенению, что не могут расти на открытых местах. Здесь господствуют среди трав сныть обыкновенная, осока, зеленчук, пролеска.

Особую группу среди травянистых растений составляют раннецветущие весенние эфемеры:

– медуница, пролеска, ветреница, хохлатка и др., которые расцветают еще до распускания листвы на деревьях. Обычно это низкорослые травы, они появляются сразу после схода снега и через 2–3 недели зацветают. Цветки эфемеров образуют пестрый ковер, привлекая яркими красками насекомых-опылителей: шмелей, ос, пчел. Еще через 2–3 недели у них уже развиваются плоды с семенами, а сами растения полегают, желтеют и засыхают. К концу весны надземная часть у большинства отмирает, а подземные части сохраняются до следующей весны.

В дубравах встречаются мхи, но, в отличие от хвойных лесов, здесь они не образуют сплошного ковра. Летние травы теневыносливы, а в окраске цветов преобладает белый цвет, наиболее заметный для опылителей.

Задание 3. Решите задачу:

Задача №1

Общее содержание углекислого газа в атмосфере Земли составляет 1100 млрд т. Установлено, что за один год растительность ассимилирует почти 1 млрд т углерода. Примерно столько же его выделяется в атмосферу. Определите, за сколько лет весь углерод атмосферы пройдет через организмы (атомный вес углерода –12, кислорода – 16).

Решение:

Подсчитаем, сколько тонн углерода содержится в атмосфере Земли. Составляем пропорцию: (молярная масса оксида углерода $M(\text{CO}_2) = 12 \text{ т} + 16 \times 2 \text{ т} = 44 \text{ т}$)
В 44 тоннах углекислого газа содержится 12 тонн углерода
В 1 100 000 000 000 тонн углекислого газа – X тонн углерода.

$$44/1\ 100\ 000\ 000\ 000 = 12/X;$$

$$X = 1\ 100\ 000\ 000\ 000 \times 12/44;$$

$$X = 300\ 000\ 000\ 000 \text{ тонн}$$

В современной атмосфере Земли находится 300 000 000 000 тонн углерода.

Теперь необходимо выяснить, за какое время количество углерода "пройдет" через живые растения. Для этого необходимо полученный результат разделить на годовое потребление углерода растениями Земли.

$$X = 300\ 000\ 000\ 000 \text{ т} / 1\ 000\ 000\ 000 \text{ т в год}$$

$$X = 300 \text{ лет.}$$

Таким образом, весь углерод атмосферы за 300 лет будет полностью ассимилирован растениями, побывает их составной частью и вновь попадет в атмосферу Земли.

Тема 7.2 Биосфера – глобальная экосистема

Количество час- 4 часа

Консультация – 2 часа

Подготовка рефератов на тему «Учение о биосфере В.И. Вернадского» согласно рекомендациям раздела 1.

Эталон ответа:

Учение В.И. Вернадского о биосфере представляет собой обобщение естественнонаучных знаний, оно вобрало в себя эволюционные взгляды Ч. Дарвина, периодический закон Д.И. Менделеева, теорию единства пространства и времени А. Эйнштейна, идеи о неразрывной связи живой и неживой природы многих отечественных и зарубежных ученых.

В работах В.И. Вернадского рассматриваются компоненты биосферы, ее границы, функции живого вещества, эволюция биосферы.

Ученый впервые показал, что живая и неживая природа Земли тесно взаимодействуют и составляют единую систему.

Структура биосферы. В биосфере можно выделить следующие основные компоненты: живое вещество, косное (неживое) вещество, неживое биогенное вещество, биокосное вещество.

Живым веществом В.И. Вернадский назвал совокупность живых организмов, населяющих нашу планету. Это главная сила, преобразующая поверхность планеты, основа формирования и существования самой биосферы. Во все геологические эпохи живое вещество, преобразуя и аккумулируя солнечную энергию, влияло на химический состав земной коры, было мощной геохимической силой, формирующей лик Земли.

Живое вещество имеет количественные характеристики, его можно изучать, используя математические законы.

Количество живого вещества в биосфере (биомасса) - величина постоянная или мало изменяющаяся с течением времени. Во все геологические эпохи на Земле количество живого вещества было практически одинаковым. Ученый подчеркивал, что современное живое вещество генетически родственно живому веществу прошлых геологических эпох.

Под косным веществом В.И. Вернадский понимал такие вещества биосферы, в создании которых живые организмы не участвуют. Это, например, газы, твердые частицы и водяные пары, выбрасываемые вулканами, гейзерами.

Кроме живого и косного веществ, в состав биосферы входят:

неживое биогенное вещество, которое образовано живым веществом современной и прошлых геологических эпох (ископаемые остатки организмов, нефть, уголь, газы атмосферы, озерный ил - сапропель, осадочные породы, например, известняки);

биокосное вещество, которое создавалось одновременно и живыми организмами и косным веществом (например, почва, вода обитаемых водоемов, глинистые минералы).

Границы биосферы совпадают с границами распространения живых организмов в оболочках Земли, что определяется наличием условий существования жизни (благоприятный температурный режим, уровень радиации, достаточное количество воды, минеральных веществ, кислорода, углекислого газа). Биосфера охватывает всю поверхность суши, а также океаны, моря и ту часть недр Земли, где находятся породы, созданные в процессе жизнедеятельности живых организмов. Иначе говоря, биосфера - это часть литосферы, атмосферы, гидросферы, заселенная живым веществом.

Для существования живых организмов необходимы следующие условия: достаточное количество воды, минеральных веществ, O_2 , CO_2 , оптимальный температурный режим, уровень радиации и др.

Верхняя граница биосферы определяется озоновым экраном, представляющим собой тонкий слой (2-4 мм) газа озона (O_3). Роль озонового слоя в биосфере велика: он задерживает губительные для живого ультрафиолетовые лучи солнечного света. Этот слой расположен на высотах 16 - 20 км.

Нижняя граница биосферы неровная. К примеру, в литосфере живые организмы или продукты их жизнедеятельности можно встретить на глубине 3,5-7,5 км, а в Мировом океане организмы - на глубине 10 - 11 км.

Нижняя граница на суше связана с областями "былых биосфер" - так В.И. Вернадский назвал сохранившиеся остатки биосфер прошлых геологических эпох (накопления осадочных пород, углей, горючих сланцев и др.). "Былые биосферы" служат доказательством длительной эволюции биосферы Земли.

Ученый отмечал, что живое вещество распределено в биосфере неравномерно. Основная его масса сконцентрирована в приповерхностном слое суши толщиной 50-100 м и в приповерхностной толще воды (10-20 м). Здесь находится более 90% биомассы Земли. Но и в приповерхностном слое имеются пространства, густо заселенные живыми организмами (тропики и субтропики, теплые моря), и менее заселенные территории (пустыни, высокогорья, арктические и антарктические области). Для остальных территорий биосферы характерно, по словам В.И. Вернадского, "разрежение живого вещества".

Тем не менее, в пределах биосферы нет абсолютно безжизненных пространств. Даже в самых суровых условиях обитания можно найти бактерии и другие микроорганизмы. В.И. Вернадский высказал идею о "всюдности жизни", живое вещество способно "растекаться" по поверхности планеты; оно с огромной скоростью захватывает все незанятые участки биосферы, что обуславливает "давление жизни" на неживую природу.

Функции живого вещества. Одна из основных заслуг В.И. Вернадского состоит в том, что он впервые обратил внимание на роль живых организмов как мощного геологического фактора, на то, что живое вещество выполняет в биосфере различные биогеохимические функции. Благодаря этому обеспечиваются круговорот веществ и превращение энергии и, в итоге, целостность, постоянство биосферы, ее устойчивое существование. Важнейшими функциями являются энергетическая, газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная.

Энергетическая функция заключается в накоплении и преобразовании растениями энергии Солнца (бактерии-хемоавтотрофы преобразуют энергию химических связей) и передаче ее по пищевым цепям: от продуцентов - к консументам и, далее, - к редуцентам. При этом энергия постепенно рассеивается, но часть ее вместе с остатками организмов переходит в ископаемое состояние, "консервируется" в земной коре, образуя запасы нефти, угля и др.

В осуществлении газовой функции ведущая роль принадлежит зеленым растениям, которые в процессе фотосинтеза поглощают углекислый газ и выделяют в атмосферу кислород. В то же время, большинство живых организмов (и растения в том числе) в процессе дыхания используют кислород, выделяя в атмосферу углекислый газ. Таким образом, участвуя в обменных процессах, живое вещество поддерживает на определенном уровне газовый состав атмосферы.

Окислительно-восстановительная функция тесно связана с энергетической. Существуют микроорганизмы, которые в процессе жизнедеятельности окисляют или восстанавливают различные соединения, получая при этом энергию для жизненных процессов. Велико их значение для образования многих полезных ископаемых. Например, деятельность железобактерий по окислению железа привела к образованию таких осадочных пород как железные руды; серобактерии, восстанавливая сульфаты, образовали месторождения серы.

Концентрационная функция заключается в способности живых организмов накапливать различные химические элементы. Например, осоки и хвощи содержат много кремния, морская капуста и щавель - йод и кальций. В скелетах позвоночных животных содержится большое количество фосфора, кальция, магния. Осуществление данной функции способствовало образованию залежей известняка, мела, торфа, угля, нефти.

Эволюция биосферы. В.И. Вернадский в своих работах подчеркивал, что история возникновения и эволюция биосферы - это история возникновения жизни на Земле. Развитие биосферы идет вместе с эволюцией органического мира - изменяется состав ее компонентов, расширяются границы и т. д.

Живое вещество эволюционирует в сторону усложнения уровня организации, уменьшения прямой зависимости от среды обитания, усовершенствования способов ориентации и передвижения в пространстве.

Перенеся идеи физики о неразрывности пространства и времени на явления природы, В.И. Вернадский объяснил направленность эволюции биосферы: она ограничена пространством, что определяется телом планеты, и направлена в сторону прогрессивного развития, так как необходимо приобрести свойства, которые позволят это ограниченное пространство использовать по возможности максимально.

Особое внимание в своих трудах ученый уделял возрастающему влиянию человека на ход эволюции биосферы. Вернадский подчеркивал, что человек разумный - невиданная по своим масштабам геохимическая сила, которая увеличивает свое влияние по мере развития научной мысли. Еще в 20-х годах прошлого века ученый сумел предугадать многие тенденции воздействия человека на природу. Его теоретические положения о биосфере и месте в ней человека - блестящий пример научного обобщения.

Тема 7.3 Биосфера и человек

Количество час- 2 часа

Консультация – 1 час

Задание. Определение факторов антропогенного вида в г. Димитровграде

При подготовке задания об антропогенных факторах используйте информацию об экологической обстановке в г. Димитровграде.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Реферат — письменная работа объёмом 10–20 печатных страниц (без приложений).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Тема реферата либо задаётся непосредственно преподавателем соответствующей учебной дисциплины, либо выбирается студентом из рекомендуемого перечня тем самостоятельно и согласовывается перед написанием с этим преподавателем.

СТРУКТУРА РЕФЕРАТА

Реферат выполняется в следующей последовательности:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение;
- разделы работы в соответствии с содержанием;
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

1. Титульный лист оформляется на отдельном листе.

На нём помещается:

- наименование образовательной организации (заглавными буквами, размер шрифта 12 пт., выравнивание по центру);

- наименование работы – РЕФЕРАТ. Заглавными буквами, жирным шрифтом, в центральной части титульного листа. Размер шрифта – стандартный, принятый в работе – 12-14 пт.;

- тема работы – располагается под названием дисциплины. Сначала указывается слово Тема, а затем через двоеточие в кавычках приводится название темы;

- фамилия, имя и группа студента, фамилия, имя, отчество преподавателя – размещаются в правой нижней трети титульного листа;

- внизу титульного листа по центру указывается город, а под ним год написания реферата.

2. Содержание работы включает наименование всех разделов, подразделов с указанием страниц, указывающих начало подразделов в реферате.

3. Во введении даётся обоснование выбора темы, её актуальность, значение. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объём введения – 1-2 страницы.

4. Основная часть может содержать несколько разделов (пунктов, глав, параграфов), предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе (источниках). В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Например: [5] или [6 стр.20].

5. Все разделы реферата должны быть логически связаны между собой и содержать последовательный переход от одного раздела к другому.

6. В заключении делаются выводы работы, в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

7. Список использованных источников является составной частью работы. В списке указывается не только та литература, на которую имеются ссылки в письменной работе, но и та, которая была изучена в ходе выполнения реферата. Если были использованы материалы Интернет, то указываются ссылки на просмотренные сайты.

8. Приложение может включать графики, таблицы, расчёты, фотографии, образцы и др.

ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

1. Реферат должен быть представлен на рецензию преподавателю на бумажном носителе.
2. Текст реферата должен быть отпечатан на одной стороне листа на бумаге формате А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 12-14 пт., межстрочный интервал – 1,0-1,5, поля страницы: верхнее 2 см; нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. Абзац начинается с красной строки (отступ 1,25 см). Текст должен быть выровнен по ширине.
3. Заголовки разделов следует размещать симметрично тексту. Переносы слов в заголовках не допускаются. Разделы начинаются с новой страницы. Расстояние между заголовками и текстом должно быть не более 1 см. Подчеркивать заголовки не допускается. Точка в конце заголовка не ставится.
4. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3...) по центру снизу. Титульный лист включают в общую нумерацию, но номер на этом листе не ставится.
5. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение начинается с нового листа. В правом верхнем углу пишется слово Приложение. При наличии более одного приложения, они нумеруются арабскими цифрами.
6. Используемые формулы и нормативные материалы должны иметь ссылки на источник, откуда они заимствованы.

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА

В тексте реферата не допускается:

- применять обороты разговорной речи, должны применяться научно-технические термины, обозначение и определения, установленные соответствующими стандартами;
- сокращать слова за исключением общепринятых сокращённых обозначений,
- сокращать обозначения единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в головках и боковинах таблиц и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки.

В тексте документа, за исключением формул, таблиц и рисунков не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин (следует писать слово «минус»);
- применять без числовых значений математические знаки, например > (больше), < (меньше), = (равно), а также знаки № (номер), % (процент).

ОФОРМЛЕНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела (главы). В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделённых точкой. Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисовочный текст). Слово рисунок и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом:

Рисунок 1. Строение клетки эукариот

Рисунки, схемы, диаграммы должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать.

Таблицы должны иметь нумерацию: Таблица 1, Таблица 2.

Если числовые значения величин в графах таблицы выражены различных единицах физической величины, их обозначения указывают в подзаголовке каждой графы.

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Использованные источники располагаются в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очерёдности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очерёдности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- интернет-ресурсы.

Требования к основной части реферата.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение обучающегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

Основные требования к списку использованной литературы.

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

Защита реферата - одна из форм проведения устной аттестации обучающихся. Она предполагает предварительный выбор интересующей проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

Защищающий реферат в течение 5-10 минут рассказывает о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

Таким образом совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

Приступая к работе над рефератом дисциплины, следует в первую очередь обратить внимание на то, что биология - наука естественно-научного цикла, изучающая закономерности происходящих в природе процессов.

Термин *реферат* восходит к латинскому слову *referre* – «докладывать», «сообщать». Реферат – это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе его смысловой переработки.

Примерная структура реферата

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список использованной литературы.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – это сокращенная запись информации, в которой должны быть отражены основные положения текста, сопровождающиеся аргументами, 1–2 самыми яркими и в то же время краткими примерами применения. Сообщение составляется по нескольким источникам, связанным между собой одной темой. Вначале изучается тот источник, в котором данная тема изложена наиболее полно и на современном уровне научных и практических достижений –рекомендуемый учебник. Записанный конспект дополняется материалом других источников.

Этапы составления сообщения.

1. Прочитайте текст.
2. Составьте его развернутый план.
3. Подумайте, какие части можно сократить так, чтобы содержание было понято правильно.
4. Объедините близкие по смыслу части в конспект.
5. В каждой части выделите главное и второстепенное, которое может быть сокращено при конспектировании.

Структура сообщения

Вступление

1. Определяемая проблема или вопрос
2. Перечисление основных положений теории или этапов деятельности ученого.
3. Анализ самых важных, по мнению автора сообщения, вопросов по раскрываемой теме.
4. Литература

Задачи анализа – выяснить:

- почему эти вопросы представляются наиболее интересными;
- что говорит по этим вопросам автор;
- что вы думаете по поводу суждений автора.

Тематическое и смысловое единство сообщения выражается в том, что все его компоненты связаны с темой первоисточника.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению активных и интерактивных методов обучения

в преподавании учебной дисциплины

ОУД.11 Биология

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Составитель: А.Н. Хайруллина, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ
МИФИ

Димитровград

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающиеся чувствуют свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Интерактивная деятельность на учебных занятиях предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на учебных занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

В ходе учебных занятия реализуются следующие *задачи*:

Предметные задачи: формирование знаний об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии, биосферосовместимых принципах деятельности человечества, мотивации практических действий по оптимизации своего экологического следа (индикатор влияния человека на окружающую природную среду, учитывающий результат индивидуального воздействия на основе потребления природных ресурсов и образования отходов) и образа жизни, также развитие исследовательских умений для мониторинга окружающей среды и применение полученных навыков в повседневной жизни.

Метапредметные задачи: создание условий для формирования общих компетенций для становления осознания личной ответственности за состояние окружающей среды.

Личностные задачи: формированию способности обучающихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, осознавать влияние жизнедеятельности человека на природную среду; приобретению коммуникативных умений и опыта сотрудничества для выявления социально-экологических проблем и путей их решения; развитию адекватной самооценки учебной и социально-значимой деятельности.

Предполагаемые результаты использования интерактивных занятий:

- повышение эффективности занятий, интереса обучающихся;
- формирование и развитие у студентов коммуникативных навыков и умений, эмоциональных контактов;
- формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам (способность критически мыслить; умение делать обоснованные выводы; умение решить проблемы и разрешить конфликты; умение принимать решение и нести ответственность за них);
- формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- суммарный опыт группы больше опыта учителя
- все участники равны
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

В процессе обучения по дисциплине «Биология» используются следующие элементы активных и интерактивных методов обучения:

- метод кейсов;
- ситуационный анализ;
- биологические шарады;
- биологические загадки, развлечения;
- блиц – интервью;
- метод «Микрофон»;
- учебная дискуссия;
- урок – пресс-конференция.

Метод кейсов – это метод обучения, использующий описание реальных ситуаций. При этом обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейс состоит из задания (собственно кейс) и документов к заданию. В задании описывается ситуация и определяется проблема. Документы содержат вспомогательную информацию, анализ которой помогает решить кейс.

Кейс-технология применяется на этапе усвоения новых знаний и способов действия, после объяснения современного демографического состояния на планете. Чтобы изучить влияние народонаселения на экологическую ситуацию обучающимся предлагается ознакомиться с документами кейсов и решить их. Для чего группа делится на 3 рабочих группы. Каждая рабочая группа получала свой кейс-пакет.

Кейс-пакет № 1. Влияет ли питание на социально-экологические особенности демографии человечества? Если влияют, то как? Оцените ситуацию в мире.

К кейсу прилагались следующие документы: «Энергетические потребности среднестатистического жителя Земли по данным продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН и всемирной организации здравоохранения», «Добавки в пищевой промышленности», «Сельскохозяйственная деятельность человека», карта «Земельные ресурсы мира».

Кейс-пакет № 2. Влияют ли болезни на социально-экологические особенности демографии человечества? Если влияют, то как? Оцените ситуацию в мире.

Документы для кейса: «Развитие науки и медицины в борьбе с заболеваниями», таблица «Годовая заболеваемость и смертность от гриппа в мире»; «Статистика заболеваемости новообразованиями и системы кровообращения»; «Малоподвижный образ жизни – бич современного человека»; «Синдром приобретенного иммунодефицита».

Кейс-пакет № 3. Влияют ли хищники и климат на социально-экологические особенности демографии человечества? Если влияют, то как? Оцените ситуацию в мире.

Пакет кейса включал следующие документы: «Динамика численности человечества Земли», диаграмма «Демографическая ситуация некоторых стран»; карта «Прирост населения», карта «Детская смертность»; «Расселение человечества в разных климатических поясах», «Хищные животные и человек».

После работы с заданиями кейсов и документами, рабочие группы объявляли группе результаты, которые обсуждались с группой. После чего обучающиеся составляли список факторов, влияющих на численность населения и формулировали выводы по её влиянию на экологическую ситуацию.

Ситуационный анализ - это методически организованный процесс анализа конкретных ситуаций (ситуационный анализ), в ходе которого у обучающихся развиваются профессиональные навыки.

Занятие проводится по определенной теме с одной группой обучающихся.

Цели занятия:

- закрепление знаний по данной теме;
- развитие аналитических умений на основе профессионально-ориентированной ситуации;
- развитие коммуникативных умений в условиях групповой поисковой деятельности;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения.

Продолжительность занятия: занятие проводится в течение двух академических часов (по сорок пять минут) с одним перерывом.

Область применения.

Занятие «Ситуационный анализ» проводится по тем темам, в рамках которых можно сформулировать практико-ориентированные ситуации и проанализировать их с использованием знаний, полученных при изучении данной темы, например, «Парниковый эффект и методы борьбы с ним», «Экология человека: увеличение продолжительности жизни» и т.д.

К интерактивным методам обучения относится и метод проблемной ситуации. Под проблемной ситуацией в обучении понимают спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса обучающихся к обсуждаемой теме. В таких случаях ученик сталкивается с острой необходимостью в получении новых знаний, т. к. имеющихся знаний не хватает для решения поставленной задачи. Данный метод способствует активной деятельности обучающихся в поиске информации и верных способов деятельности.

После ознакомления с графиком обучающиеся приходили к заключению, что оптимальная температура, при которой наблюдается наибольшее число дыхательных движений в минуту наблюдается при $+30^{\circ}\text{C}$. При понижении или повышении температуры частота дыхательных движений уменьшается. Дальнейшее понижение или повышение температуры может привести к гибели животного. Частота дыхательных движений при повышении температуры свидетельствует о перегреве животного, а при понижении – о замедлении процессов обмена веществ.

Затем обучающиеся предлагалось сравнить график зависимости частоты дыхания лягушки от температуры воды и график закона толерантности Шелфорда, найти закономерность и сформулировать правила. Учащиеся озвучивали свои варианты, данные объединялись и формулировался общий закон, который сравнивался с законом толерантности Шелфорда. Таким образом, обучающиеся самостоятельно сформулировали закон Шелфорда.

Закон минимума Либиха также изучался с помощью создания проблемной ситуации. Для этого учащимся зачитывалась задача: Агрономы пристально следят за показателями содержания минеральных веществ в почве при выращивании культурных растений. Почему агрономы рекомендуют добавлять фосфоросодержащие удобрения, если в почве 20% фосфора от нормы, кальция – 50%, а калия – 95%. Обучающиеся озвучивали свои варианты ответов. Важно, чтобы учитель не отмечал правильные ответы. Затем учитель зачитывал следующую задачу: Некому растению для развития в норме необходимо 400 единиц азота, 60 единиц фосфора, 50 – калия и 0,1 – бора. Растение пересаживают в почву, в которой содержится 100 единиц азота, 30 единиц фосфора, 30

единиц калия и 0,08 единиц бора. Каким образом отразятся на растении новые условия? Недостаток какого ресурса скажется на растении в наибольшей степени?

Проблемная лекция – монолог информационного характера с вопросами, которые создают проблемные ситуации и направляют внимание учащихся на необходимость решения минутных проблем.

Например, на лекции по теме «Ядро клетки» и «Прокариотические и эукариотические клетки» могут быть использованы такие вопросы:

1. Почему ядро является важнейшей составной частью клетки?
2. Возможно ли существование клетки без ядра?
3. Какие особенности строения ядерной оболочки позволяют образовавшимся в ядрышке рибосомам выходить в цитоплазму?
4. Средняя длина молекулы ДНК, составляющей каждую из 46 хромосом человека, около 5 см. Каким образом весь генетический материал умещается в ядре клетки?
5. В каком случае используется термин «хроматин», а в каком «хромосома»?
6. Почему половые клетки имеют половинный набор хромосом?
7. Известно, что бактериальная клетка не имеет ядра, регулятора всех функций в клетке. Каким же образом регулируются все внутриклеточные процессы в клетках бактерий?

Лекции с заранее запланированными ошибками направлены на развитие у учащихся навыков выявления неверной информации. Учитель готовит конспект содержательного характера с определённым количеством ошибок. Задача учеников – выступить в роли экспертов, по ходу урока отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце урока.

Например, по теме «Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов» может быть использован такой конспект:

1. На этапе дробления происходит многократное деление клеток путём мейоза.
2. Период дробления завершается формированием гастрюлы.
3. Формирование зародышевых листков происходит на этапе бластулы.
4. Трёхслойный зародыш образуется в результате дифференциации.
5. Формирование тканей и органов происходит на этапе нейрулы.
6. Постэмбриональный период начинается с момента выхода из материнского организма.
7. Репродуктивный период характеризуется половым созреванием организма.
8. Для прямого типа постэмбрионального развития характерно отсутствие личиночной стадии.
9. Развитие насекомых с полным превращением проще, чем развитие с неполным превращением.

Учебная дискуссия – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов или проблемы. Она проводится тогда, когда все учащиеся владеют полной информацией по теме обсуждения. Ситуация спора создаётся, когда учитель задаёт вопрос «А у кого другое мнение?». Среди обучающихся сразу появляются сторонники и противники предложенного учителем утверждения. Цель учебной дискуссии – развитие критического мышления, формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

К формам дискуссии относятся:

круглый стол – беседа, в которой «на равных» происходит обмен мнениями между небольшой группой учащихся;

мозговой штурм – метод поиска как можно большего количества оригинальных идей, которые фиксируются в «банке идей», а затем анализируются и обсуждаются;

Например, дискуссия по теме «Вирусы как неклеточная форма жизни» может быть начата со вступительных слов учителя:

«В течении последних 100 лет учёные не раз меняли своё представление о природе вирусов, микроскопических переносчиков болезней. Вначале вирусы считали ядовитыми веществами, затем – одной из форм жизни, потом – биохимическими соединениями. Сегодня предполагают, что они существуют между живым и неживым и являются основными участниками эволюции. Кто прав? Какая из гипотез наиболее достоверна?»

Урок–пресс-конференция направлен на выявление круга интересов и потребностей учеников, отношения к теме урока и предмету в целом. Преподаватель называет тему урока и просит обучающихся письменно задавать ему вопросы по данной теме.

Например, урок – пресс-конференция по теме: «История развития эволюционных идей».

Исследовательский метод – метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и краткого инструктажа обучающиеся самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и измерения, выполняют действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы перерастают в методы научного исследования.

Например, исследовательский проект: «Лишайники – биоиндикаторы чистоты атмосферного воздуха». Задачи: на основе анализа литературы дать биологическую характеристику лишайникам и выявить их особенности использования в биоиндикации; выявить виды лишайников, наиболее устойчивые к загрязнению среды; рассмотреть процесс изменения лишайников в городских условиях и возможность использования в мониторинге загрязнения воздушной среды; сделать выводы о степени загрязнения атмосферного воздуха.

Самостоятельная работа с литературой предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся. Можно выделить следующие виды самостоятельной работы: составление схемы, плана, последовательности процессов или этапов, поиск ответа на вопрос, конспектирование, решение задач, практические и лабораторные работы.

Например, составьте схему «Жизненный цикл папоротника» или ответьте на вопрос: «Какими экологическими особенностями обусловлен тот факт, что папоротникообразные не доминируют в современном растительном мире Земли?».

Решение ситуационных задач – помогают закрепить теоретические знания по изучаемой теме, применяются для контроля конечного уровня знаний на всех практических занятиях.

Анализ конкретных ситуаций – метод активации учебно-познавательной деятельности, теоретических знаний и практического опыта обучающихся. Вырабатывает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументированно высказать свою. Развивает умение анализировать стандартные и нестандартные ситуации, способность вырабатывать и принимать определённые решения.

Например, по теме «Витамины» можно рассмотреть такую ситуацию: «Работая тюремным врачом на острове Ява, Н. И. Лунин обратил внимание, на то, что среди заключённых практически не встречалась болезнь бери-бери, которая была широко распространена в этом регионе. В чём загадка?»

Игровые методы – вид групповых методов обучения, основанных на игровом моделировании учебно-профессиональной деятельности. Преимущества этого метода состоят в том, что ситуацию в игре можно разыгрывать сколько угодно раз, до тех пор, пока участники не будут удовлетворены качеством выполнения той или иной роли. В игре также наличествуют две важнейшие составляющие обучения – необходимая мотивация и позитивный эмоциональный тонус. Обучающие игры отличает четкая структурированность, наличие явно прописанного алгоритма действий, наличие ролевого набора или общей для всех участников роли и др. Такие игры проводятся в специально создаваемых группах, участники которых при содействии ведущего включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированный на оказание помощи в самосовершенствовании, в преодолении преград на этом пути.

Например, на обобщающих уроках можно использовать такие интеллектуальные игры как терминологические эстафеты, кроссворды, шарады, эстафеты эрудитов, поле чудес, викторины, блиц-турниры, конкурсы знатоков и др.

Ролевая игра – при наименьших затратах и времени учащиеся овладевают необходимыми компетенциями, действуют в полном соответствии с реальностью. Ролевая игра погружает ученика в модель близкую к жизненной ситуации.

Например, можно использовать игры экологического характера, когда обучающиеся выступают в роли экологов и директоров предприятий, решающих экологические проблемы. Или обобщающую игру «Приём к врачу», где можно вспомнить основные симптомы болезней органов различных систем и меры профилактики заболеваний, при этом класс делится на врачей-специалистов, пациентов и экспертов.

Все эти методы явились эффективными для достижения различных целей: повышения интереса учащихся к предмету и учебной деятельности, расширения кругозора и интеллектуального развития, формирования самостоятельности и реализации деятельностного подхода к учебному процессу, повышения результативности обучения.

Тренинг-методы - это такой метод обучения, основой которого является практическая сторона педагогического процесса, а теоретический аспект имеет лишь второстепенное значение. Преимущества тренинга состоят в возможности изучить проблему с разных точек зрения и уловить её тонкости и нюансы, подготовить учащихся к действиям в жизненных ситуациях, а также повысить их мотивацию и создать положительный эмоциональный климат.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Этапы и правила мозгового штурма

Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа:

1. Постановка проблемы. Предварительный этап. В начале этого этапа должна быть четко сформулирована проблема. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2. Генерация идей. Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Очень важно соблюдать правила для этого этапа:

- Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.

- Полный запрет на критику и любую оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.

- Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

3. Группировка, отбор и оценка идей. Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового

штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько "одинаково" участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Метод «Микрофон» дает возможность каждому ученику сказать что-то быстро, отвечая по очереди. Перед группой ставятся вопросы, студенту даётся "микрофон", который ученики передают друг другу. Если нет ответа, студент передает слово другому. Например, во время изучения темы «Сообщества и экосистемы» предлагаю такие вопросы:

1. Что такое сообщество?
2. Что такое экологическая пирамида?
3. Почему типы пирамид для одного сообщества могут значительно отличаться?

Интересные биологические задачи. Эти задачи стимулируют творческую и познавательную деятельность учащихся, это один из способов, которые обеспечивает развитие логического мышления и творческое усвоение знаний.

Задача. Жена немецкого сельского врача Роберта Коха Эмма преподнесла ему на день рождения подарок. Этот дар любимой женщины определил его последующие научные успехи. С легкой руки Эммы ему крупно повезло: вскоре он стал лауреатом Нобелевской премии. Его именем названа бактерия-возбудительница туберкулеза. Что же подарила Коху его дальновидная супруга? (Подарком был микроскоп. С его помощью Р. Кох открыл также возбудителей холеры, бубонной чумы, сонной болезни и столбняка, чем спас жизни миллионам людей. Оказалось, что эти страшные болезни можно лечить!)

Задача. Экспедиция Витуса Беринга подходила к концу, но болезнь наступила на всех – расшатывались и выпадали зубы. Большая часть экипажа погибла, погиб и сам Беринг. В живых осталась группа людей, которая стала употреблять в пищу водоросли. Что спасло людей? (Бурые водоросли).

Блиц - интервью. Этот метод используют для проверки знаний обучающихся по темам. Обучающиеся самостоятельно готовят вопросы, которые будут задавать во время интервью. Главное, чтобы вопросы были понятны и лаконичные. Во время выполнения этого задания учащиеся учатся выделять главное, строят вопросы, ответ на которые два или три слова. Развивается взаимное уважение и корректное отношение друг к другу.

Для проведения интервью учащиеся делятся на «экспертов», «журналистов». Эксперты в центре, журналисты по очереди задают вопросы.

Например:

Вещества, произведенные клеткой «на экспорт», получают в этой органелле «удостоверение» в виде присоединенных к ним полисахаридов и так выводятся из клетки. Наиболее крупные размеры эти органеллы имеют в клетках желез внутренней секреции. «Удостоверение», выданное ими гормону, позволяет последнему дойти до адресата и не быть уничтоженным по дороге как чужеродное тело. Эти специализированные органеллы называют ... (Комплексом Гольджи.)

Известно, что важнейшая функция комплекса Гольджи – сортировка веществ и их перемещение – происходит не без помощи мембранных «адресных меток», работающих по принципу «замок–ключ», то есть ... (Мембранных рецепторов.)

Плоские черви, за редким исключением, имеют и женские, и мужские половые железы, поэтому они ... (Гермафродиты.)

Биологические загадки, развлечения - этот метод выполняет 2 миссии - дает глубокие знания и делает уроки интересными.

1. ВЕРНИТЕ ЗВЕРЕЙ В СЛОВА

Пользуясь подсказками, отгадайте сами слова и названия тех зверей, которые из них «убежали».

- ГИ _____ (правила сохранения здоровья)
- _____ ИУМ (растение семейства лютиковых)
- _____ ОСТЬ (покорность, смиренность)
- ПА _____ ДНИК (огороженный садик перед домом)
- ДВУСТ _____ А (охотничье ружьё)
- П _____ ОК (небольшой населённый пункт)
- _____ КА (вкусное прозвище автомобильного руля)
- Г _____ (часть ноги от колена до стопы)
- БРА _____ ЕР (охотник вне закона)
- ЗА _____ КА (печная дверь)
- _____ МАНИЕ (познавание, постижение)
- _____ ЧА (наблюдательная пожарная вышка)
- ГЛЮ _____ (виноградный сахар в плодах, мёде)
- ПО _____ (окраска поверхностей мелом или известью)

(Сбежавшие звери: гиена, дельфин, крот, лиса, волк, осёл, баран, олень, конь, слон, пони, калан, коза, белка).

Биологические шарады

1. С буквой «Р» - помощник-автомат,
Труд любой он облегчить вам рад.
С буквой «Х» - его имеет слон,
Знаменит длиной своею он.
(Робот - хобот)

2. С первой «С» - огромная я птица,
Что летать не может научиться.
С первой «Ш» - меня должны все знать:
Вальсов много ведь сумел я написать.
(Страус - Штраус)

3. С «Г» - я хищник полосатый,
Вашим кошкам брат, ребята.
А без «Г» - я учрежденье,
Всё в мишенях помещенье.
(Тигр - тир)

4. С «Л» - на севере живёт,
Быстро нарты он везёт.
С «С» - бывает после лета,
Время года, дети, это.
(Олень - осень).

Дидактическая игра «Соедини половинки»

После изучения темы «Размножение организмов», обучающимся на этапе актуализации опорных знаний, можно предложить дидактическую игру. Трём обучающимся возле доски выдаются разрезанные на две части карточки (предложения разрезаны в месте нахождения тире). Задача обучающегося - правильно соединить разрезанные половинки.

Размножение - способность живых организмов воспроизводить себе подобных.

Бесполое размножение - размножение, происходящее без участия половых клеток.

Половое размножение - размножение, происходящее с участие половых клеток.

Вегетативное размножение - размножение участками тела.

Зигота - оплодотворенная яйцеклетка.

Споры растений —одноклеточные, реже состоящие из нескольких клеток образования, служащие для бесполого размножения.

Споры бактерий — способ существования бактерий в неблагоприятных условиях.

Митоз - это основной способ деления соматических клеток.

Конъюгация - процесс точного и тесного сближения гомологичных хромосом.

Кроссинговер - процесс обмена участками гомологичных хромосом во время конъюгации в профазе I мейоза.

Интересные экологические задачи.

Экологические задачи - способ, который обеспечивает творческий уровень усвоения экологических знаний, способствует воспитанию обучающихся творческих способностей, развития памяти, логического мышления. Задачи можно использовать на всех этапах урока: во время опроса, изучения нового материала, закрепления и обобщения знаний.

Задача 1. У некоторых древесных растений молодые листья весной имеют красновато-фиолетовую окраску. Какое значение имеет такая окраска для растений в это время?



Ответ. Листья красноватой окраски лучше поглощают тепловые лучи Солнца и поэтому меньше страдают от весенних заморозков.

Задача 2. Родина сирени – Персия. В Карелии сирень хорошо растет, но осенью, когда другие деревья и кустарники сбрасывает листву, сирень продолжает стоять зеленая, с листьями. Почему сирень не сбрасывает листья одновременно с другими растениями?

Ответ. В Персии климат гораздо теплее, чем в Карелии и средней полосе России, поэтому там сирень долго не сбрасывает листья. Это качество передается по наследству. По этой причине даже на севере России сирень долго стоит с листьями.

Задача 3. На моховых болотах можно встретить хищное растение – росянку. Пищей росянки служат мелкие насекомые. При этом выделяется пищеварительный сок, и насекомое «переваривается», питательные вещества всасываются растением. Объясните, с чем связан такой способ питания?



Ответ. Почва моховых болот очень бедна перегноем, поэтому растения получают мало органических веществ, в том числе содержащих азот. Соединения азота нужны для образования белков в организме. Росянка, «переваривая» животные белки, преодолевает, таким образом, белковый голод. Это своеобразное приспособление к условиям среды обитания.

Задача 4. Под пологом березы поселился еловый подрост. Какова судьба будущего леса?

Ответ. Ель хорошо растет под пологом светолюбивой березы. Но в силу того, что ель долговечнее и выше березы, она (ель), в конце концов, перегонит березу по высоте и затенит ее. Таким образом, произойдет смена пород, и на месте березового леса вырастет еловый. Это может быть примером межвидовой борьбы «за место под Солнцем».

Задача 5. На полянах и прогалинах ольшаников развивается хороший травостой. «Где ольха – там и трава» - гласит народная мудрость. Объясните это явление.

Ответ. На корнях ольхи поселяются клубеньковые бактерии, способные фиксировать азот воздуха. С ольхой клубеньковые бактерии находятся в симбиотических отношениях. Почва около ольхи обогащена солями азота, что и способствует росту не только самой ольхи, но и густой травяной растительности.

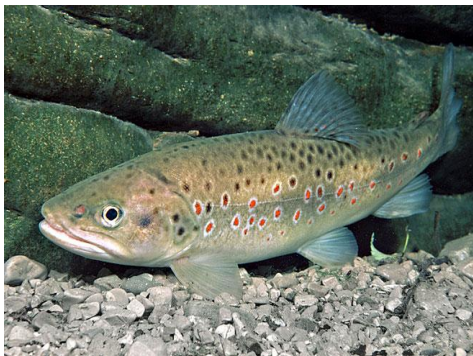
Задача 6. После сильного дождя можно наблюдать массовый выход дождевых червей на поверхность земли. Какова причина этого явления?



Ответ. Дождевые черви дышат кислородом воздуха, проникающим между частицами почвы. Во время сильного дождя почва пропитывается влагой, и дыхание червей затрудняется.

Задача 8. Некоторые виды форелей живут в водоемах со слабо проточной водой, но метать икру уходят в быстро текущие реки. Можно ли разводить этих рыб в прудовом хозяйстве?

Если да, то как? Если нет, то почему?



Ответ. Можно при условии искусственного разведения. В быстро текущих реках в воде больше кислорода, поэтому при развитии икры необходимо создать такие условия (обеспечить аэрацию воды).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению активных и интерактивных методов обучения

при изучении учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Разработчик: Н.Н.Жарков, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Пояснительная записка

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Установлено, что информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Отсюда вытекает следующее, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Из этого можно сказать, что нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь, то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок усваивается лучше.

Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения профессионального образования являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

При изучении дисциплин гуманитарного цикла, в том числе дисциплины «Основы философии», это особенно актуально.

Содействие эффективному формированию ключевых компетентностей обучающихся через создание развивающей образовательной среды способствуют образовательные технологии.

Образовательная технология – управляемая система взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных результатов обучения, воспитания и развития. Целью любой образовательной технологии является развитие личности.

Развитие личности - процесс качественных психологических, личностных изменений в личности, - а также результат этих изменений. В развитии личности должны проследиваться разные направления – интеллект, культура, эмоциональная сфера, духовное развитие, психическое здоровье, физическое развитие, взрослость.

Особую значимость в новых условиях, в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов обретают интерактивные технологии.

Цели применения интерактивных технологий:

- активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся;
- возбуждение внутреннего диалога у студентов;
- обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
- индивидуализация педагогического взаимодействия;
- вывод студента на позицию субъекта обучения;
- достижение двусторонней связи при обмене информацией между обучающимися.

Применение различных интерактивных технологий позволяет решить одновременно три учебно-организационные задачи:

1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;

2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;

3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Роль педагога - направить, указать путь, но не давать информацию в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работы студента, указать на ошибки.

Самой общей задачей преподавателя в интерактивной технологии является **фасилитация** (поддержка, облегчение) — направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

В основе реализации целей интерактивного обучения лежат активные методы, которые помогают вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учатся выделить главное в учебном материале, развивают речь и многое другое. Как показывает практика, использование активных методов в профессиональном обучении является необходимым условием для подготовки высоко квалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов.

Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

К образовательным технологиям, которые позволяют максимально широко использовать активные методы, принципы интерактивного обучения при изучении дисциплины «Основы философии», относятся:

1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо;
2. Технология модерации.

Указанные образовательные технологии применяются при изучении следующих тем:

- Философия: ее смысл, функции и роль в жизни общества.
- Античная философия.
- Философия эпохи Возрождения.
- Философское учение о человеке.
- Происхождение и сущность сознания.
- Философия и научная картина мира.
- Философия и религия.
- Философия и культура.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

План занятия

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Группы: _____

Дата: _____

Тема: ФИЛОСОФИЯ: СМЫСЛ, ФУНКЦИИ И РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Цели:

- цель познания: сформировать представление о предмете философии и значении философии в жизни общества; выявить соотношение мифологического, религиозного, философского и научного мировоззрения.

- цель развития: изучение темы способствует формированию у студентов следующих компетенций:

- цель воспитания: способствовать формированию навыка вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; содействовать формированию морально-нравственных качеств личности студентов; их мировоззренческой и социальной культуры; воспитанию гражданственности, ответственности, интереса к мировой духовной культуре.

Тип занятия: урок изучения нового материала.

Методы формирования компетенций: используется технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Время занятия: 90 минут.

Средства обучения: схемы «Функции философии», «Особенности мировоззрения»; текстовый материал (выписки из произведений философов); наглядный материал для оформления учебной доски.

ХОД ЗАНЯТИЯ

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обеспечение																		
1	Организационное начало занятия	Приветствие студентов, проверка отсутствующих на занятии, готовности кабинета к занятию.	4 минуты	-																		
2	Вызов	<p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать и обобщить имеющиеся у студентов знания по данной теме или проблеме; - вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать студента к учебной деятельности; - побудить к активной работе на уроке и дома. <p>1. Формулирование темы, постановка проблемы: что есть философия; нужна ли она человеку, специалисту, обществу?</p> <p>2. Формирование кластера с термином «философия».</p>	10 минут	«Корзина», прикрепленная к доске, графическое изображение кластера.																		
3	Осмысление	<p>Цели этапа: осмысление новой информации по теме.</p> <p>1. Что такое философия? Где, когда и по каким причинам возникла философия? Методы: «трехчастный дневник» (заполнение таблицы):</p> <table border="1" data-bbox="474 847 1391 927" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Цитата</th> <th style="width: 33%;">Комментарий</th> <th style="width: 33%;">Вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Философия как форма мировоззрения. Мифология, религия и наука. Методы: составление «древо понятия» от термина «мировоззрение»; заполнение концептуальных таблиц:</p> <table border="1" data-bbox="474 1070 1391 1190" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Философия (осбенное)</th> <th style="width: 33%;">Сходство</th> <th style="width: 33%;">Религия (особенное)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="474 1222 1391 1342" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Философия (особенное)</th> <th style="width: 33%;">Сходство</th> <th style="width: 33%;">Наука (особенное)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>3. Вечные вопросы как предмет изучения философии.</p>	Цитата	Комментарий	Вопросы				Философия (осбенное)	Сходство	Религия (особенное)				Философия (особенное)	Сходство	Наука (особенное)				50 минут	Раздаточный материал: отрывки из философских текстов, высказывания философов, схема «древо понятия», схема приема «Инсерт»
Цитата	Комментарий	Вопросы																				
Философия (осбенное)	Сходство	Религия (особенное)																				
Философия (особенное)	Сходство	Наука (особенное)																				

		<p>Методы: анализ философского текста, «чтение с остановками».</p> <p>4. Функции и предназначение философии.</p> <p>Методы: инсерт (чтение с пометками отрывков из философских текстов), дискуссионное обсуждение.</p>																		
4	Рефлексия	<p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостное осмысление, обобщение полученной информации; - формирование у студентов собственного отношения к изучаемому материалу. <p>Методы: возвращение к кластеру; «тонкие и толстые вопросы»:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тонкие вопросы</th> <th>Толстые вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Что в переводе означает философия?</td> <td>Почему философию нельзя назвать наукой?</td> </tr> <tr> <td>Где и когда возникла философия?</td> <td>В чем сходства и отличия форм мировоззрения?</td> </tr> <tr> <td>Что такое мировоззрение?</td> <td>Кто определяет вечные вопросы и пытается найти ответ на них?</td> </tr> <tr> <td>Назовите формы мировоззрения</td> <td>Для чего нужна философия?</td> </tr> <tr> <td>Что такое вечные вопросы?</td> <td>Почему курс философии преподается во всех учебных заведениях профессионального образования?</td> </tr> <tr> <td>Приведите примеры вечных вопросов.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Назовит функции философии.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>составление синквейна термина «философия».</p>	Тонкие вопросы	Толстые вопросы	Что в переводе означает философия?	Почему философию нельзя назвать наукой?	Где и когда возникла философия?	В чем сходства и отличия форм мировоззрения?	Что такое мировоззрение?	Кто определяет вечные вопросы и пытается найти ответ на них?	Назовите формы мировоззрения	Для чего нужна философия?	Что такое вечные вопросы?	Почему курс философии преподается во всех учебных заведениях профессионального образования?	Приведите примеры вечных вопросов.		Назовит функции философии.		15 минут	Корзина», прикрепленная к доске, графическое изображение кластера, схема синквейна
Тонкие вопросы	Толстые вопросы																			
Что в переводе означает философия?	Почему философию нельзя назвать наукой?																			
Где и когда возникла философия?	В чем сходства и отличия форм мировоззрения?																			
Что такое мировоззрение?	Кто определяет вечные вопросы и пытается найти ответ на них?																			
Назовите формы мировоззрения	Для чего нужна философия?																			
Что такое вечные вопросы?	Почему курс философии преподается во всех учебных заведениях профессионального образования?																			
Приведите примеры вечных вопросов.																				
Назовит функции философии.																				
5	Подведение итогов занятия	<p>Обсуждение изученного материала, выявление успехов и сложностей при изучении нового материала.</p> <p>Благодарность за участие в изучении новой темы, выставление оценок за работу на занятии.</p>	6 минут																	
6	Организация самостоятельной внеауд. работы студентов	<p>Распределение тем рефератов, кратких сообщений;</p> <p>пояснение проблемных заданий;</p> <p>инструктаж по анализу философских текстов.</p>	5 минут	Раздаточный материал: проблемные задания, отрывки из философских текстов.																

Подпись преподавателя:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

План занятия

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Группа: _____

Дата: _____

Тема: ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Цели:

- цель познания: сформировать представление об особенностях философской мысли, основных идеях и направлениях философии эпохи Возрождения.

- цель развития: изучение темы способствует формированию у студентов следующих компетенций: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9, В1, В2, В3, В5, В9

- цель воспитания: способствовать формированию навыка вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; содействовать формированию морально-нравственных качеств личности студентов; их мировоззренческой и социальной культуры; воспитанию гражданственности, ответственности, интереса к мировой духовной культуре.

Тип занятия: комбинированный урок.

Методы формирования компетенций: используется технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Время занятия: 90 минут.

Средства обучения: презентация «Возрождение – эпоха гуманизма», текстовый материал (выписки из произведений философов); наглядный материал для оформления учебной доски.

ХОД ЗАНЯТИЯ

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обеспечение
1	Организационное начало занятия	Приветствие студентов, проверка отсутствующих на занятии, готовности кабинета к занятию.	4 минуты	-
2	Вызов	<p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать и обобщить имеющиеся у студентов знания по данной теме или проблеме; - вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать студента к учебной деятельности; - побудить к активной работе на уроке и дома. <p>1. Опрос по теме «Философская мысль эпохи Средневековья»: <u>- устный опрос:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы характерные особенности философии средневековья? 2. Какие философские течения возникли в эпоху средневековья? Дайте характеристику патристики. 3. В чем сущность вероучений Ф. Аквинского? 4. В чем суть схоластического спора об универсалиях между реалистами и номиналистами? 5. Каковы основные проблемы и своеобразие средневековой философии? <p><u>- письменный опрос:</u></p> <p>Во время средневековой дискуссии в зал была внесена корзина с яблоками. Определите, кто из дискутирующих реалист, а кто номиналист. «– Возьмите это единичное, определенный предмет так, чтобы он не был общим, не был яблоком! – А вы, возьмите яблоко вообще, но так, чтобы оно не было вот этим единичным предметом».</p> <p><u>- выполнение проблемных заданий.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формулирование темы, постановка проблемы: что означает термин Возрождение? Возрождение ОТ чего и К чему? 3. Формирование кластера с термином «Возрождение». 4. Начало «таблицы-синтеза». 	15 минут	Таблица для выполнения проблемного задания, «Корзина», прикрепленная к доске, графическое изображение кластера.
3	Осмысление	<p>Цели этапа: осмысление новой информации по теме. Метод изучения нового материала «эффективная лекция»:</p>	45 минут	Раздаточный материал: отрывки

		<div data-bbox="510 220 1547 611" data-label="Diagram"> <pre> graph TD ML[Материал лекции] --- S1[Смысловая единица] ML --- S2[Смысловая единица] ML --- S3[Смысловая единица] S1 --- V1[вызов] S1 --- R1[рефлексия] S2 --- V2[вызов] S2 --- R2[рефлексия] S3 --- V3[вызов] S3 --- R3[рефлексия] V1 --- O1[осмысление] R1 --- O1 V2 --- O2[осмысление] R2 --- O2 V3 --- O3[осмысление] R3 --- O3 </pre> </div> <p>1. Особенности эпохи Возрождения: переход к новому мировоззрению. Методы: составление древа понятия «Возрождение», формирование «скелета» фишбоун.</p> <p>2. Гуманистическое направление (Ф. Петрарка, Д. Алигьери). Методы: анализ философских текстов с помощью метода «инсерт», заполнение фишбоун.</p> <p>3. Натурфилософское направление (Д. Бруно, Г. Галиллей). Методы: краткие сообщения с комментариями слушателей., заполнение фишбоун.</p> <p style="text-align: center;">Физкультминутка</p> <p>4. Реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин) Методы: лекция с остановками, заполнение фишбоун.</p> <p>5. Политическое и утопическое направление (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Методы: лекция, завершение фишбоун.</p> <div data-bbox="974 1117 1585 1390" data-label="Image"> </div>	15 минут	из философских текстов, высказывания философов, схема «дерево понятия», схема приема «Инсерт», схема приема «Фишбоун».
4	Рефлексия	Цели этапа: - целостное осмысление, обобщение полученной информации;	15 минут	Корзина», прикрепленная к

		<p>- формирование у студентов собственного отношения к изучаемому материалу. Методы: возвращение к кластеру; «тонкие и толстые вопросы»:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тонкие вопросы</th> <th>Толстые вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Что означает термин «Возрождение»?</td> <td>Что стало причиной перехода к новому мировоззрению?</td> </tr> <tr> <td>Когда была эпоха Возрождения?</td> <td>В чем отличие эпохи Возрождения от эпохи Средневековья?</td> </tr> <tr> <td>Назовите представителей гуманистического направления.</td> <td>В чем причина Реформации?</td> </tr> <tr> <td>Кто основал систему гелиоцентризма?</td> <td>Почему многие ученые в эту эпоху были казнены?</td> </tr> <tr> <td>Что такое Реформация?</td> <td>Докажите, что утопия – это, чего быть не может.</td> </tr> <tr> <td>Кто автор афоризма «цель оправдывает средства»?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Что такое утопия?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Завершение «таблицы-синтеза»:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ключевые слова</th> <th>Толкование</th> <th>Выписки из текста</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Возрождение</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Антропоцентризм</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гуманизм</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гелиоцентризм</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Реформация</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Утопия</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Составление синквейна термина «Возрождение».</p>	Тонкие вопросы	Толстые вопросы	Что означает термин «Возрождение»?	Что стало причиной перехода к новому мировоззрению?	Когда была эпоха Возрождения?	В чем отличие эпохи Возрождения от эпохи Средневековья?	Назовите представителей гуманистического направления.	В чем причина Реформации?	Кто основал систему гелиоцентризма?	Почему многие ученые в эту эпоху были казнены?	Что такое Реформация?	Докажите, что утопия – это, чего быть не может.	Кто автор афоризма «цель оправдывает средства»?		Что такое утопия?		Ключевые слова	Толкование	Выписки из текста	Возрождение			Антропоцентризм			Гуманизм			Гелиоцентризм			Реформация			Утопия				доске, графическое изображение кластера, схема синквейна
Тонкие вопросы	Толстые вопросы																																								
Что означает термин «Возрождение»?	Что стало причиной перехода к новому мировоззрению?																																								
Когда была эпоха Возрождения?	В чем отличие эпохи Возрождения от эпохи Средневековья?																																								
Назовите представителей гуманистического направления.	В чем причина Реформации?																																								
Кто основал систему гелиоцентризма?	Почему многие ученые в эту эпоху были казнены?																																								
Что такое Реформация?	Докажите, что утопия – это, чего быть не может.																																								
Кто автор афоризма «цель оправдывает средства»?																																									
Что такое утопия?																																									
Ключевые слова	Толкование	Выписки из текста																																							
Возрождение																																									
Антропоцентризм																																									
Гуманизм																																									
Гелиоцентризм																																									
Реформация																																									
Утопия																																									
5	Подведение итогов занятия	Обсуждение изученного материала, выявление успехов и сложностей при изучении нового материала. Благодарность за участие в изучении новой темы, выставление оценок.	6 минут																																						
6	Организация самостоятельной внеауд. работы студентов	Распределение тем рефератов, кратких сообщений; пояснение проблемных заданий; инструктаж по анализу философских текстов.	5 минут	Раздаточный материал: проблемные задания, отрывки из философских текстов.																																					

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
 филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
 «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
 (ДИТИ НИЯУ МИФИ)

План занятия

Дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Группа:

Дата: _____

Методическая информация

Тема занятия	Античная философия
Автор учебника, по которому ведётся обучение (если имеется)	
Классификация занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками)	Урок изучения нового материала, по типу комбинированный урок. Данное учебное занятие является по существу первым (после введения) в курсе основ философии. Тема «Античная философия» закладывает основы для изучения всего первого раздела «История философии». На данной теме разбираются основные способы получения и обработки информации. Античная философия заложила основы всей последующей европейской философии, поэтому так важно уяснить суть основных ее положений.
Цели занятия:	<p>Цель обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать значение и особенности античной философии, познакомить с жизнью и философским мировоззрением античных мыслителей, закрепить философские понятия и термины. <p>Цель развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки работы с нормативными документами, дополнительной литературой; - развивать навыки сбора и анализа информации, ее представления; - способствовать развитию навыков креативного мышления;

	<p>- развивать навыки целеполагания.</p> <p>Цель воспитания: содействовать формированию морально-нравственных качеств личности студентов; их мировоззренческой и социальной культуры; воспитанию гражданственности, ответственности, интереса к истории и духовной культуре человечества.</p>
<p>Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют /приобретут/ закрепят/др. студенты/коллектив в ходе занятия</p>	<p>Студенты в результате изучения темы формируют:</p> <p><u>Умение:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ философского учения о бытии; - основ философской, научной и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение культуры и окружающей среды <p><u>Компетенции:</u> ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9,В1,В2,В3,В5,В9</p>
<p>Универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс (личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия).</p>	<p>Изучение данной темы способствует формированию личностных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка активной жизненной позиции - аргументированное отстаивание собственной позиции - ориентирование в потоках информации, умение высказывать оценочные суждения <p>регулятивных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание целевого пространства - эффективное планирование собственной деятельности - оценивание и корректировка достигнутых результатов - выбор наиболее эффективных способов решения проблемы <p>познавательных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и отбор необходимой информации - анализ новой информации - работа с дополнительной литературой - развитие аналитического и креативного мышления <p>коммуникативные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение налаживать коммуникации - отстаивать собственную точку зрения - вести дискуссию

	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли - организовывать эффективное сотрудничество с одноклассниками, преподавателями <p>логических действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текстов - сравнение представленного материала - доказательства собственной точки зрения
Необходимое оборудование и материалы	Раздаточный материал, материал для оформления классной доски.

Подробный конспект занятия

Этап занятия	Время этапа	Подробное описание АМО по установленной схеме (если есть)	Описание действий участников образовательного процесса			
Инициация	10 минут	<p>Эвристическая беседа: Какие из перечисленных вопросов являются философскими и почему:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) В чем смысл существования человека? б) Возможны ли небелковые формы жизни? в) В чем сущность гравитации? г) Что есть истина? д) Возможно ли создание искусственного интеллекта? е) Что такое свобода? ж) Расширяется ли Вселенная? <p><u>Цель:</u> привлечь внимание студентов к вопросу о сущности философского знания. <u>Участники:</u> все студенты. <u>Время проведения:</u> 5 минут. <u>Проведение:</u> студенты в форме живого общения делятся мнениями о том, что такое философия, какие вопросы можно назвать философскими. <u>Оценка результата:</u> создан рабочий настрой, привлечено внимание студентов к изучаемой сфере. Заполнение таблицы:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">№</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">Форма</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Основные черты и</td> </tr> </table>	№	Форма	Основные черты и	<p>Студенты отвечают на поставленную проблему, заполняют таблицу, дополняют, корректируют ответы друг друга.</p> <p>Преподаватель корректирует выступления, направляет дискуссию, благодарит выступивших, отмечает отсутствующих, размещает на доске изображение корзины.</p>
№	Форма	Основные черты и				

		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>мировоззрения</th> <th>характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Мифология</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Религия</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Философия</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наука</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		мировоззрения	характеристики	1	Мифология		2	Религия		3	Философия		4	Наука		
	мировоззрения	характеристики																
1	Мифология																	
2	Религия																	
3	Философия																	
4	Наука																	
<p>Вхождение или погружение в тему</p>	<p>8 минут</p>	<p>«Ассоциации» <u>Цель:</u> актуализация имеющихся знаний по заявленной теме. <u>Участники:</u> все студенты. <u>Время проведения:</u> 5 минут. <u>Проведение:</u> преподаватель предлагает выстроить ассоциативный ряд с термином «античность». На доске образуется схема. <u>Оценка результата:</u> актуализированный опыт, активизированное знание.</p> <p>«Корзина идей» <u>Цель:</u> актуализация опорных знаний студентов. <u>Участники:</u> все студенты. <u>Время проведения:</u> 5 минут. <u>Проведение:</u> студенты отвечают на вопрос: что известно по указанной теме. Сначала студенты индивидуально записывают информацию в тетради, затем коллективно выносятся предложения, которые без повторов записываются кратко на доску к изображению корзины. В «корзину идей» можно «сбрасывать» все мнения, факты, идеи, которые относятся к теме занятия, даже если они ошибочны. Далее по ходу урока ошибки будут исправлены, а разрозненные факты связаны в логические цепи. <u>Оценка результата:</u> актуализированный опыт, активизированное знание.</p>	<p>Преподаватель сообщает тему занятия, записывает на доске термин «античность», при помощи АМО актуализирует имеющиеся знания студентов. К изображению на доске корзины подписываются высказывания студентов по предложенной теме, которые в течение занятия подтверждаются или опровергаются. Исходя из прозвучавшей информации, преподаватель совместно со студентами организует целевое пространство занятия.</p> <p>Студенты предлагают ассоциации с термином «античность», отвечая на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что вы знаете по теме - о чем может пойти речь на занятии - какая ассоциация у вас возникает..., выдвигают версии о том, что сегодня будет изучаться на занятии. 															

<p>Формирование ожиданий обучающихся</p>	<p>8 минут</p>	<p>«Таблица тонких и толстых вопросов» <u>Цель:</u> осуществление мотивации предстоящей деятельности. <u>Участники:</u> большая часть студентов. <u>Время проведения:</u> 3 минут <u>Проведение:</u> студенты по очереди отвечают сначала на «тонкие», затем обсуждают «толстые» вопросы, которые занесены в таблицы раздаточного материала. <u>Оценка результата:</u> осознание студентами того, что, как и для чего предстоит сделать на занятии. «Ключевые слова» <u>Цель:</u> осуществление мотивации предстоящей деятельности. <u>Участники:</u> меньшая часть студентов. <u>Время проведения:</u> 2 минуты <u>Проведение:</u> студентам необходимо составить словосочетания, предложения со словами, выделенными в ассоциативный ряд. Формулировки должны носить не только констатирующий, но прогнозирующий предположительный характер. <u>Оценка результата:</u> осознание студентами того, что, как и для чего предстоит сделать на занятии.</p>	<p>Преподаватель создает мотивационную среду, организуя работу студентов по планированию предстоящей на занятии деятельности, вводит студентов в проблемное поле заявленной темы. Студенты (большая часть) отвечают на «тонкие» вопросы, которые требуют однозначных ответов, и формулируют предложения по «толстым» вопросам, которые носят проблемный характер. Остальные студенты работают с ключевыми словами, которые записаны на доске при работе с приемом «Ассоциация». Главная задача этапа: осознание студентами значимости предстоящей работы, необходимости изучаемой темы в жизни вообще и в изучении последующих тем в частности.</p>
<p>Интерактивная лекция</p>	<p>45 минут</p>	<p>Досократическая философия Эвристическая беседа - какие вопросы могли волновать первых философов? - в чем они могли видеть начало мира? - так изменяется ли мир?! <u>Цель:</u> проработка информации об идеях первых философов о происхождении и изменчивости мира. <u>Участники:</u> все студенты. <u>Время проведения:</u> 5 минут. <u>Проведение:</u> студенты в форме живого общения делятся мнениями о том, какие ответы могли прозвучать из уст первых философов о проблемах происхождения мира. <u>Оценка результата:</u> ознакомлены с материалом о первых философских проблемах. Заполнение концептуальной таблицы</p>	<p>Преподаватель инициирует дискуссию о взглядах первых философов, акцентирует внимание студентов на том, что основной проблемой первого этапа античной философии был окружающий мир (Космос). Студенты дают ответы на поставленные вопросы, знакомятся с материалами лекции, заполняют предложенную таблицу, обращают внимание на поставленные цели.</p>

Имя философа	Название произведения (если сохранилось)	Основные идеи
Фалес		
Гераклит		
Демокрит		
Сократ		
Платон		
Аристотель		

Цель: проработка информации об идеях первых философов о происхождении и изменчивости мира.

Участники: все студенты.

Время проведения: 5 минут.

Проведение: студенты в форме живого общения делятся мнениями о том, какие ответы могли прозвучать из уст первых философов о проблемах происхождения мира.

Оценка результата: ознакомлены с материалом о первых философских проблемах.

Сократическая философия

«Инсерт»

Цель: способствовать развитию аналитического мышления, осознанного и активного восприятия прочитанного, умению работать с новой информацией.

Участники: все студенты.

Время проведения: 10 минут.

Необходимые материалы: раздаточный материал с выдержками из философских текстов.

Проведение: при знакомстве с основными идеями Сократа, Платона, Аристотеля студенты используют раздаточный материал с текстами. При чтении текста студенты на полях расставляют пометки в соответствии с предлагаемым методом:

I – interactive (V)

N – noting (+)

Преподаватель предлагает студентам проработать философские тексты о взглядах Сократа, Платона, Аристотеля. Организует обсуждение выполненной работы

Студенты знакомятся с текстами, делая пометки по принципу Инсерта. Обсуждают полученные записи.

S – system (-)
 E – effective (?)
 R – reading
 T – thinking
 Пометки означают следующее:
 V – то, что вы прочли вам уже знакомо
 + - то, что вы прочли, является для вас новым
 - - то, что вы прочли, противоречит вашим знаниям
 ? – то, что вы прочли вам непонятно.
 После чтения текста студенты заполняют таблицу. Каждая колонка заполняется последовательно.

V	-	+	?

На доске записываются цитаты, обсуждается и проводится «граница» демократии между ними (приложение 4).

Оценка результата: осознанное восприятие прочитанного.

Заполнение концептуальной таблицы

Имя философа	Название произведения (если сохранилось)	Основные идеи
Фалес		
Гераклит		
Демокрит		
Сократ		
Платон		
Аристотель		

Цель: проработка информации об идеях Сократа, Платона, Аристотеля.

Участники: все студенты.

Время проведения: 5 минут.


Проведение: студенты индивидуально заполняют таблицу.

Преподаватель предлагает вернуться к концептуальной таблице и завершить ее заполнение.

Студенты заполняют таблицу.

	<p><u>Оценка результата:</u> ознакомлены с материалом о взглядах философов классического этапа Античной философии.</p> <p>Выполнение проблемного задания Кому из философов античности принадлежат данные высказывания и афоризмы:</p> <p>а) «Жизнь подобна играшкам: иные приходят на них состязаться, иные – торговать, а самые счастливые – смотреть; так и в жизни иные, подобные рабам, рождаются жадными до славы и наживы, между тем как философы – до единой только истины»;</p> <p>б)«То, что движется, не движется ни в том месте, где оно есть, ни в том, где его нет»;</p> <p>в) «Есть только одно благо – знание и одно только зло – невежество».</p> <p>г)«Человек есть мера всех вещей, существованию существующих и несуществованию несуществующих»</p> <p>д)«Знание – это припоминание виденного в потустороннем мире». (Зенон, Пифагор, Платон, Протагор, Сократ).</p> <p><u>Цель:</u> проработка информации об идеях Сократа, Платона, Аристотеля.</p> <p><u>Участники:</u> все студенты.</p> <p><u>Время проведения:</u> 5 минут.</p> <p><u>Проведение:</u> студенты в форме живого общения распределяют высказывания, доказывают точку зрения..</p> <p><u>Оценка результата:</u> закреплен материал о о взглядах философов классического этапа Античной философии.</p> <p style="text-align: center;">«Физкультминутка»</p> <p><u>Цель:</u> снятие усталости, напряженности, восстановление энергии.</p> <p><u>Время проведения:</u> 3 минуты</p> <p><u>Участники:</u> все студенты.</p> <p><u>Проведение:</u> студенты под руководством старосты делает несложные физические упражнения.</p> <p><u>Оценка результата:</u> снятие усталости, психологическая разгрузка.</p> <p style="text-align: center;">Поздняя философия</p>	<p>Преподаватель предлагает студентам ознакомиться с философскими высказываниями, определить их авторство, пояснить выбор.</p> <p>Студенты определяют авторов высказываний, доказывают свою точку зрения.</p> <p>Преподаватель организует проблемное поле: как изменились</p>
--	--	--

	<p>«Мозговой штурм» <u>Цель:</u> организация познавательной деятельности студентов, развитие коммуникативных навыков, умения искать и анализировать информацию. <u>Участники:</u> все студенты. <u>Время проведения:</u> 5 минут <u>Проведение:</u> преподаватель озвучивает проблемную ситуацию: почему на позднем этапе Античной философии главной стала проблема смысла жизни? Какие ответы могли быть даны на этот вопрос античными философами? Студенты вступают в дискуссию, предлагают варианты ответов. Разбирается второй проблемный вопрос. Студенты сталкиваются с информационным вакуумом, недостатком теоретических знаний по теме. <u>Оценка результата:</u> умение вести диалог, спор, осознание необходимости получения новой информации.</p> <p>Анализ высказываний философов позднего периода Античной философии. <u>Цель:</u> знакомство и проработка информации об основных направлениях поздней античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм. <u>Участники:</u> все студенты. <u>Время проведения:</u> 5 минут. <u>Проведение:</u> преподаватель зачитывает высказывания представителей всех направлений поздней Античной философии. Студенты должны определить: что видели смыслом жизни эти философы. <u>Оценка результата:</u> проработан материал позднего этапа Античной философии.</p> <p>«Перекрестная дискуссия» <u>Цель:</u> развитие коммуникативных навыков, умений отстаивать собственную точку зрения, прислушиваться к мнению оппонентов. <u>Участники:</u> все студенты. <u>Время проведения:</u> 5 минут</p>	<p>взгляды античных философов на позднем этапе античной философии. Студенты пытаются найти ответы. После определение основной проблемы студенты знакомятся с высказываниями философов указанного этапа и определяют суть их взглядов на проблему смысла жизни. Выстраивают последовательность этапов поздней античной философии: эпикуреизм, стоицизм, кинизм, скептицизм.</p> <p>Преподаватель инициирует дискуссию о «правильном» смысле жизни. Студенты аргументировано, опираясь на свой жизненный опыт, доказывают тот или иной смысл жизни.</p>
--	--	--

	<p><u>Участники:</u> все студенты.</p> <p><u>Проведение:</u> студенты делятся на 4 группы (в соответствии с направлениями поздней Античной философии). Каждая группа пытается убедить оппонентов в правильности своих суждений о смысле жизни.</p> <p><u>Оценка результата:</u> умение эффективно вести диалог и участвовать в дискуссии.</p>	<p>Приходят к выводу о том, что все позиции имеют место быть и во всех позициях имеются слабые места.</p>												
<p>Проработка содержания темы</p>	<p>10 минут</p> <p>Таблица «тонких» и «толстых» вопросов:</p> <table border="1" data-bbox="539 448 1229 933"> <thead> <tr> <th>Тонкие вопросы</th> <th>Толстые вопросы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Когда был в истории этап античности?</td> <td>Почему особенностью античной философии стал антропоцентризм?</td> </tr> <tr> <td>Сколько этапов выделяют в античной философии?</td> <td>Могли ли быть в ту пору другие ответы на вопрос о происхождении мира?</td> </tr> <tr> <td>Какова основная проблема первого этапа?</td> <td>В чем отличия взглядов Сократа, Платона, Аристотеля?</td> </tr> <tr> <td>Назовите философов первого этапа.</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>«Ромашка Блума»</p>  <p><i>Цель:</i> закрепление изученной информации методом постановки</p>	Тонкие вопросы	Толстые вопросы	Когда был в истории этап античности?	Почему особенностью античной философии стал антропоцентризм?	Сколько этапов выделяют в античной философии?	Могли ли быть в ту пору другие ответы на вопрос о происхождении мира?	Какова основная проблема первого этапа?	В чем отличия взглядов Сократа, Платона, Аристотеля?	Назовите философов первого этапа.	<p>Преподаватель предлагает студентам ответить на простые и сложные вопросы по изученному материалу.</p> <p>Студенты отвечают по очереди на вопросы от простых к сложным.</p> <p>Преподаватель предлагает студентам сформулировать вопросы по изученному материалу.</p> <p>Студенты по очереди формулируют вопросы, используя изученный материал, соблюдая заявленные в «ромашке» категории.</p>
Тонкие вопросы	Толстые вопросы													
Когда был в истории этап античности?	Почему особенностью античной философии стал антропоцентризм?													
Сколько этапов выделяют в античной философии?	Могли ли быть в ту пору другие ответы на вопрос о происхождении мира?													
Какова основная проблема первого этапа?	В чем отличия взглядов Сократа, Платона, Аристотеля?													
Назовите философов первого этапа.													
.....													

		<p>вопросов. <u>Участники:</u> все студенты. <u>Время проведения:</u> 4 минуты <u>Участники:</u> все студенты. <u>Проведение:</u> студенты по очереди задают вопросы по разным категориям, охватывая все изученные материалы. <u>Оценка результата:</u> умение грамотно задавать вопросы, выделять главное, концентрировать внимание. «Синквейн» <u>Цель:</u> умение лаконично выразить суть изучаемой проблемы. <u>Время проведения:</u> 3 минуты <u>Участники:</u> все студенты. <u>Проведение:</u> на доске фиксируется ключевой термин изученной темы «АНТИЧНОСТЬ». Студенты самостоятельно составляют синквейн – логическую цепочку из пяти строк:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. одно слово, существительное, означает объект или предмет, о котором идет речь (античность). 2. два слова, прилагательные, описывают свойства, признаки предмета (разная, новая). 3. три слова, глаголы, описывающие характерные действия объекта (познает, изучает, постигает). 4. фраза, выражает личное отношение автора к предмету (поставлены первые философские вопросы). 5. одно слово, характеризующее суть предмета, его синоним (Космос). <p><u>Оценка результата:</u> умение кратко и четко выделить суть проблемы.</p>	<p>Преподаватель прикрепляет к доске надпись с ключевым словом темы «АНТИЧНОСТЬ».</p> <p>Студентам необходимо самостоятельно в тетрадях составить синквейн к данному термину. Выслушиваются разные варианты, один из которых фиксируется на доске.</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>5 минут</p>	<p>«Итоговый разговор» <u>Цель:</u> осмысление новых знаний, умений и ценностей, самооценка, осознание проделанной работы, вклада в достижение общих целей, оценка эффективности использования выбранных преподавателем методов и приемов. <u>Время проведения:</u> 3 минуты <u>Участники:</u> все студенты.</p>	<p>Преподаватель организует обсуждение итогов изучения новой темы. Обращает внимание на ассоциативный ряд и «корзину идей», составленные в начале занятия.</p> <p>Студенты корректируют</p>

		<p><u>Проведение:</u> студенты по очереди высказывают свое отношение к занятию, выбирая начало фразы из предложенного перечня (разместить на доске или раздать на каждую парту):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сегодня я узнал... - было интересно... - вызвало затруднения... - я выполнял задания... - я понял, что... - теперь я могу... - я научился... - я смог... - я приобрел... и т.д. <p><u>Оценка результата:</u> по отзывам студентов сделать вывод о правильности выбранных методов для данного урока и темы.</p>	<p>первоначальные планы. Озвучивают итоги изученного материала.</p> <p>Преподаватель организует рефлексию урока.</p> <p>Студенты фронтально отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Преподаватель благодарит всех студентов и отмечает персонально за активное участие и эффективную работу на уроке.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>5 минут</p>	<p>«Угадай задание»</p> <p><u>Цель:</u> оценить уровень усвоения нового материала, выявить проблемные зоны изученной темы.</p> <p><u>Время проведения:</u> 4 минуты.</p> <p><u>Участники:</u> все студенты.</p> <p><u>Проведение:</u> студентам предлагается самим определить объем и характер домашнего задания.</p> <p>«Выбери задание»</p> <p><u>Цель:</u> обеспечить поисковое пространство для каждого студента на основе принципа дифференциации и индивидуализации, исходя из особенностей и возможностей студентов.</p> <p><u>Время проведения:</u> 6 минут.</p> <p><u>Проведение:</u> преподаватель предлагает студентам на выбор различные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написать реферат, краткое сообщение; - написать эссе на предложенные темы; - выполнить проблемные задания; - проанализировать философские тексты. 	<p>Преподаватель организует выбор студентами домашнего задания на основе принципа индивидуализации и дифференциации.</p> <p>Студенты должны сначала предположить, каким будет домашнее задание, опираясь на изученный материал, а затем выбрать домашнее задание по своему усмотрению.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Дмитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов

по дисциплине

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Разработчик: Н.Н. Жарков, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Дмитровград 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Программа самостоятельной работы.....	11
3. Задания для самостоятельной работы.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа занимает важное место в учебно-воспитательном процессе. Сегодня, когда темпы обновления научной информации неизмеримо выросли, когда практически каждому человеку, желающему продуктивно работать, приходится всё время доучиваться и переучиваться, ясно, что техникум должен не только и, может быть, не столько снабжать студентов базовыми исходными знаниями, но и прививать умение самостоятельно их развивать в дальнейшем.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине «Основы философии», необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим занятиям, промежуточным формам контроля знаний, к зачетам и экзамену.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с философской литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Текущий контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы проводится на учебных занятиях при плановом обсуждении соответствующей темы, в ходе которого преподаватель оценивает качество усвоения студентами вопросов, изложенных на лекции и вопросов, которые были предложены для самостоятельного изучения, проведения тестирования по пройденным темам курса.

Рубежный контроль предусматривает зачет в конце изучения каждого раздела.

Эффективная самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины обеспечит студентам успешную сдачу зачета, высокие оценки на экзамене и, главное, действительно глубокие знания по философии, необходимые любому высокообразованному специалисту.

На выполнение самостоятельной работы по учебной дисциплине отведено для специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) 24 часа.

При организации самостоятельной внеаудиторной работы студентам предлагаются разнообразные формы работы.

Подготовка эссе.

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк, от латинского «exagium» - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень.

Эссе - прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, изложенное в жанре критики, публицистики, свободной трактовки какой-либо проблемы.

Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета изучения.

Цель написания эссе - научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновывать.

Эссе по философии отличается от школьного сочинения по литературе и от рефератов по другим дисциплинам. Эссе не является формой выражения личных впечатлений и эмоций. Эссе не является кратким изложением одной или нескольких публикаций (книг, журнальных статей) по определенной теме. Эссе - это обоснование тезиса. Это значит, что в эссе должно быть утверждение, в правильности которого вы постараетесь убедить читателя, а также аргументы (доводы) в пользу этого утверждения.

Тему эссе необходимо выбрать из предложенного преподавателем списка. Тема эссе должна побуждать к размышлению, содержать вопрос, проблему. Студент может самостоятельно сформулировать тему, но в этом случае обязательно нужно согласование с преподавателем.

Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать выводы.

Критерии оценки работы по подготовке эссе:

Оценка «отлично» - тезис оригинальный и сформулирован ясно, обоснование всестороннее и глубокое, использована дополнительная литература и даны ссылки на нее, эссе написано аккуратно и разборчиво.

Оценка «хорошо» - тезис неоригинальный, ясно сформулирован, обоснование есть, но не всестороннее, использованы первоисточники и даны ссылки.

Оценка «удовлетворительно» - тезис сформулирован расплывчато, обоснование есть, но аргументы противоречат тезису, не указаны ссылки на используемую литературу, оформление небрежное.

Подготовка рефератов.

Данная форма самостоятельной работы позволяет студентам научиться анализировать, систематизировать учебный материал и излагать полученные знания в письменной форме.

Работа по написанию реферата начинается с уяснения студентом темы и составления плана будущего реферата, а также определения той области изучаемого материала, которой будет достаточно для раскрытия темы. Вторым этапом работы над рефератом является работа с литературой, которая заключается в подборе и проработке той литературы, с помощью которой можно наиболее полно раскрыть все вопросы выбранной темы. Параллельно с проработкой литературы идет этап осмысления и систематизации студентом полученных знаний, после чего они излагаются в письменном виде.

Следует обратить внимание студента на то, что такая форма изложения материала не всегда сразу приобретает законченные и совершенные формы. Часто необходимо сделать предварительные наброски, чтобы потом с их помощью получить уже законченную и полную версию.

Подготовка докладов.

Доклад представляет собой публичное, структурированное устное сообщение на определенную тему, самостоятельно подготовленное на основе соответствующих литературных и других источников.

Представить доклад означает умение устно в краткое время изложить результаты проделанной работы по изучению той или иной темы. Количество студенческих докладов на учебном занятии не должно превышать двух-трех, а в пропорциональном соотношении (с

учетом ответов докладчика на вопросы и краткого обсуждения темы) занимать третью часть времени аудиторного занятия.

Докладчик может выбрать традиционный устный доклад или доклад с электронной презентацией. Умение пользоваться рядом компьютерных программ (компьютерная грамотность) входит в число современных критериев образованности человека. Студент, использующий презентацию, получает в свое распоряжение дополнительные визуальные, наглядные способы выражения мыслей и способы убеждения. Вместе с тем, противопоставлять обычный устный доклад как устаревшую форму доклада с презентацией как современной форме было бы некорректно. Совершенно неочевидно, что доклад с презентацией будет «по определению» сделан лучше доклада без презентации.

Подготовка кратких сообщений.

Студентам предлагается делать краткие сообщения по философским взглядам мыслителей, имена которых перечислены в плане занятий, на основе прочтения указанных текстов, по узловым философским проблемам, рассматриваемым на занятии, по краткой характеристике исторических эпох, изучаемых в разделе «История философии» и т.д.

Рекомендуемое содержание краткого сообщения о мыслителе:

- 1) полное имя; где и когда жил (или жила);
- 2) главные философские тексты данного автора (если сохранились);
- 3) связи со взглядами других философов;
- 4) объяснение главного философского достижения, основной философской идеи: что и почему данным мыслителем утверждается;
- 5) обсуждение представленного философского учения с аудиторией и преподавателем.

Для подготовки первой, второй и третьей части сообщения достаточно учебной и справочной литературы. Четвертая часть требует знакомства с главными философскими текстами данного автора, пятая часть – навыков ведения дискуссии.

Основные критерии оценки реферата, доклада, сообщения: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, доклада, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату (сообщению, докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата (сообщения, доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выполнение проблемных заданий.

Проблемные вопросы выполняются студентами в письменной форме и представлены разнообразными формами: проблемные вопросы, заполнение таблиц, анализ философских текстов, заполнение схем и т.д.

Различают проблемные задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Вопросы проблемного характера. Студентам предложены задания, в которых нужно поразмышлять по поводу определенной проблемы или же прокомментировать высказывание того или иного мыслителя.

Здесь важно:

- увидеть проблему, четко определить и сформулировать ее суть, оценить возможности ее решения;

- дать свое понимание (интерпретацию) высказанной идеи;

- обосновать и аргументировать свою точку зрения.

Анализ философских текстов.

Важнейшей формой проблемных заданий по дисциплине «Основы философии» является анализ философских текстов, афоризмов, высказываний философов, критиков.

Предложенные для анализа философские тексты представляют собой дополнительные материалы к размышлению над теоретическими вопросами, рассматриваемыми на занятиях.

Студент получает возможность не только соприкоснуться с философской мыслью в форме первоисточников, но и более глубоко вникнуть в достаточно сложный материал, приобрести навык чтения и анализа философской литературы.

Предлагаемый вид работы обладает значительным развивающим потенциалом в плане формирования у студентов навыков самостоятельного и творческого мышления, способности к анализу сложного материала и решению поставленных задач.

Возможность раскрытия индивидуальных возможностей каждого студента обеспечивается применением базовых принципов развивающего обучения, в соответствии с которыми студент не получает материал в готовом виде, но приходит к основным выводам самостоятельно через проблемно-поисковую ситуацию. При таком подходе и теоретическая подготовка к занятию (чтение и конспектирование литературы) приобретает проблемно-ориентированный характер.

Студент получает возможность самостоятельно сформировать свое собственное отношение к тому или иному мыслителю или течению в философии, выработать собственную позицию в отношении той или иной философской проблемы.

В результате студент оказывается непосредственно вовлеченным в процесс философских поисков, что способствует значительному повышению качества учебного процесса.

Любой текст допускает неопределенное множество толкований. Это и поиск первоначального, т.е. авторского смысла текста, это и способность связывать с текстом полученные ранее теоретические знания, сквозь призму которых содержание текста уточняется, детализируется, становится более содержательным, информативным. Толкование текста допускает также создание собственного нового смысла с целью установки диалога последнего с первоначальным авторским смыслом.

Алгоритм действий:

- 1) Поиск ключевого понятия или идеи текста.
- 2) Характеристика известных философских направлений и принципов, определявших тем или иным образом сущность данного понятия или идеи.
- 3) На основе этой характеристики определить философскую позицию автора текста (к какому из направлений относится, какой принцип выражает).
- 4) Дать оценку авторского смысла текста относительно его объективности или прогрессивности (не противоречит ли этот смысл естественному положению вещей; насколько мысль носит обоснованный характер и т.д.).
- 5) Выразить собственную позицию по поводу данного понятия или идеи, сопоставить ее с авторской.

ОБРАЗЕЦ 1:

Текст: «...Двойное скажу: то Одно вырастает, чтобы быть единственным Из многого; то снова распадается, чтобы быть многим из Одного.

Двойко рождение смертных вещей, двойка гибель:

Одно из них порождает и губит схождение всех корней;

Другое разлетается, разодранное, когда они вновь разделяются,

И они (элементы) никогда не прекращают непрерывного чередования:

То действием Любви все они сходятся в Одно,

То под действием лютой Ненависти несутся каждый врозь»

Анализ: Ключевой идеей текста является утверждение в качестве первопричины изменчивости смертных вещей два противоположных друг другу начала: Любви и Ненависти. В данном фрагменте акцент сделан не на поиске первоэлементов, из которых все состоит, одной из центральных философских проблем античности, а на причинах периодической гибели и рождения как отдельных вещей так и Космоса в целом. Для философов Древней Греции прежде всего был закономерен поиск и первоначал чувственно воспринимаемого мира и первопричин изменчивости этого мира. При этом одни философы признавали в качестве первопричины Необходимость, Логос, Нус, другие, если судить по фрагменту, Любовь и Ненависть. В этом случае четко выражена экстраполяция человеческих качеств на все мироздание, что является одним из признаков принципа тождества макрокосмоса и микрокосмоса. Утверждение же в качестве первопричины изменчивости мира противоположных сущностей, полагающих гибель и рождение, свидетельствует об элементах диалектического понимания мира.

ОБРАЗЕЦ 2:

Текст: «Философы всегда обоснованно подозревали, что мир не таков, как он видится. Что за миром видимости скрывается сущность, не познав которую, не поймешь и того, что составляют явления в своей случайной и закономерной связи».

Анализ: Ключевая идея, выраженная во фразе «за миром видимости (миром явлений) скрывается мир сущности, не познав который, не поймешь мир видимости, т.е. явлений» отражает прежде всего специфику предмета философии, а соответственно и специфику философского познания. Специфика же философского познания изначально определялась стремлением выявить предельные основания бытия, так называемую первосущность мира, что стало предметом онтологии, основного раздела философии. Если же учесть хронологию развития философской мысли, то со времен Парменида и вплоть до Нового времени предметом онтологии, в отличие от натурфилософии, был мир исключительно умопостигаемый, и именно он полагался как подлинный, то при определенных оговорках можно допустить за текстом утверждение дуалистической картины мира с уклоном в сторону идеализма. Дуализм проявляется в удвоении мира на мир сущности и мир явлений, а идеализм – в приоритетной роли мира сущности, мира идеального. В качестве примера может выступать концепция мира эйдосов Платона. Но с другой стороны, в более поздние периоды истории в качестве основной задачи философии начинает все более утверждаться установка на выявление предельно общих оснований, принципов и законов бытия природы, общества и мышления, реализация которой достигалась только благодаря обобщению данных частных наук. Примером такой установки может служить диалектико-материалистическая философия.

Критерии оценки ответов на проблемные задания:

Оценка «**отлично**» - за глубокие знания учебного материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендуемых литературных источниках умение анализировать явления, которые изучаются, в их взаимосвязи и развитии, четко и лаконично; логично и последовательно отвечать на поставленные вопросы, умение применять теоретические положения при выполнении конкретных философских задач;

Оценка «**хорошо**» - за прочные знания учебного материала; аргументированные ответы на поставленные вопросы, которые, однако, содержат определенные (несущественные) неточности;

Оценка «**удовлетворительно**» - за посредственные знания учебного материала, мало аргументированные ответы, слабое применение теоретических положений при решении конкретных философских задач, отсутствие обоснования собственного мнения, взгляда на проблему;

Оценка «неудовлетворительно» - за незнание значительной части учебного материала, существенные ошибки в ответах на вопросы, неумение ориентироваться при решении практических задач, незнание основных фундаментальных положений.

Не менее интересным является составление кроссвордов, тестов, которыми студенты обмениваются на занятиях и самостоятельно выставляют оценки за ответы на них. Одним из видов работы, с которой должен справляться студент, является составление рецензии.

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы философии» имеет свою специфику. Студенту важно осознать, что в процессе самостоятельной работы по дисциплине он обязательно столкнется с большими трудностями. В первую очередь трудности обусловлены тем, что придется освоить специфическую философскую терминологию, категориальный аппарат, без которого невозможно успешно изучать философскую литературу. Необходимо будет учиться искусству оперировать понятиями, заключающемуся в правильном построении мысли, закономерном следовании одних суждений из других. Самостоятельно анализировать явления, процессы и различные философские направления и точки зрения, вскрывать в них главное и существенное, подойти к известному с новой стороны, отказаться от штампов и инерции мышления и критично относиться к установленным положениям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы философской, научной и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

При освоении учебной дисциплины студенты овладевают **следующими компетенциями**:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В1. Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.

В2. Формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого

В3. Формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях

- В5. Формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе
- В10. Воспитание эстетических интересов и потребностей
- В12. Понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей
- В13. Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей

**ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Наименование разделов и тем дисциплины	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы/методы контроля СРС	Сроки выполнения
1	2		3	4	5
Раздел 1. История философии: основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени					
Тема 1.1. Философия античности и средних веков	2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9,В1,В2,В3,В5,В9	Написание рефератов, эссе, подготовка кратких сообщений. Анализ философских текстов. Выполнение проблемных заданий.	Выступление на занятии Индивидуальная проверка	В течение месяца К следующему занятию
Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени	4	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9,В1,В2,В3,В5,В9	Написание рефератов, подготовка кратких сообщений. Анализ философских текстов. Выполнение проблемных заданий.	Выступление на занятии Индивидуальная проверка	В течение недели
Раздел 2. Теория философии: философия как учение о мире и человеке					
Тема 2.2. Проблема сознания	2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9,В1,В2,В3,В5,В9	Написание рефератов. Анализ философских текстов. Выполнение проблемных заданий.	Выступление на занятии. Индивидуальная проверка	К текущему занятию
Тема 2.3 Философское учение о познании	4	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9,В1,В2,В3,В5,В9,В10,В12,В13	Написание рефератов. Анализ философских текстов. Выполнение проблемных заданий.	Выступление на занятии Индивидуальная проверка	К следующему занятию

1	2	3	4	5	6
Тема 2.4 Философия и наука	2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9,В1,В2,В3,В5,В9	Написание рефератов, подготовка кратких сообщений. Анализ философских текстов.	Выступление на занятии	К следующему занятию
Тема 2.5 Философия и религия	2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9,В1,В2,В3,В5,В9	Выполнение проблемных заданий.	Индивидуальная проверка	К текущему занятию
Тема 2.9 Философия и культура	2	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9,В1,В2,В3,В5,В9	Написание рефератов, подготовка кратких сообщений. Анализ философских текстов.	Выступление на занятии Индивидуальная проверка	К следующему занятию К следующему занятию
Тема 2.10 Философия и глобальные проблемы современности	4	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9,В1,В2,В3,В5,В9,В10,В12,В13	Написание рефератов, подготовка кратких сообщений. Выполнение проблемных заданий. Анализ философских текстов.	Выступление на занятии Индивидуальная проверка	К текущему занятию К следующему занятию

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. История философии: основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени

Тема 1.1. Философия античности и средних веков

Кол-во часов: 4 часа

Тема 1.1.1 Античная философия

Опорные знания: первые философские принципы: «все во всем», принцип тождества макрокосмоса и микрокосмоса; диалектическое понимание мира во взглядах древнегреческих философов и диалектика Сократа; проблема бытия в философии Парменида; онтология Платона и Аристотеля.

1. АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ

Прочтите приведенные ниже отрывки из текстов и выполните задание к ним.

Текст 1.«...Все возникшее нуждается для своего возникновения в некоей причине. Конечно, творца и родителя этой Вселенной нелегко отыскать, а если мы его и найдем, о нем нельзя будет всем рассказывать. И все же поставим еще один вопрос относительно космоса: взирая на какой первообраз работал тот, кто его устроил, - на тождественный и неизменный или на имевший возникновение?...»

Текст 2.«...Воистину мы совершенно не причастны бытию, ибо всякое смертное существо, ограниченное рождением и гибелью, являет собой призрак и смутную и неверную иллюзию. Пытаться постичь его напряжением мысли все равно, что хватать воду рукой: при попытке собрать ее воедино и силою зажать в кулак, она проскользнет и оставит тебя ни с чем. Так и разум в погоне за чистой видимостью чувственных и изменчивых вещей дает промах и сбивается: в одном случае – на процесс их возникновения, в другом – на процесс уничтожения; ничего пребывающего или сущего постичь он не может»

Текст 3.«Давай я скажу тебе (а ты внимательно выслушай) речь о том, Какие пути поиска (дознания) единственно мыслимы:

Один путь – что (нечто) есть и что невозможно не быть;

Это – путь Убеждения (ибо оно сопутствует Истине).

Другой – что (нечто) не есть и что по необходимости должно не быть. Ибо то, чего нет, ты не мог бы ни познать (это неосуществимо), Ни высказать... Мыслить и быть одно и то же».

Текст 4.«...Истинное состоит в том, чтобы показать, что то, что есть другое, есть то же самое, а то, что есть то же самое, есть другое, и именно оно (истинное) состоит в том, чтобы показать, что в том же отношении и с той же стороны, с которой в них является одно, в них показывается наличие и другого... Доказывать противоположное – не значит обнаружить истинное усмотрение».

Текст 5.«...Сторонники Левкиппа, Демокрита и пифагорейца Тимея не возражают против того, что четыре первоэлемента являются первоначалами сложных тел. И они, видя, что огонь, воздух, вода и земля переходят друг в друга, стали искать какие-либо еще более первоначальные и простые причины, чтобы при помощи их объяснить различия, обусловленные свойствами этих элементов»

Задания:

- 1) Определите, кто из известных вам философов мог быть или является автором перечисленных выше фрагментов.
- 2) Распределите тексты по предметно-смысловым блокам, озаглавьте их.
- 3) В каких текстах прослеживаются признаки известных философских принципов? Что это за принципы?
- 4) Выделите тексты, содержащие элементы диалектического понимания мира.

2. ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Прокомментируйте высказывания философов.

Демокрит

- «Тому, кто будет властвовать над другими, надлежит сначала властвовать над собой».
- «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать».
- «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд».

Пифагор

- «Будь другом истины до мученичества, но не будь ее защитником до нетерпимости».
- «Беседу следует вести так, чтобы собеседников из врагов делать друзьями, а не друзей – врагами».

Демокрит:

- «Глупым лучше повиноваться, чем повелевать»
- «Счастлив тот, кто имеет состояние и ум».
- «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд».

2. Дайте развернутый ответ на вопрос.

1. Существуют два полярных мнения о смерти.

А) Платон устами Сократа утверждал: «Те, кто подлинно предан философии, заняты на самом деле только одним — умиранием и смертью» («Федон»). А. Шопенгауэр в книге «Мир как воля и представление» главу о смерти начинает так: «Смерть — поистине гений-вдохновитель, или мусажет, философии; оттого Сократ и определял последнюю как подготовку к смерти».

Б) Б. Спиноза: «Человек свободный ни о чем так мало не думает, как о смерти, и его мудрость состоит в размышлении не о смерти, а о жизни». — Кто из них прав?

2. Аристотель полагал, что наилучшим из всех классов общества является класс земледельцев, так как он не способен вследствие своего образа жизни и территориальной распыленности активно вмешиваться в вопросы управления государством, которое должно составлять привилегию среднезажиточных классов. какой важный принцип социальной оценки наталкивает эта идея Аристотеля? Проиллюстрируйте его действие.

3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?». Попробуйте ответить.

4. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует». Попробуйте опровергнуть довод скептиков.

3. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Проблема первоначала в древнегреческой философии.
2. Антропологические и морально-этические основания философии софистов и Сократа.
3. Место Платона в истории философии.
4. Философское учение Аристотеля.
5. Этические учения стоиков и Эпикура.
6. Философские школы и направления древнего Рима.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭССЕ

1. Используя высказывания Сократа «Познай самого себя» и «Я знаю, что ничего не знаю...», а также приведенный ниже план, изложите его учение о методе философствования.
 - а) Сомнение, скепсис (акаталепсия)
 - б) Ирония (выявление противоречия)
 - в) Майевтика (поиск ответов)
 - г) Индукция (наведение)
 - д) Дефиниция (определение).
2. Аргументировано ответьте на вопрос. С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается?

Тема 1.1.2 Философия Древнего Востока (Индии и Китая)

Опорные знания: религиозно-мифологический характер древнеиндийской философии и его источники; основные школы и проблемы древнеиндийской философии; этико-административная и рационально-практическая направленность древнекитайской философии и их источники; основные философские идеи конфуцианства, даосизма, их сравнительный анализ.

1. АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ

Прочтите приведенные ниже отрывки из текстов и выполните задания к ним.

Текст 1. «...Если наставлять народ путем введения правления, основанного на законе, поддерживать порядок угрозами, то народ станет бояться наказаний и потеряет чувство стыда. Если наставлять народ введением правления, основанного на использовании правил, то в народе появится стыд и он станет послушным».

Текст 2. «...Если бы кто-нибудь в битве тысячекратно победил тысячу людей, а другой победил бы себя одного, то именно этот другой – величайший победитель в битве».

Текст 3. «...В древности те, кто следовал *дао*, не просвещали народ, а делали его невежественным. Трудно управлять народом, когда у него много знаний. Поэтому управление страной при помощи знаний приносит стране несчастье, а без их помощи приводит страну к счастью. Кто знает эти две вещи, тот становится примером для других».

Текст 4. «...Не привязывайся к приятному и никогда – к неприятному. Не видеть приятное и видеть неприятное – зло. Не делай приятного, ибо расставание с приятным – болезненно. Нет уз для тех, у которых нет приятного или неприятного. Сотвори себе остров, борись энергично, будь мудрым! Очищенный от скверны, безупречный, ты не придешь больше к рождению и старости».

Текст 5. «...Для того чтобы познать новое, необходимо изучать старое... Учение без размышления бесполезно, а размышление без учения – пустое занятие...».

Задания:

- 1) Определите принадлежность идей, выраженных в текстах, философским школам Древней Индии или Китая.
- 2) Какие из текстов характеризуются религиозно-мифологической направленностью? По каким признакам можно определить данную направленность?
- 3) Какие из текстов характеризуются рационально-практической направленностью?
- 4) Распределите тексты по предметно-смысловым блокам, озаглавьте их.

3. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Культурно-исторические традиции Восточной и Западной цивилизаций (сравнительный анализ).
2. Основные идеи древнеиндийской философии и их судьба в современном мире.
3. Философские основания Вед и Авесты.
4. Роль классических школ древнеиндийской философии для осмысления мировоззрения индийского народа.
5. Роль философии буддизма и джайнизма в разработке непотребительской экзистенции индийской цивилизации.
6. Проблематика морали и государства в древнекитайской философии.
7. Философия Дао и культурно-цивилизационное значение даосизма.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭССЕ

1. Используя предложенные отрывки из философских произведений, ответьте на вопрос:

Какие присущие древнеиндийской философии основные идеи нашли свое отражение в буддистских представлениях о мире, человеке и смысле его жизни?

[О МИРЕ И ЧЕЛОВЕКЕ]

Взгляни на сей изукрашенный образ, на тело, полное изъянов, составленное из частей, болезненное, исполненное многих мыслей, в которых нет ни определенности, ни постоянства. Изношено это тело, гнездо болезней, брэнное; эта гниlostная гряда разлагается, ибо жизнь имеет концом смерть.

Из костей сделана эта крепость, плотью и кровью оштукатурена; старость и смерть, обман и лицемерие заложены в ней. изнашиваются даже разукрашенные царские колесницы, так же и тело приближается к старости. Но дхамма благих не приближается к старости, ибо добродетельные поучают ей добродетельных (гл. 11, 147–151).

Кто смотрит на мир, как смотрят на пузырь, как смотрят на мираж, того не видит царь смерти. Идите смотрите на сей мир, подобный пестрой царской колеснице! Там, где барахтаются глупцы, у мудрого нет привязанности (гл. 13, 170–171).

[БУДДИЙСКАЯ ЭТИКА]

«Он оскорбил меня, он ударил меня, он одержал верх надо мной, он обобрал меня». У тех, кто таит в себе такие мысли, ненависть не прекращается (гл. 1, 4).

Ибо никогда в этом мире ненависть не прекращается ненавистью, но отсутствием ненависти прекращается она. Вот извечная дхамма (гл. 1, 5).

Все дрожат перед наказаньем, все боятся смерти – поставьте себя на место другого. Нельзя ни убивать, ни побуждать к убийству (гл. 10, 129).

Все дрожат перед наказаньем, жизнь приятна для всех – поставьте себя на место другого. Нельзя ни убивать, ни побуждать к убийству (гл. 10, 130).

Он не благороден, если совершает насилие над живыми существами. Его называют благородным, если он не совершает насилия ни над одним живым существом (гл. 19, 266).

Нет огня, большего, чем страсть; нет беды, большей, чем ненависть; нет несчастья, большего, чем тело, нет счастья, равного спокойствию (гл. 15, 202).

Говори правду, не поддавайся гневу; если тебя просят, – пусть о немногом, – дай. С помощью этих трех условий можно приблизиться к богам (гл. 17, 224).

И не было, и не будет, и теперь нет человека, который достоин только порицаний, или только похвалы (гл. 17, 228).

Легко жить тому, кто нахален, как ворона, дерзок, навязчив, безрассуден, испорчен.

Но трудно жить тому, кто скромн, кто всегда ищет чистое, кто беспристрастен, хладнокровен, прозорлив, чья жизнь чиста (гл. 18, 244–245).

Если кто лентяй, обжора и соня, если кто, лежа, вертится, как большой боров, накормленный зерном, – тот, глупый, рождается снова и снова (гл. 23, 325).

[БУДДИЙСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ]

1. Так, я слышал: некогда владыка жил в Бенаресе в оленьем парке Исипатана.

2. Однажды он обратился к пяти бхиккху [мудрецам, ведущим страннический образ жизни.– *Авт.*] со следующими словами: «Есть, бхиккху, два крайних [пути], по которым ушедший от мира не должен следовать. Каковы же эти два [пути]?»

3. Тот, следуя которому люди стремятся лишь к удовольствиям и вожделению, низок, груб, [он] для обычных людей, неблагороден, бесполезен, а тот, который ведет к умерщвлению плоти, приносит страдания и также неблагороден, бесполезен. Татхагата [одно из прозвищ Будды.– *Авт.*] же увидел срединный путь, дающий зрение, дающий знание, по которому следует идти, избегая этих двух крайних [путей], [ибо] он ведет к умиротворенности, к сверхзнанию, к просветлению, к *нирване*.

4. Что же это, о бхиккху, за срединный путь, который увидел Татхагата, дающий зрение, дающий знание, по которому следует идти, [ибо] он ведет к умиротворенности, к сверхзнанию, к просветлению, к *нирване*. Это благой восьмеричный путь...

5. А это, о бхиккху, благородная истина о страдании: рождение – страдание, старость – страдание, болезнь – страдание, смерть – страдание, соединение с неприятным – страдание, разлука с приятным – страдание, неполучение чего-либо желаемого – страдание, короче говоря, пятеричная привязанность к существованию есть страдание.

6. А это, о бхиккху, благородная истина о происхождении страдания: это жажда, приводящая к новым рождениям, сопровождаемая удовольствиями и страстями, находящая удовольствия здесь и там, а именно: жажда наслаждения, жажда существования, жажда гибели.

7. А это, о бхиккху, благородная истина об уничтожении страдания: это полное бесследное уничтожение этой жажды, отказ [от нее], отбрасывание, освобождение, оставление [ее].

8. А это, о бхиккху, благородная истина о пути, ведущем к уничтожению страдания: правильное видение, правильная мысль, правильная речь, правильное действие, правильный образ жизни, правильное усилие, правильное внимание, правильное сосредоточение.

[НИРВАНА]

...Нирвана существует, оцарь, ее можно воспринять разумом; праведный ученик, идущий по правильному пути, с чистым разумом, с возвышенностью и прямоотой, не имеющий препятствий, свободный от чувственных желаний, видит *нирвану*. – «Что же она такое, эта *нирвана*, о благой? Как она может быть объяснена с помощью сравнений? Приведи мне доводы, согласно которым она есть *дхамма*, объяснимая с помощью сравнений». – «Существует ли, оцарь, то, что называется ветром?» – «Да, о благой». – «Тогда, о царь, покажи [мне] ветер, имеющий цвет, имеющий форму, маленький или большой, длинный или короткий». – «Это невозможно, о благой Нагасена [буддистский мудрец. – *Авт.*], ветер не может быть показан, потому что ветер нельзя ни охватить рукой, ни потрогать, и тем не менее ветер существует». – «Но ведь если, оцарь, невозможно показать ветер, то, значит, ветра не существует?» – «Я знаю, о благой Нагасена, что ветер существует, это [знание]

запало мне в сердце, но я не могу показать ветер». – «Точно так же, оцарь, существует нирвана, а я не могу показать нирвану ни с помощью цвета, ни с помощью формы».

Дхаммапада. – переизд. – Спб., 1993. – С. 59–146;
Типитака. Сутта-питака. // Антология мировой философии:
В 4 т. – М., 1969. – Т. 1. – Ч. 1. – С. 117–118, 128.

2. Согласны ли вы с даосским подходом к миру и месту в нем человека? Аргументируйте свой ответ.

[О ПРИРОДЕ ДАО]

Смотрю на него и не вижу, а потому называю его невидимым. Слушаю его и не слышу, поэтому называю его неслышимым. Пытаюсь схватить его и не достигаю, поэтому называю его мельчайшим... Оно бесконечно и не может быть названо. Оно снова возвращается к небытию. И вот называю его формой без форм, образом без существа ... (гл. 14).

...Однако в его туманности и неопределенности скрыты вещи. Оно глубоко и темно. Однако в его глубине и темноте скрыты тончайшие частицы. Эти тончайшие частицы обладают высшей действительностью и достоверностью... (гл. 21).

Человек следует [законам] земли. Земля следует [законам] неба. Небо следует [законам] *дао*, а *дао* следует самому себе (гл. 25).

Дао вечно и безымянно. Хотя оно ничтожно, но никто в мире не может его подчинить себе. Если знать и государи могут его соблюдать, то все существа сами становятся спокойными. Тогда небо и земля сольются в гармонии, наступят счастье и благополучие, а народ без приказанья успокоится...

Когда *дао* находится в мире, [все сущее вливается в него], подобно тому, как горные ручьи текут к рекам и морям (гл. 32).

Дао рождает [вещи], *дэ* вскармливает их. Вещи оформляются, формы завершаются. Поэтому нет вещи, которая не почитала бы *дао* и не ценила бы *дао*. *Дао* почитается, *дэ* ценимо, потому что они не отдают приказаний, а следуют естественности.

Дао рождает [вещи], *дэ* вскармливает [их], совершенствует их, делает их зрелыми, ухаживает за ними, поддерживает их. Создавать и не присваивать, творить и не хвалиться, являться старшим и не повелевать – вот что называется глубочайшим *дэ* (гл. 51).

[ПРИНЦИП НЕДЕЯНИЯ]

Человек высшей учености, узнав о *дао*, стремится к его осуществлению. Человек средней учености, узнав о *дао*, то соблюдает его, то нарушает. Человек низшей учености, узнав о *дао*, подвергает его насмешке. Если оно не подверглось бы насмешке, не являлось бы *дао*. Поэтому существует поговорка: кто узнает *дао*, похож на темного; кто проникает в *дао*, похож на отступающего; кто на высоте *дао*, похож на заблуждающегося; человек высшей добродетели похож на простого; великий просвещенный похож на презираемого; безграничная добродетель похожа на ее недостаток; распространение добродетели похоже на ее расхищение; истинная правда похожа на ее отсутствие... (гл. 41).

Не выходя со двора, можно познать мир. Не выглядывая из окна, можно видеть естественное *дао*. Чем дальше идешь, тем меньше познаешь. Поэтому совершенномудрый не ходит, но познает [все]. Не видя [вещей], он проникает в их [сущность]. Не действуя, он добивается успеха (гл. 47).

Кто учится, с каждым днем увеличивает [свои знания]. Кто служит *дао*, изо дня в день уменьшает [свои желания]. В непрерывном уменьшении [человек] доходит до недеяния. Нет ничего такого, что бы ни делало недеяние. Поэтому овладение Поднебесной всегда осуществляется посредством недеяния. Кто действует, не в состоянии овладеть Поднебесной (гл. 48).

...Кто действует – потерпит неудачу. Кто чем-либо владеет – потеряет. Вот почему совершенномудрый бездейтелен, и он не терпит неудачи. Он ничего не имеет и поэтому ничего не теряет. Те, кто, совершая дела, спешат достигнуть успеха, потерпят неудачу. Кто

осторожно заканчивает свое дело, подобно тому, как он его начал, у того всегда будет благополучие. Поэтому совершенномудрый не имеет страсти, не ценит труднодобываемые предметы, учится у тех, кто не имеет званий, и идет по тому пути, по которому прошли другие. Он следует естественности вещей и не осмеливается [самовольно] действовать (гл. 64).

[ПРИНЦИП ЕСТЕСТВЕННОСТИ. ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ]

Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует. Несколько хуже те правители, которые требуют от народа его любить и возвышать. Еще хуже те правители, которых народ боится, и хуже всех те правители, которых народ презирает... (гл. 17).

Пусть государство будет маленьким, а население – редким. Если [в государстве] имеются различные орудия, не надо их использовать. Пусть люди до конца своей жизни не уходят далеко [от своих мест]. Если [в государстве] имеются лодки и колесницы, не надо их употреблять. Даже если имеются воины, не надо их выставлять. Пусть народ снова начинает плести узелки и употреблять их вместо письма. Пусть его пища будет вкусной, одеяние красивым, жилище удобным, а жизнь радостной. Пусть соседние государства смотрят друг на друга, слушают друг у друга пение петухов и лай собак, а люди до самой старости и смерти не посещают друг друга (гл. 80).

Лао-цзы. Книга о дао и дэ // Древнекитайская философия. Собр. текстов в 2 т. – М., 1972. – Т. 1. – С. 114–138.

Тема 1.1.3 Философско-религиозная мысль эпохи Средневековья

Опорные знания: парадигмы философии Средневековья: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, фидеизм, теодицея; проблема универсалий: реализм, номинализм, концептуализм; проблема двойственности истины.

1. АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ

Прочтите приведенные ниже отрывки из текстов и выполните задания к ним.

Текст 1. «...В мире не только многообразие, но и разнообразие, неравенство, ибо есть прекрасное и безобразное, добро и зло, совершенство и несовершенство, которые не объяснишь всеблагостью Бога. Бог не творит несовершенства и неравенства. Причины их – не в Боге и не в первозданной твари, но – в ее свободе. Совершенство различных тварей состояло в их духовности. Обладая свободой воли, они забыли о своем предназначении».

Текст 2. «...Не стремись к внешнему, возвратись в себя самого: истина обитает во внутреннем человеке... а если ты найдешь свою природу изменчивой, превзойди и свои пределы... Стремись туда, откуда возгорается самый свет разума».

Текст 3. «...Между Богом и человеком нет тождества, но нет и двуначалия. Есть отношение подобия и неподобия. Все, что присуще миру, с различной степенью интенсивности принадлежит и Богу. Разрозненный мир падшей твари стремиться к собственной самотождественности в полноте образа Бога как единственной и достойной цели, в которой все освящается, совпадает и единится».

Текст 4. «...Реально только отдельно существующее. Общее, универсалии, хотя их нет в эмпирической реальности, не лишены реального основания, ибо из него выводятся. Единственное абсолютно общее, являющееся единичностью, в которой совпадают все единичности, т.е. абсолютно неединичная единичность – Бог».

Текст 5. «...Абсурдно утверждать, что реальной является лишь «человечность», а не люди, «лошадность», а не отдельные лошади. Нельзя недооценивать общее в единичном, но и индивидуальные различия также существенны. Было бы ошибкой также говорить, что

лишь единичное является реальным и существенным и что общие понятия суть лишь имена, ибо общим понятиям соответствует реальное существование сущности в единичных видах».

Задания:

1. Распределите тексты по предметно-смысловым блокам, озаглавьте их.
Какие фрагменты посвящены проблеме универсалий, какая позиция в них выражена?
Какие парадигмы средневековой философии выражены в текстах?
Как решается проблема двойственности истины в одном из фрагментов?

2. ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Заполните таблицу: назовите имена отечественных мыслителей средневековья, заложивших своими работами начала философии на Руси:

Имя, годы жизни	Работы
_____? (XIV.) митрополит Киевский	Слово о законе и благодати Исповедание веры Молитва
_____? (ок. 1036-1074), игумен	Слово о терпении и о любви, и о посте Вопрос князя Изяслава к Феодосию Слово о хождении к церкви и о молитве
_____? (XIV.) митрополит	Послание пресвитеру Фоме Поучение в неделю всех святых
_____? (ок. 1130-1182), епископ	Притча о человеческой душе и о теле Повесть о белоризце-человеке и о монашестве Слово о расслабленном О летописцах и песнотворцах Слово и похвала святым отцам
_____? (XII– нач. XIIIвв.)	Слово Даниила Заточника Моление Даниила Заточника

2. Выполните задания к высказываниям средневековых философов:

1. Августин Блаженный, размышляя об основах христианской нравственности, выдвинул такой принцип: «Люби Бога – и поступай, как знаешь». Как вы понимаете и как оцениваете эту мысль? Что в ней: призыв к духовному росту? принцип самовоспитания и самоконтроля? критерий нравственного поведения? или, возможно - проявление равнодушия ко всему, что не есть Бог? Или что-то еще?

2. «Воля в нас всегда свободная, но не всегда добрая» (бл.Аврелий Августин). Покажите, какая роль отводится Августинем свободе воли человека в учении о теодицее (об оправдании Бога за существование зла в мире).

3. Проблема соотношения веры и разума – одна из центральных в средневековой философии. Можно очертить основные варианты ее решения тремя тезисами:

- 1) «Верю, ибо абсурдно» (Квинт Тертуллиан);
- 2) «Верю, чтобы понимать» (Августин Блаженный);
- 3) «Понимаю, чтобы верить» (Пьер Абеляр).

Объясните суть каждой из позиций и общую тенденцию в решении этой проблемы.

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ:

1. Спор об универсалиях в средневековой философии: реализм и номинализм.
2. Проблема обоснования бытия Бога (Августин, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский).
3. Решение вопроса о соотношении души и тела, разума и веры, свободы и воли, сущности и существования в средневековой философии.
4. Теоцентризм – основная черта философии Средневековья.
5. Философские взгляды Августина Блаженного.
6. Культура и философия арабского Средневековья.
7. Метод и проблематика схоластической философии.
8. Проблема человека и мира в западноевропейской схоластической философии.

Тема 1.1.4 Философия эпохи Возрождения

Опорные знания: принципы философии Возрождения: гуманизм и антропоцентризм; пантеизм, гилозоизм; аристотелизм; основные черты натурфилософии Возрождения.

1. АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ

Прочтите приведенные ниже отрывки из текстов и выполните задания к ним.

Текст 1. «...Прекрасен весь мир, созданный Богом для человека, но вершиной его творения является только человек, тело которого многократно превосходит все другие тела. Духовно-телесный человек столь прекрасен, что он, будучи творением Бога, вместе с тем служит основной моделью, по которой уже древние язычники, а за ними и христиане изображают своих богов, что способствует богопочитанию, особенно у более грубых и необразованных людей».

Текст 2. «...Человек, словно некий смертный бог, он как бы соперник Бога в творческой деятельности. Бог – творец всего сущего, человек же – творец великого и прекрасного царства культуры... Дар познавать и действовать, которым всемогущий Бог наделил человека, лежит в основе могущества и самого человека».

Текст 3. «...Чудеса человеческого духа превосходят чудеса небес... На земле нет ничего более великого, кроме человека, а в человеке – ничего более великого, чем его ум и душа. Если возвыситься над ними, значит, возвыситься над небесами...».

Текст 4. «...Универсум безграничен, а бог бесконечен. Тем самым актуальной бесконечности бога универсум и мир, представляющий собой одну из его частей, противостоят как бесконечность потенциальная, как возможность перейти любую границу, любой предел. Универсум не может быть актуально бесконечным, ибо это только свойство бога, но его нельзя считать и конечным, ибо за любой далью в нем всегда открывается новая даль».

Текст 5. «...Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие, божественные... О, высшее и восхитительное счастье человека, которому дано владеть тем, что пожелает, и быть тем, кем хочет!».

ЗАДАНИЯ:

1. В каких фрагментах дана пантеистическая трактовка природы.
2. Выделите тексты, выраженные идеи в которых были сформированы под влиянием античной традиции.
3. Какие из фрагментов выражают принцип гилозоизма?

4. По каким признакам в некоторых из текстов можно проследить идеи гуманизма и антропоцентризма?

2. ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Как проявился в эпоху Ренессанса культ творческой индивидуальности? Это была эпоха, которая «нуждалась в титанах и которая породила титанов» (Энгельс). Назовите выдающихся представителей гуманизма Возрождения. Почему ни одна другая эпоха не породила столько гениев - «титанов по силе мысли, страсти и характера», по выражению Ф. Энгельса.

2. Философ Н. Бердяев является одним из критиков идеи гуманизма, которая берет свое начало в эпохе Возрождения. Бердяев аргументирует свое отношение к этой идее так: «Гуманизм, говорят, раскрыл человеческую индивидуальность, дал ей полный ход, освободил от той подавленности, которая была в средневековой жизни, направил ее по свободным путям самоутверждения и творчества. Но в гуманизме есть начало и прямо противоположное... Гуманизм не только утверждал самонадеянность человека, не только возносил человека, но и принижал человека, потому что перестал считать его существом высшего, Божественного происхождения, перестал утверждать его небесную родину и начал утверждать исключительно его земную родину и земное происхождение. Этим гуманизм понизил ранг человека». Прокомментируйте эту позицию Бердяева и дайте ей свою оценку.

3. „Я нисколько не обязанный умирать ни за одного гражданина, ни за двух, ни за трех и т.д. Почему же я обязан умирать за отчизну, которая состоит из всех этих граждан?“, – так ставит вопрос Лоренцо Валла, гуманист эпохи Возрождения. А как бы вы ответили на вопрос этого мыслителя?

3. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Пантеистическое учение Д. Бруно о бесконечном космосе, множественности миров и форм разума во Вселенной.

2. Утопические проекты философской мысли эпохи Возрождения.

3. Философские основания «идеального государя» и политический аморализм учения Н. Макиавелли о государстве.

4. Протестантизм как религия капиталистической формации.

5. Религиозная формация и становление «гражданского общества».

6. Роль философии эпохи Возрождения в становлении и развитии западноевропейской техногенной цивилизации.

Литература:

Хрусталёв, Ю.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. - (СПО)
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Хрусталёв, Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени

Кол-во часов: 4 часа

Тема 1.2.1 Философия Нового времени

Опорные знания: гносеологическая направленность новоевропейской философии: эмпиризм и рационализм; солипсизм; агностицизм; субъективный и объективный идеализм; механистический материализм; проблема метода в философии Бэкона и Декарта; критическая философия Канта; феноменология Духа (Абсолютной Идеи) Гегеля; антропологический материализм Фейербаха.

1. АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ

Прочтите приведенные ниже отрывки из текстов и выполните задание к ним.

Текст 1. «...Очевидно, что вещи, которые я воспринимаю, суть мои собственные идеи и что никакая идея не может существовать иначе как в уме. И не менее ясно, что эти идеи или воспринимаемые мною вещи – сами или их прообразы – существуют независимо от моей души; раз я знаю, что не я их творец, то не в моей власти определять по желанию, какие частные идеи возникнут во мне, как только я открою глаза и уши. Они должны поэтому существовать в каком-либо ином духе, по чьей воле они являются мне...».

Текст 2. «...Чувства сперва вводят единичные идеи и заполняют ими еще пустое место, и, по мере того как разум постепенно осваивается с некоторыми из них, они помещаются в памяти и получают имена. Затем, подвигаясь вперед, разум абстрагирует их и постепенно научается употреблению общих имен. Так разум наделяется идеями и словами, материалом для упражнения своей способности рассуждения. С увеличением материала, дающего разуму работу, применение его с каждым днем становится все более заметным».

Текст 3. «...Если мы отбросим и провозгласим все, в чем можно каким-либо способом сомневаться, то легко предположить, что нет бога, неба, тела, но нельзя сказать, что не существуем мы, которые таким образом мыслим. Ибо является противоестественным полагать, что то, что мыслит не существует».

Текст 4. «...Человеческий ум содержит в себе нечто божественное, в чем посажены первые семена полезных мыслей так, что часто, как бы они ни были заглушаемы и оттесняемы посторонними занятиями, они вопреки всему приносят самопроизвольно плоды».

Задания:

- 1) Попробуйте определить авторство идей, выраженных в текстах.
- 2) Разбейте тексты по принципу их гносеологической направленности на две группы (эмпиризм и рационализм).
- 3) Выделите тексты с идеалистическим мировоззрением.
- 4) В каком из фрагментов выражен принцип солипсизма?
- 5) Какие фрагменты тем или иным образом касаются проблемы метода познания?

2. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ:

1. Гибель традиционного общества и формирование техногенной цивилизации в Западной Европе.
2. Учение Ф. Бэкона о науке как орудии преобразования мира и современные экологические проблемы.
3. Рационализм как основная черта и стиль мышления западноевропейской философии Нового времени.
4. Социальная философия Нового времени: рационализация общественной жизни как путь прогресса.
5. Проблема противоречивости прогресса в воззрениях Ж.-Ж. Руссо.
6. «Человек–машина» Ламетри как наиболее рельефное выражение механистического подхода к объяснению действительности.
7. Социально-политическая программа философов эпохи Просвещения.

3. ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ:

1. «Царство разума» философов-просветителей в исторической перспективе.
2. Сомнение Ж.-Ж. Руссо в благотворности человеческого разума как самокритика философии Просвещения.
3. Просвещение – «дело сатаны»: критика философских идей эпохи Просвещения.
4. Протестантская этика и «дух капитализма».

Тема 1.2.2 Немецкая классическая философия

Опорные знания: основные характеристики немецкой классической философии, агностицизм И.Канта, категорический императив И.Канта, учение об абсолютной идеи Г. Гегеля, законы диалектики, материализм Л. Фейербаха, основные положения философии К. Маркса, особенности иррационализма.

1. АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ

Прочтите приведенные ниже отрывки из текстов и выполните задания к ним.

1. *«Все действительное разумно, все разумное действительно»*, Г. Гегель. Есть ли в высказывании логическое противоречие? Можете ли Вы показать несостоятельность такого подхода к объяснению жизни общества, социальных отношений, сознательной деятельности людей?

2. *«Краеугольным камнем» марксистской философии выступает тезис: «Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание».*

В другом случае К. Маркс указывает: *«Над социальными условиями существования возвышается целая надстройка различных и своеобразных чувств, иллюзий, образов мыслей и мировоззрений. Весь класс творит и формирует все это на почве своих материальных условий и соответствующих общественных отношений. Отдельный индивид, которому эти чувства и взгляды передаются по традиции и в результате воспитания, может вообразить, что они-то и образуют действительные мотивы и исходную точку его деятельности».*

Нет ли здесь противоречия в оценке общественных закономерностей? Прокомментируйте эти положения Маркса с точки зрения «революционного переворота» во взглядах на понимание общества, его истории.

2. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. И. Кант – основоположник классической немецкой философии.
2. И. Кант в истории мировой философии.
3. Г. Гегель и гегелевская школа в философии XIX века.
4. Материализм и атеизм Л. Фейербаха.
5. Теория классовой борьбы и практика революционных преобразований.
6. Марксистское учение о практике и истине.
7. Философия и коммунистический идеал в марксизме.
8. Марксизм о развитии общества как естественно-историческом процессе.
9. Учение К. Маркса и Ф. Энгельса как завершающий этап немецкой классической философии.

Тема 1.2.3 Философия в России: особенности, формы и исторические этапы

1. АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ

Прочтите приведенные ниже отрывки из текстов и выполните задание к ним.

1. «Христианская Россия, подражая самому Христу, должна подчинить власть государства (царственную власть сына) авторитету Вселенской Церкви (священству Отца) и отвести подобающее место общественной свободе (действию Духа)».

2. «Евразия — это значит ни Европа, ни Азия, третий мир Евразия — это и Европа, и Азия, помесь или синтез двух с преобладанием последнего».

3. «Русским чужда мистика расы и крови, но очень близка мистика земли. Русский народ, по своей вечной идее, не любит устройства своего земного града и устремлен к Граду Грядущему, к Новому Иерусалиму, но Новый Иерусалим не оторван от огромной русской земли, он с ней связан, и она в него войдет».

Попробуйте определить, кому могут принадлежать следующие высказывания? Какое место авторы этих высказываний отводили России во всемирной истории? Каково будет место России в истории, если мы будем рассматривать саму историю с позиций: а) формационного подхода; б) цивилизационного подхода?

(Н. А. Бердяев, В.С.Соловьев, Г. Флоровский).

4. В работе «Русская идея» Н.А. Бердяев так рассуждает о состоянии народного русского духа: «Есть соответствие между необъятностью, безграничностью, бесконечностью русской земли и русских души, между географией физической и географией душевной. В душе русского народа есть такая же необъятность, безграничность, устремленность в бесконечность, как и в русской равнине. Поэтому русскому народу трудно было овладеть этими огромными пространствами и оформить их. У русского народа была огромная сила стихии и сравнительная слабость формы. Русский народ не был народом культуры по преимуществу, как народы Западной Европы, он был более народом откровений и вдохновений, он не знал меры и легко впадал в крайности... Россия никогда не была в западном смысле страной аристократической, как не стала буржуазной. Два противоположных начала легли в основу формации русской души: природная, языческая дионисическая стихия и аскетически-монашеское православие. Можно открыть противоположные свойства в русском народе: деспотизм, гипертрофия государства и анархизм, вольность; жестокость, склонность к насилию и доброта, человечность, мягкость; обрядовое и искание правды; индивидуализм, обостренное сознание личности и безличный коллективизм; национализм, самохвальство и универсализм, всечеловечность; эсхатологически-мессианская религиозность и внешнее благочестие, искание Бога и воинствующее безбожие, смирение и наглость; рабство и бунт. Но никогда русское царство не было буржуазным. В определении характера русского народа и его призвания необходимо делать выбор, который я назову выбором эсхатологическим по конечной цели. Поэтому неизбежен также выбор века, как наиболее характеризующего русскую идею и русское призвание. Таким веком я буду считать XIX век, век мысли и слова и, вместе с тем, век острого раскола, столь для России характерного, как внутреннего освобождения и напряженных духовных и социальных исканий».

Резюмируйте суть содержания этого фрагмента.

Изложите свою точку зрения на описываемые характеристики русского духа. Как эта духовность повлияла на историческую судьбу России в XX в.?

5. «Нравственный смысл жизни первоначально и окончательно определяется самим добром, доступным нам внутренне через нашу совесть и разум, поскольку эти внутренние формы добра освобождены нравственным подвигом от рабства страстям и от ограниченности личного и коллективного себялюбия. Здесь крайнее мерило всяких внешних

форм и явлений. «Разве вы не знаете, – говорит апостол Павел верующим, – что мы будем судить и ангелов?» Если же нам подсудно и небесное, то тем более все земное. Человек в принципе или по назначению своему есть безусловная внутренняя форма для добра, как безусловного содержания; все остальное условно и относительно. Добро само по себе ничем не обусловлено, оно все собою обуславливает и через все осуществляется. То, что оно ничем не обусловлено, оставляет его чистоту, то, что оно все собою обуславливает, есть его полнота, а что оно через все осуществляется, есть его сила или действительность.

Без чистоты добра, без возможности во всяком практическом вопросе различить добро от зла безусловно и во всяком единичном случае сказать да или нет жизнь была бы вовсе лишена нравственного характера и достоинства; без полноты добра, без возможности связать с ним все действительные отношения, во всех оправдать добро и все добром исправить жизнь была бы одностороннею и скудною; наконец, без силы добра, без возможностей его окончательного торжества над всем, до «последнего врага» – смерти – включительно, жизнь была бы бесплодна.

Внутренними свойствами добра определяется жизненная задача человека; ее нравственный смысл состоит в служении Добру чистому, всестороннему и всеильному.

Такое служение, чтобы быть достойным своего предмета и самого человека, должно стать добровольным, а для этого ему нужно пройти через человеческое сознание. Помогать ему в этом процессе, а отчасти и предвирать то, к чему он должен прийти, есть дело нравственной философии. Основатель ее как науки, Кант остановился на первом существенном признаке абсолютного добра – его чистоте, требующей от человека формально-безусловной, или самозаконной, воли, свободной от всяких эмпирических примесей: чистое добро требует, чтобы его избирали только для него самого; всякая другая мотивация его недостойна. Не повторяя того, что хорошо исполнено Кантом по вопросу о формальной чистоте доброй воли, я обратился в особенности ко второму существенному признаку добра – его всеединству, – не отделяя его от двух других (как сделал Кант относительно первого), а прямо развивая разумно мыслимое содержание всеединого добра из тех действительных нравственных данных, в которых оно заложено. Получились, таким образом, не диалектические моменты отвлеченной идеи (как у Гегеля) и не эмпирические осложнения натуральных фактов (как у Герберта Спенсера), а полнота нравственных норм для всех основных практических отношений единичной и собирательной жизни. Только такую полноту оправдывается добро в нашем сознании, только под условием этой полноты может оно осуществить для нас и свою чистоту, и свою непобедимую силу.

(Соловьев В.С. Нравственный смысл жизни в его предварительном понятии // Собрание сочинений Владимира Сергеевича Соловьева. СПб., 1903. Т. 7. С. 5-20)

В чем смысл жизни, с точки зрения В.С. Соловьева? Проанализируйте его аргументацию, согласны ли вы с ним? Есть ли изначально заданный смысл жизни, по вашему мнению?

2. ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. «Велико незнание России посреди России» (Н.В.Гоголь). Ведомы ли нам не только наши достоинства, но и наши недостатки? О последних Чехов писал так: «Природа вложила в русского человека необыкновенную способность верить, испытующий ум и дар мыслительства, но все это разбивается в прах о беспечность, лень и мечтательное легкомыслие». А. Солженицын отмечал: «Равномерной методичности, настойчивости, внутренней дисциплины – болезненнее всего не хватает русскому характеру, это, может быть, главный наш порок».

Можете ли вы подтвердить или опровергнуть такие характеристики? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Павел Новгородцев, русский философ и правовед писал о русском народе: «...Сам по себе, в своей естественности и непосредственности, народ может быть и плох и хорош, и поэтому не надо самому народу поклоняться, а только идеалам и святыням его». Новгородцев ссылается также на слова Достоевского: народ «грешит и пакостится ежедневно, но в лучшие минуты, во Христовы минуты он никогда в правде не ошибется».

Какие идеалы и святыни (которым стоит поклоняться, по Новгородцеву) исповедывал русский народ? Не ошибались ли сами Достоевский и Новгородцев в том, что народ «в лучшие минуты в правде не ошибется»? Выскажите свое мнение и аргументируйте его (в том числе ссылками на русскую историю).

3. 1) «Народ российский от времен, глубокою древностию сокровенных, до нынешнего веку толь многие видел в счастья своем перемены, что ежели кто междуусобные и отвненанесенные войны рассудит, в великое удивление придет, что по толь многих разделениях, утеснениях и нестроениях не токмо не расточился, но и на высочайший степень величества, могущества и славы достигнул. Извне угры, печенеги, половцы, татарские орды, поляки, шведы, турки, извнутри домашние несогласия не могли так утомить России, чтобы сил своих не возобновила. Каждому несчастью последовало благополучие больше прежнего, каждому упадку высшее восстановление; и к ободрению утомленного народа некоторым божественным промыслом воздвигнуты были бодрые государи.

Толикие перемены в деяниях российских: соединение разных племен под самодержавством первых князей варяжских, внутренние потом несогласия, ослабившие наше отечество, наконец, новое совокупление под единоначальствою приобщение сильных народов на востоке и на западе, рассуждая, порядок оных подобен течению великия реки представляю, которая от источников своих по широким полям распростираясь, иногда в малые потоки разделяется и между многими островами теряет глубину и стремление; но паки соединяясь в одни береги, вящую быстрину и великость приобретает; потом, присовокупив в себя иные великие от сторон реки, чем далее протекает, тем обильнейшими водами разливается и течением умножает свои силы».

2) «Он ввел в наш язык западные речения; свою новую столицу он назвал западным именем; он отбросил свой наследственный титул и принял титул западный; наконец, он почти отказался от своего собственного имени и не раз подписывал свои державные решения западным именем. С этого времени мы только и делали, что, не сводя глаз с Запада, так сказать, вбирали в себя веяния, приходившие к нам оттуда, и питались ими. Должно сказать, что наши государи, которые почти всегда вели нас за руку, которые почти всегда тащили страну на буксире без всякого участия самой страны, сами заставили нас принять нравы, язык и одежду Запада. Из западных книг мы научились произносить по складам имена вещей. Нашей собственной истории научила нас одна из западных стран; мы целиком перевели западную литературу, выучили ее наизусть, нарядились в ее лоскутья и наконец стали счастливы, что походим на Запад, и гордились, когда он снисходительно соглашался причислять нас к своим».

3) «Эти-то лучшие инстинкты души русской, образованной и облагороженной христианством, эти-то воспоминания древности неизвестной, но живущей в нас тайно, произвели все хорошее, чем мы можем гордиться: уничтожение смертной казни, освобождение Греции и церкви греческой в недрах самой Турции, открытие законных путей к возвышению лиц по лестнице государственных чинов, под условием заслуг или просто просвещения, мирное направление политики, провозглашение закона Христа и правды, как единственных законов, на которых должны основаться жизнь народов и их взаимные сношения. Кое-что сделано; более, несравненно более остается сделать такого, на что вызывает нас дух, живущий в воспоминаниях, преданиях или символах, уцелевших от древности. Весь этот прекрасный мир замирал, почти замер в беспрестанных борьбах, внутренних и внешних, России. Без возобновления государства все <бы> погибло; государство оживило, утвердилось, наполнилось крепостию необычайною: теперь все прежние

начала могут, должны развиваться и разовьются собственной своей неумирающей силой. Нам стыдно бы было не перегнуть Запада. Англичане, французы, немцы не имеют ничего хорошего за собою. Чем дальше они оглядываются, тем хуже и безнравственнее представляется им общество. Наша древность представляет нам пример и начала всего доброго в жизни частной, в судопроизводстве, в отношении людей между собою; но все это было подавлено, уничтожено отсутствием государственного начала, раздорами внутренними, игом внешних врагов. Западным людям приходится все прежнее отстранять, как дурное, и все хорошее в себе создавать; нам довольно воскресить, уяснить старое, привести его в сознание и жизнь. Надежда наша велика на будущее».

Определите, кому принадлежит цитата: П. Чаадаеву, А. Хомякову, М. Ломоносову, М. Щербатову, М. Бакунину?

3. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Западноевропейская и славяно-русская философские традиции: различие и сходство.
2. А.С. Хомяков: соборность как религиозно-нравственный идеал.
3. Религиозно-нравственная проблема в творчестве Ф.М. Достоевского.
4. Учение Л.Н. Толстого о ненасилии, смысле жизни и нравственном совершенствовании человека.
5. Смысл и назначение русской идеи в философских учениях Ф. Достоевского и В. Соловьева.
6. Идея всеединства в философии В. Соловьева.
7. Учения о Богочеловечестве и теократическая утопия Вл. Соловьева.
8. Образ мира как живого целого в философии русского космизма.
9. Космическая философия множественности миров и цивилизаций К.Э. Циолковского.
10. Философские основания учения Чижевского о влиянии солнечной активности на исторический процесс.
11. Духовный ренессанс начала XX века в России и его влияние на философскую мысль современности.
12. Понятие о Софии в концепциях всеединства В. Соловьева, Н. Флоренского и С. Булгакова.
13. Н. Бердяев: философия как творческий акт.
14. И. Ильин о духовном обновлении России и ее исторической судьбе.
15. Вклад русской философии в развитие идеи ненасильственного мира и современной экологической этики.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭССЕ

1. На пути к цельному знанию: проблема соотношения «рационального» и «сверхрационального» в русской философии.
2. Роль идей славянофилов и западников в современных дискуссиях о выборе исторического пути развития России и Беларуси.
3. Метафизика зла: учение И. Ильина о сопротивлении злу силой.

Тема 1.2.4 Основные направления современной философии

Опорные знания: базисные ориентации современной западной философии; основные идеи феноменологии, экзистенциализма, прагматизма, неопозитивизма и постпозитивизма, герменевтики, фрейдизма, структурализма и постструктурализма.

1. АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ

Прочтите приведенные ниже отрывки из текстов и выполните задание к ним.

Текст 1. «...В нашем сознании мы господ над самими собой; нам кажется, будто мы и есть «факторы». Но стоит только шагнуть сквозь дверь Тени, и мы с ужасом обнаруживаем, что мы сами есть объект влияния каких-то факторов. Знать об этом в высшей степени малопривно: ничто так не разочаровывает, как обнаружение собственной недостаточности».

Текст 2. «...Человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам».

Текст 3. «...Наши предрассудки, предвзятые мнения предшествуют пониманию и определяют его. В результате, пытаюсь проникнуть в мир другой эпохи, мы опять возвращаемся к себе... Языковая традиция, в которой укоренен познающий субъект, составляет одновременно и предмет понимания, и его основу: человек должен понять то, внутри чего он с самого начала находится».

Текст 4. «...так как язык есть образ реальности, то всякое элементарное предложение говорит о существовании некоторого положения дел. Всякое элементарное предложение, если в нем повторяется структура факта, свидетельствует о том, что этот факт существует. Если факт, описываемый предложением, существует, то предложение является истинным».

Текст 5. «Основу текста составляет... его выход в другие тексты, другие коды, другие знаки, и, собственно, текст - как в процессе письма, так и в процессе чтения - "есть воплощение множества других текстов, бесконечных или, точнее, утраченных кодов. Таким образом, каждый текст является интертекстом; другие тексты присутствуют в нем на различных уровнях в более или менее узнаваемых формах: тексты предшествующей культуры и тексты окружающей культуры. Каждый текст представляет собою новую ткань, сотканную из старых цитат. Обрывки старых кодов, формул, ритмических структур, фрагменты социальных идиом и т.д. - все они поглощены текстом и перемешаны в нем, поскольку всегда до текста и вокруг него существует язык».

Задания:

1. Определите принадлежность идей, выраженных в текстах, различным школам и направлениям.
2. Выделите фрагменты, в которых прослеживается такая черта философии XX века, как лингвистический поворот в философском мышлении.
3. Проведите различия между фрагментами, центральным понятием в которых является понятие текста.
4. Проведите различия между фрагментами, в которых тематизирована проблема бессознательного.
5. Распределите тексты по предметно-смысловым группам, игнорируя их принадлежность к различным школам и направлениям.

2. ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ

Э. Фромм описал удивительный феномен «бегство от свободы». Ознакомьтесь с отрывками из знаменитой книги философа и дайте ответы на предложенные вопросы.

«Миллионы людей продемонстрировали то, что они вовсе не стремились получить эту свободу, а, наоборот, хотели от нее избавиться...»

Моральное одиночество так же невыносимо, как и одиночество физическое...

Религия и национализм, как и любые обычаи, любые предрассудки – даже самые нелепые и унижительные, – являются порой спасательным кругом для человека, если они обеспечивают связь человека с окружающими людьми, спасая его от самого страшного, что может быть у человека, от одиночества и изоляции...

Человек должен либо воссоединиться с окружающим его миром в спонтанности любви и творческого труда, либо отыскать опору, поиск которой будет сопровождаться потерей и уничтожением индивидуальности и свободы человека...

А вот после того, как человек становится самостоятельным индивидуумом, он вынужден находиться один на один с ошеломляюще огромным миром.

В результате у человека возникает стремление и горячее желание отказаться от своей индивидуальности в пользу победы над чувством одиночества и беспокойства, а для этого ему необходимо слиться с окружающим миром, полностью раствориться в нем».

1. Объясните, что автор называет «бегством от свободы»? В чем его опасность?
2. Каковы причины бегства от свободы? Приведите примеры из личного опыта.
3. Когда в истории человечества, по вашему мнению, возник феномен «бегства от свободы»?
4. Как стремление людей к единению с другими, к идентификации с ними способствует возникновению тоталитарных и авторитарных политических режимов и социальных явлений?
5. Может ли, по вашему мнению, человек быть свободен от общества? Почему? Найдите альтернативу «бегству от свободы».

3. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Проблема экзистенции человеческого существования в философии экзистенциализма.
2. Интуитивизм Анри Бергсона от «творческой эволюции» к морали и религии.
3. Рационалистическая программа в философии XX века (неопозитивизм, критический рационализм, философия науки, структурализм).
4. Антропологическая программа в философии XX века: экзистенциализм, персонализм, философская антропология.
5. Герменевтика, ее место и роль в духовной жизни европейского общества.
6. Критика проекта модерна и теории прогресса в философии XX века.
7. Деконструктивная философия Ж. Дерриды и опровержение идеалов Просвещения.

4. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭССЕ

1. Напишите философское эссе на тему «Бунт как условие становления личности». Предварительно познакомьтесь с рассуждениями А. Камю на эту тему:

«Что такое бунтующий человек? Это человек, который говорит «нет». Но, отказываясь, он не отрекается: это также человек, который изначально говорит «да». Раб, подчинявшийся приказам всю свою жизнь, вдруг находит новую команду неприемлемой. Каково содержание этого «нет»?

Оно означает, например, «все это слишком затянулось», «это можно, но не больше», «это уже слишком» и еще — «этой границы вы не перейдете». То есть «нет» утверждает существование границы. Та же идея предела содержится в чувстве бунтаря, что другой «заходит слишком далеко», что он распространяет свое право за пределы той границы, где ему противостоит другое право, ограничивающее его. Таким образом, бунтарский порыв опирается одновременно на категорический отказ от неприемлемого вмешательства и на смутную уверенность в собственной правоте, вернее, чувство бунтующего, что «он вправе...». Бунт невозможен без ощущения, что ты сам где-то каким-то образом прав. Именно в этом смысле взбунтовавшийся раб одновременно говорит «да» и «нет». Он утверждает не только существование границы, но и все то, что предполагает и хочет сохранить по эту ее сторону. Он упрямо доказывает, что в нем самом есть что-то «стоящее», чего надо остерегаться. В какой-то мере он противопоставляет угнетающему его порядку своего рода право не быть угнетаемым сверх приемлемой меры.

Всякий бунт предполагает не только отвращение к незаконному вторжению, но и целостное мгновенное приятие человеком определенной части собственного существа.

Имплицитно вводится ценностное суждение, столь твердое, что человек придерживается его, несмотря на грозящие опасности. До сих пор он по крайней мере молчал, считая свое положение несправедливым, но принимая его, несмотря на отчаяние. Молчать — значит дать понять, что ни о чем не судишь и ничего не желаешь, а в некоторых случаях это действительно означает ничего не желать. Отчаяние, как и абсурд, судит и желает всего вообще, но ничего в частности. Об этом утвердительно свидетельствует молчание. Но как только человек заговорил, даже если он говорит «нет», он желает и судит. Бунтарь производит этимологический перевертыш. Его погонял хозяин. И вот он уже противостоит хозяину. Он противопоставляет желательное нежелательному. Не всякая ценность порождает бунт, но любой бунтарский порыв подспудно предполагает ценность. Но идет ли действительно речь о ценности?

Бунтарство порождает, пусть смутно, осознание, осеняющее понимание того, что в человеке есть нечто, о чем он может, хотя бы временно, идентифицироваться. До сих пор эта идентификация не ощущалась по-настоящему. Раб переносил все репрессии, предшествовавшие бунту. Он даже часто безразлично воспринимал приказы более возмутительные, чем тот, который вызвал отказ. Он был терпелив, быть может, внутренне и противился им, но молчал, озабоченный сиюминутными интересами. Раб еще не осознавал своих прав. Потеряв терпение, он распространяет свое нетерпение на все, с чем раньше соглашался. Этот порыв почти всегда ретроактивен. В тот момент, когда раб отвергает унижительный приказ вышестоящего, он отвергает и само рабское состояние. Движение бунта несет его дальше простого отказа. Он переходит границу, за которой находится противник, и требует, чтобы с ним обращались, как с равным. То, что было изначально непримиримым сопротивлением человека, захватывает его в целом; он идентифицируется с сопротивлением и сводится к нему. Он ставит ту часть себя, к которой требовал уважения, выше всего, предпочитает ее всему, даже жизни. Она становится для него высшим благом. Мирившийся с компромиссом раб вдруг («раз уж на то пошло...») выбирает Все или Ничего. Сознание рождается вместе с бунтом»

(Камю А. Бунтующий человек // Человек и его ценности. Ч 1. М., 1988, С. 90 - 98)

ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ:

1. Человек в условиях дегуманизованного общества (Ж.-П. Сартр, А. Камю).
2. «Человек всегда свободен»: учение Ж.-П. Сартра о возможности выбора человеком своего поступка и судьбы.
3. А. Камю и проблема смысла жизни.

Литература:

Хрусталёв, Ю.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. - (СПО)
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Хрусталёв, Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Раздел 2. Теория философии: философия как учение о мире и человеке

Тема 2.2. Проблема сознания

Кол-во часов: 2 часа

Опорные знания: сознание; отражение; категория сознания и основной вопрос философии; метафизические подходы к проблеме сознания; аспекты диалектико-материалистического понимания сущности сознания; сознание и язык; генезис сознания; структура сознания; сознание и бессознательное.

1. АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ

Прочтите приведенные ниже отрывки из текстов и выполните задание к ним.

Текст 1. «Той системой, внутри которой возникает и развивается сознание и на основе анализа которой только и можно понять его возникновение, выступает специфически человеческий способ бытия в мире, взаимодействие с миром».

Текст 2. «В мире физических явлений действует общий закон природы – закон сохранения энергии. К миру же психических явлений этот закон неприменим. Следовательно, мир психических явлений самостоятелен, независим от физического и не выводим из него».

Текст 3. «"Иметь мысли" существовало прежде, чем человек сказал "Я осознаю себя думающим". Мышление, первоначально опиравшееся на самооткровение бессознательного, воспринималось как некая внеположенная сознанию инстанция».

Текст 4. «Теоретически в области сознания не может быть никаких границ, так как оно способно к неопределенному расширению. Эмпирически, однако, сознание всегда находит свои границы, когда оно сталкивается с неизвестным. Последнее состоит из всего, что мы не знаем, и, следовательно, никак не связано с ЭГО, как центром поля сознания».

Текст 5. «Даже туманные образования в мозгу людей, и те являются необходимыми продуктами, своего рода испарениями их материального жизненного процесса, который может быть установлен эмпирически и который связан с материальными предпосылками».

Задания:

- 1) Аргументировано распределите тексты по предметно-смысловым блокам; блоки озаглавьте.
- 2) Выделите фрагменты, метафизически трактующие сущность сознания.
- 3) Выделите фрагменты, указывающие на социокультурную природу сознания человека.
- 4) Какие фрагменты соответствуют материалистическому направлению в философии.
- 5) Какие фрагменты говорят о влиянии на жизнь сознания бессознательного.

2. ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ

«Мыслят ли животные? Если рассматривать мышление как оперирование нейронными «моделями» внешних объектов и возможных действий по удовлетворению актуализированных потребностей, как перенесенный внутрь мозга поиск оптимального действия до его внешней реализации, то мы должны признать, что высшие животные обладают способностью, сопоставимой с мышлением человека, хотя качественно отличной от него. Крыса, забежав в тупик лабиринта, очень часто не повторяет своей ошибки, это значит, что вид входа задним числом ассоциировался с позднее обнаруженным тупиком... Примером анализируемого феномена может служить решение проблемы обходного пути... Факты показывают, что после ряда неудачных попыток и наступившей затем паузы животное внезапно в корне меняет тактику своего поведения.

В таких случаях внутренней работе мозга трудно дать иное название, кроме мышления...» (Симонов, П. В. Междисциплинарная концепция человека / П. В. Симонов. – М., 1989. – С. 38–39).

Сопоставьте это рассуждение П. В. Симонова с суждением Д. И. Дубровского,

который утверждает, что у некоторых высших животных «есть своя, во многом еще непонятная нам субъективная реальность, свой «внутренний мир», в некоторых отношениях аналогичный человеческому...» (Дубровский, Д. И. Природа идеального / Д. И. Дубровский. – М., 1983. – С. 111).

Можно ли случаи проявления животными мышления, описанные в работе П. В. Симонова, считать доказательством существования у них субъективной реальности или идеального?

3. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Загадка происхождения сознания.
2. Соотношение духа, души, сознания и сверхсознания.
3. Проблема искусственного интеллекта, прогнозы трансгуманизации.
 1. Эмоциональное и рациональное, ценностное и познавательное, продуктивное и репродуктивное в сознании.
 2. Проблема души в философии и психологии.
 3. Обыденное сознание и здравый смысл.
 4. Кибернетические модели сознания.
 5. Язык как знаковая система и средство общения.
 6. Самосознание, самопознание и проблема «Я».
 7. Бессознательное как психический феномен.
 8. Современные научные трактовки бессознательного.
 9. Рациональное и иррациональное в духовных процессах.
 10. Мистический духовный опыт.
 11. Архитипическая модель К.Г. Юнга и коллективное бессознательное.
 12. Коммуникативные и эмпатические свойства сознания: сопереживание, сочувствие, симпатия, антипатия.
 13. Воображение как интегральная способность сознания.
 14. Воля как универсальный регулятор сознательной деятельности человека.
 15. Душа и тело: социокультурные, индивидуально-личностные и биологические проблемы.
 16. Сознание и мозг: нейрофизические и нейропсихологические проблемы.
 17. Особенности массового сознания.

Литература:

Хрусталёв, Ю.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. - (СПО)
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Хрусталёв, Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Тема 2.3. Философское учение о познании

Кол-во часов: 4 часа

Опорные знания: формы чувственного и рационального познания, формы гносеологического пессимизма: агностицизм, критицизм, скептицизм; деятельная природа познания; концепции истины.

1. АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ

Прочтите приведенные ниже отрывки из текстов и выполните задание к ним.

Текст 1. «Нет ни одной вещи на свете, относительно которой мы могли бы познать ее действительную природу и то, что такое она сама в себе. Не следует даже называть те или иные вещи, ибо пока мы будем произносить слово, они уже изменятся, будут не тем, за что мы их принимаем. В конечном итоге, человеку, чтобы не ошибиться, лучше молчать и только в случае крайней необходимости указывать на предмет пальцем».

Текст 2. «Остерегаясь принимать за истинное то, что таковым не является, и всегда соблюдая должный порядок в выводах, можно убедиться, что нет ничего ни столь далекого, чего нельзя было бы достичь, ни столь сокровенного, чего нельзя было бы открыть».

Текст 3. «Факт неполного совпадения наших представлений и знаний о действительности с самой действительностью, скорее всего, можно рассматривать как аргумент в пользу непознаваемости мира. Мы никогда не можем утверждать, что нами все и до конца познано, хотя, безусловно, мы и не можем утверждать, что мир принципиально непознаваем».

Текст 4. «Человек познает мир в зависимости от того, как он действует в нем, и, вместе с тем, действует в нем в зависимости от того, как он познает его. Познание не есть простое фиксирование внешних связей и отношений, но своеобразная реконструкция их».

Текст 5. «Общее направление процесса познания выражается в формуле «От живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике»».

Задания:

- 1) Аргументировано распределите тексты по предметно-смысловым блокам; блоки озаглавьте.
- 2) В основе каких фрагментов лежат принципы агностицизма?
- 3) Выделите фрагменты, в которых есть указание на действительную сущность процесса познания.
- 4) Какие из фрагментов выдержаны в традициях неклассической и постклассической философии?
- 5) Какие концепции истины представлены в ряде фрагментов.

2. ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Прочтите басню, подумайте, какая особенность нашего познания в ней отражена? В пользу какого варианта решения вопроса о познаваемости мира свидетельствует данная особенность?

Любопытный.

«Приятель дорогой, здорово! Где ты был?» —
«В Кунсткамере, мой друг! Часа там три ходил;
Всё видел, высмотрел; от удивленья,
Поверишь ли, не станет ни уменя
Пересказать тебе, ни сил.
Уж подлинно, что там чудес палата!
Куда на выдумки природа таровата!
Каких зверей, каких там птиц я не видал!
Какие бабочки, букашки,
Козявки, мушки, таракашки!

Одни, как изумруд, другие, как коралл!
Какие крохотны коровки!
Есть, право, менее булавочной головки!» —
«А видел ли слона? Каков собой на взгляд!
Я чай, подумал ты, что гору встретил?» —
«Да разве там он?» — «Там». — «Ну, братец, виноват:
Слона-то я и не приметил».
(Крылов, И.А.)

2. Как Вы объясните видимое противоречие между двумя утверждениями:

А) ...во многих мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь (библейский проповедник Экклезиаст).

Б) Знание — сила (Ф. Бэкон) (сравните: «Знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» (Э. Теллер)).

3. Одни считают интуицию высшей формой познания, другие — атавизмом, доставшимся нам от животных. А Вы как думаете? Дайте развернутый ответ.

3. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Познаваем ли мир: агностицизм и его историческая разновидность.
2. Особенности познания природного, социокультурного и духовного мира человека.
3. Познание и мудрость.
4. Познание и здравый смысл.
5. Современные теории познания.
6. Агностицизм и его исторические разновидности.
7. Феномен античного скептицизма.
8. Роль интуиции в познавательном процессе.
9. Проблема понимания в теории познания.

Литература:

Хрусталёв, Ю.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. - (СПО)
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Хрусталёв, Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Тема 2.4. Философия и наука

Кол-во часов: 2 часа

Опорные знания: специфика научного познания; историческая динамика научного познания; наука и лженаука; научная картина мира; глобальные проблемы современности; особенности научного познания; этика науки.

1. АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ

Прочтите приведенные ниже отрывки из текстов и выполните задание к ним.

Текст 1. «Наука все более становится не просто системой абстрактных знаний о мире, но и одним из проявлений человеческой деятельности, принявшей форму особого социального института».

Текст 2. «Наука основана, прежде всего, на координации массы современных и прошлых личных опытов, постоянно подвергаемых строгой взаимной критике. Каждое направление науки исследует какую-либо область «всего Сущего», образуя иерархический научный ряд».

Текст 3. «Если каждая наука занимается изучением какого-либо элемента мирового бытия, то интеграция всех наук в одну науку может дать то, что называется Универсумом или Вселенной».

Текст 4. «Философские науки остаются почти неподвижными на своем месте и не получают приращений, достойных человеческого рода. Здесь вся последовательность и преемственность являет собой образ учителя и слушателя, а не изобретателя и того, кто прибавляет к изобретениям нечто выдающееся».

Текст 5. «Наука в высшей степени представляет собой отделение субъекта от объекта и лишение этого объекта какого-либо ценностного значения для наблюдателя. Именно поэтому возникает столь серьезная проблема соотношения между наукой и нравственностью, между физиками и лириками и т.д.».

Задания:

- 1) Аргументировано распределите тексты по предметно-смысловым блокам; блоки озаглавьте.
- 2) Задайте логическую последовательность фрагментов, выражающих специфику научного познания.
- 3) На основе анализа соответствующих фрагментов, определите специфические черты современной науки.
- 4) Выделите фрагменты, содержание которых прямо или косвенно можно отнести к категориям метатеоретического уровня науки.

2. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ

1. Современная научная картина мира.
2. Философско-мировоззренческие основания научного знания.
3. Идея глобальной целостности мира и ее отражение в современной физике.
4. Философское обоснование науки и стиль научного мышления.
5. Наука как непосредственная производительная сила.
6. Идеалы и нормы науки.
7. Специфика исторического познания.
8. Природа и типы научных революций.
9. Наука и мораль.
10. Логика и строение научного знания.
11. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
12. Поиски новых мировоззренческих оснований науки.
13. Научные и ненаучные проблемы познания мира.

Литература:

Хрусталёв, Ю.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. - (СПО)
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Хрусталёв, Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Тема 2.5. Философия и религия

Кол-во часов: 4 часа

1. ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Используя рекомендуемую литературу, охарактеризуйте религиозные системы (язычество славян, даосизм, буддизм, индуизм, зороастризм, иудаизм, христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам (шиизм, суннизм)).

Анализ проведите по следующим пунктам:

- 1) время и место возникновения религии;
- 2) основоположник – краткая характеристика;
- 3) основные религиозные книги (время написания, авторство, структура);
- 4) характеристика божества;
- 5) догматические положения и символ веры;
- 6) картина мира верующего;
- 7) примечания (праздники, обычаи, традиции).

2. Используя рекомендуемую литературу, охарактеризуйте секты (муниты, свидетели Иеговы, неопятидесятники, общество сознания Кришны, «Богородичный центр», сатанисты, неоязычники).

Анализ проведите по следующим пунктам:

- 1) время и место возникновения;
- 2) основоположник – краткая характеристика;
- 3) основные религиозные книги (время написания, авторство, структура);
- 4) характеристика божества;
- 5) догматические положения и символ веры;
- 6) картина мира верующего;
- 7) примечания (праздники, обычаи, традиции).

3. Установите соответствие между видами религии и их конкретными примерами: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ РЕЛИГИЙ	ВИДЫ РЕЛИГИИ
синтоизм	мировые
иудаизм	национальные
буддизм	
христианство	
конфуцианство	
ислам	

Литература:

Хрусталёв, Ю.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. - (СПО)
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Хрусталёв, Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Тема 2.9. Философия и культура

Кол-во часов: 2 часа

Опорные знания: проблема определения понятия культуры; типология культуры; культура и природа; культура и цивилизация; человек и культура; функции культуры.

1. АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ

Прочтите приведенные ниже отрывки из текстов и выполните задание к ним.

Текст 1. «Культура принадлежит к классу общественных явлений, сущность которых менее всего выражается в каких-то опредмеченно-застывших, жесткоквантируемых, чувственно воспринимаемых формах. Она не есть некое предметное «это», которое можно выделить, проводя жесткие границы между нею и всем окружающим в обществе, которое не суть культура».

Текст 2. «Первое значительное продвижение вперед по сравнению с первобытной культурой отмечается военным типом культуры. Во многих отношениях военная культура ознаменовала закат первобытного типа культуры, но в области социальной организации она несла с собой прогресс».

Текст 3. «Человек в культуре – либо самозванец, либо отступник. Он либо не желает отвечать за содеянное, ссылаясь на давление закона, общественное мнение, ищет «алиби» в культуре; либо присваивает право говорить от чужого имени, начинает чувствовать себя участником не своего праздника, автором не своего поступка, путем приписывания себе заслуг творения культурных форм».

Текст 4. «Культура – всегда неудача, ибо не может ответить на онтологический вызов человека, не может ввести его в мир абсолютного бытия. Без осознания неизбежности своей неудачи культура превращается в пустую игру смыслов».

Текст 5. «Необходимо признать, что проявления воли, человеческие поступки, подобно всякому другому явлению природы, определяются общими законами или целями природы. Последняя цель природы в отношении человека – это то, что природа может осуществить, чтобы подготовить человека к его свободе, это культура. Цели, реализуемые культурой, - это цели природы и вовсе не наши цели, хотя при определенных условиях могут стать и нашими».

Задания:

1) Аргументировано распределите тексты по предметно-смысловым блокам; блоки озаглавьте.

2) Выделите фрагменты, выражающие функции культуры

3) На основе анализа соответствующих фрагментов, определите характер противоречий в системе «человек-культура».

4) Содержание каких фрагментов нельзя принять как не подлежащих сомнению и критике?

Текст 6. Прочтите фрагмент работы В. Библера «На гранях логики культуры». Осмыслите его главную проблему и ответьте на вопросы.

«...В XX веке наше сознание, – я сказал бы вслед за Гегелем, наше одинокое «несчастное сознание», – напрягается сплетением разных – даже взаимоисключающих – ценностных и культурных спектров. Перестает быть возможной лестница восхождения – все лучше и лучше, все выше и выше... Обнаруживается, что восточный спектр ценностей, африканский, европейский не просто в охлажденном виде каких-то произведений культуры, но в реальном сознании современного человека присутствует в виде сложнейшего сопряжения. Необходимо, ...чтобы это сопряжение осуществлялось как диалог культур (а не национальных предрассудков), не только на высотах каких-то тончайших произведений «высоколобых», но и в реальном повседневном сознании каждого человека.

...Разные культуры... спорят в нашем сознании как одновременные, как сообщающиеся в некотором персонажном определении. Обычное отношение человека к человеку, когда другой человек оказывается бесконечной тайной для другого – но именно как тайна он и насыщен моему общению с ним – пронизывает наше сознание и мышление в отношениях между культурами. Чехов как-то говорил, что культурный человек болезненно относится к тайне своего личного бытия. Может быть, это является определением культурного человека: понимание бесконечной таинственности каждого личного бытия и боязнь, что другой взлезет в эту тайну, которая есть в какой-то мере синоним личности, и ее бесцеремонно нарушит. Вот это отношение между культурами равноправными, но разными; различными, но насыщенными друг для друга, пронизывает сознание современного человека».

- Как связано сознание человека с взаимодействием культур в современном мире?
- Какие аналогии видит автор следующего текста в понятиях «культурный человек» и «культура»?

2. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ

1. Культура как освоенный человеком мир.
2. Элитарная и массовая культура: их природа и характер.
3. Субкультура и ее варианты: этническая, профессиональная, возрастная, девиантная и др.
4. Понятие контркультуры и антикультуры.
5. Культура и нравственность.
6. Концепция замкнутости культур в философии Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера.
7. Концепция культурно-исторических циклов и идея флуктуации культурных типов (Н.Я. Данилевский, Л. Тойнби, П. Сорокин).
8. Культуры традиционные и нетрадиционные, «холодные» и «горячие».
9. Проблема преемственности в развитии культуры.
10. Проблема культурной коммуникабельности.
11. Концепции культурной самобытности.
12. Теории культурной деградации.
13. Культура восточнославянских народов в контексте мировой культуры и современных цивилизаций.
14. Культурное наследие – историческая память народов.
15. Биосферная концепция культуры.

Литература:

Хрусталёв, Ю.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. - (СПО)
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Хрусталёв, Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Тема 2.10. Философия и глобальные проблемы современности

Кол-во часов: 2 часа

Опорные знания: периодизация будущего; объективные предпосылки прогнозирования будущего; критерии научного предвидения; синергетика и проблема социального прогнозирования; глобальные проблемы современности.

1. АНАЛИЗ ФИЛОСОФСКИХ ТЕКСТОВ

Прочтите приведенные ниже отрывки из текстов и выполните задание к ним.

Текст 1. «Гносеологической основой предвидения будущего служит способность высшей нервной деятельности к опережающему отражению действительности».

Текст 2. «Непосредственное будущее уже во многом конкретно содержится в настоящем, хотя и не определяется им фатально, тогда как обозримое и тем более отдаленное будущее в возрастающей мере станет определяться не столько тем, что уже существует, сколько тем, чему еще предстоит свершиться».

Текст 3. «Правителям, государственным людям и народам с важностью советуют извлекать поучения из опыта истории. Но опыт и история учат, что народы и правительства никогда ничему не научились из истории и не действовали согласно поучениям, которые можно было бы извлечь из нее».

Текст 4. «Один из парадоксов современности заключается в том, что люди ощутили свою общность не столько в результате своей созидательной совокупной деятельности, что было бы естественным и нормальным, сколько в результате того, что они столкнулись в общем противостоянии. Подведя себя к порогу самоуничтожения, заглянув в общую бездну небытия, через реальную угрозу общности смерти человечество восприняло свое единство».

Текст 5. ««Прогресса» не существует. Нет такого заранее предуказанного пути, по которому бы шло человечество и который достаточно было бы объективно констатировать, научно познать, чтобы тем уже найти цель и смысл своей собственной жизни».

Задания:

- 1) Аргументировано распределите тексты по предметно-смысловым блокам; блоки озаглавьте.
- 2) Выделите фрагменты, скептически оценивающие возможность предвидения будущего.
- 3) Задайте логическую последовательность фрагментам, содержание которых прямо или косвенно указывает на необходимость прогнозирования будущего.
- 4) На основе соответствующих фрагментов, определите предпосылки прогнозирования будущего.

2. ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Каковы возможные сценарии обозримого будущего?

2. В чем состоит отличие экогуманизма от гуманизма? Антропоцентризма от биоцентризма?

3. Ортега-и-Гассет писал, что «наш век глубоко уверен в своих творческих способностях, но не знает, что ему творить. Хозяин всего мира, он не хозяин самому себе. Он растерян среди изобилия. Обладая большими средствами, большими знаниями, большей техникой, чем все предыдущие эпохи, наш век ведет себя, как самый убогий из всех, плывет по течению». Прокомментируйте высказывание испанского философа.

3. ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ

1. Цивилизация как агония и смерть культуры?
2. Диалог культур: Восток и Запад.
3. Глобализация и проблема сохранения социокультурного многообразия человечества.
4. Глобализационный проект унификации мира: утопический замысел или реальная перспектива.
5. Проблема соотношения природного и культурного начал в человеке.
6. Космоцентризм городской культуры: драма противостояния.

Литература:

Хрусталёв, Ю.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 304 с. - (СПО)
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Хрусталёв, Ю.М. Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталёв Ю.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Философия [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по применению активных и интерактивных методов обучения
в преподавании учебной дисциплины**

ОГСЭ.03 Иностранный язык

специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Разработчик: Е.А. Фатыхова, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2022

Метод проектов.

1. В последнее время широко используется метод проектов. В процессе выполнения решаются ряд важных задач. Студенты получают возможность осуществлять творческую работу в рамках проекта, усиливается индивидуальная и коллективная ответственность за конкретную работу

Благодаря проектной методике в технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность и изобретательность студентов, а преподаватель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя и координатора. Целью метода проектов является устранение зависимости студента от преподавателя путем самоорганизации и самообучения в процессе создания конкретного продукта или решения отдельной проблемы, взятой из реальной жизни., формирование умения поискового чтения и изучения необходимых материалов, навыков устной презентации прочитанного и общения в команде по ходу совместной работы.

В основе любого проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, студентам требуется не только знание языка, но и владение определенными умениями, например: работать с информацией, разнообразным справочным материалом; находить несколько вариантов решения проблемы, прогнозировать последствия того или иного решения проблемы, вести дискуссию, слушать и слушать собеседника, отстаивать свою точку зрения и т.п.

Для организации проектной работы отбирается только тот материал, который вызывает интерес у студентов. К таким проблемам можно отнести следующие: исследование истории возникновения различных праздников страны изучаемого языка, проблема свободного времени молодежи, проблема взаимоотношений между поколениями и т. п. Решаемая проблема должна иметь практическую, теоретическую и познавательную значимость.

Например, при подготовке проекта «Развитие медицинского образования в России и странах изучаемого языка» обсуждается следующая проблема: какая система эффективней? Что положительного можно взять в системе медицинского образования России и Великобритании или США, чтобы подготовить специалиста будущего? Каким вы представляете образовательное учреждение будущего?

В проектах доминирует творчески-информационная направленность, так как они имеют своей целью сбор информации по какой-либо проблеме, затем ознакомление с этой информацией, облакаемой в определенную форму - газету, коллаж, реферат, альбом, презентацию. Подготовка и защита проектов проводится на завершающем этапе работы над темой. Это уже творческий уровень, которому предшествует большая, кропотливая работа по закреплению и активизации языкового материала на репродуктивном уровне.

Проекты по темам « Развитие медицинского обслуживания в России» «Моя будущая профессия» Глобальные проблемы современности», « Роль Витаминов в жизни людей» вызвали большой интерес.

Профессиональная направленность данных работ способствует формированию конкурентно-способного и квалифицированного специалиста, который может совершенствовать свои знания в различных областях, используя различные источники, включая специальную литературу на английском языке.

В процессе работы над данными темами студенты подбирают информационные и иллюстративные материалы, работая с различными источниками на русском и английском языке. Результаты проведенных исследований оформлены в доклады с презентациями иллюстративного материала. Например, изучение разговорной темы «Английский и его роль в современном мире» завершается проектом «Профессиональное образования в России и в странах изучаемого языка». Студенты работают индивидуально по этой теме. Экспертная группа из нескольких человек готовит вопросы участникам проекта., студенты выполняют проектное задание «**Структура профессионального образования**

». Им предлагается следующая проблемная ситуация: если бы вы писали статью, то о чем бы вы написали в первую очередь? Что на ваш взгляд особенного в системе профобразования? Дайте свою оценку, сравните с другими странами.

В работе со слабыми студентами и с целью экономии учебного времени можно использовать и малые проекты (на 1-2 урока)

Работа над данными проектами позволяет сделать вывод о том, что если целенаправленно и систематически использовать их в работе при обучении иностранным языкам, то эффективность будет высокой. Например, увеличивается скорость чтения, улучшается качество перевода текста, работы со словарем и другими справочными материалами. Совершенствуются умения устной и письменной речи, расширяется кругозор студентов, развиваются коммуникативные навыки. Метод проектов дает большие возможности для активной устной практики студентов. Наличие элементов поисковой деятельности создает условия для их билингвального и бикультурного развития. Кроме того, процесс работы над проектом развивает интерес к иностранному языку как к предмету.

Следует отметить, что работа по методу проектов наряду с многочисленными преимуществами имеет и определенные трудности. К этим трудностям можно отнести недостаточный уровень языковой подготовки в отдельных группах, нехватку времени (по учебному плану на изучение темы отводится в среднем 10 уроков), недостаточную подготовленность студентов к проектным формам работы и сложность вовлечения слабых студентов в данную работу. Но чем вдумчивей преподаватель готовится к занятию, прогнозируя возможные речевые и языковые действия студентов, планируя уровень опор, необходимых для каждой группы или студентов в отдельности, тем продуктивнее проходит занятие.

Не нужно слишком часто обращаться к проектам, так как это ведет к быстрому утомлению студентов и нежеланию принимать активное участие в них. Целесообразно включать студентов в проектную работу 1-2 раза в учебный семестр, если это средние по продолжительности проекты, 2-3 раза, если это малые проекты. При соблюдении данных рекомендаций и умелом сочетании с другими методами проектная методика оказывает положительное обучающее воздействие на студентов и способствует их всестороннему развитию.

Таким образом, использование метода проектов дает возможность студентам больше работать самостоятельно и на занятиях, и во внеурочное время, развивать их творческие способности, проявлять свои лидерские качества, совершенствует умение работать в команде. Благодаря данному методу можно решить такие задачи, как преодоление инертности студентов на занятиях, боязни говорить и писать на иностранном языке из-за возможных ошибок в речи. У них появляется личная ответственность за свои знания и умения, возможность включить их в реальную деятельность.

.. **Проектно-ориентированное обучение** – это обучение, в центре которого находится студент. Именно он является субъектом деятельности. Проектный метод можно использовать при работе над любой темой. Главное – сформулировать проблему, над которой студенты будут трудиться, и нацелить их на достижение реального практического результата.

Применение технологии развития критического мышления на занятиях английского языка.

Каждому современному преподавателю хочется, чтобы на уроке царил атмосфера творчества. Важнейшей задачей образования на современном этапе становится формирование предметных и универсальных способов действий. А деятельностный подход – основной способ получения знаний. Вот почему необходимо постоянно думать, как построить учебный процесс, чтобы ученики проявляли живость воображения, фантазию, могли сравнивать и ассоциировать, опираться на интуицию и подсознание. Другими словами, необходимо развивать у студента творческое мышление.

Развитие рационального, критического мышления — одна из общепризнанных в зарубежной педагогике образовательных целей на протяжении десятилетий. В социально-педагогическом плане его важность связывается обычно с представлением об опоре демократического общества на сбалансированное критическое мышление граждан и связанную с ним способность принимать обдуманые, взвешенные решения. В некоторых педагогических поисках последних лет особое внимание уделяется специальному формированию мышления, целенаправленному развитию интеллектуальных умений, иначе говоря, обучению мыслительным умениям, процессам познавательного поиска.

Технология критического мышления дает студенту:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Технология критического мышления дает преподавателю:

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.

Технология критического мышления предполагает *равные партнерские отношения*, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, *преподаватель перестает быть главным источником информации*, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Уроки английского языка способствуют развитию критического мышления благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам. Используя технологию «Критическое мышление» на уроках английского языка, преподаватель развивает личность студента в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Преподаватель стимулирует интересы у студента развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом.

ПРИЛОЖЕНИЕ

План занятия

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело(базовая подготовка)

Группа:

Тема урока: Иностранные языки в повседневной жизни. Why do we learn English?

Тип урока: Урок закрепления знаний.

Цели урока:

Цель познания:

Закрепление ранее изученный лексический и грамматический материал на примере темы «Почему мы изучаем английский язык?». Совершенствование навыков чтения с извлечением основной информации, умения обосновывать и систематизировать информацию. Способствовать развитию навыков графической организации материала.

Цель развития:

Вырабатывание навыков устной и письменной речи по теме «Почему мы изучаем английский язык?». Способствовать расширению лексического запаса.

Развитие умений формулировать собственное мнение на основе осмысления опыта, идей и представлений. Формирование коммуникативной и лингвистической компетенции (самостоятельность, умение выразить мысль, высказать согласие (несогласие) с чужой мыслью, сотрудничать) через организацию групповой деятельности и использование компетентностно-ориентированных технологий.

Цель воспитания:

Воспитание положительное отношение к изучению иностранного языка.

Используемые современные образовательные технологии:

ИКТ, использование приемов "Кластер", "Инсерт", "Синквейн".

Ход урока:

I. Организационный момент:

- My dear students, today's lessons are rather unusual, because there are a lot of guests. I would like you to be more attentive, more confident and more active.
- Today we are going to speak about learning English. During our lesson we will try to answer «Why do people learn English, what are the main reasons?» **(слайд 2)**

II. Стадия вызова (avocation):

Задачи этапа:

- а) Активизировать имеющиеся знания по теме «Почему мы изучаем английский язык?»
- б) Мотивировать студентов к работе с текстом по теме «Почему мы изучаем английский язык?»
 - It's time to practice today's vocabulary. Let's read some English words from the blackboard. Can you read and translate these words? **(слайд №3)**

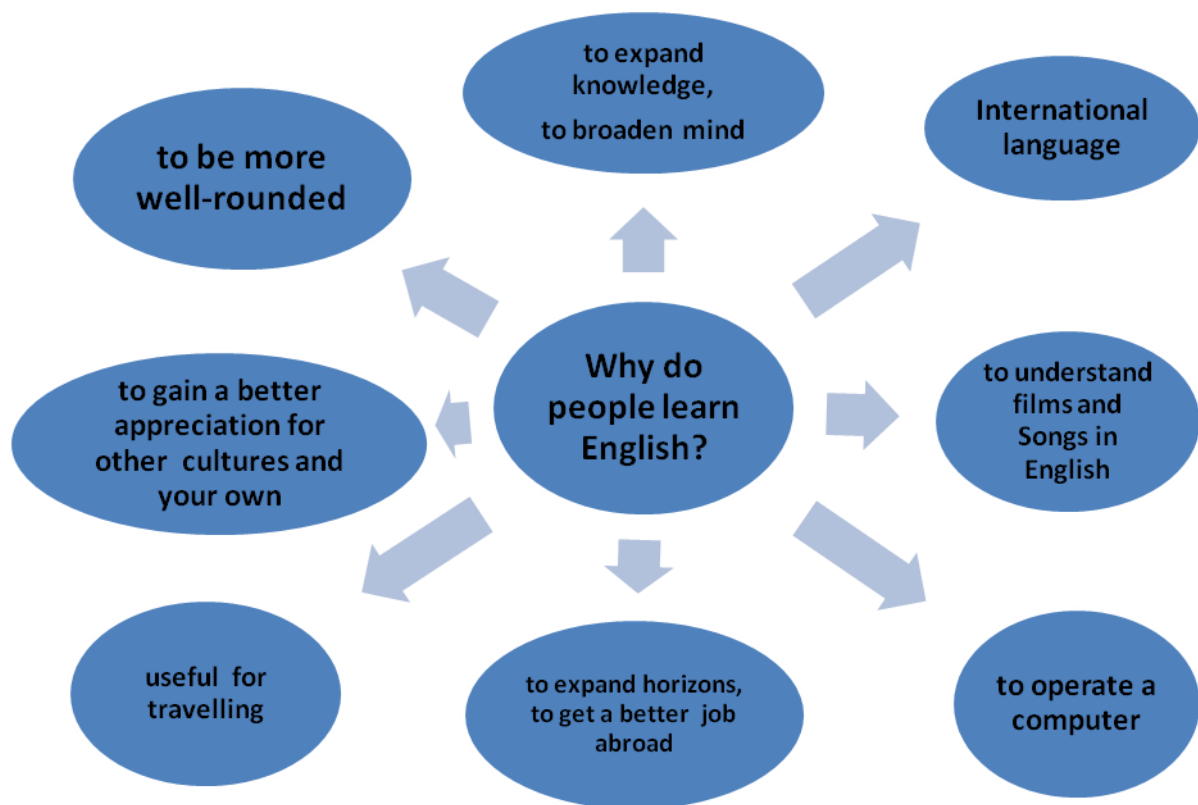
Ученики читаю слова на доске, переводят.

- Well, you have been learning English for 10 years. I am sure you can name different reasons why do people learn English. But I want you to listen to what other people say and be ready to discuss the main reasons after listening. **(слайд 4)**

Студенты слушают запись. После прослушивания вместе с учителем составляют кластер.

(слайд 5)

- And now, tell me the reasons for learning English. Let's fill in the mind map.



III. Стадия осмысления (realization of meaning):

А) Совершенствовать навыки студентов в поисковом чтении через использование приема, таблицы «Инсерт»: (слайд 6)

- Now, I want you to work with the text. Read, please the text, find out some information about the reasons for learning English language and fill the table.

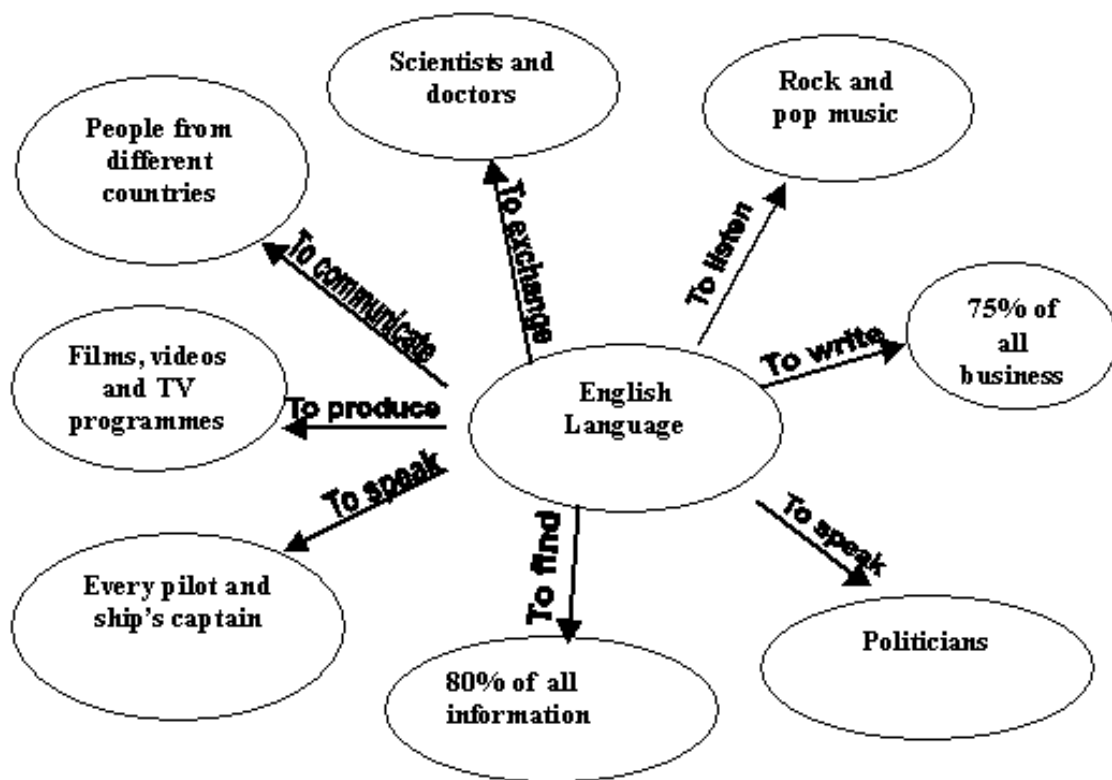
Студентам выдается бланк таблицы, которую они заполняют во время чтения текста, выделяя значки на полях. Через 8-10 минут они, прочитав текст и заполнив таблицу, могут при помощи таблицы составить собственный кластер и представить его на доске.

V Уже знал	+ Новое для меня	- Думал иначе	? Не понял, есть вопросы

(слайд 6)

V (известная информация, совпадает с моими представлениями)	+	-	?
	(новое для меня)	(думал иначе)	(вызывает сомнения, надо поискать дополнительную информацию)
1.20% of the world's population speaks English.	1. Every pilot and ship's captain must speak English.	1. 80% of all information you can find in English	1. English is the language of politicians.

Кластер студентов (слайд 7)



Опираясь на составленную таблицу и кластер, предлагается составить собственное монологическое высказывание.

IV. Стадия рефлексии(reflection):

Задачи:

- а) Развивать навыки устной речи по теме "Почему люди изучают английский язык?".
- б) Применять полученную из текста информацию в письменной речи.
- в) Подвести итоги
 - So, tell me please, why do you think people learn English?

Примерный ответ *I think it's very important to know English language. About 20% of the world's population speak English. English is the only solution to communication problems for people from different countries. Scientists and Doctors all over the world exchange their ideas in English. Every pilot and ship's captain must speak English to communicate each other. 80% of all information you can find in the world's computers in English. English is the language of politicians. English along with French and German is spoken at their summit meetings. 75% of all international business letters are written in English. Nearly 50% companies communicate with each other in English. English is a language of rock and pop music and people all over the world listen English songs at the concerts and over the radio. US and British companies produce thousands of English films, videos and TV programmes every year.)*

- We speak a lot about advantages of learning English. Now let's write a sinquain. Учитель приводит пример, студенты придумывают подобное (слайд 8)

**English
Useful and modern
Speak, think ,write
Expand my knowledge
Work hard**

Подведение итогов.

- 1)Комментирование и выставление оценок за урок:
- 2) Проводится инструктаж по домашнему заданию:
 - Please, write down your home task.

At home write down 200-250 words according to the topic «Why should foreigners learn Russian? »

(слайд 8)

- How do you feel yourself at the lesson today?
- What do you like doing most of all?
- Thank you for your work. I'm sure our lesson was interesting and useful for you.

Приложение

English as a World Language

The English language has nowadays become the “new Latin” of the century. One billion people speak English. That's 20% of the world population. For the other 600 million it's either a second language or a foreign language.

There are more than 500,000 words in the Oxford English Dictionary. Compare that with the vocabulary of German (about200,000) and French (about 100,000). At present no other language on the Earth is better suited to play the role of a world language.

There are many reasons for this. First, English is easier to learn than any other languages. Second, it borrows words and phrases from the very countries into which it expands. Eighty per cent of all English vocabulary comes from other languages. For example, such words as pork, mutton, beef, etc. were borrowed from French; book, renew, water, etc. were borrowed from German; library, renovate, aquatic, etc. were borrowed from Latin; bibliography, hydraulic, telephone, television, etc. were borrowed from Greek. Many words have entered English as a

result of trade and colonial expansion: alcohol and algebra have come from Arabic; divan and khaki from Persian; chocolate and tomato from Native American languages; tea and tycoon from Chinese.

English is so widespread nowadays because it has become the standard language for all kinds of international communication: 80% of all information in the world's computers is in English; nearly 50% of all the companies in Europe communicate with one another in English; 75% of all international letters and telexes are in English. English is also the international language of businesspeople, pilots, diplomats and politicians, sportsmen and scientists, doctors and students, musicians and singers.

Today in Russia the English language has become the most popular one among foreign languages. Learning English helps in talking to people, reading and writing, in understanding foreign music and foreign films. It opens up much a wider range of sources of information.

Besides, when you travel in different countries, you can manage to communicate a lot better if you understand people and people understand you. When you speak English to people, they're often a lot more friendly and helpful. English is the language of communication between different peoples and countries. If you are interested in science, business, medicine, literature, music and you want to be up to date with progress in those fields, you can always read the latest report in English and know the latest information about the question you are interested in. Learning English broadens your mind and way of thinking.

English is a global language. The problems of the twenty first century, such as the problems of war and peace, ecology, demographics, democracy and many others cannot be solved if people do not speak the same language. I think that English is going to become even more important as a global language, dominating the world's trade, computers and media while other languages will become localized or just die out.

I think it's very valuable and helpful in learning English if you start learning it from an early age. People can learn the best up to about the age of 20, as they have a lot of time for it, which later isn't possible. Learning English is not like learning maths or science because it involves a different way of thinking. You have to learn to think in English. And, of course, you have to learn the grammar and vocabulary too if you want to know the language quite well.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

в преподавании учебной дисциплины ОГСЭ. Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Форма обучения: очная

Учебный цикл: ОГСЭ

Разработчик: Фатыхова Е.А., преподаватель ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Инструкционная карта № 1.....	10
Инструкционная карта № 2.....	11
Инструкционная карта № 3.....	14
Инструкционная карта № 4.....	15
Инструкционная карта № 5.....	17
Инструкционная карта № 6.....	18
Инструкционная карта № 7.....	20
Инструкционная карта № 8.....	21
Инструкционная карта № 9.....	22
Инструкционная карта № 10.....	23
Инструкционная карта № 12.....	24
Инструкционная карта № 13.....	25
Инструкционная карта № 14.....	26
Инструкционная карта № 15.....	29
	30
Инструкционная карта № 16.....	31
Инструкционная карта № 17.....	32
Инструкционная карта № 18.....	33
Инструкционная карта № 19.....	34
Инструкционная карта № 20.....	35
Инструкционная карта № 21.....	36
Инструкционная карта № 22.....	37
Инструкционная карта № 23.....	38
Инструкционная карта № 24.....	39
Инструкционная карта № 25.....	40
Инструкционная карта № 26.....	41
Инструкционная карта № 27.....	4
Инструкционная карта № 28.....	
Инструкционная карта № 29.....	
Инструкционная карта № 30.....	
Инструкционная карта № 1.....	
Инструкционная карта № 2.....	
Инструкционная карта № 3.....	
Инструкционная карта № 4.....	
Инструкционная карта № 5.....	
Инструкционная карта № 6.....	
Инструкционная карта № 7.....	
Инструкционная карта № 8.....	
Инструкционная карта № 9.....	

Инструкционная карта № 10.....	
Инструкционная карта № 11.....	
Инструкционная карта № 12.....	
Инструкционная карта № 13	
Инструкционная карта № 14.....	
Инструкционная карта № 15.....	
Инструкционная карта № 16	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ в преподавании учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (далее – методические рекомендации) определяют планирование, организацию и проведение практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (далее – по учебной дисциплине).

Практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) предусмотрено количество практических работ по соответствующей дисциплине. Тематика практических работ определяется преподавателем и должна соответствовать содержанию рабочей программы.

Выполнение обучающимся практических занятий направлено на:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

В предлагаемых методических рекомендациях предложены инструкционные карты для проведения практических работ, где:

- отражены цели занятия, формируемые общие и профессиональные компетенции);
- указывается оснащение занятия, необходимая для проведения практических занятий литература;
- предусмотрены различные виды деятельности обучающихся и задания, а также алгоритм их выполнения.

Данные методические материалы могут быть использованы преподавателями, ведущими учебную дисциплину, обучающимися при проведении практических занятий, а также администрацией техникума для руководства по контролю за организацией практических занятий.

3 курс

Инструкционная карта практического занятия № 1/40

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 351, 352, 353, 354

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Кровообращение

Формируемые компетенции: ОК4, ПК1.1, ПК 2.2

Задание 1. Познакомьтесь с новыми лексическими средствами. Запишите их в тетрадь.

stain [stein] - окрашивать; пятно; increase [in'kri:s] - усиливать(ся), увеличиваться

leucocyte ['lju:kasait] – лейкоцит; lymphocyte [limfəsait] – лимфоцит,

major ['meiʤə] - большой, более, важный ; invade [inveid] - вторгаться

lobe [ləub] – доля; majority [məʤoriti] – большинство; nucleus[nju:'kliəs] (pl.nuclei)- ядро

dye [dai] – краситель, красить; wound [wund] – рана; succeed [sk'si:d] - следовать за чем-

либо, преуспевать; attract[ə'trækt] - привлекать, притягивать; success[səkses] - успех

successive- следующий один за другим; phagocyte [fægəsait] – фагоцит, phagocytosis

[fægəsaitousis] –фагоцитоз, node [noud]– узел; thus [ðʌs]- так, таким образом; neutrophil

[nju:'trəfil] – нейтрофил; trap [træp]- захватывать.

Задание 2. Прочтите и переведите следующие слова.

protoplasm ['proutaplaezm], neutral [nju:tr(ə)], eosinophil [^iə'sinofil], primarily ['praɪmsrɪli],

to pierce [pɪəs], chemotaxis [ˌkem(ə)'tæksɪz], throughout [θru(:)'aʊt]

Задание 3. Запомните значение нижеприведенных суффиксов. Прочтите и переведите следующие слова.

1. Глагол + -er = существительное, обозначающее а) деятеля; б) аппарат: to write-писать —writer-писатель; to teach - teacher, to observe - observer, to invade - invader;

а) to intensify – intensifier, to amplify - amplifier, to magnify – magnifier

2. Глагол +-ment= существительное, обозначающее действие, состояние, результат действия: to move - двигаться, movement- движение.

б) to improve - improvement, to involve - involvement, to manage — management

Задание 4. Прочтите и переведите следующие гнезда слов.

1. (to) increase, increasing, increased; 2. to invade, invader, invading; 3. (to) wound, wounded;

4. to succeed, success, successive, succession, successively; 5. to attract, attraction, attractive;

6. (to) dye, dyeing, dyed; 7. (to) stain, stained, staining, stainless

Задание 5. Просмотрите текст A Leucocytes and Lymphocytes и скажите, что говорится в тексте о двух типах клеток.

Задание 6. 1) Прочтите и переведите текст А. Абзац 3 переведите письменно. 2) Найдите в тексте А ответы на следующие вопросы.

1. What is the difference between neutrophils basophils and eosinophils? 2. When does the

percentage of eosinophils increase? 3. The process of chemotaxis means «cell-eating», doesn't it?

4. What stimulates the formation of lymphocytes? 5. When do the lymph nodes become

infected? 6. What kind of experiment is performed to prove this statement?

Задание 7. Подберите пары а) синонимов, б) антонимов

А) ordinarily, primarily, to consist of, all over, about, chiefly, throughout, usually, approximately, to comprise.

Б) regular, to arrive, usually, fortunately, to leave, irregular, unfortunately, unusually.

Задание 8 Переведите следующие предложения, определите функции слов after, before.

1. Anaemia is a medical condition which occurs after the reduction in the number of erythrocytes or amount of hemoglobin in the circulating blood. 2. Reticulocytes contain hemoglobin and after they are stained with a dye, their cytoplasm reveals a dense network of granules. 3. The granules in the eosinophils turn red, or a rosy color, after the addition of an acid dye. 4. Neutrophils increase in number after pyrogenic (fever-producing) infections and in certain forms of leukemia.

Задание 9. Переведите на английский язык.

1. Лейкоциты составляют около 65% всех белых клеток. 2. Около 45% лейкоцитов имеют ядра, состоящие из трех долек. 3. Лимфоциты составляют около 35% белых клеток. 4. Они вырабатываются в лимфатических узлах, разбросанных по всему телу.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 2.

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Причастие I, II в функции определения. Выполнение упражнений.

Формируемые компетенции: ОК4, ОК6

Задание № 1. Раскройте скобки, используя причастия I и II. Переведите данные предложения.

1. The system (выводящая) the largest part of the waste products of the body is called the urinary system. 2. The capsule (окруженная) by perirenal fat is called the adipose capsule. 3. The urethra is a tube (ведущая) from the bladder. 4. Each renal artery branches into many small arteries (которые называют) arterioles. 5. Ureters are muscular tubes (выстланные) with mucous membrane. 6. The agents (увеличивающие) the resistance of the organism to an inflammatory process are: rational diet, balneo- and vitamino- therapy as well as immunotherapy.

Задание 2. Определите, в каких предложениях прошедшее время глагола-сказуемого переводится настоящим временем. Переведите данные предложения.

1. It was found that after ligation of the common duct in dogs a rise in the bilirubin concentration of the blood did not occur. 2. The patient said that he felt better. 3. Many authors stated that the new methods of treatment of gastric ulcer had been used successfully. 4. It was proved that saliva varied according to metabolic status and changes in diet. 5. Mechnikov thought that the extreme age attained by Bulgarian peasants resulted from the use of sour goat milk and the growth in the colon of the milk-souring bacterium «Bacillus bulgaricus». 6. Galen thought that the heart was the source of the body's heat.

Задание 3. Прочтите и переведите предложения со словами after, before.

1. Will you return your textbooks to the library before your examinations start? 2. The animal died on the 3rd day after inoculation. 3. The patient felt bad before the operation on his kidney. 4. The blood after circulation in the glomerulus emerges into capillaries on the walls of the uriniferous tubes. 5. He never met the man before. 6. After the food leaves the stomach it is acted on by several digestive enzymes.

Задание 4. Переведите следующие предложения, определите функции слов after, before.

1. Anaemia is a medical condition which occurs after the reduction in the number of erythrocytes or amount of hemoglobin in the circulating blood. 2. Reticulocytes contain hemoglobin and after they are stained with a dye, their cytoplasm reveals a dense network of granules. 3. The granules in the eosinophils turn red, or a rosy colour, after the addition of an acid dye. 4. Neutrophils increase in number after pyrogenic (fever-producing) infections and in certain forms of leukemia.

5. It is known that the heart is beating in the embryo before it is supplied with nerves and it will continue to beat in experimental animals even if the nerve supply is cut. 6. In fish embryos the heart begins its rhythmic movement, presumably, before any connection of nervous elements of the heart musculature has been established.

Задание 5. Укажите и переведите предложения, где причастия I и II являются определением.

1. The clotting mechanism is extremely complex. 2. Fibrin is formed in long, interlacing threads. 3. Fibrin is derived from fibrinogen, which is ordinarily quite stable. 4. Blood platelets rupture readily when they are exposed to any other environment. 5. There is a substance in the blood called prothrombin. 6. The heart rate is controlled by a balance between impulses reaching it over the vagus and the sympathetics.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Природа сердцебиения. Работа с текстом.

Формируемые компетенции: ОК4, ПК 1.1, ПК2.2

Задание 1. Познакомьтесь с новыми лексическими средствами. Запишите их в тетрадь. Отработайте произношение с преподавателем и выучите новые слова. beat [bi:t] - бить; удар; beating- биение; relax [ri'læks] – расслабляться; relaxation [,ri:l æk'seiʃn] - расслабление; property ['propəti] – свойство; respond [ris'pɒnd] - реагировать, отвечать; response [ris'pɒns] -ответ, отклик; responsive [ris'pɒnsiv] – ответный; stimulus ['stimjʊləs] (pl. stimuli)- стимул; force [fo:s] - заставлять, принуждать; maintain [mein'tein] - поддерживать, сохранять; although[ɔ:l ð əu] - хотя, несмотря; volume[v ɔljʊm] - объем; add [æd] –добавлять; addition [ə 'diʃn] – добавление; additional [ə 'diʃn l] -добавочный, дополнительный; amount [ə 'maʊnt] -количество, сумма; output ['aʊtpʊt] – выброс; reason[ri:zn] - причина, основание; consider [kən'sidə] - считать, полагать; consideration [kən'sidə'reiʃn] - соображение, рассмотрение; considerable [kən'sidə'rebl] - значительный; entire [intə'riə] – полный, целый; stroke [strouk] – удар, vagus [veig əs] –блуждающий нерв; inhibition [inibiʃn]- сдерживание, торможение, подавление.

Задание 2. Подберите пары синонимов.

soon, which, readily, heart, quickly, that, easily, cardiac

Задание 3. Просмотрите и переведите текст **B Nature of the Heart Beat**

1) Найдите в нем информацию: а) о природе сердечного удара; б) об особенностях мышечной ткани сердца; в) работе желудочков сердца; г) факторах, которые характеризуют работу левого желудочка. 2) Найдите и выпишите предложения: а) с причастиями I и II в функции определения; б) со словами after, before.

Задание 4. Прочтите данные суждения. Найдите в тексте В предложения, более полно выражающие мысль данного суждения, и прочтите их.

1. The heart beat is automatic and perfectly rhythmic. 2. Cardiac muscle tissue has a special property. 3. Both ventricles expel the same volume of blood. 4. The pressure in the aorta is about six times as great as in the pulmonary artery. 5. The inhibition of the vagus and sympathetic centres influences the work of the heart. 6. The stroke volume depends upon the «venous return». 7. The chambers of the heart are able to supply additional blood.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Согласование времен.

Формируемые компетенции: ОК4

Задание 1. Сравните следующие предложения. Объясните употребление правила согласования времен.

1. She thinks, she will pass her winter exams successfully.	1. She thought, she would pass her winter exams successfully.
2 We know the urinary system consists of two kidneys, ureters, the bladder and the urethra.	2. We knew, the urinary system consisted of two kidneys, ureters, the bladder and the urethra.
3. The doctor says that in this case the operation on the right kidney is necessary	3. The doctor said in that case the operation on the right kidney had been necessary.
4. The patient asks whether stones in the kidneys (or in the bladder) are a very common condition	4. The patient asked whether stones in the kidneys (or in the bladder) were a very common condition.

Задание 2. Укажите и переведите придаточные предложения, где сказуемые переводятся настоящим временем.

1. Early Greeks considered that it was possible to transfuse animal blood to people. 2 The doctor was sure that the patient's blood belonged to the first group. 3. It is written that the blood was taken yesterday. 4. Landsteiner showed that people possessed different kinds of blood. 5. They are informed that conserved blood was brought two days ago.

Задание 3. Переведите следующие предложения. Определите, в каких предложениях используются правила согласования времен.

1 Galen thought that the heart was the source of the body's heat and that the blood was the oil which fed the flame. 2. It was established that the exact form of the corpuscle was dependent upon the osmotic pressure of the fluid in which it is immersed for examination. 3. Fry considered that the blood platelets in man arose from the erythrocytes. 4. It has been commonly stated that the hemoglobin served as the carrier of oxygen. 5. It was demonstrated that rhythmic contractions would not continue long when sodium chloride was absent.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 6

Дисциплина: Иностранный язык

Группа 351, 352. Специальность Сестринское дело

Тема занятия: Дыхание. Причастие I, II в функции обстоятельства.

Формируемые компетенции: ОК4, ПК 2.1, ПК2.2

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами, запишите в тетрадь. Отработайте произношение данных лексических средств с преподавателем. Выучите данные слова.

participate [pa:'tisipeit] - принимать участие

influence ['influəns] - влияние; влиять

descend [di'send] -спускаться, сходить

size ['saiz] -размер

certain ['sə:tn] - определенный, некий

simultaneous[siməl'teinjəs] - одновременный

follow ['folou] -следовать за

decrease [di:'kri:s] -уменьшаться, убывать; уменьшение, упадок

rise[raiz] -подниматься, возвышаться

exertion[ig'z ə:ʃn] - напряжение

accompany[ə'kɒmpəni] -сопровождать

fast [fa:st] а быстрый

accelerate [ə'kʌseləreit] -ускорять(ся)

induce [in'dju:s] -побуждать, вызывать

accessory [k'sesəri] - добавочный, вспомогательный, побочный

assist [a'sist] помогать

Задание 2. Прочтите и переведите следующие гнезда слов.

1. to decrease, to increase, decreased, increasing; 2. to participate, participation, participant, participating; 3. to accelerate, acceleration, accelerated, accelerating; 4. to assist, assistance, assistant, assisting; 5. to contract, contraction, contractility, contractile, contracted

Задание 3. Прочтите и переведите следующие сочетания слов.

increasing the size of smth., the increased capacity, the contraction of certain muscles, an expansion of the lung, accelerated respiration, to assist in producing inspirations

Задание 4. Просмотрите текст **A Movements of Breathing Mechanism of Inhalation and Exhalation** и скажите, что в нем сказано о движении мышц при дыхании.

Задание 5. 1) Прочтите и переведите текст А. 2) Найдите в тексте А ответы на следующие вопросы:

1. How is contraction of the muscles participating in inhalation regulated? 2. Why does the size of the thoracic cavity increase? 3. When is impediment to breathing especially noticeable? 4. What processes does the inhalation (exhalation) involve? 5. What do the movements of the diaphragm and ribs bring about?

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 7

Дисциплина:ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Независимый причастный оборот.

Формируемые компетенции: ОК4, ОК 6.

Задание 1. Познакомьтесь с грамматическим материалом по теме « Независимый причастный оборот»

Задание 2. Замените следующие придаточные предложения причастными оборотами, оставив союзные слова *while, when, if*. Переведите эти предложения.

Образец 1: When the ward doctor examines his patients, he usually checks up their blood pressure. *When examining his patients* the ward doctor usually checks up their blood pressure.

1. When leucocytes arrive at the wound, they leave the blood stream.

2. While leucocytes engulf the bacteria within their own protoplasm, they wage war on the invaders. 3. When muscles contract, they exert a milking effect on the blood vessels which they contain.

Образец 2: When people are hospitalized, they undergo a thorough medical examination.

When hospitalized, people undergo a thorough medical examination.

1. When the heart muscle is stimulated, it contracts. 2. Medical treatment must be more useful if it is applied immediately. 3. Certain drugs may cause serious harm if they are used without doctor's permission.

Задание 3. Определите независимый причастный оборот в следующих предложениях. Переведите предложения.

1. There is a great deal of difference in the phagocyte activity of corpuscles concerning such substances as carbon and quartz particles, the former being ingested much more rapidly than the latter. 2. During the experiment the node and all efferent vessels were cleaned, care being taken to avoid trauma to the structures. 3. The heart is a double pump, the volumes expelled by the right and left ventricles being the same.

4. The experiment having been finished, we were ready to discuss it. 5. Diastole is the relaxation phase of the heartbeat, the atria and ventricles filling with blood.

Задание 4. Переведите следующие предложения с причастиями I—II. Определите функции причастий.

1. Examining coagulating blood upon a slide by means of the ultramicroscope, it is possible to see small masses of coagulum. 2. Lymphocytes fight disease producing antibodies and thus destroying foreign material. 3. Methoxamine and phenylephrine are vasopressors that, when given intravenously, elevate systemic vascular resistance. 4. The contraction and relaxation processes in vascular smooth muscle display more differences than similarities when compared with those in skeletal and cardiac muscle. 5. The patient examined complained of severe headache.

Задание 5. Переведите на английский язык.

1. Дыхание — это процесс, включающий ритмично повторяющиеся вдох и выдох. 2. На мышцы, которые участвуют в процессе дыхания, воздействуют нервные импульсы. 3. Когда диафрагма опускается, размер грудной клетки увеличивается. 4. Во время выдоха объем грудной клетки уменьшается, и давление в легких увеличивается. 5. Физическая нагрузка обычно сопровождается ускоренным дыханием.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Механизм дыхания вдох и выдох. Работа с текстом.

Формируемые компетенции: ОК 4, ПК 2.2

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами, запишите в тетрадь. Отработайте произношение данных лексических средств с преподавателем. Выучите данные слова.

excite [ik'sait] -возбуждать
excitation [,eksi'teiʃn]-возбуждение
cease [si:s] -прекращать(ся)
arise [a'raiz] -возникать появляться
deep [di:p] - глубокий
depth [depθ] -глубина
evident['evidənt] - очевидный, явный
cough [kof] - кашлять
coughing -кашель
state [steit] - состояние
sneeze [sni:z] - вчихать
sneezing -чихание
adjust ['dʒʌst] - приспособлять, согласовывать
alter['oltə] - изменять(ся)
alteration [ˈɔ:lteriʃn] – изменение

Задание 2. Подберите пары синонимов.

inspiration, to take place, to induce, per minute, respiration, breathing, to cause, to produce,
inhalation, to occur, a minute

Задание 3.Подберите пары антонимов.

to compress, inhalation, to contract, to increase, to drop, upward, to decrease, to rise, downward,
exhalation, to expand, to relax

Задание 4 . Просмотрите текст В Regulation of Respiration. Nervous Control of Breathing (10 мин). 1) Выделите 4 основные фактора в процессе дыхания, описанные в тексте. 2) Найдите и переведите: а) предложения, где причастия выполняют функцию обстоятельства; б) предложения с независимым причастным оборотом; в) предложения со словами both, both...and.

Задание 5. Прочтите данные суждения. Найдите в тексте В предложения, более полно выражающие мысль суждений, и прочтите их.

1. In the respiratory centre excitation and inhibition alternate. 2. During inhalation the lungs expand. 3. Respiration is automatically regulated. 4. The cortical regulation of respiration is evident. 5. Protective acts are performed reflexly. 6. The muscles of breathing contract responding to impulses from the brain.

Инструкционная карта практического занятия № 10

Дисциплина: ОГСЭ.03Иностранный язык

Группа 351, 352, .

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Пищеварение. Словообразование

Формируемые компетенции: ОК4, ПК 1.1, ПК 2.1

Задание 1. Познакомьтесь с новыми лексическими средствами. Запишите их в тетрадь.

nutrient ['nju:triə nt] -питательный; питательное вещество

nutritious [nju:triʃ ə s] - питательный
 deliver [diliv ə] - доставлять, передавать
 soluble ['soljubl]- растворимый
 insoluble – нерастворимый
 solution [sd'lu:ʃn] - раствор
 connect [k ə ' nekt] - соединять(ся), связываться connection [k ə ' nekʃn] - соединение, связь, присоединение
 connective [k ə ' nektiv]- соединительный, связующий
 according [' ə ko:diŋ] to - согласно, в соответствии с
 bacterium - (pi.bacteria[bæktiəriəm]) - бактерия
 vomitive[vomitiv] - рвотное (средство)
 vomitory[vomit əri] - рвотный
 nutrition [nju:'triʃn] - питание, пища
 nutritive ['nju:tritiv] - питательный, пищевой
 split [split] - расщеплять
 ascend [a'send] - подниматься
 protein ['proutein] - протеин, белок
 remain [rfmein] – оставаться
 remainder [ri'meinds] - остаток
 undergo [,Ande'gou] - испытывать, переносить, подвергаться чему-л.
 exist [igzist] - существовать, быть, находиться
 existence [igzistans] - существование
 prevent [pri'vent] - предотвращать, предохранять, предупреждать
 exception [ik'sepʃn] – исключение
 prevention [pri'venʃn] - предотвращение предохранение,
 vomit ['vomit] - страдать рвотой, вырвать; рвота

Задание 2. Отработайте чтение следующих слов, переведите их.

digestive [di'dʒestiv], nutrients ['nju:triənts], lymphatic [lim'faetik], esophagus [i'sofagəs],
 enzymes [in'zaimz], area['εəriə], stomach ['stlɪməʃ], glucose [glu:kouz], carbohydrates
 ['ka:bou'haidrits]

Задание 3.. Запомните значение следующих суффиксов. Образуйте слова согласно данным моделям. Переведите эти слова.

Прилагательное (существительное) +-ify = глагол, имеющий значение «производить действие»: class - класс —to classify- классифицировать.

pure, intensive, solid, note, sign

Прилагательное +-ty (-ity, -ety) = существительное, обозначающее состояние, положение:
 extreme - крайний — extremity - конечность.

equal, proper, human, dense, immune, certain

Задание 4 .Прочтите и переведите данные гнезда слов:

1. nutrient (п, а), nutritive, nutrition, nutritional;
2. to dissolve, solution, soluble, insoluble, solvent;
3. to vary, variant, various, variable, variability;
4. bacterium, bacterial, bacteriology, bacteriologist;
5. (to) vomit, vomiting, vomitive;
6. to digest, to ingest, digestive, digestion

Задание 5. Просмотрите текст A The Digestive System and the Process of Digestion and Absorption. Разделите текст на 3 части и озаглавьте их.

Задание 6.1) Прочтите и переведите текст А. Второй абзац переведите письменно.

- 2) Найдите в каждом абзаце предложения, выражающие основную мысль первого абзаца.
- 3) Составьте письменно план текста А
- 4) Найдите в тексте ответы на следующие вопросы и прочтите их.

1. How are nutrients supplied to the body? 2. What processes are known as digestion and absorption? 3. What do we call the parts of the digestive tube from the mouth up to the anus? 4. Is glucose absorbed from the stomach or the small intestine? 5. Water and drugs are absorbed through the stomach walls, aren't they?

Задание 7. Найдите в каждом ряду слово, противоположное по значению первому слову ряда.

1. soluble - decomposed, dissoluble, diluted, insoluble; 2. to include - to conclude, to exclude, to leave out; 3. solid — hard, weak, soft, firm, soluble; 4. ascending - going up (down), descending, sitting down

Инструкционная карта практического занятия № 12

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Движения желудка. Работа с текстом. Инфинитив в функции подлежащего и обстоятельства

Формируемые компетенции: ОК4, ПК 1.1, ПК2.2

Задание 1. Познакомьтесь с новыми лексическими средствами. Запишите их в тетрадь.

observe[əbz ə:v] -наблюдать, замечать

observation [,əbz ə'veiʃn] п наблюдение

in order to - для того, чтобы

shape [ʃeip] -форма

visible[vizibl] - видимый

the latter [l ætə] - последний (из двух названных)

swallow['swolou] - глотать, проглатывать

sufficient [sə'fiʃənt] - достаточный

constrict [kən'strikt] - сокращать, сужать

interfere [,int ə 'fiə] (with) - вмешиваться, мешать

interference [[.int ə 'fiərəns] -вмешательство, интерференция

orifice ['orifis] - отверстие

constriction[kdn'strikʃn] - сокращение,

excise [ek'saiz] -вырезать, отрезать, удалять

excision [ek'si ʒ n] - удаление, иссечение

Задание 2. Отработайте чтение следующих слов, переведите их.

barium sulphate, substance, process, human, limited, especially, resistance, contract, peristalsis, series, mix, axial, origin

Задание 3. Напишите исходные слова к данным производным и переведите их.

movement, observation, constriction, shapeless, interference, tubular, muscular, insufficient, digestion

Задание 4. Прочтите текст В The Movements of the Stomach(10 мин). 1) Разделите текст на 4 части и назовите тему каждой из них. 2) Найдите в тексте предложения, где: а) инфинитив выполняет функцию подлежащего; б) обстоятельства; в) употребляются слова due, due to.3) Переведите эти предложения.

Задание 6. Прочтите данные суждения. Найдите в тексте В предложения, более полно выражающие мысль суждений, и прочтите их.

1. It is advisable to study the movements of the stomach by means of X-rays. 2. The pyloric portion consists of the pyloric vestibule. 3. When food has been swallowed some of it passes to the pyloric part of the stomach. 4. Peristalsis begins near the middle of the stomach. 5. The contractions last throughout the whole period of gastric digestion.

Инструкционная карта практического занятия № 13

Дисциплина:ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Сравнительная конструкция the...the.

Формируемые компетенции: ОК4, ОК6

Задание 1. Найдите и переведите предложения, в которых инфинитив выполняет функцию а) подлежащего; б) обстоятельства.

1. To render surgical assistance, a surgeon should have a lot of knowledge and skill. 2. It is difficult to analyses the natural movements of the stomach in the empty and full states. 3. Since all parts of the stomach are not in the same transverse position it is therefore almost impossible to speak of a normal position or shape of the stomach. 4. Enterokinase increases the activity of all ferments in the pancreatic juice but acts as a co-ferment to activate trypsin secreted in inactive form. 5. A calorie is the amount of heat required to raise a kilogram of water one degree Centigrade.

Задание 2. Найдите предложения с конструкцией сравнения the... the. Переведите предложения.

1. When a small quantity of liquid is swallowed into the empty contracting stomach, the liquid passes at once into the antrum. 2. The sooner he finishes his experiment on mechanical action of smooth muscle contraction, the sooner we start a new one. 3. The emptying rate of the stomach increases progressively from the onset of the completion of digestion. 4. The more high vitamin diet you try, the sooner you will recover. 5. The more appetizing smell the food has the more digestive juices will be poured.

Задание 3. Найдите и переведите предложения с составным предлогом due to.

1. Pancreatic juice is a clear alkaline secretion due to the presence of sodium bicarbonate. 2. The gastric secretion begins with food in the stomach due partly to mechanical distension, partly to chemical stimulation. 3. Nervous mechanisms permit due communication between widely separated portions of the gastro-intestinal tract. 4. The effect of stimulation of the splanchnic nerves is explained by the complication of asphyxia due to simultaneous

vasoconstriction. 5. Disturbances of digestion may be due either to absence of certain secretions or to their presence in insufficient amounts.

Задание 4. Переведите на русский язык следующие словосочетания; скажите, чем выражено определение.

attempts to increase the endogenous iron; the observations to be described; capacity to clear blood ammonia; an analysis based on; blood vessels surrounding the wall of the small intestine; the proteins to be absorbed; protein diet; complex foods to be broken; obesity to be prevented; food absorption

Инструкционная карта практического занятия № 14

Дисциплина: Иностранный язык

Группа 351, 352. Специальность Сестринское дело

Тема занятия: Пища, питание

Формируемые компетенции: ПК1.1, ПК2.2

Задание 1. Познакомьтесь с новыми лексическими средствами. Запишите их в тетрадь.

yield [ji:ld] - давать (плоды, результаты)

oxidation [oksi'deifn] - окисление

repair [ri'pɛə] - исправлять; восстанавливать

provide [pr'əvaɪd] - снабжать обеспечивать

the former [ðə'fɔ:mə] - первый (из двух названных)

distribute [dis'tribjut] - распределять

equal ['i:kwəl] - равный

equality [ik 'wɒlɪti] - равенство

abundant [ə 'bʌndənt] - обильный

abundantly [ə 'bʌndəntli] - обильно

upset [ʌp'set] - нарушать; расстраивать; опрокидывать

essential [i'senʃl] - существенный, важный

determine [di'tɛ:min] – определять, обуславливать;

Задание 2. Переведите следующие предложения. Определите: а) вид бессоюзных придаточных предложений; б) какой союз пропущен.

1. Studies in vivo we discuss here indicate that intestinal absorption is an important pathway to regulate the quantity of iron in the body.
2. The methods we present here were modified and gave satisfactory reproducible results.
3. Mechnikov thought Mid age was brought on by the absorption of the products of the proteolytic group of organisms.
4. We know digestive enzyme of the stomach is pepsin.
5. I.P. Pavlov showed (hat the digestive juices flow at the sight and especially at the smell of food.

Задание 3. Переведите следующие предложения со словом for.

1. For the assay of enzyme activity the animals were killed, the liver quickly removed, washed thoroughly with cold distilled water and placed in a beaker with cracked ice.
2. Protein is essential for growth and repair.
3. Heart pain persisted for half an hour so we had to dial 03 for the doctor to come.
4. The patient is to keep the bed, for his disease may affect the heart.

Задание 4. Прочтите и переведите данные гнезда слов.

1. oxide, to oxidize, oxidation, oxygen, to oxygenate;
2. to distribute, distribution, distributing;
3. equal, equally, equality;
4. abundant, abundantly, abundance

Задание 5. Просмотрите текст А . **FOODS** и определите тему каждого абзаца.

Задание 6. 1) Прочтите и переведите текст А. 2) Найдите в тексте А ответы на следующие вопросы и зачитайте их.

1. Does the oxidation of foods produce heat or energy? 2. How is the food burnt up? 3. What substance is the most abundant one in the body?

4. What substances are present in the body? 5. What is the percentage of different substances in different organs?

3) Найдите в каждом абзаце предложение, выражающее основную мысль абзаца.

Задание 7. Найдите в каждом ряду слово, синонимичное по значению первому слову ряда.

1. to supply — to give, to furnish, to support, to provide; 2. to upset — to set up, to disturb, to improve, to distress; 3. food — nourishment, foodstuff, provision; 4. deficiency — need, luck, shortage, imperfection;

5. to yield - to send, to give, to submit, to produce

Задание 8. Найдите в каждом ряду слово, противоположное по значению первому слову ряда.

1. the former - the last, the latest, the latter; 2. general — particular, local, definite, in detail; 3. deficiency - efficacy, efficiency, efficient, effectiveness; 4. essential - unimportant, unnecessary, vital, dispensable

Инструкционная карта практического занятия № 16

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Бессоюзные придаточные предложения

Формируемые компетенции: ОК4, ОК6

Задание 1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами **for, as, since, after, before**. Запишите предложения в тетрадь и выполните перевод.

1... it is commonly stated one of the chief distinctions between animals and plants lies in the fact that the animals depend upon highly organized foodstuffs ... their source of supply. 2. The protozoa are considered ... very primitive organisms, rudimentary ancestors of higher animals, ... they are unicellular. 3. ... the discovery of streptomycin, a great deal of information has been accumulated concerning its use. 4. Rats deprived of vitamin D ... 35 to 40 days become unable to use their hind legs.

Notes:

unicellular [ju:niseljulə] –одноклеточные

protozoa [prəʊtəʊzəʊə] –простейшие

ancestor – предок , родоначальник

Задание 2. Переведите на английский язык.

1. Продукты питания, которые мы используем, можно разделить на два общих класса. Это органические и неорганические вещества. 2. Дополнительные вещества, которые должны присутствовать в нашей диете, — это витамины. 3. Отсутствие или недостаток углеводов в организме нарушает жировой и белковый обмен.

Задание 3. Переведите предложения с бессоюзными придаточными.

1. Many substances the organism absorbs may be harmful, and many harmless substances may be difficult for the organism to handle. 2. We know proteins are absolutely essential to the proper nourishment of the human body. 3. There is some evidence vitamin A plays a part to protect the body against rickets. 4. It is known vitamin C occurs abundantly in the juices of the citrus fruits, tomatoes, germinated seeds cabbages, carrots, beans, apples, turnips, rutabagas, raspberries, liver. 5. The carbohydrates animals most commonly ingest consist of a variety of sugars.

Задание 4. Переведите на русский язык следующие предложения, определите функции инфинитива.

1. The most convenient approach to understand metabolism is to examine the properties of different sorts of foods. 2. It is interesting to see the apparatus used to determine the caloric value of different foodstuffs. 3. From the intestines glucose is absorbed and carried to the liver to be converted into a form of carbohydrate, glycogen or animal starch. 4. To reduce weight in an obese patient is an important problem. 5. Fat yields 9 calories of heat per gram instead of the 4 calories to be yielded by sugar. 6. Muscle fibres have the power to store glycogen.

Инструкционная карта практического занятия № 17

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Витамины. Работа с текстом.

Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК1.3

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами, запишите в тетрадь, запомните их значение.

cure [kjuə] - вылечивать, излечивать

reveal [ri'vi:l] - обнаруживать, открывать

conduct [k əndʌkt] - вести, проводить (исследование и т.д.)

proper ['prɒpə] - правильный, надлежащий

improper - неподходящий, неправильный

improperly - неправильно, неверно

starch [stɑ:ʃ] – крахмал

potassium – калий

carbohydrates [kɑ:bouhaɪdrɪts] – углеводы

adipose [ædɪpəʊs] – жировой, жировая ткань

pituitary [pɪ'tju:ɪtəri] – гипофизарный

nitrogen ['naitrɪdʒən] - азот

compounds – соединение

substance - вещество

beri –beri – авитаминоз

unsaturated fatty acids [ʌnsæfjəreɪtɪd fæti æsɪd] – ненасыщенные жирные кислоты

utilize [ju'tɪlaɪz] - использовать

Задание 2. Прочтите следующие слова и переведите их на русский язык.

actually, crystalline, substance, combination, essential, series, difference, isolation, synthesis, diet, to produce, product, spinach, cream, capsule, calcium, protein

Задание 3. Найдите в данном ряду слово, перевод которого дан в начале ряда. Переведите данные слова.

1. вылечивать — curare, curative, curable, cure; 2. источник — sour, south, resource, source;

3. проводить - conclude, conduct, convey, convoy; 4. означать — means, meaning, mean, main

Задание 4. Прочтите текст В (10 мин). 1) Выделите три основных момента, обсуждаемых в тексте по теме «Витамины». 2) Найдите предложения, где: а) инфинитив выполняет

функцию определения; б) употребляется слово for; в) бессоюзные придаточные предложения. 3) Переведите текст В.

Задание 5. Найдите в тексте предложения, более полно выражающие мысль данных суждений, и прочтите их.

1. K. Punk has extracted a substance capable to cure beri-beri. 2. Vitamins are organic chemical compounds to be present in the diet. 3. Vitamins are found in certain foods. 4. Certain foods are the best sources each body requires. 5. Vitamin K is produced by intestinal bacteria.

2) Передайте основное содержание текста, используя предыдущее упражнение в качестве плана.

Задание 5. Расскажите какие витамины и минералы содержатся в тех или иных продуктах, используя таблицы ниже.

CALCIUM	IRON
Milk	Beans
Cheese	Whole wheat bread
Yoghurt	Dried fruit
Leafy green	Cocoa
vegetables	Nuts
Wholewheat bread	Leafy green vegetables
Potatoes	Yeast

Vit. A	B 1	B ₂	B ₃	B ₆
Carrots Spinach	Yeast extract	Almonds	Yeast extract	
Parsley	Peanuts	Cheese	Peanuts	Bran
Butter Margarine	Bran Oatmeal	Whole wheat bread	Wholewheat bread	Wholewheat bread
Dried apricots	Flour	peaches	Mushrooms	Yeast extract
Cheese	Wholewheat bread	Mushrooms Beans	Beans	Hazel-nuts
	Peas	Dates	Dates	Bananas
				Peanuts
				Currants

Folic acid	Vit. C	B12	Vit. D	Vitamin K
Yeast extract	Oranges	Eggs Cheese Yeast	Eggs	Green, Vegetables
Bran	Grapefruit	extract Milk	Cheese	
Spinach	Spinach		Butter	Vitamin K
Hazel- nuts	Cabbage	Yoghurt	Margarine	Almost all foods
Almonds	Black	Butter	Sunlight enables the body to make Vit. D. in the skin	
Peanuts	currants Parsley Strawberries			

Инструкционная карта практического занятия № 18

Дисциплина: Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Органы выделения

Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК1.2

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами, запишите в тетрадь, запомните их значение.

excretory [ɪkskri:təri] -выделительный

empty ['empti] – пустой; опорожнять(ся), выливать

approximate [ə'proksimit] -приблизительный

approximately [ə'proksimitli] -приблизительно

average ['ævərɪdʒ] –среднее число, составлять в среднем

evaporate [i'væpəreɪt] – испаряться, выпаривать

evaporation [i'væpəreɪʃn] – испарение, выпаривание

perspiration [ˌpɜːspə'reɪʃn] –потение, пот, испарина

intake ['inteɪk] – поглощение, всасывание, прием внутрь

result [ri'zʌlt] (in) –приводить к чему -либо

frequency ['fri:kwənsi] -частота

urination [juəri'neɪʃn] -мочеиспускание

urinary [ˈjuəriˌnəri] -мочевой

pure [pjʊə] - чистый

overheating [əʊvə'hi:tɪŋ] – перегрев, перегревание

eliminate [i'limineɪt] –выбрасывать, уничтожать, выводить, удалять

quantity ['kwɒntiti] –количество

mainly ['meɪnli] – в основном, главным образом

deplete [dɪpl'i:t] – истощать, исчерпывать (запасы)

Задание 2. Дайте исходные слова к следующим производным. Переведите их.

various, harmful, excretory, namely, greater, evaporation, frequency

Задание 3. Познакомьтесь со значениями данных ниже приставки **over** и суффикса **ful**.

Образуйте слова согласно модели. Запишите и переведите их.

1. over- + различные части речи = соответствующая часть речи со значением избыточности. Соответствует русским приставкам сверх-, над-, пере-: heating нагревание — overheating -перегрев.

to work, busy, to feed, to build, work, production, weight

2. Существительное (глагол) + -ful= прилагательное со значением «обладающий качеством, выраженным основой»: harm вред — harmful вредный.

success, care, beauty, joy, use, help

Задание 4. Прочтите и переведите данные гнезда слов.

1. empty, to empty, emptiness; 2. average, to average; 3. vapour, to evaporate, evaporation, evaporable; 4. frequent, frequency, frequently; 5. urea, urine, urination, urinary, ureter, urethra, urology, uremia

Задание 5. Найдите в каждом ряду слово, противоположное по значению первому слову ряда.

1. various — sum, some, same, seem; 2. the latter - former, the former, formal; 3. greater — lessen, lesson, lesser, less; 4. to increase — to decrease, to decide, to decree, to demand; 5. to cool — to want, to water, to warm, to warn

Задание 6. Найдите в каждом ряду слово, перевод которого дан в начале ряда.

1. внешний, наружный - exterior, interior, exteriorly, exteriority; 2. В норме — normal, normality, normally; 3. посредством, путем — throughout, through, though, throw; 4. очищать, дезинфицировать — to clean, to claim, to cleanse, to clear

Задание 7. Просмотрите текст A Excretory Organs, разделите его на 3 части и назовите тему каждой части. Переведите текст. Найдите в тексте А ответы на следующие вопросы и прочтите их.

1. How are harmful substances eliminated from the body? 2. What organs pass out carbon dioxide and water vapor? 3. What are the organs of the urinary system? 4. How is water eliminated from the body? 5. When is the volume of urine increased or reduced? 6. What process takes place in the kidneys?

Инструкционная карта практического занятия № 19

Дисциплина: Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Сложное подлежащие.

Формируемые компетенции: . ОК 4, ОК6

Задание 1 Переведите следующие предложения, определите сложное подлежащее.

1. The body is known to utilize six kinds of food-stuffs - carbohydrates, proteins, fats, water, mineral salts and vitamins. 2. When burned, the carbohydrates, proteins and fats are sure to yield a certain definite and measurable amount of heat energy. 3. Many substances which are readily absorbed by the organism prove to be harmful, and many harmless substances prove to be difficult for the organism to absorb. 4. Proteins are found to be absolutely essential to the proper nourishment of the human body. 5. Vitamin C1 appear to be lacking in seeds, white bread, fats, yeast, purified proteins and carbohydrates. 6. Vitamin D is known to be the antirachitic substance.

Задание 2. Переведите следующие предложения, определите, какую функцию выполняют слова as well и as well as.

1. A calorie is a definite amount of heat as well as a centimetre is a definite amount of length. 2. The character of proper food substances for animals as well as for plants is different. 3. Every organism needs the organic materials to build new protoplasm and variety of purely inorganic substances as well. 4. Besides carbohydrates, proteins and fats, the food contains necessary mineral substances as well.

Задание 3. Определите, чем выражено подлежащее в следующих предложениях. Переведите данные предложения.

1. The rate of urinary flow is known to be increased by various agents known in medicine as diuretics. 2. Three hours after injection 38-45% of the injected mercury was found in the kidneys. 3. Renal tubular excretory transport of selected sulfonamides is assumed to require , physicochemical interaction. 4. Under these conditions it was difficult to estimate the actual rate of tubular excretory transport. 5. The bladder is more likely to be affected with a direct pus-forming infection than by any other disease. 6. It is found that the process of urine secretion goes on constantly at the rate of about a drop every thirty seconds from each kidney.

Задание 4. Прочтите и переведите следующие предложения. Выпишите выделенные слова и определите, какой частью речи они являются.

1. Most of the body **wastes** are eliminated in the urine by the urinary organs. 2. The bladder is **emptied** through the urethra which **leads** to the **exterior** of the body. 3. The wastes are excreted as urine which is **normally** composed of approximately 96 per cent of water plus urea and various salts. 4. In the kidneys the blood is **cleansed** of harmful substances. 5. Sweat is formed in tiny perspiration glands **found** in the skin

Инструкционная карта практического занятия № 21

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Эндокринная система

Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3

Задание 1.

glands ['glændz] - железы

activity [æk'tiviti] (обыкн.р.) - деятельность

arouse [ə'rauz] - возбуждать

voluntary ['vɒləntəri] - произвольный

involuntary [in'vɒləntəri] - непроизвольный

thyroid ['θaɪrɔɪd] - щитовидная железа

emergency [i'm ɛ:dʒ ənsi] - тяжелое состояние больного, требующее немедленной помощи; экстренная необходимость

removal [ri'mu:vəl] - удаление, устранение

fail [feɪl] - отказать в действии, провалиться, не удался

failure ['feɪljə] - недостаточность, остановка, разрыв, провал, неудача

duct [dʌkt] - проход; проток, канал

affect ['əfekt] - влиять на, поражать (болезнью); воздействовать

measure['meʒə] - мера; измерять
adrenal [ədri:nəl] – надпочечный
medulla [me'dʌlə] – продолговатый(костный) мозг
cortex['kɔ:teks] – кора, cortical – корковый
appropriate [ə'prəʊpriət] – подходящий соответствующий
insufficient [insə'fiʃənt] –недостаточный
happen –случаться, происходить
endocrine [ˈendəukrain] – эндокринная

superfluous [sju:pə:fluəs] –излишний, ненужный

Задание 2. Отработайте чтение следующих слов и словосочетаний.

endocrine [ˈendəukrain], similarly ['similəli], medulla [me'dʌlə], adrenal [əd'ri:nəl], failure [ˈfeiljə], insufficient [insə'fiʃənt], hypophysis [hai'pofisis]

Задание 3. Образуйте слова согласно модели и переведите их. Запомнить значение суффикса –ize и приставки inter-

1. Прилагательное, существительное + -ize (-ise) = глагол:

Oxide окись — to oxidize - окислять.

active, material, popular, crystal, immune, special

2. Существительное, прилагательное, глагол + приставка inter- = производное слово, обозначающее взаимодействие, взаимовлияние, положение между...: to act действовать — to interact взаимодействовать.

change, to connect, coastal, national, action, auricular, cellular, clavical (ключичный)

Задание 4. Прочтите и переведите текст A Endocrine Glands.

Задание 5. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы и зачитайте их.

1. The functions of various endocrine glands are different, aren't they? What are they? 2. Is the disturbance in the activity of the endocrine glands accompanied by any changes throughout the organism? 3. What is hyper- or hypofunction? 4. Why is hypophysis considered the chief gland of the endocrine system? 5. How do the endocrine and nervous systems interact?

Задание 6. Найдите ключевые предложения в каждой смысловой части текста A и выпишите их.

Задание 7. Найдите в каждом ряду слово, перевод которого дан в начале ряда.

1. деятельность — activator, activities, activation, activity, activist;

2. подобным образом, также — similarity, similar, simple, similarly;

3 таким образом, так — so, then, thus, actually;

4. влиять на... — to effect, to defect, to affect

Инструкционная карта практического занятия № 23

Дисциплина: ОГСЭ. 03 Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Составные союзы either...or, neither... nor, so...that, not only...but.

Формируемые компетенции: ОК 4, ОК 6

Задание1. Прочтите и запомните перевод следующих слов и словосочетаний. Переведите предложения с этими словами и словосочетаниями.

1. excerpt (that, for) за исключением (того, что); exception исключение; with few exceptions за редким исключением:

The elements which compose the urine, with few exceptions, exist in the blood plasma.

2. regard - отношение; взгляд; in (with) regard to - относительно, в отношении; regarding – что касается, с точки зрения; regardless не зависимо от, не смотря на; считать, рассматривать:

Kidney must be regarded as the chief controller of chemical balance in the organism.

Задание 2. Прочитайте и переведите предложения с составными союзами either...or, neither... nor, so...that, not only...but.

1. Experimental work has shown that removal of one-half, two-thirds and sometimes three-fourths of the kidney substances in the dog produces changes neither in urinary volume nor in urinary nitrogen. 2. The lecturer demonstrated that in the frog's kidney indigo carmine, neutral red and ferric ammonium citrate not only appear in the glomerular filtrate but also in proportion to their concentrations in the serum. 3. The decreased rate of glomerular secretion results in its slower passage through the tubules so that water absorption is more complete. 4. The percentile chloride may either increase or decrease, but the total excretion is always greater.

Задание 3. Заполните пропуски составными союзами either ... or, neither ... nor, not only ... but, so ... that.

1. The cations K and Ca induce diuresis when administered ... together ... in succession. 2. The kidney is an organ capable of altering the quantity and quality of the urine secreted the water balance and osmotic relations in the blood and tissues are kept within optimal ranges. 3. The functions of the kidney are ... numerous ... they require a high degree of correlation as well. 4. ... our group ... group 5 decided who will be the first to begin the experimental work on glomerular filtration.

Инструкционная карта практического занятия № 25

Дисциплина: ОГСЭ. 03Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Нервная система. Мозг и нервы.

Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3

Задание 1. Познакомьтесь с новыми языковыми средствами:

Actually – действительно, фактически

Touch – трогать, касаться

Bundle –пучок, узел

Cerebrum – головной мозг,

Cerebellum- мозжечок

Feel – чувствовать, ощущать;

Feeling- чувство, ощущение

Treat – лечить, обрабатывать; Treatment- лечение, терапия

Sense - чувство, ощущение;

rain- боль

Smell- запах, обоняние

Thirst - жажда

Terminal- окончание

Scatter – рассеивать, разбрасывать

Augment- увеличение, рассеиваться

Agent -фактор

Задание 2. Отработайте чтение следующих слов:

Nerve [nə:v], touch [tʌʃ], actually [ækʃu əli], area [ɛə r i ə], ether [i:θə], anesthetic [ænisθetiks], novocain [nouvəkeɪn], yawning [jɔ:nɪŋ]

Задание 3 Прочитайте и переведите следующие словосочетания.

1. to react upon each other, reaction power, the reaction eye to the light, Wasserman reaction, reaction of sensibility; 2. To feel one's pulse, to feel like doing smth., to feel tired, to feel fine, a feeling of danger;

3. to treat with penicillin, surgical treatment, treatment by exercise, to try many treatments for pneumonia, to be under treatment.

Задание 4. Прочитайте и устно переведите текст A The Brain Centre of the Nervous System

Задание 5. Найдите в данном ряду слово, синонимичное данному в начале ряда.

1. sense - feeling, sense organs, faculty, sensation; 2. to excite — to cause, to respond, to arouse, to stimulate; 3. completely — partially, always, fully, at last, to the end; 4. to augment — to decrease, to increase, to stop, to stimulate

Задание 6. Найдите слово, перевод которого дан в начале ряда.

1. знакомый - famous, known, near, close, familiar;
2. ощущение, восприятие — sense, sensibility, sensation, sensationism;
3. усталость — hunger, thirst, fatigue, tired;
4. спускаться — to ascend, to come down, to go down, to descend

Инструкционная карта практического занятия № 26

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Неличные формы глагола. Герундий.

Формируемые компетенции ОК 4, ОК 6

Задание 1. Познакомьтесь с новым грамматическим материалом.

ГЕРУНДИЙ (THE GERUND)

Герундий - неличная форма глагола, которая имеет грамматические особенности как глагола, так и существительного, и выражает действие как процесс: smoking - курение, курить, preventing - предупреждение, предупреждать, improving - улучшение, улучшать.

Герундий произошел от отглагольного существительного, которое существует и в современном английском языке.

Сохраняя часть признаков существительного, герундий приобрел свойства глагола, в частности, формы вида и залога

Герундий может выполнять в предложении следующие функции.

1. Подлежащего:

Smoking is not allowed here. Курить здесь не разрешается.

2. Именной части составного сказуемого:

Thyroidectomy is removing the thyroid gland. Тиреоидэктомия - это удаление щитовидной железы.

3. Дополнения:

а) прямого:

The patient needs examining at once. Больной нуждается в срочном обследовании.

б) предложного:

The brain is the primary centre for regulating body activities. Мозг является центром регуляции движений тела.

4. Определения:

There are different methods of treating this disease. Существуют различные способы лечения этого заболевания.

5. Обстоятельства:

After receiving necessary information we could continue our experiment. Получив (после того, как мы получили) необходимые данные, мы смогли продолжить эксперимент.

Как видно из примеров, герундий может переводиться существительным, инфинитивом, деепричастием, придаточным предложением.

Сложные формы герундия чаще всего переводятся придаточным предложением:

I remember his having been taken to the infection hospital as a small child. Я помню, что он лежал в инфекционной больнице еще в детстве.

Ing – формы.

1. Герундий и отглагольное существительное.

Отглагольное существительное совпадает по форме с герундием и так же, как и герундий, часто выражает процесс, но оно является полноценным существительным со всеми его свойствами и переводится на русский язык существительным

Отглагольное существительное

1. Имеет перед собой артикль или другой определитель.

The smoking of these cigarettes is extremely harmful for you. Курить эти сигареты очень вредно для вас

2. Употребляется во множественном числе.

The readings of this device are wrong. Показания этого прибора ошибочны.

3. Может иметь при себе правое определение, вводимое предлогом of. (См. пример к п 1.)

Герундий

1. Не имеет артикля.

Smoking is harmful for your health. Курение вредно для здоровья.

2. Не употребляется во множественном числе.

His reading aloud improved his pronunciation. То, что он читал вслух, улучшило его произношение.

2. Правое определение с предлогом of не может следовать за герундием.

Причастие и герундий.

Оформленные одинаково с помощью суффикса - ing, причастие действительного залога и герундий различаются по своим функциям в предложении.

Герундий

1. Употребляется в функции подлежащего, именной части сказуемого, дополнения:

Carrying out this operation is very important.

Выполнение этой операции очень важно.

2. В функции определения употребляется с предлогом:

The method of **carrying out** the operation is well known.

Метод выполнения операции хорошо известен.

3. В функции обстоятельства употребляется с предлогом:

Before carrying out the operation one should study all the instructions.

Прежде чем выполнять операцию, нужно изучить все указания.

Причастие

1. Не употребляется в функции подлежащего, именной части сказуемого, не может быть дополнением.

2. В функции определения употребляется без предлога:

The group **carrying out** the operation consisted of 20 men.

Группа, выполнявшая операцию, состояла из двадцати человек.

Инструкционная карта практического занятия № 27

Дисциплина: Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность Сестринское дело

Тема занятия: Классификация чувств. Работа с текстом

Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3

Задание 1. Прочтите текст В Classification of the Senses (10 мин). 1) Скажите, какие органы чувств описаны в тексте. Опишите механизм мышечных ощущений. 2) Найдите и переведите предложения с ing-формами. Передайте основное содержание текста В письменно.

Инструкционная карта практического занятия № 28

Дисциплина: Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность Сестринское дело

Тема занятия: Вирусы и бактерии

Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3

Задание 1. Запишите в тетрадь новые лексические средства:

disease –болезнь, заболевание

particle- частица

expect –ожидать

unexpected – неожиданный, неожиданный

hereditary - наследственный

facilitate- облегчать, содействовать

core – ядро

acid- кислота

tail - хвост

invisible - невидимый

permitted- допустимый, позволенный

rather- довольно, вполне

reveal – показывать, открывать, обнаруживать

complex- сложный

lodge – размещать, селить

endowment – вклад, дар(ование)

essential constituent – необходимая составная часть

Задание 2. Переведите данные гнезда слов.

1. to expect, expectable, expectance, expectant; 2. to facilitate, facilities, facility; 3. heredity, hereditary, hereditarily; 4. part, partial, particle

Задание 4. Прочтите и переведите следующие словосочетания.

infectious disease, diseases of childhood, to suffer from a disease, disease incidence, an expectant mother, a hereditary disease, partial pressure

Задание 5. Просмотрите текст A Viruses и скажите, что было известно о вирусах до изобретения электронного микроскопа и что нового узнали о вирусах после его изобретения. Выпишите выделенные интернациональные слова и напишите их транскрипцию.

Задание 6. Прочтите и переведите текст A. Первый и второй абзацы переведите устно, третий абзац письменно. Найдите в тексте A ответы на следующие вопросы.

1. What have scientists known about viruses until the electron microscope became available? 2. What two great discoveries were made in the 1930's? 3. Can the virologists differentiate between the types of viruses on the basis of their size or shape? 4. Are proteins and nucleic acids the only structural components of active viruses?

Задание 7. Найдите в каждом ряду слово, синонимичное по значению первому слову ряда. Запишите слова-синонимы

1. ordinary — everyday, common, usual, often, habitual;
2. to reveal- to detect, to open, to find, to show, to demonstrate;
3. remarkable — usual, seldom, unusual, interesting;
4. material — findings, essence, data, evidence, matter

Задание 8. Найдите в каждом ряду слово, противоположное по значению первому слову ряда. Запишите слова – антонимы.

1. inner - outside, out, outward, outer;
2. different - some, equal, something, the same;
3. to facilitate - to prevent, to hamper, to influence, to ignore;
4. within - out, outward, outer, out of, outside

Инструкционная карта практического занятия № 29

Дисциплина: Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Условные предложения

Формируемые компетенции: ОК4, ОК6

Задание 1. Познакомьтесь с грамматическим материалом по теме Условные предложения. Выполните конспект.

Условные предложения

Условные предложения могут выражать реальные, маловероятные и нереальные условия. В зависимости от характера условия условные предложения принято подразделять на условные предложения первого типа (реальные условия), второго типа (нереальные или маловероятные условия, относящиеся к настоящему или будущему времени) и третьего типа (нереальные условия, относящиеся к прошедшему времени).

Условные предложения первого типа

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении, рассматривается говорящим как реально предполагаемый факт, относящийся к настоящему, прошедшему

или будущему времени. В этом случае сказуемые главного и придаточного предложений выражаются глаголами в формах изъявительного наклонения.

If I'm ill, I take a sick leave. Если я болен, я беру больничный лист.

If I was ill I took a sick leave. Если я болел, я брал больничный лист.

If I'm ill I shall take a sick leave. Если я заболею, я возьму больничный лист.

Условные предложения второго типа

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении, рассматривается говорящим как маловероятное. Для выражения малой вероятности осуществления действия в настоящем или будущем сказуемое главного предложения употребляется в форме сослагательного наклонения - should (would) + Indefinite Infinitive без to, а сказуемое придаточного предложения — в форме сослагательного наклонения, аналогичной форме Past Indefinite, а для глагола to be— формой were для всех лиц. На русский язык глагол-сказуемое придаточного предложения переводится глаголом в сослагательном наклонении с частицей бы.

If he knew English well, he would speak to the delegation. Если бы он хорошо знал английский, он бы поговорил с делегацией. If I were you, I should prescribe papaverin to the patient. На вашем месте (если бы я была на вашем месте) я бы назначила больной папаверин.

Условные предложения третьего типа

Условие, содержащееся в условном придаточном предложении, рассматривается говорящим как неосуществимое, так как относится к прошлому. Для выражения нереального условия, относящегося к прошедшему времени, сказуемое главного предложения употребляется в форме сослагательного наклонения -should (would) + Perfect Infinitive, а сказуемое придаточного предложения — в форме сослагательного наклонения, аналогичной форме Past Perfect. На русский язык глагол-сказуемое придаточного предложения переводится глаголом в сослагательном наклонении с частицей бы (в русском языке не отличается от условного придаточного предложения второго типа).

If I had known of your arrival yesterday I should have met you. Если бы я знал о вашем приезде вчера, я бы встретил вас.

Задание 1. Переведите следующие условные предложения на русский язык. Определите тип условия.

1. The experiment would be ready by the end of the month if they supplied us with all the necessary material on the problem. 2. If a transverse section is made through the cerebral hemispheres, the inner white matter and the embedded grey matter may be observed. 3. All sensations such as touch, pain and temperature are lost if cerebral hemispheres are destroyed. 4. If a piece of ice were placed against the skin, it would cause a sudden change in environment of the body and the sensation of cold would result. 5. If a man touches hot water, he quickly withdraws his hand.

Задание 2. Напишите данные предложения так, чтобы они выражали маловероятное условие 2 типа.

Образец:

Исходное предложение: If they get all the necessary material, they will be able to go on with their experiment.

Преобразованное предложение: If they **got** all the necessary material, they **would be able to go on** with their experiment.

1. If an object passes in front of the eyes, the changes in the intensity of the light stimulate the nerve endings in the eye. 2. If food is taken into the mouth, stimulation of the various receptors in the mucous membrane brings about reflex secretions. 3. If one can make a nerve connection

between the sensitive receptor cells of the ear and the area in the brain associated with sight, it will be possible to perceive, or «see» sounds.

Задание 3. Напишите данные предложения так, чтобы они выражали упущенную возможность совершить действие, т.е. образуйте 3 тип условных предложений.

Образец выполнения задания

Исходное предложение : If the doctor **knows** the reason of the patient's trouble, he **will help** him immediately. – 1 тип условных предложений.

Преобразованное предложение: **If the doctor had known the reason of the patient's trouble yesterday he would have helped him immediately.** – условие 3 типа.

1. If the cerebral cortex in this animal is completely removed, no connection reflexes will be formed at all. 2. If she takes part in the conference, she will make a good report. 3. If we use new apparatus, we shall save much time. 4. If the surgeon on duty does not operate patient N., serious complications may result.

Задание 4. Переведите следующие предложения с глаголами shall, will, should, would.

1. If you ascend in the atmosphere as in flying an airplane, climbing a high mountain, or riding a fast elevator, the atmospheric pressure, and that in the outer ear, will drop, while that in the middle ear remains the same. 2. Damage to one side of the brain will cause paralysis on the opposite side of the body. 3. He said he would prepare the report on the functions of sense organs. 4. They shall attend this lecture by all means. 5. There are certain aspects in the differential diagnosis which should be considered whenever headache is found to be a distressing complaint in a patient. 6. He would work in the Anatomical Museum if he were free.

Инструкционная карта практического занятия № 30

Дисциплина: Иностранный язык

Группа 351, 352.

Специальность Сестринское дело

Тема занятия: Контрольная работа

Формируемые компетенции: ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3

Задание 1. Найдите условные придаточные предложения, которые выражают: а) маловероятное предположение; б) упущенную возможность совершить действие. Переведите предложения.

1. If you observe bacterial protoplasm under the optical microscope, it would appear simple in structure. 2. If the individual were in a healthy state, a large quantity of virulent microorganisms entering the body would be destroyed. 3. Certain water forms of bacteria, would die, if they were held above 30°C for more than a few minutes. 4. If bacteria had entered the body at the time of its active and unweakened condition they would have given it a very mild form of the disease. 5. If certain hygienic measures had been carried out we should have prevented the last year fatal epidemics.

Задание 2. Укажите, в каких предложениях слова shall, will, should, would имеют модальное значение. Переведите эти предложения.

1. Great care should be taken up cultivating bacteria. 2. The water should be kept clean by filtration and safe by disinfection with chlorine to destroy pathogenic and other forms of

bacteria. 3. Pasteur could not believe that two compounds which acted so differently in one respect would be absolutely identical in every other way. 4. In the investigation of yellow fever it became necessary to find human volunteers who would risk contracting yellow fever. 5. They shall correct their mistakes themselves. 6. It will be difficult to diagnose this case.

Задание 3. Дайте форму множественного числа от следующих слов:

bacillus, bacterium, coccus, foot, virus, genus, spirillum

Задание 4. Выберите правильное значение выделенных слов.

1. Bacteria may occur (происходить, случаться; встречаться) free or in aggregates. 2. The smallest bacteria are beyond the range (линия, ряд; предел) of our most powerful light microscopes. 3. The size of the microscopical organisms can be estimated by filtration, consequently they are referred to (направлять к ...; упоминать; относить к ...) as filtrable viruses. 4. Viruses attack all parts of the body except (исключая; помимо) the digestive system.

4 КУРС

Инструкционная карта практического занятия № 1

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 451, 452.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Острый остеомиелит

Формируемые компетенции: ПК1.3, ПК2.1.ПК2.2,ПК2.8

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами

Acute [ə'kju:t] – острый

Suppurative [sʌpjuəreitiv] – гнойный

Suppuration [sʌpjuəreiʃn] – нагноение

Distant [ˈdist ənt] - отдаленный

Inflammation [infləmeiʃn] – воспаление

Pus [pʌs] – гной

Marrow [mærou] – костный мозг

Spread [spred] – распространять(ся)

Minor [mainə] – незначительный

Inflame [in'fleim] – воспаляться

Oedema [i'di:mə] – отек

Severe [si'vi ə] – резкий, сильный

Appropriate [ə'prəʊpriit] – подходящий, соответствующий

Toxaemia [tok'si:miə] – заражение крови

Osteomyelitis [] - остеомиелит

Throat [θ rou] - горло

Задание 2. Прочтите и переведите данные однокоренные слова.

1. distant, distance, distantly;

2. evident, evidence, evidently;

3. to inflame, inflamed, inflammable, inflammation;

4. to suppurate, suppurative, suppuration; 5. severe, severely, severity; 6. region, regional

Задание 3. Прочтите и переведите следующие словосочетания.

X-ray evidence, inflammation of lungs, abdominal region, regional operation, severe pain, attack of coughing, to be severely ill

Задание 4. Просмотрите текст A Acute Osteomyelitis и назовите основные симптомы острого остеомиелита. Прочитайте и переведите текст, 5 абзац переведите письменно.

Задание 5. Ответьте на следующие вопросы:

1. What kind of diseases is osteomyelitis. 2. When was its rise especially sharp? Why? 3. What is osteomyelitis caused by? 4. Where does the infection localize? 5. What is the course of the

disease? 6. How does the disease begin in a typical case? 7. Does the disease persist as a chronic one or is complete restoration of functions and general health possible?

Задание 6. Найдите в каждом ряду слово, синонимичное по значению первому слову ряда.

1. distant - obvious, remote, far-away, distinct, close; 2. to involve - to invent, to include, to invite, to affect; 3. to spread — to go over, to divide, to distribute, to cover, to scatter; 4. onset - attack, beginning, process, turning-point; 5. severe — low, short-term, acute, chronic; 6. region — locality, district, area, part, partition

Задание 7. Найдите в каждом ряду слово, противоположное по значению первому слову ряда.

1. acute — dull, due, dull, dry; 2. minor — main, general, major, important; 3. evident — unclear, obscure; 4. appropriate - unsuitable, unfitting, common; 5. deeply — above, outside, superficially

Инструкционная карта практического занятия № 2

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 451, 452.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Переломы. Времена группы Indefinite (Active and Passive Voice).

Формируемые компетенции: ПК2.1-ПК2.3,ПК2.7,ПК3.1, ПК2.8

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами

fracture ['fræktʃə] - перелом

site - место (расположение)

damage ['dæmiʃ] -повреждать; повреждение

tear [tɛə] - рвать, разрывать

prompt [prom t]- быстрый

heal [hi:l] - излечивать; заживлять

healing ['hi:liŋ] - излечивание; заживление

relationship [ri'leiʃnʃ ip] - взаимоотношения

severe [si'viə]- резкий сильный

accomplish [ə 'kʌmpliʃ] - выполнять

degree [di'grɪ:] -степень

tender ['tendə] – болезненный

tenderness-болезненность

bruise [bru:z] -синяк, кровоподтек

bruising - посинение

swelling- опухание, опухоль

bleed [bli:d] – кровоточить,

bleeding - кровотечение

dress[dres] - бинтовать, dressing – повязка

Задание 2.Прочтите и переведите следующие слова.

communication, position, to restore, correct, to protect, irregularly, especially, to fix

Задание 3. Найдите в данном ряду слово, значение которого дано в начале ряда.

1. повреждать (наносить ущерб) — to wound, to hurt, to damage, to harm;

2. заживлять - to cure, to restore, to heal, to treat;

3. выполнять (завершать) — to fulfil, to complete, to finish;

4. рвать, ранить — to separate, to lacerate, to tear

Задание 4. Назовите корневые слова, от которых образованы данные производные, и переведите их на русский язык.

1. relation, relationship, relative, relatively; 2. tenderly, tenderness, tender-hearted; 3. swelling, swelled; 4. dressed, dressing

Задание 5. Прочтите текст В. Fractures

1) Скажите, какие типы переломов описаны в тексте. 2) Найдите во 2 абзаце предложения с глаголом- сказуемым в страдательном залоге. Выделите сказуемое и переведите предложения. 3) Переведите абзацы, где говорится о симптомах и первой помощи при переломах.

Задание 6. Найдите в тексте предложения, более полно выражающие мысль данных суждений, и прочтите их.

1. There may be different types of fractures: closed, open, complete. 2. In compound fractures early healing may be obtained. 3. Compound fracture patients must be protected against movement. 4. Bleeding should be stopped. 5. Fix the damaged part.

Задание 7. Передайте основное содержание текста В

Задание 8. Поставьте глагол – сказуемое в форму действительного залога.

1. Acute osteomyelitis is generally caused by Staphylococcus aureus. 2. The infection was followed by intense reaction with pus formation in the marrow spaces. 3. After hospitalization he was prescribed appropriate treatment at home by his family doctor. 4. The wound will be dressed by her every second day.

Задание 9. Переведите предложения на английский язык письменно.

1. Ее отправили в больницу два дня назад. 2. Доктор сказал, что нужна срочная операция. 3. При остеомиелите поражаются кости. 4. Гипсовую повязку снимут через три дня. 5. Рана зажила и больному разрешили двигаться, 6. При остеомиелите в костном мозге образуется гной.

Инструкционная карта практического занятия № 3

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 451, 452.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Сердечно - сосудистые заболевания. Времена группы Perfect (Active and Passive voice).

Формируемые компетенции: ПК2.1-ПК2.3,ПК2.7

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами

die [dai] - умирать

death [deθ] - смерть

obstruction [əbstrʌkʃn] препятствие

recover [ri'kʌvə] - выздоравливать

recovery - выздоровление

notice ['nəʊtɪs] - замечать; отмечать

experience - опыт; случай; переживание; испытывать

estimate ['estimeɪt] - считать; оценивать

estimation[estɪ'meɪʃn] – оценка

ailment ['eɪlmənt] - заболевание

chief[ʃi:f] - главный

illness – заболевание

hemorrhage [həmə'reɪʒ] –кровотечение

occlusion [ɒkluːʒn] – закупорка, непроходимость, прикус зубов

angina pectoris [æŋˈdʒaɪnə ˈpektərɪs] – стенокардия, грудная жаба

Задание 2. Найдите глаголы-сказуемые в следующих предложениях. Определите их время и залог.

1. The marked increase in patients entering emergency rooms in hospitals has resulted in a need for increasing facilities in almost every hospital. 2. The patient was examined for an injury to his leg which had been broken in an automobile accident. 3. Four weeks later the deep abrasions of the thigh were skin grafted. 4. If a bone in the forearm is broken the splint must reach above the elbow and extend below the wrist. 5. For thousands of years mankind had accumulated knowledge in surgery, but real development in this field of medicine started only in the 19th century. 6. By the end of the week we shall have explored surgically the posterior tibia (большеберцовая) artery.

Задание 3. Прочтите и переведите следующие слова и словосочетания.

heart, coronary, contraction, approximately, surface, diabetic, per cent, angina pectoris, obesity, fortunately, degenerative, severity

Задание 4. Запомните значение суффикса -ness. Образуйте существительные от следующих прилагательных согласно модели и переведите их.

Прилагательное + -ness= существительное со значением качества или состояния:

Пример : acute острый —acuteness острота

ill, sick, excessive, distinctive, calm

Задание 5. Прочтите и переведите следующие гнезда слов.

1. to expert — experience, experienced; 2. to die — death, deadly, dying; 3. to cease — cessation, ceaseless; 4. to obstruct — obstructive, obstruction; 5. to recover - recovery, recoverable

Задание 6. Прочтите и переведите следующие словосочетания.

to recover sight (hearing, voice, one's breath, consciousness); dead- born; to experience pain; an obstruction in the throat

Задание 7. Просмотрите текст A Coronary Heart Disease

и изложите основные факты текста. Прочтите и переведите текст А. Абзацы 2 и 3 переведите письменно.

Задание 8. Найдите в тексте А ответы на следующие вопросы .

1. What kinds of cardiovascular diseases have been described in text A? 2. What does the sudden blockage of the coronary artery result in? 3. What are the conditions caused by coronary occlusion? 4. What is angina pectoris? What do people experience in this condition? 5. Why heart and artery diseases have been recently the number one health problem in the world?

Инструкционная карта практического занятия № 4

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 451, 452.

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Респираторные заболевания. Времена группы Continuous (Active and Passive voice).

Формируемые компетенции: ПК1.3, ПК2.1-2.3, ПК2.7, 2.8

Задание 1. Познакомьтесь с новыми словами

Pneumonia [njuːˈmɔɪnjə] - пневмония

Bronchitis[brɒŋkə'ɪtɪs] - бронхит

Irritation[ɪrɪ'teɪʃn] - раздражение

Prominent- важный, существенный

Irritable[ɪrɪ'təbl]- раздражительный

Receive- получать

Mucus- слизь

Coughing[kɒfɪŋ]- кашель

Bronchial asthma [brɒŋkiəl æsmə] - бронхиальная астма

Cilia- реснички

Congestion[kɒŋdʒestʃn] - застой

Congestive[kɒŋdʒestɪv] - застойный

Aggravate- ухудшаться

Moist – сырой, влажный

Moisten- увлажнять

Задание 2. Найдите сказуемые в следующих предложениях. Определите их время и залог.

1. All control patients were receiving oxygen over a period of two hours.

2. In order to analyse the changes in recumbent B.P. (blood pressure) after the analgetic injections, the patients have been considered in two groups.

3. 8 or 9 patients who were being injected pentazocine for ten minutes showed a rise of B.P.

4. Other studies have suggested that pentazocine produces less sedation than the narcotics.

5. The patient had signs of severe congestive failure due to aortic insufficiency.

6. When the attendant physician entered the ward, patient P. was being injected aminophylline intravenously.

Задание 3. Напишите исходные слова к нижеприведенным производным и переведите их.

inside, specialized, irritation, respiratory, eventually, mucopurulent, inflammation, bacterial, staining, to discharge

Задание 4. Прочтите и переведите данные гнезда слов.

1. bronchus - bronchitis, bronchi, bronchial, bronchiectasis ;

2. to irritate - irritation, irritative;

3. to infect - infected, infection, infectious

Задание 5. Прочтите и переведите следующие предложения и словосочетания.

1. bronchial tree; 2. the smoke irritates my eyes; a muscle contracts when irritated by electricity;

3. to be infected with diphtheria; to spread by infection; infection may be carried through the air

Задание 6. Просмотрите текст А. Передайте основное содержание каждой части.

Найдите в тексте А ответы на следующие вопросы :

1. Is the upper or lower part of the respiratory tract affected more often?
2. What happens to the mucous membrane when it is being inflamed?
3. What does the term «catarrh» indicate and what is the condition of catarrhal inflammation characterized with?
4. What causes bronchitis?
5. What are the symptoms of chronic bronchitis?

Text A

Infections of the Respiratory Tract

1. While the slides were being prepared the lecturer announced the theme to be discussed. He said: «The respiratory tract is subject to infection more frequently than any other part of the body. Respiratory infections stand third as a cause of deaths; they lead all other causes between ages of fifteen and thirty-five. The upper portion of the respiratory tract, the nose, throat and trachea, are affected more often than the lower, the bronchi and lungs. The deeper the inflammation, the more serious are its consequences; pneumonia is frequently fatal.

Inflammation of the deeper respiratory structures results from a downward extension of a comparatively harmless inflammation in the upper structures».

2. All the respiratory passages except the deepest structure of the lungs are covered with the mucus membrane; when this tissue becomes inflamed it is being swollen and there is profuse flow of mucus. Pus resulting from bacterial action is mixing with the mucus making it opaque and white or staining it yellow; the discharge is then said to be mucopurulent. Inflammation of the mucus membrane is of the so-called catarrhal type; the term catarrhal indicates a chronic state of inflammation.

Инструкционная карта практического занятия № 5

Дисциплина: ОГСЭ.03Иностранный язык

Группа 451, 452.

Специальность 34.02.01Сестринское дело

Тема занятия: Курение и его влияние на здоровье. Работа с текстом

Формируемые компетенции ПК1.1,ПК1.2

Задание 1 Познакомьтесь с новыми словами с. 186 учебника, запишите в тетрадь, выучите данные слова наизусть.

Задание 2. Прочитайте и устно переведите текст упражнения 1, с.186 Tobacco and its effect.

Задание 3. Письменно переведите абзац, где говорится о научных исследованиях влияния табачного дыма на здоровье активных и пассивных курильщиков.

Задание 3. Найдите в тексте и выпишите предложения, содержащие глаголы – сказуемые в Continuous tenses (Active and Passive).

Инструкционная карта практического занятия № 6

Дисциплина: ОГСЭ.03Иностранный язык

Группа 451, 452.

Специальность 34.02.01Сестринское дело

Тема занятия: Типы желтухи. Работа с текстом.

Формируемые компетенции: ПК1.1 –ПК1.3, ПК2.2

Задание 1 Познакомьтесь с новыми словами

jaundice [ˈdʒ ɔːndis] - желтуха

obvious [ˈɒvjuəs]- очевидный

bile [baɪl] - желчь

biliary [ˈbɪlj əri] - желчный

serum [ˈsiə rəm] - сыворотка

investigate [ɪnvestɪgeɪt] -исследовать

investigation - исследование

complication - осложнение

complicated - сложный

uncomplicated - неосложненный

owing to - благодаря

whereas - тогда как

Задание 2. Напишите следующие предложения: а) в прошедшем времени; б) в будущем времени. Переведите предложения.

1. You must follow all the new important medical researches in your field. 2. By means of spirometry the dynamic lung volumes may be assessed without difficulty. 3. He must investigate a series of case reports before the lecture. 4. You may take your analyses in the laboratory. 5. Chronic inhalation of cadmium fumes can cause chronic progressive emphysema.

Задание 3. Переведите следующие предложения с модальными глаголами: can, could, may, might, must, shall.

1. We could not detect any antibiotic activity in the sputum of our patients. 2. The pre-treatment strains of two patients may be assumed to be sensitive to streptomycin. 3. Thinking about asthma or hearing a description of an attack can even provoke asthma. 4. Every physician must know the pathology of chronic bronchitis and emphysema. 5. Heavy physical activity shall not be resumed within the first three months after an attack of myocardial infarction. 6. Professor explained that dogs inhaling cigarette smoke over long periods might develop lung damage.

Задание 4. Дайте исходные слова к ниже приведенным производным, simulation, population, lining, investigation, accompanying

Задание 5. Прочтите и переведите данные гнезда слов.

1. to investigate — investigator, investigation, investigatory; 2. bile - biliary, bile-stained, bile-stone; 3. to complicate - complicated, uncomplicated, complication; 4. serum — sera, serous

Задание 6. Просмотрите текст A Jaundice и скажите, сколько типов желтухи описано в тексте. Переведите текст A.

Задание 7. Ответьте на следующие вопросы, используя содержание текста:

1. What procedure has to be performed to diagnose a liver disease? 2. How can a doctor differentiate between the types of jaundice? 3. How many types of jaundice are there? 4. How does the function of the liver change in the cases of hepatocellular jaundice?

Инструкционная карта практического занятия № 7

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 451, 452.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение упражнений.

Формируемые компетенции ОК 4, ОК 6.

Задание 1. Познакомьтесь с грамматическим материалом «Модальные глаголы и их эквиваленты». Выполните конспект.

Задание 2. Выполните задание упражнения 12, с.191 учебника.

Пример выполнения: If you are ill ... consult a physician and ... do that he says.

В первом случае следует использовать модальный глагол must (должны), во втором случае should (следует)

If you are ill must consult a physician and should do that he says. Если вы больны, вы **должны** проконсультироваться с врачом и **следовать** его рекомендациям.

Запишите предложения в тетрадь.

Задание 3. Выполните упражнение 13, с. 191. Письменно выполните перевод предложений, подчеркните модальный глагол или его эквивалент.

Инструкционная карта практического занятия № 8

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 451, 452.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Язва пищеварительного тракта.

Формируемые компетенции: ПК 2.1- ПК 2.3

Задание 1 Познакомьтесь с новыми словами

ulcer - язва

condition - состояние, условие; зд. Заболевание

prescribe - приписывать

recognize - распознавать

respectively - соответственно

complain (of) - жаловаться

heartburn - изжога

uppress - подавлять

Задание 2. Определите значения указанных слов в данных словосочетаниях и предложениях.

1. condition - состояние, условие, заболевание;

in good, bad condition; under favourable conditions;

Ulcer is a common condition in any country. The

patient is in a critical condition.

2. to recognize — распознавать, признавать;

An emotional stress is a commonly recognized factor.

The disease is easily recognized.

Задание 3. Прочтите текст В Peptic Ulcer (10 мин). 1) Разделите его на смысловые части

2) Найдите и переведите предложения с модальными глаголами и их заменителями.

Задание 4. Найдите в левой колонке перевод слов из правой колонки.

j

1. to bring ab

1. обращаться к кому-л.

2. lesion

2. конкурирующий, конкурсный

3. to apply

3. еда, принятие пищи

4. application

4. быть причиной, вызывать

5. competitive

5. гниение, разложение,

6. putrefaction

6. рана, поражение

7. a meal

7. применение

Инструкционная карта практического занятия № 9

Дисциплина: ОГСЭ.03 Иностранный язык

Группа 451, 452.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Почечнокаменная болезнь.

Формируемые компетенции: ПК2.1, ПК2.3, ПК2.7

Задание 1 Познакомьтесь с новыми словами

mild - мягкий, слабый

pyelonephritis [paɪ əˈlɒnəˈfraɪtɪs] - пиелонефрит

ultimate [ˈɪltɪmeɪt] - последний, конечный

malaise [m æˈleɪz] - недомогание

sign [saɪn] - признак, симптом

incise [ɪnˈsaɪz] - делать разрез, разрезать

incision [ɪnˈsɪʒn] - разрез, надрез

outcome [aʊk ə m]- результат, исход
susceptible [s ə septəbl]- чувствительный, восприимчивый (к болезни)
scarlet fever [ska:lɪt fi:v ə] – скарлатина
to clog - засоряться
permeable [pə:miəbl] - проницаемый
diabetes [daiəbi:ti:z] - диабет, сахарная болезнь
incompatible [ɪn kəm'pæt əbl]- несовместимый
hemoglobin [hi:mo'g loubin]- гемоглобин

Задание 2. Прочтите и переведите данные однокоренные слова.

1. ultimate, ultimately; 2. thigh, thigh-bone; 3. sign, to sign, signal, signature, sign-board; 4. to incise, incised, incision, incisive

Задание 3. Просмотрите текст A Stones in the Kidneys. Передайте основное содержание текста.

Задание 4. Найдите в тексте A ответы на следующие вопросы и зачитайте их.

Do stones in kidneys usually produce pyelonephritis? 2. What symptoms help to diagnose renal calculi? 3. What is renal colic and how does it manifest? 4. When is conservative treatment used in cases of renal calculi? 5. What kidney is operated on first if the stones are present in both of them and why?

Инструкционная карта практического занятия № 11

Дисциплина: ОГСЭ.03Иностранный язык

Группа 451, 452.

Специальность 34.02.01Сестринское дело

Тема занятия: Здоровоохранение в России.

Формируемые компетенции: ОК4 ПК1.1-ПК1.3

Задание 1. Познакомьтесь с лексическими средствами на с. 239-240 учебника

Запишите в тетрадь, используйте при переводе текста

Задание 2. Отработайте произношение лексических средств упражнение 2, с.237.

Повторите слова за преподавателем.

Задание 3. Познакомьтесь с организацией системы Здоровоохранения в России. Прочитайте и переведите текст упражнения 5, с. 237-239 учебника

Задание 3. Устно ответьте на вопросы упражнения 6, на с.240

Задание 4 Составьте диалог – обмен мнениями по теме по образцу диалога упражнения 11 на с. 242

Инструкционная карта практического занятия № 12

Дисциплина: ОГСЭ.03Иностранный язык

Группа 451, 452.

Специальность 34.02.01Сестринское дело

Тема занятия: Здоровоохранение в Великобритании.

Формируемые компетенции: ОК4,ПК1.1-ПК1.3

Задание 1. Познакомьтесь с лексическими средствами упражнения 1 на с. 267 учебника

Запишите в тетрадь, используйте при переводе текста

Задание 2. Познакомьтесь с организацией системы Здравоохранения в Великобритании.

Прочитайте и переведите текст упражнения 5 на с. 267-269 Учебника с целью получения общей информации по теме.

Задание 3. Устно ответьте на вопросы упражнения 6 на с. 270.

Задание 4. Выполните задание упражнения 8, составьте диалог и запишите его в тетрадь.

Задание 5. Выполните задание упражнения 10, с.271 составьте диалога врача и больного используя фразы, данные в упражнении. Выучите данный диалог наизусть.

Инструкционная карта практического занятия № 13

Дисциплина: ОГСЭ.03Иностранный язык

Группа 451, 452.

Специальность 34.02.01Сестринское дело

Тема занятия: Здравоохранение в США.

Формируемые компетенции: ОК4, ПК1.1-ПК1.3

Задание 1. Познакомьтесь с лексическими средствами на с. 256 учебника

Запишите в тетрадь, используйте при переводе текста

Задание 2. Познакомьтесь с организацией системы Здравоохранения в США. Прочитайте и переведите текст упражнения 4 на с.254-256 учебника.

Задание 3. Устно ответьте на вопросы упражнения 6 на с. 257, используйте слова и сочетания, данные в скобках. Данное задание следует выполнить в паре.

Задание 4. Выполните задание упр. 10, с. 259. Запишите английские эквиваленты данных словосочетаний в тетрадь.

Задание 5. Выполните задание упражнения 12 на с. 260, подготовьте небольшие сообщения на заданные темы.

Инструкционная карта практического занятия № 14

Дисциплина: ОГСЭ.03Иностранный язык

Группа 451, 452.

Специальность 34.02.01Сестринское дело

Тема занятия: Защита проектов Здравоохранение в России, Великобритании, США

Формируемые компетенции: ОК 4, ОК 5,ПК 1.1-ПК 1.3

Задание 1. Представьте свои проекты, пользуясь рекомендациями по проектной деятельности.

Организация работы над проектом складывается из семи этапов:

1-й этап – поиск или формулирование проблемы, которую необходимо решить;

2-й этап – организация творческих групп для работы над проектом, осуществляется в условиях парного и группового проектирования;

3-й этап – планирование работы над проектом;

4-й этап – поиск и сбор информации

5-й этап – анализ информации;

6-й этап – оформление и представление проекта;

7-й этап – анализ и оценка результатов работы над проектом

Общие рекомендации по подготовке электронных презентаций на английском языке

I. Технические требования:

- Презентацию необходимо выполнить в программе Power Point или аналогичной ей программе.
- Презентация должна содержать не менее 10 слайдов.
- Презентация должна быть выполнена на английском языке.

II. Требования к созданию и наполнению Презентации.

1. Титульный слайд (где должны быть представлены: название презентации; название образовательного учреждения, где студент учится; фамилия, имя, отчество автора, год).
2. Тема (краткое представление того, как будет раскрыта тема).
3. Структура и грамматика слайдов должны быть хорошо продуманы .
4. Вставка рисунков/фотографий.
5. Вставка музыки.
6. Вставка видео.
7. Эффекты.
8. Советы (диалог со зрителем).
9. Заключительная часть.

Рекомендации по созданию презентации

Как грамотно оформить презентацию?

Для оформления выбираются соответствующие темы шаблона, возможно изготовить и свой шаблон.

Для фона и текста лучше использовать контрастные цвета.

Следует обратить внимание на выбираемый шрифт текста в соответствии с размером слайда.

Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или внизу, если это не название самого слайда.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Какие эффекты возможны в презентации?

Для лучшего визуального эффекта желательно использовать до 3-х цветов в гамме (один для фона, один для заголовков, один для текста), чтобы не утомлять зрителя.

Возможно, есть смысл разделить презентацию на части, выделив каждую соответствующим цветом. Цвет создаёт эмоциональный настрой (радость — яркие тона, печаль — строгие, тёмные), что усилит зрительный эффект.

Если забыть о чувстве меры, то можно слишком увлечься анимацией, большое количество которой отвлекает внимание зрителя от сути изложения материала.

Накладывая анимацию на текст, необходимо подобрать оптимальный вариант скорости: средний, медленный, — чтобы не утомлять глаз.

Любая анимация должна нести в себе долю новаторского, а не только интересного. В связи с этим приветствуются личные презентационные разработки как технические, так и содержательные.

Рекомендуется последовательное появление элементов (по мере рассказа)

Инструкционная карта практического занятия № 15

Дисциплина: ОГСЭ.03Иностранный язык

Группа 451, 452.

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Тема занятия: Обобщение лексического и грамматического материала.

Формируемые компетенции: ОК4, ОК 5, ПК1.1-ПК1.3

Задание 1. Повторите грамматический материал Времена Английского глагола (Активный и Пассивный залог. Учебник Английская грамматика под редакцией Винявской, с.

Задание 2. Выполните следующее упражнение. **Переведите предложение. Найдите глагол – сказуемое, определите число, лицо, время, залог.**

1. A career in the medical field offers a wide range of specializations.
2. The Arab scientists made significant advances in the art of healing.
3. A syringe was created by Egyptian surgeon in the 9th century.
4. Inventions and discoveries in the medicine have saved many human lives.
5. Insulin keeps the blood glucose level in check.
6. Penicillin was discovered by A. Fleming.

Задание 3. Повторите грамматический материал по теме Модальные глаголы и их эквиваленты.

Задание 4. Выполните следующее задание. Поставьте правильный модальный глагол;

1. I ... see you tomorrow.

a) can b) could c) be able to d) may

2. Ted isn't at work today. He ... be ill.

a) must b) can't c) could d) be able to

3. I ... speak English quite well now.

a) may b) can c) could d) might

4. Ted isn't at work today. He ... be ill.

a) must b) can't c) could d) be able to

5. She spoke very softly and nobody ... hear her.

a) can b) could c) must d) have to

6. You _____ to meet her, because her bag is very heavy.

a) are able b) must c) need d) ought

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению инновационных образовательных технологий

и методов обучения в преподавании учебной дисциплины

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ

КУЛЬТУРА

Специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Составитель: С.А. Махмадуллаев, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2022

Пояснительная записка

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя по применению инновационных образовательных технологий позволяют эффективно организовать процесс изучения данной дисциплины и должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно и рационально для качественного освоения тех или иных тем и разделов дисциплины.

Сегодня нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, не связанной с физической культурой, поскольку физическая культура и спорт - общепризнанные материальные и духовные ценности общества в целом и каждого человека в отдельности.

Не случайно все последние годы все чаще говорится о физической культуре не только как о самостоятельном социальном феномене, но и как об устойчивом качестве личности.

Понятие «инновация» появилось сравнительно недавно и теперь уже прочно вошло в педагогический обиход. Инновации рассматриваются с различных точек зрения - в «связке» с технологиями, экономическим развитием, политическими вопросами, изменениями в педагогическом процессе и др.

Инновации связаны с духовными потребностями человека, социальными и политическими преобразованиями, новыми явлениями общественной жизни.

Их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни, новом качестве образования.

Инновационная деятельность является фактором развития творчества педагогов. В квалификационных характеристиках педагогов высшей и первой квалификационных категорий одним из основных условий является творческое отношение к педагогической деятельности, участие в разработке и реализации новых проектов, способствующих совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Для теоретических и технологических инновационных преобразований в физическом воспитании значительную роль играет мониторинг качества физкультурного образования. В процессе мониторинга анализу были подвержены следующие показатели:

- уровень знаний, умений и навыков;
- отношение к здоровью и физической культуре личности.

Специфика предмета позволяет использовать многообразие форм организации деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

На уроках ученики должны быть мотивированы на положительный результат и доброжелательное отношение друг к другу. Такой эффект может быть достигнут лишь при комплексном использовании всего арсенала методов и средств обучения, наиболее результативными из которых являются – метод имитации, метод проектов, игровой, метод регламентированного упражнения, методы анализа, сравнения, соревновательный метод.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека, и поэтому они становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации возникают в результате научных исследований, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

Как правило, инновации возникают в результате попыток решить традиционную проблему новым способом, в результате длительного процесса накопления и осмысления фактов, когда и рождается новое качество, несущее новаторский смысл. Большинство современных инноваций находятся в преемственной связи с историческим опытом и имеют аналоги в прошлом. Это дает основание утверждать, что инновационный процесс - это мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (или осовремененных) идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных для данных условий и соответствующих определенным критериям. Он направлен на качественное улучшение системы, в которую вносится новшество, и предполагает стимулирование его участников и изменение их взглядов с позиции нововведения.

Результатом инновационных процессов в образовании является использование новшеств, как теоретических, так и практических, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики. Причем инновация в системе образования предполагает введение нового в цели образования; разработку нового содержания, новых методов и форм обучения и воспитания, внедрение и распространение уже существующих педагогических систем; разработку новых технологий управления школой, ее развитие; школу как экспериментальную площадку; ситуацию, когда школа имеет принципиально новую образовательную ориентацию и осуществляет обновление образования и воспитания, которые имеют системный характер, затрагивающий цели, содержание, методы, формы и другие компоненты системы образования.

Инновации в системе физического воспитания обучающихся является функциональной необходимостью педагогов образовательных учреждений.

На занятиях по дисциплине «Физическая культура/Адаптационная физическая культура» используются следующие инновационные технологии:

- игровые технологии (приложение 1);
- здоровье сберегающие технологии (приложение 2).

Литература

1. Инновационные технологии в профессиональной подготовке специалиста в сфере физической культуры и спорта: Материалы Международной научно-методической конференции/ под редакцией В.Н. Зайченко [и др.] – Волгоград: ВГАФК, 2017. – 187 с. – ISBN978-5-9908423-1-1.- Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book158125>

2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва : издательство Юрайт, 2021. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473052/>

План занятия

Дисциплина: ОГСЭ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура

Тема: Двусторонняя игра.

Цели:

- *цель познания:*

а) дать студентам общее представление правила двусторонней игры в волейбол;

- *цель развития* (формируемые компетенции):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- *цель воспитания:*

- В8 Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

- В12 Понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей.

- В13 Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей.

Вид занятия: практическое занятие

Методы формирования компетенций: игровые технологии

Время занятия: 90 минут

Средства обучения: спортивный зал, волейбольная площадка, волейбольная сетка, волейбольный мяч, свисток

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обеспечение
1	Организационное начало занятия	Приветствие, проверка присутствующих студентов на занятии. Метод: переключка	2	журнал
2	Актуализация опорных знаний	Разминка	10	
3	Мотивация	Ознакомление с правилами двусторонней игры, командная борьба, ответственность за команду	10	
4	Основная часть	1. Деление группы на команды. 2. Начало игры с подачи мяча. 3. Игра.	60	
5	Рефлексия	Беседа по итогам игры	3	
6	Подведение итогов занятия	Выявление победителей	3	
7	Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Написание реферата по темам: - Техника игры волейбол. - Основы методики обучения игра волейбол.	2	

План занятия

Дисциплина: ОГСЭ.04 Физическая культура

Тема: Строевые упражнения

Цели:

- цель познания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- цель воспитания:

- В8 Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

- В12 Понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей.

- В13 Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей.

Вид занятия: практическое занятие

Методы формирования компетенций: здоровьесберегающая технология

Время занятия: 90 минут

Средства обучения: спортивный зал

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обеспечение
1	Организационное начало занятия	Приветствие, проверка присутствующих студентов на занятии. Метод: переключка	2	журнал
2	Актуализация опорных знаний	Разминка	10	
3	Мотивация	Правильное перестроение из одной шеренги в 2,3 и обратно. Из колонны по двое, трое и обратно	4	
4	Основная часть	Перестроение из 1 шеренги в 2,3 и обратно. Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2, 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно.	60	
5	Рефлексия	Понять правила перестроения	2	
6	Подведение итогов занятия	Оценка за перестроения	2	
7	Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Написание реферата по теме «Особенности развития координации и освоения техники движений»	10	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы обучающихся
в преподавании учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культу-
ра/Адаптационная физическая культура
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Форма обучения очная

Учебный цикл: общий гуманитарный и
социально-экономический цикл

Разработчик рабочей программы: Махмадуллаев С.А., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2021

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Программа самостоятельной работы студентов.....	5
3. Задания для организации самостоятельной работы.....	7
4. Литература	21
5. Рекомендации студентам по содержанию и оформлению самостоятельной работы	22

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа, ее организация играют большую роль в обучении, а также в научной и творческой работе студента. От того, насколько студент подготовлен и включен в самостоятельную деятельность, зависят его успехи в учебе, научной и профессиональной работе.

Организация самостоятельной работы студентов сложнее, чем школьников. Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

В системе средней профессиональной подготовки организация самостоятельного учебного труда подчиняется определенным закономерностям, главными из которых являются:

- психолого-педагогическая обоснованность данного труда, предполагающая внутреннее стремление, морально-волевую готовность и желание студента выполнять его самостоятельно, без внешних побуждений;
- воспитывающий характер этого труда, заключающийся в формировании у студента научного мировоззрения, качеств социально активной, деятельной, современной личности;
- взаимосвязь самостоятельного учебного труда с учебно-воспитательным процессом, единство знаний и деятельности как главного средства познания.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа может быть разнообразной.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура/Адаптационная физическая культура способствует формированию у студентов, следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование воспитательного потенциала:

- В8 Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

- В12 Понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей.

- В13 Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей.

**2. Программа самостоятельной работы студентов (СРС)
по учебной дисциплине ОГСЭ. 04 Физическая культура/Адаптационная физическая культура**

Наименование разделов и тем	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы/методы контроля СРС
1	2	3	4	5
Раздел 1. Легкая атлетика	20			
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов.	8	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Подготовка реферата на темы: - Техника бега на длинные дистанции - Техника бега на короткие дистанции.	Публичное представление на занятии
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции.	8	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата на темы: - Легкая атлетика. - Роль физической культуры в воспитании молодежи	Публичное представление на занятии
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с места.	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата на тему: - Техника прыжка в длину с разбега	Публичное представление на занятии
Раздел 2. Гимнастика	16			
Тема 2.1. Строевые упражнения.	6	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по теме: - Особенности развития координации и освоения техники движений.	Публичное представление на занятии
Тема 2.2. Силовая подготовка. Круговая тренировка	6	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Составление комплекса физических упражнений «Физкультминутка» для студентов на занятиях	Демонстрация задания на занятии
Тема 2.3. Техника акробатических упражнений.	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по теме: - Акробатические упражнения	Публичное представление на занятии
Раздел 3. Лыжная подготовка	10			
Тема 3.1. Техника передвижения на лыжах.	2	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по теме: - Основы системы подготовки в лыжном спорте.	Публичное представление на занятии
Тема 3.2. Техника спусков, подъемов, торможение	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по темам: - Лыжная подготовка - Техника прохождения дистанции классическим стилем.	Публичное представление на занятии
Тема 3.3. Прохождение дистанции	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по темам: - Техника прохождения дистанции коньковым ходом. - Закаливание – один из факторов	Публичное представление на занятии

			ЗОЖ	
--	--	--	-----	--

1	2	3	4	5
Раздел 4. Спортивные игры (волейбол)	14			
Тема 4.1. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками.	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание доклада по теме: - Техника нападения игры волейбол.	Публичное представление на занятии
Тема 4.2. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками.	2	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по теме: - Тактика игры волейбол.	Публичное представление на занятии
Тема 4.3. Техника верхней и нижней передачи мяча.	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание доклада по темам: - Основные способы подачи в волейболе. - Игра волейбол	Публичное представление на занятии
Тема 4.4. Двусторонняя игра.	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание доклада по темам: - Техника игры волейбол. - Основы методики обучения игры волейбол.	Публичное представление на занятии
Раздел 5. Спортивные игры (баскетбол)	6			
Тема 5.1. Техника ведения и передачи мяча.	2	В 8 ОК2 ОК6 ОК10	Написание реферата по темам: - Техника игры баскетбол.	Публичное представление на занятии
Тема 5.2. Штрафные броски. Двусторонняя игра.	4	В 8 ОК2 ОК6 ОК10	Написание реферата по темам: - Методика обучения игры баскетбол. - Методика обучения двухсторонней игры.	Публичное представление на занятии
Раздел 6. Легкая атлетика	12			
Тема 6.1. Техника эстафетного бега	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по темам: - Цели и задачи профессиональной физической подготовки. - «Королева» спорта (легкая атлетика) в олимпийских играх.	Публичное представление на занятии
Тема 6.2. Техника бега короткие дистанции.	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по темам: - Техника отдельных видов легкой атлетики. - Методические принципы и методы физического воспитания.	Публичное представление на занятии
Тема 6.3. Техника метания гранаты	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по темам: - Спорт и физическая красота человека. - Восстановительные мероприятия в жизни человека.	Публичное представление на занятии
Итого	78			

3. Задания для организации самостоятельной работы

Раздел 1. Легкая атлетика

Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника бега на длинные дистанции. Кроссовый бег по пересеченной местности.

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Написать реферата на темы:

Техника бега на длинные дистанции

План реферата:

1. Понятие и виды бега на длинные дистанции.
2. Правила техники бега на длинные дистанции.
3. Правила дыхания.
4. Сверхдальние расстояния.

Техника бега на короткие дистанции

План реферата:

1. Понятие и виды бега на короткие дистанции.
2. Техника бега на короткие дистанции:
 - старт;
 - стартовый разбег;
 - бег по дистанции;
 - финиширование.
3. Основные виды подготовки спринтеров.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции.

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат на темы:

Легкая атлетика

План реферата

1. История развития легкой атлетики в России.
2. Классификация видов легкой атлетики.
3. Российские легкоатлеты в Олимпийских играх.

Роль физической культуры в воспитании молодежи

План реферата:

5. Правовые основы физической культуры и спорта.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
7. Роль физической культуры в воспитании молодежи.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 1.3. Техника прыжка в длину с разбега

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат по теме: Техника прыжка в длину с разбега

План реферата:

1. Техника разбега.
2. Техника отталкивания.
3. Техника работы рук при отталкивании.
4. Техника приземления.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Раздел 2. Гимнастика
Тема 2.1. Строевые упражнения
Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13
Практический блок
Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат на темы:

Особенности развития координации и освоения техники движений

План реферата:

1. Строй и его структурные элементы.
2. Строевые приемы.
3. Передвижения.
4. Построения и перестроения.
5. Размыкание и смыкание.
6. Методы и методические приемы обучения.

Критерии оценивания реферата:

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 2.2. Силовая подготовка. Круговая тренировка. Формируемые компетенции В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Демонстрация задания на занятии

Составление комплекса упражнений «Физкультминутка» для студентов на занятиях

Физкультминутка – это комплексы специальных упражнений, применяемых на учебных занятиях, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.

При составлении комплексов упражнения студент должен учитывать:

- рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное);
- рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений);
- характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда);
- степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность);
- возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики;
- санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).

Комплексы физкультурных минуток подбираются в зависимости от вида занятий, его содержания. Упражнения должны быть разнообразны, так как однообразие снижает интерес к ним, а, следовательно, их результативность.

Перечень рекомендуемых комплексов упражнений:

1. Комплекс упражнений для глаз.

Упражнения выполняются сидя или стоя, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

Вариант 1

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Физкультминутка общего воздействия.

ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности. В комплекс упражнений общего воздействия можно также включить 1-2 упражнения для снятия напряжения с глаз.

Вариант 1

1. И.п. - о.с. 1-2 - встать на носки, руки вверх-наружу, потянуться вверх за руками. 3-4 - дугами в стороны руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6-8 раз. Темп быстрый.

2. И.п. - стойка ноги врозь, руки вперед., 1 - поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 и.п. 3-4 - то же в другую сторону. Упражнения выполняются размашисто, динамично. Повторить 6-8 раз. Темп быстрый.

3. И.п. 1- согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу. 2 - приставить ногу, руки вверх-наружу. 3-4- то же другой ногой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения.

Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность, раздражают вестибулярный аппарат вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют кровенаполнение сосудов. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.

Вариант 1

1. И.п. - о.с. 1 - руки за голову; локти развести пошире, голову наклонить назад . 2 - локти вперед. 3-4 - руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - стойка ноги врозь, кисти в кулаках, 1-мах левой рукой назад, правой вверх - назад. 2 - встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками руками назад. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. - сидя на стуле. 1-2 отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3-4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

4. Физкультминутка для снятия усталости плечевого пояса и рук.

Динамические упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп плечевого пояса и рук, улучшают кровоснабжение, снижают напряжение.

Вариант 1

1. И.п. - о.с. 1 - поднять плечи. 2 - опустить плечи. Повторить 6-8 раз, затем пауза 2 - 3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И.п. - руки согнуты перед грудью. 1 - 2 - два пружинящих рывка назад согнутыми руками. 3 - 4 - то же прямыми руками. Повторить 4 - 6 раз. Темп средний.

3. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - 4 - четыре последовательных круга руками назад. 5 - 8 - то же вперед. Руки не напрягать, туловище не поворачивать. Повторить 4 - 6 раз. Закончить расслаблением. Темп средний.

5. Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног.

Физические упражнения для мышц ног, живота и спины усиливают венозное кровообращение в этих частях тела и способствуют предотвращению застойных явлений крово- и лимфообращения, отечности в нижних конечностях.

Вариант 1

1. И.п. - о.с. 1 - шаг влево, руки к плечам, прогнуться. 2 - и.п. 3-4 -то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

2. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - упор присев. 2 - и.п. 3- наклон вперед, руки впереди. 4 - и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1-3 - круговые движения тазом в одну сторону. 4-6 -то же в другую сторону. 7-8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

Критерии оценивания комплекса упражнений

Оценка «отлично» - дано 90 – 100% комплекса физических упражнений;

Оценка «хорошо» - дано 70 – 89% комплекса физических упражнений;

Оценка «удовлетворительно» - дано 50 – 69% комплекса физических упражнений;

Оценка «неудовлетворительно» - дано менее 50% комплекса физических упражнений.

Тема 2.3. Техника акробатических упражнений

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Написать реферат на тему: Акробатические упражнения

План реферата:

1. Классификация акробатических упражнений.
2. Основы техники выполнения акробатических упражнений.
3. Характеристика отдельных групп акробатических упражнений.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Раздел 3. Лыжная подготовка

Тема 3.1. Техника передвижения на лыжах

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Написать реферат на тему: Основы системы подготовки в лыжном спорте

План реферата:

1. Цели и задачи подготовки лыжника.
2. Основные средства подготовки лыжника.
3. Методы подготовки лыжника.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 3.2. Техника спусков, подъемов, торможение Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат по темам:

Лыжная подготовка

План реферата:

1. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж.
2. История лыжного спорта.
3. Разновидности лыжных видов спорта.
4. Лыжный спорт в современных олимпийских играх.

Техника прохождения дистанции классическим стилем

План реферата:

1. История развития лыжного спорта.
2. Особенности методики тренировки начинающего лыжника.
3. Техника торможения плугом.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические не-

точности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 3.3. Прохождение дистанции
Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13
Практический блок
Публичное выступление на занятии
Подготовить реферат по темам:
Техника прохождения дистанции коньковым ходом

План реферата:

1. Техника прохождения ям в коньковом шаге.
2. Техника прохождения бугров в коньковом шаге.
3. Техника торможения полу-плугом.

Закаливание – один из факторов ЗОЖ.

План реферата:

1. Значение, цель и средства закаливания.
2. Принципы закаливания (сознательность, систематичность, постепенность и последовательность, учет индивидуальных особенностей).
3. Сочетание закаливания с занятиями физическими упражнениями и спортом.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Раздел 4. Спортивные игры (волейбол)

Тема 4.1. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками.

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить доклад по теме:

Техника нападения игры волейбол

План доклада:

1. Стойки, передвижения, исходные положения.
2. Передача, подача.
3. Атакующие удары.

Критерии оценивания доклада:

1. Оценка «отлично»: работа выполнена полностью и правильно.
2. Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 незначительных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
3. Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.
4. Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тема 4.2. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Написать реферат на тему: Тактика игры волейбол

План реферата:

1. Характеристика тактики.
2. Тактика нападения.
3. Тактика защиты.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

**Тема 4.3. Техника верхней и нижней подачи мяча.
Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13**

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Написать доклад на темы:

Основные способы подачи в волейболе

План доклада

1. Техника нижней прямой подачи.
2. Техника верхней прямой подачи.
3. Техника верхней боковой подачи.

Игра волейбол

План доклада

1. История развития игры волейбол.
2. Содержание игры.
3. Физическая подготовка.
4. Техника игры.

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично»: работа выполнена полностью и правильно.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тема 4.4. Двусторонняя игра

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Написать доклад на темы:

Техника игры волейбол

План доклада

1. История развития игры волейбол.
2. Содержание игры.
3. Физическая подготовка.
4. Техника игры

Основы методики обучения игры волейбол

План доклада

1. Принципы обучения
2. Методы обучения.
3. Обучения техники игры.
4. Схема разучивания технических приемов.

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично»: работа выполнена полностью и правильно.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Раздел 5. Спортивные игры (баскетбол)
Тема 5.1. Техника ведения и передачи мяча
Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13
Практический блок

Публичное выступление на занятии

Написать реферат на тему: Техника игры баскетбол

План реферата:

1. Техника нападения (техника перемещения, техника владения мячом, передача мяча).
2. Техника защиты (техника овладения мячом, техника перемещения).

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 5.2. Штрафные броски двусторонняя игра.
Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13
Практический блок

Публичное выступление на занятии

*Написать реферат по темам:
Методика обучения игры баскетбол*

План реферата:

1. Техника ловли мяча (двумя руками, одной рукой).
2. Техника передачи мяча (двумя руками от груди, сверху, снизу).
3. Техника броска мяча в корзину.

Методика обучения двусторонней игры

План реферата:

1. Командные действия (быстрый прорыв).
2. Позиционное нападение (нападение через центрального игрока).
3. Командные действия в защите.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на заня-

тии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Раздел 6. Легкая атлетика

Тема 6.1. Техника эстафетного бега

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Написать реферат на темы:

Цели и задачи профессиональной подготовки

План реферата:

1. Цели и задачи профессиональной подготовки.
2. Средства профессиональной подготовки.
3. Формы профессиональной подготовки.
4. Производственная гимнастика.

«Королева» спорта (легкая атлетика) в Олимпийских играх.

План реферата:

1. Исторический обзор развития легкой атлетике в Олимпийских играх.
2. Становления легкой атлетики как вида спорта.
3. Олимпийские чемпионы России по легкой атлетике.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматиче-

ские ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 6.2. Техника бега на короткие дистанции
Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13
Практический блок
Публичное выступление на занятии
Подготовить реферат на темы:

Техника отдельных видов легкой атлетики

План реферата:

1. Бег на короткие дистанции.
2. Бег на средние дистанции.
3. Метание гранаты.

Методические принципы и методы физического воспитания

План реферата:

1. Принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания.

Критерии оценивания реферата

«**Отлично**» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«**Хорошо**» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«**Удовлетворительно**» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить

Тема 6.3. Техника метания гранаты
Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13
Практический блок
Публичное выступление на занятии

**Написать реферат по темам:
Спорт и физическая красота человека**

План реферата

1. Что такое красота человека (осанка, телосложение, походка, изящество движений и т.д.)?
2. Влияние закаливания, питания, двигательного режима, вредных привычек, соблюдения личной и общественной гигиены на красоту человека.
3. Физическая культура и спорт – активная форма деятельности преобразования человеческого тела.

Восстановительные мероприятия в жизни человека

План реферата:

1. Правила проведения самостоятельных физических упражнений.
2. Оздоровительные системы питания.
3. Восстановительные мероприятия.
4. Витаминные препараты.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить.

4. Литература

Электронный ресурс

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471143>

Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07862-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473042>.

Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656с. – ISBN978-5-9704-4257-9. – Текст : электронный //ЭБС: «Консультант студента» : [сайт]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/book> / URL:9785970442579 http.

Козлова, О.А. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / О.А. Козлова. - Москва: Проспект, 2017. – 64 с. - ISBN978-5-392-24207-8- Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html>

Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ж. Булгакова, С.И. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова : под редакцией И.Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534—08973-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/474473>.

5. Рекомендации студентам по содержанию и оформлению самостоятельной работы

Общие рекомендации и требования к докладу

Доклад - это удобная форма изложения конкретной информации. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно проследиваться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. Чтобы достичь желаемого эффекта автору следует излагать свои мысли образно и по возможности увлекательно.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Структура доклада. Вы должны придать своей работе нужную форму и оптимально расположить ее составные части. Ясная структура поможет читателю легче воспринимать материал. Кроме того, план построения работы позволит вам самим организовать его в логической последовательности.

Язык доклада. Первое впечатление - немаловажный фактор. Неразумным было бы оттолкнуть читателя еще до того, как он ознакомится с содержанием вашего труда.

Вы единственный ответственный за то, что пишете и каким языком выражаете свои мысли. Имейте в виду, что каким бы своеобразием не отличался ваш индивидуальный «стиль», ничто не оправдывает плохого владения родным языком. Следует строить грамматически правильные предложения, умело пользоваться пунктуацией и безошибочно писать слова.

Кто ясно мыслит, тот ясно излагает. Критерием ценности ваших рассуждений может служить лишь простота их восприятия и понимания со стороны читателя доклада. Всегда помните, что цель вашей работы состоит в том, чтобы донести до других свою мысль, а не озадачить или пустить пыль в глаза. Избегайте жаргонных выражений. Сконцентрируйтесь на главной идее доклада, каждый раздел которого должен послужить достижению конечной цели.

Предложения должны быть короткими и простыми. В противном случае чтение затруднено, смысл ускользает, а утверждения звучат неубедительно. То же относится и к построению абзацев.

Ошибки в правописании рассеивают внимание и раздражают. Пользуйтесь словарем, а если работаете на компьютере, то прогоняйте текст доклада через программу коррекции.

Краткое изложение доклада можно определить как «основные моменты доклада». Цель состоит в том, чтобы максимально сжато сформулировать темы вашего гораздо более пространный документа. В нем должны найти отражение все главные положения работы. Кроме того, содержание краткого изложения должно представлять собой цельное и самостоятельное произведение, по которому можно совершенно четко уяснить себе суть изложенного в основном тексте доклада. Это отнюдь не тезисы доклада, не набор цитат и не комментарий к оригиналу.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения.

Помните, что основной вашей задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда.

Оформление Доклад должен легко читаться, желательно придать ему презентабельный вид. Четко выделенные заголовки и пронумерованные пункты помогут читателю легче понять ход ваших рассуждений. К этой части работы следует подойти с не меньшим усердием, чем к написанию самого текста.

Текст работы и список литературы оформляются, так же как и реферат. Общий объем работы не должен превышать 5-ти листов формата А4.

Критерии оценивания доклада:

Оценка **«отлично»**: работа выполнена полностью и правильно.

Оценка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Общие рекомендации и требования к реферату

Рефератом называется доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих нормативных актов, учебной литературы и других источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит обобщенное краткое содержание первичных источников. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемых источников.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемых текстов, раскрывается проблематика выбранной темы.

2. Основная часть. В содержании доклада приводятся и аргументируются основные тезисы рассматриваемой темы.

3. Вывод. В заключении делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся обычно стандартным, клишированным языком, с использованием типовых речевых оборотов вроде «большое значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

При подготовке реферата рекомендуется использовать 3-5 первоисточников, в том числе: нормативно-правовые акты, учебную и справочную литературу, монографии, журнальные статьи, информационно-справочные сайты сети Интернет.

4. Объем реферата не должен превышать 5-ти страниц печатного текста формата А-4.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на

занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Общие рекомендации и требования к составлению комплекса упражнений производственной гимнастики

Производственная гимнастика – это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.

Формами производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха.

При составлении комплексов упражнения студент должен учитывать:

- рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное);
- рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений);
- характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда);
- степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность);
- возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики;
- санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).

Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда, в который следует включить 8-10 упражнений с указанием исходных положений и количеством повторений.

Перечень рекомендуемых комплексов упражнений:

- 1) Комплекс физкультурной микропаузы при утомлении глаз.
- 2) Комплекс упражнений физкультурной паузы для работников умственного труда.
- 3) Комплекс физических упражнений утренней гигиенической гимнастики.
- 4) Комплекс физических упражнений для тренировки сосудов головного мозга.
- 5) Комплекс физических упражнений для развития гибкости позвоночника.
- 6) Комплекс физических упражнений, способствующий формированию правильной осанки.

Критерии оценивания комплекса упражнений

Оценка «отлично» - дано 90 – 100% комплекса физических упражнений;

Оценка «хорошо» - дано 70 – 89% комплекса физических упражнений;

Оценка «удовлетворительно» - дано 50 – 69% комплекса физических упражнений;

Оценка «неудовлетворительно» - дано менее 50% комплекса физических упражнений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы обучающихся
в преподавании учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культу-
ра/Адаптационная физическая культура
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Форма обучения очная

Учебный цикл: общий гуманитарный и
социально-экономический цикл

Разработчик рабочей программы: Махмадуллаев С.А., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Программа самостоятельной работы студентов.....	5
3. Задания для организации самостоятельной работы.....	7
4. Литература	20
5. Рекомендации студентам по содержанию и оформлению самостоятельной работы	21

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа, ее организация играют большую роль в обучении, а также в научной и творческой работе студента. От того, насколько студент подготовлен и включен в самостоятельную деятельность, зависят его успехи в учебе, научной и профессиональной работе.

Организация самостоятельной работы студентов сложнее, чем школьников. Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

В системе средней профессиональной подготовки организация самостоятельного учебного труда подчиняется определенным закономерностям, главными из которых являются:

- психолого-педагогическая обоснованность данного труда, предполагающая внутреннее стремление, морально-волевую готовность и желание студента выполнять его самостоятельно, без внешних побуждений;
- воспитывающий характер этого труда, заключающийся в формировании у студента научного мировоззрения, качеств социально активной, деятельной, современной личности;
- взаимосвязь самостоятельного учебного труда с учебно-воспитательным процессом, единство знаний и деятельности как главного средства познания.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа может быть разнообразной.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура/Адаптационная физическая культура способствует формированию у студентов, следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование воспитательного потенциала:

- В8 Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

- В12 Понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей.

- В13 Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей.

**2. Программа самостоятельной работы студентов (СРС)
по учебной дисциплине ОГСЭ. 04 Физическая культура/Адаптационная физическая культура**

Наименование разделов и тем	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы/методы контроля СРС
1	2	3	4	5
Раздел 1. Легкая атлетика	12			
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов.	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Подготовка реферата на темы: - Техника бега на короткие дистанции.	Публичное представление на занятии
Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции.	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата на темы: - Легкая атлетика. - Роль физической культуры в воспитании молодежи	Публичное представление на занятии
Тема 1.3. Техника прыжка в длину с места.	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата на тему: - Техника прыжка в длину с разбега	Публичное представление на занятии
Раздел 2. Гимнастика	12			
Тема 2.1. Строевые упражнения.	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по теме: - Особенности развития координации и освоения техники движений.	Публичное представление на занятии
Тема 2.2. Силовая подготовка. Круговая тренировка	6	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Составление комплекса физических упражнений «Физкультминутка» для студентов на занятиях	Демонстрация задания на занятии
Тема 2.3. Техника акробатических упражнений.	2	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по теме: - Общие развивающие упражнения.	Публичное представление на занятии
Раздел 3. Лыжная подготовка	8			
Тема 3.2. Техника спусков, подъемов, торможение	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по темам: - Лыжная подготовка - Техника прохождения дистанции классическим стилем.	Публичное представление на занятии
Тема 3.3. Прохождение дистанции	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по темам: - Техника прохождения дистанции коньковым ходом. - Закаливание – один из факторов ЗОЖ	Публичное представление на занятии

1	2	3	4	5
Раздел 4. Спортивные игры (волейбол)	12			
Тема 4.1. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками.	2	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание доклада по теме: - Техника защиты игры волейбол.	Публичное представление на занятии
Тема 4.2. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками.	2	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по теме: - Тактика игры волейбол.	Публичное представление на занятии
Тема 4.3. Техника верхней и нижней передачи мяча.	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание доклада по темам: - Основные способы подачи в волейболе. - Игра волейбол	Публичное представление на занятии
Тема 4.4. Двусторонняя игра.	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание доклада по темам: - Техника игры волейбол. - Основы методики обучения игры волейбол.	Публичное представление на занятии
Раздел 5. Спортивные игры (баскетбол)	6			
Тема 5.1. Техника ведения и передачи мяча.	2	В 8 ОК2 ОК6 ОК10	Написание реферата по темам: - Техника игры баскетбол.	Публичное представление на занятии
Тема 5.2. Штрафные броски. Двусторонняя игра.	4	В 8 ОК2 ОК6 ОК10	Написание реферата по темам: - Методика обучения игры баскетбол. - Методика обучения двухсторонней игры.	Публичное представление на занятии
Раздел 6. Легкая атлетика	12			
Тема 6.1. Техника эстафетного бега	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по темам: - Цели и задачи профессиональной физической подготовки. - «Королева» спорта (легкая атлетика) в олимпийских играх.	Публичное представление на занятии
Тема 6.2. Техника бега короткие дистанции.	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по темам: - Техника отдельных видов легкой атлетики. - Методические принципы и методы физического воспитания.	Публичное представление на занятии
Тема 6.3. Техника метания гранаты	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по темам: - Спорт и физическая красота человека. - Восстановительные мероприятия в жизни человека.	Публичное представление на занятии
Итого	62			

3. Задания для организации самостоятельной работы

Раздел 1. Легкая атлетика

Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника бега на длинные дистанции. Кроссовый бег по пересеченной местности.

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Написать реферат на тему:

Техника бега на короткие дистанции

План реферата:

1. Понятие и виды бега на короткие дистанции.
2. Техника бега на короткие дистанции:
 - старт;
 - стартовый разбег;
 - бег по дистанции;
 - финиширование.
3. Основные виды подготовки спринтеров.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 1.2. Техника бега на короткие и средние дистанции.

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат на темы:

Легкая атлетика

План реферата

1. История развития легкой атлетики в России.
2. Классификация видов легкой атлетики.
3. Российские легкоатлеты в Олимпийских играх.

Роль физической культуры в воспитании молодежи

План реферата:

1. Правовые основы физической культуры и спорта.
2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Роль физической культуры в воспитании молодежи.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 1.3. Техника прыжка в длину с разбега Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат по теме: Техника прыжка в длину с разбега

План реферата:

1. Техника разбега.
2. Техника отталкивания.
3. Техника работы рук при отталкивании.
4. Техника приземления.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых

к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Раздел 2. Гимнастика

Тема 2.1. Строевые упражнения

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат на тему:

Особенности развития координации и освоения техники движений

План реферата:

1. Строй и его структурные элементы.
2. Строевые приемы.
3. Передвижения.
4. Построения и перестроения.
5. Размыкание и смыкание.
6. Методы и методические приемы обучения.

Критерии оценивания реферата:

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 2.2. Силовая подготовка. Круговая тренировка.

Формируемые компетенции В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Демонстрация задания на занятии

Составление комплекса упражнений «Физкультминутка» для студентов на занятиях

Физкультминутка – это комплексы специальных упражнений, применяемых на учебных занятиях, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.

При составлении комплексов упражнения студент должен учитывать:

- рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное);
- рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений);
- характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда);
- степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность);
- возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики;
- санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).

Комплексы физкультурных минуток подбираются в зависимости от вида занятий, его содержания. Упражнения должны быть разнообразны, так как однообразие снижает интерес к ним, а, следовательно, их результативность.

Перечень рекомендуемых комплексов упражнений:

1. Комплекс упражнений для глаз.

Упражнения выполняются сидя или стоя, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

Вариант 1

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Физкультминутка общего воздействия.

ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности. В комплекс упражнений общего воздействия можно также включить 1-2 упражнения для снятия напряжения с глаз.

Вариант 1

1. И.п - о.с. 1-2 - встать на носки, руки вверх-наружу, потянуться вверх за руками. 3-4 - дугами в стороны руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6-8 раз. Темп быстрый.
2. И.п. - стойка ноги врозь, руки вперед., 1 - поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 и.п. 3-4 - то же в другую сторону. Упражнения выполняются размашисто, динамично. Повторить 6-8 раз. Темп быстрый.
3. И.п. 1- согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу. 2 - приставить ногу, руки вверх-наружу. 3-4- то же другой ногой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения.

Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность, раздражают вестибулярный аппарат вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют кровенаполнение сосудов. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.

Вариант 1

1. И.п. - о.с. 1 - руки за голову; локти развести пошире, голову наклонить назад . 2 - локти вперед. 3-4 - руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - стойка ноги врозь, кисти в кулаках, 1-мах левой рукой назад, правой вверх - назад. 2 - встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками руками назад. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. - сидя на стуле. 1-2 отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3-4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

4. Физкультминутка для снятия усталости плечевого пояса и рук.

Динамические упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп плечевого пояса и рук, улучшают кровоснабжение, снижают напряжение.

Вариант 1

1. И.п. – о.с. 1 – поднять плечи. 2 – опустить плечи. Повторить 6-8 раз, затем пауза 2 – 3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И.п. – руки согнуты перед грудью. 1 – 2 – два пружинящих рывка назад согнутыми руками. 3 – 4 – то же прямыми руками. Повторить 4 – 6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – 4 – четыре последовательных круга руками назад. 5 – 8 – то же вперед. Руки не напрягать, туловище не поворачивать. Повторить 4 – 6 раз. Закончить расслаблением. Темп средний.

5. Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног.

Физические упражнения для мышц ног, живота и спины усиливают венозное кровообращение в этих частях тела и способствуют предотвращению застойных явлений крово- и лимфообращения, отечности в нижних конечностях.

Вариант 1

1. И.п. - о.с. 1 - шаг влево, руки к плечам, прогнуться. 2 -и.п. 3-4 -то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

2. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - упор присев. 2 - и.п. 3- наклон вперед, руки впереди. 4 - и.п . Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1-3 - круговые движения тазом в одну сторону. 4-6 -то же в другую сторону. 7-8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

Критерии оценивания комплекса упражнений

Оценка «отлично» - дано 90 – 100% комплекса физических упражнений;

Оценка «хорошо» - дано 70 – 89% комплекса физических упражнений;

Оценка «удовлетворительно» - дано 50 – 69% комплекса физических упражнений;

Оценка «неудовлетворительно» - дано менее 50% комплекса физических упражнений.

Тема 2.3. Техника акробатических упражнений Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13 Практический блок

Публичное выступление на занятии

Написать реферат на тему: Общие развивающие упражнения

План реферата:

1. Характеристика общих развивающих упражнений.
2. Методика применения общих развивающих упражнений.
3. Упражнения для развития силы и гибкости.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Раздел 3. Лыжная подготовка

Тема 3.2. Техника спусков, подъемов, торможение

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат по темам:

Лыжная подготовка

План реферата:

1. Возникновение, развитие и первоначальное применение лыж.
2. История лыжного спорта.
3. Разновидности лыжных видов спорта.
4. Лыжный спорт в современных олимпийских играх.

Техника прохождения дистанции классическим стилем

План реферата:

1. История развития лыжного спорта.
2. Особенности методики тренировки начинающего лыжника.
3. Техника торможения плугом.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические не-

точности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 3.3. Прохождение дистанции
Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13
Практический блок
Публичное выступление на занятии
Подготовить реферат по темам:

Техника прохождения дистанции коньковым ходом

План реферата:

1. Техника прохождения ям в коньковом шаге.
2. Техника прохождения бугров в коньковом шаге.
3. Техника торможения полу-плугом.

Закаливание – один из факторов ЗОЖ.

План реферата:

1. Значение, цель и средства закаливания.
2. Принципы закаливания (сознательность, систематичность, постепенность и последовательность, учет индивидуальных особенностей).
3. Сочетание закаливания с занятиями физическими упражнениями и спортом.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на

занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Раздел 4. Спортивные игры (волейбол)

Тема 4.1. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками.

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить доклад по теме:

Техника защиты игры волейбол

План доклада:

1. Прием мяча.
2. Прием подачи.
3. Блокирование.

Критерии оценивания доклада:

1. Оценка «отлично»: работа выполнена полностью и правильно.
2. Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
3. Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.
4. Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тема 4.2. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Написать реферат на тему: Тактика игры волейбол

План реферата:

1. Характеристика тактики.
2. Тактика нападения.
3. Тактика защиты.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на

занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

**Тема 4.3. Техника верхней и нижней подачи мяча.
Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13**

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Написать доклад на темы:

Основные способы подачи в волейболе

План доклада

1. Техника нижней прямой подачи.
2. Техника верхней прямой подачи.
3. Техника верхней боковой подачи.

Игра волейбол

План доклада

1. История развития игры волейбол.
2. Содержание игры.
3. Физическая подготовка.
4. Техника игры.

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично»: работа выполнена полностью и правильно.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тема 4.4. Двусторонняя игра

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Написать доклад на темы:

Техника игры волейбол

План доклада

1. История развития игры волейбол.
2. Содержание игры.
3. Физическая подготовка.
4. Техника игры

Основы методики обучения игры волейбол

План доклада

1. Принципы обучения
2. Методы обучения.
3. Обучения техники игры.
4. Схема разучивания технических приемов.

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично»: работа выполнена полностью и правильно.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Раздел 5. Спортивные игры (баскетбол)
Тема 5.1. Техника ведения и передачи мяча
Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13
Практический блок

Публичное выступление на занятии
Написать реферат на тему: Техника игры баскетбол

План реферата:

1. Техника нападения (техника перемещения, техника владения мячом, передача мяча).
2. Техника защиты (техника овладения мячом, техника перемещения).

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 5.2. Штрафные броски двусторонняя игра.
Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13
Практический блок

Публичное выступление на занятии
Написать реферат по темам:
Методика обучения игры баскетбол

План реферата:

1. Техника ловли мяча (двумя руками, одной рукой).
2. Техника передачи мяча (двумя руками от груди, сверху, снизу).
3. Техника броска мяча в корзину.

Методика обучения двусторонней игры

План реферата:

1. Командные действия (быстрый прорыв).
2. Позиционное нападение (нападение через центрального игрока).
3. Командные действия в защите.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Раздел 6. Легкая атлетика

Тема 6.1. Техника эстафетного бега

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Написать реферат на темы:

Цели и задачи профессиональной подготовки

План реферата:

1. Цели и задачи профессиональной подготовки.
2. Средства профессиональной подготовки.
3. Формы профессиональной подготовки.
4. Производственная гимнастика.

«Королева» спорта (легкая атлетика) в Олимпийских играх.

План реферата:

1. Исторический обзор развития легкой атлетике в Олимпийских играх.
2. Становления легкой атлетике как вида спорта.
3. Олимпийские чемпионы России по легкой атлетике.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых

к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 6.2. Техника бега на короткие дистанции
Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить реферат на темы:

Техника отдельных видов легкой атлетики

План реферата:

1. Бег на короткие дистанции.
2. Бег на средние дистанции.
3. Метание гранаты.

Методические принципы и методы физического воспитания

План реферата:

1. Принципы физического воспитания.
2. Методы физического воспитания.
3. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить

Тема 6.3. Техника метания гранаты
Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13
Практический блок
Публичное выступление на занятии
Написать реферат по темам:
Спорт и физическая красота человека

План реферата

1. Что такое красота человека (осанка, телосложение, походка, изящество движений и т.д.)?
2. Влияние закаливания, питания, двигательного режима, вредных привычек, соблюдения личной и общественной гигиены на красоту человека.
3. Физическая культура и спорт – активная форма деятельности преобразования человеческого тела.

Восстановительные мероприятия в жизни человека

План реферата:

1. Правила проведения самостоятельных физических упражнений.
2. Оздоровительные системы питания.
3. Восстановительные мероприятия.
4. Витаминные препараты.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить.

4. Литература

Электронный ресурс

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471143>

Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры[Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07862-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473042>.

Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656с. – ISBN978-5-9704-4257-9. – Текст : электронный //ЭБС: «Консультант студента» : [сайт]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/book> / URL:9785970442579 http.

Козлова, О.А. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / О.А. Козлова. - Москва: Проспект, 2017. – 64 с. - ISBN978-5-392-24207-8- Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html>

Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание[Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ж. Булгакова, С.И. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова : под редакцией И.Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534—08973-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/474473>.

5. Рекомендации студентам по содержанию и оформлению самостоятельной работы

Общие рекомендации и требования к докладу

Доклад - это удобная форма изложения конкретной информации. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно проследиваться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. Чтобы достичь желаемого эффекта автору следует излагать свои мысли образно и по возможности увлекательно.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Структура доклада. Вы должны придать своей работе нужную форму и оптимально расположить ее составные части. Ясная структура поможет читателю легче воспринимать материал. Кроме того, план построения работы позволит вам самим организовать его в логической последовательности.

Язык доклада. Первое впечатление - немаловажный фактор. Неразумным было бы оттолкнуть читателя еще до того, как он ознакомится с содержанием вашего труда.

Вы единственный ответственный за то, что пишете и каким языком выражаете свои мысли. Имейте в виду, что каким бы своеобразием не отличался ваш индивидуальный «стиль», ничто не оправдывает плохого владения родным языком. Следует строить грамматически правильные предложения, умело пользоваться пунктуацией и безошибочно писать слова.

Кто ясно мыслит, тот ясно излагает. Критерием ценности ваших рассуждений может служить лишь простота их восприятия и понимания со стороны читателя доклада. Всегда помните, что цель вашей работы состоит в том, чтобы донести до других свою мысль, а не озадачить или пустить пыль в глаза. Избегайте жаргонных выражений. Сконцентрируйтесь на главной идее доклада, каждый раздел которого должен послужить достижению конечной цели.

Предложения должны быть короткими и простыми. В противном случае чтение затруднено, смысл ускользает, а утверждения звучат неубедительно. То же относится и к построению абзацев.

Ошибки в правописании рассеивают внимание и раздражают. Пользуйтесь словарем, а если работаете на компьютере, то прогоняйте текст доклада через программу коррекции.

Краткое изложение доклада можно определить как «основные моменты доклада». Цель состоит в том, чтобы максимально сжато сформулировать темы вашего гораздо более просторного документа. В нем должны найти отражение все главные положения работы. Кроме того, содержание краткого изложения должно представлять собой цельное и самостоятельное произведение, по которому можно совершенно четко уяснить себе суть изложенного в основном тексте доклада. Это отнюдь не тезисы доклада, не набор цитат и не комментарий к оригиналу.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения.

Помните, что основной вашей задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда.

Оформление Доклад должен легко читаться, желательно придать ему презентабельный вид. Четко выделенные заголовки и пронумерованные пункты помогут читателю легче понять ход ваших рассуждений. К этой части работы следует подойти с не меньшим усердием, чем к написанию самого текста.

Текст работы и список литературы оформляются, так же как и реферат. Общий объём работы не должен превышать 5-ти листов формата А4.

Критерии оценивания доклада:

Оценка **«отлично»**: работа выполнена полностью и правильно.

Оценка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Общие рекомендации и требования к реферату

Рефератом называется доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих нормативных актов, учебной литературы и других источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит обобщенное краткое содержание первичных источников. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемых источников.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемых текстов, раскрывается проблематика выбранной темы.

2. Основная часть. В содержании доклада приводятся и аргументируются основные тезисы рассматриваемой темы.

3. Вывод. В заключении делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся обычно стандартным, клишированным языком, с использованием типовых речевых оборотов вроде «большое значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

При подготовке реферата рекомендуется использовать 3-5 первоисточников, в том числе: нормативно-правовые акты, учебную и справочную литературу, монографии, журнальные статьи, информационно-справочные сайты сети Интернет.

4. Объём реферата не должен превышать 5-ти страниц печатного текста формата А-4.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на

занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Общие рекомендации и требования к составлению комплекса упражнений производственной гимнастики

Производственная гимнастика – это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.

Формами производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха.

При составлении комплексов упражнения студент должен учитывать:

- рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное);
- рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений);
- характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда);
- степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность);
- возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики;
- санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).

Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда, в который следует включить 8-10 упражнений с указанием исходных положений и количеством повторений.

Перечень рекомендуемых комплексов упражнений:

- 1) Комплекс физкультурной микропаузы при утомлении глаз.
- 2) Комплекс упражнений физкультурной паузы для работников умственного труда.
- 3) Комплекс физических упражнений утренней гигиенической гимнастики.
- 4) Комплекс физических упражнений для тренировки сосудов головного мозга.
- 5) Комплекс физических упражнений для развития гибкости позвоночника.
- 6) Комплекс физических упражнений, способствующий формированию правильной осанки.

Критерии оценивания комплекса упражнений

Оценка «отлично» - дано 90 – 100% комплекса физических упражнений;

Оценка «хорошо» - дано 70 – 89% комплекса физических упражнений;

Оценка «удовлетворительно» - дано 50 – 69% комплекса физических упражнений;

Оценка «неудовлетворительно» - дано менее 50% комплекса физических упражнений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы обучающихся
в преподавании учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культу-
ра/Адаптационная физическая культура
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Форма обучения очная

Учебный цикл: общий гуманитарный и
социально-экономический цикл

Разработчик рабочей программы: Махмадуллаев С.А., преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2021

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Программа самостоятельной работы студентов.....	5
3. Задания для организации самостоятельной работы.....	6
4. Литература	12
5. Рекомендации студентам по содержанию и оформлению самостоятельной работы	13

1. Пояснительная записка

Самостоятельная работа, ее организация играют большую роль в обучении, а также в научной и творческой работе студента. От того, насколько студент подготовлен и включен в самостоятельную деятельность, зависят его успехи в учебе, научной и профессиональной работе.

Организация самостоятельной работы студентов сложнее, чем школьников. Результаты учебной деятельности зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания.

В системе средней профессиональной подготовки организация самостоятельного учебного труда подчиняется определенным закономерностям, главными из которых являются:

- психолого-педагогическая обоснованность данного труда, предполагающая внутреннее стремление, морально-волевую готовность и желание студента выполнять его самостоятельно, без внешних побуждений;
- воспитывающий характер этого труда, заключающийся в формировании у студента научного мировоззрения, качеств социально активной, деятельной, современной личности;
- взаимосвязь самостоятельного учебного труда с учебно-воспитательным процессом, единство знаний и деятельности как главного средства познания.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа может быть разнообразной.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура/Адаптационная физическая культура способствует формированию у студентов, следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование воспитательного потенциала:

- В8 Формирование культуры здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

- В12 Понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей.

- В13 Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей.

**2. Программа самостоятельной работы студентов (СРС)
по учебной дисциплине ОГСЭ. 04 Физическая культура/Адаптационная физическая культура**

Наименование разделов и тем	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы/методы контроля СРС
1	2	3	4	5
Раздел 1. Легкая атлетика	2			
Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника высокого и низкого стартов.	2	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Подготовка реферата на темы: - Кроссовый бег по пересеченной местности.	Публичное представление на занятии
Раздел 2. Гимнастика	8			
Тема 2.2. Силовая подготовка. Круговая тренировка	6	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Составление комплекса физических упражнений «Физкультминутка» для студентов на занятиях	Демонстрация задания на занятии
Тема 2.3. Техника акробатических упражнений.	2	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание реферата по теме: - Общие развивающие упражнения.	Публичное представление на занятии
Раздел 4. Спортивные игры (волейбол)	14			
Тема 4.1. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками.	2	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание доклада по теме: - Техника защиты игры волейбол.	Публичное представление на занятии
Тема 4.2. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками.	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Изучение правил судейства соревнований по волейболу	Публичное представление на занятии
Тема 4.3. Техника верхней и нижней передачи мяча.	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание доклада по темам: - Основные способы подачи в волейболе. - Игра волейбол	Публичное представление на занятии
Тема 4.4. Двусторонняя игра.	4	В 8, В12,В13 ОК 1- ОК 13	Написание доклада по темам: - Техника игры волейбол. - Основы методики обучения игры волейбол.	Публичное представление на занятии

1	2	3	4	5
Раздел 5. Спортивные игры (баскетбол)	10			
Тема 5.1. Техника ведения и передачи мяча.	2	В 8 ОК2 ОК6 ОК10	Написание реферата по темам: - Тактика игры баскетбол.	Публичное представление на занятии
Тема 5.2. Штрафные броски. Двусторонняя игра.	8	В 8 ОК2 ОК6 ОК10	Написание реферата по темам: - Методика обучения игры баскетбол. - Методика обучения двухсторонней игры.	Публичное представление на занятии
Итого	34			

3. Задания для организации самостоятельной работы

Раздел 1. Легкая атлетика

Тема 1.1. Техника специальных упражнений бегуна. Техника бега на длинные дистанции. Кроссовый бег по пересеченной местности.

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Написать реферат на тему:

Кроссовый бег по пересеченной местности

План реферата:

1. Понятие «кроссового бега по пересеченной местности».
2. Факторы, влияющие на успешное выступление.
3. Основы подготовки бегунов в кроссовом беге.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Раздел 2. Гимнастика
Тема 2.2. Силовая подготовка. Круговая тренировка.
Формируемые компетенции В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13
Практический блок
Демонстрация задания на занятии

Составление комплекса упражнений «Физкультминутка» для студентов на занятиях

Физкультминутка – это комплексы специальных упражнений, применяемых на учебных занятиях, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.

При составлении комплексов упражнения студент должен учитывать:

- рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное);
- рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений);
- характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда);
- степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность);
- возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики;
- санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).

Комплексы физкультурных минуток подбираются в зависимости от вида занятий, его содержания. Упражнения должны быть разнообразны, так как однообразие снижает интерес к ним, а, следовательно, их результативность.

Перечень рекомендуемых комплексов упражнений:

1. Комплекс упражнений для глаз.

Упражнения выполняются сидя или стоя, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движения глаз.

Вариант 1

1. Закрыть глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабив мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.
4. Перенести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Физкультминутка общего воздействия.

ФМ общего воздействия комплектуются из упражнений для разных групп мышц с учетом их напряжения в процессе деятельности. В комплекс упражнений общего воздействия можно также включить 1-2 упражнения для снятия напряжения с глаз.

Вариант 1

1. И.п - о.с. 1-2 - встать на носки, руки вверх-наружу, потянуться вверх за руками. 3-4 - дугами в стороны руки вниз и расслабленно скрестить перед грудью, голову наклонить вперед. Повторить 6-8 раз. Темп быстрый.

2. И.п. - стойка ноги врозь, руки вперед., 1 - поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. 2 и.п. 3-4 - то же в другую сторону. Упражнения выполняются размашисто, динамично. Повторить 6-8 раз. Темп быстрый.

3. И.п. 1- согнуть правую ногу вперед и, обхватив голень руками, притянуть ногу к животу. 2 - приставить ногу, руки вверх-наружу. 3-4- то же другой ногой. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения.

Наклоны и повороты головы оказывают механическое воздействие на стенки шейных кровеносных сосудов, повышают их эластичность, раздражают вестибулярный аппарат вызывают расширение кровеносных сосудов головного мозга. Дыхательные упражнения, особенно дыхание через нос, изменяют кровенаполнение сосудов. Все это усиливает мозговое кровообращение, повышает его интенсивность и облегчает умственную деятельность.

Вариант 1

1. И.п. - о.с. 1 - руки за голову; локти развести пошире, голову наклонить назад . 2 - локти вперед. 3-4 - руки расслабленно вниз, голову наклонить вперед. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

2. И.п. - стойка ноги врозь, кисти в кулаках, 1-мах левой рукой назад, правой вверх - назад. 2 - встречными махами переменить положение рук. Махи заканчивать рывками руками назад. Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. - сидя на стуле. 1-2 отвести голову назад и плавно наклонить назад. 3-4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.

4. Физкультминутка для снятия усталости плечевого пояса и рук.

Динамические упражнения с чередованием напряжения и расслабления отдельных мышечных групп плечевого пояса и рук, улучшают кровоснабжение, снижают напряжение.

Вариант 1

1. И.п. – о.с. 1 – поднять плечи. 2 – опустить плечи. Повторить 6-8 раз, затем пауза 2 – 3 с, расслабить мышцы плечевого пояса. Темп медленный.

2. И.п. – руки согнуты перед грудью. 1 – 2 – два пружинящих рывка назад согнутыми руками. 3 – 4 – то же прямыми руками. Повторить 4 – 6 раз. Темп средний.

3. И.п. – стойка ноги врозь. 1 – 4 – четыре последовательных круга руками назад. 5 – 8 – то же вперед. Руки не напрягать, туловище не поворачивать. Повторить 4 – 6 раз. Закончить расслаблением. Темп средний.

5. Физкультминутка для снятия утомления с туловища и ног.

Физические упражнения для мышц ног, живота и спины усиливают венозное кровообращение в этих частях тела и способствуют предотвращению застойных явлений крово- и лимфообращения, отечности в нижних конечностях.

Вариант 1

1. И.п. - о.с. 1 - шаг влево, руки к плечам, прогнуться. 2 -и.п. 3-4 -то же в другую сторону. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.

2. И.п. - стойка ноги врозь. 1 - упор присев. 2 - и.п. 3- наклон вперед, руки впереди. 4 - и.п . Повторить 6-8 раз. Темп средний.

3. И.п. - стойка ноги врозь, руки за голову. 1-3 - круговые движения тазом в одну сторону. 4-6 -то же в другую сторону. 7-8 - руки вниз и расслабленно потрясти кистями. Повторить 4-6 раз. Темп средний.

Критерии оценивания комплекса упражнений

Оценка «отлично» - дано 90 – 100% комплекса физических упражнений;

Оценка «хорошо» - дано 70 – 89% комплекса физических упражнений;

Оценка «удовлетворительно» - дано 50 – 69% комплекса физических упражнений;

Оценка «неудовлетворительно» - дано менее 50% комплекса физических упражнений.

Тема 2.3. Техника акробатических упражнений Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок
Публичное выступление на занятии

Написать реферат на тему: Общие развивающие упражнения

План реферата:

1. Характеристика общих развивающих упражнений.
2. Методика применения общих развивающих упражнений.
3. Упражнения для развития силы и гибкости.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Раздел 4. Спортивные игры (волейбол)

Тема 4.1. Техника приема и передачи мяча сверху двумя руками.

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Подготовить доклад по теме:

Техника защиты игры волейбол

План доклада:

1. Прием мяча.
2. Прием подачи.
3. Блокирование.

Критерии оценивания доклада:

1. Оценка «отлично»: работа выполнена полностью и правильно.

2. Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

3. Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

4. Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тема 4.2. Техника приема и передачи мяча снизу двумя руками

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок
Публичное выступление на занятии
Изучение правил судейства соревнований по волейболу

Студент должен рассказать правила судейства, тактику нападения, тактику защиты, технику подачи и приема мяча.

Тема 4.3. Техника верхней и нижней подачи мяча.
Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок
Публичное выступление на занятии
Написать доклад на темы:

Основные способы подачи в волейболе

План доклада

1. Техника нижней прямой подачи.
2. Техника верхней прямой подачи.
3. Техника верхней боковой подачи.

Игра волейбол

План доклада

1. История развития игры волейбол.
2. Содержание игры.
3. Физическая подготовка.
4. Техника игры.

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично»: работа выполнена полностью и правильно.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Тема 4.4. Двусторонняя игра
Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок
Публичное выступление на занятии
Написать доклад на темы:

Техника игры волейбол

План доклада

1. История развития игры волейбол.
2. Содержание игры.
3. Физическая подготовка.
4. Техника игры

Основы методики обучения игры волейбол

План доклада

1. Принципы обучения
2. Методы обучения.
3. Обучения техники игры.
4. Схема разучивания технических приемов.

Критерии оценивания доклада

Оценка «отлично»: работа выполнена полностью и правильно.

Оценка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Раздел 5. Спортивные игры (баскетбол)

Тема 5.1. Техника ведения и передачи мяча

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

Написать реферат на тему: Тактика игры баскетбол

План реферата:

1. Характеристика тактики.
2. Тактика нападения.
3. Тактика защиты.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Тема 5.2. Штрафные броски двусторонняя игра.

Формируемые компетенции: В 8, В12, В13, ОК 1-ОК 13

Практический блок

Публичное выступление на занятии

***Написать реферат по темам:
Методика обучения игры баскетбол***

План реферата:

1. Техника ловли мяча (двумя руками, одной рукой).
2. Техника передачи мяча (двумя руками от груди, сверху, снизу).
3. Техника броска мяча в корзину.

Методика обучения двусторонней игры

План реферата:

1. Командные действия (быстрый прорыв).
2. Позиционное нападение (нападение через центрального игрока).
3. Командные действия в защите.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

4. Литература

Электронный ресурс

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471143>

Бегидова Т.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 191 с. – (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07862-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473042>.

Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656с. – ISBN978-5-9704-4257-9. – Текст : электронный //ЭБС: «Консультант студента» : [сайт]. — URL: <http://www.studentlibrary.ru/book> / URL:9785970442579 http.

Козлова, О.А. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем [Электронный ресурс] / О.А. Козлова. - Москва: Проспект, 2017. – 64 с. - ISBN978-5-392-24207-8- Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242078.html>

Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Ж. Булгакова, С.И. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова : под редакцией И.Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва :

5. Рекомендации студентам по содержанию и оформлению самостоятельной работы

Общие рекомендации и требования к докладу

Доклад - это удобная форма изложения конкретной информации. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. Чтобы достичь желаемого эффекта автору следует излагать свои мысли образно и по возможности увлекательно.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Структура доклада. Вы должны придать своей работе нужную форму и оптимально расположить ее составные части. Ясная структура поможет читателю легче воспринимать материал. Кроме того, план построения работы позволит вам самим организовать его в логической последовательности.

Язык доклада. Первое впечатление - немаловажный фактор. Неразумным было бы оттолкнуть читателя еще до того, как он ознакомится с содержанием вашего труда.

Вы единственный ответственный за то, что пишете и каким языком выражаете свои мысли. Имейте в виду, что каким бы своеобразием не отличался ваш индивидуальный «стиль», ничто не оправдывает плохого владения родным языком. Следует строить грамматически правильные предложения, умело пользоваться пунктуацией и безошибочно писать слова.

Кто ясно мыслит, тот ясно излагает. Критерием ценности ваших рассуждений может служить лишь простота их восприятия и понимания со стороны читателя доклада. Всегда помните, что цель вашей работы состоит в том, чтобы донести до других свою мысль, а не озадачить или пустить пыль в глаза. Избегайте жаргонных выражений. Сконцентрируйтесь на главной идее доклада, каждый раздел которого должен послужить достижению конечной цели.

Предложения должны быть короткими и простыми. В противном случае чтение затруднено, смысл ускользает, а утверждения звучат неубедительно. То же относится и к построению абзацев.

Ошибки в правописании рассеивают внимание и раздражают. Пользуйтесь словарем, а если работаете на компьютере, то прогоняйте текст доклада через программу коррекции.

Краткое изложение доклада можно определить как «основные моменты доклада». Цель состоит в том, чтобы максимально сжато сформулировать темы вашего гораздо более пространный документа. В нем должны найти отражение все главные положения работы. Кроме того, содержание краткого изложения должно представлять собой цельное и самостоятельное произведение, по которому можно совершенно четко уяснить себе суть изложенного в основном тексте доклада. Это отнюдь не тезисы доклада, не набор цитат и не комментариев к оригиналу.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

- а) прочтите весь доклад;
- б) сформулируйте его главную тему;
- в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения.

Помните, что основной вашей задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда.

Оформление Доклад должен легко читаться, желательно придать ему презентабельный вид. Четко выделенные заголовки и пронумерованные пункты помогут читателю легче понять ход ваших рассуждений. К этой части работы следует подойти с не меньшим усердием, чем к написанию самого текста.

Текст работы и список литературы оформляются, так же как и реферат. Общий объём работы не должен превышать 5-ти листов формата А4.

Критерии оценивания доклада:

Оценка **«отлично»**: работа выполнена полностью и правильно.

Оценка **«хорошо»**: работа выполнена правильно с учетом 2-3 не существенных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»**: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка **«неудовлетворительно»**: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя.

Общие рекомендации и требования к реферату

Рефератом называется доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих нормативных актов, учебной литературы и других источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит обобщенное краткое содержание первичных источников. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемых источников.

Реферат имеет определенную композицию:

1. Вступление. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные реферируемых текстов, раскрывается проблематика выбранной темы.

2. Основная часть. В содержании доклада приводятся и аргументируются основные тезисы рассматриваемой темы.

3. Вывод. В заключении делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся обычно стандартным, клишированным языком, с использованием типовых речевых оборотов вроде «большое значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

При подготовке реферата рекомендуется использовать 3-5 первоисточников, в том числе: нормативно-правовые акты, учебную и справочную литературу, монографии, журнальные статьи, информационно-справочные сайты сети Интернет.

4. Объем реферата не должен превышать 5-ти страниц печатного текста формата А-4.

Критерии оценивания реферата

«Отлично» - студент свободно владеет информацией, может последовательно и юридически грамотно изложить изученный материал в письменной и устной форме в точном соответствии с предложенным планом. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление соответствует установленным критериям. По завершении представления на занятии своего реферата студент может ответить на вопросы преподавателя и студентов, свободно оперируя юридическими терминами.

«Хорошо» - студент владеет информацией на достаточном уровне, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допускает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические неточности. Содержание реферата раскрывает указанную тему, а его оформление в целом соответствует установленным критериям, но имеет незначительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Представляя свой реферат на занятии, студент затрудняется ответить на отдельные вопросы преподавателя и студентов.

«Удовлетворительно» - студент слабо владеет информацией, может изложить изученный материал в письменной форме в точном соответствии с предложенным планом, но допус-

кает неоправданное повторение отдельных вопросов темы, а также стилистические и грамматические ошибки. Отдельные вопросы плана освещены поверхностно, тема раскрыта не глубоко, а оформление работы в целом соответствует установленным критериям, но имеет значительные отступления от предъявляемых к реферату требований. Во время представления реферата на занятии студент сбивается, допускает оговорки и не может ответить на вопросы преподавателя и студентов, задаваемые ему по представленному материалу.

Общие рекомендации и требования к составлению комплекса упражнений производственной гимнастики

Производственная гимнастика – это комплексы специальных упражнений, применяемых в режиме рабочего дня, чтобы повысить общую и профессиональную работоспособность, а также с целью профилактики и восстановления.

Формами производственной гимнастики являются: вводная гимнастика, физкультурная минутка, микропауза активного отдыха.

При составлении комплексов упражнения студент должен учитывать:

- рабочую позу (стоя или сидя), положение туловища (согнутое или прямое, свободное или напряженное);
- рабочие движения (быстрые или медленные, амплитуда движения, их симметричность или асимметричность, однообразие или разнообразие, степень напряженности движений);
- характер трудовой деятельности (нагрузка на органы чувств, психическая и нервно-мышечная нагрузка, сложность и интенсивность мыслительных процессов, эмоциональная нагрузка, необходимая точность и повторяемость движений, монотонность труда);
- степень и характер усталости по субъективным показателям (рассеянное внимание, головная боль, ощущение болей в мышцах, раздражительность);
- возможные отклонения в здоровье, требующие индивидуального подхода при составлении комплексов производственной гимнастики;
- санитарно-гигиеническое состояние места занятий (обычно комплексы проводятся на рабочих местах).

Составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда, в который следует включить 8-10 упражнений с указанием исходных положений и количеством повторений.

Перечень рекомендуемых комплексов упражнений:

- 1) Комплекс физкультурной микропаузы при утомлении глаз.
- 2) Комплекс упражнений физкультурной паузы для работников умственного труда.
- 3) Комплекс физических упражнений утренней гигиенической гимнастики.
- 4) Комплекс физических упражнений для тренировки сосудов головного мозга.
- 5) Комплекс физических упражнений для развития гибкости позвоночника.
- 6) Комплекс физических упражнений, способствующий формированию правильной осанки.

Критерии оценивания комплекса упражнений

Оценка «отлично» - дано 90 – 100% комплекса физических упражнений;

Оценка «хорошо» - дано 70 – 89% комплекса физических упражнений;

Оценка «удовлетворительно» - дано 50 – 69% комплекса физических упражнений;

Оценка «неудовлетворительно» - дано менее 50% комплекса физических упражнений.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению активных и интерактивных методов обучения

при изучении учебной дисциплины

ОГСЭ.05 История медицины и здравоохранения

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Составитель: Н. Н. Жарков, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Пояснительная записка

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Установлено, что информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Отсюда вытекает следующее, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Из этого можно сказать, что нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь, то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок усваивается лучше.

Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения профессионального образования являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

При изучении дисциплин гуманитарного цикла, в том числе дисциплины «История медицины и здравоохранения», это особенно актуально.

Содействие эффективному формированию ключевых компетентностей обучающихся через создание развивающей образовательной среды способствуют образовательные технологии.

Образовательная технология – управляемая система взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных результатов обучения, воспитания и развития. Целью любой образовательной технологии является развитие личности.

Развитие личности - процесс качественных психологических, личностных изменений в личности, - а также результат этих изменений. В развитии личности должны прослеживаться разные направления – интеллект, культура, эмоциональная сфера, духовное развитие, психическое здоровье, физическое развитие, взрослость.

Особую значимость в новых условиях, в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов обретают интерактивные технологии.

Цели применения интерактивных технологий:

- активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся;
- возбуждение внутреннего диалога у студентов;
- обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
- индивидуализация педагогического взаимодействия;
- вывод студента на позицию субъекта обучения;
- достижение двусторонней связи при обмене информацией между обучающимися.

Применение различных интерактивных технологий позволяет решить одновременно три учебно-организационные задачи:

1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;

2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;

3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Роль педагога - направить, указать путь, но не давать информацию в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работы студента, указать на ошибки.

Самой общей задачей преподавателя в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) — направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

В основе реализации целей интерактивного обучения лежат активные методы, которые помогают вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учатся выделить главное в учебном материале, развивают речь и многое другое. Как показывает практика, использование активных методов в профессиональном обучении является необходимым условием для подготовки высоко квалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов.

Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

К образовательным технологиям, которые позволяют максимально широко использовать активные методы, принципы интерактивного обучения при изучении дисциплины «История медицины и здравоохранения», относятся:

1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (Приложение 1).

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) была разработана в конце XX века в США. Ее авторы: Стил, Мередит, Темпл, Уолтер,- являются членами консорциума “За демократическое образование”.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Критическое мышление есть мышление самостоятельное, которое начинается с постановки вопросов, которые нужно решить. Критическое мышление это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. В этом и есть отличие

критического мышления от мышления творческого, которое не предусматривает оценочности, а предполагает продуцирование новых идей, очень часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил. Однако провести четкую границу между критическим и творческим мышлением сложно. Можно сказать, что критическое мышление - это отправная точка для развития творческого мышления, более того, и критическое и творческое мышление развиваются в синтезе, взаимообусловлено.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать студента, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Технология РКМЧП направлена на достижение образовательных результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами интегрирования информации;
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- решать проблемы;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.

2. Информационные технологии (Приложение 2).

Информационные технологии обучения - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации посредством компьютера. Применение информационных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности;
- реализация социального заказа, обусловленного потребностями современного общества.

Обучающая, воспитывающая, развивающая функция занятия обеспечивается различными средствами. Одним из таких средств является компьютер.

Существуют педагогические цели разработки информационной технологии и использования компьютерных средств:

- развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества;
- интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование информационно-методического обеспечения педагогической деятельности.

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

План занятия

Дисциплина: ОГСЭ.05 История медицины и здравоохранения

Группы: _____

Дата: _____

Тема: Врачевание в странах Древнего Востока (Индии, Иудее)

Цели:

цель познания: сформировать представление о врачевании в странах Древнего Востока (Индии, Иудее).

цель развития: изучение темы способствует формированию у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

цель воспитания: способствовать формированию навыка вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; содействовать формированию морально-нравственных качеств личности студентов; их мировоззренческой и социальной культуры; воспитанию гражданственности, ответственности, интереса к мировой культуре.

Тип занятия: урок изучения нового материала.

Методы формирования компетенций: используется технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Время занятия: 90 минут.

Средства обучения: текстовый материал; презентация; наглядный материал для оформления учебной доски.

ХОД ЗАНЯТИЯ

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обеспечение												
1	Организационное начало занятия	Приветствие студентов, проверка отсутствующих на занятии, готовности кабинета к занятию.	4 минуты	-												
2	Вызов	<p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать и обобщить имеющиеся у студентов знания по данной теме или проблеме; - вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать студента к учебной деятельности; - побудить к активной работе на уроке и дома. 	10 минут	«Корзина», прикрепленная к доске, графическое изображение.												
3	Осмысление	<p>Цели этапа: осмысление новой информации по теме. Методы: «трехчастный дневник» (заполнение таблицы):</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">Цитата</td> <td style="width: 33%;">Комментарий</td> <td style="width: 33%;">Вопросы</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>2. Методы: составление «древо понятия»; заполнение концептуальных таблиц:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">Страны Древнего Востока</td> <td style="width: 33%;">Сходство</td> <td style="width: 33%;">Различие</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Цитата	Комментарий	Вопросы				Страны Древнего Востока	Сходство	Различие				50 минут	Раздаточный материал
Цитата	Комментарий	Вопросы														
Страны Древнего Востока	Сходство	Различие														
4	Рефлексия	<p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостное осмысление, обобщение полученной информации; - формирование у студентов собственного отношения к изучаемому материалу. 	15 минут	Корзина, прикрепленная к доске, графическое изображение												
5	Подведение итогов занятия	Обсуждение изученного материала, выявление успехов и сложностей при изучении нового материала. Благодарность за участие в изучении новой темы, выставление оценок за работу на занятии.	6 минут													
6	Организация самостоятельной внеауд. работы студентов	Распределение тем рефератов, кратких сообщений; пояснение проблемных заданий;	5 минут	Раздаточный материал												

Подпись преподавателя

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

План занятия

Дисциплина: ОГСЭ.05 История медицины и здравоохранения

Группы: _____

Дата: _____

Тема: Врачевание и медицина в странах древнего средиземноморья

Цели:

цель познания: сформировать представление о врачевании в странах Древнего средиземноморья; характерные особенности и существенные отличия развития медицины в тот период.

цель развития: изучение темы способствует формированию у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

цель воспитания: способствовать формированию навыка вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; содействовать формированию морально-нравственных качеств личности студентов; их мировоззренческой и социальной культуры; воспитанию гражданственности, ответственности, интереса к мировой культуре.

Тип занятия: урок изучения нового материала.

Методы формирования компетенций: используется информационная технология.

Время занятия: 90 минут.

Средства обучения: текстовый материал; презентация; наглядный материал для оформления учебной доски.

ХОД ЗАНЯТИЯ

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обеспечение								
1	Организационное начало занятия	Приветствие студентов, проверка отсутствующих на занятии, готовности кабинета к занятию.	4 минуты	-								
2	Вызов	<p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать и обобщить имеющиеся у студентов знания по данной теме или проблеме; - вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать студента к учебной деятельности; - побудить к активной работе на уроке и дома. 	10 минут									
3	Осмысление	<p>Цели этапа: осмысление новой информации по теме. Методы: поиск информации , заполнение таблицы:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Периоды становления медицины</th> <th style="width: 50%;">Особенности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Периоды становления медицины	Особенности							50 минут	Раздаточный материал
Периоды становления медицины	Особенности											
4	Рефлексия	<p>Цели этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостное осмысление, обобщение полученной информации; - формирование у студентов собственного отношения к изучаемому материалу. 	15 минут	Корзина, прикрепленная к доске, графическое изображение								
5	Подведение итогов занятия	Обсуждение изученного материала, выявление успехов и сложностей при изучении нового материала. Благодарность за участие в изучении новой темы, выставление оценок за работу на занятии.	6 минут									
6	Организация самостоятельной внеауд. работы студентов	Распределение тем презентаций, кратких сообщений; пояснение проблемных заданий;	5 минут	Раздаточный материал								

Подпись преподавателя:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы студентов

по дисциплине

ОГСЭ. 05 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Составитель: Н. Н. Жарков, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Программа самостоятельной работы.....	11
3. Задания для самостоятельной работы.....	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа занимает важное место в учебно-воспитательном процессе. Сегодня, когда темпы обновления научной информации неизмеримо выросли, когда практически каждому человеку, желающему продуктивно работать, приходится всё время доучиваться и переучиваться, ясно, что техникум должен не только и, может быть, не столько снабжать студентов базовыми исходными знаниями, но и прививать умение самостоятельно их развивать в дальнейшем.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по дисциплине «История медицины и здравоохранения», необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовка к текущим занятиям, промежуточным формам контроля знаний, к зачетам и экзамену.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с философской литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- определения вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиска дополнительной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Текущий контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы проводится на учебных занятиях при плановом обсуждении соответствующей темы, в ходе которого преподаватель оценивает качество усвоения студентами вопросов, изложенных на лекции и вопросов, которые были предложены для самостоятельного изучения, проведения тестирования по пройденным темам курса.

Рубежный контроль предусматривает зачет в конце изучения каждого раздела.

Эффективная самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины обеспечит студентам успешную сдачу зачета, высокие оценки на экзамене и, главное, действительно глубокие знания по философии, необходимые любому высокообразованному специалисту.

На выполнение самостоятельной работы по учебной дисциплине отведено для специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) 40 часов.

При организации самостоятельной внеаудиторной работы студентам предлагаются разнообразные формы работы.

Подготовка рефератов.

Данная форма самостоятельной работы позволяет студентам научиться анализировать, систематизировать учебный материал и излагать полученные знания в письменной форме.

Работа по написанию реферата начинается с уяснения студентом темы и составления плана будущего реферата, а также определения той области изучаемого материала, которой будет достаточно для раскрытия темы. Вторым этапом работы над рефератом является работа с литературой, которая заключается в подборе и проработке той литературы, с помощью которой можно наиболее полно раскрыть все вопросы выбранной темы. Параллельно с

проработкой литературы идет этап осмысления и систематизации студентом полученных знаний, после чего они излагаются в письменном виде.

Следует обратить внимание студента на то, что такая форма изложения материала не всегда сразу приобретает законченные и совершенные формы. Часто необходимо сделать предварительные наброски, чтобы потом с их помощью получить уже законченную и полную версию.

Основные критерии оценки реферата, доклада, сообщения: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, доклада, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату (сообщению, докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата (сообщения, доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Подготовка презентации.

Рекомендуемые требования по созданию презентации:

- Титульный слайд с заголовком
- Минимальное количество – 10 слайдов
- Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)
- Библиография
- Использование эффектов анимации
- Вставка графиков и таблиц
- Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных
- Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов
- Графики, импортированные из Excel
- Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы
- Слайды представлены в логической последовательности
- Красивое оформление презентации

Основные критерии оценивания:

Отметка «5»: работа соответствует установленным параметрам, полно и четко отображены: содержание, дизайн, графика и грамотность.

Отметка «4»: работа соответствует установленным параметрам, полно и четко отображены: содержание, дизайн, графика и грамотность, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: работа полная, но при этом допущены существенные ошибки, или неполная, содержание несвязное.

При освоении учебной дисциплины студенты овладевают **следующими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В1 Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.

В2 Формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого.

В3 Формирование лично-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях.

В4 Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины.

В5 Формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе.

В6 Формирование неприятия деструктивных идеологий.

В7 Профилактика экстремизма и девиантного поведения.

В10 Воспитание эстетических интересов и потребностей.

В12 Понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей.

В13 Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей

**ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ. 05 ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Наименование разделов и тем дисциплины	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы/методы контроля СРС	Сроки выполнения
1	2		3	4	5
Раздел 1. История врачевания					
Тема 1.1. Врачевание в странах Древнего Востока	4	ОК 1 - ОК 13 В1-В5	Составление обобщающей таблицы.	Индивидуальная проверка	Сентябрь
Тема 1.2. Врачевание и медицина в странах древнего Средиземноморья	4	ОК 1- ОК 13 В1-В5	Составление презентации	Демонстрационная защита материала Индивидуальная проверка	Сентябрь
Тема 1.3. Медицина в эпоху Средневековья	10	ОК 1 – ОК 13 В1-В5	Написание реферата. Составление обобщающей таблицы.	Выступление на занятии Индивидуальная проверка	Октябрь
Раздел 2. История медицины					
Тема 2.1. Медицина Нового времени	11	ОК 1 - ОК 13 В1-В5	Написание реферата Составление обобщающей таблицы по теме «Выдающиеся врачи Нового времени и их вклад в медицину» Подготовка к зачету	Выступление на занятии	Ноябрь
Тема 2.2. Медицина Новейшего времени	4	ОК 1- ОК 13 В1-В5	Написание реферата	Выступление на занятии Индивидуальная проверка	Декабрь Май

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. История врачевания

Тема 1.1. Врачевание в странах Древнего Востока

Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 13, В1-В5

Кол-во часов: 4 часа

Теоретический блок

Древний Восток явился колыбелью всемирной истории человеческих цивилизаций, классовых обществ и государств. Здесь ранее, чем где-либо на земном шаре, совершился переход от первобытно-общинного строя к раннему рабовладению.

Среди общих черт развития врачевания в рабовладельческих государствах древнего мира основными являются следующие:

- изобретение письменности (в IV тысячелетии до н.э.) и создание (с конца III тысячелетия до н.э.) первых текстов медицинского содержания;
- формирование двух направлений врачевания: эмпирическое врачевание, основанное на практическом опыте культовое (религиозное) врачевание, основанное на религиозных верованиях;
- развитие представлений о происхождении болезней (связанных с природой, морально-этических, религиозно-мистических);
- подготовка врачей (семейная традиция, обучение в общих школах при храмах);
- создание древнейших санитарно-технических сооружений; развитие гигиенических навыков;
- появление основ врачебной этики; – развитие взаимных влияний и преемственности в области врачевания между различными древними цивилизациями;
- формирование классового подхода к врачеванию. История медицины каждого из государств Древнего Востока содержит в себе множество примеров, характеризующих общие черты развития врачевания в этих цивилизациях.

Практический блок

Составление обобщающей таблицы «Врачевание в странах Древнего Востока»:

№	Первобытные общества	Страны	Особенности
....			

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены два существенных замечания по содержанию и оформлению.

Рекомендуемая литература:

1. История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. «История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс]» М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др.; Под ред. Р. У. Хабриева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Тема 1.2. Врачевание и медицина в странах древнего Средиземноморья

Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 13, В1-В5

Кол-во часов: 4 часа

Теоретический блок

Страны мира, располагавшиеся в бассейне Средиземного моря, оказали огромное влияние на весь ход последующего развития человечества. Главными среди них были Греция и Рим.

История древней Греции представляет собой историю разложения родовых и формирования рабовладельческих отношений. Она делится на пять периодов:

- 1) крито-микенский, или эгейский (III—II тысячелетия до н. э.),
- 2) предполисный (XI—IX вв. до н. э.),
- 3) полисный (VIII—VI вв. до н. э.),
- 4) классический (V—IV вв. до н. э.),
- 5) эллинистический (вторая половина IV в. до н. э.— середина I в. н. э.).

В истории древнего Рима выделяются три основных этапа:

1) царский период (VIII—VI вв. до н. э.), когда древняя Италия не представляла собой единого государства, а была совокупностью самостоятельных городов-государств, среди которых был и Рим;

2) период республики (510—31 гг. до н. э.), когда город Рим подчинил себе территории древней Италии и начал завоевательные войны за пределами Апеннинского полуострова;

3) период империи (31 г. до н. э.— 476 г. н. э.) — время расцвета, а затем и кризиса рабовладельческой формации в регионе Средиземноморья, находившемся под властью Рима.

Развитие врачевания и медицинских знаний в каждый из этих периодов имеет свои характерные особенности и существенные отличия.

Практический блок

Составление презентации на темы:

- «Медицина в Древней Греции»
- «Медицина в Древнем Риме»

Примерный план 1:

1. «Гиппократов сборник»
2. Врачевание крито-микенского период
3. Врачевание предполисного периода
4. Врачевание полисного периода
5. Медицина классического периода
6. Медицина Эллинистического периода.

Примерный план 2:

1. История
2. Врачевание в царский период
3. Медицина периода республики
 - 3.1. Начало организации медицинского дела
 - 3.2. Философские основы медицины древнего Рима
4. Медицина периода империи
 - 4.1. Развитие медицинского дела
 - 4.2. Развитие медицинский знаний.

Критерии оценивания:

Отметка «5»: работа соответствует установленным параметрам, полно и четко отображены: содержание, дизайн, графика и грамотность.

Отметка «4»: работа соответствует установленным параметрам, полно и четко отображены: содержание, дизайн, графика и грамотность, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: работа полная, но при этом допущены существенные ошибки, или неполная, содержание несвязное.

Рекомендуемая литература:

1. История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. «История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс]» М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др.; Под ред. Р. У. Хабриева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Тема 1.3. Медицина в эпоху Средневековья

Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 13, В1-В5

Кол-во часов: 10 часов

Теоретический блок

Эпоху становления и развития феодализма в Западной Европе (5 - 13 вв.) обычно характеризовали как период упадка культуры, время господства мракобесия, невежества и суеверий. Само понятие «средневековье» укоренилось в сознании как синоним отсталости, бескультурья и несправедливости, как символ всего мрачного и реакционного. В атмосфере средневековья, когда молитвы и святые мощи считались более эффективными средствами лечения, чем лекарства, когда вскрытие трупа и изучение его анатомии признавались смертным грехом, а покушение на авторитеты рассматривалось как ересь, метод Галена, пытливого исследователя и экспериментатора, был забыт; осталась только придуманная им "система" как окончательная "научная" основа медицины, а "ученые" врачи-схоласты изучали, цитировали и комментировали Галена.

Практический блок

Составление обобщающей таблицы «Медицина в эпоху Средневековья»

№	Этапы развития медицины в эпоху Средневековья	Страны	Особенности

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как ее содержанию, так и оформление.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены два существенных замечания по содержанию и оформлению.

Подготовка реферата по следующим темам:

1. Русская народная и монастырская медицина
2. Авиценна
3. Становление и развитие тибетской традиционной медицины
4. Аптекарский приказ и зарождение государственной медицины в Московском государстве
5. Русская народная и монастырская медицина

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, доклада, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату (сообщению, докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Рекомендуемая литература:

1. История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

2.«История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс]» М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др.; Под ред. Р. У. Хабриева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.-
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Раздел 2. История медицины

Тема 2.1. Медицина Нового времени

Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 13, В1-В5

Кол-во часов: 11 часов

Теоретический блок

Зачатки врачевания возникли на самых ранних стадиях существования человека: “Медицинская деятельность - ровесница первого человека”, - писал И. П. Павлов. Источниками наших знаний о болезнях и их лечении в те далекие времена служат, например, результаты раскопок поселений и захоронений первобытного человека, изучение отдельных этнических групп, которые в силу особых условий своей истории и сейчас находятся на примитивном уровне развития. Сохранившиеся с до-исторического периодов скелеты людей несут следы рахита, кариеса зубов, сросшихся переломов, поражений суставов и т. д. Некоторые инф. болезни, напр. малярия, были “унаследованы” человеком от его предков - человекообразных обезьян. Тибетская М. учит, что -“рот является воротами всех болезней” и что “первой болезнью была болезнь желудка”.

"Врач - философ - богу подобен",- провозглашала косская школа, и "где любовь к человеку, там также любовь к искусству!" У Гиппократова современный врач не может почерпнуть новых "патологических" доктрин, или специальных методов лечения и режима. Сущность гиппократизма лежит в его понимании врачебного призвания. Лучшее всего сказал об этом Литтре - врач, посвятивший более 2 десятилетий изучению Гиппократова сборника: "Туда не надо идти для того, чтобы изучать медицину, но, вооружившись, прочным и солидным образованием, нам следует искать дополнения, которые возвышают ум, укрепляют суждения, и показывают в научной традиции работу последовательных поколений, их ошибки и их успехи, их слабость и их силу".

Практический блок

Составление таблицы: «Выдающиеся врачи Нового времени и их вклад в медицину»

№	Врачи	Вклад в медицину
...		

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как ее содержанию, так и оформление.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены два существенных замечания по содержанию и оформлению.

Подготовка реферата по одной из следующих тем:

1. История развития среднего медицинского образования в России
2. История развития больничного дела в России
3. Земская и общественная медицина в России
4. Д.С. Самойлович – основоположник отечественной эпидемиологии
5. М.Я. Мудров – основоположник клинической медицины в России, врачебная этика в его трудах
6. Н.И. Пирогов, его вклад в развитие сестринского дела в России

Подготовка к зачету

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, доклада, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату (сообщению, докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Рекомендуемая литература:

1. История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. «История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс]» М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др.; Под ред. Р. У. Хабриева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Тема 2.2. Медицина Новейшего времени истории

Формируемые компетенции: ОК 1 – ОК 13, В1-В5

Кол-во часов: 4 часа

Теоретический блок

Развития медицины в новейший период истории приходится, практически в XX в. Среди историков нет единой точки зрения, с какого года (или какого события) следует начинать период новейшей истории. У наших специалистов было принято его начинать с 1917 г. - Великой Октябрьской социалистической революции, открывшей новую эру в истории человечества. Вместе с тем новейший период истории рассматривают и с начала XX в. Это самый трудный для описания период, события которого не идут ни в какое сравнение с предыдущими эпохами. В XX в. произошла третья наиболее насыщенная открытиями и новыми знаниями научно-техническая революция, буквально ворвавшаяся в медицину и принесящая такую массу информации, которую оценивают как 80% всего нового, что знала наука и техника до XX столетия.

XX в. насыщен и величайшими геополитическими событиями, революционными политическими и социально-экономическими переменами. В числе этих событий Первая и Вторая мировая войны, распад колониальной системы, образование новых государств и социально-политических структур вследствие войн и революций, прежде всего Великой октябрьской революции в России, приведших к падению нацизма, образованию СССР, социалистических стран Европы, Азии и Дальнего Востока, среди которых самая крупная - Китайская Народная Республика; создание Варшавского пакта стран Восточной Европы, организация Североатлантического блока государств так называемого НАТО, распад СССР, формирование международных правительственных организаций - Лиги наций, ООН и других, влияющих непосредственным образом на национальные и международные процессы, на жизнь народов, государств, отраслей их народного хозяйства, в том числе здравоохранение и

развитие медицинской науки. Эти и другие исторические события позволили научному сообществу и его организациям, например Римскому клубу, выделить несколько глобальных проблем, решаемых в XX в. Они - также значимый фактор развития и успехов науки, ставшие возможными именно в XX столетии и повлиявшими на медицину.

Практический блок

Подготовка реферата по одной из следующих тем:

1. Роль Академии наук и Московского университета в развитии медицинской науки и подготовке врачей
2. Реформы государственного управления начала XIX в., их влияние на систему медицинского обеспечения
3. Медицинское обеспечение русской армии во время Отечественной войны 1812 г.
4. Развитие медицинской науки в России в первой половине XIX в.
5. Гражданское здравоохранение в России в первой половине XIX в.
6. Создание системы трехступенчатого клинического образования
7. Институт врачей Императорской медико-хирургической академии
8. Научные медицинские общества и съезды
9. Земская медицина
10. Первые сестринские общины в России
11. Система высшего женского медицинского образования в России во второй половине XIX в. - начале XX в.
12. Деятельность общества Красного Креста
13. Медицинское обеспечение армии во время гражданской войны
14. Медицинское обеспечение советской армии во время Великой Отечественной войны.
15. Становление современной системы сестринского образования

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, доклада, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату (сообщению, докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Рекомендуемая литература:

1.История медицины [Электронный ресурс]: учебник / Лисицын Ю.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2.«История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс]» М. В. Поддубный, И. В. Егорышева, Е. В. Шерстнева и др.; Под ред. Р. У. Хабриева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.-
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н.А. Домнина
« ____ » _____ 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН 02. Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптационные информационные и коммуникационные технологии

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Составитель: Н.В. Ивлева, преподаватели техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

План рассмотрен МЦК информационных технологий

Протокол № _ от «_» _____ 2022 г.

Председатель МЦК _____ /Н.В. Гамула/

Димитровград 2021 г.

Инструкционная карта № 1,2

Тема: Total Commander. Работа с файлами и папками. Архивирование файлов.

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 5, ПК 1.2

ЗАДАНИЕ №1

Создать на диске E:\ следующую файловую структуру (структуру папок):

1. Загрузите **Total Commander** (двойной щелчок ЛКМ по ярлыку программы на рабочем столе).
2. Перейдите на диск E:\ (кнопка на правой панели дисков).
3. Создайте папку **Архивы** (кнопка на панели функциональных клавиш, в появившемся окне ввести **Архивы** и нажать **ОК** или **Enter**).
4. Откройте папку **Архивы** (двойной щелчок ЛКМ на папке).
5. Аналогично (п.3) в папке **Архивы** создайте папки: **Библиотека**,

Бухгалтерские итоги и Личные дела.

6. Откройте папку **Бухгалтерские итоги** (двойной щелчок ЛКМ по папке).
7. Создайте папки: **2018 год**, **2019 год**, **2020 год**, **2021 год**.
8. Проверьте правильность создания структуры, для чего выведите в левую панель файловую структуру (дерево каталогов) диска E:\
 - а. Перейдите на левую панель, нажав клавишу **Tab** или щелчок ЛКМ внутри левой панели.
 - б. Выберите Вид **Дерево каталогов** (или клавиши **Ctrl+F8**).
 - с. Щелкните на значке «+» перед папкой, чтобы увидеть все вложенные в нее папки.

ЗАДАНИЕ №2

Скопировать с диска C:\ из папки **Студент** файлы **приказы.txt** и **ведомость.txt** в папку **Личные дела** расположенную на диске E:\ в папке **Архивы**.

1. На правой панели перейдите в корневой каталог диска E:\ (кнопка в информ. строке).
2. Откройте папку **Архивы** и в ней папку **Личные дела**.
3. На левой панели перейдите на диск C:\ (кнопка на левой панели дисков) и отобразите корневой каталог (кнопка в информационной строке).
4. Откройте папку **Студент**, расположенную в корневом каталоге диска C:\
5. Отсортируйте файлы в левой панели по **типу** (щелчок ЛКМ в заголовке таблицы по кнопке).
6. Выделите в папке **Студент** файлы **приказы.txt** и **ведомость.txt** (щелчок ПКМ на именах файлов при нажатой клавише **Ctrl** - окраска файлов изменяется).
7. Скопируйте выделенные файлы в папку **Личные дела** (кнопка и в ответ на запрос **ОК**, на правой панели наблюдайте появления копий файлов).



ЗАДАНИЕ №3

Файл **приказы.txt** из папки **Личные дела** переименовать в файл **приказ о зачислении.txt**

1. На левой панели перейдите на диск E:\
2. Выделите имя файла **приказы.txt** и нажатие клавиши {**Shift+F6**} (имя файла изменит фон).
3. Переименуйте файл (наберите с клавиатуры новое имя - **приказ о зачислении** и нажмите клавишу **Enter**).


ЗАДАНИЕ №4

Скопировать из папки **Студент** все файлы с расширением **.bmp** в папку **Библиотека**.

1. На *правой панели* закройте папку **Личные дела** (щелчок *ЛКМ* по кнопке  в информационной строке).
2. Откройте папку **Библиотека**.
3. На *левой панели* перейдите на диск **C:** и откройте папку **Студент**.
4. Выделите группу файлов с расширением **bmp** (нажмите клавишу «+» (плюс) на дополнительной клавиатуре и в появившемся окне, в верхнем поле введите шаблон ***.bmp** (буквы латинские) и нажмите клавишу **Enter** (файлы выделяются)).
5. Скопируйте выделенные файлы (кнопка  и в ответ на запрос **ОК** или **Enter**, на *правой панели* наблюдайте появления копий файлов).

ЗАДАНИЕ №5

Скопировать все файлы из папки Студент в папку 2018 год, расположенную в папке Бухгалтерские итоги.

1. На *правой панели* закройте папку **Библиотека**.
2. Откройте папку **Бухгалтерские Итоги** и в ней папку **2018 год**.
3. Перейдите на *левую панель* и в папке **Студент** выделите все файлы (в меню команда: **Выделение** **Выделить все**).
4. Скопируйте их в папку **2018 год** (кнопка  и **ОК**).

ЗАДАНИЕ №6

Удалить папку 2019 год из папки Бухгалтерские итоги. 1. На *правой панели* закройте папку **2018 год**.

2. Выделите папку **2019 год** (щелчок по папке *ПКМ* (можно и *ЛКМ*, если выбирается один объект)).
3. Удалите выделенную папку (кнопка  на панели функциональных клавиш или клавиша **Delete**). В ответ на запрос щелчок на кнопке **ДА** в появившемся диалоговом окне.

ЗАДАНИЕ №7



Самостоятельно создайте на диске E:\ следующую файловую структуру (структуру папок):

1. Скопируйте с диска **C:** из папки **Студент**:
 - все файлы в папку **Программы**;
 - файлы с расширением **.bas** в папку **Бейсик**;
 - 2 самых больших файла с расширением **.doc** в папку **Word**;
 - 3 самых новых файла в папку **Алгоритм**.
2. Переместите все файлы типа **txt** из папки **Программы** в папку **1С**



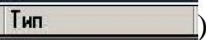
АРХИВИРОВАНИЕ ФАЙЛОВ В TOTAL COMMANDER

ЗАДАНИЕ №1 Ответьте на следующие вопросы:

1. Для чего используется архивирование?
2. Какие основные программы упаковки данных вы знаете?
3. Файлы, с каким расширением создаются при упаковке данных?

ЗАДАНИЕ №2

С помощью программы *ТС* упаковать все файлы с расширением *.bmp** расположенные на диске **C:** в папке **Студент** в архив с именем **Архив рисунков.zip** на диске **E**:**

1. Загрузите программу **Total Commander** (двойной щелчок *ЛКМ* по ярлыку программы).
2. На *правой панели* перейдите на диск **E:** (кнопка  на панели дисков).
3. На *левой панели* перейдите на диск **C:** и отобразите *корневой каталог* (кнопка  в информационной строке).
4. На *левой панели* откройте папку **Студент** (двойной щелчок *ЛКМ* по папке).
5. Отсортируйте файлы в *левой панели* по **типу** (щелчок *ЛКМ* в заголовке табуляции по кнопке .
6. Выделите группу файлов с расширением **.bmp** (нажмите клавишу «+» (плюс) на дополнительной клавиатуре и в появившемся окне, в верхнем поле введите ***.bmp** и нажмите **Enter** (файлы выделяются)).
7. Создайте архив с именем **Архив рисунков.zip** (в меню команда: **Файл** **Упаковать ...** и в появившемся окне в поле **Упаковать ... в архив** введите указанное имя и нажмите **Enter**

(создается архивный файл)).

Проанализируйте: во сколько раз архив занимает меньше места, чем сами файлы?

ЗАДАНИЕ №3.

С помощью программы ТС упаковать папку Студент в архив с именем Студент (копия).zip:

1. На левой панели перейдите в корневой каталог диска C:\
2. Выделите папку Студент (щелчок ЛКМ по папке).
3. Создайте архив с именем Студент (копия).zip (в меню команда: **Файл** **Упаковать ...** и в появившемся окне в поле **Упаковать ... в архив** введите указанное имя и нажмите **Enter** (создается архивный файл)).

ЗАДАНИЕ №4.

С помощью программы ТС на диске E:\ создать папку УЧЕБНАЯ и извлечь в неё файлы Приказы.txt и Тест.doc из архива с именем Студент (копия).zip:

1. На правой панели перейдите на диск E:\
2. на диске E:\ создайте папку УЧЕБНАЯ (клавиша **F7** и в появившемся окне введите **УЧЕБНАЯ** и нажмите **Enter**).
3. Откройте папку УЧЕБНАЯ (двойной щелчок ЛКМ на папке).
4. На левой панели перейдите на диск E: и отобразите корневой каталог.
5. Откройте архив с именем Студент (копия).zip (двойной щелчок ЛКМ по значку файла).
6. Откройте папку Студент (двойной щелчок ЛКМ по папке).
7. Выделите файлы Приказы.txt и Тест.doc (щелчок ПКМ при нажатой клавише **Ctrl** (файлы изменяют цвет окраски)).
8. Скопируйте (извлеките) выделенные файлы из архива функциональных клавиш и клавиша **Enter** в ответ на запрос в диалоговом окне подтверждения (на правой панели появятся имена извлеченных файлов)).

ЗАДАНИЕ №5.

С помощью программы ТС в папку УЧЕБНАЯ извлечь всё содержимое из архива с именем Архив рисунков.zip:

1. На левой панели перейдите в корневой каталог диска E:\
2. Выделите архив Архив рисунков.zip (при выделении изменяется цвет окраски).
3. Распакуйте (извлеките) выделенный архив (в меню команда: **Файл** **Распаковать...** и в появившемся окне нажмите **ОК**).

ЗАДАНИЕ №6.

С помощью программы ТС на диске E:\ создать самораспаковывающийся архив с именем Архив документов.exe и упаковать в него все файлы с расширением *.txt из папки Студент диска C:\

1. На правой панели перейдите на диск E:\
2. На левой панели перейдите на диск C:\ и откройте папку Студент.
3. Выделите группу файлов с расширением .txt (см. Задание №2)
4. Создайте самораспаковывающийся архив с именем Архив документов.exe
Выберите в горизонтальном меню **Файл** **Упаковать ...** В появившемся окне выполните:
 - напротив надписи **Самораспаковывающийся ZIP-архив** произведите щелчок ЛКМ (появится галочка)
 - в поле **Упаковать ... в архив** введите zip:E:\Архив документов.exe и нажмите **Enter**.

Инструкционная карта № 3

Тема: Информационные автоматизированные системы медицинского назначения. Медицинские приборно-компьютерные системы.

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 5, ПК 1.2

Задание 1.

1. Запустите браузер .
2. Рассмотрите открывающиеся веб-страницы, определите назначение сайта, определите государство, в котором сделан этот сайт. Таблицу оформите в тетради

Адрес сайта	Назначение	Страна
help.belhost.by		
www.national-lottery.co.uk		
index.all-hotels.in.ua		
www.microsoft.com		
www.house.gov		
acorda.kz		
britain.uz		
klassica.ru		
en.beijing2008.cn		

Задание 2. Создайте почтовый ящик

1. Введите в адресную строку адрес российской бесплатной почтовой службы Mail – www.mail.ru и нажмите клавишу Enter. Подождите, пока загрузится страница.
2. Найдите ссылку «Регистрация», наведите на нее курсор и щелкните по ней мышкой.
3. Следуя указаниям, произведите регистрацию своего почтового ящика. В итоге вы получите адрес своего почтового ящика, например olga20042003@list.ru.

Задание 3. Отправка письма по электронной почте.

1. Войдите на mail.ru еще раз, введите пароль и логин, перед вами окажется почтовый ящик. Сразу после регистрации в вашем ящике будет письмо от службы Интернета с поздравлением вас с приобретением почтового ящика.

2. Создайте новое письмо (таблицу из задания № 1) и отправьте его сами себе. Для создания письма нажмите кнопку *Написать письмо*. Появится поле для ввода координат получателя и ниже пространство для ввода текста письма. В качестве адресата укажите свой адрес, введите любой текст письма и нажмите кнопку *Отправить*.

Задание 4. Получение письма по электронной почте.

1. Теперь в вашем ящике точно есть письмо, которое вы отправили сами себе, и цифра около папки «Входящие» показывает количество новых писем.

2. Щелкните по кнопке *Входящие*, чтобы получить доступ к письмам. Откройте пришедшее письмо щелчком мыши.

3. Сделайте ответ на свое письмо, воспользовавшись кнопкой *Ответить*. Прикрепите к письму файл Темы для реферата (из сервера).

4. Отправьте письмо и завершите работу с почтовой службой нажатием на кнопку *Выход*.

Задание 5.

1. В поисковой системе yandex.ru введите тест для поиска *Направления возможностей компьютерных систем медицинского назначения*

2. В новом файле (заранее создать папку с номером вашей группы) сделайте краткую запись по теме *Направления возможностей компьютерных систем медицинского назначения* и сохранить информацию (файл) в этой папке.

3. Аналогичные найти информацию по теме *Медицинские приборно-компьютерные системы*

Контрольные вопросы.

1. Что такое медицинская приборно-компьютерная система?
2. Какие разновидности МПКС используются в медицинской практике?
3. Каковы основные задачи МПКС?
4. Что такое МПКС для функциональных исследований?
5. В чем заключаются основные особенности мониторинговых МПКС?
6. Какие задачи решают МПКС для управления лечебным процессом?

Инструкционная карта № 4

Дисциплина: Информатика

Тема: Самостоятельная работа по теме «Аппаратное и программное обеспечение ПК».


Формируемые компетенции: ОК 4, ОК 5

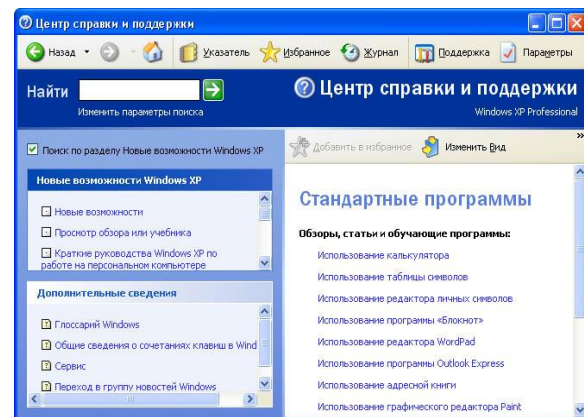
Задание 1

Для получения справки Windows XP щелкните кнопку **Пуск**→**Справка и поддержка**.

1. В списке разделов справки в левой части окна **Центр справки и поддержки** выберите пункт **Новые возможности Windows XP**. Изучите справку о новых возможностях Windows XP, в отчет внесите какие разделы, которые содержит данная ссылка.
2. Изучая справку **Новые возможности Windows XP**, выясните:
 - за счет чего повышается надежность и производительность компьютера в Windows XP,
 - какие новые возможности предоставляет Windows XP пользователю для просмотра Интернет-ресурсов,
 - для учетных записей пользователей.

Ответы на эти вопросы занести в отчет. Для возврата к предыдущему окну справки щелкните кнопку **Назад** на панели инструментов окна **Центр справки и поддержки**.

3. Для ознакомления со справочной информацией по использованию стандартных программ выберите в левой части окна **Центр справки и поддержки** раздел **Компоненты Windows**→**Стандартные программы**. В отчете отразите, какие темы рассматриваются в данном разделе.
4. Для просмотра информации о сочетаниях клавиш Windows XP выберите **Дополнительные сведения** →**Общие сведения о сочетаниях клавиш Windows**. Изучите и занести в отчет информацию о сочетаниях клавиш, сочетаниях клавиш клавиатуры Microsoft.
5. Для поиска справочной информации об установке программ из сети:
 - щелкните кнопку  **Указатель**,
 - введите ключевое слово «установка программ»
 - в списке найденных разделов справки выберите вариант «из сети» и щелкните кнопку **Показать**
 - в правой части окна изучите справочную информацию.
6. Используя **Указатель**:
 - найдите и прочитайте справку о получении сведений о компьютере, а также получите сведения о состоянии компьютера и программного обеспечения вашего компьютера. Результаты поиска занесите в отчет;
 - найдите и прочитайте справку о специальных ресурсах, опишите в отчете, какие возможности предоставляет ОС Windows, а также о настройке специальных возможностей Windows XP.
7. Закройте окно **Центр справки и поддержки**.
8. Оформите все в тетради.



Задание 2.

Вставьте в текст пропущенные слова:

ВАРИАНТ 1

1. _____ - это группа _____, _____ друг с другом _____, который обеспечивает обмен _____ внутри _____.
2. _____ - это небольшая _____, которая без ведома _____, приписывая _____ к другим _____, _____ на диск через _____ диски и производит какие-то _____.
3. _____ - это _____ набора символов (_____) системы, _____ пользования (_____) и истолкования _____ из символов (_____) для задания _____.
4. _____ - совокупность _____ для _____ нормальной работы _____.

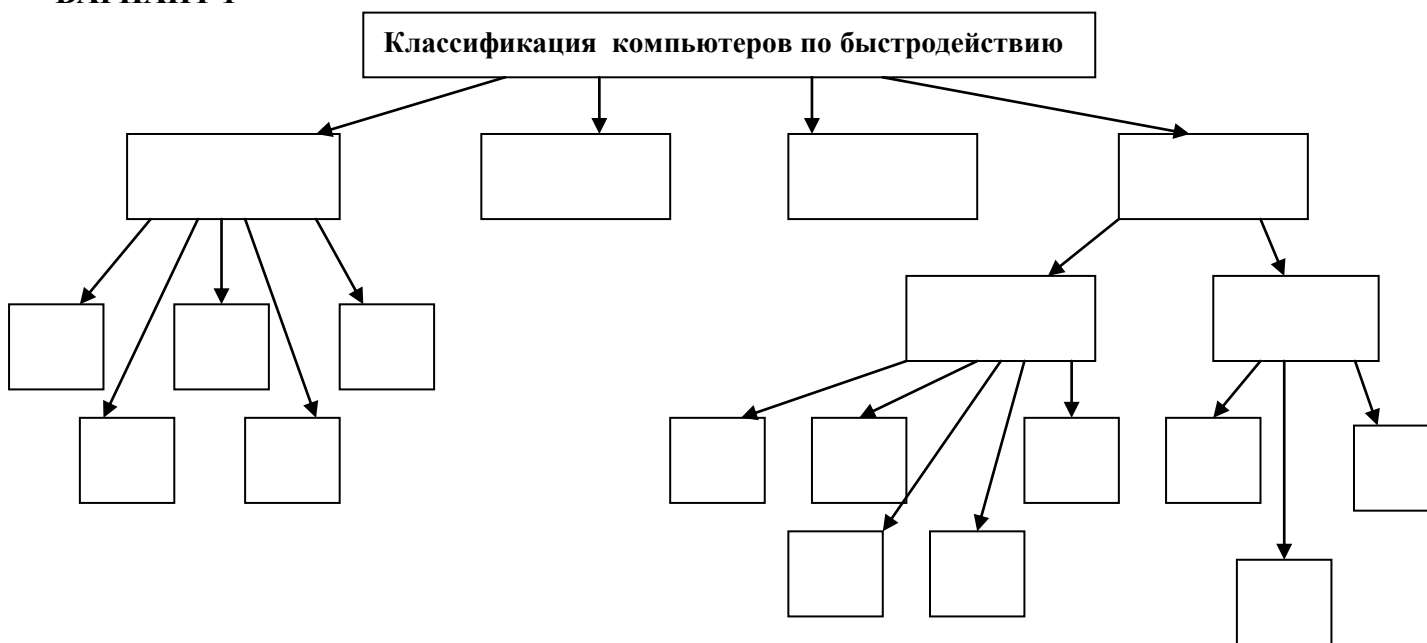
ВАРИАНТ 2

1. _____ - _____ взаимодействия _____ с _____ или прикладными _____.
2. _____ - это конфигурация _____, способ _____ элементов _____ (то есть _____) друг с другом
3. _____ называют _____ по защите _____ от _____ доступа, разрушения, _____, раскрытия и _____ в доступе
4. _____ системы - это _____ системы _____ крупными, территориально рассредоточенными _____, имеющими несколько _____, построенные посредством новейших _____.

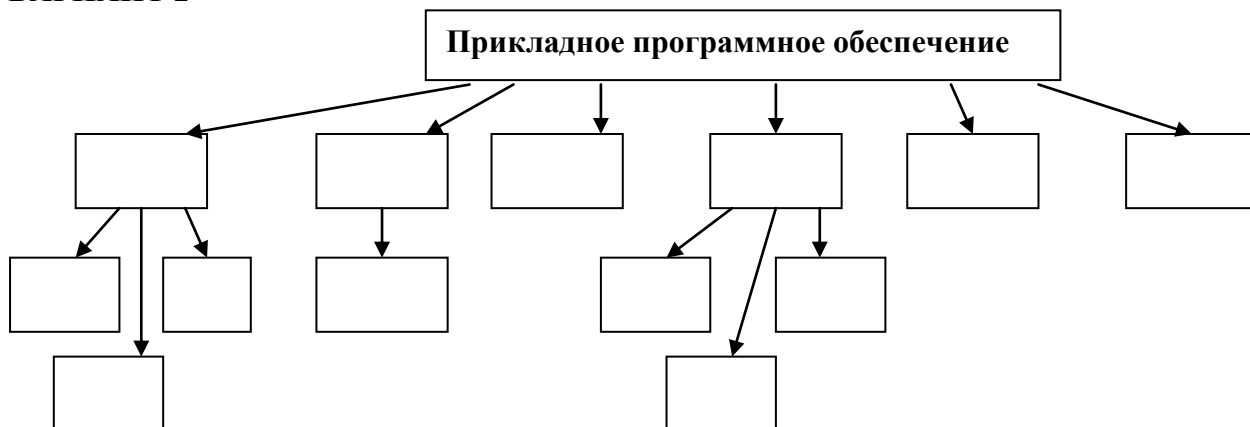
Задание 3.

Заполните пропущенные названия блоков схем

ВАРИАНТ 1



ВАРИАНТ 2



Инструкционная карта № 5,6

Дисциплина: Информатика

Тема: Поворот и совмещение в графическом редакторе.

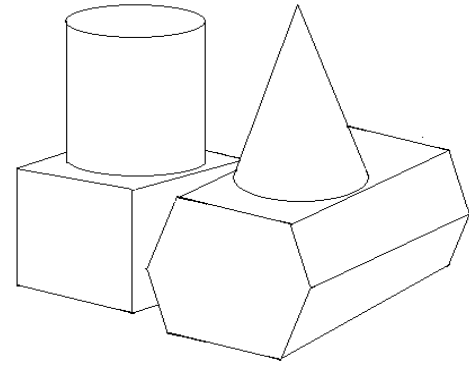
Формируемые компетенции: ОК 3, ОК 5, ОК 8

Задание 1

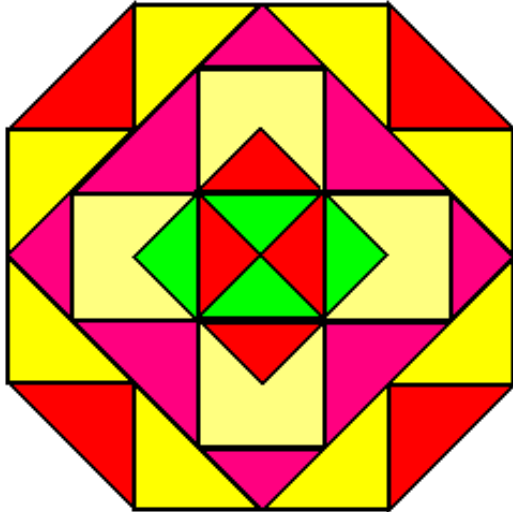
1. Создайте рисунок, согласно приложению 1. Для создания используйте возможности копирования симметричных фрагментов.

Создайте по отдельности объемные геометрические формы:

1. конус (используя инструменты круг, линии, эллипс)
 2. цилиндр (используя инструменты круг, линии)
 3. куб (используя линии)
2. Используя инструмент «Выделение» объедините нарисованные геометрические объекты в группы как показано в приложении 2.



3. Сохраните рисунок в своей папке под названием копирование2. ПРИЛОЖЕНИЕ 1



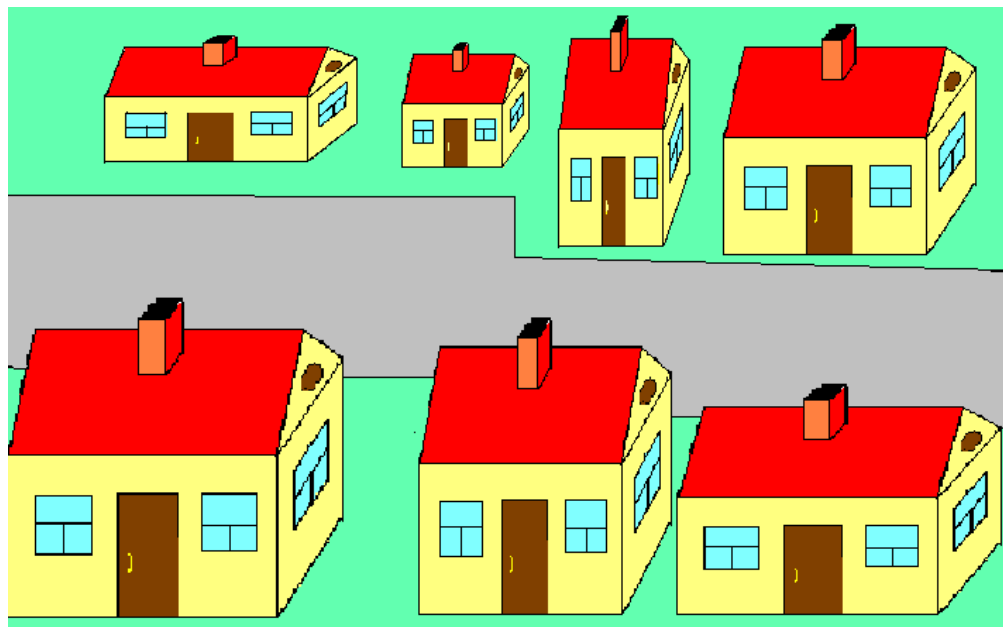
Задание 2

1. Создайте мозаику как показано в приложении 2.
2. Создайте треугольники.
3. Используйте прием Скопировать → Вставить
4. Орнамент начинают выстраивать из центра и дальше строят в произвольном порядке
5. Сохранить рисунок в своей папке под именем совмещение1.

Задание 3.

Создайте рисунок согласно приложению 3 и сохраните в своей папке

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Контрольные вопросы:

1. Какие виды графики вы знаете? теризуйте их.
2. К какому из видов графики относится графический редактор Paint?
3. Что является основным элементом графики в редакторе Paint?
4. Как построить окружность?
5. Как получить копию созданного рисунка?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

рак-

Инструкционная карта № 7

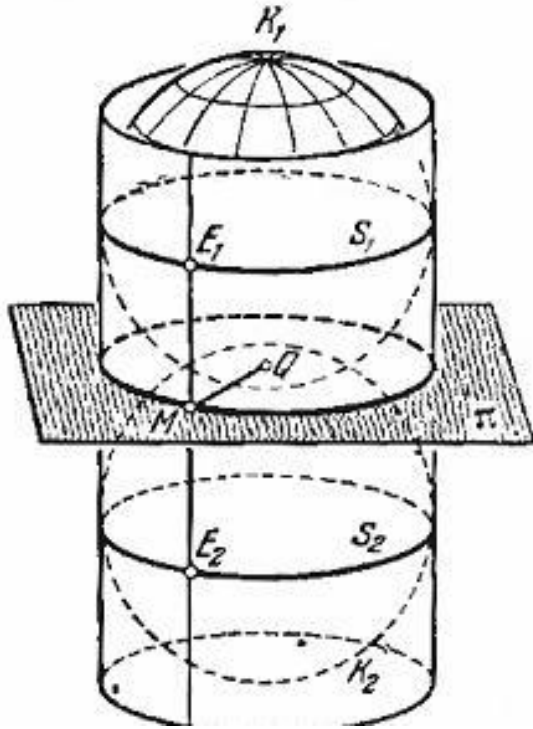
Дисциплина: Информатика

Тема: Использование координатной сетки в графическом редакторе.

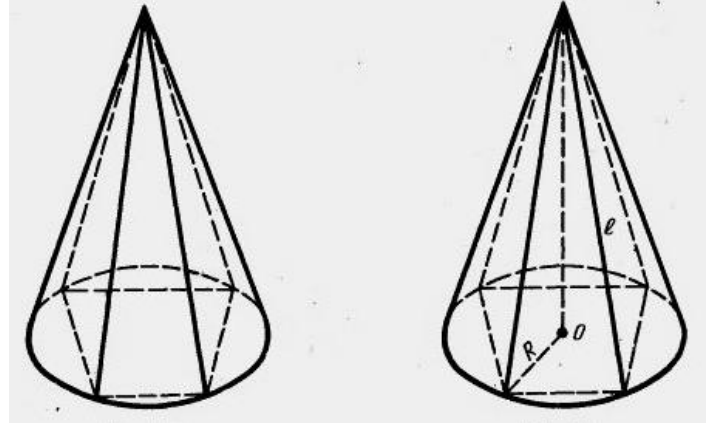
Формируемые компетенции: ОК 3, ОК 5, ОК 8

Задание

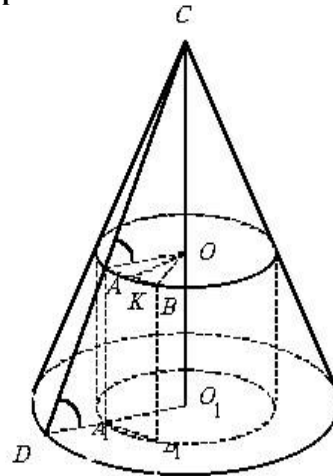
1. Используя координатную сетку в графическом редакторе Paint, создать графический объект по образцу из приложения 1, приложения 2 и приложения 3.
2. Для отображения координатной сетки выполните следующие действия:
 - Вид → Масштаб → Другой (400 %)
 - Вид → Масштаб → Показать сетку
3. Сохраните рисунок в своей папке под именами координатная сетка 1, координатная сетка 2 и координатная сетка 3 соответственно.



Приложение 3



Приложение 1



Приложение 2

Контрольные вопросы:

1. Как запустить граф. редактор
2. Перечислите инструменты художника
3. Перечислите инструменты чертежника.
4. Как нарисовать квадрат, круг
5. Как выделить фрагмент рисунка
6. Что можно сделать с выделенным фрагментом

Инструкционная карта № 8

Дисциплина: Информатика

Тема: Обобщение по теме «Обработка графической информации».

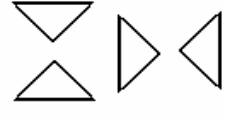
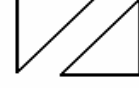
Формируемые компетенции: ОК 3, ОК 5, ОК 8

Задание 1

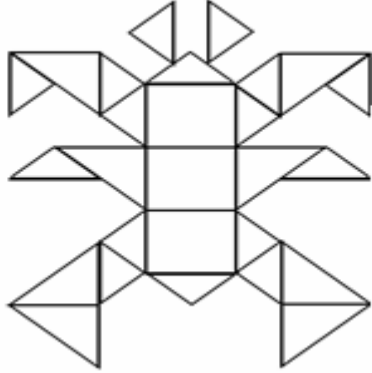
1. Сложите фигуры, приведенные в приложении 1, используя фигуры.
2. Сохраните получившиеся рисунки под именем мозаика2.



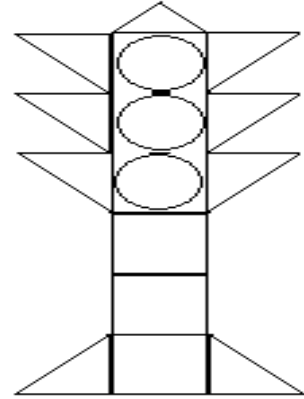
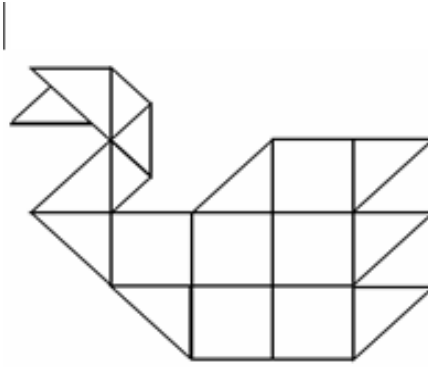
ВАРИАНТ 2



ВАРИАНТ 3



ВАРИАНТ 1



сунки под именем мозаика2.

Задание 2

Ответьте на вопросы

ВАРИАНТ 1

1. Дайте характеристику растровой графики.
2. Перечислите компоненты интерфейса графического редактора Paint.

ВАРИАНТ 2

1. Дайте характеристику векторной графики.
2. Перечислите и зарисуйте основные инструменты программы Paint

ВАРИАНТ 3

1. Дайте характеристику 3D графики.
2. Назначение графического редактора Paint

3. Заполните таблицу

Цвет	Красный	Зеленый	Синий
Черный			
Синий			
Зеленый			
Голубой			
Красный			
Розовый			
Коричневый			
Белый			

Инструкционная карта № 9

Дисциплина: Информатика

Тема: Использование MS Word для создания текстовых документов разного типа.

Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ПК 1.5

Задание 1.

1. Загрузите текстовый процессор MS Word (Пуск → Все программы → Microsoft Office → MS Word).
2. Для созданного документа установите следующие параметры (Файл → Параметры страницы)
 - поле слева: 3 см., поле справа: 1,5 см, поле сверху 2,5 см, поле снизу: 3 см
 - размер бумаги: А4, ориентация листа – альбомная.
3. Установите автоматический перенос слов: Сервис → Язык → Расстановка переносов.
4. Наберите текст из приложения 1 и отформатируйте согласно образцу и сохранить в своей папке под именем форматирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Пользователь имеет возможность по своему усмотрению задавать шрифт, размер и начертание символов, выравнивание, межстрочный интервал и различные отступы.

Пользователь имеет возможность по своему усмотрению задавать шрифт, размер и начертание символов, выравнивание, межстрочный интервал и различные отступы.

Пользователь имеет возможность по своему усмотрению задавать шрифт, размер и начертание символов, выравнивание, межстрочный интервал и различные отступы.

Задание 2.

Создать документ по образцу из приложения 2 и сохранить в своей папке под именем образец.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Компьютер является неотъемлемой частью общества.

В наше время трудно найти человека, который никогда бы не видел компьютер

По своему назначению

компьютер – это универсальное техническое средство для работы с информацией

С давних времен люди стремились облегчить свой труд. С этой целью создавались различные машины и механизмы, усиливающие физические возможности человека. компьютер был изобретен в середине XX века для усиления возможностей интеллектуальной работы человека. то есть работы с информацией.



Задание 3

С помощью команды **Вставка** → **Символ** или **Вставки** → **Microsoft Equation** напечатать следующий текст и сохранить в своей папке под именем формула.

1. Формулы сокращенного умножения:

a) $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$

b) $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$

с) $(a \pm b)^3 = (a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2)$

2. Тригонометрические формулы:

a) $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$

b) $\sin \alpha / \cos \alpha = \operatorname{tg} \alpha$

с) $\sin(\alpha - \beta) = \sin \alpha \cos \beta - \sin \beta \cos \alpha$

3. Производные:

a) $(Cx)' = C$

b) $(\ln x)' = 1/x$

с) $(x^n)' = nx^{n-1}$

4. Интегралы:

a) $\int C dx = Cx + C$

b) $\int x^n dx = (x^{n+1} / n+1) + C$

Задание 4.

1. Напечатать следующий текст:

Можно сделать абзац более интересным по виду, начав его с буквицы, которая представляет собой встроенную в абзац большую прописную букву или первое слово. Верх буквицы или слова выравнивается по верху первой строки абзаца. Последующие строки имеют в начале отступ, давая место опущенному тексту буквицы. Буквицы обычно фигурируют в начале ключевых разделов или главных частей документа.

2. Создайте 4 копии данного теста.

3. Расположите 1 копию в две колонки, используя меню **Формат** → **Колонки**

4. Разбейте 2 копию на три колонки и поставьте разделитель.

5. Разбейте 3 копию на 4 колонки.

6. Сохраните текст в своей папке под именем колонки.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение текстового процессора.

2. Что относится к основным элементам интерфейса Word?

3. Какие основные разделы содержит меню Word?

4. Что такое редактирование, форматирование текста?

Инструкционная карта № 10

Дисциплина: Информатика

Тема: Оформление учебно-отчетной документации в MS Word.

Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ПК 1.5

Задание

Оформить отчетную документацию согласно приложениям и сохраните в своей папке под именами перечень средств, объем работ, выполнение работ соответственно.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

№ п/п	Наименование	Инвентарный номер	Год ввода в эксплуатацию	Кол-во
1	2	3	4	5
1	Система ультразвуковая VIVID 4 H45011DT (General Electric Medical Systems) США, зав.№ 106431	471372848	2004	1
2	Эходиаскан, зав.№ 98070261	471372241	1999	1
3	Цифровой УЗИ сканер SIEMENS,SONOLINE ELEGRA, Япония, зав.№ SS 7893	471372457	2001	1
4	Система ультразвуковая диагностическая Voluson 730, Австрия, s/n A 43918	471373680	2010	1
5	Аппарат ультразвуковой диагностики, "Харю", Toshiba, SSA-660A, LGI1072396, Япония	471373680	2010	1
6	Эхоскан US-4000 А/Б	471373577	2009	1
7	Аппарат ультразвуковой для контактной литотрипсии Swiss Litho Clast - R Master	471373673	2010	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ОБЪЕМ РАБОТ

1.	В рамках ТО УЗИ аппаратов проводятся работы:
	- Внешняя проверка состояния прибора датчиков и оборудования подключенного к аппарату;
	- Диагностика возможных неисправностей узлов и блоков аппарата;
	-Обновление операционной системы Windows до последней доступной версии, с использованием специальных кодов, полученных авторизованным сервисным центром от производителей;
	- Обновление пользовательской программы управления процессом УЗИ сканирования;
2.	Проведение специальных работ в рамках ТО:
2.1.	Проверка функционирования -Функции В-Mode -Функции Doppler Modes -Функции CF-Mode -Функции М-Mode -Опциональные, программные режимы -Опциональные режимы (блоки) -Периферийные устройства(VCR, DVR, CD-RW, MOD, Printers)
2.2.	Внешний осмотр и чистка -Панель оператора -Монитор -Сенсорная панель -Периферийные устройства (VCR, DVR, CD-RW, MOD, Printers)
2.3.	Работы по соблюдению электрической безопасности -Проведение теста Outlet (correct ground & wiring config.) -Целостность системы заземления -Ток утечки (корпус-монитор) -Ток утечки (корпус - периферийные устройства) -По русски – Ток утечки датчика ЭКГ на «землю» - Ток утечки датчика ЭКГ между отведениями – Ток утечки проводов датчика ЭКГ (проверка целостности)

2.4.	Проведение тестов датчиков -Латеральное разрешение -Фокусная зона -Чувствительность -Серая шкала и динамический диапазон -Ток утечки датчиков на специальном фантоме
------	--

ЗАКАЗЧИК
ФГБУ «РНЦРР» Минздравсоцразвия России
Директор

ИСПОЛНИТЕЛЬ

_____ **В.А.Солодкий**

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Отчетный период	Наименование выполняемых работ	Дата подписания Акта выполненных работ за период
Январь	Контроль технического состояния; Техническое обслуживание; Текущий ремонт.	26 марта 2018 года
Февраль		
Март		
Апрель	Контроль технического состояния; Техническое обслуживание; Текущий ремонт.	25 июня 2018 года
Май		
Июнь		
Июль	Контроль технического состояния; Техническое обслуживание; Текущий ремонт.	25 сентября 2018 года
Август		
Сентябрь		
Октябрь	Контроль технического состояния; Техническое обслуживание; Текущий ремонт.	20 декабря 2018 года
Ноябрь		
Декабрь		

Контрольные вопросы

1. Каково назначение непечатаемых символов? Зачем они нужны на экране? Как включить отображение непечатаемых символов в документе?
2. Что такое абзац текста, чем он отличается от предложения? Какие параметры оформления абзаца вы знаете?
3. Что такое стиль? Чем отличается раскрывающийся список стилей оформления в панели инструментов Форматирование от раскрывающегося списка шрифтов?
4. Перечислите структурные элементы страницы и покажите их на примере документа. Опишите способы изменения параметров страницы.
5. Что такое колонтитул? Приведите примеры колонтитулов в журналах и ваших учебниках. Опишите назначение кнопок на панели инструментов Колонтитулы

Инструкционная карта № 11

Дисциплина: Информатика

Тема: Создание автоматического оглавления в документах MS Word

Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ПК 1.5

Задание

1. Запустите текстовый процессор MS Word
2. Введите с клавиатуры текст из приложения.
3. Отформатируйте текст:
 - дайте название тексту,
 - разбейте текст на главы,
 - каждая глава начиналась на новой странице, с использование команды «Разрыв страницы».
4. Задайте нумерацию страниц Вставка → Номера страниц.
5. Задайте стилевое оформление заголовков в главах, используя инструмент Стилль на панели Форматирование: заголовки глав - стиль «Заголовок 1».
6. Создайте ОГЛАВЛЕНИЕ документа на первом листе. Для этого:
 - выберите меню Вставка → Ссылка → Оглавление и указатели, вкладку Оглавления
 - выбор один из готовых решений в поле формат.
7. Используя меню СЕРВИС - УСТАНОВИТЕ ЗАЩИТУ, установите режим: **Записи исправлений**.
8. Сохраните документ в своей папке под именем *оглавление*.

ПРИЛОЖЕНИЕ.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОРОДА. Создание центра медицинской радиологии. Создание Центра медицинской радиологии – главный инвестиционный проект Димитровграда. В Димитровграде будет создан Федеральный высокотехнологичный центр медицинской радиологии. Лечение в Центре будет осуществляться на основе короткоживущих радионуклидов, производимых в ОАО «ГНЦ НИИАР». Этот проект включён в перечень строек и объектов для федеральных государственных нужд на 2009 год, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2008 года N2058-р. Финансирование проекта. Общая стоимость проекта составляет более 14 млрд. рублей. На проведение проектно-исследовательских работ по строительству Центра из федерального бюджета 2009 года выделено 500 миллионов рублей. В 2009 году осуществлены проектно-исследовательские работы, а к 2012 году планируется возвести Центр. Развитие смежных отраслей. Строительство медицинского центра позволит расширить спектр работ и услуг на территории города, в частности: организовать производство и реализацию современных радиофармпрепаратов и увеличить объем научных работ в сфере медицинской радиологии; расширить сектор оказываемых на территории города платных медицинских услуг; развивать гостиничный бизнес; развить сферу бытового обслуживания; расширить систему культурно-досугового обслуживания населения. Создание социальной инфраструктуры Центра. В проект Генерального плана Димитровграда включены объекты жилья и соцкультбыта Центра, строительство которых предполагается на территории за улицей Курчатова. Здесь планируется построить 200 индивидуальных коттеджей для сотрудников высшей категории, 200 квартир в многоэтажных жилых домах для среднего и младшего персонала, манежный гараж на 200 автомобилей; детский сад-ясли на 140 мест, объекты общественного центра: магазины, кафе, открытую стоянку для Центра на 100 автомобилей, гостиницу на 300 мест. Развитие гостиничного комплекса. В связи с предполагаемым притоком пациентов Центра необходима программа по модернизации гостиничного комплекса города. Программа должна включать: строительство новой гостиницы в районе проектируемого Центра; создание на базе гостиницы «Радуга» совместно с ОАО «ГНЦ НИИАР» современного гостиничного комплекса; реконструкция и расширение гостиницы «Черемшан». Развитие туризма. В рамках создания инфраструктуры Центра предполагается тесное сотрудничество органов местного самоуправления Димитровграда и Мелекесского района по следующим вопросам: развитие и строительство баз отдыха и санаториев для нужд Центра медицинской радиологии; обеспечение устойчивого транспортного сообщения города с сельскими населенными пунктами в рамках проектов типа «Сельский туризм», «Эко-туризм»; обеспечение города свежими экологически чистыми продуктами питания. Развитие транспортной системы. Для удобства граждан, проходящих курс лечения в Центре, будет модернизирована система железнодорожного и автомобильного транспорта, обслуживающего внешние связи города Димитровграда. Предлагается электрифицировать магистральные железнодорожные линии. Это даст возможность организовать скоростное движение пригородных электричек на связях с областным центром и прилегающими поселениями. Реконструкция автомобильных дорог на подходах к городу прежде всего включает в себя завершение строительства обходной автодороги Ульяновск-Самара. Это позволит вывести за пределы городской застройки значительные потоки транзитного автотранспорта. Создание городской транспортной сети планируется в увязке с объездной дорогой. Генеральным планом предлагается также восстановить пассажирское речное сообщение с окружающими город Димитровград населенными пунктами и местами отдыха.

Инструкционная карта № 12

Дисциплина: Информатика

Тема: Обобщение по теме «Обработка текстовой информации»

Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ПК 1.5

Задание 1.

1) Создайте текст следующего содержания и формата . Весь текст оформлен шрифтом «Times New Roman»; размер основного текста - 12 пт, размер и стиль написания заголовков подберите сами так, чтобы получился текст, похожий на данный.

2) Заголовок “Формулы приведения” и «Четырехугольники»- это объект WordArt.

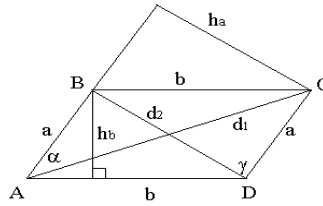
ВАРИАНТ №1

ВАРИАНТ №2

Четырехугольники

Параллелограмм ▽

a, b – стороны параллелограмма.
 h_a, h_b – высоты параллелограмма, опущенные из вершин параллелограмма на прямые, содержащие стороны a, b параллелограмма.
 d_1, d_2 – диагонали параллелограмма.
 α, γ – углы параллелограмма,
 $\alpha + \gamma = 180^\circ$.



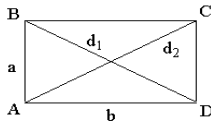
Площадь параллелограмма

$$S = ah_a, S = bh_b, S = ab \sin \alpha.$$

Связь между сторонами и диагоналями параллелограмма

$$d_1^2 + d_2^2 = 2(a^2 + b^2).$$

Прямоугольник



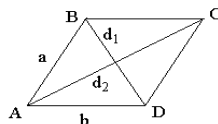
$$\alpha = \gamma = 90^\circ,$$

$$d_1 = d_2,$$

$$S = ab,$$

$$d_1^2 = a^2 + b^2.$$

Ромб



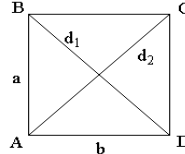
$$d_1 \perp d_2,$$

$$S = a^2 \sin \alpha,$$

$$S = \frac{1}{2} d_1 d_2,$$

$$d_1^2 + d_2^2 = 4a^2.$$

Квадрат



$$\alpha = \gamma = 90^\circ,$$

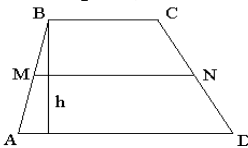
$$d_1 = d_2, d_1 \perp d_2,$$

$$S = a^2,$$

$$d_1 = a\sqrt{2}.$$

Трапеция

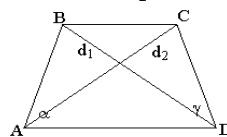
Трапеция



$$MN = \frac{a+b}{2} \text{ – средняя линия трапеции;}$$

$$S = \frac{a+b}{2} \cdot h.$$

Равнобокая трапеция



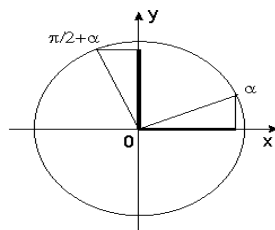
$$AB = CD,$$

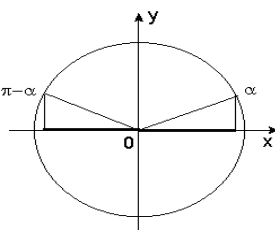
$$\alpha = \gamma,$$

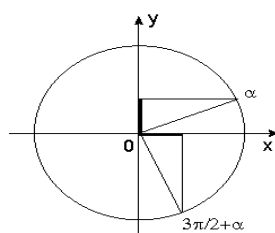
$$d_1 = d_2.$$

Формулы приведения

Под формулами приведения понимают обычно формулы, сводящие значение тригонометрической функции аргумента вида $\frac{\pi n}{2} \pm \alpha$, $n \in \mathbb{Z}$, к функции аргумента α . Покажем, как получаются некоторые из формул приведения.

$$\begin{aligned} \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) &= \sin\frac{\pi}{2} \cdot \cos\alpha + \cos\frac{\pi}{2} \cdot \sin\alpha = \\ &= 1 \cdot \cos\alpha + 0 \cdot \sin\alpha = \cos\alpha \end{aligned}$$


$$\begin{aligned} \sin(\pi - \alpha) &= \sin\pi \cdot \cos\alpha - \cos\pi \cdot \sin\alpha = \\ &= 0 \cdot \cos\alpha - (-1) \cdot \sin\alpha = \sin\alpha \end{aligned}$$


$$\begin{aligned} \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) &= \cos\frac{3\pi}{2} \cdot \cos\alpha - \sin\frac{3\pi}{2} \cdot \sin\alpha = \\ &= 0 \cdot \cos\alpha - (-1) \cdot \sin\alpha = \sin\alpha \end{aligned}$$


Подобным же образом выводятся²⁾ и остальные формулы приведения, эти формулы даны в следующей таблице:

Функция	Аргумент t						
	$\frac{\pi}{2} - \alpha$	$\frac{\pi}{2} + \alpha$	$\pi - \alpha$	$\pi + \alpha$	$\frac{3\pi}{2} - \alpha$	$\frac{3\pi}{2} + \alpha$	$2\pi - \alpha$
sin t	cos α	cos α	sin α	-sin α	-cos α	-cos α	-sin α
cos t	sin α	-sin α	-cos α	-cos α	-sin α	sin α	cos α
tg t	ctg α	-ctg α	-tg α	tg α	ctg α	-ctg α	-tg α
ctg t	tg α	-tg α	-ctg α	ctg α	tg α	-tg α	-ctg α

Задание 2. Ответь письменно на вопросы:

ВАРИАНТ 1

1. Опишите функциональные возможности современных текстовых процессоров.
2. Чтобы изменить обтекание рисунка нужно выделить его и(2 варианта)
3. Опишите элементы окна Microsoft Word и их назначение. Чем отличается панель инструментов Стандартная от панели Форматирование?
4. В MS Word имеются следующие виды списков(2 варианта)...
5. Форматирование текста- это...

ВАРИАНТ 2

1. Охарактеризуйте возможности текстового процессора Microsoft Word.
2. Какие средства автоматизации в Word основаны на использовании стилей?(2 варианта)
3. Назовите пиктограммы панели инструментов Стандартная, которые полностью дублируют команды горизонтального меню.
4. Ориентация листа бумаги MS Word устанавливается
5. Редактирование текста – это....

Инструкционная карта № 13

Дисциплина: Информатика

Тема: Работа с функциями в MS Excel.

Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ПК 1.4

Задание 1

1. Запустите табличный процессор MS Excel.
2. Переименуйте Лист1 в Сводка за неделю.
3. Введите заголовок таблицы «Финансовая сводка за неделю (тыс.руб.)».
4. На третьей строке введите названия колонок таблицы – «Дни недели», «Доход», «Расход», «Финансовый результат», далее заполните таблицу исходными данными согласно Образцу.
Справка: Для ввода дней недели наберите «понедельник» и произведите автокопирование до «воскресенья».
5. Произвести расчеты в графе «Финансовый результат» по следующей формуле:

$$\text{Финансовый результат} = \text{Доход} - \text{Расход}$$

6. Для ячеек с результатом расчетов задайте формат – «Денежный» с выделением отрицательных чисел красным цветом. Число десятичных знаков задайте равное 2.
7. Рассчитайте среднее значения Дохода и Расхода, пользуясь мастером функций. Функция «Среднее значение»- СРЗНАЧ.
8. Рассчитайте Общий финансовый результат (сумма по столбцу «Финансовый результат»). Для вычисления используйте кнопку *Автосуммирования* (Σ).
9. Проведите форматирование согласно **Образцу**.
10. Постройте диаграмму (линейчатого типа) изменения финансовых результатов по дням недели с использованием мастера диаграмм.
Для этого: выделите интервал ячеек с данными финансового результата и выберите команду **Вставка** → **Диаграмма**. На 1 шаге выберите тип диаграммы - линейчатая; на 2 шаге на вкладке *Ряд* в окошке *Подписи оси X* укажите интервал ячеек с данными недели - A4:A10. Далее автоматически по подсказкам мастера.
11. Произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 4000 р.
Для установки режима фильтрации установите курсор внутри таблицы и воспользуйтесь командой **Данные** → **Фильтр** → **Автофильтр**.

В заголовке полей появятся стрелки выпадающих списков.

Щелкните по стрелке в заголовке поля, на которое будет наложено условие (в столбце «Доход»).

Выберите команду для фильтрации – *Условие*. В открывшемся окне «*Пользовательский автофильтр*» задайте условие «Больше 4000». Произойдет отбор данных по заданному условию.

Для отмены фильтрации выполните команду: **Данные** → **Фильтр** → **Отобразить все**.

12. Сохраните созданную электронную книгу в своей папке Excel 1.

Задание 2

1. Создайте на Листе 2 таблицу, приведенную на рисунке.
2. заполнить значениями ячейки A2, B1, B2, C1, C2
3. В столбе А ввести названия функций.
4. В столбце В используя команду Вставка → Функция категорию весь список ввести функции указанные в А.
5. Переименуйте Лист 1 в Задание 1
6. Сравните полученные результаты с рисунком

Контрольные вопросы:

Контрольные вопросы

1. Для решения каких задач предназначены табличные процессоры? Какие преимущества может дать обработка информации с помощью электронных таблиц по сравнению с обработкой вручную?
2. Опишите возможности современных табличных процессоров. В каких областях деятельности человека они могут использоваться?
3. Назовите наиболее распространенные табличные процессоры. Чем различаются они между собой?
4. Что такое ячейка и как определяется ее положение в таблице? Какая ячейка называется активной и как она выделяется?
5. Что называется рабочей книгой в Excel? Каково отличие рабочей книги от листа?
6. Опишите способы запуска и способы завершения работы Microsoft Excel.

	A	B	C	D	E
1	Финансовая сводка за неделю (тыс.руб.)				
2					
3	Дни недели	Доход	Расход	Финансовый результат	
4	понедельник	3245,20	3628,50	?	
5	вторник	4572,50	5320,50	?	
6	среда	6251,66	5292,20	?	
7	четверг	2125,20	3824,30	?	
8	пятница	3896,60	3020,10	?	
9	суббота	5420,30	4262,10	?	
10	воскресенье	6050,60	4369,50	?	
11	Ср. значение	?	?	?	
12					
13	Общий финансовый результат за неделю:			?	
14					

	A	B	C
1		2,5	3
2		18 Тая	4
3	КОРЕНЬ(A2)	4,242641	
4	Произвед(B1;C1;C2)	30	
5	Римское(45;0)	XLV	
6	Слчис()	0,772309	
7	Округл(1234,567;2)	1234,57	
8	Округл(1234,567;1)	1234,6	
9	Округл(1234,567;0)	1235	
10	Округл(1234,567;-1)	1230	
11	Округл(1234,567;-2)	1200	
12	Произвед(A2;СУММ(B1;C1))	99	
13	SIN(пи()/4)	0,707107	
14	КОРЕНЬ(Произвед(СУММ(C1;C2);B1))	4,1833	
15	СУММ(Sin(пи()/4);Cos(пи()/8))	1,630986	
16	СРЗНАЧ(A1;C2)	6,875	
17	СЧЕТ(A1;C2)	4	
18	СЧЕТ3(A1;C2)	5	
19	Макс(A1;C2)	18	
20	МИН(A1;C2)	2,5	

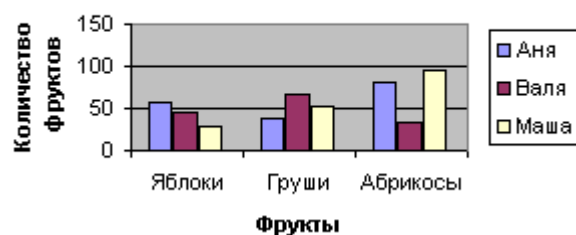
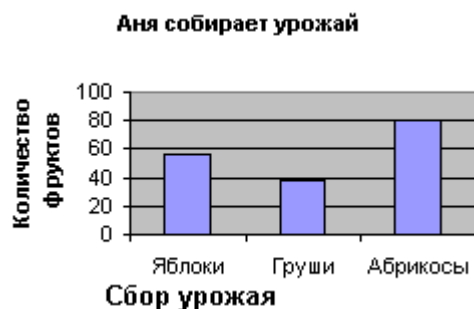
Дисциплина: Информатика

Тема: Построение диаграмм и графиков в MS Excel.

Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ПК 1.4

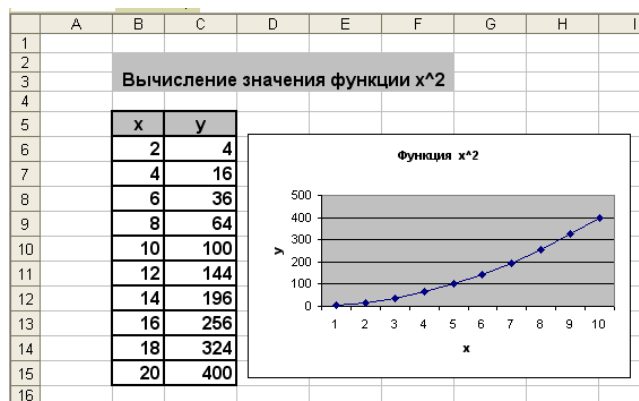
Задание 1

- Откройте MS Excel.
- На Листе 1 оформить таблицу: задайте границы, выравнивание текста в ячейках, автоподбор ширины столбцов.
- С помощью Мастера диаграмм постройте **Обычную гистограмму**
 - выделите в таблице блок ячеек B1:D2;
 - выполните команду **Вставка - Диаграмма**;
 - на вкладке **Стандартные** выберите тип **Гистограмма**, вид - **Обычная гистограмма**, щелкнуть на кнопке **Далее**;
 - укажите порядок выбора **В строках**, щелкните на кнопке **Далее**;
 - оформите диаграммы. На вкладке **Заголовки** указать заголовок диаграммы: **Аня собирает урожай**; указать названия осей, на вкладке **Легенда** - место расположения легенды (в данном примере можно не использовать, щелкнуть на кнопке **Далее**;
 - разместите диаграмму на отдельном листе;
 - щелкнуть на кнопке **Готово**.
- Постройте **Множественную диаграмму**
Построение множественной диаграммы от приведенной выше отличается следующим:
 - в качестве области данных указывается блок A1:D4;
 - легенда (рамочка с именами) заполняется по содержанию первого столбца. В ней отмечаются цвета столбцов, относящихся к каждой из девочек.
- Постройте **Ярусную диаграмму**
При ее построении в качестве области данных указывается блок A1:D4. В диалоговом окне Мастера диаграмм на вкладке **Стандартные** указывается тип **Гистограмма**, вид - **Гистограмма с накоплением**.
- Постройте **График**
При его построении в качестве области данных указывается блок A1:D4. В диалоговом окне Мастера диаграмм на вкладке **Стандартные** указывается тип **График**, вид - **График с маркерами, помечающими точки данных**.
- Постройте **Круговую диаграмму**
При ее построении в качестве области данных указывается блок A1:B4. В диалоговом окне Мастера диаграмм на вкладке **Стандартные** указывается тип **Круговая диаграмма**.
- Переименуйте Лист 1 в Задание 1, листы с диаграммами должны иметь имена, соответствующее типу графика, расположенного на нем.



Задание 2

- Ввести в таблицу значения аргументов функции на заданном интервале (B6:B15 от 2 до 20 соответственно)
- Введите формулу в первую ячейку столбца для значения функции (C6)
- Скопируйте эту формулу в остальные ячейки этого столбца.
- Постойте с помощью Мастера диаграмм график функции, подобный тому, который изображен на образце
- Создайте таблицы и постройте графики для следующих функций:
 - $y = -2/x$ для интервала от 0,5 до 5 с шагом 0,25
 - $y = \sin x$ для интервала от -10 до 10 с шагом 0,25



Контрольные вопросы:

- Перечислите все способы ссылки на ячейку и на диапазон ячеек.
- Что такое относительный адрес ячейки? Можно ли изменить формат относительного адреса ячейки? Если да, то как это можно сделать?
- Как указать абсолютный адрес ячейки? В каких случаях необходимо использовать абсолютный адрес?
- Для чего используются имена ячеек (диапазонов)? Какие символы могут входить в имя ячейки?

Инструкционная карта № 15

Дисциплина: Информатика

Тема: Расчет мощности дозы ионизирующих излучений в MS Excel.

Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ПК 1.4

Задание

Рассчитайте требуемую кратность ослабления рентгеновского излучения.

Методические указания:

1. Оформите на Листе1 в MS Excel таблицу 1.

таблица 1. Мощность экспозиционной дозы

R, м	1,5	2,5	3,5	5,0	7,0
K_R , кГр/ч					
K_{Rcp} , кГр/ч					

2. Измерьте мощность экспозиционной дозы в зависимости от расстояния от источника излучений. Значения мощности дозы в зависимости от расстояния $K_R = K_0 / 4 \pi R^2$ (1) где $K_0 = [(3,51-5,26)/5-10] \times 3600 = (1893,6-2527,2)$ мкГр/ч.

K_R - мощность дозы на расстоянии R от источника ионизирующего излучения, мкГр/ч;

K_0 - мощность дозы в плоскости приёмника, мкГр/ч;

π - константа, равная 3,14;

R - расстояние от источника ионизирующего излучения, м.

3. Оформите таблицу 2 на Листе 2. Найдите кратность ослабления рентгеновского излучения.

Требуемая кратность ослабления рентгеновского излучения $K_{осл тр}$ в зависимости от мощности дозы источника ионизируемого излучения, расстояния от источника ионизирующего излучения и допустимой мощности дозы рассчитывается по формуле (2):

$$K_{осл тр} = K_{Rcp}(R) / ДМД \quad (2)$$

Таблица 2 - Значения требуемой кратности ослабления рентгеновского излучения

ДМД, мкГр/ч	$K_{Rcp}(R)$, мкГр/ч (м)				
	$K_{осл тр}$				
0,3					
1,3					
2,5					
2,8					
10,0					
13,0					
40,0					

Контрольные вопросы:

1. Опишите способы изменения высоты строки и ширины столбца таблицы.
2. Назовите основные виды информации, используемые в электронных таблицах. По каким признакам Excel отличает число от текста, текст от функции?
3. Что такое функция? Что такое Мастер функций и какие способы его запуска вы знаете?
4. В какой последовательности выполняются операции в арифметическом выражении?

Инструкционная карта № 16

Дисциплина: Информатика

Тема: Обобщение по теме «Обработка числовой информации».

Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ПК 1.4

Задание 1

Решите задание на ПК

ВАРИАНТ 1

1. Создайте таблицу согласно образцу.

Социальный слой	Россия		Дмитровград	
	2017	2018	2017	2018
Бедные				
Малообеспеченные				
Средние				
Обеспеченные и богатые				
Всего				
Среднее значение				

2. Заполните исходными данными.
3. Пустые столбцы вычислите по формуле.
4. Произведите фильтрацию по любому столбцу
5. Создайте гистограмму по отфильтрованным значениям.

ВАРИАНТ 2

1. Создайте таблицу согласно образцу.
2. Заполните исходными данными.
3. Пустые столбцы вычислите по формуле.
4. Произведите фильтрацию по любому столбцу
5. Создайте гистограмму по отфильтрованным значениям.

Прайс-лист товаров			
Наименование товара	Эквивалент \$	Курс доллара	Цена в рублях
Кресло рабочее			
Стеллаж			
Стол компьютерный			
Принтер			
МФУ			
Монитор ЖК			
Среднее значение			
		Итого	?

Задание 2.

Решить кроссворд

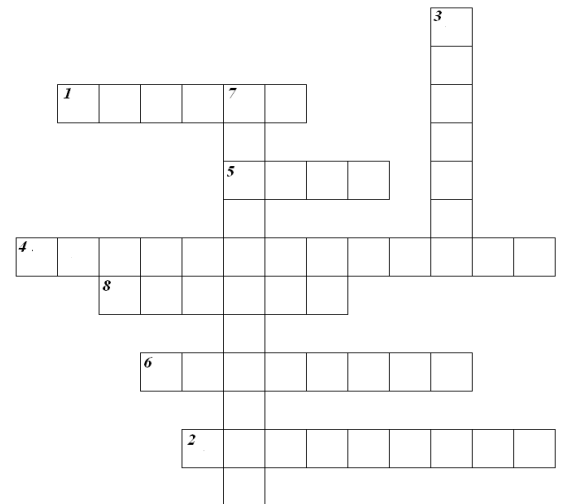
ВАРИАНТ 1.

По горизонтали:

1. Минимальный элемент электронной таблицы.
2. Объект электронной таблицы, предназначенный для представления данных в графическом виде.
4. Специальное средство для создания формулы.
5. С этого знака начинается формула.
6. Группа смежных ячеек, образующая прямоугольную область.
8. Область, обозначенная целыми числами.

По вертикали:

3. Область, обозначенная буквами латинского алфавита.
7. Операция, используемая для автоматического заполнения числовыми и текстовыми данными.



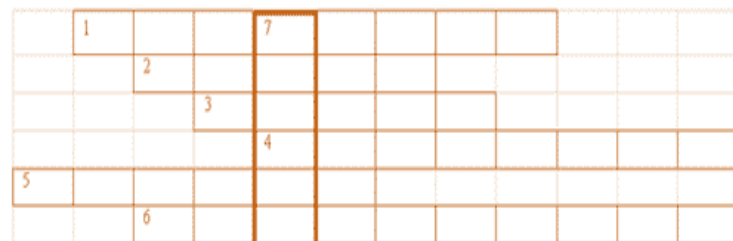
ВАРИАНТ 2

По горизонтали:

1. Несколько выделенных ячеек в ЭТ.
2. Его имеет каждая ячейка ЭТ.
3. Знак, с которого начинается формула в ЭТ.
4. Одна из команд, работающая с буфером обмена.
5. Минимальный элемент электронной таблицы.
6. Тип окна.

По вертикали:

1. Команда "Горизонтального меню".



Инструкционная карта № 17

Дисциплина: Информатика

Тема: MS Access. Создание таблицы с помощью конструктора и мастера.

Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8

Задание

Создайте БД «Медицинское оборудование»

Методические указания:

1. Запустите программу Access. Пуск → Все программы → MS Office → MS Access.
2. Создайте новую базу данных под названием «Медицинское оборудование» и сохраните в своей папке.
3. В окне БД выберите в качестве объекта - **Таблицы**.
4. В соответствии с описанием, приведенным в таблице 1. Создайте структуру таблицы «оборудование» (**Создать** → **Конструктор** → **ОК**)



Примечание: В раскрывшемся окне в поле имя поля вводится название столбца из таблицы 1, а в поле тип данных:

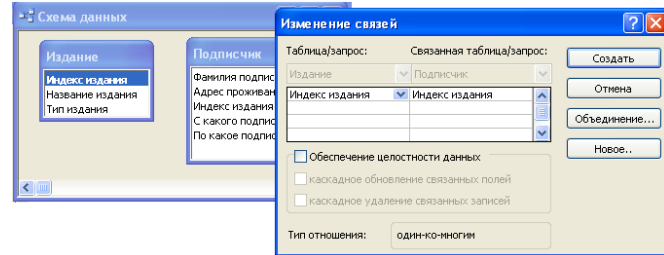
Таблица 1 - оборудование

Название поля	Тип поля
№	Счетчик
Название	Текстовый
Производитель	Текстовый
Цена	Текстовый
Страна производитель	Текстовый
Изображение	Поле объекта OLE

Таблица 2 - характеристики

Название поля	Тип поля
Название	Текстовый
Вес	Текстовый
Высота / Ширина / Длина	Текстовый
Потребляемая мощность	Текстовый
Краткая характеристика	Текстовый

5. В качестве ключевого поля задайте **Название**, используя кнопку на панели инструментов 
6. Создайте связь между таблицами по полю Индекс издания (Сервис → Схема данных):
 - a. добавьте таблицы «Оборудование» и «Характеристики»,
 - b. установите указатель мыши на поле Название в одном окне и при нажатой ЛКМ переместите указатель мыши на поле Название в другом окне.
 - c. В появившемся окне «Изменение связей» нажмите кнопку создать
7. Создайте форму «Медицин. оборудование» для заполнения с помощью Мастера форм:
 - a. выбрать **Формы** → **Создание форм с помощью мастера**,
 - b. в качестве источника данных выбрать сначала таблицу «Оборудование», в ней выбрать все поля, затем выбрать таблицу «Характеристики» - в ней выбрать поля все поля кроме названия. Выбор производить, используя кнопку  или
 - c. выбрать внешний вид и нажать кнопку **Готово**.
8. Заполнить таблицу с помощью созданной формы данными из **Таблицы 3**.



Контрольные вопросы:

1. Что такое база данных?
2. Назовите виды баз данных по технологии обработки? (централизованные, распределённые)
3. В чём назначение централизованной базы данных?
4. В чём назначение распределённой базы данных?

таблица 3

Название	Производитель	Цена	Страна производитель	Вес	Высота\ Ширина\ Длина	Потребляемая мощность	Краткая характеристика
Аппарат ИВЛ Pulmonetic LTV-1000	Нет данных	26600 долларов		6.1 кг	8 см /25 см / 30 см		Легкий и компактный, 6 кг, автономный, встроенная турбина. Не требует подачи сжатого воздуха. Работает от внутренней батареи, бортовой сети и сети переменного тока
УЗ сканер SSD-4000	Aloka	150 000 долларов	Япония	150 кг	49 см /131-156 см/ 86 см	около 1100 В	Цветной доплеровский ультразвуковой сканер (256 каналов) с встроенным IDMS, электронным конвексным датчиком 3,5 MFuUST-9123 и электронным секторным датчиком 3,5 МГц UST-5299.
Инкубатор для новорожденных ИДН-02 (двухстеночный)	Нет данных	259 000 рублей		не более 95 кг	1720 см / 1650 см /620см	не более 400 В	предназначен для выхаживания и проведения эффективного лечения недоношенных и ослабленных новорожденных в отделениях патологии, реанимационных отделениях и родильных домах
Система холтеровского мониторинга ЭКГ MT-101/200	Schiller	13 783 евро	Швейцария	около 4,3 кг	32 см/ 26,5 см /7,1см	13 - 40 Вт	Базовая холтеровская система: программы MT-200, ST, QRS с ПК (LCD монитор 17", CD-RW, принтер, столик) без регистраторов
Аппарат ИВЛ Flight 50	Flight Medical	320 000 рублей	Израиль	около 7.8 кг	26 см /20 см /27 см	100 – 240 В	Аппарат для проведения искусственной вентиляции легких детям (>10 кг) и взрослым в условиях интенсивной терапии и на транспорте.
Аппарат ударно-волновой терапии и литотрипсии Piezoson 300	Нет данных	Нет данных		Около 250кг	120 см /70 см/ 110 см	700 ВА	мобильное устройство экстракорпоральной ударно-волновой терапии при всех показаниях ЭУВТ. Сердцем литотриптера Piezoson 300 является

Инструкционная карта № 18

Дисциплина: Информатика

Тема: MS Access. Модификация таблицы, создание запросов, форм и отчетов.

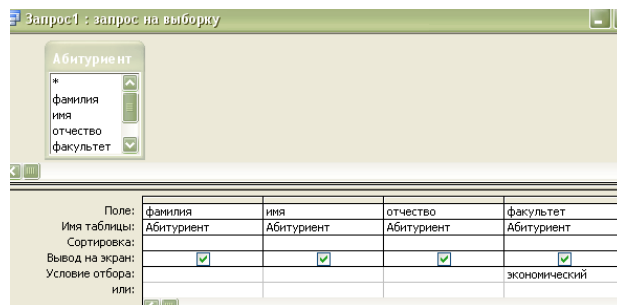
Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8

Задание

Создайте запросы и отчеты по заданным параметрам.

Методические указания:

1. Откройте ранее созданную БД под названием «*Медицинское оборудование*».
2. Создайте запрос, по которому из БД на экран будет выведена информация обо всем оборудовании стоимость которого превышает 100 000 руб. Для этого:
 - выберите объект базы – **Запрос (Создать → Конструктор → ОК)**
 - добавьте таблицу «Оборудование»,
 - выберите необходимые поля: Название, производитель, стоимость.
 - в строке «Условие отбора» наберите условие – > 100 000 рублей
 - сохраните его под имя *оборудование*.
3. Создайте запрос, по которому из БД на экран будут выведены поля Название оборудования, производителем которого является страна Япония и сохраните его под имя *Япония*.
4. Выведите на экран поля Название оборудования, цена, оборудования, имеющего вес более 200 кг и сохраните его под имя *вес*.
5. Выведите на экран все сведения об оборудовании, мощность которого меньше 70 В, сохраните его под имя *Мощность*.
6. Выведите на экран сведения об оборудовании – оборудования страна производитель которой Япония и стоимостью не менее 150 000 долларов и сохраните его под имя *японская техника*.
7. Выведите на экран сведения об оборудовании высота, которых не превышает 20 см и сохраните его под имя *высота*.
8. Выведите на экран сведения об оборудовании сведения о производителе которых отсутствует и сохраните его под имя Нет данных.
9. Создайте запрос с параметром:
 - для поля Страна производитель укажите условие отбора в виде [Название страны производитель] и снимите флажок Вывод на экран,
 - сохраните запрос под именем *запрос с параметром*
 - выполните запрос.
10. Создайте отчет с помощью **Мастера**, в который входят Название оборудования, его цена и производитель и дайте ему название *Оборудование*.
11. По каждому созданному запросу создайте отчеты и дайте им названия в соответствии с запросами.



Контрольные вопросы:

1. Перечислите основные понятия базы данных.
2. Перечислите типы объектов базы данных.
3. Какие бывают типы данных?
4. Как создать таблицу?
5. Как создать запрос?
6. Как создать отчет?
7. Как создать форму?

Дисциплина: Информатика

Тема: Обобщение по теме «Обработка табличной информации».

Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8

Задание 1

1. Запустите программу Access.
2. Создайте БД «Торговая фирма» с помощью **Конструктора**, состоящую из двух таблиц и содержащих следующие поля:

Таблица 1 – «Автомобили»	Таблица 2 – «Модели»
Порядковый номер	Модель
Модель	Длина
Дата изготовления	Ширина
Дата поставки	Высота
Цвет	Мощность
Номер двигателя	Масса
Номер шасси	Производитель
Цена	Внешний вид

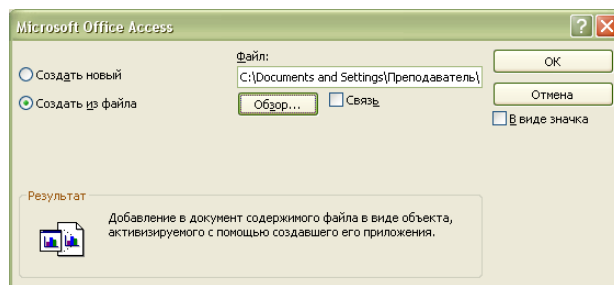
3. Установите для каждого поля соответствующий тип данных, размер поля и формат поля.

Автомобили : таблица		Модели : таблица	
Имя поля	Тип данных	Имя поля	Тип данных
Порядковый номер	Счетчик	Код	Счетчик
Модель	Текстовый	Модель	Текстовый
Дата изготовления	Дата/время	Длина	Числовой
Дата поставки	Дата/время	Ширина	Числовой
Цвет	Текстовый	Высота	Числовой
Номер двигателя	Числовой	Мощность	Числовой
Номер шасси	Числовой	Масса	Числовой
Цена	Денежный	Производитель	Текстовый
		Внешний вид	Поле объекта

4. Задайте ключевым полем **Модель**.
5. Создайте форму для заполнения таблиц и внесите в них данные:

Автомобили : таблица								
	Порядковый нс	Модель	Дата изготовления	Дата поставки	Цвет	Номер двигате	Номер шасси	Цена
▶	5	ВАЗ 21017	5 апреля 2007 г.	12 декабря 2007 г.	черный	254867	164435	95 600,00р.
+	1	ВАЗ 21110	2 февраля 2002 г.	16 августа 2002 г.	коричневый металлик	245213	34265	280 000,00р.
+	6	ВАЗ 21118	3 августа 2008 г.	1 января 2009 г.	тёмно-синий металлик	175234	81764	235 000,00р.
+	2	ВАЗ 21120	16 августа 2003 г.	16 ноября 2003 г.	"Золотой лист"	274776	10563	300 000,00р.
+	3	ВАЗ 21140	24 декабря 2003 г.	31 декабря 2003 г.	синий металлик	372857	48575	150 000,00р.
+	4	ВАЗ 21150	16 апреля 2004 г.	15 мая 2004 г.	нептун	274564	23578	170 000,00р.
+	7	ВАЗ 2121	2 сентября 2009 г.	10 октября 2009 г.	белый металл	1748856	562	445 000,00р.

6. Для вставки рисунка: ПКМ в ячейке Внешний вид, выбрать пункт Добавить рисунок; Создать из файла → Обзор и указать файл, в котором находятся нужные картинки.
7. Создайте связь между таблицами по полю **Модель** (Сервис → Схема данных)
8. Создайте форму «Торговая фирма» для заполнения с помощью Мастера форм. В качестве источника данных выбрать:
9. таблицу «Автомобили», в ней выбрать все поля,
10. затем таблицу «Модели» - в ней поля: длина, ширина, высота, мощность, масса, производитель.

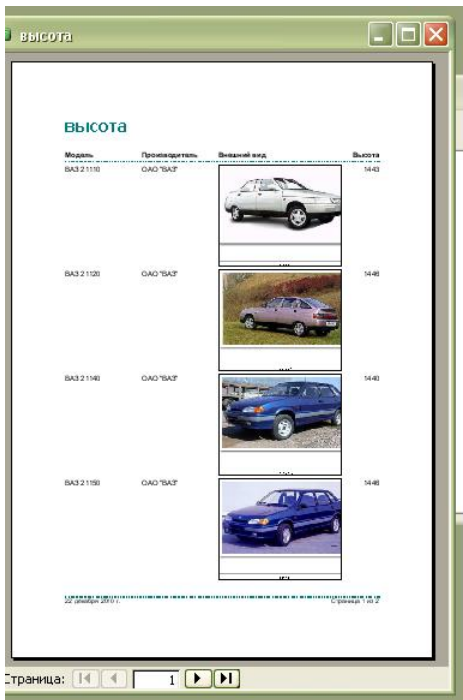


Задание 2

1. Используя созданную форму «Торговая фирма» добавьте запись для ВАЗ 21019.
2. Создайте запрос с помощью **Конструктора**, по которому из БД на экран будут выведены поля «Марка», «Внешний вид» и «Высота» для автомобилей, высота которых > 4130, сохраните его под имя *Высота*.
3. Создайте запрос с помощью **Конструктора**, по которому из БД на экран будут выведены поля из таблицы «Автомобили»: модель, цвет, цена; из таблицы «Модели»: производитель, мощность, внешний вид для автомобилей, имеющих цвет темно-синий металлик или нептун, сохраните его под имя *цвет*.

цена : запрос на выборку						
	Модель	Цена	Длина	Ширина	Высота	Мощность
▶	ВАЗ 21110	280 000,00р.	4115	1620	1443	69
	ВАЗ 21120	300 000,00р.	4130	1620	1446	72
	ВАЗ 2121	445 000,00р.	3720	1620	1640	76

4. Создайте запрос с помощью **Конструктора**, по которому из БД на экран будут выведены поля из таблицы «Автомобили»: модель, цена; из таблицы «Модели»: длина, ширина, высота, мощность для автомобилей, имеющих цену свыше 200 000 руб , высоту выше 1440, мощность менее 80, сохраните его под имя *цена*.
5. Создайте запрос с помощью **Конструктора**, по которому из БД на экран будут выведены поля из таблицы «Автомобили»: модель, дата изготовления, цвет, цена для автомобилей, имеющих цену свыше 300 000 руб и дата изготовления не позднее 01.03.2006, сохраните его под имя *авто*
6. Создать отчет с помощью **Мастера** на все запросы: высота, цвет, цена, авто.



7. Создайте отчет с помощью **Мастера**, в котором выводится вся информация обо всех имеющихся в фирме автомобилях со всеми их параметрами.

Дисциплина: Информатика

Тема: Создание презентации с использованием готовых шаблонов.

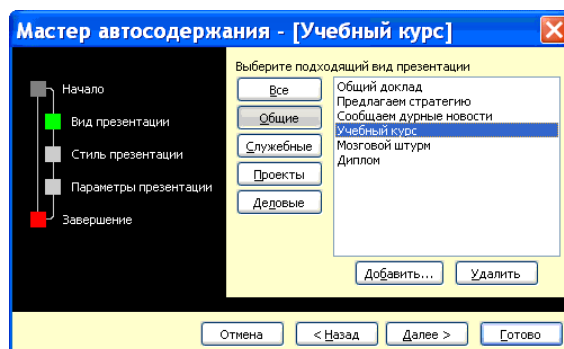
Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8

Задание.

Создайте презентацию на тему «Магнитно-резонансная томография».

Методические указания:

1. В открытом окне приложения PowerPoint выбрать команду Файл/Создать, в области задач откроется панель Создание презентации.
2. При создании презентации с помощью мастера автосодержания, требуется в области задач выбрать команду «Из мастера автосодержания», который позволяет создать набор слайдов определенного формата на выбранную тему.
3. На первом шаге работы мастера отображается окно мастера с вводной информацией по созданию новой презентации, в котором следует нажать кнопку Далее.
4. На втором шаг выбрать один из стандартных видов презентации - учебный курс.
5. На следующем этапе определите способ вывода презентации – на экран.
6. Затем следует указать заголовок презентации «Магнитно-резонансная томография», а также выбрать объекты, которые будут размещаться на каждом слайде (№ слайда, дата последнего изменения) и нажать кнопку Готово.
7. Теперь можно приступите к работе с презентацией, замещая текстовые заполнители на слайдах нужными сведениями. Для этого нужно щелкнуть левой клавишей мыши в текстовом поле и ввести новый текст:
 1. Удалите слайды Обзор, Повестка дня и Словарь.
 2. Слайд Введение переименуйте на Оглавление, которое должно содержать следующие два пункта: Низкопольные МРТ и Высокопольные МРТ
 3. Слайд Раздел 1 переименуйте на Низкопольные МРТ, а слайд Раздел 2 в Высокопольные МРТ
 4. Используя информацію с сайта <http://www.mri.su> заполните презентацию информацией, если это будет необходимо, то добавляйте нужны слайды.



Контрольные вопросы:

1. Назначение приложения MS Power Point.
2. Как запустить приложение MS Power Point?
3. Как создать слайд?
4. Как вставить текст в слайд презентации?
5. Как вставить картинку в презентацию?

Дисциплина: Информатика

Тема: Обработка материала, монтаж информационного объекта

Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8

Задание

Создайте путеводитель по медицинскому оборудованию (используя сайты <http://vgmedic.ru>, <http://kmtrade.ru>, <https://ru.wikipedia.org> или <http://www.med-technik.net/>), который должен состоять из *слайд-меню*:

- Лабораторное оборудование
- Диагностическое оборудование
- Оборудование для операционной
- Оборудование для реанимации и интенсивной терапии
- Хирургическое оборудование
- Передвижные комплексы

и расположенными кнопками *перехода* на слайды, с описанием соответствующего оборудования.

Для каждого оборудования создается не менее трех слайдов:

- на первом перечисляется оборудование, относящееся к данной группе,

- на втором рассмотреть конкретный вид оборудования,

- на третьем описать оборудование с рисунками, фотографиями и текстом. Переход между этими слайдами также должен производиться при помощи кнопок и на каждом слайде должна быть предусмотрена кнопка возврата на первый *слайд-меню*.

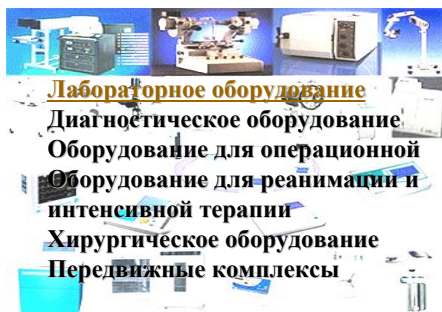
Методические указания:

Для создания эффектов анимации воспользуйтесь следующим алгоритмом:

1. Расположите необходимые объекты на слайде.
2. Выберите в меню: Показ слайдов → Настройка анимации...
3. Выделите на слайде *элемент* и нажмите в *области задач* кнопку «Добавить эффект».
4. Далее выберите Вход и нужный эффект, например *Вылет*.
5. В разделе Изменение выберите соответствующие установки: *Начало:*, *Направление:*, *Скорость:*.
6. В окошке расположенном ниже в строке с *названием элемента* раскройте список и выберите установку *Время...*
7. В раскрывшемся диалоге в строке *Задержка:* установите значение задержки показа элемента на экране в *секундах* и нажмите ОК.
8. Для текста можно выбрать специальные эффекты в списке *Анимация текста:* (раскрыть список и выбрать установку *Параметры эффектов...*).
9. Для предварительного просмотра нажмите кнопку Просмотр
10. Повторите пункты 3-9 для остальных объектов.

Для вставки управляющих кнопок необходимо использовать следующий алгоритм:

1. Выберите в меню: Показ слайдов → Управляющие кнопки → нужную кнопку в предлагаемом *наборе*.
2. Расположите кнопку на слайде при помощи мыши (растяжка при нажатой *ЛКМ*).
3. В окне настройка действия укажите *По щелчку мыши*.
4. Укажите вид гиперссылки: следующий слайд, предыдущий слайд, слайд № и т.д.

Примерные образцы слайдов, картинки и описание

Диагностическое оборудование

К данному оборудованию относят: электрокардиографы, ультразвуковые сканеры, томографы, спирометры, уточные мониторы, стресс-системы.

Томография (лат.-греч. тоид — сечение) — метод неразрушающего послойного исследования внутренней структуры объекта посредством его многократного просвечивания в различных пересекающихся направлениях.

Томография медицинская — метод использования рентгеновских лучей или ультразвуковых волн для получения снимков анатомических структур, расположенных внутри тела человека; при этом получается четкое изображение выбранного среза ткани, в то время как изображения всех других срезов стираются или затеняются.

Получаемая в результате рентгенограмма называется томограммой.

Магнитно-резонансные томографы

Высокотехнологичная система с постоянным магнитом открытого типа MAGFINDER II, напряженностью поля 0,32 Тесла (Advanced Imaging Laboratory)

Высокотехнологичная система MagFinder II с постоянным магнитом открытого типа, объединяющая в себе самые современные научно-технические достижения, предназначенная для сканирования всего тела.

Контрольные вопросы:

1. Что применяется в оформлении презентации?
2. Как подключить необходимую панель инструментов?
3. Как изменить фон слайда?
4. Как настроить анимацию картинки?
5. Как настроить переход слайдов?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов
по дисциплине
ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной
деятельности/Адаптационные информационные и коммуникационные
технологии

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Составитель: Ивлева Н.В., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2021

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
Цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы студентов	3
Условия организации и виды самостоятельной работы обучающихся, направленной на формирование компетенций.....	3
Требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы.....	4
Организация самостоятельной работы.....	5
РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	7
РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
Критерии оценки результатов самостоятельной работы.....	11
РАЗДЕЛ 4. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ СТУДЕНТУ?	12
Освоение учебного материала.....	12
Методические указания по подготовке к тестированию и его проведению.....	12
РАЗДЕЛ 5. РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	44
РАЗДЕЛ 6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	53

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- обеспечение профессиональной подготовки специалиста СПО;
- формирование и развитие общих компетенций, определённых в ФГОС СПО;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности ФГОС СПО.
- Задачи, реализуемые в ходе проведения самостоятельной работы обучающихся, в образовательной среде ОУ:
 - систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
 - овладение практическими способами работы с нормативной и справочной литературой;
 - развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
 - развитие исследовательских умений.

Условия организации и виды самостоятельной работы обучающихся, направленной на формирование компетенций

Для организации эффективной самостоятельной работы необходимо выполнение следующих условий:

- мотивация получения знаний и формирования профессиональной компетентности;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического, информационно-коммуникационного, справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Самостоятельная деятельность обучающихся определяется содержанием учебной дисциплины/профессионального модуля и степенью их подготовленности.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие виды самостоятельной деятельности:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;

- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование);
- составление аннотированного каталога литературы по теме/ проблеме;
- составление терминологического глоссария по теме;
- составление тематического портфолио;
- составление фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;
- анализ современного опыта в профессиональной сфере;

для формирования компетенций:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной

деятельности;

- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины/ профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

Материалы заданий должны включать:

- теоретических блок;
- практический блок.

Требования к организации внеаудиторной самостоятельной работы

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и методического центра;
- компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- базы практики (базы практики) в соответствии с заключенными договорами;
- аудитории (классы) для консультационной деятельности;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

При планировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на развитие способностей, обучающихся к исследовательской деятельности.

При разработке программы учебной дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) необходимо включать самостоятельную работу в тематическое

планирование и содержание дисциплины (междисциплинарного курса профессионального модуля), определять формы и методы контроля ее результатов.

Содержание самостоятельной внеаудиторной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины (междисциплинарного курса профессионального модуля).

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности (профессии), данной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Организация самостоятельной работы

Организацию самостоятельной работы обеспечивают преподаватели ОУ.

Преподаватели:

- информируют обучающихся о целях, средствах, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы;
- осуществляют методическое сопровождение самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины/профессионального модуля и контроль ее результатов;
- проводят групповые и индивидуальные консультации по организации самостоятельной работы в целях обеспечения устойчивой обратной связи и коррекции результатов.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины/модуля, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Выполнение студентами ВСР способствует формированию компетенций:

5.1. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение

квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

5.2. Медицинская сестра/Медицинский брат (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Проведение профилактических мероприятий.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ВК 14

**РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/Адаптационные
информационные и коммуникационные технологии**

Наименование разделов и тем дисциплины	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы контроля СРС	Сроки выполнения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Информационные и компьютерные технологии					
Тема 1.1. Введение в медицинскую информатику	1	ОК 1 - ОК 5 ОК 8 - ОК 10 ОК 12	Подготовка реферата по теме: «Перспективы развития медицинской информатики»	Выступление на занятии	к текущему занятию
Тема 1.2. Устройство персонального компьютера	3	ОК 2 - ОК 10 ОК 12 ОК 13 ПК 1.2.	Подготовка и оформление мультимедийной презентации по темам: 1. «О влиянии компьютера на здоровье человека». 2. «Виртуальный компьютерный музей». 3. «Перспективы развития вычислительной техники». Оформление отчета по практическому занятию	Выступление на занятии Индивидуальная проверка	к текущему занятию
Тема 1.3. Виды, стандарты, защита медицинской компьютерной информации	3	ОК 2 - ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 12	Составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала по темам: 1. «Интеграция стандартов» 2. «Жизненный цикл личных данных»	Индивидуальная проверка Контроль в форме тестирования	к текущему занятию
Тема 1.4. ЭМК (электронная мед. карта). АРМ (автоматизированное рабочее место мед. специалиста)	3	ОК 1 - ОК 9 ОК 11 ОК 12	Подготовка и оформление мультимедийной презентации на тему «Применение	Выступление на занятии Индивидуальная проверка	к текущему занятию

			информационных технологий в моей будущей специальности». Оформление отчета по практическому занятию		
Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office					
Тема 2.1. Microsoft Office. Технология работы с текстовыми документами	4	ОК 1 - ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 12 ОК 13 ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.6.	1. Использование Текстового процессора MS WORD для создания рекламного листа техникума. 2. Создание статьи "Берегите здоровье" на основе готового шаблона текста. 3. Подготовка реферата на тему «Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний» Оформление отчета по практическому занятию	Индивидуальная проверка Самостоятельная работа	к текущему занятию
Тема 2.2. Microsoft Office. Технология обработки числовых данных	4	ОК 1 - ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 12 ПК 2.1. ПК 2.6.	«Использование электронных таблиц для расчета лекарственных средств». Оформление отчета по практическому занятию	Выступление на занятии Индивидуальная проверка Самостоятельная работа	к текущему занятию
Тема 2.3. Microsoft Office. Технология подготовки презентации профессиональной деятельности	5	ОК 1 - ОК 9 ОК 11 - ОК 13 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1.	1. Создание и оформление презентации медицинских услуг. 2. Создание и оформление презентации на тему «Сделай выбор: вредные привычки или здоровье и долголетие». 3. Создание презентации на тему «Проведение	Выступление на занятии Индивидуальная проверка Самостоятельная работа	к текущему занятию

			профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья» Оформление отчета по практическому занятию		
Тема 2.4. Microsoft Office. Технология работы с базами данных	4	ОК 2 - ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 12 ПК 2.1.	Создать базу данных «Моя учебная группа» Оформление отчета по практическому занятию	Индивидуальная проверка Самостоятельная работа	к текущему занятию
Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии в медицине. Медицинские информационные системы.					
Тема 3.1. МИС (медицинские информационные системы)	2	ОК 2 - ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 12, ПК 2.3.	Подготовка тезисов, выписок на темы: «Информационные системы», «Функциональные обязанности, права и ответственность младшего медицинского персонала» Оформление отчета по практическому занятию	Выступление на занятии Индивидуальная проверка Контроль в форме тестирования	к текущему занятию
Тема 3.2. Телемедицина	2	ОК 1 - ОК 9 ОК 11 ОК 12	Подготовка и оформление мультимедийной презентации на темы: 1. Классификация телемедицинских систем. 2. Строение телемедицинских систем 3. Лечебно-диагностическое оборудование для телемедицины	Выступление на занятии Контроль в форме тестирования	к текущему занятию
Тема 3.3. Дистанционное постдипломное медицинское образование и трудоустройство с помощью Интернет.	2	ОК 1 - ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 12	Работа с Интернет-сайтами. Привести примеры бланков документов, применяемых в медицинской практике Оформление отчета по практическому занятию	Индивидуальная проверка	к текущему занятию
Раздел 4. Работа с пакетами медицинских программ					

<p>Тема 4.1. Работа с профессиональными пакетами программ</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1 - ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 12, ПК 2.2</p>	<p>Составление кроссворда по темам «Компьютерные технологии в медицине» и «Лечебно-диагностические вмешательства». Оформление отчета по практическому занятию</p>	<p>Индивидуальная проверка</p>	<p>к текущему занятию</p>
<p>Всего</p>	<p>35</p>				

РАЗДЕЛ 3. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине/ профессиональному модулю, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль самостоятельной работы должен отвечать следующим требованиям:

- систематичность проведения;
- максимальная индивидуализация контроля;
- соответствие формы контроля виду задания для самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы, обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала дисциплин/профессионального модуля;
- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

Формы контроля самостоятельной работы

- Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
- Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.
- Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
- Проведение письменного опроса.
- Проведение устного опроса.
- Организация и проведение индивидуального собеседования.
- Организация и проведение собеседования с группой.
- Проведение семинаров
- Защита отчетов о проделанной работе.
- Организация творческих конкурсов.
- Организация конференций.
- Проведение олимпиад

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы, обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

РАЗДЕЛ 4. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ СТУДЕНТУ?

Учебный процесс в техникуме существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь.

Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени 30% от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которым каждый студент может ознакомиться у заведующей отделения, у преподавателя дисциплины.

Главное в период обучения своей специальности - это научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин (имеются у заведующей отделением, в методическом кабинете и в соответствующих кабинетах изучаемых дисциплин), учебный план и расписание занятий вывешивается на 2-м этаже учебного корпуса. Рекомендуются не только ознакомиться с этими документами, но и изучить их.

Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. И запомни: если не ты, то кто?

Освоение учебного материала

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Информационные технологии» предполагает овладение материалами лекций, приобретение практических навыков в области функционирования и применения средств информационных технологий.

На практических занятиях, ориентированных на предметную область будущей профессиональной деятельности студентов, контролируется степень усвоения студентами основных теоретических положений. Рассматриваются технологии применения современных программных средств.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах с использованием специально разработанных учебных и методических пособий, в которых изложены подробные методические рекомендации по выполнению заданий. Наличие таких учебно-методических материалов позволяет каждому студенту работать в своем индивидуальном темпе и, кроме того, дополнительно прорабатывать изучаемый материал во время самостоятельных занятий.

Практические занятия нацелены на формирование у студентов навыков работы в среде специализированных программных продуктов, умения решать различные задачи с использованием инструментальных средств и технологий современных информационных систем.

Методические указания по подготовке к тестированию и его проведению

При освоении дисциплины необходимо выполнить ряд тестовых заданий для полного закрепления изученного материала. Методические советы помогут Вам обратить внимание на самый трудный для восприятия материал

Поскольку в ходе учебного процесса планируется проведение тестирования студентов по основным темам, постольку существенно возрастает роль самостоятельной работы по изучению каждой темы данного курса.

Изучение начинается с усвоения круга наиболее важных вопросов рассматриваемой темы. Для этого необходимо уяснить круг вопросов, выделяемых преподавателем в ходе лекции и дополнить его вопросами, анализируемыми в учебниках, рекомендованных для обязательного изучения. Далее прорабатывается лекционный материал, в ходе чего выявляются неточности и сложные вопросы, недостаточно хорошо усвоенные студентом. Эти трудности следует разрешить в процессе последующей работы с учебниками и учебными пособиями. Завершить работу необходимо анализом того, какие вопросы данной темы выносятся на тестирование или зачет. Студент должен осуществить самоконтроль своих знаний: убедиться, что имеет достаточно полное представление о содержании рассмотренных вопросов, выявить сложные моменты, по поводу которых он должен получить дополнительную консультацию у преподавателя.

Раздел 1. Информационные и компьютерные технологии

Тема 1.1. Введение в медицинскую информатику

Формируемые компетенции: ОК 1-ОК 5, ОК 8-ОК 10, ОК 12

Кол-во часов: 1 час.

Теоретический блок

Медицинская информатика -это научная дисциплина, занимающаяся исследованием процессов получения, передачи, обработки, хранения, распространения, представления информации с использованием информационной техники и технологии в медицине и здравоохранении (В.Я.Гельман, 2001).

Предмет медицинской информатики - информационные процессы, сопряженные с медико-биологическими, клиническими и профилактическими проблемами.

Объект изучения медицинской информатики - система охраны здоровья, ведущей частью которой является здравоохранение, и элементы системы по уровням управления и организации:

- государственный (федеральный и региональный);
- территориальный (муниципальный, город, район);
- учрежденческий (ЛПУ, ЦСЭН, НИИ, ВУЗы и ГИДУВы, структуры ОМС, службы лекарственного обеспечения, медтехники и др.).
- индивидуальный.

Основной целью медицинской информатики является оптимизация информационных процессов в медицине за счет использования компьютерных технологий, обеспечивающая повышение качества охраны здоровья населения.

Предмет и задачи медицинской информатики

При выделении медицинской информатики в качестве самостоятельной области знаний используется несколько подходов. Делается акцент либо на общие позиции информатики, либо на специфику информационных процессов в медицине и в ее организационной части – здравоохранении, либо на роль информации и информатизации в решении проблем отрасли.

Один из ведущих разработчиков задач медицинской информатики Edward Shortliffe (1995) предложил весьма широкую трактовку медицинской информатики: «Медицинская информатика - это быстро развивающаяся область науки, которая ориентирована на биомедицинскую информацию, данные и знания, их хранение, передачу и оптимальное использование для решения проблем или принятия решений».

Медицинская информатика является прикладной научной дисциплиной, задачей которой является внедрение современных информационных технологий в медицину и здравоохранение, разработка, на основе существующих информационных технологий новых информационных систем, приборов и технологий применительно к задачам здравоохранения.

Медицинская информатика тесно связана с фундаментальными и прикладными областями медицины и здравоохранения.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. / Е.В. Михеева.- М.: Проспект, 2015.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014
3. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book> .
4. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>

Практический блок

– Подготовка реферата по теме: «Перспективы развития медицинской информатики»

Примерный план № 1

1. Составьте план работы над рефератом.
2. Пользуясь интернет-источниками и литературой, выполните подбор материала (текстовый и графический) по выбранной теме. Напишите введение к реферату (объем 2-3 страницы).
3. Определите разделы и подразделы основной части реферата. Соотнесите найденный материал с содержанием.
4. Напишите заключение.
5. Оформите реферат и подготовьте его к печати. Распечатайте и сдайте на проверку.

Примечание: Требования к реферату смотрите в пункте 5.1. Образец оформления титульного листа представлен в приложении А.

Критерии оценивания

«Отлично» – работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» – работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 1. Информационные и компьютерные технологии

Тема 1.2. Устройство персонального компьютера

Формируемые компетенции: ОК 2-ОК 10, ОК 12, ОК 13, ПК 1.2.

Кол-во часов: 3 часа.

Теоретический блок

Классификация программного обеспечения ПК

Программное обеспечение (англ. *software*) – это совокупность программ, обеспечивающих функционирование компьютеров и решение с их помощью задач предметных областей. Программное обеспечение (ПО) представляет собой неотъемлемую часть компьютерной системы, является логическим продолжением технических средств и определяет сферу применения компьютера.

ПО современных компьютеров включает множество разнообразных программ, которое можно условно разделить на три группы (рис. 3.1):

1. Системное программное обеспечение (системные программы);
2. Прикладное программное обеспечение (прикладные программы);
3. Инструментальное обеспечение (инструментальные системы).

Системное программное обеспечение (СПО) – это программы, управляющие работой компьютера и выполняющие различные вспомогательные функции, например, управление ресурсами компьютера, создание копий информации, проверка работоспособности устройств компьютера, выдача справочной информации о компьютере и др. Они предназначены для всех категорий пользователей, используются для эффективной работы компьютера и пользователя, а также эффективного выполнения прикладных программ.

Центральное место среди системных программ занимают операционные системы (англ. *operating systems*). **Операционная система** (ОС) – это комплекс программ, предназначенных для управления загрузкой, запуском и выполнением других пользовательских программ, а также для планирования и управления вычислительными ресурсами ЭВМ, т.е. управления работой ПЭВМ с момента включения до момента выключения питания. Она загружается автоматически при включении компьютера, ведет диалог с пользователем, осуществляет управление компьютером, его ресурсами (оперативной памятью, дисковым пространством и т.д.), запускает другие программы на выполнение и обеспечивает пользователю и программам удобный способ общения – **интерфейс** – с устройствами компьютера. Другими словами, операционная система обеспечивает функционирование и взаимосвязь всех компонентов компьютера, а также предоставляет пользователю доступ к его аппаратным возможностям.

ОС определяет производительность системы, степень защиты данных, выбор программ, с которыми можно работать на компьютере, требования к аппаратным средствам. Примерами ОС являются MS DOS, OS/2, Unix, Windows 9x, Windows XP.

Сервисные системы расширяют возможности ОС по обслуживанию системы, обеспечивают удобство работы пользователя. К этой категории относят системы технического обслуживания, программные оболочки и среды ОС, а также служебные программы.



Рис. 3.1. Категории программного обеспечения

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. / Е.В. Михеева.- М.: Проспект, 2015.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014

3. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book> .

4. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>

Практический блок

– Подготовка мультимедийной презентации

Цель работы: систематизировать знания, полученные при изучении данной темы.

Примерный план № 1

1. Выберите тему, согласуйте ее с преподавателем. Составьте план работы над ней.
2. Пользуясь интернет-источниками и литературой, выполните подбор материала (текстовый и графический) по выбранной теме.
3. Определите разделы и подразделы основной части. Соотнесите найденный материал с содержанием.
4. Напишите заключение.
5. Оформите и подготовьте его к презентации.

Темы для изучения:

1. «О влиянии компьютера на здоровье человека».
2. «Виртуальный компьютерный музей».
3. «Перспективы развития вычислительной техники».

Примечание: Требования к реферату смотрите в пункте 5.1. Образец оформления титульного листа представлен в приложении А.

Примерный план № 1

Пользуясь программой PowerPoint и материалом реферата, подготовьте презентацию для защиты реферата. Отрадите в ней тему реферата, цели и задачи, объект и предмет исследования, основные положения по теме реферата, используемые источники информации. Будьте готовы отвечать на вопросы по исследуемой теме. Требования к презентации смотрите в пункте 5.2.

– Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.

Цель: поиск и конспектирование информации по исходным данным.

Задание:

1. Оформить практические задания, согласно требованиям
2. Сделать выводы по занятию
3. Оформленную практическую сдать преподавателю.

Критерии оценивания

«Отлично» – работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» – работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 1. Информационные и компьютерные технологии

Тема 1.3. Виды, стандарты, защита медицинской компьютерной информации

Формируемые компетенции: ОК 2 - ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 12

Кол-во часов: 3 часа.

Теоретический блок

Защита медицинских данных отвечает базовым принципам защиты данных в информационных системах и должна учитывать наличие возможных уязвимостей в разных категориях процессов.

Защита данных в системах хранения¹

Источники угроз для систем хранения данных могут быть как внешними, так и внутренними, само их возникновение является следствием наличия уязвимостей в узлах систем хранения. Возможные уязвимости определяют составляющие элементы и свойства архитектурных решений сетей хранения, а именно:

- элементы архитектуры;
- протоколы обмена;
- интерфейсы;
- аппаратные платформы;
- системное программное обеспечение;
- условия эксплуатации;
- территориальное размещение узлов сети хранения.

Концепция защиты данных в системе строится с учетом всех возможных вариантов уязвимости в системах хранения, которые условно можно разделить на 4 уровня: уровень устройств; уровень данных; уровень сетевого взаимодействия; уровень управления и контроля.

На уровне устройств наиболее пристальное внимание следует обратить на создание парольной защиты и продуманной схемы авторизации пользователей в системе. В качестве основных мер защиты необходимо использование защищенных протоколов доступа, а также контроль минимального количества символов в паролях. Для авторизации пользователей следует задействовать схему авторизации с применением списков контроля доступа (Access Control List, ACL). В ряде случаев необходимо ограничить доступ к устройству посредством многофакторной идентификации. Одной из мер защиты является постоянный учет пользователей, наделенных правами доступа, ранжирование данных по значимости и создание групп пользователей, имеющих доступ к определенным категориям данных. В качестве дополнительного средства укрепления защиты можно рекомендовать технологию маскирования LUN с разнесением данных по разделам устройств хранения.

В качестве необходимых мер защиты от внешних атак целесообразно ввести контроль за серверами, коммутаторами и рабочими станциями на предмет необычно высокой активности, в полной мере использовать антивирусную защиту на серверах и рабочих станциях, следить за всеми обновлениями для имеющихся операционных систем, встроенного и прикладного программного обеспечения в окружении SAN.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. / Е.В. Михеева.- М.: Проспект, 2015.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014
3. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book> .
4. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>

Практический блок

– Составление таблиц и логических схем для систематизации учебного материала по темам:

1. «Интеграция стандартов»
2. «Жизненный цикл личных данных»

Алгоритм составления таблицы.

1. Прочти текст.
2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Запишите название признаков в графы.
5. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделай вывод.
7. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

Алгоритм составления схем при работе с текстом.

1. Прочитать текст, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на части и озаглавить каждую. В заголовках передать главную мысль каждого фрагмента.
3. В каждой части выделить несколько положений, развивающих главную мысль.
4. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

Критерии оценивания

«Отлично» – работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» – работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 1. Информационные и компьютерные технологии

Тема 1.4. ЭМК (электронная мед. карта). АРМ (автоматизированное рабочее место мед. специалиста)

Формируемые компетенции: ОК 1 - ОК 9, ОК 11, ОК 12

Кол-во часов: 3 часа.

Теоретический блок

Электронная медицинская карта (электронная история болезни; электронный паспорт пациента; англ. electronic medical record – EMR) – медицинская карта пациента медучреждения в электронной форме.

Электронная история болезни может использоваться как в поликлинических, так и в стационарных учреждениях, с учетом характера и особенностей оказания медицинской помощи в них. Составляется и хранится в автоматизированной информационной базе данных медицинского учреждения. Карточка содержит электронный носитель, хранящий данные его медицинской карты (истории болезней) пациента, информацию о сделанных прививках и его желание стать донором.

Электронные медицинские карточки должны постепенно заменить традиционные карточки медицинского страхования.

Одной из первых стран Евросоюза, которая с октября 2011 ввела электронные медицинские карточки, стала Германия.

Принцип действия

Электронная медицинская карточка в концепте является единым информационным ресурсом, позволяющим оперировать личными данными пациентов, а также обмениваться такими данными с другими медицинскими учреждениями для составления, учета и хранения медицинской информации. Медицинская документация (информация) с карточки может передаваться в компетентные организации: страховые компании, органы контроля за предоставлением медицинской помощи, правоохранительные органы и т.д.

Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача - центральный компонент любой медицинской информационной системы. В продуктах АКСИМЕД максимально полно автоматизированы как общие задачи деятельности врача, так и конкретные направления, обусловленные спецификой работы в стационаре и поликлинике и врачебной специальностью.

АРМ врача включает эффективные средства компьютеризации следующих направлений работы:

- ведение электронной истории болезни (электронной медицинской карты);
учет пациентов, формирование электронной картотеки, быстрый поиск необходимой информации;

- заполнение карт профессионального осмотра;
- внесение данных о жалобах пациента, анализе жизни и здоровья, объективном статусе;
быстрый ввод данных наблюдения, информации об отмеченных изменениях в состоянии пациента, результатах его обследований, рекомендациях;

- автоматизация постановки диагноза по МКБ-10;

- назначения лекарственных средств в соответствии с их реестром (РЛС);

- направления на консультацию;

- выдача листов временной нетрудоспособности (ЛВН).

Особое внимание уделено АРМ врача стационара, включая:

- предоперационный осмотр;

- направление на операцию;

- ведение протокола и дневниковых записей;

- оформление выписного и переводного эпикриза.

Информатизация здравоохранения развивается все активнее с каждым днем. Государство также постоянно совершенствует свои системы, а с ними, соответственно, наращивается и функционал АРМ врача.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. / Е.В. Михеева.- М.: Проспект, 2015.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014
3. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко, А.Ю. Келина. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book> .
4. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>

Практический блок

– Подготовка мультимедийной презентации

Цель работы: систематизировать знания, полученные при изучении данной темы.

Примерный план № 1

1. Выберите тему, согласуйте ее с преподавателем. Составьте план работы над ней.
2. Пользуясь интернет-источниками и литературой, выполните подбор материала (текстовый и графический) по выбранной теме.
3. Определите разделы и подразделы основной части. Соотнесите найденный материал с содержанием.

4. Напишите заключение.
5. Оформите и подготовьте его к презентации.

Темы для изучения:

«Применение информационных технологий в моей будущей специальности».

Примерный план № 1

Пользуясь программой PowerPoint и материалом реферата, подготовьте презентацию для защиты реферата. Отрадите в ней тему реферата, цели и задачи, объект и предмет исследования, основные положения по теме реферата, используемые источники информации. Будьте готовы отвечать на вопросы по исследуемой теме. Требования к презентации смотрите в пункте 5.2.

– Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.

Цель: поиск и конспектирование информации по исходным данным.

Задание:

1. Оформить практические задания, согласно требованиям
2. Сделать выводы по занятию
3. Оформленную практическую сдать преподавателю.

Критерии оценивания

«Отлично» – работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» – работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office

Тема 2.1. Microsoft Office. Технология работы с текстовыми документами

Формируемые компетенции: ОК 1-ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ОК 13, ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 2.1., ПК 2.6.

Кол-во часов: 4 часа.

Теоретический блок

Microsoft Word – это многофункциональный текстовый процессор, основа любого офиса.

На примере программы Word удобно изучать интерфейс всех остальных программ семейства Microsoft Office: изучая Word, вы тем самым подбираете ключ ко всем вашим офисным программам, точно так же, как изучая WordPad, вы готовились к работе с самим Word.

С помощью Word вы можете не просто набрать текст, но и оформить его по своему вкусу, включая в текст:

- таблицы,
- графики,
- картинки,
- фотографии.

Word поможет составить простое письмо и объемный документ, яркую поздравительную открытку.

По своим функциям Word приближен к издательским программам верстки. Это значит, что в этом редакторе можно полностью подготовить к печати (сверстать) газету, книгу, изготовить WWW-страницу Internet.

Возможности Microsoft Word

Возможность создания нового документа с помощью шаблонов (в Word включены шаблоны стандартных писем, поздравительных записок, отчетов, факсов и ряд других документов).

Возможность одновременного открытия и работы с большим количеством документов.

Автоматическая проверка орфографии, грамматики и стилистики при вводе документа.

Автоматическая коррекция наиболее часто повторяющихся ошибок.

Расширенные возможности форматирования документа.

В отличие от WordPad, Word допускает выравнивание документа по обоим краям, многоколоночную верстку.

Использование стилей для быстрого форматирования документа.

Возможность автоматизации ввода повторяющихся и стандартных элементов текста.

Удобные механизмы работы с ссылками, сносками, колонтитулами.

Включение в текст элементов, созданных в других программах Microsoft Office – графических изображений, электронных таблиц и графиков, звуков, видеоизображений и т.д.

Возможность подготовки простых электронных таблиц и гипертекстовых документов Internet.

Возможность работы с математическими формулами.

Возможность автоматического создания указателей и оглавления документа.

Возможность отправки готового документа непосредственно из Word на факс и по электронной почте (необходимость оснащения модемом).

Встроенный мастер подсказок и объемная система помощи.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. / Е.В. Михеева.- М.: Проспект, 2015.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014
3. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко, А.Ю. Келина. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book> .
4. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>

Практический блок

– **Задание 1. Использование Текстового процессора MS WORD для создания рекламного листа техникума.**

Цель работы: Создать рекламный лист – буклет с помощью текстового редактора Microsoft Word .

Буклет – разновидность рекламного проспекта. Печатается на одном листе обычно в формате А-4 или чуть меньше, который затем складывается и может читаться без разрезки. Буклет относится к имиджевой печатной рекламе, исполняется на хорошей бумаге, многоцветно, с рисунками и фотографиями. В форме буклетов издаются краткие путеводители, рекламы, проспекты, программы и т.п.

Задание 1. Создание буклета (пример)

Произведение, которое читают
имеет настоящее,
произведение, которое перечитывают
имеет будущее.

А. Дюма-сын

Самая новая и самая самобытная
книга та, которая заставляет
любить старые истины.

Бовенард

Все, что может трогать сердце,
наполняет и возмущает душу,
есть поэзия.

Н.А. Бестужев

Настоящий писатель – это то
же, что древний пророк: он
видит яснее, чем обычные люди.

А. Чехов

Для связи:

г.Москва, Котельническая наб.

32

т. (095) 264-76-38

e-mail: Dombiblioteca@com.ru

**ИЗДАТЕЛЬСТВО
ДОМАШНЯЯ
БИБЛИОТЕКА**

Представители в

других регионах:

г.Белгород, ул.Б-Хмельницкого

80 оф.25.

т. (0722) 37-15-32

г.Воронеж, ул. Ленина 46 оф.14

т. 33-58-47.




1. Создайте новый документ с помощью MicrosoftWord.
2. Установите альбомную ориентацию листа.
3. Разделите лист на 3 колонки и установите следующие параметры: число колонок – 3, колонки одинаковой величины, применить ко всему документу.
4. Введите текст в первой колонке, который будет отражать рекламу вашего техникума:
5. Начальные буквы каждого абзаца сделайте буквицами: выделите первую букву, откройте меню ... →Буквица. Установите следующие параметры: Положение – в тексте, Шрифт – Arial, высота в строках – 2, расстояние от текста – 0.
6. Измените цвет и начертание текста. Выравнивание текста установите по ширине страницы.
7. В центральной колонке введите текст (Информацию можно взять на сайте техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ) со следующими параметрами: 1) Заголовки: Шрифт – TimesNewRoman, кегль – 26, начертание – полужирный, цвет – синий; 2) Основной текст: кегль – 16, цвет – авто.
8. В верхней части третьей колонки вставьте надпись «Техникум ДИТИ НИЯУ МИФИ» используя объект WordArt.
9. В нижней части третьей колонки расположите изображение техникума, или логотип ДИТИ НИЯУ МИФИ расположите его – «За текстом». На изображении книги введите текст «Книги для всей семьи» со следующими параметрами: кегль – 48, начертание – полужирный, цвет – голубой.
10. Сохраните документ, дав ему имя «Рекламный лист.doc».

– **Задание 2. Создание статьи «Берегите здоровье» на основе готового шаблона текста.**

Word

Шаблоны – это файлы, на основе которых можно создавать интересные, привлекательные и профессионально выглядящие документы. Все форматирование в них уже готово, так что вам остается только добавить свои данные. Примерами шаблонов могут служить резюме, приглашения и информационные бюллетени. Если вы знаете, какой шаблон хотите использовать, его можно выбрать при создании нового документа.

1. На панели инструментов **Стандартная** нажмите кнопку **Создание из шаблона** .
2. В области навигации в разделе **ШАБЛОНЫ** щелкните **Все** или **Мои шаблоны**.
3. Щелкните нужный шаблон и нажмите **Выбрать**.

Как правильно написать статью.

Чтобы статьи пользовались популярностью, нужно использовать **правила**, которым следуют опытные авторы. Их можно свести к трем: правильная структура, оформление и содержание. О том, **как правильно писать статьи** с их помощью, рассмотрим в данной статье.

Написание статей

1. Статья должна иметь вступление, основное содержание и заключение

Эта история всем известна еще со школьных времен. Нам твердили, что сочинение должно иметь введение, развитие и заключение (выводы). Эти правила справедливы и для того, как правильно писать статьи.

- Во **введении** можно отразить актуальность вопроса, разные стороны проблемы или определение той вещи или предмета, о которых пойдет речь.

- **Основная часть** должна содержать решение проблемы, все необходимые шаги по ее устранению.

- Без **заключения** (с кратким выводом или призывом к действию) статья будет казаться незаконченной.

Но как бы полно и правильно ни была написана статья, читать ее с удовольствием будут только тогда, когда она внешне не напоминает стену серого текста. О том, как правильно структурировать тексты, пойдет речь дальше.

2. Текст статьи должен быть красиво оформлен

Имеется ввиду не красивый шрифт (он может выступать элементом оформления, но не заменить собой все остальные пункты). Главное – деление текста на части. Это может быть что угодно – абзацы, списки, подзаголовки. Но каждый из элементов нужно правильно использовать.

- **Абзацы** должны быть небольшими. Текст, разбитый на небольшие абзацы, проще читать. Это все равно, что ребенка кормить маленькой ложечкой.

- **Списки** должны быть объединены общей идеей. Желательно наличие хотя бы одного списка в статье. Информация, оформленная как список, лучше запоминается. Поэтому если вы пишете о преимуществах продукта или компании, не лишним будет оформить их в список.

- **Подзаголовки** помогают быстро сориентироваться читателю, содержит ли статья ответы на его вопросы. Подзаголовки могут быть вложенными, но их нельзя неправильно чередовать. Например, очередность подзаголовков h2 – h4 – h3 не является корректной. Лучше использовать h2 – h3 – h4 – h4 – h3 – h4 – h4 (после h3 идут два вложенных h4).

Использование этих двух правил позволит писать статьи, которые будут выгодно выделяться среди других текстов. Но есть еще одно важное правило о том, как правильно писать статьи.

3. Статья должна отвечать на поставленный вопрос

В сети распространены понятия «сайты для людей», «статьи для людей». Что под этим подразумевают? Статья должна давать человеку то, что он ищет. Смысл статьи и простота восприятия так же важны, как и красивое оформление.

- После того, как написали статью, проверьте, содержит ли она **ответ на поставленный вопрос**. Ответ может находиться в основном содержимом или в заключении (например, в статье про выбор краски ответ может быть кратко изложен в выводах, а в основном – сравнение разных вариантов). Некоторые применяют к статьям правило «перевернутой пирамиды» и дают ответ в самом начале (а потом уже описывают, как к этому пришли).

- Если текст получился небольшой, обратите внимание на другие статьи по вашей теме. Это поможет осветить **все стороны вопроса**.

- Чтобы статьи **легко читались**, старайтесь их максимально сокращать и упрощать. Разбивайте длинные предложения на короткие. Убирайте лишние слова в тексте. В итоге ваша статья должна стать на 100% содержательной и информативной.

ПИШЕМ СТАТЬЮ В 4 ЭТАПА

1. План. Отмечаем на листочке:

- какие вопросы должны быть освещены в статье

Пример – в теме о том, как правильно писать интересные статьи, должны быть освещены: «что понимается под словом копирайтинг», «каким правилам обычно следуют при написании статей» и «в какой последовательности выполнять написание статей».

- из каких частей будет состоять статья

Чаще всего это вступление, 2-3 подзаголовок и заключение.

2. Создаем черновой вариант статьи

- расписываем каждый пункт плана, отвечаем на поставленные вопросы

3. Исправление недочетов

• после написания чернового варианта статьи нужно сделать перерыв, например, пойти перекусить или выпить чаю

- по возвращении будут видны практически все минусы в тексте

Примеры минусов – вводные слова, корявые фразы и т.п.

- вносим в написанную статью изменения

Убираем лишние, не несущие смысла выражения – «кстати», «помимо этого» и т.д.

4. Украшение статьи

- к тексту нужно придумать интригующий заголовок
- полезно разбить статью на мелкие части

Например, используйте списки, дополнительные подзаголовки и подпункты, чтобы читателю было проще понять с первого взгляда, о чем статья и что в ней содержится.

– Подготовка реферата по теме: «Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний»

Примерный план № 1

1. Составьте план работы над рефератом.
2. Пользуясь интернет-источниками и литературой, выполните подбор материала (текстовый и графический) по выбранной теме. Напишите введение к реферату (объем 2-3 страницы).
3. Определите разделы и подразделы основной части реферата. Соотнесите найденный материал с содержанием.
4. Напишите заключение.
5. Оформите реферат и подготовьте его к печати. Распечатайте и сдайте на проверку.

Примечание: Требования к реферату смотрите в пункте 5.1. Образец оформления титульного листа представлен в приложении А.

– Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.

Цель: поиск и конспектирование информации по исходным данным.

Задание:

1. Оформить практические задания, согласно требованиям
2. Сделать выводы по занятию
3. Оформленную практическую сдать преподавателю.

Критерии оценивания

«Отлично» – работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» – работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office

Тема 2.2. Microsoft Office. Технология обработки числовых данных

Формируемые компетенции: ОК 1 - ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ПК 2.1., ПК 2.6.

Кол-во часов: 4 часа.

Теоретический блок

Табличный процессор MS Excel (электронные таблицы) – одно из наиболее часто используемых приложений пакета MS Office, мощнейший инструмент в умелых руках, значительно упрощающий рутинную повседневную работу. Основное назначение MS Excel – решение практически любых задач расчетного характера, входные данные которых можно представить в виде таблиц. Применение электронных таблиц упрощает работу с данными и позволяет получать результаты без программирования расчётов. В сочетании же с языком программирования Visual Basic for Application (VBA), табличный процессор MS Excel приобретает универсальный характер и позволяет решить вообще любую задачу, независимо от ее характера.

Особенность электронных таблиц заключается в возможности применения формул для описания связи между значениями различных ячеек. Расчёт по заданным формулам выполняется автоматически. Изменение содержимого какой-либо ячейки приводит к пересчёту значений всех ячеек, которые с ней связаны формульными отношениями и, тем самым, к обновлению всей таблицы в соответствии с изменившимися данными.

Основные возможности электронных таблиц:

1. проведение однотипных сложных расчётов над большими наборами данных;
2. автоматизация итоговых вычислений;
3. решение задач путём подбора значений параметров;
4. обработка (статистический анализ) результатов экспериментов;
5. проведение поиска оптимальных значений параметров (решение оптимизационных задач);
6. подготовка табличных документов;
7. построение диаграмм (в том числе и сводных) по имеющимся данным;
8. создание и анализ баз данных (списков).

1.2. Основные элементы окна MS Excel

Основными элементами рабочего окна являются:

1. Строка заголовка (в ней указывается имя программы) с кнопками управления окном программы и окном документа (Свернуть, Свернуть в окно или Развернуть во весь экран, Закрыть);
2. Строка основного меню (каждый пункт меню представляет собой набор команд, объединенных общей функциональной направленностью) плюс окно для поиска справочной информации.
3. Панели инструментов (Стандартная, Форматирование и др.).
4. Строка формул, содержащая в качестве элементов поле Имя и кнопку Вставка функции (fx), предназначена для ввода и редактирования значений или формул в ячейках. В поле Имя отображается адрес текущей ячейки.
5. Рабочая область (активный рабочий лист).
6. Полосы прокрутки (вертикальная и горизонтальная).

7. Набор ярлычков (ярлычки листов) для перемещения между рабочими листами.
8. Строка состояния.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. / Е.В. Михеева.- М.: Проспект, 2015.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014
3. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко, А.Ю. Келина. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book> .
4. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>

Практический блок

«Использование электронных таблиц для расчета лекарственных средств».

Взять список лекарств, в количестве 10-15шт. Столбцы: название, стоимость, вид лекарства, кол-во таблеток. Использовать специальные функции по столбцам, выборку, фильтрацию. Построить графики, диаграммы.

Некоторые из функций:

Функция **СРЗНАЧ** вычисляет среднее арифметическое из нескольких массивов (аргументов) чисел. Аргументы *число1*, *число2*, ... – это от 1 до 30 массивов для которых вычисляется среднее.

СУММ. Эта функция используется для суммирования значений в ячейках.

– **Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.**

Цель: поиск и конспектирование информации по исходным данным.

Задание:

1. Оформить практические задания, согласно требованиям
2. Сделать выводы по занятию
3. Оформленную практическую сдать преподавателю.

Критерии оценивания

«Отлично» – работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» – работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office

Тема 2.3. Microsoft Office. Технология подготовки презентации профессиональной деятельности

Формируемые компетенции: ОК 1 - ОК 9, ОК 11 - ОК 13, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 2.1.

Кол-во часов: 5 часов.

Теоретический блок

СОЗДАННЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ МОГУТ СОДЕРЖАТЬ:

- текст,
- изображения,

- диаграммы,
- рисунки,
- компьютерную анимацию процессов и явлений,
- звуковое сопровождение,
- автофигуры,
- диаграммы
- гиперссылки;
- видеоролики.

ОСНОВНОЕ ПРАВИЛО ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

Простота, лаконичность (минимализм в подаче визуальной информации). Краткое изложение материала, максимальная информативность текста.

СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

- Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств);
 - Отсутствие накопления, четкий порядок во всем.
 - Тщательно структурированная информация.
 - Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
 - Важную информацию (например, выводы, определения, правила и т.д.) нужно подавать большим и выделенным шрифтом и размещать в левом верхнем углу слайда.
 - Второстепенную информацию желательно размещать внизу слайда.
 - Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
 - Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
 - Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
 - Графика должна органично дополнять текст.
 - Объяснение надо размещать как можно ближе к иллюстрациям, с которыми они должны появляться на экране одновременно.
 - Инструкции к выполнению задач необходимо тщательно продумать относительно их четкости, лаконичности, однозначности.
 - Использовать эмоциональный фон (художественная проза запоминается лучше, чем специальные тексты, а стихи – лучше, чем проза).
 - Всю текстовую информацию нужно тщательно проверить на отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок.
 - Производительность подаваемого материала увеличивается, если одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия информации (зарубежные источники это называют принципом модальности). Поэтому рекомендуется там, где это возможно, использовать для текста и графических изображений звуковое сопровождение. Исследования свидетельствуют, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15 %, зрительного – 25 %, а их одновременное привлечение к процессу обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. / Е.В. Михеева.- М.: Проспект, 2015.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014
3. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко, А.Ю. Келина. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book> .
4. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>

Практический блок

– Подготовка мультимедийной презентации

Цель работы: систематизировать знания, полученные при изучении данной темы.

Примерный план № 1

1. Выберите тему, согласуйте ее с преподавателем. Составьте план работы над ней.
2. Пользуясь интернет-источниками и литературой, выполните подбор материала (текстовый и графический) по выбранной теме.
3. Определите разделы и подразделы основной части. Соотнесите найденный материал с содержанием.
4. Напишите заключение.
5. Оформите и подготовьте его к презентации.

Темы для изучения:

1. «Медицинские услуги»
2. «Сделай выбор: вредные привычки или здоровье и долголетие».
3. «Проведение профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья»

Примерный план № 1

Пользуясь программой PowerPoint и материалом реферата, подготовьте презентацию для защиты реферата. Отрадите в ней тему реферата, цели и задачи, объект и предмет исследования, основные положения по теме реферата, используемые источники информации. Будьте готовы отвечать на вопросы по исследуемой теме. Требования к презентации смотрите в пункте 5.2.

– Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.

Цель: поиск и конспектирование информации по исходным данным.

Задание:

1. Оформить практические задания, согласно требованиям
2. Сделать выводы по занятию
3. Оформленную практическую сдать преподавателю.

Критерии оценивания

«Отлично» – работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» – работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 2. Организация профессиональной деятельности с помощью средств Microsoft Office

Тема 2.4. Microsoft Office. Технология работы с базами данных

Формируемые компетенции: ОК 2 - ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 12, ПК 2.1.

Кол-во часов: 4 часа.

Теоретический блок

Таблица – это объект, соответствующий понятию «таблица» в теории реляционных баз данных. Для каждой таблицы в Access можно определить первичный ключ и один или несколько индексов с целью увеличения скорости доступа к данным.

Access позволяет создавать структуру таблицы в трех режимах – в режиме конструктора, с помощью мастера и путем ввода данных. Разница предполагает использование этих средств пользователями с разным уровнем подготовки, разными целями и перспективами использования данных.

Связи между таблицами определяются специальным средством, которое называется «Схема данных».

Запрос – объект, содержащий текст SQL запроса, имеющий уникальное имя в определенной базе данных. Создать запрос можно с помощью мастера и в режиме конструктора. В первом случае пользователю в интерактивном режиме предлагается выбрать имя таблицы и поля для выборки. Во втором случае можно выбрать несколько таблиц или запросов, связать их графическим способом и определить поля выборки³.

Форма – это специальный объект-контейнер для других интерфейсных компонентов, таких как поля ввода и отображения данных, кнопки и др. На форме разработчик располагает компоненты для ввода, корректировки, просмотра и группировки данных, в зависимости от специфики приложения. Форму также можно создать двумя способами – в режиме конструктора и с помощью мастера. В первом случае разработчик располагает набором компонентов (при необходимости можно зарегистрировать свои ActiveX), которые свободно размещает на форме и задает их параметры. В режиме мастера пользователь просто выбирает таблицу, поля и стиль оформления, а форма генерируется автоматически.

Отчёт – объект, предназначенный для создания документа, который впоследствии может быть распечатан либо включён в документ другого приложения. Этот документ содержит результаты выборки из базы данных в виде структурированной информации (например в виде таблицы или списка). Страницы – средство публикации данных в локальной сети или Internet. Создаваемая страница проектируется подобно форме (с некоторыми отличиями в используемых компонентах), при работе с ней можно не только просматривать, но и изменять данные в базе. После сохранения страницы как объекта в БД ее можно экспортировать в виде файла в формате HTML и использовать для доступа к данным через интернет-браузер.

Макрос – это объект, представляющий собой последовательность макрокоманд для автоматизации наиболее часто выполняемых действий при работе с базой. Макрокоманды выбираются из имеющего списка, а параметры задаются разработчиком. Выполнить макрос можно по нажатию на кнопку и программным методом в коде.

Модуль – контейнер программного кода на VBA. Для их редактирования и просмотра используется оболочка Редактора Visual Basic. Весь программный код приложения содержится в наборе модулей. Здесь он имеет то же смысловое значение, как и в любом языке программирования.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. / Е.В. Михеева.- М.: Проспект, 2015.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014
3. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book> .
4. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>

Практический блок

Создать базу данных «Моя учебная группа» на примере БД «Деканат». Кол-во студентов, не менее 20.

Рассмотрим этапы создания БД «Деканат» с помощью СУБД Access 2007. Сначала составляем модель "сущность – связь" для **базы данных** «Деканат». Этапы проектирования модели "сущность – связь" изложены в разделе "Создание БД. Этапы проектирования".

После создания модели запускаем приложение Access 2007. Открывается окно приложение Access 2007 на странице Приступая к работе с Microsoft Access 2007. В разделе Новая пустая база данных щелкаем на пиктограмме Новая база данных. В правой части окна появится информация об имени файла и указана директория для его хранения. По умолчанию имя файла - **База данных1.accdb**.

Изменить имя файла и путь к директории для хранения файла БД можно в окне "Файл новой базы данных" щелкнув на пиктограмме "Поиск расположения для размещения базы данных". Установив имя файла - Деканат_2007.accdb и требуемое имя директории в окне "Файл новой базы данных", надо щелкнуть на кнопке ОК, окно закроется.

Далее необходимо щелкнуть на кнопке Создать, чтобы создать пустую базу данных. При создании новой пустой базы данных окно приложения Access 2007 открывается на контекстной вкладке "Режим таблицы". В окне отображается новая пустая таблица с именем Таблица 1 в режиме таблица, представленная на Рис. 1.

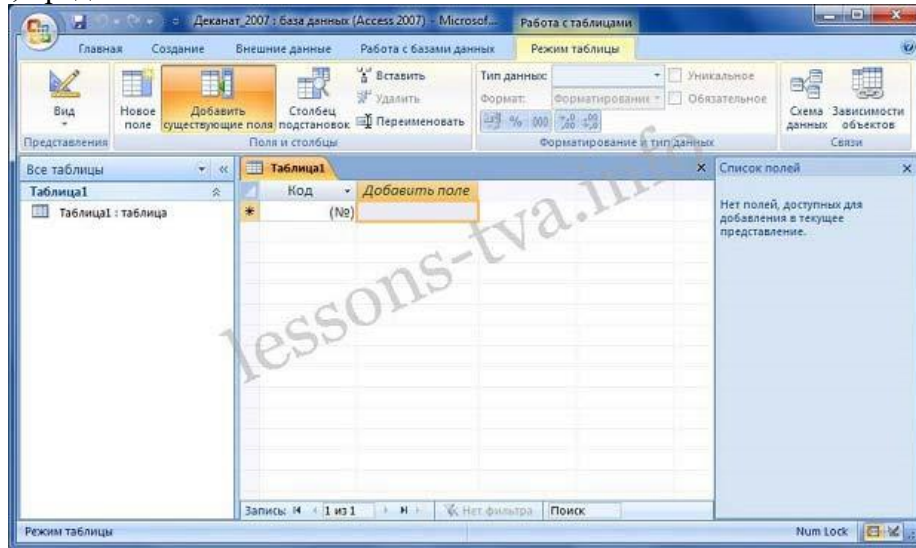


Рис. 1.

Далее необходимо перейти в режим Конструктор и создать структуру первой таблицы базы данных. Для этого необходимо щелкнуть на пиктограмме Вид и выбрать режим Конструктор.

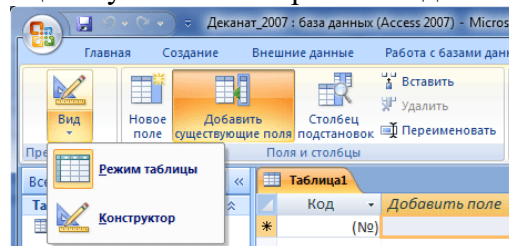


Рис. 2.

Откроется окно Сохранение, в котором надо указать имя Группы студентов и нажать кнопку ОК.

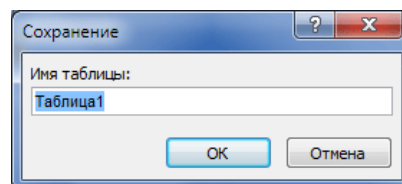


Рис. 3.

Откроется таблица Группы студентов в режиме Конструктор

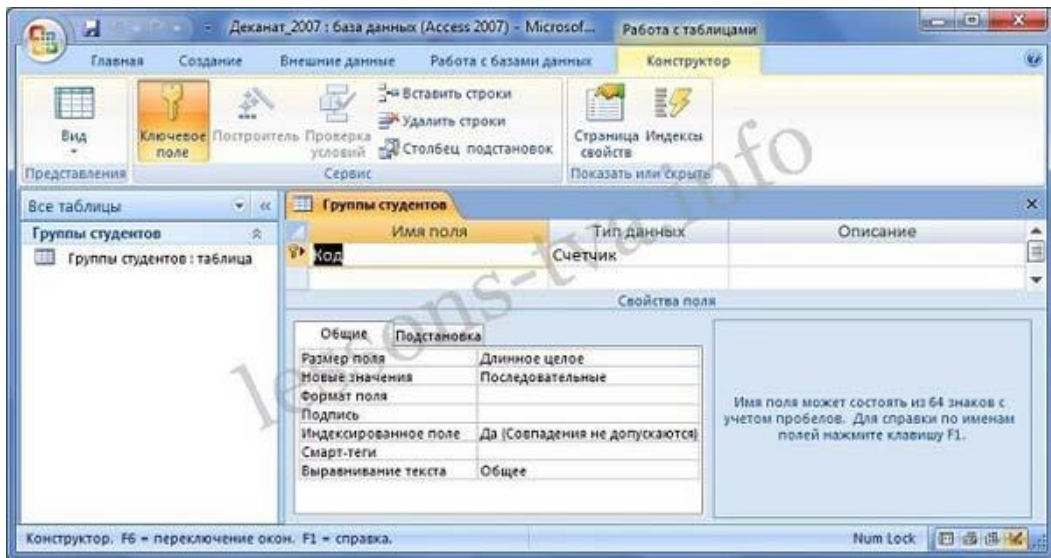


Рис. 4.

Создаем структуру таблицы Группы студентов. В первую строку колонки "Имя поля" вводим код группы студентов (КодГруппы) и нажимаем клавишу Enter. Курсор переместится в колонку Тип данных. Access по умолчанию назначает тип данных - Счетчик. Нажимаем клавишу Enter, при этом курсор переместится в колонку Описание, при необходимости вводим описание данных.

Первой строке таблицы (поле КодГруппы) Access по умолчанию назначает поле первичного ключа. Для первичного ключа в свойствах поля устанавливается значение Индексированного поля: Да (Совпадения не допускаются). Далее заполняем вторую строку (второе поле таблицы), Имя поля - Название, Тип данных - текстовый. Третья строка: Имя поля - Курс, Тип данных - числовой и четвертая строка Имя поля - Семестр, Тип данных - числовой. При этом для имени поля "Название" в разделе свойства поля необходимо установить размер поля - 6.

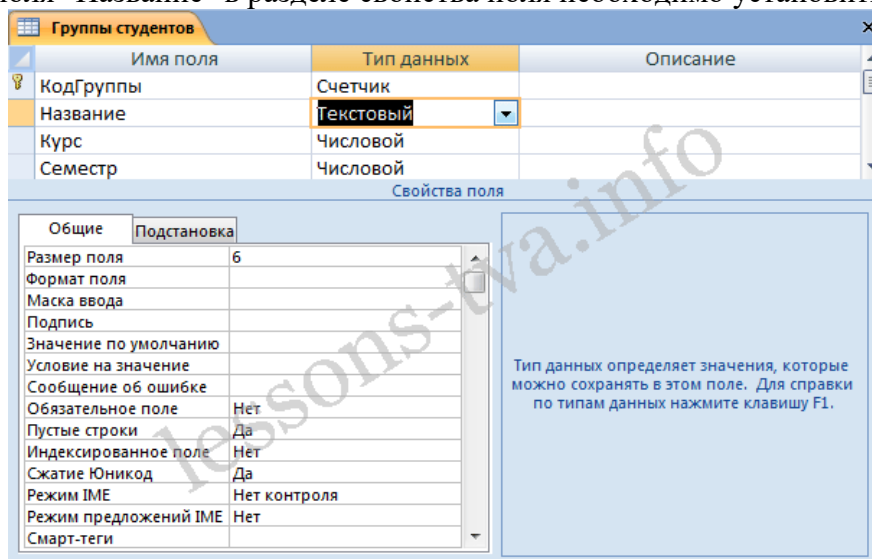


Рис. 5.

Затем создаем структуры остальных трех таблиц в соответствии с характеристиками таблиц-объектов Студенты, Дисциплины, Успеваемость. Обязательно соблюдайте указанную последовательность создания структуры таблиц.

Необходимо отметить, что в структуре таблицы "Студенты" для поля КодГруппы (вторичный ключ) установите значение Индексированного поля: Да (Совпадения допускаются) и тип данных - мастер подстановок. В структуре таблицы "Успеваемость" для поля КодСтуденты (вторичный ключ) и поля КодДисциплины (вторичный ключ) установите значение Индексированного поля: Да (Совпадения допускаются) и тип данных - мастер подстановок.

Структуры остальных таблиц: Студенты, Дисциплины, Успеваемость:

Студенты	
Имя поля	Тип данных
КодСтудента	Счетчик
КодГруппы	Числовой
Фамилия	Текстовый
Имя	Текстовый
Отчество	Текстовый
Пол	Текстовый
Дата рождения	Дата/время
Место рождения	Поле МЕМО

Свойства поля	
Общие	Подстановка
Размер поля	Длинное целое
Новые значения	Последовательные
Формат поля	
Подпись	
Индексированное поле	Да (Совпадения не допускаются)

Рис. 6

Дисциплины	
Имя поля	Тип данных
КодДисциплины	Счетчик
Название	Текстовый
Кол часов	Числовой

Свойства поля	
Общие	Подстановка
Размер поля	Длинное целое
Новые значения	Последовательные
Формат поля	
Подпись	
Индексированное поле	Да (Совпадения не допускаются)

Рис. 7

Успеваемость	
Имя поля	Тип данных
КодОценки	Счетчик
КодДисциплины	Числовой
КодСтудента	Числовой
Оценка	Текстовый
Вид контроля	Текстовый

Свойства поля	
Общие	Подстановка
Размер поля	Длинное целое
Новые значения	Последовательные
Формат поля	
Подпись	
Индексированное поле	Да (Совпадения не допускаются)

Рис. 8

После этого необходимо установить логические связи между всеми таблицами.

– Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.

Цель: поиск и конспектирование информации по исходным данным.

Задание:

1. Оформить практические задания, согласно требованиям
2. Сделать выводы по занятию
3. Оформленную практическую сдать преподавателю.

Критерии оценивания

«Отлично» – работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» – работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии в медицине. Медицинские информационные системы.

Тема 3.1. МИС (медицинские информационные системы)

Формируемые компетенции: ОК 2 - ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 12, ПК 2.3.

Кол-во часов: 2 часа.

Теоретический блок

Концепция информатизации здравоохранения.

Информатизация и компьютеризация требует от людей новых навыков, новых знаний и нового мышления, призванных обеспечить адаптацию к условиям и реалиям

компьютеризированного общества и обеспечить ему достойное место в этом обществе. Информатизация оказывает влияние на образ и качество жизни всех членов общества, как на индивидуальном, так и на организационном уровне, на рабочем месте и в быту.

Информационное общество - историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания. Отличительные черты:

- возрастание роли информации и знаний в жизни общества;
- создание глобального информационного пространства, которое обеспечивает эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворению их нужд в информационных продуктах и услугах.

История появления концепции

Термин «информатизация общества» и масштабные проекты, нацелены на создание такого общества, впервые появились на Западе. Например, понятие «национальная глобальная информационная инфраструктура» ввели в США, «информационное общество» - появилось в Европе, «информационные магистрали и супермагистрали» - в канадских, британских и американских публикациях.

Сегодня термин «информационное общество» прочно занял свое место, причем не только в лексиконе специалистов в области информатики, но и в лексиконе политических деятелей, экономистов, ученых, врачей. В большинстве случаев это понятие ассоциируется с развитием информационных технологий и средств телекоммуникации, позволяющих осуществить новый эволюционный прыжок и достойно войти в следующее информационное столетие уже как в информационное.

27 марта 2006 года генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию под номером A/RES/60/252, провозгласившая 17 мая Международным днем информационного общества.

Основные идеи

Под информационным обществом понимается «развитое постиндустриальное общество», которое возникло, прежде всего, на Западе. Не случаен тот факт, что информационное общество утверждается, прежде всего, в тех странах - в Японии, США и Западной Европе, - в которых в 60-х - 70-х годах сформировалось постиндустриальное общество. Основные характеристики информационного общества: коммуникация (представляет собой «ключевой элемент информационного общества»), структурные изменения в экономике, особенно в сфере распределения рабочей силы, осознание важности возросшей информации, осознание необходимости возросшей компьютерной грамотности, широкое распространение информационных технологий, поддержка правительством развития компьютерной микроэлектронной технологии и телекоммуникаций.

Говоря об информационном обществе, следует принимать его, как ориентир, тенденцию изменений в современном обществе.

1. Проблема, для решения которой разрабатывается Программа.

Построение информационного общества является глобальной задачей нового тысячелетия, а уровень информатизации - одним из важных критериев успеха экономического и социального развития, конкурентоспособности национальной продукции на внешних рынках.

В Украине государственная политика информатизации здравоохранения, (внедрения новейших информационных технологий в телемедицину, дистанционное обучение и т.п.) направлена на ликвидацию отставания в этой сфере от передовых мировых государств и ускорение вхождения в информационное пространство международного сообщества с целью поднятия на современный уровень управление здравоохранением, практической медицины, медицинского образования и науки.

Для Украины актуальными являются вопросы разработки стратегии формирования и дальнейшего усовершенствования ведомственной информационной системы соответственно требованиям единого информационного пространства страны.

Концепция Программы информатизации здравоохранения определяет приоритеты, цель, направления Программы, финансовое обеспечение, прогноз результатов выполнения. Она разработана на основе Национальной программы информатизации и Концепции Национальной программы информатизации, других нормативно-правовых актов, регламентирующих вопросы развития информационных технологий.

2. Цель Программы

Главной целью Программы является удовлетворение информационных нужд медицинских, фармацевтических работников и населения путем создания единого медицинского информационного пространства и широкого использования информационных технологий.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. / Е.В. Михеева. - М.: Проспект, 2015.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014
3. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book> .
4. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>

Практический блок

Подготовка тезисов, выписок на темы: «Информационные системы», «Функциональные обязанности, права и ответственность младшего медицинского персонала»

Тезисы – кратко сформулированные основные положения доклада, сообщения и т.д.;

Основная цель написания любых тезисов – обобщить имеющийся материал, дать его суть в кратких формулировках, раскрыть содержание относительно большой по объему публикации или доклада; глубоко разобраться в вопросе, проанализировать его и создать возможность противопоставления своих мыслей мыслям других, либо дополнение последних.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем (1-2 печатные страницы), в котором необходимо изложить все основные идеи доклада (статьи). Именно по качеству тезисов читатели будут судить о всей работе целиком и принимать решение о необходимости познакомиться с материалом в полном объеме.

Неудачно написанные тезисы способны отпугнуть читателя от интересной научной работы. И наоборот, удачно составленный текст тезисов привлекает внимание и к научному материалу, и к докладчику.

Алгоритм написания тезисов

1. Определитесь, к какому типу будут относиться ваши тезисы и выберите соответствующую структуру.
2. Четко представьте себе, что будет основным результатом или выводом вашей работы.
3. Подберите рабочее название тезисам. При этом необходимо одновременно учитывать:
 - выбранный выше тип тезисов,
 - основной результат/вывод вашей работы и ее фактическое содержание, которое будет описано в тезисах,
 - название конференции, в которой предполагается участие.

Последний пункт нужен для того, чтобы ваши тезисы соответствовали тематике конференции. В случае несоответствия вам откажут в участии. В то же время, любую работу можно представить с различных точек зрения. Поэтому употребите в названии ключевые слова по теме конференции (конечно, с умом), взяв их из названия конференции, ее отдельных секций или тематики. В общем, скажите то, что от вас хотят услышать оргкомитет и другие участники конференции.

Помните – название определяет все остальное содержание тезисов («Как яхту назовем, так она и поплывет»).

4. Составьте структуру тезисов согласно обязательным разделам тезисов выбранного вами типа, указанным выше. Подумайте, о чем пойдет речь в каждом разделе и напишите его основную идею (тезис) одним - предложением напротив каждого раздела. Обычно одному разделу в тексте тезисов (точнее – каждой идее) соответствует один абзац. Если у вас оказалось в одном разделе

несколько идей, значит, этот раздел будет состоять из нескольких абзацев. Таким образом, вы получили подробный план ваших тезисов - основное содержание по каждому абзацу.

5. Внимательно прочитайте написанное и проверьте, достаточно ли этих разделов и абзацев для полного раскрытия темы. Если недостаточно – допишите. Составленные вами идеи каждого абзаца должны быть выстроены логически так, чтобы доказать основную идею всей работы – результат/вывод ваших тезисов (самый последний раздел тезисов любого типа), которые вы определили на этапе 2 данного алгоритма. При необходимости, поменяйте порядок следования абзацев, уточните формулировки. Возможно, вам захочется внести корректировки в название работы.

6. Внимательно прочитайте требования к оформлению тезисов, обратив внимание на их объем. Выразите его в количестве строк соответствующего шрифта и распределите (примерно) этот объем между отдельными разделами и абзацами. Таким образом, вы получили подробный план ваших тезисов. Можно переходить к их написанию.

7. По очереди, начиная с первого абзаца, излагайте свои мысли, стараясь уложиться в отведенный для них объем. После написания первого абзаца переходите ко второму и т.д.

8. Прочитайте весь получившийся текст целиком. Отредактируйте переходы между абзацами, само содержание абзацев. Очень вероятно, что в процессе написания у вас появились новые соображения по тезисам. Если считаете необходимым, внесите их в план, начиная с п. 4 данного алгоритма, и повторно пройдите пп. 4-8. По объему отдельные абзацы могут отклониться от первоначального плана. В этом нет ничего страшного – кроме вас этот план был никому не известен. Важно, чтобы основной результат/вывод вашей работы был хорошо аргументирован.

9. Проверьте соответствие получившихся тезисов заданному общему объему. Если их размер несколько больше – найдите и сократите второстепенные детали, измените отдельные фразы, которые помогут избавиться от неполных строчек и др.

– Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.

Цель: поиск и конспектирование информации по исходным данным.

Задание:

1. Оформить практические задания, согласно требованиям
2. Сделать выводы по занятию
3. Оформленную практическую сдать преподавателю.

Критерии оценивания

«Отлично» – работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» – работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии в медицине. Медицинские информационные системы.

Тема 3.2. Телемедицина

Формируемые компетенции: ОК 1 - ОК 9 ОК 11 ОК 12

Кол-во часов: 2 часа.

Теоретический блок

Телемедицина – прикладное направление медицинской науки, связанное с разработкой и применением на практике методов дистанционного предоставления медпомощи и обмена специализированной информацией на базе использования современных телекоммуникационных технологий.

Наиболее полным является определение, данное Американской ассоциацией телемедицины: "Предмет телемедицины заключается в обмене медицинской информацией между отдаленными один от другого пунктами, где находятся пациенты, врачи, другие провайдеры медпомощи, между отдельными медицинскими учреждениями. Телемедицина имеет ввиду использования телекоммуникаций для связи медицинских специалистов с клиниками, больницами, которые делают первую помощь, пациентами, которые находятся на расстоянии, с целью диагностики, лечение, консультации и непрерывного обучения".

Цель телемедицины - предоставление качественной медпомощи любому человеку независимо от его местонахождения и социального положения. Предметом телемедицины является передача с помощью телекоммуникаций и компьютерных технологий всех видов медицинской информации между отдаленными один от другого пунктами (медицинскими учреждениями, пациентами и врачами, представителями здравоохранения и т.д.).

Кроме непосредственно телемедицинских консультаций можно выделить 6 основных категорий применения телекоммуникационных технологий в сфере медицины (табл.2).

Категория	Пример
Работа с пациентами	Радиологические исследования, послеоперационное наблюдение, мониторинг
Профессиональное обучение	Последипломное дистанционное обучение, предоставление информации с помощью сетей, индивидуальные сеансы связи
Обучение пациентов	Научно-популярная и доступная медицинская информация, не нарушая принципов деонтологии и медицинской этики для здоровых людей и пациентов с хроническими заболеваниями
Автоматизированные рабочие места	Накопление, хранение и использование медицинских записей (электронные истории болезней)
Научный поиск	Организация массивов данных, полученных из разных источников, их сортировка и каталогизация
Здравоохранение	Дистанционные совещания между органами управления, надзор за качеством предоставления медицинских услуг, консультационная помощь организационного плана

Табл.2. Категории применения телекоммуникационных технологий в сфере медицины.

Типы технологий, которые применяются в телемедицине

Большинство работающих ныне телемедицинских проектов строятся на двух типах технологий.

Первый - телеконсультация отложенная (телеконсультация офф-лайн) - разновидность консультирования, которое происходит без использования систем внутрисетевого общения в реальном времени. Этот тип отвечает принципу "накопление-передача". Суть его заключается в получении и передаче изображений в цифровом виде от одного пользователя (врача) другому. Для общения и передачи информации консультант и абонент используют, как правило, электронную почту и специальные системы отложенных телеконсультаций. Наиболее типичное применение этой технологии в рутинной практике для предоставления плановой медпомощи, когда диагноз или консультация могут быть полученные на протяжении 24-48 часов.

Пока наиболее частым применением этой технологии является телерадиология - обмен рентгенограммами, томограммами или МР-томограммами. Изображения могут передаваться между точками на любом расстоянии. Радиологи могут просматривать и анализировать изображение, не выходя из дома. Принцип "накопление-передача" задействован также в таких сферах телемедицины, как телепатология и дерматовенерология.

Реализация этого метода возможна с помощью любых протоколов передачи данных и типов соединения - от перенесения данных на дискетах и простом кабельном соединении к сложным спутниковым каналам.

С появлением Интернета реализация метода "накопление-передача" упростилась. Появились электронные доски объявлений, форумы и чаты, где можно пообщаться с коллегами.

Второй тип - "двустороннее интерактивное телевидение" или очное консультирование (телеконсультация он-лайн) - телемедицинская процедура, разновидность удаленного консультирования, проведенная с использованием систем реального времени (как правило, видеосвязи). В клинической практике используется для предоставления неотложной медпомощи и представляет собой процесс обсуждения конкретного клинического случая абонентом и консультантом, когда необходима консультация "в реальном времени".

Кроме вышеупомянутых технологий в сфере телемедицины входят еще следующие.

Инструктаж – телемедицинская процедура, которая представляет собой обеспечение физического лица (санитара, парамедика и т.д.) односторонней видео– и голосовой связью с консультантом для получения рекомендаций для предоставления первой медпомощи. Применяется в случае массовых поражений при катастрофах.

Биорадиотелеметрия (БРТМ, телеметрия) – регистрация физиологических данных на расстоянии с помощью радиосвязи. Это наиболее старая область применения телемедицины (космическая медицина).

Мониторинг – телемедицинская процедура, разновидность телеметрии: выборочная регистрация физиологических показателей у людей, которые страдают тем или иным заболеванием.

Дистанционное обучение – разновидность учебного процесса, при котором или преподаватель и аудитория, или ученик и источник информации разделены географически. Для обеспечения сеансов дистанционного обучения используются компьютеры и телекоммуникации, преимущественно Интернет.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. / Е.В. Михеева.- М.: Проспект, 2015.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014
3. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко, А.Ю. Келина. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book> .
4. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>

Практический блок

– Подготовка мультимедийной презентации

Цель работы: систематизировать знания, полученные при изучении данной темы.

Примерный план № 1

6. Выберите тему, согласуйте ее с преподавателем. Составьте план работы над ней.
7. Пользуясь интернет-источниками и литературой, выполните подбор материала (текстовый и графический) по выбранной теме.
8. Определите разделы и подразделы основной части. Соотнесите найденный материал с содержанием.
9. Напишите заключение.
10. Оформите и подготовьте его к презентации.

Темы для изучения:

1. Классификация телемедицинских систем.
2. Строение телемедицинских систем
3. Лечебно-диагностическое оборудование для телемедицины

Примерный план № 1

Пользуясь программой PowerPoint и материалом реферата, подготовьте презентацию для защиты реферата. Отрадите в ней тему реферата, цели и задачи, объект и предмет исследования, основные положения по теме реферата, используемые источники информации. Будьте готовы отвечать на вопросы по исследуемой теме. Требования к презентации смотрите в пункте 5.2.

Раздел 3. Информационные коммуникационные технологии в медицине. Медицинские информационные системы.

Тема 3.3. Дистанционное постдипломное медицинское образование и трудоустройство с помощью Интернет.

Формируемые компетенции: ОК 1 - ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 12

Кол-во часов: 2 часа.

Теоретический блок

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» утверждает, что одна из первоочередных задач в области здравоохранения – это обеспечение непрерывной качественной подготовки и переподготовки медперсонала. Важным моментом в этом деле должны стать телемедицинские технологии, позволяющие осуществлять как лечебно-диагностические консультации, так и специфические научно-просветительские мероприятия.

Более того, 11 марта 2012 года стало определенной вехой в сфере получения медицинского образования: именно в этот день вступили в силу изменения в основной закон № 3266-1 от 10.07.1992 г. Согласно введенным поправкам использование электронного и дистанционного обучения было закреплено на законодательном уровне.

Медицинское обучение дистанционно может быть организовано как в режиме реального времени, так и в режиме отсроченном.

Дистанционное медицинское образование предполагает повышение квалификации практикующих врачей, окончание интернатуры и ординатуры недавних выпускников медицинских высших учебных заведений и профессиональную переподготовку.

Что дает дистанционное медицинское образование

Практически каждое высшее учебное заведение, готовящее врачей, может предложить дистанционную форму постдипломного обучения. Это открывает широкие возможности практически перед каждым специалистом, желающим совершенствовать свои навыки или обзавестись дополнительным образованием независимо от региона проживания. А это не только диплом престижного университета или института, но и дополнительный шанс трудоустройства в элитных или узкоспециализированных клиниках или НИИ.

Как правило, учебное заведение самостоятельно определяет соотношение дисциплинарных часов и практических/лабораторных занятий. При дистанционном обучении все занятия проходят в удаленном режиме, интернет дает возможность виртуально присутствовать студентам на конференциях и семинарах, принимать участие в обмене мнениями и спорах, вести научно-исследовательскую работу под непосредственным руководством преподавателя или в тандеме с коллегами-студентами.

Высшие учебные заведения могут заключать договора с лечебными учреждениями любой категории, основным пунктом которых является предоставление учебных кабинетов с полной материально-технической базой для проведения лабораторных занятий.

Слушатели дистанционных курсов медицинского образования имеют неограниченный доступ к следующим материалам:

- Списку изучаемых дисциплин и плану их прохождения;
- Электронной библиотеке, сборникам фильмов, медицинским атласам;
- Научным работам ведущих специалистов;
- Данным по врачебным ошибкам и путям решения различных проблем;
- Контрольным заданиям;

- Рекомендациям, выложенным в методических пособиях, по выполнению практических работ.

Каждый учащийся в конце обучения получает персональную тему дипломной работы, может воспользоваться онлайн консультациями с преподавателями, самостоятельно провести исследовательские работы в рамках предстоящей защиты диплома.

Особенности дистанционного медицинского образования

Заочно или в удаленном режиме можно получить медицинское образование только по ограниченному списку направлений этой специальности. **В нашей стране доступно получить высшее образование в дистанционном порядке только по специальности фармацевт и диагност, во всех остальных случаях требуется очная форма обучения.** Если возникает необходимость повысить квалификацию или пройти курсы переподготовки, то необходимо предоставить следующие документы:

- Диплом о высшем (среднем) образовании;
- Данные с места работы – занимаемая должность, опыт работы по специальности;
- Заявка установленного образца (зависит от требований учебного учреждения);
- Фотографии 3х4.

Более конкретную информацию следует уточнять непосредственно в учебном заведении – могут требоваться дополнительные документы, личное присутствие при сдаче их в приемную комиссию.

Медицинское образование дистанционно можно получить и за рубежом. Причем, в некоторых странах подобное образование предоставляется по многим медицинским специальностям. Для поступления необходимо не только отправить стандартный пакет документов, но и доказать владение высоким уровнем иностранного языка.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. / Е.В. Михеева.- М.: Проспект, 2015.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014
3. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко, А.Ю. Келина. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book> .
4. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>

Практический блок

– Задание

Работа с Интернет-сайтами. Привести примеры бланков документов, применяемых в медицинской практике.

Запустить браузер, пользуясь поисковыми системами, найти бланки документов, применяемые в вашей специальности.

– Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.

Цель: поиск и конспектирование информации по исходным данным.

Задание:

1. Оформить практические задания, согласно требованиям
2. Сделать выводы по занятию
3. Оформленную практическую сдать преподавателю.

Критерии оценивания

«Отлично» – работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» – работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 4. Работа с пакетами медицинских программ

Тема 4.1. Работа с профессиональными пакетами программ

Формируемые компетенции: ОК 1 - ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 12, ПК 2.2

Кол-во часов: 2 часа.

Теоретический блок

Основную часть прикладного программного обеспечения составляют *пакеты прикладных программ* (ППП). *Пакет прикладных программ* – комплекс программ, предназначенный для решения определенного класса задач по некоторой тематике. Пакеты разрабатываются таким образом, чтобы максимально упростить использование компьютера специалистами разных профессий, освободив их от необходимости изучать программирование и другие области знаний, связанные с компьютером. Это достигается за счет так называемого *дружественного интерфейса*.

При этом пользователь выполняет в режиме общения с компьютером набор действий определенных входным языком пакета (ввод с клавиатуры, выполнение команд, просмотр информации и т.п.) или следует указаниям встроенного средства (программного модуля) пошагового достижения результата, называемого *мастером*.

В настоящее время существует огромное число ППП, охватывающих практически все стороны деятельности. Все множество ППП можно разделить на два больших класса: общего назначения и специализированные.

2. Классификация пакетов прикладных программ

На рис. 1 представлена классификация пакетов прикладных программ по их функциональному назначению.

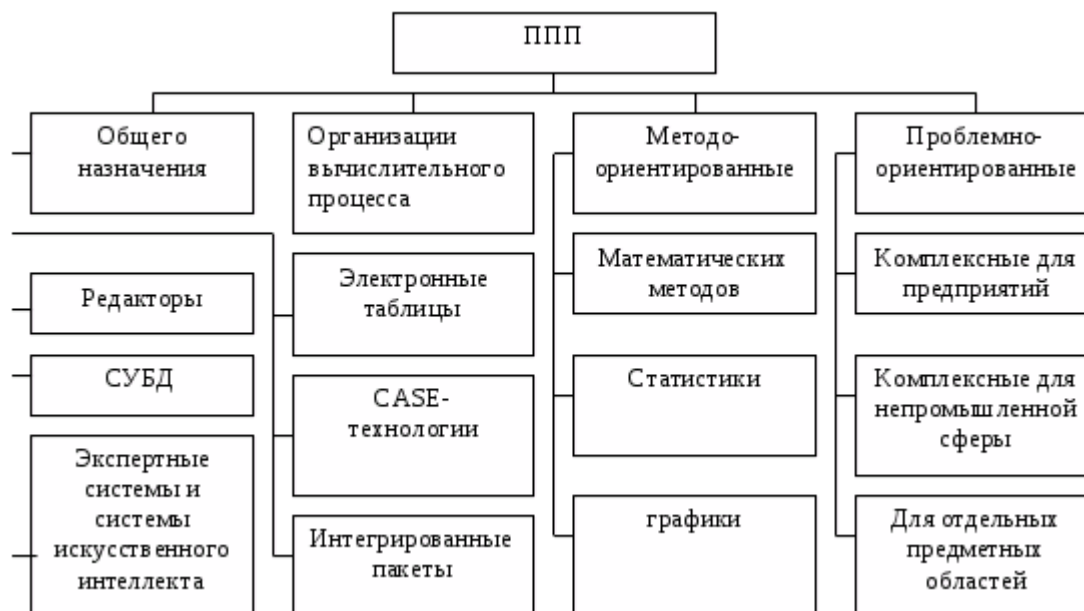


Рис. 1. Классификация пакетов прикладных программ

ППП общего назначения – универсальные программные продукты, предназначенные для автоматизации разработки и эксплуатации функциональных задач пользователя.

К этому классу ППП относятся:

- редакторы – текстовые (*Word, Word Pad*) и графические (*CorelDraw, PhotoShop*);
- электронные таблицы (*Excel, Lotus 1-2-3*);
- системы управления базами данных (*Access, Oracle*);
- средства подготовки презентаций (*PowerPoint*);

- интегрированные ППП;
- системы автоматизации проектирования (*AutoCad*);
- оболочки экспертных систем и систем искусственного интеллекта и др.

В классе пакетов общего назначения особое место занимают интегрированные пакеты прикладных программ. Они представляют собой многофункциональный набор программ, в котором в одно целое соединены возможности различных функциональных пакетов общего назначения. Идеей объединения является, с одной стороны, функциональная полнота дополняющих друг друга программ, имеющих однотипный пользовательский интерфейс, а с другой стороны, возможность выполнять весь технологический цикл обработки данных на одном рабочем месте. Лидирующее положение в этом классе ППП занимает пакет программ *Microsoft Office*.

Рекомендуемая литература:

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. / Е.В. Михеева.- М.: Проспект, 2015.
2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014
3. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко, А.Ю. Келина. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book> .
4. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>

Практический блок

– Составление кроссворда по основным понятиям

Цель работы: закрепить основные знания при изучении темы «Компьютерные технологии в медицине» и «Лечебно-диагностические вмешательства».

Примерный план № 1

1. Пользуясь программой MS Excel, создайте кроссворд по основным понятиям изученной дисциплины. Лист 1 – Вопросы, Лист 2 – Ответы.

2. Организуйте возможность проверки разгаданных слов и получение результата (оценки) по следующим критериям (от количества возможных верных ответов):

- менее 60% – неудовлетворительно
- 60-72% – удовлетворительно
- 73-86% – хорошо
- 87-100% – отлично

Пример: в кроссворде 30 терминов. 60% от 30 составляет 18, значит, если верно разгадано менее 18 слов – оценка «неудовлетворительно», 18-21 верных слов – оценка «удовлетворительно», 22-25 верных слов – оценка «хорошо», более 25 слов – оценка «отлично».

– Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.

Цель: поиск и конспектирование информации по исходным данным.

Задание:

1. Оформить практические задания, согласно требованиям
2. Сделать выводы по занятию
3. Оформленную практическую сдать преподавателю.

Критерии оценивания

«Отлично» – работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» – работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» – к работе предъявлены 2 существенных замечания по содержанию и оформлению.

РАЗДЕЛ 5. РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

5.1. Требования к реферату

Реферат – первая и наиболее частая для студентов с первых курсов обучения форма самостоятельной работы, которая наилучшим образом, обогащает знания и развивает аналитические способности, т.е. способствует формированию профессиональных компетенций, а в воспитательном плане – формирует ответственность и сочетание личного интереса с общественной необходимостью, то есть качества необходимые для будущего специалиста.

5.1.1. Структура реферата

Структура работы, соотношение объема работ по главам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Типовая структура включает следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

Титульный лист – первая страница работы (на данной странице номер не ставится). Пример оформления приведен в приложении А

Оглавление – помещается после титульного листа, в нем приводятся пункты работы с указанием страниц (на данной странице номер не ставится).

Введение – кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод исследования. Дается характеристика работы – относится ли она к теоретическим исследованиям или к прикладным, сообщается, в чем заключается значимость и прикладная ценность полученных результатов, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

Основная часть – подробно приводится методика и техника исследования, даются сведения об объеме исследования, излагаются и обсуждаются полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Заключение – содержит основные выводы, к которым автор пришел, в процессе анализа материала (при этом должна быть подчеркнута самостоятельность, новизна, теоретическое и практическое значение полученных результатов).

Список использованной литературы – приводится в конце работы, в алфавитном порядке сначала указываются источники используемой литературы, затем интернет-источники. Допускается использовать в списке литературы источники не позднее 5-летней давности.

Приложение – помещают вспомогательные или дополнительные материалы. В случае необходимости можно привести дополнительные таблицы, рисунки, графики и т.д., если они помогут лучшему пониманию полученных результатов.

5.1.2. Требования к оформлению реферата

Объем работы должен быть 20-30 страниц.

Текст набирается в текстовом редакторе MS Word: шрифт Times New Roman, размер – 14 пт, цвет шрифта черный, междустрочный интервал – полуторный (или 1,15), отступ первой строки (абзацный отступ) – 1,25 см, выравнивание текста – по ширине, расстановка переносов по тексту – автоматическая, в режиме качественной печати. Оглавление должно быть сформировано автоматически. Текст распечатывается на принтере.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами с абзацного отступа.

Заголовки подразделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной), располагаются с абзацного отступа. Заголовки пунктов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной), с использованием шрифтового выделения (полужирный шрифт), начиная с абзаца.

Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. Заголовки подпунктов печатают строчными буквами (кроме первой прописной), начиная с абзаца в подбор к тексту.

В конце заголовков структурных частей, наименований разделов и подразделов точка не ставится. Расстояние между заголовком структурной части (за исключением заголовка пункта) и подразделом должно быть равно 2 интервалам.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста. Номер раздела указывается перед его названием, после номера раздела точка не ставится, перед заголовком оставляют пробел.

Наименования разделов печатаются строчными буквами с абзацного отступа, выделяются полужирным шрифтом размером 16 пт, точка в конце наименования раздела не ставится. Разделы работы оформляются, начиная с новой страницы.

Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют последовательно в пределах раздела реферата или сквозной нумерацией.

Номер иллюстрации может состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например: «Рисунок 1.2» (второй рисунок первого раздела). Номер иллюстрации, ее название и поясняющие подписи помещают последовательно под иллюстрацией. Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рисунок» не пишут. Иллюстрации должны иметь наименование, которое дается после номера рисунка. Точка после номера рисунка и наименования иллюстрации не ставится.

Каждая таблица должна иметь название, которое следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Расстояние от текста до таблицы и от таблицы до последующего текста равно одной строке. Между наименованием таблицы и самой таблицей не должно быть пустых строк.

Пример.

Таблица (номер) – Название таблицы

Уравнения и формулы следует выделять из текста свободными строками.

Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x) и деления (:).

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку пояснения начинают со слов «где» без двоеточия. Формулы в пояснительной записке следует нумеровать арабскими цифрами в пределах раздела.

Пример. Заработная плата наладчиков технологического оборудования определяется по формуле:

$$Z_n = \sum_{i=1}^n K_{zn} \times T_{nz} \times S_{ni}, \text{ (руб.)} \quad (5.1)$$

где K_{zn} – коэффициент к заработной плате;

T_{nz} – подготовительно-заключительное время по данной операции, час;

S_{ni} – часовая тарифная ставка, руб.;

n – количество наладчиков, чел.

Приложения оформляют как продолжение реферата на последующих страницах, располагая их в порядке появления ссылок в тексте.

Каждое приложение следует начинать с нового листа (страницы) с указанием наверху справа страницы слова «Приложение», напечатанного строчными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок, расположенный в следующей строке по центру. Если в реферате более одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами, например, Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

5.1.3. Критерии оценки реферата

К общим критериям можно отнести:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Критерии к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

Критерии оценки раздела «Введение»:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

Критерии оценки разделов основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

Критерии оценки раздела «Заключение»:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность языка, стиля и темпа;
- уверенность и убедительность манеры изложения;
- четкость и точность ответов на вопросы;
- качество презентации.

Общая оценка за реферат выставляется следующим образом: если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится минимальный балл; 80-90% – средний балл; 90-100% – максимальный балл.

5.2. Требования к презентации

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

5.2.1. Оформление слайдов:

Стиль	<ul style="list-style-type: none">– Соблюдайте единый стиль оформления– Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.– Управляющие кнопки не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).– Для фона и заголовка используйте контрастные цвета. Не используйте на одном слайде больше трех цветов.
Фон и цвет	<ul style="list-style-type: none">– Для фона предпочтительны холодные тона– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.– Для фона и текста используйте контрастные цвета.– Обратите внимание на цвет гиперссылок
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none">– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.– Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5.2.2. Представление информации:

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none">– Используйте короткие слова и предложения.– Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.– Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
-----------------------	--

Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> – Предпочтительно горизонтальное расположение информации. – Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. – Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> – Для заголовков – не менее 24. – Для информации не менее 18. – Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. – Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. – Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. – Нельзя злоупотреблять прописными буквами.
Способы выделения информации	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> – Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. – Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с текстом; – с таблицами, диаграммами.

5.2.3. Критерии оценивания презентаций

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало, или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	· Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

5.3. Требования к докладу

Доклад – это удобная форма изложения конкретной информации. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. Чтобы достичь желаемого эффекта автору следует излагать свои мысли образно и по возможности увлекательно.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад – вид самостоятельной научно – исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Процесс работы над докладом

Чтобы облегчить вам работу над докладом, предлагаем разбить процесс на четыре последовательных этапа. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы.

Итак, эти четыре этапа включают:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;
- окончательное редактирование.

1. Подготовка

Время, которое вы посвятите данному этапу работы, предопределяет ее дальнейший ход. Тщательная подготовка вполне может рассматриваться как краеугольный камень будущего здания вашего доклада. Она позволит наиболее рациональным образом использовать имеющееся в вашем распоряжении время. В течение данного периода предстоит решить, что вы намерены писать и зачем, так что останется лишь определить для себя, как вы будете это делать.

Определитесь с общими целями предстоящей работы, исходя из материалов прослушанного курса и критериев предстоящей оценки вашего труда. Просмотрите пройденный материал. Это позволит окончательно избрать предмет и наметить цели работы, а также более четко осознать уровень предъявляемых к вам требований.

Не следует забывать, что в целом написание доклада – это непрерывный процесс принятия решений. В первую очередь вам необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые вами в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

Принятые решения изложите на бумаге в виде руководящих указаний и сверяйтесь с ними в ходе последующих исследований и собственно написания работы.

2. Планирование

Планирование – необходимый этап. Оно позволит вам обрести большую ясность и в итоге поможет сэкономить время при сборе нужной информации, при работе над материалом и написании доклада.

Вам будет проще ориентироваться в массе предстоящих дел, если вы разобьете весь процесс на ряд самостоятельных задач:

- ✓ сбор данных и их анализ могут быть структурированы по источникам или разделам будущего доклада;
- ✓ написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Попытки бессистемной работы выльются лишь в непродуктивное расходование времени и нерациональное использование накопленного материала. Поэтому, покончив с этапом «подготовки», переходите к планированию работы по сбору данных и их анализу, а также к самому процессу написания доклада. Хорошая организация – ключ к успеху.

Приведенная ниже последовательность действий поможет вам спланировать работу и определиться с методикой написания вашего доклада:

➤ определите источники необходимых вам данных (справочники и/или специальная литература);

➤ решите, какого характера данные по степени их уместности и достоверности вам подходят. Вы должны в полной мере понимать материал, которым оперируете;

➤ решите, каким образом вы будете представлять добытые сведения и свои выводы, в каком порядке они будут появляться на страницах вашего доклада, образуя его четкую и логичную структуру:

➤ составьте список того, что вам предстоит сделать;

➤ расположите дела в порядке очередности их выполнения;

➤ составьте реальный график работы по каждому из пунктов, включая подготовку чернового варианта доклада.

3. Написание доклада

На данном этапе следует в первую очередь рассмотреть три основных фактора, которые призваны обеспечить вашему докладу стройную форму, ясный стиль и привлекательный характер:

• структура;

• язык;

• способ представления.

Структура доклада Вы должны придать своей работе нужную форму и оптимально расположить ее составные части. Ясная структура поможет читателю легче воспринимать материал. Кроме того, план построения работы позволит вам самим организовать его в логической последовательности.

Язык доклада Первое впечатление – немаловажный фактор. Неразумным было бы оттолкнуть читателя еще до того, как он ознакомится с содержанием вашего труда.

Вы единственные ответственные за то, что пишете и каким языком выражаете свои мысли. Имейте в виду, что каким бы своеобразием не отличался ваш индивидуальный «стиль», ничто не оправдывает плохого владения родным языком. Следует строить грамматически правильные предложения, умело пользоваться пунктуацией и безошибочно писать слова.

Кто ясно мыслит, тот ясно излагает. Критерием ценности ваших рассуждений может служить лишь простота их восприятия и понимания со стороны читателя доклада. Всегда помните, что цель вашей работы состоит в том, чтобы донести до других свою мысль, а не озадачить или пустить пыль в глаза. Избегайте жаргонных выражений. Сконцентрируйтесь на главной идее доклада, каждый раздел которого должен послужить достижению конечной цели.

Предложения должны быть короткими и простыми. В противном случае чтение затруднено, смысл ускользает, а утверждения звучат неубедительно. То же относится и к построению абзацев.

Ошибки в правописании рассеивают внимание и раздражают. Пользуйтесь словарем, а если работаете на компьютере, то прогоняйте текст доклада через программу коррекции.

Краткое изложение доклада можно определить, как «основные моменты доклада». Цель состоит в том, чтобы максимально сжато сформулировать темы вашего гораздо более пространного документа. В нем должны найти отражение все главные положения работы. Кроме того, содержание краткого изложения должно представлять собой цельное и самостоятельное произведение, по которому можно совершенно четко уяснить себе суть изложенного в основном тексте доклада. Это отнюдь не тезисы доклада, не набор цитат и не комментарий к оригиналу.

Техника подготовки краткого изложения состоит в следующем:

а) прочтите весь доклад;

б) сформулируйте его главную тему;

в) прочтите по отдельности каждый из разделов и вычлените их основные выводы или положения.

Помните, что основной вашей задачей является подготовка краткого и ясного рассказа, который дал бы полное представление о характере вашего труда.

Оформление Доклад должен легко читаться, желательно придать ему презентабельный вид. Четко выделенные заголовки и пронумерованные пункты помогут читателю легче понять ход ваших рассуждений. К этой части работы следует подойти с не меньшим усердием, чем к написанию самого текста.

Текст работы и список литературы оформляются, так же, как и реферат. Общий объем работы не должен превышать 5-ти листов формата А4.

РАЗДЕЛ 6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

Основная

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. / Е.В. Михеева.- М.: Проспект, 2015.
2. Михеева,, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. учреждений СПО / Е.В. Михеева,, - 10-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 384 с
3. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014
4. Информационные технологии в управлении персоналом : учебник и практикум для прикладного персонала / Ю.Д. Романова, Т.А. Винтова, П.Е. Коваль, П.А. Музычкин. - М. : ЮРАЙТ, 2015.

Электронный ресурс

1. Кудинов, Ю.И. Практикум по основам современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book> .
2. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2011. – 256 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>
3. Гаспариан, М. С. Информационные системы и технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / М. С. Гаспариан. - Москва : ЕАОИ, 2011. - 372 с. - ISBN 978-5-374-00192-1 <http://ibooks.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Дмитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

РЕФЕРАТ

на тему: «Название темы»

по дисциплине «Информатика»

Выполнил(а):

студент(ка) 2-го курса, группа 252

специальности 34.02.01

Сестринское дело

_____ (ФИО)

Проверил:

преподаватель

специальных компьютерных дисциплин

Ивлева Н.В.

Оценка _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению активных и интерактивных методов обучения

при изучении учебной дисциплины

ОП.02 Анатомия и физиология человека

специальности: 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Составители: Агафонов Андрей Александрович
Саркисян Армен Мелсович

Пояснительная записка

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Установлено, что информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Отсюда вытекает следующее, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Из этого можно сказать, что нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь, то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок усваивается лучше.

Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения профессионального образования являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

При изучении дисциплин гуманитарного цикла, в том числе дисциплины «Основы профилактики», это особенно актуально.

Содействие эффективному формированию ключевых компетентностей обучающихся через создание развивающей образовательной среды способствуют образовательные технологии.

Образовательная технология – управляемая система взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных результатов обучения, воспитания и развития. Целью любой образовательной технологии является развитие личности.

Развитие личности - процесс качественных психологических, личностных изменений в личности, - а также результат этих изменений. В развитии личности должны проследиваться разные направления – интеллект, культура, эмоциональная сфера, духовное развитие, психическое здоровье, физическое развитие, взрослость.

Особую значимость в новых условиях, в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов обретают интерактивные технологии.

Цели применения интерактивных технологий:

- активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся;
- возбуждение внутреннего диалога у студентов;
- обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
- индивидуализация педагогического взаимодействия;
- вывод студента на позицию субъекта обучения;
- достижение двусторонней связи при обмене информацией между обучающимися.

Применение различных интерактивных технологий позволяет решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Роль педагога - направить, указать путь, но не давать информацию в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работы студента, указать на ошибки.

Самой общей задачей преподавателя в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) — направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

В основе реализации целей интерактивного обучения лежат активные методы, которые помогают вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учатся выделить главное в учебном материале, развивают речь и многое другое. Как показывает практика, использование активных методов в профессиональном обучении является необходимым условием для подготовки высоко квалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов.

Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

К образовательным технологиям, которые позволяют максимально широко использовать активные методы, принципы интерактивного обучения при изучении дисциплины «История медицины и здравоохранения», относятся:

1. Технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

План занятия

Дисциплина: ОП.02 Анатомия и физиология человека

Группа: _____

Дата: _____

Тема: Анатомия и физиология как науки

Цели:

- *цель познания:*

а) показать основные методы профилактических мероприятий для пропаганды здорового образа жизни;

- *цель развития (формируемые компетенции):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

- *цель воспитания:*

а) способность развитию работы в малых группах;

б) самоорганизация, ответственность за действия в группе

Вид занятия: теоретическое занятие.

Методы формирования компетенций: технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).

Время: 90 минут.

Средства обучения: дидактический раздаточный материал

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обоснование
1	Организационное начало	Приветствие, проверка присутствующих студентов на занятии. Метод: перекличка.	2	журнал
2	Актуализация опорных знаний	Установление уровня знаний студентов по предыдущей теме. Метод: устный опрос, подведение итогов.	10	
3	Мотивация	Пробудить интерес к дисциплине	10	
4	Основная часть	1. Деление на группы. 2. Распределение заданий по группам (вопросы, раздаточный материал) 3. Выполнение заданий. 4. Озвучивание ответов по заданиям	55	Раздаточный материал, вопросы
5	Рефлексия	Ответы на вопросы по теме.	8	
6	Подведение итогов занятия	Оглашение и выставление оценок в журнал	3	
7	Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Составление планов обучения населения здоровому образу жизни	2	

Подпись преподавателя

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов

по дисциплине

ОП.02 Анатомия и физиология человека

специальности: 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Составители: Агафонов Андрей Александрович
Саркисян Армен Мелсович

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Программа самостоятельной работы студентов
3. Задания для организации самостоятельной работы

1. Пояснительная записка.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека, формирование общих компетенций, умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой продукции, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента, к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Во всех образовательных программах есть специальная графа – «самостоятельная работа». По правилам разработки образовательных программ в эту главу включается довольно значительный объем трудоемкости и учебного времени до 50% и даже больше. Но используется это время весьма непродуктивно. Большинство учебных планов не содержат перечня специальных заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может быть разнообразной. Сегодня наиболее продуктивными ее видами являются: составление концептуальных таблиц, анализ проблемной ситуации, подготовка электронных презентаций, интеллектуально-логические упражнения и др.

Целью самостоятельной работы студентов является:

обеспечение профессиональной подготовки специалиста СПО;
формирование и развитие общих компетенций, определенных в ФГОС СПО;
формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности ФГОС СПО.
задачи, реализуемые в ходе проведения самостоятельной работы студентов, в образовательной среде ОУ:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
- овладение практическими способами работы с нормативной и справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие исследовательских умений.

В период выполнения самостоятельной работы студенты должны расширить свои знания в области обществознания. Уметь ориентироваться в историческом пространстве, анализировать события и факты, и вытекающие из них последствия. Самостоятельная работа выполняется согласно рабочей программы «Анатомия и физиология человека», путем выдачи студентам заданий в виде подготовки рефератов, обзорных сообщений, докладов, составления схем, концептуальных таблиц, подготовки электронных презентаций по предложенным темам, работу с документами и др. Процесс самостоятельной внеаудиторной работы студентов контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов - это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов,

в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа по изучению учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека способствует формированию у студентов, следующих общих (ОК.) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Программа самостоятельной работы студентов (СРС) по учебной дисциплине

ОП.02 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем дисциплины	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы контроля СРС	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ КАК НАУКИ. ЧЕЛОВЕК - ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки.	1	ОК1-5 ОК8,11; ПК 2.1,2.2	Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии»	Защита выполненной работы на занятии	
Раздел 2. ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЦИТОЛОГИИ И ГИСТОЛОГИИ Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани	4	ОК1-5 ОК8,11; ПК1.1-1.3 ПК2.1	Составление сравнительной таблицы по теме «Клетка. Ткани». Составление графологической структуры «Строение соединительной и эпителиальной ткани». Составление реферативных сообщений. Создание презентаций	Публичное представление на занятии	октябрь
Раздел 3. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА					
Тема 3.1. Общие вопросы костной	3	ОК1-6,8,11;	Подготовка реферативных	Публичное представле	

<p>системы. Морфофункциональная характеристика костной системы. Кости черепа. Морфофункциональная характеристика скелета туловища</p>		<p>ПК1.1-1.3 ПК2.1,2,2, 2.4,2,5., 2.7,2.8,3.1 ,3.2,3.3</p>	<p>сообщений по темам: «Потребность двигаться и ее роль в удовлетворении потребности человека», «Типичные места переломов костей конечностей, топографические особенности», «Стернальная пункция» Составление и решение кроссвордов</p>	<p>ние на занятии</p>	
<p>Тема 3.2. Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей. Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей.</p>	2	<p>ОК1-6,8,11; ПК1.1-1.3 ПК2.1,2,2, 2.3, 2.4,2.5,2.7 , 2.8, ПК3.1-3.3</p>	<p>Подготовка реферативных сообщений по темам: «Типичные места переломов костей конечностей, топографические особенности», «Движение - это жизнь»</p>	<p>Выступление с докладом на занятии</p>	
<p>Тема 3.3. Общие вопросы мышечной системы</p>	3	<p>ОК1-6,8; ПК1.1-1.3 ПК2.1,2,2, 2.3, 2.4,2.5,2.7 , 2.8, ПК3.1-3.3</p>	<p>Подготовка реферативных сообщений по темам: «Гиподинамия», «Значения физических нагрузок в формировании здорового образа жизни» «Движение - это жизнь»</p>	<p>Публичное представление на занятии</p>	
<p>Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика мышц верхних конечностей</p>	3	<p>ОК1-5,8; 11 ПК1.1-1.3 ПК2.1,2,2, 2.3, 2.4,2.5,2.7 , 2.8, ПК3.1-3.3</p>	<p>Подготовка реферативных сообщений по темам: «Значение физических нагрузок в формировании здорового образа жизни», «Движение - это жизнь».</p>	<p>Публичное представление на занятии</p>	
<p>Раздел 4. АНАТОМО ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА</p>					
<p>Тема 4.2. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный</p>	4	<p>ОК1-5,8,11 ПК1.1-1.3 ПК2.1,2,2, 2.3, 2.4,2.5,2.7</p>	<p>Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными</p>	<p>Защита выполненной работы на занятии</p>	

<p>Мозг. Головной мозг: конечный мозг. Черепно-мозговые нервы</p>		<p>, 2.8, ПКЗ.1-3.3</p>	<p>ресурсами. Составление словаря терминов по тексту учебника. Зарисовка в тетрадь: горизонтального среза спинного мозга, звеньев рефлекторной дуги, синапса, отделов головного мозга, сагиттального среза головного мозга. Создание презентации</p>		
<p>Тема 4.3. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности</p>	3	<p>ОК1-6,8; ПК1.1-1.3 ПК2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.7 , 2.8, ПКЗ.1-3.3</p>	<p>Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами. Составление словаря терминов по тексту учебника. Составление сравнительной характеристики отделов симпатической и парасимпатической отделов ВНС. Составление и решение кроссвордов. Подготовка реферативных сообщений. Создание презентации</p>	<p>Публичное представление на занятии</p>	
<p>Тема 4.4. Сенсорные системы. Понятие об анализаторах. Органы чувств. Анатомо-физиологические особенности органа зрения, слуха и равновесия</p>	3	<p>ОК1-6,8,11; ПК1.1-1.3 ПК2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.7 , 2.8, ПКЗ.1-3.3</p>	<p>Составление и решение кроссвордов. Подготовка реферативных сообщений. «Нарушение цветового зрения», «Близорукость и дальнозоркость», «Уход за кожей», «Невесомость». Создание презентации</p>	<p>Защита выполненной работы на занятии</p>	
<p>Тема 4.5. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Эндокринная система человека (гипофиз, эпифиз, щитовидная и паращитовидные</p>	3	<p>ОК1-5,8,11; ПК1.1-1.3 ПК2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6 ,2.7, 2.8, ПКЗ.1-3.3</p>	<p>Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами. Составление словаря терминов по тексту учебника.</p>	<p>Защита выполненной работы на занятии</p>	

<p>железы). Эндокринная система человека (надпочечники, поджелудочная, вилочковая и половые железы)</p>			<p>Зарисовка в тетрадь: горизонтального среза спинного мозга, звеньев рефлекторной дуги, синапса, отделов головного мозга, сагиттального среза головного мозга, общего плана строения органа зрения, слуха и равновесия, строения кожи. Составление схем и таблиц по железам внутренней секреции. Составление и решение кроссвордов. Подготовка реферативных сообщений. «Сахарный диабет», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь». Создание презентации</p>		
<p>Раздел 5. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ</p>					
<p>Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно – сосудистой системы. Анатомия сердца. Физиология сердца</p>	<p>5</p>	<p>ОК1-6,8,11; ПК1.1,1.2 ПК2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6 ,2.7, 2.8, ПК3.1-3.3</p>	<p>Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами. Составление словаря терминов по тексту учебника. Зарисовка строения сердца и сосудов. Подготовка реферативного сообщения. «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Пороки сердца». Составление и решение кроссвордов. Создание презентации</p>	<p>Публичное представление на занятии</p>	
<p>Тема 5.2. Артерии и вены малого и</p>	<p>5</p>	<p>ОК1-6,8,11;</p>	<p>Работа с учебно – методической</p>	<p>Публичное представле</p>	

<p>коронарного кругов кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения. Функциональная анатомия лимфатической системы</p>		<p>ПК1.1,1.2 ПК2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6 ,2.7, 2.8, ПК3.1-3.3</p>	<p>литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами. Составление словаря терминов по тексту учебника. Зарисовка кругов кровообращения. Составление схем венозных систем организма. Подготовка реферативного сообщения «Временная остановка кровотечения», «Заболевания лимфатической системы». Составление и решение кроссвордов. Создание презентации</p>	<p>ние на занятии</p>	
<p>Раздел 6. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ</p>					
<p>Тема 6.1. Анатомио – физиологические аспекты потребности дышать. Анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхания</p>	<p>5</p>	<p>ОК1-6,11; ПК1.1-1.3 ПК2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6 ,2.7, 2.8, ПК3.1-3.3</p>	<p>Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами. Составление словаря терминов по тексту учебника. Составление кроссвордов. Зарисовка общего плана строения дыхательной системы, строение ацинуса. Составление сравнительной таблицы содержания кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма. Составление схем и таблиц. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Газовый состав воздуха», «Саморегуляция дыхания», «Уровни дыхательного центра».</p>	<p>Публичное представление на занятии</p>	<p>апрель</p>

			Создание презентаций по темам: «Заболеваниях органов дыхания», «Курение и здоровье», «Защита атмосферы от промышленных загрязнений». Создание презентации		
Раздел 7. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ					
Тема 7.1. Общие вопросы пищеварительной системы. Анатомия и физиология пищеварительного канала. Анатомия и физиология больших пищеварительных желёз	5	ОК1-6,11; ПК1.1-1.3 ПК2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6 ,2.7, 2.8, ПК3.1-3.3	Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами. Составление словаря терминов по тексту учебника. Составление кроссвордов. Составление схем и таблиц. Зарисовка общего плана строения пищеварительной системы, органов, строение печени, поджелудочной железы, системы желчных протоков. Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного, зарисовка желез желудка, кишечника, больших пищеварительных желёз. Подготовка реферативных сообщений по темам: «Нормальная микрофлора кишечника, её значение для организма», «Главный фильтр человеческого организма». Создание презентации	Публичное представление на занятии	
Тема 7.2. Обмен веществ и энергии в организме.	3	ОК1-5,11; ПК1.1-1.3 ПК2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6 ,2.7, 2.8, ПК3.1-3.3	Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами. Составление словаря	Публичное представление на занятии	

			<p>терминов по тексту учебника.</p> <p>Составление кроссвордов.</p> <p>Составление схем и таблиц.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений по темам: «Роль витаминов в жизнедеятельности человека», «Диетическое питание».</p> <p>Создание презентации</p>		
Раздел 8. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ					
Тема 8.1. Общие вопросы процесса выделения. Анатомия мочевыделительной системы. Физиология мочевыделительной системы	4	<p>ОК1-6,8,11; ПК1.1-1.3 ПК2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6, 2.7, 2.8, ПК3.1-3.3</p>	<p>Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Составление словаря терминов по тексту учебника.</p> <p>Составление кроссвордов.</p> <p>Зарисовка общего плана строения мочевыделительной системы, органов, нефрона, указание его частей.</p> <p>Написание реферативных сообщений по темам: «Взаимосвязь выделительных структур организма», «Критерии оценки процесса выделения», «Процесс выделения», «Искусственная почка»</p> <p>Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей.</p> <p>Подсчет суточного диуреза и водного баланса.</p> <p>Создание презентации</p>	Защита выполненной работы на занятии	
Раздел 9. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ					
Тема 9.1 Общие вопросы процесса	4	<p>ОК1-6,11; ПК1.1-1.3</p>	<p>Работа с учебно-методической</p>	Защита выполненн	

<p>репродукции. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы</p>		<p>ПК2.1,2,2, 2.3, 2.4,2.5,2.6 ,2.7, 2.8, ПК3.1-3.3</p>	<p>литературой, электронными образовательными ресурсами. Составление словаря терминов по тексту учебника. Зарисовка общего плана строения половых систем, органов. Изображение схем ово- и сперматогенеза. Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза. Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса репродукции». Создание презентации</p>	<p>ой работы на занятии</p>	
<p>Раздел 10. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА. КРОВЬ</p>					
<p>Тема 10.1 Гомеостаз. Состав крови. Свойства и функции крови. Группы крови, резус фактор</p>	<p>4</p>	<p>ОК1-6,11; ПК1.1-1.3 ПК2.1,2,2, 2.3, 2.4,2.5,2.6 ,2.7, 2.8, ПК3.1-3.3</p>	<p>Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами. Составление словаря терминов по тексту учебника. Зарисовка форменных элементов крови. Составление таблицы «Лейкоцитарная формула» человека. Составление схем определение группы крови. Составление кроссвордов Написание реферативных сообщений по темам: «Донорство», «Резус конфликт», «Гемотрансфузия. Осложнения», «Анемия», «Значение крови». Создание презентации</p>	<p>Защита выполненной работы на занятии</p>	
<p>Раздел 11. ИММУННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА.</p>					

Тема 11.1. Общие вопросы анатомии и физиологии иммунной системы. Функциональная анатомия иммунной системы.	2	ОК1-6,8,11; ПК1.1-1.3 ПК2.1,2.2, 2.3, 2.4,2.5,2.6,2. 7, 2.8, ПК3.1-3.3	Составление схемы: виды иммунитета. Подготовка доклада: «История развития иммунологии».	Защита выполненной работы на занятии	
ВСЕГО	66				

Задания для самостоятельной работы студентов.

Раздел 1. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ КАК НАУКИ. ЧЕЛОВЕК - ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ

Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки.

Кол – во часов - 1

Задание: Составление конспекта «Краткая история развития анатомии и физиологии»

Рекомендации по написанию конспекта

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.

Краткая характеристика типов конспектов:

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.
2. Текстуальный конспект– это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.
3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.
4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким

образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема

Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Форма отчетности студента - защита выполненной работы на занятии

Основные источники:

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.
2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013г.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;
4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;
5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;
6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва «Академия», 2013г.
7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Раздел 2. ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЦИТОЛОГИИ И ГИСТОЛОГИИ

Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Ткани.

Кол – во часов 4

Составление сравнительной таблицы по теме «Клетка. Ткани».

Составление графологической структуры «Строение соединительной и эпителиальной ткани».

Составление реферативных сообщений.

Создание презентаций

Форма отчетности студента - публичное представление на занятии.

Основные источники:

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.
2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие.

Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.

2. Смоляникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЕОТАР-Медиа, 2013г.

3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;

4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;

5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;

6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва «Академия», 2013г.

7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смоляникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 3. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Тема 3.1. Общие вопросы костной системы. Морфофункциональная характеристика костной системы. Кости черепа.

Морфофункциональная характеристика скелета туловища..

Кол – во часов - 3

Подготовка реферативных сообщений по темам:

«Потребность двигаться и ее роль в удовлетворении потребности человека»,

«Типичные места переломов костей конечностей, топографические особенности»,

«Стерильная пункция»

Форма отчетности студента - публичное представление на занятии.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Смоляникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник /

Н.В. Смоляникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.

2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.
2. Смоляникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЕОТАР-Медиа, 2013г.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;
4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;
5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;
6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва «Академия», 2013г.
7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смоляникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3.2. Морфофункциональная характеристика скелета верхних конечностей.

Морфофункциональная характеристика скелета нижних конечностей.

Кол – во часов - 2

Подготовка реферативных сообщений по темам: «Типичные места переломов костей конечностей, топографические особенности», «Движение - это жизнь»

Форма отчетности студента – выступление с докладом на занятии

Основные источники:

1. Смоляникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник / Н.В. Смоляникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.
2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие.

Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.

2. Смолянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЕОТАР-Медиа, 2013г.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;
4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;
5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;
6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва «Академия», 2013г.
7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смолянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. <http://www.medcollegelib.ru/book>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3.3. Общие вопросы мышечной системы

Кол – во часов - 3

Подготовка реферативных сообщений по темам: «Гиподинамия», «Значения физических нагрузок в формировании здорового образа жизни»

Форма отчетности студента - публичное представление на занятии.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Смолянникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник / Н.В. Смолянникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.
2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.
2. Смолянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЕОТАР-Медиа, 2013г.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;
4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;

5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;
6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва «Академия», 2013г.
7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика мышц верхних конечностей

Кол – во часов - 3

Подготовка реферативных сообщений по темам: «Значение физических нагрузок в формировании здорового образа жизни», «Движение - это жизнь». Составление и решение кроссвордов.

Форма отчетности студента - публичное представление на занятии.

Рекомендуемая литература:

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 4. АНАТОМО - ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА.

Тема 4.2. Головной мозг. Эмбриогенез. Ствол мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг.

Головной мозг: конечный мозг. Черепно-мозговые нервы.

Кол – во часов - 4

Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами.

Составление словаря терминов по тексту учебника.

Зарисовка в тетрадь: горизонтального среза спинного мозга, звеньев рефлекторной дуги, синапса, отделов головного мозга, сагиттального среза головного мозга.

Создание презентации

Форма отчетности студента - защита выполненной работы на занятии

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.
2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013г.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;
4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;
5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;
6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва «Академия», 2013г.
7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 4.3. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы.

Анатомо-физиологические особенности высшей нервной деятельности.

Кол – во часов - 3

Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами.

Составление словаря терминов по тексту учебника.

Составление сравнительной характеристики отделов симпатической и парасимпатической отделов ВНС.

Составление и решение кроссвордов.
Подготовка реферативных сообщений.
Создание презентации
Форма отчетности студента - публичное представление на занятии.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

Основные источники:

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.
2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЕОТАР-Медиа, 2013г.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;
4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;
5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;
6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва «Академия», 2013г.
7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 4.4. Сенсорные системы. Понятие об анализаторах. Органы чувств. Анатомо-физиологические особенности органа зрения, слуха и равновесия.

Кол – во часов - 3

Составление и решение кроссвордов.
Подготовка реферативных сообщений.

«Нарушение цветового зрения», «Близорукость и дальнозоркость», «Уход за кожей», «Невесомость».

Создание презентации

Форма отчетности студента - защита выполненной работы на занятии

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.
2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013г.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;
4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;
5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;
6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва «Академия», 2013г.
7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 4.5. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.

Эндокринная система человека (гипофиз, эпифиз, щитовидная и паращитовидные железы).

Эндокринная система человека (надпочечники, поджелудочная, вилочковая и половые железы)

Кол – во часов - 3

Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами.

Составление словаря терминов по тексту учебника.

Зарисовка в тетрадь: горизонтального среза спинного мозга, звеньев рефлекторной дуги, синапса, отделов головного мозга, сагиттального среза головного мозга, общего плана строения органа зрения, слуха и равновесия, строения кожи.

Составление схем и таблиц по железам внутренней секреции.

Составление и решение кроссвордов.

Подготовка реферативных сообщений.

«Сахарный диабет», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь».

Создание презентации

Форма отчетности студента - защита выполненной работы на занятии

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

Основные источники:

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.
2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013г.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;
4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;
5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;
6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва «Академия», 2013г.
7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 5. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ СЕРДЕЧНО – СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

Тема 5.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно – сосудистой системы. Анатомия сердца. Физиология сердца

Кол – во часов - 5

Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами.

Составление словаря терминов по тексту учебника.

Зарисовка строения сердца и сосудов.

Подготовка реферативного сообщений: «Пересадка сердца», «Искусственные клапаны», «Пороки сердца».

Составление и решение кроссвордов.

Создание презентаций

Форма отчетности студента - публичное представление на занятии.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

Основные источники:

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.
2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013г.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;
4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;
5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;
6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва «Академия», 2013г.
7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 5.2. Артерии и вены малого и коронарного кругов кровообращения. Артерии и вены большого круга кровообращения. Функциональная анатомия лимфатической системы

Кол – во часов - 5

Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами.

Составление словаря терминов по тексту учебника.

Зарисовка кругов кровообращения.

Составление схем венозных систем организма.

Подготовка реферативного сообщений: «Временная остановка кровотечения», «Заболевания лимфатической системы».

Составление и решение кроссвордов.

Создание презентации

Форма отчетности студента - публичное представление на занятии.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.
2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013г.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;
4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;
5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;
6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва «Академия», 2013г.
7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 6. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Тема 6.1. Анатомо – физиологические аспекты потребности дышать. Анатомия органов дыхания.

Физиология органов дыхания

Кол – во часов - 5

Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами.

Составление словаря терминов по тексту учебника.

Составление кроссвордов.

Зарисовка общего плана строения дыхательной системы, строение ацинуса.

Составление сравнительной таблицы содержания кислорода и углекислого газа в дыхательных средах организма.

Составление схем и таблиц.

Подготовка реферативных сообщений по темам: «Газовый состав воздуха», «Саморегуляция дыхания», «Уровни дыхательного центра».

Создание презентаций по темам: «Заболеваниях органов дыхания», «Курение и здоровье», «Защита атмосферы от промышленных загрязнений».

Создание презентаций

Форма отчетности студента - публичное представление на занятии.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.
2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.
2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013г.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;
4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;
5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;
6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва «Академия», 2013г.
7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 7. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Тема 7.1. Общие вопросы пищеварительной системы. Анатомия и физиология пищеварительного канала.

Анатомия и физиология больших пищеварительных желёз

Кол – во часов 5

Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами.

Составление словаря терминов по тексту учебника.

Составление кроссвордов.

Составление схем и таблиц.

Зарисовка общего плана строения пищеварительной системы, органов, строение печени, поджелудочной железы, системы желчных протоков.

Работа с текстом учебника, составление конспекта прочитанного, зарисовка желез желудка, кишечника, больших пищеварительных желез.

Подготовка реферативных сообщений по темам: «Нормальная микрофлора кишечника, её значение для организма», «Главный фильтр человеческого организма».

Создание презентации

Форма отчетности студента - публичное представление на занятии.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.

2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.

2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013г.

3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;

4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;

5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;

6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва «Академия», 2013г.

7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 7.2. Обмен веществ и энергии в организме.

Кол – во часов 3

Работа с учебно – методической литературой, сборником тестовых заданий, электронными образовательными ресурсами.

Составление словаря терминов по тексту учебника.

Составление кроссвордов.

Составление схем и таблиц.

Подготовка реферативных сообщений по темам: «Роль витаминов в жизнедеятельности человека», «Диетическое питание».

Создание презентации

Форма отчетности студента - публичное представление на занятии.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

Основные источники:

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник /

Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.

2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.

2. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013г.

3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;

4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;

5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;

6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва

«Академия», 2013г.

7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 8. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Тема 8.1. Общие вопросы процесса выделения. Анатомия мочевыделительной системы.

Физиология мочевыделительной системы

Кол – во часов 4

Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами.
Составление словаря терминов по тексту учебника.

Составление кроссвордов.

Зарисовка общего плана строения мочевыделительной системы, органов, нефрона, указание его частей.

Написание реферативных сообщений по темам: «Взаимосвязь выделительных структур организма», «Критерии оценки процесса выделения», «Процесс выделения», «Искусственная почка»

Работа с бланками анализа мочи, оценка показателей.

Подсчет суточного диуреза и водного баланса.

Создание презентации

Форма отчетности студента - защита выполненной работы на занятии

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник /

Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.

2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей /

З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.

2. Смоляникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2013г.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;
4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;
5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;
6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва «Академия», 2013г.
7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смоляникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 9. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ

Тема 9.1 Общие вопросы процесса репродукции. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы.

Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы

Кол – во часов 4

Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами. Составление словаря терминов по тексту учебника.

Зарисовка общего плана строения половых систем, органов.

Изображение схем ово- и сперматогенеза.

Составление сравнительной таблицы ово- и сперматогенеза.

Написание доклада на тему «Критерии оценки процесса репродукции».

Создание презентации

Форма отчетности студента - защита выполненной работы на занятии

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Смоляникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник / Н.В. Смоляникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.
2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.
2. Смолянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЕОТАР-Медиа, 2013г.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;
4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;
5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;
6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва «Академия», 2013г.
7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смолянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 10. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА. КРОВЬ

Тема 10.1 Гомеостаз. Состав крови. Свойства и функции крови. Группы крови, резус фактор. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы

Кол – во часов 4

Работа с учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами.

Составление словаря терминов по тексту учебника.

Зарисовка форменных элементов крови.

Составление таблицы «Лейкоцитарная формула» человека.

Составление схем определение группы крови.

Составление кроссвордов

Написание реферативных сообщений по темам: «Донорство», «Резус конфликт», «Гемотрансфузия. Осложнения», «Анемия», «Значение крови».

Создание презентации

Форма отчетности студента - защита выполненной работы на занятии

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Смолянникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник / Н.В. Смолянникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.
2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г.

Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.
2. Смолянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЕОТАР-Медиа, 2013г.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;
4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;
5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;
6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва «Академия», 2013г.
7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смолянникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 11. ИММУННАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА

Тема 11.1 Общие вопросы анатомии и физиологии иммунной системы.

Функциональная анатомия иммунной системы

Кол – во часов 2

Составление схемы: виды иммунитета.

Подготовка доклада: «История развития иммунологии

Форма отчетности студента - публичное представление на занятии.

Рекомендуемая литература:

Основные источники:

1. Смолянникова Н.В. Анатомия и физиология : учебник / Н.В. Смолянникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 544 с.
2. Брыксина З.Г. Анатомия человека : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 424 с.

Дополнительные источники:

1. Горелова Л.В., Таюрская И.М. Анатомия в схемах и таблицах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2013г.
2. Смолянникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник. Москва, ГЕОТАР-Медиа, 2013г.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008;
4. Зудин Б.И. Кожные и венерические болезни. Учебник. – М. «Медицина», 2009;
5. Рубин Э.Д. Глазные болезни. Учебник. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009;

6. Шишкина А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин. Учебник. – Москва «Академия», 2013г.

7. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2009г.

Электронный ресурс

1. Анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун - 2-е издание, перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / З.Г. Брыксина, М.Р. Сапин, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 424 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

3. Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс] : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 376 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10–18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи);

как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Универсальный план реферата – введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции

различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т. д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению активных и интерактивных методов обучения

при изучении учебной дисциплины

ОП.03 Основы патологии

специальности: 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Составитель: _____
(ФИО преподавателя)

Пояснительная записка

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Установлено, что информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Отсюда вытекает следующее, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Из этого можно сказать, что нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь, то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок усваивается лучше.

Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения профессионального образования являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

При изучении дисциплины «Основы патологии» это особенно актуально.

Содействие эффективному формированию ключевых компетентностей обучающихся через создание развивающей образовательной среды способствуют образовательные технологии.

Образовательная технология – управляемая система взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных результатов обучения, воспитания и развития. Целью любой образовательной технологии является развитие личности.

Развитие личности - процесс качественных психологических, личностных изменений в личности, - а также результат этих изменений. В развитии личности должны проследиваться разные направления – интеллект, культура, эмоциональная сфера, духовное развитие, психическое здоровье, физическое развитие, взрослость.

Особую значимость в новых условиях, в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов обретают интерактивные технологии.

Цели применения интерактивных технологий:

- активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся;
- возбуждение внутреннего диалога у студентов;
- обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
- индивидуализация педагогического взаимодействия;
- вывод студента на позицию субъекта обучения;
- достижение двусторонней связи при обмене информацией между обучающимися.

Применение различных интерактивных технологий позволяет решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Роль педагога - направить, указать путь, но не давать информацию в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работы студента, указать на ошибки.

Самой общей задачей преподавателя в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) — направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

В основе реализации целей интерактивного обучения лежат активные методы, которые помогают вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учатся выделить главное в учебном материале, развивают речь и многое другое. Как показывает практика, использование активных методов в профессиональном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов.

Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

К образовательным технологиям, которые позволяют максимально широко использовать активные методы, принципы интерактивного обучения при изучении дисциплины «Основы патологии» относится:

1. Технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

План занятия

Дисциплина: ОП.03 Основы патологии

Группа: _____

Дата: _____

Тема: Значение факторов окружающей среды и свойств организма в патологии

Цели:

- *цель познания:*

а) показать основные методы профилактических мероприятий для пропаганды здорового образа жизни;

- *цель развития (формируемые компетенции):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

- *цель воспитания:*

а) способность развитию работы в малых группах;

б) самоорганизация, ответственность за действия в группе

Вид занятия: теоретическое занятие (урок)

Методы формирования компетенций: технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).

Время: 90 минут.

Средства обучения: дидактический раздаточный материал

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обоснование
1	Организационное начало	Приветствие, проверка присутствующих студентов на занятии. Метод: переключка.	2	журнал
2	Актуализация опорных знаний	Установление уровня знаний студентов по предыдущей теме. Метод: устный опрос, подведение итогов.	10	
3	Мотивация	Пробудить интерес к дисциплине	10	
4	Основная часть	1. Деление на группы. 2. Распределение заданий по группам (вопросы, раздаточный материал) 3. Выполнение заданий. 4. Озвучивание ответов по заданиям	55	Раздаточный материал, вопросы
5	Рефлексия	Ответы на вопросы по теме.	8	
6	Подведение итогов занятия	Оглашение и выставление оценок в журнал	3	
7	Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Составление словаря медицинских терминов.	2	

Подпись преподавателя

Приложение 4
к рабочей программе дисциплины
ОП.03 Основы патологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов

по дисциплине ОП.03 Основы патологии

специальности: 34.02.01 Сестринское дело

(базовая подготовка)

Составитель: _____

(ФИО преподавателя)

Димитровград 2017

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Программа самостоятельной работы студентов
3. Задания для организации самостоятельной работы

1. Пояснительная записка.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам учебной дисциплины «Основы патологии», формирование общих компетенций, умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой продукции, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента, к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Во всех образовательных программах есть специальная графа – «самостоятельная работа». По правилам разработки образовательных программ в эту главу включается довольно значительный объем трудоемкости и учебного времени до 50% и даже больше. Самостоятельная работа может быть разнообразной. Сегодня наиболее продуктивными ее видами являются: составление концептуальных таблиц, анализ проблемной ситуации, подготовка электронных презентаций, интеллектуально-логические упражнения и др.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- обеспечение профессиональной подготовки специалиста СПО;
- формирование и развитие общих компетенций, определенных в ФГОС СПО;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности ФГОС СПО.
- задачи, реализуемые в ходе проведения самостоятельной работы студентов, в образовательной среде ОУ:
 - систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
 - овладение практическими способами работы с нормативной и справочной литературой;
 - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
 - развитие исследовательских умений.

В период выполнения самостоятельной работы студенты должны расширить свои знания в области обществознания. Уметь ориентироваться в историческом пространстве, анализировать события и факты, и вытекающие из них последствия. Самостоятельная работа выполняется согласно программы учебной дисциплины «Основы патологии» путем выдачи студентам заданий в виде подготовки рефератов, обзорных сообщений, докладов, составления схем, концептуальных таблиц, подготовки электронных презентаций по предложенным темам, написания эссе, подготовки сочинений-рассуждений на обществоведческую тематику, работу с документами и др. Процесс самостоятельной внеаудиторной работы студентов контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов - это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной

самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа по изучению учебной дисциплины «Основы патологии» способствует формированию у студентов, следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1 Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2 Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3 Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8 Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1 Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК3.3 Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**Программа самостоятельной работы студентов (СРС)
по учебной дисциплине «Основы патологии»**

Наименование разделов и тем дисциплины	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы контроля СРС	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6
Тема 1.1. Значение факторов окружающей среды и свойств организма в патологии. Повреждения. Характеристика дистрофий	2	ОК1-5,8 ПК1.1,1.2 ПК2.1,2.2 ПК3.1,3.2	Работа с источниками информации по теме; составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме; подготовка сообщений или презентаций по теме	Защита выполненной работы на занятии, заслушивание сообщений	
Тема 1.3. Общие проявления нарушений обмена веществ.	2	ОК3,4,5 ОК8,9 ПК1.1-1.3 ПК2.1,2.2 ПК3.1-3.3	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме	Защита выполненной работы на занятии	
Тема 1.4. Нарушения теплового баланса организма.	2	ОК3,4,5 ОК8,9 ПК1.1,1.2 ПК2.1,2.2 ПК2.7,2.8 ПК3.1-3.3	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме. Составление температурных кривых при некоторых лихорадочных состояниях	Защита выполненной работы на занятии, заслушивание сообщений	
Тема 1.6. Нарушения лимфообращения	3	ОК3,4,5 ОК8,9 ПК1.1,1.2 ПК2.1,2.2,2.4 .2.5,2.7 3.1,3.2	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме	Защита выполненной работы на занятии	
Тема 1.7. Воспаление. Общая характеристика.	1	ОК1,3,4,5 ОК8,9 ПК1.1,1.2 ПК2.1,2.2,2.4	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря	Защита выполненной работы на занятии,	

Формы воспаления		,2,5, ПК2.6,2.7 3.1-3.3	медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме	заслушивание сообщений	
Тема 1.8. Приспособительные и компенсаторные процессы.	3	ОК3,6,7 ОК8,9 ПК1.1,1.2 ПК2.1,2.2ПК 2.4 ПК2.7,2.8 ПК3.1-3.3	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме	Защита выполненной работы на занятии, заслушивание сообщений	
Тема 1.9. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния характеристика	2	ОК3,4,5 ОК8,9 ПК1.1-1.3 ПК2.1,2.2 ПК2.6-2.8 ПК3.1,3.2	Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме	Защита выполненной работы на занятии, заслушивание сообщений	
ВСЕГО консультации	15 3				

Задания для самостоятельной работы студентов.

Тема 1.1. Значение факторов окружающей среды и свойств организма в патологии. Повреждения. Характеристика дистрофий.

Кол – во часов - 2

Работа с источниками информации по теме, составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме; подготовка сообщений или презентаций по теме.

Форма отчетности студента - защита выполненной работы на занятии, заслушивание сообщений

Задание 1. Запишите значение терминов:

Биопсия
Аутопсия
Нозология
Семиотика
Симптом
Реконвалесценция
Рецидив
Ремиссия
Этиологический фактор
Патогенный фактор
Эндогенные факторы
Экзогенные факторы

Задание 2. Запишите классификации инфекционных болезней

Задание 3. Написание сообщений на тему «Причины и механизмы возникновения болезней. Профилактика заболеваний», «Болезнь и здоровье. Симптомы болезни. Периоды болезни», «Взаимодействие организма и окружающей среды в условиях патологии» согласно рекомендациям (Приложение 1).

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учеб. по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.3. Общие проявления нарушений обмена веществ.

Кол – во часов - 2

Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.

Форма отчетности студента - защита выполненной работы на занятии

Задание №1

Повторите определение, механизмы, виды дистрофии.

Заполните таблицу «Паренхиматозные дистрофии»

	Микроскопически	Макроскопически	Прогноз
Зернистая			
Гиалиново-капельная			
Гидропическая			
Роговая			
Жировая			
Углеводная			

Примечания:

- В колонке «Макроскопически» напишите, какие изменения происходят в клетках, какие включения там появляются (белковые, гиалиновые, жировые и пр.)
- В колонке «Макроскопически» напишите, в каких органах чаще бывает данный вид дистрофии и как выглядит орган
- В колонке «Прогноз» напишите, обратим ли данный вид дистрофии или нет

Задание №2

Заполните таблицу «Мезенхимальные дистрофии»

Название	Микроскопически	Макроскопически	Прогноз
Мукоидное набухание			
Фибриноидное набухание			
Гиалиноз			
Амилоидоз			

- Заполните таблицу, пользуясь указаниями к заданию №1.

Задание № 3

Зарисуйте схему паренхиматозных дистрофий

в сравнении с нормальной клеткой (зернистая, гиалиново-капельная, гидропическая, жировая)

Методика выполнения рисунка:

1. Нарисуйте нормальную клетку (окружность – оболочка, внутри – ядро)
2. Рядом нарисуйте клетку с зернистой дистрофией – внутри в цитоплазме изобразите мелкие белковые зерна в виде множественных точек
3. Нарисуйте клетку с гиалиново-капельной дистрофией – включения сделайте более крупными и плотными (интенсивнее закрасьте)
4. Нарисуйте клетку с гидропической дистрофией – включения сделайте еще крупнее, можно нарисовать одну крупную вакуоль, прозрачность покажите отсутствием окраски. Ядро может быть оттеснено на периферию.
5. Подпишите под рисунками вид дистрофии, обозначьте вид включений.
6. Рисунок выполняется простым карандашом.

Задание №4

Зарисуйте схему мезенхимальных дистрофий

Методика выполнения рисунка:

- **Нормальный сосуд** - изобразите поперечный разрез сосуда в виде окружности, обозначьте стенку сосуда и его просвет.
- **Гиалиноз сосуда** – стенку сосуда сделайте намного толще и плотнее (интенсивнее закрасьте), а просвет сосуда резко уменьшите.
- **Амилоидоз** – нарисуйте скопление (группу) мелких клеток, а вокруг – крупные бесформенные массы белка-амилоида розового цвета, сдавливающие клетки. Сделайте подписи к рисунку.

Задание № 5. Подготовить кроссворд на тему «Формы некроза. Пролежни».

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учеб. по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.4. Нарушения теплового баланса организма.

Кол – во часов - 2

Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по теме. Составление температурных кривых при некоторых лихорадочных состояниях

Форма отчетности студента – защита выполненной работы на занятии, заслушивание сообщений.

Задание 1. Дать определение терминам.

Терморегуляция

Тепловой баланс организма

Пойкилотермный

Гомойотермный

Гомойотермия

Истинная гомойотермия

Инерциальная гомойотермия

Эктотермия

Эндотермия

Задание 2. Составить кроссворд на тему «Нарушения теплового баланса организма»

Задание 3. Написать сообщения на темы «Тепловой удар – как проявление острой экзогенной гипертермии», «Лихорадка, определение понятия, общая характеристика. Причины», «Стадии лихорадки. Типы лихорадочных реакций», «Биологическое значение лихорадочной реакции» согласно рекомендациям (Приложение № 1).

Задание 4. Зарисовка в тетради типов лихорадочных кривых.

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учеб. по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.6. Нарушения лимфообращения

Кол – во часов - 3

Работа с источниками информации по теме.

Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.

Форма отчетности студента – защита выполненной работы на занятии

Задание 1. Дать определение терминам

Лимфедема

Хилезный асцит

Хилоторакс

Артериальное полнокровие

Воспалительная гиперемия

Вакатная гиперемия

Местная вакатная гиперемия

Малокровие

ишемией

Анемия

Обтурационное малокровие

Ангиоспастическое малокровие

Компрессионное малокровие

Кровотечение

Плазморрагия

Стаз

Тромбоз

Задание 2. Используя термины из задания 1 составьте кроссворд.

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учеб. по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.7. Воспаление. Общая характеристика. Формы воспаления

Кол – во часов - 1

Работа с источниками информации по теме.

Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме. Подготовка сообщений или презентаций по тем

Форма отчетности студента – защита выполненной работы на занятиях, заслушивание сообщений.

Задание 1. Подготовка сообщений на темы «Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления», «Общие и местные признаки воспаления. Течение и исход», «Виды воспаления. Исходы. Биологическое значение воспаления» согласно рекомендациям (Приложение 1).

Задание 2. Дайте определение терминам:

Воспаление

Альтерация

Экссудация

Пролиферация

Серозное воспаление

Катаральное воспаление

Фибринозное воспаление

Гнойное воспаление

Геморрагическое воспаление

Гнилостное воспаление

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учеб. по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.8. Приспособительные и компенсаторные процессы.

Кол – во часов - 3

Работа с источниками информации по теме. Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.

Подготовка сообщений или презентаций по теме

Форма отчетности студента – защита выполненной работы на занятии, заслушивание сообщений

Задание 1. Дайте определение терминам

Приспособление

Компенсаторные процессы

Гипертрофия и гиперплазия

Атрофия

Дисплазия

Регенерация

Метаплазия

Стресс-синдром

Задание 2. Подготовить сообщения на темы «Механизмы приспособления», «Формы адаптации», «Морфология приспособительных процессов» согласно рекомендациям (Приложение 1)

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учеб. по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.9. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния, характеристика.

Кол – во часов - 2

Работа с источниками информации по теме.

Составление словаря медицинских терминов, тематических кроссвордов с использованием терминов по теме.

Подготовка сообщений или презентаций по теме.

Задание 1. Дайте определение терминам

Шок

Травматический шок

Ожоговый шок

Кардиогенный шок

Анафилактический шок

Гемотрансфузионный шок

Психогенный шок

Коллапс

Кома

Диабетическая кома

Печёночная кома

Уремическая кома

Стресс

Задание 2. Используя термины из задания 1 составьте кроссворд.

Задание 3. Подготовьте сообщения на темы «История развития учения о стрессе», «Определение понятия стресс, его этиология и виды», «Механизмы стрессорных повреждений и развитие «стресс-болезней».

Рекомендуемая литература:

Электронный ресурс

1. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 272 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учеб. по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Рекомендации по написанию сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

Вызывает ли мое выступление интерес?

Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?

Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?

Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины
ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению активных и интерактивных методов обучения

при изучении учебной дисциплины

**ОП.04 Генетика человека с основами медицинской
генетики**

специальности: 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Составитель: Хайруллина А.Н., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ
МИФИ

Димитровград 2017

Пояснительная записка

Обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию.

Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения профессионального образования являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

При изучении дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» это особенно актуально.

Содействие эффективному формированию ключевых компетентностей обучающихся через создание развивающей образовательной среды способствуют образовательные технологии.

Образовательная технология – управляемая система взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных результатов обучения, воспитания и развития. Целью любой образовательной технологии является развитие личности.

Развитие личности - процесс качественных психологических, личностных изменений в личности, - а также результат этих изменений. В развитии личности должны проследиваться разные направления – интеллект, культура, эмоциональная сфера, духовное развитие, психическое здоровье, физическое развитие, взрослость.

Особую значимость в новых условиях, в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов обретают интерактивные технологии.

Цели применения интерактивных технологий:

- активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся;
- возбуждение внутреннего диалога у студентов;
- обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
- индивидуализация педагогического взаимодействия;
- вывод студента на позицию субъекта обучения;
- достижение двусторонней связи при обмене информацией между обучающимися.

Применение различных интерактивных технологий позволяет решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;

3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Роль педагога - направить, указать путь, но не давать информацию в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работы студента, указать на ошибки.

Самой общей задачей преподавателя в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка) - направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

В основе реализации целей интерактивного обучения лежат активные методы, которые помогают вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учатся выделить главное в учебном материале, развивают речь и многое другое. Как показывает практика, использование активных методов в профессиональном обучении является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов.

Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

К образовательным технологиям, которые позволяют максимально широко использовать активные методы, принципы интерактивного обучения при изучении дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» относится:

1. Технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Дмитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

План занятия

Дисциплина: ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики

Группа: _____

Дата: _____

Тема: Хромосомные болезни

Цели:

- *цель познания:*

а) показать основные особенности хромосомных болезней

- *цель развития (формируемые компетенции):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ситуациях.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

- *цель воспитания:*

а) способность развитию работы в малых группах;

б) самоорганизация, ответственность за действия в группе

Вид занятия: теоретическое занятие (урок)

Методы формирования компетенций: технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).

Время: 90 минут.

Средства обучения: дидактический раздаточный материал

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обоснование
1	Организационное начало	Приветствие, проверка присутствующих студентов на занятии. Метод: переключки.	2	журнал
2	Актуализация опорных знаний	Установление уровня знаний студентов по предыдущей теме. Метод: устный опрос	10	
3	Мотивация	Пробудить интерес к дисциплине	10	
4	Основная часть	1. Деление на группы. 2. Распределение заданий по группам (вопросы, раздаточный материал) 3. Выполнение заданий. 4. Озвучивание ответов по заданиям	55	Раздаточный материал, вопросы, тесты
5	Рефлексия	Ответы на вопросы по теме.	8	
6	Подведение итогов занятия	Оглашение и выставление оценок в журнал	3	
7	Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Заполнение таблицы «Характеристика генотипов и фенотипов при хромосомных болезнях человека».	2	

Подпись преподавателя

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины
ОП.05 Гигиена и экология человека

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению активных и интерактивных методов обучения

в преподавании учебной дисциплины

ОП.05 Гигиена и экология человека

специальность: 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)
Составитель: Фадеева Е.Н., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2017

В процессе обучения используются элементы активных и интерактивных методов обучения

-метод проектов;

-развитие критического мышления через чтение и письмо;

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и обучающегося), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Характерные черты образовательной технологии:

- диагностическая формулировка целей. Цель задана диагностично, если она определена настолько четко, что можно сделать вполне определенный вывод о ее достижении, поддается измерению и существует инструмент для измерения уровня достижения цели;

- ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение целей;

- оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов;

- воспроизводимость учебно-воспитательного процесса.

Смещение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии – в состав методик обучения.

В отличие от метода обучения, технологией может являться только то, что поддается точному описанию и алгоритмизации. Для технологии характерны:

- системность (системный способ мышления и организации деятельности);

- воспроизводимость (она может быть воспроизведена другими педагогами);

- результативность (адекватность результатов педагогического процесса поставленным целям).

Если цели образования:

- не превосходят уровня усвоения, то вполне уместной будет репродуктивная (традиционная) технология обучения, включающая в себя слушание объяснений преподавателя, работу с учебным пособием, наблюдение за изучаемыми объектами, выполнение практических действий по инструкции и т.п.;

- ориентированы на уровень усвоения основных алгоритмов деятельности, то технология обучения должна быть репродуктивно-алгоритмической. Она предполагает конспектирование и реферирование учебного материала, выступление с докладом в дискуссии, решение типовых задач, участие в дидактических играх и т.п.;

- направлены на формирование опыта поисковой, эвристической деятельности, то технологии обучения должны быть эвристическими, в основе которых доминируют: проблемное обучение, игровое, реальное проектирование, разбор нетиповых производственных ситуаций и т.п.;- направлены на подготовку научных кадров, то технологии обучения должны быть творческими, включающими в себя дискуссии по постановке проблемных задач, подготовке и проведению конкретных исследований, разработок, анализ их результатов, комплекс методов развития опыта творческой деятельности и т.п.

. Целью любой образовательной технологии является развитие личности.

Развитие личности - процесс качественных психологических, личностных изменений в личности, - а также результат этих изменений. В развитии личности должны проследиваться разные направления – интеллект, эмоциональная сфера, духовное развитие, психическое здоровье, физическое развитие, зрелость.

Особую значимость в новых условиях, в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов обретают интерактивные технологии.

- **Цели применения интерактивных технологий:**

- активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся;
- возбуждение внутреннего диалога у студентов;
- обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
- индивидуализация педагогического взаимодействия;
- вывод студента на позицию субъекта обучения;
- достижение двусторонней связи при обмене информацией между обучающимися.

Применение различных интерактивных технологий позволяет решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Роль педагога - направить, указать путь, но не давать информацию в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работы студента, указать на ошибки.

Применение инновационной образовательной технологии

«Технология развития критического мышления через чтение и письмо»

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Критическое мышление есть мышление самостоятельное, которое начинается с постановки вопросов, которые нужно решить. Критическое мышление это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

Технология РКМЧП направлена на достижение образовательных результатов:

- умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- пользоваться различными способами интегрирования информации;
- задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- решать проблемы;

вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.

При организации учебного процесса с использованием технологии РКМЧП учебное занятие состоит из трех этапов или стадий:

Вызов - Осмысление - Рефлексия.

• *Первая стадия - Вызов.* Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у студента знания по данной теме или проблеме;

- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать студента к учебной деятельности;

- побудить к активной работе на уроке и дома.

Возможные приемы и методы: "корзина идей, понятий, имён...", графическая систематизация материала: кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки и т. д.

• *Вторая стадия - Осмысление.* Эта стадия позволяет студенту:

- получить новую информацию;

- осмыслить ее;

- соотнести с уже имеющимися знаниями.

Возможные приемы и методы: «Пометки на полях», поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.

• *Третья стадия - Рефлексия.* Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;

- усвоение нового знания, новой информации студентом;

- формирование у каждого из студентов собственного отношения к изучаемому материалу.

Возможные приемы и методы: заполнение таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации; возврат к ключевым словам, логическим цепочкам ; ответы на поставленные вопросы; написание творческих работ; исследования отдельных вопросов темы и т.д.

Приложение

План занятия №

Дисциплина: ОП.05 Гигиена и экология человека

Группа:

Дата:

Тема: Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.

Тип занятия: лекция, изучение нового материала

Методы формирования компетенций: проблемная беседа с использованием элементов технологии развитие критического мышления через чтение и письмо

Время занятия: 2 часа

Средства обучения: опорный конспект

Формируемые компетенции: ОК 4

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обеспечение
1	Организационное начало занятия	Проверка готовности к занятию	5 мин.	Записи в журнале
2	Вызов	Цели этапа: - побудить к активной работе на уроке и дома. Рассмотрение экологической ситуации (загрязнение воды промышленными отходами)	15мин	Перечень вопросов конспект
4	Осмысление	Цели этапа: -осмысление новой информации по теме; -изучение методического материала: Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	50мин	Работа с учебником, схема «древо понятия» «Вода»
5	Рефлексия	Цели этапа: -целостностное осмысление полученной информации; -анализ собственного отношения к изучаемому материалу	10 мин	«Синквейн» по терминологии «Вода»
6	Подведение итогов занятия	Выявление успехов и сложностей в изучении темы	5мин	Записи в журнале
7	Организация самостоятельной внеауд.работы студентов	Домашнее задание: Работа с литературой на тему «Гигиенические требования к источникам водоснабжения»	5мин	Список литературы

Применение инновационной образовательной технологии «Метод проектов»

При практическом применении методов проектов на практических занятиях студенты осваивают базовые технические навыки и конкретные модели деятельности с применением средств информационных технологий. При этом обучение носит активно-деятельный, проектный характер. Студенты выполняют задание, которое является осмысленным, интересным и важным лично для него. Такой организацией работы, которая наглядно проявляет прикладное значение информатики, является проектная деятельность. Это может быть короткая творческая работа или достаточно длительная, групповая или индивидуальная творческая работа. Результаты работы над одним и тем же проектом у разных студентов могут сильно отличаться друг от друга. . Метод проектов - педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности. .Основой метода является понимание его содержания и структуры.

Основные условия применения метода проектов сводятся к следующему:

-существование некой значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;

-значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);

-применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;

-структурирование этапов выполнения проекта;

-самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Итак, **метод проекта** - это не просто набор приёмов и действий, подобранных педагогом. Это специально организованная педагогом **пр о б л е м н а я с и т у а ц и я**, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов её переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью её разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создаёт естественную среду, максимально приближённую к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность учащегося.

Приложение

План занятия №

Дисциплина: ОП.05 Гигиена и экология человека

Группа:

Дата:

Тема: Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.

Тип занятия: лекция, изучение нового материала

Методы формирования компетенций: проблемная беседа с использованием элементов метода проектов.

Время занятия: 2 часа

Средства обучения: опорный конспект

Формируемые компетенции: ОК 8, ПК 1.1

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обеспечение
1	Организационное начало занятия	Проверка готовности к занятию	5 мин.	Записи в журнале
2	Актуализация опорных знаний	Метод «Мозговой штурм»	10мин	Перечень вопросов
3	Мотивация	1.Формулирование темы, постановка проблемы: как формируются компоненты здорового образа жизни? 2.Рассмотрение экологической ситуации-недостаточная физическая активность человека (планирование и принятие решения)	5мин	конспект
4	Основная часть	Изучение методического материала (выполнение проекта «Компоненты здорового образа жизни» .Рассмотрение основных составляющих здорового образа жизни: (режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность)	50мин	Учебник
5	Рефлексия	Составление таблицы «Что я знал? Что я узнал нового?»	10 мин	Концептуальная таблица
6	Подведение итогов занятия	Анализ работы студентов на занятии (самоанализ)	5мин	Записи в журнале
7	Организация самостоятельной	Работа с литературой, составление агитационных	5мин	Список литературы

	внеауд. работы студентов	презентаций по теме: «Методы, формы и средства гигиенического воспитания».		
--	-----------------------------	--	--	--

Приложение 5
к рабочей программе дисциплины
ОП.05 Гигиена и экология человека

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

(базовая подготовка)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов

по дисциплине

ОП.05 Гигиена и экология человека

Составитель: Фадеева Е.Н., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ
МИФИ

Димитровград 2017

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Программа самостоятельной работы студентов
3. Задания для организации самостоятельной работы

1. Пояснительная записка.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам учебной дисциплины «Гигиена и экология человека», формирование общих компетенций, умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой продукции, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента, к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Самостоятельная работа может быть разнообразной. Сегодня наиболее продуктивными ее видами являются: составление концептуальных таблиц, анализ проблемной ситуации, подготовка электронных презентаций, интеллектуально-логические упражнения и др.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- обеспечение профессиональной подготовки специалиста СПО;
- формирование и развитие общих компетенций, определенных в ФГОС СПО;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности ФГОС СПО.
- задачи, реализуемые в ходе проведения самостоятельной работы студентов, в образовательной среде ОУ:
 - систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
 - овладение практическими способами работы с нормативной и справочной литературой;
 - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
 - развитие исследовательских умений.

В период выполнения самостоятельной работы студенты должны расширить свои знания в области гигиены человека, уметь анализировать ситуации и вытекающие из них последствия. Самостоятельная работа выполняется в соответствии с программой «Гигиена и экология человека» путем выдачи студентам заданий в виде подготовки рефератов, обзорных сообщений, докладов, составления схем, концептуальных таблиц, подготовки электронных презентаций по предложенным темам, работу с документами и др. Процесс самостоятельной внеаудиторной работы студентов контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов - это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность. В

качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План (от лат. planum – плоскость) – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора.

Тезисы (от греч. *tezos* – утверждение) – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Конспект (от лат. *cons-pectum* – обзор, описание) – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- ◆ определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- ◆ в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- ◆ выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- ◆ завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Самостоятельная работа по изучению учебной дисциплины «Гигиена и экология человека» способствует формированию у студентов следующих общих (ОК.) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

2. Программа самостоятельной работы студентов (СРС) по учебной дисциплине

ОП.05 Гигиена и экология человека

Наименование разделов и тем дисциплины	Объем, часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы контроля СРС	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	4				
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.	4	ОК1, ОК 13	Работа с учебным материалом, составление тематических конспектов «Краткая история возникновения гигиены, экологии человека», «Основы общей экологии»	Публичное представление на занятии	К следующему занятию
Раздел 2. Гигиена окружающей среды	6				
Тема 2.1 Атмосферный воздух, его физические свойства. Гигиеническое и экологическое значение атмосферного воздуха	2	ОК 1, ОК 6, ОК 11	Составление конспекта по теме: «Влияние погодных условий на здоровье, метеотропные заболевания»	Индивидуальная проверка	К следующему занятию
Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.	2	ОК 4, ОК 6, ПК 1.2, ПК 2.3	Написание эссе «Гигиенические требования к источникам водоснабжения»	Проверка правильности подбора материала в тетради	К следующему занятию
Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое	2	ОК 8, ОК 11	Составление конспекта по теме: «Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы». «Источники загрязнения почвы». «Мероприятия по санитарной	Выступление на занятии	К следующему занятию

значение.			охране почвы»		
Раздел 3. Урбоэкология	2				
Тема 3.1. Урбоэкология. Гигиена жилых и общественных помещений.	2	ОК.6, ОК 8, ОК 10, ПК 1.2	Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме: «Гигиенические требования к отоплению жилых и общественных зданий»	Индивидуальная проверка	К следующему занятию
Раздел 4. Гигиена питания	2				
Тема 4.2. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.	1	ОК 4	Составление рефератов по теме: «Пищевые, биологически активные добавки. Виды, значение»	Публичное представление на занятии	В течение недели
Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания.	1	ОК 2, ПК1.3, ПК2.2, ПК 2.3	Составление рефератов по теме: «Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика»	Публичное представление на занятии	В течение недели
Раздел 5. Гигиена труда	2				
Тема 5.1. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека.	2	ОК12 ПК1.1	Составление доклада по теме «Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики».	Заслушивание на занятии	К следующему занятию
Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения	4				
Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2	ОК 8, ПК 1.1	Работа с дополнительной литературой, агитационных презентаций по теме: «Методы, формы и средства гигиенического воспитания».	Публичное представление на занятии	К следующему занятию

7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.	2	ПК 1.2 ПК 2.1	Работа с дополнительной литературой, оформление санитарных бюллетеней, агитационных презентаций по теме: «Пути формирования здорового образа жизни».	Публично е представл ение на занятии	К следую щему занятию
Всего	20				

3. Задания для организации самостоятельной работы

Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.

Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии.

Кол – во часов - 4

Работа с учебным материалом, составление тематических конспектов «Краткая история возникновения гигиены, экологии человека», «Основы общей экологии».

Конспект – это сокращенная запись информации, в которой должны быть отражены основные положения текста, сопровождающиеся аргументами, 1–2 самыми яркими и в то же время краткими примерами. **Тематический** конспект составляется по нескольким источникам, связанным между собой одной темой. Вначале изучается тот источник, в котором данная тема изложена наиболее полно и на современном уровне научных и практических достижений –рекомендуемый учебник. Записанный конспект дополняется материалом других источников. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его компоненты связаны с темой первоисточника. Учебные рисунки, схемы, таблицы – дополнение к конспектам. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы.

Как составить конспект:

- ✓ прочитайте текст учебника;
- ✓ определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности;
- ✓ выделите взаимосвязи;
- ✓ основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- ✓ прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- ✓ сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- ✓ внимательно прочитайте материал;
- ✓ определите основные смысловые части учебной информации
- ✓ определите цель составления конспекта.

Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных знаний. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами.

Основные критерии оценки реферата, доклада, тематического конспекта:

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы);

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу;
- б) оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму.

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, доклада, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату (сообщению, докладу, конспекту) выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические

ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата (сообщения, доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека : учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 176 с.
Электронный ресурс
2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 176 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Раздел 2. Гигиена окружающей среды

Тема 2.1. Атмосферный воздух, его физические свойства.

Кол – во часов - 2

Составление конспекта по теме: «Влияние погодных условий на здоровье, метеотропные заболевания»

Как составить конспект:

- ✓ прочитайте текст учебника;
- ✓ определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности;
- ✓ выделите взаимосвязи;
- ✓ основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- ✓ прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- ✓ сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- ✓ внимательно прочитайте материал;
- ✓ определите основные смысловые части учебной информации
- ✓ определите цель составления конспекта.

Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных знаний. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами.

Критерии оценивания:

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию конспекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к конспекту выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тема 2.2. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.

Кол – во часов - 2

Написание эссе «Гигиенические требования к источникам водоснабжения»

Эссе от французского «essai» - попытка, проба, очерк, от латинского «exagium» - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М. Монтень.

Цель написания эссе - научиться свое мнение и уметь его обосновывать. формулировать проблемы.

Эссе- рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, изложенное в жанре критики, публицистики, свободной трактовки какой-либо проблемы.

Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета изучения.

Эссе не является формой выражения личных впечатлений и эмоций. Эссе не является кратким изложением одной или нескольких публикаций (книг, журнальных статей) по определенной теме. Эссе - это обоснование тезиса. Это значит, что в эссе должно быть утверждение, в правильности которого вы постараетесь убедить читателя, а также аргументы (доводы) в пользу этого утверждения.

Тема эссе должна побуждать к размышлению, содержать вопрос, проблему. Студент может самостоятельно сформулировать тему, но в этом случае обязательно нужно согласование с преподавателем. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать выводы.

Критерии оценки работы по подготовке эссе:

Оценка «**пять**» - тезис оригинальный и сформулирован ясно, обоснование всестороннее и глубокое, использована дополнительная литература и даны ссылки на нее, эссе написано аккуратно и разборчиво.

Оценка «**четыре**» - тезис неоригинальный, ясно сформулирован, обоснование есть, но не всестороннее, использованы первоисточники и даны ссылки.

Оценка «**три**» - тезис сформулирован расплывчато, обоснование есть, но аргументы противоречат тезису, не указаны ссылки на используемую литературу, оформление небрежное.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека : учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 176 с.
Электронный ресурс
2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 176 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Тема 2.3. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение.

Кол – во часов - 2

Составление конспекта по теме: «Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы». «Источники загрязнения почвы». «Мероприятия по санитарной охране почвы»

Тематический конспект составляется по нескольким источникам, связанным между собой одной темой. Вначале изучается тот источник, в котором данная тема изложена наиболее полно и на современном уровне научных и практических достижений – рекомендуемый учебник. Записанный конспект дополняется материалом других источников. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его компоненты связаны с темой первоисточника. Учебные рисунки, схемы, таблицы – дополнение к конспектам. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы.

Как составить конспект:

- ✓ прочитайте текст учебника;
- ✓ определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности;
- ✓ выделите взаимосвязи;
- ✓ основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- ✓ прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;

- ✓ сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- ✓ внимательно прочитайте материал;
- ✓ определите основные смысловые части учебной информации
- ✓ определите цель составления конспекта.

Основные критерии оценки тематического конспекта:

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрпредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста.
- соответствие плана теме
- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования
- соблюдение требований к объёму.

Рекомендуемые источники:

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека : учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 176 с.

Электронный ресурс

2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 176 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 3. Урбоэкология

Тема 3.1. Урбоэкология. Гигиена жилых и общественных помещений.

Кол – во часов - 2

Работа с учебным материалом, составление конспекта по теме:

«Гигиенические требования к отоплению жилых и общественных зданий»

Рекомендуемые источники:

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека : учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 176 с.

Электронный ресурс

2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 176 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 4. Гигиена питания

Тема 4.2. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.

Кол – во часов - 1

Составление реферата по теме:

«Пищевые, биологически активные добавки. Виды, значение»

Термин *реферат* восходит к латинскому слову *referre* – «докладывать», «сообщать». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников».

Реферат – вторичный документ, представляющий собой результат свертывания информации первичного документа. Под свертыванием принято понимать сжатие, или компрессию, текста первичного документа при его информационной переработке.

Примерная структура реферата

1. Введение

2. Основная часть

3. Заключение

4. Литература.

Рекомендуемые источники:

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека : учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 176 с.

Электронный ресурс

2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 176 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 4.3. Заболевания, связанные с характером питания.

Кол – во часов - 1

Составление реферата по теме: «Пищевые отравления немикробной этиологии и их профилактика».

Реферат – вторичный документ, представляющий собой результат свертывания информации первичного документа. Под свертыванием принято понимать сжатие, или компрессию, текста первичного документа при его информационной переработке.

Примерная структура реферата

1. Введение

2. Основная часть

3. Заключение

4. Литература.

Рекомендуемые источники:

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека : учебник / В.И.

Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 176 с.

Электронный ресурс

2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, В. И. -

М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 176 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 5. Гигиена труда

Тема 5.1. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека.

Кол – во часов - 2

Составление доклада по теме: «Гигиена труда медицинского персонала и профессиональные вредности в системе здравоохранения. Основные направления профилактики».

Перед началом работы над докладом ознакомьтесь со списком литературы.

Составьте план доклада. Он должен соответствовать теме, обсуждаемой на занятии. В процессе работы план может корректироваться, формулировки могут меняться, но по содержанию - не должен отходить от основной темы.

Взяв книгу, сначала прочитайте аннотацию, затем внимательно изучите оглавление, найдите главы, параграфы, разделы, созвучные с темой вашего доклада. Сделайте соответствующие пометки в тетради.

Выберите два-три источника информации, в которых на ваш взгляд тема раскрыта наиболее полно, интересно, доступно. По этим книгам сделайте основные записи. Не следует текст из монографии переписывать дословно. Изменяйте фразы, сохраняя их смысл, таким образом, чтобы они соответствовали стилю вашей устной речи, а главное, были понятны вам самому и вашим слушателям. Форма записей может быть произвольной, выбор её зависит от вашей памяти. Сразу группируйте выписки по вопросам плана доклада.

Любой доклад должен иметь введение в тему. Обозначьте несколькими фразами предмет вашего сообщения, его место в обсуждаемой проблеме.

Излагаемый материал должен быть "выстроен" логически. Каждая часть доклада, соответствующая определенному пункту плана, должна быть связана своеобразным "переходом" с другой частью доклада. Особенно обратите внимание, чтобы обозначенная тема раскрылась полно, глубоко, обстоятельно.

Доклад должен иметь заключение (выводы). При изложении, той или иной проблемы, в заключении укажите в сжатом виде её суть. Но наиболее интересным и ценным будет вывод, сформулированный самостоятельно, в котором будет высказано ваше личное отношение к изучаемому вопросу, к поставленной проблеме.

Подготовка к выступлению.

Обычно доклад длится 5-7 минут. Готовясь к выступлению, в обычном темпе прочтите доклад. В соответствии с полученным результатом, скорректируйте объем доклада (увеличьте или уменьшите). Умейте отобрать для выступления материал, который прозвучит в аудитории, наиболее рационально.

Найдите и выделите в тексте самые важные в содержательном аспекте моменты: студенты во время вашего выступления этот материал (в качестве "фактуры" дискуссии) должны записать.

Обязательно поработайте с терминологией: проставьте ударения в тех словах, в произношении которых сомневаетесь или совсем не знаете (здесь вам помогут словари); найдите и запишите значения незнакомых вам слов и понятий, которым вы затрудняетесь дать объяснение.

Будьте готовы, что преподаватель и студенты после окончания доклада захотят задать вам вопросы. Поэтому, надо не только хорошо знать текст, но и вникнуть в тему, осмыслить, понять её. Для уверенного ответа нужно освоить материал по объему больший, чем будет включен в доклад.

Рекомендуемые источники:

1. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека : учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 176 с.

Электронный ресурс

2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 176 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Раздел 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения

Тема 7.1. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.

Кол – во часов - 2

Работа с дополнительной литературой, подготовка агитационных презентаций по теме: «Методы, формы и средства гигиенического воспитания».

Процесс подготовки презентации состоит из следующих этапов:

1 этап. Определение цели презентации.

2 этап. Разработка плана презентации.

3 этап. Выбор метода представления проекта - агитационные презентации

4 этап. Подбор демонстрационных материалов.

5 этап. Подготовка выступления.

6 этап. Подготовка к ответам на вопросы.

На первом этапе определяют словесную формулировку цели. Все методы презентаций, наглядно - иллюстративные материалы, основные и дополнительные выступления - должны проверяться с одной точки зрения: работает ли этот метод (фраза, плакат) на цель презентации? Это главный критерий оценки составляющих презентации.

Второй этап можно назвать определяющим суть процесса презентации. От того, какие выбраны методы показа и рассказа об объекте презентации, зависит восприятие информации. Обычно для “типовой” презентации используются выступление и показ.

Остановимся сначала на выступлении. Главная цель выступления - побуждение к действию. Основная задача выступающего - добиться того, чтобы информация заинтересовала аудиторию.

При переходе от одного пункта плана к другому имеет смысл подвести итог - сжато, кратко, например, такой фразой: “Итак, мы рассмотрели основные формы гигиенического воспитания . ”.

Содержание речи может иметь аспекты:

- анализирующие;
- информирующие;
- развлекательные;
- аргументирующие;
- убеждающие;

Сопроводите речь цифрами: пусть их будет немного, но они должны быть впечатляющими; приведите 1-3 ярких примера. Это придает речи убедительность.

Заключительная часть. Надо упомянуть о том, что “настало время подвести итоги: переходим к завершению наших рассуждений (или нашего анализа и т.п.)”.

В заключительной части следует остановиться еще раз на тех основных, ведущих идеях, которые были высказаны ранее.

В презентации невозможно рассказать и показать все. Не стоит перегружать ее излишней информацией. Надо уметь ограничить себя в подборе данных, отбирая лишь те, которые заинтересуют всех приглашенных. Презентация не должна утомлять избытком технических подробностей, от точных детальных характеристик стоит отказаться в пользу более общих.

Рекомендуемые источники:

1.Архангельский В.И. Гигиена и экология человека : учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 176 с.

Электронный ресурс

2.Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 176 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 7.2. Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения

Кол – во часов - 2

Работа с дополнительной литературой, оформление санитарных бюллетеней, агитационных презентаций по теме: «Пути формирования здорового образа жизни».

Основные цели презентации

1. Информирование;
2. Убеждение;
3. Побуждение к действию.

Преимущества презентации

Презентация — живое общение в режиме диалога. Аудитория, находящаяся на презентации, заинтересована в получении необходимой ей информации, а потому здесь очень важна обратная связь и быстрое реагирование на информацию. Еще одно важное преимущество презентации — эффективное и быстрое представление больших объемов информации. Использование визуальных средств лишь усиливает эффект от проведения презентации, делая ее более живой и наглядной.

Наглядная и живая презентация во многом облегчает восприятие информации аудиторией слушателей. Презентация сегодня это не только устное выступление докладчика, это новый формат подачи информации. При помощи презентации выступления, доклады становятся еще более ясными и прозрачными. Сухая речь без наглядных материалов плохо воспринимается слушателями, демонстрация же изображений, видеороликов, понятные и убедительные слайды с крупными заголовками, цифрами, позволяют сделать акцент на восприятии основной информации.

Основные элементы презентаций PowerPoint – картинки и изображения, лаконичные и понятные тексты, графики, анимация, видео, аудио. Благодаря этим составляющим слушатель способен усвоить гораздо больший объем информации, к тому же новые знания таким образом приобретаются, как правило, в интересной форме. Мультимедийные файлы являются управляемыми, то есть если вы запустили презентацию PowerPoint, вы с легкостью сможете управлять слайдами, показывая их с той скоростью, с которой достигается максимальный эффект для восприятия у слушателей.

Чтобы создать презентацию, необходим шаблон. Важные составляющие для эффективной презентации по теме « Пути формирования здорового образа жизни» : дизайн, структура, возможность сразу приступить к редактированию своей презентации — вставка текстов, логотипов, диаграмм, графиков, изображений.

Рекомендуемые источники:

1.Архангельский В.И. Гигиена и экология человека : учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 176 с.

Электронный ресурс

2.Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 176 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Оформление санитарных бюллетеней по теме: «Пути формирования здорового образа жизни»

Санбюллетень (санитарный бюллетень) - это один из способов санитарного просвещения населения, применяемый учреждениями здравоохранения в рамках гигиенического обучения и воспитания населения и с целью его привлечения к активному участию в охране собственного здоровья.

Как оформить санбюллетень?

Перед началом работы Вы должны определиться в трех вопросах:

-где и в каком формате вы разместите санбюллетень?

-определиться с темой санбюллетеня;

-точно представлять себе на какой круг населения рассчитан ваш санбюллетень.

Санитарный бюллетень должен содержать текст и рисунки (фотографии), которые должны дополнять друг друга. Рисунки не служат украшением санбюллетеня, они должны дополнять и наглядно пояснять текст. Определенных требований к оформлению санитарного бюллетеня нет. Главное, чтобы он был медицинской тематики и направлен не на лечение определенной болезни, а на профилактику и предупреждение этого заболевания у населения. По стилю оформления приветствуются оригинальные санбюллетени, ведь именно оригинальность и вызывает больший интерес у читателя.

Для правильно оформления санитарного бюллетеня придерживайтесь алгоритма:

Название. Для большего привлечения внимание название должно быть крупным и ярким (например, Пути формирования здорового образа жизни). Избегайте в названии медицинской терминологии.

Текст санбюллетеня надо писать доступным и понятным языком. Он должен состоят из введения, основной части и заключения. Введение познакомит читателя с описываемой проблемой, основная часть раскроет её суть. Текст необходимо разбивать на фрагменты и каждый фрагмент должен содержать свой подзаголовок. Заключение можно построить по принципу вопрос-ответ или просто сделать выводы автора. Текст

желательно закончить лозунгом или призывом, вытекающим из темы. Латинские и сленговые термины в статье не используйте.

Содержание. Так как санитарный бюллетень имеет профилактическую направленность, то меры профилактики необходимо изложить четко и конкретно. Клиника заболевания подробно не излагается, вопросы лечения не затрагивать, потому что это приводит к самолечению. До читателя необходимо донести лишь первые признаки заболевания, чтобы он смог вовремя обратиться за мед.помощью.

Оформление. Знайте, что текст, помещенный в круг или квадрат, вызывает большее доверие. Текст следует делить на 4 - 6 столбцов шириной 10 - 15 см. Выделяйте абзацы, а знаки препинания (! ?) лучше использовать как можно реже. В нижнем правом углу бюллетеня пишется ФИО ответственного за выпуск и дата. Размеры бюллетеня как правило формата А1 или А2. Каждый блок текста должен иметь свой подзаголовок (желательно в цвете). Бюллетень должен как бы "дышать", не загромождайте его текстов и картинками - в нем должно оставаться свободное пространство. Не используйте медицинскую символику, например, крест или змею с чашей.

Рисунки и картинки. Не перегружайте санбюллетень, и при этом же не оставляйте много свободного места. Иначе такой санбюллетень будет трудно читаемым. Лучше разместить одну впечатляющую иллюстрацию, чем несколько маленьких рисунков.

Где и сколько должен висеть санбюллетень? Санбюллетень должен вывешиваться на хорошо освещенном самом видном месте (предпочтительно стенде) таким образом, чтобы его было удобно читать. При этом люди читающие ваш санбюллетень не должны мешать движению других людей. Санбюллетень стоит вывешивать на срок от 2 до 4 недель.

Рекомендуемые источники:

1.Архангельский В.И. Гигиена и экология человека : учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 176 с.

Электронный ресурс

2.Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] / Архангельский, В. И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 176 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Приложение 4
к рабочей программе дисциплины
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов

по дисциплине

ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

специальности: 34.02.01 Сестринское дело

(базовая подготовка)

Составитель: Юдина Т.А., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград 2017

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Программа самостоятельной работы студентов
3. Задания для организации самостоятельной работы

1. Пояснительная записка.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии», формирование общих компетенций, умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой продукции, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Самостоятельная работа может быть разнообразной. Сегодня наиболее продуктивными ее видами являются: составление концептуальных таблиц, анализ проблемной ситуации, подготовка электронных презентаций, интеллектуально-логические упражнения и др.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- обеспечение профессиональной подготовки специалиста СПО;
- формирование и развитие общих компетенций, определенных в ФГОС СПО;

- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности ФГОС СПО.

Задачи, реализуемые в ходе проведения самостоятельной работы студентов:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;

- овладение практическими способами работы с нормативной и справочной литературой;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется путем выдачи студентам заданий в виде подготовки рефератов, обзорных сообщений, докладов, подготовки электронных презентаций по предложенным темам. Процесс самостоятельной внеаудиторной работы студентов контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего

включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление учебного материала в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа по изучению учебной дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии» способствует формированию у студентов, следующих общих (ОК), а также профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**2. Программа самостоятельной работы студентов (СРС) по учебной дисциплине
ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии**

Наименование разделов и тем дисциплины	Объем часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы контроля СРС	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общая микробиология и бактериология.	28				
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.	3	ОК 1, ОК 4 ПК 2.3 ПК 1.2 ПК 2.6	Составление сообщений и презентаций по вопросам истории и развития науки микробиологии, ее современных достижений, использовании микроорганизмов на благо человека и о проблемах борьбы с ними.	Публичное выступление на занятии.	К следующему занятию
Тема 1.2. Классификация и морфология бактерий.	2	ОК 2,3 ПК 2.5	Составление презентаций и буклетов на темы: «Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера», «Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами».	Публичное выступление на занятии	В течение месяца
Тема 1.3. Физиология и биохимия микробной клетки.	2	ОК 2,6,7	Составление презентаций: «Различные методы культивирования аэробов и анаэробов»,	Публичное выступление на занятии	В течение месяца

			«Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности».		
Тема 1.4. Экология микроорганизмов. Влияние внешних факторов. Стерилизация. Дезинфекция.	2	ОК2,4 ПК1.1	Составление рефератов на темы: «Экология микроорганизмов. Микрофлора окружающей среды». «Современные дезинфицирующие средства».	Публичное выступление на занятии	К следующему занятию
Тема 1.5. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах.	1	ПК1.2	Составление презентаций и буклетов на тему: «Внутрибольничные инфекции (ВБИ) и их профилактика».	Публичное выступление на занятии	В течение месяца
Тема 1.6. Микробиологические основы химиопрофилактики и химиотерапии инфекционных болезней. Антибиотики.	2	ОК2 ПК1.3 ПК2.2	Составление рефератов и презентаций по теме: «Антибактериальные средства», «Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов». Подготовка текста бесед по профилактике бактериальных инфекций с разными группами населения.	Публичное выступление на занятии	В течение недели
Тема 1.7. Учение об иммунитете.	8	ОК5 ПК1.1	Составление рефератов на темы:	Публичное выступление	В

		ПК2.1-2.2 ПК 2.6	«Историческое значение иммунитета в развитии общества», «Медицинские иммунологические препараты, их практическое применение и значение для человека и общества».	на занятии	течение месяца
Раздел 2. Микология	3				
Тема 2.1. Возбудители грибковых заболеваний.	3	ОК 2 ПК 2..2	Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике микозов с разными группами населения.	Выступление с сообщениями на занятии	В течение месяца
Раздел 3. Вирусология	2				
Тема 3.1. Возбудители вирусных инфекции. Бактериофаги.	2	ОК 8,9 ПК1.3	Подготовка текста бесед по профилактике вирусных инфекций с разными группами населения.	Проверка текста в тетради.	К следующему занятию
Раздел 4. Паразитология	5				
Тема 4.1. Возбудители протозойных инфекций.	2	ОК4,6 ПК2.2	Подготовка текста бесед по профилактике протозоозов с разными группами населения.	Защита выполненной работы на занятии	К следующему занятию

Тема 4.2. Гельминтозы. Медицинская арахноэнтомология	3	ОК 5 ПК 1.2	Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике гельминтозов с разными группами населения.	Публичное выступление на занятии	В течение недели
ВСЕГО	30				

Задания для самостоятельной работы студентов.

· Термин **реферат** восходит к латинскому слову *referre* – «докладывать», «сообщать». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников».

Реферат – вторичный документ, представляющий собой результат свертывания информации первичного документа. Под свертыванием принято понимать сжатие, или компрессию, текста первичного документа при его информационной переработке.

Структура реферата

1. Введение

2. Основная часть

3. Заключение

4. Литература. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата - 5 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Защита реферата - одна из форм проведения устной аттестации учащихся. Она предполагает предварительный выбор интересующей проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов. Защищающий реферат в течение 5-10 минут рассказывает о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе

работы выводах. Таким образом совершается отход от механического пересказа реферата к научному обоснованию проблемы, после чего задаются вопросы по представленной проблеме.

Подготовка сообщения

Сообщение – это сокращенная запись информации, в которой должны быть отражены основные положения текста, сопровождающиеся аргументами, 1–2 самыми яркими и в то же время краткими примерами применения. Сообщение составляется по нескольким источникам, связанным между собой одной темой. Вначале изучается тот источник, в котором данная тема изложена наиболее полно и на современном уровне научных и практических достижений – рекомендуемый учебник. Записанный конспект дополняется материалом других источников.

Этапы составления сообщения.

1. Прочитайте текст.
2. Составьте его развернутый план.
3. Подумайте, какие части можно сократить так, чтобы содержание было понято правильно.
4. Объедините близкие по смыслу части в конспект.
5. В каждой части выделите главное и второстепенное, которое может быть сокращено при конспектировании.

Общая структура сообщения может быть следующей:

- а) формулировка темы исследования (причем она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию);
- б) актуальность исследования (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам в данной теме уделялось внимание, почему выбрана именно эта тема). Тематическое и смысловое единство сообщения выражается в том, что все его компоненты связаны с темой первоисточника.

Оценка реферата или сообщения

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых преподавателем и учащимися вопросов.

Раздел 1. Общая микробиология и бактериология.

Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.

Принципы классификации микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.

Формируемые компетенции: ОК 1, ОК 4, ПК 2.3, ПК 1.2, ПК 2.6

Кол – во часов - 3

Составление сообщений и презентаций по вопросам истории и развития науки микробиологии, ее современных достижениях и использовании микроорганизмов на благо человека и о проблемах борьбы с ними.

Теоретический блок

Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.

Предмет и задачи бактериологии, микологии, паразитологии, вирусологии.

Правила работы в микробиологической лаборатории. Техника безопасности при работе с инфицированным материалом.

Значение своевременного и адекватного взятия материала для микробиологических исследований. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала.

Практический блок

Классификация и таксономия микроорганизмов. Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы.

Тема 1.2. Классификация и морфология бактерий.

Формируемые компетенции: ОК2, ОК 3, ПК2.5

Кол – во часов - 2

Составление презентаций и буклетов на темы: «Регистрация и анализ данных с помощью персонального компьютера», «Преимущества современных технологий в клинической микробиологии перед классическими методами».

Теоретический блок

Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Приготовление препаратов из разного нативного материала и культуры микроорганизмов, окраска простым и сложными методами, микроскопия в иммерсии, описание препарата. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.

Практический блок

Классификация бактерий. Методы изучения бактерий.

Тема 1.3. Физиология и биохимия микробной клетки.

Формируемые компетенции: ОК2, ОК6, ОК 7

Кол – во часов - 2

Составление презентаций: «Различные методы культивирования аэробов и анаэробов», «Микрометоды для идентификации микроорганизмов различных групп и определения их антибиотикочувствительности».

Теоретический блок

Химический состав бактериальной клетки. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования риккетсий и хламидий. Культивирование анаэробов.

Практический блок

Физиология бактерий. Бактериологические методы исследования.

Тема 1.4. Экология микроорганизмов.

Влияние внешних факторов. Стерилизация. Дезинфекция.

Формируемые компетенции: ОК2, ОК4, ПК1.1

Кол – во часов - 2

Составление рефератов на темы: «Экология микроорганизмов. Микрофлора окружающей среды». «Современные дезинфицирующие средства».

Теоретический блок

Понятие об экологии. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука,

высушивания), механизм их действия на микроорганизмы. Влияние химических факторов, механизм их действия на микроорганизмы. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. Современные системы экспресс-контроля стерилизации и дезинфекции. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. Системы сбора, хранения и утилизации медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.

Тема 1.5. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах.

Формируемые компетенции: ПК1.2

Кол – во часов - 1 ч.

Составление презентаций и буклетов на тему: «Внутрибольничные инфекции (ВБИ) и их профилактика». Составление текста бесед по вопросам санитарно-гигиенического просвещения разных групп населения (соблюдение правил личной гигиены в целях профилактики кишечных инфекций для школьников начальных классов).

Теоретический блок

Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Понятие об эпидемическом процессе. Влияние социальных и природных факторов на течение эпидемического процесса. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Природная очаговость инфекционных болезней. Восприимчивость коллектива к инфекции. Противоэпидемические мероприятия (лечение, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, иммунизация). Интенсивность эпидемического процесса. Эколого-эпидемическая классификация инфекционных болезней. Карантинные (конвенционные) и особо опасные инфекции.

Тема 1.6. Микробиологические основы химиопрофилактики и химиотерапии инфекционных болезней. Антибиотики.

Формируемые компетенции: ОК2, ПК1.3, ПК2.2

Кол – во часов - 2 ч.

Составление рефератов и презентаций по теме: «Антибактериальные средства», «Автоматизация и компьютеризация при идентификации и определении антибиотикочувствительности микроорганизмов». Подготовка текста бесед по профилактике бактериальных инфекций с разными группами населения.

Теоретический блок

Антибиотики. Химиотерапевтические средства, основные группы. Классификация по происхождению, химической структуре, спектру и механизму действия. Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Требования, предъявляемые к антибиотикам. Осложнения антибиотикотерапии. Микробиологические основы рациональной антибиотикотерапии. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и аллергизации организма. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности. Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам диско-диффузионным методом, методом серийных разведений, постановкой β -лактамозного теста, экспресс-методами.

Практический блок

Частная бактериология. Определение чувствительности бактерий к антибиотикам.

Тема 1.7. Учение об иммунитете.

Формируемые компетенции: ОК5, ПК1.1, ПК2.1-2.2, ПК 2.6

Кол – во часов - 8 ч.

Составление рефератов на темы: «Историческое значение иммунитета в развитии общества», «Медицинские иммунологические препараты, их практическое применение и значение для человека и общества».

Теоретический блок

Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента, с использованием метки, нейтрализации токсина, их механизм и применение.

Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, секвенирование ДНК, гибридизация нуклеиновых кислот, их механизм и применение. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.

Практический блок

Учение об иммунитете. Иммунная система организма. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефициты. Оценка иммунного статуса. Применение методов иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.

Раздел 2. Микология

Тема 2.1. Возбудители грибковых заболеваний.

Формируемые компетенции: ОК 2, ПК 2.2

Кол – во часов - 3 ч.

Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях. Подготовка текста бесед по профилактике микозов с разными группами населения.

Теоретический блок

Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых респираторных инфекций, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Возбудители грибковых инфекций наружных покровов – дерматомикозов, их классификация. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. Противогрибковые препараты. Особенности противогрибкового иммунитета.

Практический блок

Характеристика грибов. Частная микология. Методы микробиологической диагностики микозов.

Раздел 3. Вирусология

Тема 3.1. Возбудители вирусных инфекций. Бактериофаги.

Формируемые компетенции: ОК 8, ОК 9, ПК1.3

Кол – во часов - 2 ч. л

Подготовка текста бесед по профилактике вирусных инфекций с разными группами населения.

Теоретический блок

Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, просто и сложно устроенные вирусы. Формы вирионов. Изучение морфологии вирусов. Особенности физиологии

вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Репродукция вируса: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. Генетика вирусов и её значение для современной медицины. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам. Особенности противовирусного иммунитета, обусловленные двумя формами существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной.

Практический блок

Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов. Частная вирусология.

Раздел 4. Паразитология.

Тема 4.1. Возбудители протозойных инфекций.

Формируемые компетенции: ОК4, ОК 6, ПК2.2

Кол – во часов - 2 ч.

Подготовка текста бесед по профилактике протозоозов с разными группами населения.

Теоретический блок

Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков(малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. Возбудители протозойных кишечных инвазий: амебиаза, лямблиоза, балантидиаза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления. Возбудители протозойных кровяных инвазий: малярии, лейшманиозов, трипаносомозов. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей: трихомоноза. Источник инвазии, путь заражения, жизненный цикл паразита. Характерные клинические проявления. Противопротозойные препараты. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.

Практический блок

Протозоология. Диагностика простейших. Частная протозоология.

Тема 4.2. Гельминтозы. Медицинская арахноэнтомология (членистоногие).

Формируемые компетенции: ОК 5, ПК 1.2

Кол – во часов - 3 ч.

Работа с информационными средствами обучения на бумажном и электронном носителях.

Подготовка текста бесед по профилактике гельминтозов с разными группами населения.

Теоретический блок

Подготовка текста бесед по профилактике проводится по схеме :

Общая характеристика и классификация гельминтов. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов: сосальщиков (трематод), ленточных червей (цестод) и круглых червей (нематод). Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды. Характерные клинические проявления гельминтозов. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах (например, рыбе, мясе). Профилактика гельминтозов. Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, кольцепреципитации, латексной агглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), аллергическое исследование (кожные пробы). Общая характеристика и классификация членистоногих. Особенности представителей класса (Чесоточный клещ, вши головная и платяная, блохи). Цикл развития членистоногих. Лабораторная диагностика членистоногих. Медицинское значение членистоногих.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1.Зверев В.В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. – М. : ГЭОТАР –Медиа, 2016. – 368 с.

Электронный ресурс

1.Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -368с. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

2.Микробиология, вирусология и иммунология [Электронный ресурс]: руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.] ; под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. : ил.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
(базовая подготовка)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов
по дисциплине
ОП.07 Фармакология

Составитель: Юрина Ю.О., канд.мед.наук, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ
МИФИ

Димитровград 2017

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Программа самостоятельной работы студентов
3. Задания для организации самостоятельной работы

1. Пояснительная записка.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам учебной дисциплины «Фармакология», формирование общих компетенций, умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой продукции, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента, к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Во всех образовательных программах есть специальная графа – «самостоятельная работа». По правилам разработки образовательных программ в эту главу включается довольно значительный объем трудоемкости и учебного времени до 50% и даже больше. Но используется это время весьма непродуктивно. Большинство учебных планов не содержат перечня специальных заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может быть разнообразной. Сегодня наиболее продуктивными ее видами являются: составление концептуальных таблиц, анализ проблемной ситуации, подготовка электронных презентаций, интеллектуально-логические упражнения и др.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- обеспечение профессиональной подготовки специалиста СПО;
- формирование и развитие общих компетенций, определенных в ФГОС СПО;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности ФГОС СПО.
- задачи, реализуемые в ходе проведения самостоятельной работы студентов, в образовательной среде ОУ:
 - систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
 - овладение практическими способами работы с нормативной и справочной литературой;
 - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
 - развитие исследовательских умений.

В период выполнения самостоятельной работы студенты должны расширить свои знания в области обществознания. Уметь ориентироваться в историческом пространстве, анализировать события и факты, и вытекающие из них последствия.

Самостоятельная работа выполняется согласно программы дисциплины ОП.07 Фармакология, путем выдачи студентам заданий в виде подготовки рефератов, обзорных сообщений, докладов, составления схем, концептуальных таблиц, подготовки электронных презентаций по предложенным темам, написания эссе, подготовки сочинений-рассуждений на обществоведческую тематику, работу с документами и др. Процесс самостоятельной внеаудиторной работы студентов контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа по изучению учебной дисциплины «ОП.07 Фармакология» способствует формированию у студентов, следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК2.4 Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

**2. Программа самостоятельной работы студентов (СРС) по учебной дисциплине
ОП.07 Фармакология**

Наименование разделов и тем дисциплины	Объем часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы контроля СРС	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение. История фармакологии. Общая фармакология.	-				
Тема 1.1. Введение. История фармакологии.	-	ОК1,8 ПК2.1-2.2,2.4	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	-
Тема 1.2. Общая фармакология.	-	ОК1,7,8 ПК2.1-2.2,2.3	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	-
Раздел 2. Общая рецептура.	4				
Тема 2.1. Рецепт.	2	ОК1,7,8 ПК2.1-2.3,2.6	изучение нормативной документации (приказов, информационных писем).	Публичное выступление на занятии	
Тема 2.2. Мягкие лекарственные формы.	-	ОК1,8 ПК2.1-2.2 ПК2.6	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	-
Тема 2.3. Твердые лекарственные формы.	-	ОК1,8 ПК2.1-2.2 ПК2.6	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	-
Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы	-	ОК1,8 ПК2.1-2.2 ПК2.6	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	-
Тема 2.5. Лекарственные формы	2	ОК1,8 ПК2.1-2.2 ПК2.6	работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; выполнение заданий по рецептуре; проведение анализа рецептов; выполнение тестовых заданий;	Публичное выступление на занятии Проверка записей в тетради	

			реферативное сообщение «Современные методы стерилизации лекарственных форм для инъекций».		
Раздел 3. «Частная фармакология». Противомикробные и противопаразитарные средства.	35				
Тема 3.1.1 Антисептические и дезинфицирующие средства.	4	ОК1,7,8 ПК2.1-2.3,2.4 ОК1,7,8 ПК2.1-2.4	Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии; Реферативные сообщения: «Антисептики растительного происхождения»; «История открытия антисептиков»; «Техника безопасности при работе с антисептиками».	Выступление с сообщениями на занятии	
Тема 3.2 Химиотерапевтические средства. Консультация-2ч.	6	ОК1,8 ПК2.1,2.4	Реферативные сообщения: «История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных ученых», «История открытия сульфаниламидных препаратов». Консультация – 2 ч	Публичное выступление на занятии	

<p>Тема 3.3 Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Консультация -2ч.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1,8 ПК2.1,2.4</p>	<p>Реферативные сообщения: «История открытия местноанестезирующих средств»; «Применение лекарственных растений, обладающих вяжущим действием в медицинской практике»; «Применение препаратов горчицы в медицинской практике».</p> <hr/> <p>Консультация – 2 ч</p>	<p>Публичное выступление на занятии</p>	
<p>Тема 3.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1,7,8 ПК2.1-2.4</p>	<p>Реферативные сообщения: «Лекарственные растения, содержащие эфедрин, применение в медицинской практике»; «Лекарственные растения, содержащие резерпин, применение в медицинской практике».</p>	<p>Публичное выступление на занятии</p>	
<p>Тема 3.5 Средства, действующие на центральную нервную систему. Консультация-2ч.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1,8 ПК2.1-2.4</p>	<p>Реферативные сообщения: «История открытия наркоза»; «Социальные аспекты наркомании»; «Лекарственные растения, обладающие седативным действием»; «Лекарственные растения, обладающие обезболивающим (анальгетическим действием)».</p>	<p>Публичное выступление на занятии</p>	

			Консультация – 2 ч		
Тема 3.6.1 Средства, влияющие на функции органов дыхания.	3	ОК1,8 ПК2.1-2.2 ПК2.4	Реферативные сообщения: «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием»; «Особенности применения лекарственных препаратов для предупреждения приступов бронхиальной астмы»; «Лекарственные препараты, применяемые для профилактики приступов бронхиальной астмы».	Публичное выступление на занятии	
Тема 3.7 Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	2	ОК1,8 ПК2.1-2.2 ПК2.4	Реферативные сообщения: «Лекарственные растения, обладающие противоаритмическим действием», «Препараты, обладающие антисклеротическим действием», «Применение нитроглицерина при приступе стенокардии».	Публичное выступление на занятии	
Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	2	ОК1,7,8 ПК2.1-2.4 ПК2.6	Реферативные сообщения: «Использование препаратов ферментов при нарушениях секреторной функции пищеварительных желез»; «Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием».	Публичное выступление на занятии	

<p>Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови. Классификация средств влияющих на функции и сократительную активность миомерия.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1,8 ПК2.1-2.4</p>	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; Реферативные сообщения: «Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающим действием».</p>	<p>Публичное выступление на занятии</p> <p>Проверка записей в тетради</p>	
<p>Тема 3.10. Гормональные препараты.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1,8 ПК2.1-2.4 ПК2.6</p>	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы; Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; Реферативные сообщения: «Спорт и анаболические стероиды», «Гормональные контрацептивы».</p>	<p>Публичное выступление на занятии</p> <p>Проверка записей в тетради</p>	
<p>Тема 3.11. Препараты витаминов. Антигистаминные и противовоспалительные средства.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1,8 ПК2.1-2.2 ПК2.4</p>	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы; работа с учебно-методической литературой в библиотеке; реферативные сообщения: «Новейшие антигистаминные препараты», «Применение лекарственных препаратов для купирования приступов бронхиальной астмы».</p>	<p>Публичное выступление на занятии</p> <p>Проверка записей в тетради</p>	

<p>Тема 3.12. Противо-опухолевые средства, иммуностропные средства. Осложнение медикаментозной терапии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1,8 ПК2.1-2.2,2.4</p>	<p>Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии; работа с литературой в библиотеке и доступных базах данных; реферативные сообщения: «Основные принципы терапии острых отравлений этанолом (этиловым спиртом)», «Основные принципы терапии острых отравлений снотворными», «Основные принципы терапии острых отравлений наркотическими анальгетиками», «Основные принципы терапии острых отравлений сердечными гликозидами», «Основные принципы терапии острых отравлений атропином»</p>	<p>Публичное выступление на занятии</p> <p>Проверка записей в тетради</p>	
<p>ВСЕГО</p>	<p>39</p>				

Задания для самостоятельной работы студентов.

Раздел 1. Введение. История фармакологии. Общая фармакология.

Тема 1.1. Введение. История фармакологии.

Тема 1.2. Общая фармакология.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Раздел 2. Общая рецептура.

Тема 2.1. Рецепт.

Формируемые компетенции: ОК1,7,8, ПК2.1-2.2,2.3

Кол – во часов - 2

Изучение нормативной документации (приказов, информационных писем).

Теоретический блок

Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.

Тема 2.2. Мягкие лекарственные формы.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Тема 2.3. Твердые лекарственные формы.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Тема 2.4. Жидкие лекарственные формы

Самостоятельная работа не предусмотрена

Тема 2.5. Лекарственные формы для инъекций.

Формируемые компетенции: ОК1,8, ПК2.1-2.2, ПК2.6

Кол – во часов - 2 ч.

Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; выполнение заданий по рецептуре; проведение анализа рецептов; выполнение тестовых заданий; реферативное сообщение «Современные методы стерилизации лекарственных форм для инъекций».

Теоретический блок

Способы стерилизации лекарственных форм. Лекарственных форм для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах и требования, предъявляемые к ним (стерильность, отсутствие химических и механических примесей).

Практический блок

«Лекарственные формы для инъекций».

Раздел 3. «Частная фармакология». Противомикробные и противопаразитарные средства.

Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства.

Формируемые компетенции: ОК1,7,8, ПК2.1-2.3,2.4, ОК1,7,8, ПК2.1-2.4

Кол – во часов - 4 ч.

Работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии; Реферативные сообщения: «Антисептики растительного происхождения»; «История открытия антисептиков»; «Техника безопасности при работе с антисептиками».

Теоретический блок

Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.

Практический блок

«Антисептические и дезинфицирующие средства».

Тема 3.2. Химио-терапевтические средства.

Формируемые компетенции: ОК1,8, ПК2.1,2,4

Кол – во часов - 6 ч.

Реферативные сообщения: «История открытия антибиотиков. Работы отечественных и зарубежных ученых», «История открытия сульфаниламидных препаратов».

Теоретический блок

Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии. Противогрибковые антибиотики: нистатин, леворин. Применение. Побочные эффекты. Противовирусные средства. Применение для лечения и профилактики вирусных инфекций.

Практический блок

«Химиотерапевтические средства. Антибиотики».

Тема 3.3. Вещества, влияющие на афферентную иннервацию.

Формируемые компетенции: ОК1,8, ПК2.1,2,4

Кол – во часов - 2 ч.

Реферативные сообщения: «История открытия местноанестезирующих средств»; «Применение лекарственных растений, обладающих вяжущим действием в медицинской практике»; «Применение препаратов горчицы в медицинской практике».

Теоретический блок

Вещества, влияющие на афферентную иннервацию. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему.

Практический блок

Средства, влияющие на афферентную иннервацию.

Тема 3.4. Вещества, влияющие на эфферентную иннервацию.

Формируемые компетенции: ОК1,8, ПК2.1,2,4

Кол – во часов - 4 ч.

Реферативные сообщения: «Лекарственные растения, содержащие эфедрин, применение в медицинской практике»; «Лекарственные растения, содержащие резерпин, применение в медицинской практике».

Теоретический блок

Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.

Деление холинорецепторов на мускарино- и никотиночувствительные. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. М-холиномиметические вещества (пиликарпина гидрохлорид, ацеклидин).

Тема 3.5. Средства, действующие на центральную нервную систему.

Формируемые компетенции: ОК1,8, ПК2.1,2,4

Кол – во часов - 4 ч.

Реферативные сообщения: «История открытия наркоза»; «Социальные аспекты наркомании»; «Лекарственные растения, обладающие седативным действием»; «Лекарственные растения, обладающие обезболивающим (анальгетическим действием)».

Теоретический блок

Средства для ингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, азота закись). История открытия наркоза. Стадии наркоза. Особенности действия отдельных препаратов. Применение. Осложнение при наркозе. Средства, для неингаляционного наркоза (тиопентал-натрий, пропанид, натрия оксибутират, кетамин). Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.

Практический блок

Средства, действующие на центральную нервную систему.

Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания.

Формируемые компетенции: ОК1,8, ПК2.1, 2.2 ,2.4

Кол – во часов - 3 ч.

Реферативные сообщения: «Лекарственные растения, обладающие отхаркивающим действием»;

«Особенности применения лекарственных препаратов для предупреждения приступов бронхиальной астмы»; «Лекарственные препараты, применяемые для профилактики приступов бронхиальной астмы».

Теоретический блок

Стимуляторы дыхания – аналептики (кордиамин, кофеин – бензоат натрия, этимизол, цититон, сульфакамфокаин, камфора). Стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.

Практический блок

Средства, влияющие на функции органов дыхания.

Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.

Формируемые компетенции: ОК1,8, ПК2.1, 2.2 ,2.4

Кол – во часов - 2 ч.

Реферативные сообщения: «Лекарственные растения, обладающие противоаритмическим действием», «Препараты, обладающие антисклеротическим действием», «Применение нитроглицерина при приступе стенокардии».

Теоретический блок

Сердечные гликозиды (дигоксин, целанид, строфантин К, коргликон). Эффективность при сердечной недостаточности. Различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов и меры по его предупреждению.

Практический блок

Антигипертензивные средства. Средства, применяемые при ИБС.

Тема 3.8. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.

Формируемые компетенции: ОК1,7,8, ПК2.1-2.4, ПК2.6

Кол – во часов - 2 ч.

Реферативные сообщения: «Использование препаратов ферментов при нарушениях секреторной функции пищеварительных желез»; «Лекарственные растения, обладающие желчегонным действием».

Теоретический блок

Средства, влияющие на аппетит (настойка полыни, дезопимон, амфепрамон, сибутрамин, флуоксетин). Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная). Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.

Практический блок

Средства, влияющие на функции органов пищеварения.

Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови.

Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.

Формируемые компетенции: ОК1,8, ПК2.1-2.4

Кол – во часов - 2 ч.

Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы; работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; реферативные сообщения: «Лекарственные растения, обладающие кровоостанавливающим действием».

Теоретический блок

Средства, влияющие на эритропоэз (железо восстановленное, ферковен, феррум-лек, гемофер, кислота фолиевая, цианокобаламин). Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.

Классификация средств влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи.

Практический блок

Средства, влияющие на мускулатуру матки.

Тема 3.10. Гормональные препараты.

Формируемые компетенции: ОК1,8, ПК2.1-2.4, ПК2.6

Кол – во часов - 2 ч.

Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы; работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных; реферативные сообщения: «Спорт и анаболические стероиды», «Гормональные контрацептивы».

Теоретический блок

Понятие о гормонах, их фармакологической роли. Понятие о принципе «обратной связи» действующем при выработке гормонов в организме и связанном с ним побочном эффекте «синдром отмены». Понятие о гормональных препаратах, классификация. Механизмы действия, фармакологические эффекты побочного действия и применение препаратов. Анаболические стероиды, их действия и применение.

Тема 3.11. Препараты витаминов. Антигистаминные и противовоспалительные средства.

Формируемые компетенции: ОК1,8, ПК2.1-2.4

Кол – во часов - 2 ч.

Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии с использованием справочной и методической литературы; работа с учебно-методической литературой в библиотеке; реферативные сообщения: «Новейшие антигистаминные препараты», «Применение лекарственных препаратов для купирования приступов бронхиальной астмы».

Теоретический блок

Роль витаминов в обмене вещества. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечение заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов. Классификация препаратов витаминов. Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, пиридоксина гидрохлорид, кислота никотиновая, цианокобаламин, кислота фолиевая, кислота аскорбиновая).

Практический блок

Препараты витаминов.

Тема 3.12. Противо-опухолевые средства, иммуностропные средства. Осложнение медикаментозной терапии.

Формируемые компетенции: ОК1,8, ПК2.1-2.2, 2.4

Кол – во часов - 2 ч.

Выполнение заданий для закрепления знаний по фармакотерапии; работа с литературой в библиотеке и доступных базах данных; реферативные сообщения:

- 1 «Основные принципы терапии острых отравлений этанолом (этиловым спиртом)»
- 2 «Основные принципы терапии острых отравлений снотворными»
- 3 «Основные принципы терапии острых отравлений наркотическими анальгетиками»
- 4 «Основные принципы терапии острых отравлений сердечными гликозидами»
- 5 «Основные принципы терапии острых отравлений атропином».

Теоретический блок

Противоопухолевые средства их классификация, применение. Фармакокинетика и фармакодинамика иммуностропных средств их применение. Характеристика и классификация противоопухолевых средств ,фармакокинетика и фармакодинамика иммуностропных препаратов. Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основная литература:

1. Аляутдин Р.Н. Фармакология : учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская ; под ред. Р.Н. Аляутдина. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 704 с.
2. Харкевич Д.А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д.А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 464 с.
3. Краснюк И.И. Фармацевтическая технология. Технология лекарственных форм : учебник / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Л.И. Мурадова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 560 с.
4. Плетенева, Т.В. Контроль качества лекарственных средств : учебник / Т.В. Плетенева, Е.В. Успенская, Л.И. Мурадова / под ред. Т.В. Плетеневой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. / Т.В. Плетенева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015: 650.

Электронный ресурс:

1. Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Р.Н. Аляутдин, Н.Г. Преферанский, Н.Г. Преферанская; под ред. Р.Н. Аляутдина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 704 с
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
2. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Майский, Р.Н. Аляутдин. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 240 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
3. Фармакология с общей рецептурой [Электронный ресурс]: учебник / Харкевич Д.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>
4. Клиническая фармакология [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Кузнецова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.-272с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт -
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению активных и интерактивных методов обучения

при изучении учебной дисциплины

ОП.07 Фармакология

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Составитель: Юрина Ю.О., канд.мед.наук, преподаватель техникума ДИТИ
НИЯУ МИФИ

Пояснительная записка

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Установлено, что информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Отсюда вытекает следующее, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Из этого можно сказать, что нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь, то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок усваивается лучше.

Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения профессионального образования являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

При изучении дисциплин профессионального цикла, в том числе дисциплины «Фармакология», это особенно актуально.

Содействие эффективному формированию ключевых компетентностей обучающихся через создание развивающей образовательной среды способствуют образовательные технологии.

Образовательная технология – управляемая система взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных результатов обучения, воспитания и развития. Целью любой образовательной технологии является развитие личности.

Развитие личности - процесс качественных психологических, личностных изменений в личности, - а также результат этих изменений. В развитии личности должны проследиваться разные направления – интеллект, культура, эмоциональная сфера, духовное развитие, психическое здоровье, физическое развитие, взрослость.

Особую значимость в новых условиях, в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов обретают интерактивные технологии.

Цели применения интерактивных технологий:

- активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся;
- возбуждение внутреннего диалога у студентов;
- обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
- индивидуализация педагогического взаимодействия;
- вывод студента на позицию субъекта обучения;
- достижение двусторонней связи при обмене информацией между обучающимися.

Применение различных интерактивных технологий позволяет решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Роль педагога - направить, указать путь, но не давать информацию в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работы студента, указать на ошибки.

Самой общей задачей преподавателя в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) — направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;

- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

В основе реализации целей интерактивного обучения лежат активные методы, которые помогают вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учатся выделить главное в учебном материале, развивают речь и многое другое. Как показывает практика, использование активных методов в профессиональном обучении является необходимым условием для подготовки высоко квалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов.

Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

К образовательным технологиям, которые позволяют максимально широко использовать активные методы, принципы интерактивного обучения при изучении дисциплины «Фармакология», относятся:

1. Технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).

План занятия

Дисциплина: ОП. 07 Фармакология

Группа: _____

Дата: _____

Тема: Антисептические и дезинфицирующие средства

Цели:

- *цель познания:*

а) изучить антисептические и дезинфицирующие средства;

- *цель развития (формируемые компетенции):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК.2.2. Осуществлять лечебно – диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

- *цель воспитания:*

а) способность развитию работы в малых группах;

б) самоорганизация, ответственность за действия в группе

Вид занятия: теоретическое занятие.

Методы формирования компетенций: технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).

Время: 3 часа.

Средства обучения: дидактический раздаточный материал

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обоснование
1	Организационное начало	Приветствие, проверка присутствующих студентов на занятии. Метод: перекличка.	10	журнал
2	Актуализация опорных знаний	Установление уровня знаний студентов по предыдущей теме. Метод: устный опрос, подведение итогов.	60	

3	Мотивация	Пробудить интерес к дисциплине	10	
4	Основная часть	1. Деление на группы. 2. Распределение заданий по группам (вопросы, раздаточный материал) 3. Выполнение заданий. 4. Озвучивание ответов по заданиям	70	Раздаточный материал, вопросы
5	Рефлексия	Ответы на вопросы по теме.	20	
6	Подведение итогов занятия	Оглашение и выставление оценок в журнал	5	
7	Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Составление планов обучения населения здоровому образу жизни	5	

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины
ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению активных и интерактивных методов обучения

при изучении учебной дисциплины

ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Димитровград 2017

Пояснительная записка

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Установлено, что информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Отсюда вытекает следующее, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Из этого можно сказать, что нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь, то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок усваивается лучше.

Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения профессионального образования являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

При изучении дисциплин профессионального цикла, в том числе дисциплины «Фармакология», это особенно актуально.

Содействие эффективному формированию ключевых компетентностей обучающихся через создание развивающей образовательной среды способствуют образовательные технологии.

Образовательная технология – управляемая система взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных результатов обучения, воспитания и развития. Целью любой образовательной технологии является развитие личности.

Развитие личности - процесс качественных психологических, личностных изменений в личности, - а также результат этих изменений. В развитии личности должны прослеживаться разные направления – интеллект, культура, эмоциональная сфера, духовное развитие, психическое здоровье, физическое развитие, взрослость.

Особую значимость в новых условиях, в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов обретают интерактивные технологии.

Цели применения интерактивных технологий:

- активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся;
- возбуждение внутреннего диалога у студентов;
- обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
- индивидуализация педагогического взаимодействия;
- вывод студента на позицию субъекта обучения;
- достижение двусторонней связи при обмене информацией между обучающимися.

Применение различных интерактивных технологий позволяет решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Роль педагога - направить, указать путь, но не давать информацию в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работы студента, указать на ошибки.

Самой общей задачей преподавателя в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) — направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;

- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

В основе реализации целей интерактивного обучения лежат активные методы, которые помогают вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учатся выделить главное в учебном материале, развивают речь и многое другое. Как показывает практика, использование активных методов в профессиональном обучении является необходимым условием для подготовки высоко квалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности, развиваются творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов.

Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

К образовательным технологиям, которые позволяют максимально широко использовать активные методы, принципы интерактивного обучения при изучении дисциплины «Фармакология», относятся:

1. Технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).

План занятия

Дисциплина: ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение

Группа: _____

Дата: _____

Тема: Организации лечебно-профилактической помощи городскому населению.

Цели:

- *цель познания:*

а) изучить организацию лечебно-профилактической помощи городскому населению;

- *цель развития (формируемые компетенции):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

- *цель воспитания:*

а) способность развитию работы в малых группах;

б) самоорганизация, ответственность за действия в группе

Вид занятия: теоретическое занятие.

Методы формирования компетенций: технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).

Время: 2 часа.

Средства обучения: дидактический раздаточный материал

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обоснование
1	Организационное начало	Приветствие, проверка присутствующих студентов на занятии. Метод: переключки.	5	журнал
2	Актуализация опорных знаний	Установление уровня знаний студентов по предыдущей теме. Метод: устный опрос, подведение итогов.	25	
3	Мотивация	Пробудить интерес к дисциплине	10	
4	Основная часть	1. Деление на группы. 2. Распределение заданий по группам (вопросы, раздаточный материал) 3. Выполнение заданий. 4. Озвучивание ответов по заданиям	50	Раздаточный материал, вопросы
5	Рефлексия	Ответы на вопросы по теме.	20	
6	Подведение итогов занятия	Оглашение и выставление оценок в журнал	5	
7	Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Составление планов обучения населения здоровому образу жизни	5	

Приложение 5
к рабочей программе дисциплины
ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
(базовая подготовка)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов
по дисциплине
ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение

Димитровград 2017

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Программа самостоятельной работы студентов
3. Задания для организации самостоятельной работы

1. Пояснительная записка.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение», формирование общих компетенций, умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой продукции, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента, к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Во всех образовательных программах есть специальная графа – «самостоятельная работа». По правилам разработки образовательных программ в эту главу включается довольно значительный объем трудоемкости и учебного времени до 50% и даже больше. Но используется это время весьма непродуктивно. Большинство учебных планов не содержат перечня специальных заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может быть разнообразной. Сегодня наиболее продуктивными ее видами являются: составление концептуальных таблиц, анализ проблемной ситуации, подготовка электронных презентаций, интеллектуально-логические упражнения и др.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- обеспечение профессиональной подготовки специалиста СПО;
- формирование и развитие общих компетенций, определенных в ФГОС СПО;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности ФГОС СПО.
- задачи, реализуемые в ходе проведения самостоятельной работы студентов, в образовательной среде ОУ:
 - систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
 - овладение практическими способами работы с нормативной и справочной литературой;
 - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
 - развитие исследовательских умений.

В период выполнения самостоятельной работы студенты должны расширить свои знания в области обществознания. Уметь ориентироваться в историческом пространстве, анализировать события и факты, и вытекающие из них последствия.

Самостоятельная работа выполняется согласно программы дисциплины ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение, путем выдачи студентам заданий в виде подготовки рефератов, обзорных сообщений, докладов, составления схем, концептуальных таблиц, подготовки электронных презентаций по предложенным темам, написания эссе, подготовки сочинений-рассуждений на обществоведческую тематику, работу с документами и др. Процесс самостоятельной внеаудиторной работы студентов контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа по изучению учебной дисциплины «ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение» способствует формированию у студентов, следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

**2. Программа самостоятельной работы студентов (СРС) по учебной дисциплине
ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение**

Наименование разделов и тем дисциплины	Объем часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы контроля СРС	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6
Введение. Содержание и задачи дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».	-	-	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	-
Раздел 1. Общественное здоровье.	4				
Тема 1.1. Общественное здоровье населения как экономическая категория.	2	ОК1-5 ПК1.1-1.3 ПК2.1,2.6 ПК3.2,3.3	1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3. Составление тестов по теме.	Проверка записей в тетради	
			Консультация – 2 ч		
Тема 1.2. Заболеваемость населения.	2	ОК3-7,11 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.2,2.6 ПК3.2,3.3	1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3. Составление тестов по теме.	Проверка записей в тетради	
			Консультация – 2 ч		

Раздел 2. Система здравоохранения	4				
Тема 2.1. Организации лечебно-профилактической помощи городскому населению.	4	ОК1-5, ОК8-10 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3,2.6 ПК3.2,3.3	1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативно-правовой документацией. 3. Мультимедийные презентации или реферативные сообщения: Тема: - «Приоритетные направления здравоохранения в РФ на современном этапе»; - «Организация лечебно-профилактической помощи в центрах общей врачебной (семейной) практики». - «Роль медицинской сестры в деятельности общеврачебной (семейной) практики».	Публичное выступление на занятии Проверка записей в тетради	
Тема 2.2. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям.	-	-	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	-
Тема 2.3. Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению.	-	-	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	-
Раздел 3. Экономика здравоохранения.	2				
Тема 3.1. Основы экономики здравоохранения.	2	ОК1-5,8,10 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.2 ПК3.2,3.3	1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2. Работа с нормативной документацией. 3. Составление тестов по разделу 4. Мультимедийные презентации или реферативные сообщения: Темы: - «Особенности рынка слуг в здравоохранении» - «Особенности медицинских услуг в здравоохранении» - «Группы цен	Публичное выступление на занятии Проверка записей в тетради	

			используемых в здравоохранении».		
			Консультация – 2 ч		
Тема 3.2. Рыночные отношения в здравоохранении.	-	-	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	-
Раздел 4. Страховая медицина.	2				
Тема. 4.1. Медицинское страхование.	2	ОК2,6,7 ПК1.1-1.3 ПК2.1-2.3,2.6 ПК3.2,3.3	1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой. 2.Составление тестов, по разделу 3.Мультимедийные презентации или реферативные сообщения: Темы: - «История медицинского страхования»; - «Медицинское страхование за рубежом».	Выступление с сообщениями на занятии	
			Консультация – 2 ч		
ВСЕГО	12				

Задания для самостоятельной работы студентов.

Введение.

Содержание и задачи дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».
Самостоятельная работа не предусмотрена

Раздел 1. Общественное здоровье.

Тема 1.1. Общественное здоровье населения как экономическая категория.

Формируемые компетенции: ОК3,5,8 , ПК1.1-1.3, ПК2.1,2.6, ПК3.2,3.3

Кол – во часов - 2 ч.

1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой.
2. Работа с нормативно-правовой документацией.
3. Составление тестов по теме.

Теоретический блок

Здоровье как экономическая категория. Понятие «здоровье». Здоровье как экономическая категория. Уровни здоровья. Группы здоровья населения. Первичные и вторичные факторы риска здоровью населения. Факторы, формирующие здоровье населения. Показатели здоровья населения. Медико-демографические показатели. Естественное и механическое движение. Медико-демографическая ситуация в РФ, регионе.

Практический блок

Факторы, определяющие здоровье. Показатели здоровья населения.

Тема 1.2. Заболеваемость населения.

Формируемые компетенции: ОК3,4,5, ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.2,2.6, ПК3.2,3.3

Кол – во часов - 2 ч.

1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой.
2. Работа с нормативно-правовой документацией.
3. Составление тестов по теме.

Теоретический блок

Методы изучения заболеваемости населения. Виды заболеваемости по данным обращаемости. Источники изучения заболеваемости. Международная классификация болезней, принципы содержания. Показатели заболеваемости населения. Региональные особенности по заболеваемости. Показатели инвалидности населения.

Практический блок

Состояние заболеваемости населения.

Раздел 2. Система здравоохранения

Тема 2.1. Организации лечебно-профилактической помощи городскому населению.

Формируемые компетенции: ОК1-5,8,10, ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3,2.6, ПК3.2,3.3

Кол – во часов - 4 ч.

1. Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой.
2. Работа с нормативно-правовой документацией.
3. Мультимедийные презентации или реферативные сообщения:

Тема:

- «Приоритетные направления здравоохранения в РФ на современном этапе»;
- «Организация лечебно-профилактической помощи в центрах общей врачебной (семейной) практики».
- «Роль медицинской сестры в деятельности общеврачебной (семейной) практики».

Теоретический блок

Номенклатура лечебно-профилактических учреждений. Стационарзамещающие формы медицинской помощи населению. Нормативно-правовая документация деятельности ЛПУ. Организация работы амбулаторно-поликлинических учреждений. Принципы работы. Нормативы

деятельности. Виды отчетно-учетной документации поликлиники. Показатели деятельности поликлиники. Разделение больниц по объему медицинской помощи, категории, профилю. Организация работы стационара. Виды отчетно-учетной документации поликлиники. Основные показатели стационара. Организация скорой и неотложной помощи населению.

Практический блок

Медицинское обслуживание городского населения.

Тема 2.2. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям.

Тема 2.3. Организация лечебно-профилактической помощи сельскому населению.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Раздел 3. Экономика здравоохранения.

Тема 3.1. Основы экономики здравоохранения.

Формируемые компетенции: ОК1-5,8,10, ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.2, ПК3.2,3.3

Кол – во часов - 2 ч.

- 1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой.
- 2.Работа с нормативной документацией.
- 3.Составление тестов по разделу
- 4.Мультимедийные презентации или реферативные сообщения:

Темы:

- «Особенности рынка слуг в здравоохранении»
- «Особенности медицинских услуг в здравоохранении»
- « Группы цен используемых в здравоохранении».

Теоретический блок

Цели и задачи экономика здравоохранения. Методы экономики здравоохранения. Виды эффективности в здравоохранении. Источники финансирования в здравоохранении. Налогообложение и инвестиционная политика в здравоохранении. Ценообразование. Группы цен используемых в здравоохранении. Принципы организации оплаты труда медицинского персонала.

Тема 3.2. Рыночные отношения в здравоохранении.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Раздел 4. Страховая медицина.

Тема. 4.1. Медицинское страхование.

Формируемые компетенции: ОК2,6,7, ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.3,2.6, ПК3.2,3.3

Кол – во часов - 2 ч.

- 1.Работа с лекциями, учебниками, справочниками, дополнительной литературой.
- 2.Составление тестов, по разделу
- 3.Мультимедийные презентации или реферативные сообщения:

Темы:

- «История медицинского страхования»;
- «Медицинское страхование за рубежом».

Теоретический блок

Нормативно-правовая основа медицинского страхования. Основные понятия медицинского страхования. Характеристика обязательного и добровольного страхования. Структура системы обязательного медицинского страхования. Принципы обязательного медицинского страхования. Права пациентов в условиях ОМС. Базовая и территориальная программа ОМС. Базовая и территориальная программа ОМС. Механизм финансирования лечебно-профилактических учреждений в условиях ОМС.

Практический блок

Государственная модель здравоохранения. Бюджетно-страховая медицина.

Перечень рекомендуемых учебных изданий

Основные источники:

1. Медик В.И. Общественное здоровье и здравоохранение : рук. к практ. занятиям : учебное пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.-400с.

Электронный ресурс

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В. А., Юрьев В. К. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 608 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. –288с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/>

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению активных и интерактивных методов обучения

в преподавании учебной дисциплины

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Составитель: Р.З. Галимов, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Пояснительная записка

Здоровьесберегающие технологии

Основной вопрос, который встает перед системой образования: как обеспечить сохранение, укрепление и восстановление здоровья учащихся? Но чтобы ответить на этот вопрос и успешно решать его, необходимо понять собственно условия жизни человека. Образование - культура - здоровье являются фундаментальной основой здоровьесберегающей системы, стратегической целью которой является формирование гармонично развитой личности.

В сложном и динамичном образовательном процессе педагогу приходится решать бесчисленное множество педагогических задач, которые обращены к всестороннему развитию личности. Как правило, задачи эти со многими неизвестными, со сложным и вариативным составом исходных данных и возможных решений. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами педагогической деятельности.

Проблема здоровья студентов сегодня как никогда актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного студента больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника.

Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить выпускнику образовательного учреждения высокий уровень реального здоровья, вооружая его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывая у него культуру здоровья. Тогда диплом о профессиональном образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Здоровье – это главная человеческая ценность, сохранение и приумножение которой становится первейшей обязанностью человека. Здоровье – дело не только личное, но и общественное.

У человека должно быть сформировано отношение к своему здоровью, как к частной собственности, от сбережения которой зависит всё его благополучие и сама жизнь. Не должно быть человека безразличного и нетребовательного к самому себе. Например, на занятиях БЖД я затрагиваю многие темы здорового образа жизни, такие как рациональное питание, механизмы безопасности в организме человека, социальные проблемы современного общества, состояние окружающей природной среды и здоровье человека, действие негативных факторов среды на организм человека и многие другие.

Проблемное обучение

Современная педагогика как наука находится в процессе постоянного развития: по мере изменения роли человека в культуре, экономике и всех сферах общественных отношений, изменяются и цели, которые ставит перед собой образование, совершенствуются педагогические методы, появляются новые идеи, оживляются старые, ставшие вдруг актуальными. Вместе с тем, фактическая система образования обладает достаточной инертностью к нововведениям, что, с одной стороны, является определенным сдерживающим фактором для развития теории педагогики, а, с другой стороны, имеет и положительный эффект, поскольку такая инертность носит и системосохраняющий характер.

Проблемное же обучение в настоящее время имеет несколько разновидностей, в зависимости от того, какая цель выделяется педагогом в качестве основной. Так, это может быть усвоение учащимися знаний, умений и навыков, тогда педагог руководит и направляет процесс разрешения проблемных ситуаций, и за счет увеличения

самостоятельности и персонализации получаемых знаний, они в большей степени усваиваются учениками, чем при объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методах, а учебный процесс активизируется за счет большего интереса со стороны учеников - проблемное обучение превращается в усовершенствование методики преподавания и структуры учебного материала. Основной целью может стать творческое развитие учащихся, тогда педагог использует по большей части проблемные ситуации, изначально не имеющие однозначного ответа, поощряет творческое начало в учениках, отдает им учебную инициативу - проблемное обучение превращается в совершенно иной вид обучения (А.В.Хуторской выделяет такой подход уже как концепцию эвристического обучения). У проблемного обучения есть определенная связь также с теорией и практикой методов дополнительного образования - общая идея обучения как индивидуально интересного процесса субъективного открытия. Проблемное обучение может быть близко и к развивающему обучению, если его задачей ставится развитие интеллекта учеников - за счет увеличения самостоятельности учащихся при разрешении проблемных ситуаций формируется активная познавательная деятельность, достигается свобода и органичность применения способов умственных действий. В теории все эти цели признаются в проблемном обучении, но на практике педагог самостоятельно выстраивает ту или иную иерархию при структурировании учебного материала, разработке методики и реализации учебного процесса.

Проблемное обучение обеспечивает возможности творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень органичного усвоения знаний и мотивации учащихся.

Проблемное образование позволяет более эффективно развивать творческие способности учащихся, их интеллект, оно способствует более качественному усвоению знаний, умений и навыков.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» мною используются элементы следующих инновационных технологий:

- проблемное обучение (лекция, семинар) (Приложение 1);
- здоровьесберегающая технология (Приложение 2).

Литература

1. Даутова, О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении – С-Пб.2006-45ст.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб пособие для студ.пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров/под ред. Е.С. Полат: Издательский центр «Академия», 2005.-272 стр.
3. Севрук А.И., Юнина Е.А. Здоровьесберегающий урок: концепция, технологии, мониторинг // Школьные технологии, 2004, № 2, с.200-208.
4. Селевко, Г.К. Педагогические технологии и на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] /Г. К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 284 с.

Проблемное обучение (лекция)

План занятия

Дисциплина: ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Группа:

Дата:

Тема: БЖД: ее смысл, функции и роль в жизни общества. Сохранение здоровья и безопасности человека в среде обитания.

Цели:

- *цель познания:*

а) дать студентам понятие БЖД, значение и основные задачи;

- *цель развития* (формируемые компетенции):

а) ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

б) ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

в) ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

- *цель воспитания:*

а) уверенность в себе в экстремальных ситуациях;

б) развитие коллективизма и организованность.

Вид занятия: теоретическое занятие

Методы формирования компетенций: проблемное обучение (лекция)

Время занятия: 90 минут

Средства обучения: видеоматериал

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обеспечение
1	Организационное начало занятия	Приветствие, проверка присутствующих студентов на занятии. Метод: переключки	2	журнал
2	Актуализация опорных знаний	Сообщение темы	3	
3	Мотивация	Обозначить ключевые понятия: БЖД: ее смысл, функции и роль в жизни общества	10	
4	Основная часть	Лекция с элементами беседы	60	
5	Рефлексия	Обобщение изученного материала	10	
6	Подведение итогов занятия	Оглашение итогов работы студентов на занятии	3	
7	Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Повторить тему «Введение. БЖД: ее смысл, функции и роль в жизни общества. Сохранение здоровья и безопасности человека в среде обитания»	2	

Здоровьесберегающая технология

Дисциплина: **ОП.11 Безопасность жизнедеятельности**

Тема: **Основы медицинских знаний**

Формируемые компетенции: ОК 2, 4, ПК 3.1, 3.2

Время проведения: **4 часа**

Задание 1. Изучить основные жизненные органы человека.

Порядок выполнения задания (методические указания по выполнению задания, методика выполнения задания, алгоритм выполнения задания)

1. Описать от чего зависит средняя продолжительность жизнь человека.
2. Роль сердечно-сосудистой системы в жизнедеятельности человека.
3. Роль пищеварительной системы человека.
4. Описать опорно-двигательную систему человека.
5. Перечислить основные функции печени, почек и селезенки.
6. Описать от чего разрушаются нервные клетки мозга.

Контрольные вопросы

1. Роль сердца в организме человека.
2. Факторы, разрушающие сердечно-сосудистой деятельности.
3. Питание и его влияние на пищеварительную систему.
4. Влияние физических упражнений на опорно-двигательную систему.
5. Зависимость работы печени и почек от качества питания и вредных привычек.
6. Перечислите факторы, разрушающие мозг человека.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по применению активных и интерактивных методов обучения

при изучении учебной дисциплины

**МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)

Составитель:

Пояснительная записка

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Установлено, что информация быстро устаревает и нуждается в обновлении. Отсюда вытекает следующее, что обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Из этого можно сказать, что нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь, то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок усваивается лучше.

Главными характеристиками выпускника образовательного учреждения профессионального образования являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

При изучении дисциплин гуманитарного цикла, в том числе дисциплины «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», это особенно актуально.

Содействие эффективному формированию ключевых компетентностей обучающихся через создание развивающей образовательной среды способствуют образовательные технологии.

Образовательная технология – управляемая система взаимосвязанных целенаправленных действий, осуществляемых всеми участниками образовательного процесса для достижения запланированных результатов обучения, воспитания и развития. Целью любой образовательной технологии является развитие личности.

Развитие личности - процесс качественных психологических, личностных изменений в личности, а также результат этих изменений. В развитии личности должны проследиваться разные направления – интеллект, культура, эмоциональная сфера, духовное развитие, психическое здоровье, физическое развитие, зрелость.

Особую значимость в новых условиях, в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов обретают интерактивные технологии.

Цели применения интерактивных технологий:

- активизация умственных процессов обучающихся;
- возбуждение внутреннего диалога у студентов;
- обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
- индивидуализация педагогического взаимодействия;
- вывод студента на позицию субъекта обучения;
- достижение двусторонней связи при обмене информацией между обучающимися.

Применение различных интерактивных технологий позволяет решить одновременно три учебно-организационные задачи:

- 1) подчинить процесс обучения управляющему воздействию преподавателя;
- 2) обеспечить активное участие в учебной работе как подготовленных студентов, так и не подготовленных;
- 3) установить непрерывный контроль за процессом усвоения учебного материала.

Роль педагога - направить, указать путь, но не давать информацию в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работы студента, указать на ошибки.

Самой общей задачей преподавателя в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) — направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

В основе реализации целей интерактивного обучения лежат активные методы, которые помогают вести студентов к обобщению, развивать самостоятельность их мысли, учат выделять главное в учебном материале, развивают речь и многое другое. Как показывает практика, использование активных методов в профессиональном обучении является необходимым условием для подготовки высоко квалифицированных специалистов и приводит к положительным результатам: они позволяют формировать знания, умения и навыки студентов путем вовлечения их в активную учебно-познавательную деятельность, учебная информация переходит в личностное знание студентов.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение знаниями в процессе активной познавательной деятельности студентов.

Таким образом, активные методы обучения – это обучение деятельностью. Именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают знаниями, умениями, навыками необходимыми для их профессиональной деятельности, развивают творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов.

Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

К образовательным технологиям, которые позволяют максимально широко использовать активные методы, принципы интерактивного обучения при изучении дисциплины «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», относятся:

1. Технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).

План занятия

Дисциплина: МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Группа: _____

Дата: _____

Тема: Биоэтика. Общение в сестринском деле.

Цели:

- *цель познания:*

а) рассмотреть биоэтические проблемы современности

- *цель развития (формируемые компетенции):*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ДПК.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

- цель воспитания:

а) способность развитию работы в малых группах;

б) самоорганизация, ответственность за действия в группе

Вид занятия: теоретическое занятие.

Методы формирования компетенций: технология учебного сотрудничества (работа в малых группах).

Время: 90 минут.

Средства обучения: дидактический раздаточный материал

Ход занятия

№	Этап занятия	Содержание и методы организации работы	Время этапа	Методическое обоснование
1	Организационное начало	Приветствие, проверка присутствующих студентов на занятии. Метод: переключки.	2	журнал
2	Актуализация опорных знаний	Установление уровня знаний студентов по предыдущей теме. Метод: устный опрос, подведение итогов.	10	
3	Мотивация	Пробудить интерес к дисциплине	10	
4	Основная часть	1. Деление на группы. 2. Распределение заданий по группам (вопросы, раздаточный материал) 3. Выполнение заданий. 4. Озвучивание ответов по заданиям	55	Раздаточный материал, вопросы
5	Рефлексия	Ответы на вопросы по теме.	8	
6	Подведение итогов занятия	Оглашение и выставление оценок в журнал	3	
7	Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов	Заполнить схемы по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения медицинской сестры», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение», «Зоны комфорта»	2	

Подпись преподавателя

Приложение 4
к рабочей программе дисциплины
МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким
профессиям рабочих, должностям служащих

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

(базовая подготовка)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов

по дисциплине

**МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих**

Составитель:

Димитровград 2017

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Программа самостоятельной работы студентов
3. Задания для организации самостоятельной работы

1. Пояснительная записка.

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление, расширение и систематизацию пройденного материала по темам учебной дисциплины «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», формирование общих компетенций, умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой продукции, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента, к самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

Во всех образовательных программах есть специальная графа – «самостоятельная работа». По правилам разработки образовательных программ в эту главу включается довольно значительный объем трудоемкости и учебного времени до 50% и даже больше. Но используется это время весьма непродуктивно. Большинство учебных планов не содержат перечня специальных заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа может быть разнообразной. Сегодня наиболее продуктивными ее видами являются: составление концептуальных таблиц, анализ проблемной ситуации, подготовка электронных презентаций, интеллектуально-логические упражнения и др.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- обеспечение профессиональной подготовки специалиста СПО;
- формирование и развитие общих компетенций, определенных в ФГОС СПО;
- формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности ФГОС СПО.
- задачи, реализуемые в ходе проведения самостоятельной работы студентов, в образовательной среде ОУ:
 - систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
 - овладение практическими способами работы с нормативной и справочной литературой;
 - развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
 - овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
 - развитие исследовательских умений.

В период выполнения самостоятельной работы студенты должны расширить свои знания в области деятельности младшей медицинской сестры.

Самостоятельная работа выполняется согласно Программы «МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», путем выдачи студентам заданий в виде подготовки рефератов, обзорных сообщений, докладов, составления схем, концептуальных таблиц, подготовки электронных презентаций по предложенным темам, написания эссе, работу с документами и др. Процесс самостоятельной внеаудиторной работы студентов контролируется.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов – это соотношение достигнутых студентами результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Его основная цель состоит в выявлении достижений, успехов студентов, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения студентов в активную самостоятельную творческую деятельность. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, студентов могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общих компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Самостоятельная работа по изучению учебной дисциплины «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» способствует формированию у студентов, следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

А также профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

ДПК.1. Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

**2. Программа самостоятельной работы студентов (СРС) по учебной дисциплине МДК 04.01.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

Наименование разделов и тем дисциплины	Объем часов	Коды формируемых компетенций	Виды СРС	Формы контроля СРС	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6
РАЗДЕЛ 1. Теория и практика сестринского дела					
ГЛАВА 1.1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.					
Тема 1.1.1. История сестринского дела.	2	ОК1-3, ОК9,10 ДПК. 1	Составить хронологическую таблицу основных событий истории сестринского дела.	Проверка записей в тетради	
Тема 1.1.2. Философия сестринского дела.	2	ОК3-6 ОК11,12 ДПК. 1	Составить и решить проблемно-ситуационные задачи на основе статей Этического кодекса. Составить сводную таблицу на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России.	Проверка записей в тетради	
Тема 1.1.3. Биоэтика. Общение в сестринском деле.	2	ОК1,3,6,7 ОК10,11 ДПК. 1 ПК1.2,1.3 ПК2.3,3.3,	Заполнить схемы по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение», «Зоны комфорта».	Проверка записей в тетради	

Тема 1.1.4. Обучение в сестринском деле.	2	ОК1,4,5 ОК8,9,11 ДПК. 1	Заполнить схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения», «Этапы учебного процесса».	Проверка записей в тетради	
ГЛАВА 1.2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.					
Тема 1.2.1. Модели сестринского дела. Потребности.	1	ОК1-3,5 ОК6-9 ОК11,12 ДПК. 1	Составить схему «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».	Проверка записей в тетради	
Тема 1.2.2. Потребность пациента в нормальном дыхании.	1	ОК1,2,4,5 ОК8,10,11 ДПК. 1	Составить сводную таблицу на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.	Проверка записей в тетради	
Тема 1.2.3. Потребность пациента в адекватном питании и питье.	2	ОК1-4,5,6 ОК8-10 ДПК. 1	Составить таблицу «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В. Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».	Проверка записей в тетради	
Тема 1.2.4. Потребность пациента в физиологических отправлениях.	2	ОК3,4,5 ОК9-12 ДПК. 1	Составить обзорную таблицу «Этапы сестринского процесса».	Проверка записей в тетради	
Тема 1.2.5. Потребность пациента в движении.	2	ОК4,5,8 ОК11-13 ДПК. 1	Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.	Проверка записей в тетради Публичное выступление на занятии	

Тема 1.2.6. Потребности пациента в отдыхе, одежде, личной гигиене.	-	ОК1-4 ОК6-9 ДПК. 1	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 1.2.7. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среде.	2	ОК1,4,5 ОК11-13 ДПК. 1	Подготовить реферат на тему: «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции»	Публичное выступление на занятии	
Тема 1.2.8. Сестринский процесс при боли.	-	ОК3,5,8 ОК10,11 ДПК. 1	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
РАЗДЕЛ 2. Безопасная среда для пациента и персонала					
ГЛАВА 2.1. Обеспечение инфекционной безопасности.					
Тема 2.1.1. Инфекционная безопасность.	10	ОК1,2,4,5 ОК8,9 ДПК. 1 ПК12,1.3; ПК2.3,2.4; ПК3.1-3.3	Составить схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции»	Проверка записей в тетради	
Тема 2.1.2. Санитарно-противоэпидемический режим в ЛПУ.	-	ОК3,4,5,7 ОК11,12 ДПК. 1 ПК1.2,1.3; ПК2.3,2.4; ПК3.1-3.3	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 2.1.3. Личная гигиена медицинского персонала.	-	ОК1,2,6,7 ОК10,12 ПК1.2,1.3; ПК2.3,2.5; ПК3.1,3.2	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 2.1.4. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.	-	ОК4,5,8 ОК9-11 ПК1.2,1.3; ПК2.3,2.4; ПК3.1-3.3	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 2.1.5. Дезинфекция. Виды, методы.	10	ОК2,3,4,5,8 ОК9,10,11, 12,13 ДПК. 1 ПК1.2,1.3;	Составить схемы по теме: «Различные виды уборок как методы дезинфекции».	Проверка записей в тетради	

		ПК2.3,2.4; ПК3.1-3.3	Подготовить рефераты по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции», «Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция»		
Тема 2.1.6. ЦСО - устройство, функции. Предстерилизационная очистка.	10	ОК1-5,9 ОК10,12 ДПК. 1 ПК1.2,1.3; ПК2.5-2.7; ПК3.1,3.2	Составить схемы по теме: «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО». Подготовить рефераты по темам: «Организация работы ЦСО».	Проверка записей в тетради Публичное выступление на занятии	
Тема 2.1.7. Стерилизация. Методы, режимы	4	ОК1-5,8 ОК11,12 ДПК. 1 ПК1.2,1.3; ПК2.3-2.5; ПК3.1-3.3	Подготовить рефераты по темам: «Стерилизация: зачем она нужна?»	Публичное выступление на занятии	
ГЛАВА 2.2. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.					
Тема 2.2.1. Организация безопасной среды для пациента	-	ОК2,4,8 ОК10,11 ДПК. 1 ПК1.2,1.3; ПК2.4,2.5, ПК2.7; ПК3.1-3.3	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 2.2.2. Безопасность сестры на рабочем месте	15	ОК1-4,12 ДПК. 1 ПК1.2,1.3 ПК2.3,2.5 ПК3.1-3.3	Составить схемы по темам: «Различные перемещения пациента», «Медицинская сестра: вредные влияния». Подготовить рефераты по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников»,	Проверка записей в тетради Публичное выступление на занятии	

			«Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод». Составление санпросвет бюллетеня.		
Тема 2.2.3. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения	-	ОК1-3,6,7 ОК10,11 ПК1.2,1.3; ПК2.3; ПК3.2,3.3	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	-
РАЗДЕЛ 3. Технология оказания медицинских услуг					
Раздел 3.1. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий.					
Оформление документации.					
Тема 3.1.1. Прием пациента в стационар.	-	ОК2-5,8 ОК10-13 ДПК. 1 ПК1.2; ПК2.6; ПК3.1,3.2	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 3.1.2. Санитарная обработка пациентов.	-	ОК1-3,6,7 ОК10,11 ПК2.3-2.6; ПК3.1	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 3.1.3. Оценка функционального состояния пациента.	4	ОК4,5,8 ОК9-11 ДПК. 1 ПК1.2,1.3; ПК2.4-2.6; ПК3.1,3.2	Отработать манипуляций по алгоритму действий: «Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела»	Проверка практически х навыков	
Тема 3.1.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента.	-	ОК1,4,8 ОК10-13 ДПК. 1 ПК1.2,1.3 К2.3-2.5; ПК3.1,3.2	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 3.1.5. Уход за кожей и слизистыми тяжелобольного.		ОК2,3,8 ОК9,11 ПК1.2,1.3; ПК2.4,2.5; ПК3.1-3.3	Отработать манипуляций по алгоритму действий: «Обработка пациента с педикулезом». «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной	Проверка практически х навыков Публичное выступление на занятии	

			<p>степени тяжести».</p> <p>Написание рефератов по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез»</p>		
Тема 3.1.6. Виды стом. Манипуляции связанные с уходом за стомами.	-	ОК2-7 ОК11,12 ПК1.2,1.3; ПК2.3-2.5	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 3.1.7. Организация питания в стационаре.	4	ОК3,5,9 ОК11,13 ДПК. 1 ПК1.2,1.3 ПК2.3-2.5	<p>Составить схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания».</p> <p>Написание рефератов по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы»</p>	<p>Проверка записей в тетради</p> <p>Публичное выступление на занятии</p>	
Тема 3.1.8. Методы простейшей физиотерапии.	8	ОК1-4,6,7 ОК9-11 ДПК. 1 ПК1.2,1.3; ПК2.3-2.6	<p>Составить сравнительную таблицу методов простейшей физиотерапии.</p> <p>Написание рефератов на тему: «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?», «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?»</p>	<p>Проверка записей в тетради</p> <p>Публичное выступление на занятии</p>	
Тема 3.1.9. Оксигенотерапия.	-	ОК2,5,8 ОК10,12 ДПК. 1 ПК1.2,1.3 ПК2.3-2.6	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	

Тема 3.1.10. Виды клизм.	8	ОК3,5,9 ОК10-13 ДПК. 1 ПК1.2,1.3; ПК2.3-2.5	Отработать манипуляций по алгоритму действий: «Постановка клизм», «Виды клизм». Написание рефератов по темам: «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм»	Проверка практических навыков Публичное выступление на занятии	
Тема 3.1.11. Катетеризация мочевого пузыря.	4	ОК2,5,6 ОК9-11 ДПК. 1 ПК1.2,1.3; ПК2.3-2.6	Отработать манипуляций по алгоритму действий: «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером»	Проверка практических навыков	
Тема 3.1.12. Промывание желудка.	6	ОК1-3,5,8 ОК9-11 ДПК. 1 ПК1.2-1.3; ПК2.3-2.5	Отработать манипуляций по алгоритму действий: «Промывание желудка». Написание рефератов по темам: «Основные показания к промыванию желудка».	Проверка практических навыков Публичное выступление на занятии	
Тема 3.1.13. Правила выписки, хранения и введения лекарственных средств.	4	ОК2,4,6 ОК8-11 ДПК. 1 ПК1.2,1.3; ПК2.3-2.5	Написание рефератов по темам: «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей»	Публичное выступление на занятии	
Тема 3.1.14. Энтеральный и наружный пути введения лекарственных средств.	-	ОК3-6,8 ОК10-13 ПК1.2,1.3; ПК2.3-2.5	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 3.1.15. Парентеральный путь введения лекарственных средств.	-	ОК2-5,8 ОК9-12 ДПК. 1	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 3.1.16. Внутрикожная инъекция.	4	ОК1,3,5 ОК8,9 ПК1.2,1.3; ПК2.3-2.5	Отработать манипуляции по алгоритму действий: «Подготовка и выполнение внутрикожной инъекции»	Проверка практических навыков	
Тема 3.1.17. Подкожная инъекция.	4	ОК2,4 ОК8,9,12 ПК1.2,1.3;	Отработать манипуляции по алгоритму действий: «Подготовка и	Проверка практических	

		ПК2.3-2.5	выполнение подкожной инъекции»	х навыков	
Тема 3.1.18. Внутримышечная инъекция.	4	ОК1,3,4 ОК8,9,12 ПК1.2,1.3; ПК2.3-2.5	Отработать манипуляции по алгоритму действий: «Подготовка и выполнение внутримышечной инъекции»	Проверка практических навыков	
Тема 3.1.19. Внутривенная инъекция.	4	ОК3,4,6,7 ОК8,9,12 ПК1.2,1.3; ПК2.3-2.5	Отработать манипуляции по алгоритму действий: «Подготовка и выполнение внутривенной инъекции»	Проверка практических навыков	
Тема 3.1.20. Техника внутривенного капельного введения лекарственных средств.	4	ОК1,4,5 ОК9,11 ПК1.2,1.3; ПК2.3-2.5	Составить сравнительную таблицу преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств	Проверка записей в тетради	
Тема 3.1.21. Подготовка пациентов к исследованию крови и мокроты. Мазок из зева, носа.	-	ОК3,5-8 ОК9,11 ДПК. 1 ПК1.2,1.3; ПК2.3-2.6	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 3.1.22. Подготовка пациентов к исследованию мочи и кала.	4	ОК2,4,5 ОК8,12 ПК1.2,1.3; ПК2.3-2.6	Отработать манипуляции по алгоритму действий: «Подготовка и взятие анализа мочи (Клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)»	Проверка практических навыков	
Тема 3.1.23. Подготовка к исследованию желудочного содержимого.	-	ОК1,3,4 ОК8,9 ПК1.2-1.3; ПК2.3-2.5	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 3.1.24. Подготовка к дуоденальному зондированию.	-	ОК2,4,5 ОК7,11,12 ПК1.2,1.3; ПК2.3-2.6; ПК3.1-3.3	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 3.1.25. Подготовка пациентов к	2	ОК3-5 ОК8,9 ДПК. 1	Отработать манипуляции по алгоритму действий: «Подготовка пациента к	Проверка практических	

рентгенологическим исследованиям и УЗИ.			ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)	X навыков	
Тема 3.1.26. Подготовка пациентов к эндоскопическим исследованиям.	-	ОК1-4,6,7 ОК11,12 ПК1.2,1.3; ПК2.3-2.6	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 3.1.27. Признаки клинической и биологической смерти. Признаки обструкции дыхательных путей.	-	ОК3-5,8 ОК10-13 ДПК. 1	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
Тема 3.1.28. Общие принципы проведения сердечно-легочной реанимации.	3	ОК2,6,8 ОК11-13 ПК1.2,1.3; ПК2.3-2.6; ПК3.1-3.3	Написание рефератов по темам: «История и современность сердечно-легочной реанимации»	Публичное выступление на занятии	
Тема 3.1.29. Паллиативное лечение.	-	ОК1-4, ОК6-9 ДПК. 1 ПК1.2,1.3; ПК2.3-2.5; ПК3.1-3.3	Самостоятельная работа не предусмотрена	-	
ВСЕГО	116				

Задания для самостоятельной работы студентов.

РАЗДЕЛ 1. Теория и практика сестринского дела

ГЛАВА 1.1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. Соблюдение принципов профессиональной этики. Консультирование пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода.

Тема 1.1.1. История сестринского дела.

Формируемые компетенции ОК.1-3,9,10; ДПК. 1.

Кол-во часов – 2

Составить хронологическую таблицу основных событий истории сестринского дела.

Теоретический блок

Инструктивный обзор программы профессионального модуля и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Основные вехи истории сестринского дела. Основоположники сестринского дела. Участие А. Дюнана в создании Международной организации помощи жертвам войны. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в мире и в стране. Создание системы среднего специального медицинского образования в стране. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.1.2. Философия сестринского дела.

Формируемые компетенции ОК.3-6,11,12; ДПК. 1.

Кол – во часов - 2

Составить и решить проблемно-ситуационные задачи на основе статей Этического кодекса.

Составить сводную таблицу на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России.

Теоретический блок.

Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты, как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.1.3. Биоэтика. Общение в сестринском деле.

Формируемые компетенции ОК.1,3,6,7,10,11; ПК.1.2,1.3, ПК.2.3,3.3;ДПК. 1.

Кол – во часов - 2

Заполнить схемы по темам «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение», «Зоны комфорта».

Теоретический блок.

Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения. Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Элементы эффективного общения.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Изучить типы и каналы общения.

Изучить факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению.

Применять приемы эффективного вербального общения.

Применять приемы эффективного невербального общения.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.1.4. Обучение в сестринском деле.

Формируемые компетенции ОК.1,4,5,8,9,11; ДПК. 1.

Кол – во часов - 2

Заполнить схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения», «Этапы учебного процесса».

Теоретический блок

Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Факторы, способствующие эффективному обучению. Цели обучения: промежуточные, конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей. Этапы учебного процесса.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Планировать этапы учебного процесса.

Организовывать обучение: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п.

Оценивать исходный уровень знаний и умений пациента и/или его родственников; готовность пациента к обучению.

Определить цели, планировать содержание, методы и сферы обучения.

Реализовывать план обучения.

Оценивать результаты обучения пациента и/или его родственников.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

ГЛАВА 1.2. Осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. Осуществление сестринского процесса. Владение основами гигиенического питания.

Тема 1.2.1. Модели сестринского дела. Потребности.

Формируемые компетенции ОК.1-3,5,6-9,11,12; ДПК. 1.

Кол – во часов - 1

Составить схему «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».

Теоретический блок

Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни

пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода.

Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах.

1 этап – оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки.

2 этап – выявление проблем пациента. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем.

3 этап – постановка целей. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств.

4 этап – объём вмешательств – тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода.

5 этап – оценка результата. Текущая и итоговая оценка.

Документация к сестринскому процессу.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.2.2. Потребность пациента в нормальном дыхании.

Формируемые компетенции ОК.1-2,4,5,8,10,11; ДПК. 1.

Кол-во часов – 1

Составить сводную таблицу на соотношение уровней основных потребностей человека по А.

Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.

Теоретический блок

Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документирование всех этапов сестринского процесса.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).

3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.2.3. Потребность пациента в адекватном питании и питье.

Формируемые компетенции ОК.1-4,5,6,8-10; ДПК. 1.

Кол-во часов – 2

Составить таблицу «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В. Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».

Теоретический блок

Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье. Основы гигиенического питания. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье. Документирование всех этапов сестринского процесса.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.2.4. Потребность пациента в физиологических отправлениях.

Формируемые компетенции ОК.3,4,5,9-12; ДПК. 1.

Кол-во часов – 2

Составить обзорную таблицу «Этапы сестринского процесса».

Теоретический блок

Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в физиологических отправлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в физиологических отправлениях. Документирование всех этапов сестринского процесса.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.2.5. Потребность пациента в движении.

Формируемые компетенции ОК.4,5,8,11-13; ДПК. 1.

Кол-во часов – 2

Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.

Теоретический блок

Первичная оценка потребности в движении. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование всех этапов сестринского процесса.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.2.6. Потребности пациента в отдыхе, одежде, личной гигиене.

Формируемые компетенции ОК.1-4,6-9; ДПК. 1.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Первичная оценка потребностей во сне, отдыхе, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Особенности потребностей в сне, отдыхе, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.2.7. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среде.

Формируемые компетенции ОК.1,4,5,11-13; ДПК. 1.

Кол-во часов – 2

Подготовить реферат на тему: «Физиологические основы термометрии», «Механизм терморегуляции».

Теоретический блок

Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании

нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 1.2.8. Сестринский процесс при боли.

Формируемые компетенции ОК.3,5,8,10,11; ДПК. 1.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Виды и характеристика боли. Особенности реакции человека на острую и хроническую боль. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

РАЗДЕЛ 2. Безопасная среда для пациента и персонала

ГЛАВА 2.1. Обеспечение инфекционной безопасности.

Тема 2. 1.1. Инфекционная безопасность.

Формируемые компетенции ОК.1,2,4,5,8,9; ПК.1.2,1.3; ПК. 2.3,2.4; ПК.3.1-3.3;ДПК. 1.

Кол-во часов – 10

Составить схемы по теме: «Цепочка инфекционного процесса», «Способы передачи инфекции», «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции».

Теоретический блок

Понятие «инфекционный процесс», «инфекционный контроль». Элементы инфекционного процесса. Определение «внутрибольничная инфекция». Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Виды возбудителей ВБИ. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д. Меры профилактики ВБИ.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Изучить звенья инфекционного процесса.

Методы прерывания цепочки инфекционного процесса.

Изучение факторов, способствующих росту ВБИ в современных условиях.

Заполнение рабочей тетради.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 2. 1.2. Санитарно-противоэпидемический режим в ЛПУ.

Формируемые компетенции ОК.3,4,5,7,11,12; ПК.1.2,1.3; ПК. 2.3,2.4; ПК.3.1-3.3;ДПК. 1.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения: приемного отделения, палатного отделения, палатного хирургического отделения, операционного блока, реанимации и интенсивной терапии. Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими соблюдение инфекционной безопасности (приказы № 288, 720, 408, 170, СанПиН 2.1.3.2630-10).

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).

2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Изучить нормативные документы, регламентирующие соблюдение инфекционной безопасности (приказы № 288, 720, 408, 170).

Проводить текущую, заключительную, генеральную уборку помещений ЛПУ.

Применять открытые, закрытые облучатели, бактериальные фильтры.

Осуществлять контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, передачи продуктов.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 2. 1.3. Личная гигиена медицинского персонала.

Формируемые компетенции ОК.1,2,6,7,10,12; ПК.1.2,1.3; ПК. 2.3,2.5; ПК.3.1,3.2

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Требования к личной гигиене и медицинской одежде персонала. Виды обработки рук: гигиенический, хирургический. Использование защитной одежды (халат, маска, фартук, очки и щетки, перчатки).

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Проводить гигиеническую обработку рук различными способами (с применением мыла и воды).

Осуществлять обработку рук кожными антисептиками (хлоргексидина биглюконата, первомура); готовить растворы.

Надевать и снимать маску, перчатки, халат.

Закрепить знания о путях и факторах инфицирования медицинских работников,

Закрепить меры индивидуальной защиты мед.работников.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 2. 1.4. Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.

Формируемые компетенции ОК.4,5,8,9-11; ПК.1.2,1.3; ПК. 2.3,2.4; ПК.3.1-3.3.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Пути передачи вирусного гепатита и ВИЧ – инфекции. Группы наибольшего риска заражения вирусным гепатитом и ВИЧ-инфекцией. Меры профилактики передачи вирусного гепатита и ВИЧ-инфекции. Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Документы, регламентирующие профилактику парентеральных инфекций (приказы № 408, 170, СП 3.1.5.2826-10 «Профилактика ВИЧ-ИНФЕКЦИИ»).

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Использовать меры предосторожности при работе с острыми и режущими инструментами. Проводить сбор, хранение и транспортировку крови и другого биологического материала. Обосновать действия медицинской сестры по универсальным мерам предосторожности при возможном контакте с биологическими жидкостями. Формировать аптечку для оказания экстренной помощи при попадании биологического материала пациента на кожу и слизистые оболочки медицинского персонала. Отработать действия медицинской сестры при попадании крови и других биологических жидкостей на кожу и слизистые оболочки.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 2.1.5. Дезинфекция. Виды, методы.

Формируемые компетенции ОК.2,3,4,5,8,9,10,11,12,13; ПК.1.2,1.3; ПК. 2.3,2.4; ПК.3.1-3.3;ДПК. 1.

Кол-во часов – 10

Составить схемы по теме: «Различные виды уборок как методы дезинфекции».

Подготовить рефераты по темам: «Дезинфекция: зачем она нужна?», «Виды дезинфекции»,

«Методы дезинфекции», «Химическая дезинфекция».

Теоретический блок

Понятие «дезинфекция». Виды, методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ. Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации (приказ № 770, ОСТ 42-21-2-85). Характеристика современных средств дезинфекции; преимущества и недостатки различных групп дезинфектантов. Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности. Способы и режимы дезинфекции предметов ухода за пациентами, медицинского инструментария, белья.

Структура и классификация медицинских отходов. Правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ (СанПиН 2.1.7.2790-10).

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Приготовить дезинфицирующий раствор с соблюдением техники безопасности. Проводить дезинфекцию предметов ухода за пациентами, инструментария, посуды, белья, санитарно-технического оборудования. Осуществлять утилизацию шприцев, игл, перевязочного материала. Правила дезинфекции различных групп риска изделий медицинских изделий.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 2.1.6. ЦСО - устройство, функции. Предстерилизационная очистка.

Формируемые компетенции ОК.1-5,9,10,12; ПК.1.2,1.3; ПК. 2.3-2.7; ПК.3.1,3.2;ДПК. 1.

Кол-во часов – 10

Составить схемы по теме: «Предстерилизационная очистка инструментария», «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки», «Схема устройства ЦСО». Подготовить рефераты по темам: «Организация работы ЦСО».

Теоретический блок

Устройство и функции ЦСО. Значимость предстерилизационной очистки инструментария многократного использования, аппаратуры. Способы проведения предстерилизационной обработки. Правила приготовления моющего раствора. Методы контроля качества предстерилизационной очистки. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная. Предстерилизационная очистка.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Проводить предстерилизационную очистку изделий медицинского назначения.

Приготовить моющий раствор из СМС и “Биолот”, «Мистраль», и др. совмещенный с дезинфекцией способ.

Осуществлять контроль качества предстерилизационной очистки.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 2. 1.7. Стерилизация. Методы, режимы.

Формируемые компетенции ОК.1-5,8,11,12; ПК.1.2; 1.3; ПК. 2.3-2.5; ПК.3.1-3.3; ДПК. 1.

Кол-во часов – 4

Подготовить рефераты по темам: «Стерилизация: зачем она нужна?»

Теоретический блок

Стерилизация: понятие, методы и режимы. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Виды упаковок изделий для стерилизации. Сроки хранения стерильных изделий. Контроль качества стерилизации. Документы, регламентирующие способы стерилизации.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Осуществлять укладку изделий медицинского назначения для стерилизации паровым и воздушным методом. Использовать в работе стерильный бикс.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

**ГЛАВА 2.2. Обеспечение безопасной больничной среды для пациентов и персонала.
Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.**

Тема 2. 2.1. Организация безопасной среды для пациента.

Формируемые компетенции ОК.2,4,8,10,11; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.4, 2.5; 2.7; ПК.3.1-3.3;ДПК. 1.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Понятие «лечебно-охранительный режим», его элементы и значение. Факторы риска для пациента в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током. Правила подготовки к перемещению. Безопасные технические

приемы удерживания пациента. Безопасные технические приемы поднятия пациента. Помощь пациенту при ходьбе. Вспомогательные устройства для передвижения пациента.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Устранить или оградить воздействия на организм пациента различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Рекомендовать пациентам соблюдать распорядок дня.

Выявить возможные проблемы, связанные с высоким риском несчастных случаев и определить объем сестринского вмешательства.

Использовать вспомогательные средства поднятия и подъемные устройства.

Применять методики удерживания пациента при поднятии («захват через руку»; «захват при поднятии локтя»; «подмышечный захват»).

Применять методики поднятия пациента в кровати (с изменяющейся высотой; при помощи натянутой простыни).

Проводить перемещение пациента, частично помогающего и беспомощного к изголовью кровати, к краю кровати (с помощью одного человека, двух человек, с помощью простыни).

Осуществлять перемещение пациента с кровати на каталку.

Транспортировать пациента на носилках, каталке.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 2. 2.2. Безопасность сестры на рабочем месте.

Формируемые компетенции ОК.1-4,12; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3, 2.5; ПК.3.1-3.3; ДПК. 1.

Кол-во часов – 15

Составить схемы по темам: «Различные перемещения пациента», «Медицинская сестра: вредные влияния». Подготовить рефераты по темам: «Профессиональные заболевания медицинских сестер», «Факторы риска в работе медсестры», «Стресс в работе медсестры», «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников», «Профилактика гепатита В у медработников», «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента», «Вредные влияния на плод». Составление санпросвет бюллетеня.

Теоретический блок

Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Понятие «эргономика», «биомеханика тела». Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Методы разгрузки тела в вынужденных профессиональных позах (при перемещении пациентов, передвижении тяжелого оборудования, переносе тяжестей, длительном нахождении в вынужденной позе). Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя, стоя. Современные вспомогательные устройства для перемещения тяжестей, передвижения пациента. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой. Вредное воздействие

на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала. Неблагоприятное воздействие на организм сестры стресса, нервного истощения. Методики отдыха и восстановления здоровья.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Отработать методики: как правильно сидеть, стоять, поднимать тяжести; поворачиваться в положении сидя, стоя, при поднятии тяжести.

Использовать вспомогательные приспособления для поднятия и перемещения пациента (эргономические маты, упоры, веревочные лестницы, скользяще простыни, вращающиеся диски, роллеры, удерживающие пояса, эластичные пластины, гамаки, валики, подушки, наколенники).

Применять оборудование и механические приспособления при подъеме и передвижении тяжестей (функциональные кровати, лифтинг-каталки с педальными гидравлическими механизмами, ходунки, кушетки, кресла-кресла; лифтинг-подъемники для перевозки медикаментов, материалов из ЦСО).

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 2. 2.3. Участие в санитарно-просветительской работе среди населения.

Формируемые компетенции ОК.1-3,6,7,10,11; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3; ПК.3.2; 3.3; ДПК. 1.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды. Принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).

2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Консультировать пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни.

Подготовить наглядный материал (памятки, брошюры) для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

РАЗДЕЛ 3. Технология оказания медицинских услуг

ГЛАВА 3.1. Оказание медицинских услуг в пределах своих полномочий. Оформление документации.

Тема 3. 1.1. Прием пациента в стационар.

Формируемые компетенции ОК.2-5,8,10-13; ПК.1.2; ПК. 2.6; ПК.3.1; 3.2; ДПК. 1.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Устройство и функции приемного отделения стационара. Документация приёмного отделения. (формы-01У-03у-066у-058у-020у-074-025у и т.д). Должностные инструкции сестринского персонала в приёмном отделении. Осмотр пациента. Антропометрия. Пути госпитализации пациентов в стационар.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Оформлять титульный лист «Медицинской карты стационарного больного». Регистрировать пациента в «Журнале учёта приёма больных и отказов в госпитализации». Оценивать данные физического развития пациента (осмотр, определение состояния, отеков). Антропометрия (определение массы тела, рост, окружность, грудной клетки, динамометрия). Отработать навыки измерения температуры тела в подмышечной впадине, в прямой кишке, в

ротовой полости и регистрировать данные в температурном листе. Применять правила транспортировки пациента в лечебное отделение (на каталке, кресле-каталке, на руках, пешком).

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.2. Санитарная обработка пациентов.

Формируемые компетенции ОК.1-3,6,7,10,11; ПК. 2.3-2.6; ПК.3.1.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Изучить виды санитарной обработки пациента (полная, частичная).

Знакомство с приказом № 342.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Осуществлять полную или частичную санитарную обработку пациента.

Произвести осмотр волосистой части тела, головы для выявления педикулёза.

Провести обработку головы при наличии педикулёза. Приказ № 342.

Уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Заполнять «Экстренное извещение об инфекционном заболевании» ф.- № 058 – у., ф - № 20у, ф - № 03У.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.3. Оценка функционального состояния пациента.

Формируемые компетенции ОК.4,5,8,9-11; ПК.1.2,1.3; ПК. 2.3-2.6; ПК.3.1; 3.2; ДПК. 1.

Кол-во часов - 4

Отработать манипуляций по алгоритму действий:

«Измерение АД», «Исследование пульса», «Исследование дыхания», «Измерение температуры тела»

Теоретический блок

Нормальные показатели АД, пульса (характеристики). Изменения показателей АД и пульса. Нормальные показатели ЧДД. Типы дыхания. Виды одышек, патологические типы дыхания. Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи (физиологически колебания температуры тела в разных возрастных категориях). Понятие о лихорадке, виды, периоды

лихорадки. Лихорадки по высоте подъема температуры в течение дня, суток, по длительности. Понятие лизис, кризис. Проблемы пациентов в периоды лихорадки.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Осуществлять технику измерения АД, пульса. Оценить полученный результат.

Осуществлять технику подсчета ЧДД. Определять типы дыхания (грудной, брюшной, смешанный). Проводить наблюдение за дыханием (частотой, глубиной, ритмом).

Определять вид одышки и патологического дыхания.

Отработать навыки измерения температуры тела в подмышечной впадине, в прямой кишке, в ротовой полости.

Проводить цифровую и графическую запись показателей функционального состояния пациента: АД, пульса, ЧДД, температуры.

Оказывать сестринское вмешательство пациенту в каждом периоде лихорадки.

Осуществлять дезинфекцию термометров.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.4. Личная гигиена тяжелобольного пациента.

Формируемые компетенции ОК.1,4,8,10-13; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.5; ПК.3.1-3.2; ДПК. 1.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Лечебно – охранительный режим. Двигательный режим пациентов, положение пациента в постели. Особенности личной гигиены пациента в различные возрастные периоды. Возможные проблемы пациента связанные с осуществлением гигиенических мероприятий. Консультирование пациента и его семьи по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента. Бельевой режим стационара. Правила сборки и транспортировки грязного белья. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Участие медицинской сестры в осуществлении личной гигиены тяжелобольного пациента. Правила подачи судна и мочеприемника (мужчине и женщине).

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Осуществлять мероприятия по осуществлению личной гигиены тяжелобольного пациента.

Приготовить постель тяжелобольному пациенту. Следить за чистотой и регулярностью смены нательного и постельного белья, смена подгузника.

Осуществлять смену постельного и нательного белья.

Осуществлять перемещение пациента в постели (в положение Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе).

Обучать родственников правилам осуществления личной гигиены тяжелобольного пациента на дому. Дезинфекция предметов ухода.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.5. Уход за кожей и слизистыми тяжелобольного.

Формируемые компетенции ОК.2,3,8,9,11; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.4-2.5; ПК.3.1-3.3.

Кол-во часов – 10

Отработать манипуляций по алгоритму действий: «Обработка пациента с педикулезом».

«Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».

Написание рефератов по темам: «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом», «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней», «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести», «Педикулез»

Теоретический блок

Уход за кожей и слизистыми, значение ухода. Растворы, используемые для обработки кожи и слизистых. Правила обработки слизистых глаз, полости рта, носа, подмывание пациента. Факторы, способствующие развитию пролежней (полная неподвижность, недержание мочи или кала, истощение, неадекватное питание, дискомфорт). Определение пролежней, места образования, стадии развития. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу, Брейдэна, Нортон). Профилактика пролежней (приказ МЗ РФ от 17.04 02г. №123).

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Осуществлять туалет тяжелобольного пациента: (уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек из носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами, умывание, уход за наружными половыми органами).

Определять причины и места возникновения пролежней, степень риска возникновения пролежней, проводить меры профилактики возникновения пролежней у пациента.

Обрабатывать кожу при наличии пролежней.

Обучать родственников тяжелобольного пациента элементам ухода за кожей и естественными складками на дому. Проводить дезинфекцию использованного оборудования.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.6. Виды стом. Манипуляции, связанные с уходом за стомами.

Формируемые компетенции ОК.2-7,11, 12; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.5.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Виды стом (трахеостома, гастростома, илеостома, колостома, цистостома). Виды трахеостомических трубок. Виды мочеприемников и калоприемников. Предметы и средства ухода за стомами. Особенности питания пациента со стомой. Адаптация пациента к жизни со стомой.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Осуществлять уход за кожей вокруг стомы.

Фиксировать трахеостомическую трубку с помощью повязки и осуществить туалет трахеи и бронхов.

Обучить пациента и (или) его семью самостоятельному уходу за стомой.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.7. Организация питания в стационаре.

Формируемые компетенции ОК.3,5,9,11,13; ПК.1.2,1.3; ПК. 2.3-2.5; ДПК. 1.

Кол-во часов – 4

Составить схемы по теме: «Организация питания в стационаре», «Пирамида рационального питания».

Написание рефератов по темам: «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить», «Лечебное питание: основные принципы».

Теоретический блок

Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания. Приказ № 330. Обязательные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины, их энергетическая ценность. Питьевой режим, помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Виды искусственного питания: через зонд, гастростому,

парентеральное. Основные питательные растворы. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников. Сроки хранения пищевых продуктов.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Осуществлять расчет пищевого рациона здорового человека и вычислять количество необходимых ккал в зависимости от конституции, массы тела, роста, возраста, вида профессиональной деятельности.

Осуществлять раздачу пищи.

Создать благоприятную обстановку во время еды.

Заполнить порционное требование № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ».

Осуществлять кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и поильника.

Владеть техникой введения назогастрального зонда.

Осуществлять кормление пациента через назогастральный зонд.

Проводить дезинфекцию использованных предметов ухода, оборудования.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.8. Методы простейшей физиотерапии.

Формируемые компетенции ОК.1-4,6,7,9-11; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.6; ДПК. 1.

Кол-во часов – 8

Составить сравнительную таблицу методов простейшей физиотерапии.

Написание рефератов на тему: «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?».

«Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?»

Теоретический блок

Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для физиотерапевтических процедур. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).

4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Проводить постановку горчичников, банок, пиявок.

Проводить приготовление и применение грелки и пузыря со льдом.

Осуществлять приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.9. Оксигенотерапия.

Формируемые компетенции ОК.2,5,8,10,12; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.6; ДПК. 1.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Оксигенотерапия, цели и методы. Показания и противопоказания к применению. Централизованная и нецентрализованная подача кислорода.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Осуществить оксигенотерапию через носовой катетер, носовую канюлю, из кислородной подушки.

Соблюдать технику безопасности при работе с кислородным баллоном. Условия хранения.

Проводить дезинфекцию использованного оборудования.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.10. Виды клизм.

Формируемые компетенции ОК.3,5,9,10-13; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.5; ДПК. 1.

Кол-во часов - 8

Отработать манипуляций по алгоритму действий: «Постановка клизм», «Виды клизм».

Написание рефератов по темам: «Механизм действия различных видов клизм», «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм».

Теоретический блок

Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Подготовить пациента к постановке очистительной и сифонной клизмам.

Осуществлять очистительную и сифонную клизмы.

Осуществить дезинфекцию использованного оборудования.

Правила применения газоотводной трубки.

Осложнения. Проблемы пациента

Подготовить пациента к постановке масляной, гипертонической, лекарственной клизмам.

Проводить постановку газоотводной трубки на фантоме.

Осуществлять наблюдение и уход за пациентом после окончания процедур.

Проводить дезинфекцию использованного оборудования.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.11. Катетеризация мочевого пузыря.

Формируемые компетенции ОК.2,5,6,9-11; ПК.1. 2, 1.3; ПК. 2.3-2.6; ДПК. 1.

Кол-во часов – 4

Отработать манипуляций по алгоритму действий: «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером».

Теоретический блок

Цели катетеризации мочевого пузыря. Противопоказания, возможные проблемы. Правила катетеризации мочевого пузыря. Виды съемных мочеприемников. Возможные проблемы.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Различать виды катетеров.

Проводить катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером у мужчин и женщин.

Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин.

Осуществлять уход за постоянным катетером.

Осуществлять уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.

Применять различные мочеприемники.

Проводить обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником.

Проводить дезинфекцию использованного оборудования.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.12. Промывание желудка.

Формируемые компетенции ОК.1-3,5,8,9-11; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.5; ДПК. 1.

Кол-во часов – 6

Отработать манипуляций по алгоритму действий: «Промывание желудка».

Написание рефератов по темам: «Основные показания к промыванию желудка».

Теоретический блок

Виды зондов. Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Особенности проведения промывания желудка у пациента в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Подготовить пациента к промыванию желудка.

Промыть желудок пациенту, находящемуся в сознании и бессознательном состоянии.

Оказать помощь пациенту при рвоте, находящемуся в сознании и без него.

Осуществить дезинфекцию зондов, промывных вод.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.13. Правила выписки, хранения и введения лекарственных средств.

Формируемые компетенции ОК.2,4,6,8-11; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.5; ДПК. 1.

Кол-во часов – 4

Написание рефератов по темам: «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей».

Теоретический блок

Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Приказ №330. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Пути введения лекарственных средств в организм.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Осуществить выборку назначений из медицинской карты стационарного больного. Правила раздачи лекарственных средств. Выписывать требования на лекарственные средства и получать их из аптеки. Оформлять журналы учёта лекарственных средств.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.14. Энтеральный и наружный пути введения лекарственных средств.

Формируемые компетенции ОК.3-6,8,10-13; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.5; ДПК. 1.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Особенности наружного, ингаляционного способа введения лекарственных средств. Действие лекарств. Способы наружного применения лекарственных средств (через кожу, слизистые глаз, уха, носа, ингаляции). Правила приема: «до еды», «во время еды», «после еды».

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Осуществлять раздачу лекарственных средств для введения энтерально. Осуществлять раздачу лекарственных средств для наружного введения. Обучать пациента правилам приема различных форм лекарственных средств. Осуществлять введение лекарственных веществ через прямую кишку (с помощью ректальных суппозиториях). Проводить введение лекарственных средств на кожу (мази, присыпки, пластыри, растворы и настойки). Осуществлять введения мази

в глаза, нос, ухо. Осуществлять ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Соблюдать технику безопасности при применении ингалятора. Обучать пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.15. Парентеральный путь введения лекарственных средств.

Формируемые компетенции ОК.2-5,8,9-12; ДПК. 1.

Самостоятельная работа не предусмотрена.

Теоретический блок

Особенности парентерального способа введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки парентерального способа введения лекарственных средств. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размер игл. Растворы, используемые для разведения антибиотиков. Сенсibiliзирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Сроки годности лекарственных средств в ампулах и флаконах. Правила набора лекарственных средств из ампул и флаконов. Особенности разведения разных групп антибиотиков. Возможные проблемы пациента.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Соблюдение техники безопасности. Обработать руки перед сбором шприцев со стерильного стола. Определять «цену» деления шприца. Осуществлять набор лекарственного средства из ампулы и флакона. Проводить разведение порошка во флаконе (антибиотики). Особенности разведения разных групп антибиотиков.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.16. Внутривенная инъекция.

Формируемые компетенции ОК.1,3,5,8,9; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.5.

Кол-во часов – 4

Отработать манипуляций по алгоритму действий: «Подготовка и выполнение внутривенной инъекции».

Теоретический блок

Анатомические области для внутривенной инъекции.

Правила подготовки пациентов к внутривенной инъекции.

Правила проведения и последовательность действий внутрикожной инъекции
Возможные осложнения.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Выбрать правильно место для внутрикожной инъекции.

Обработать место инъекции.

Осуществлять постановку внутрикожной инъекции.

Оказать доврачебную помощь при возникновении осложнений.

Осуществлять дезинфекцию используемого одноразового медицинского инструментария.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.17. Подкожная инъекция.

Формируемые компетенции ОК.2,4,8,9; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.5.

Кол-во часов – 4

Отработать манипуляций по алгоритму действий: «Подготовка и выполнение подкожной инъекции».

Теоретический блок

Анатомические области для подкожной инъекции. Правила подготовки пациентов к подкожной инъекции. Правила проведения и последовательность действий подкожной инъекции. Особенности набора и введения инсулина. Возможные осложнения.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Выбрать правильно место для подкожной инъекции.

Обработать место инъекции.

Осуществлять постановку подкожной инъекции.

Оказать доврачебную помощь при возникновении осложнений.

Осуществлять дезинфекцию используемого одноразового медицинского инструментария.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.18. Внутримышечная инъекция.

Формируемые компетенции ОК.1,3,4,8,9,12; ПК.1.2,1.3; ПК. 2.3-2.5.

Кол-во часов – 4

Отработать манипуляций по алгоритму действий: «Подготовка и выполнение внутримышечной инъекции».

Теоретический блок

Анатомические области для внутримышечной инъекции. Правила подготовки пациентов к внутримышечной инъекции. Правила проведения и последовательность действий внутримышечной инъекции. Возможные осложнения.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Выбрать правильно место для внутримышечной инъекции.

Обработать место инъекции.

Осуществлять постановку внутримышечной инъекции.

Оказать доврачебную помощь при возникновении осложнений.

Осуществлять дезинфекцию используемого одноразового медицинского инструментария.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.19. Внутривенная инъекция.

Формируемые компетенции ОК.3,4,8,9,12; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.5.

Кол-во часов – 4

Отработать манипуляций по алгоритму действий: «Подготовка и выполнение внутривенной инъекции».

Теоретический блок

Анатомические области для внутривенной инъекции. Правила подготовки пациентов к внутривенной инъекции. Правила проведения и последовательность действий внутривенной инъекции. Возможные осложнения.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Выбрать правильно место для внутривенной инъекции.

Обработать место инъекции.

Осуществлять постановку внутривенной инъекции.

Оказать доврачебную помощь при возникновении осложнений.

Осуществлять дезинфекцию используемого одноразового медицинского инструментария.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.20. Техника внутривенного капельного введения лекарственных средств.

Формируемые компетенции ОК.1,4,5,9,11; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.5.

Кол-во часов – 4

Составить сравнительную таблицу преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.

Теоретический блок

Правила сборки устройства для инфузионной терапии (различных видов) и последовательность действий медицинской сестры при ее сборке. Особенности периферических вен. Правила дополнительного введения лекарственных средств при в/в капельной инъекции.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Определять годность системы для инфузионной терапии. Заполнить систему для инфузионной терапии. Осуществить в/в капельное введение лекарственных средств на фантоме. Оказать доврачебную помощь при возникновении осложнений. Осуществлять дезинфекцию используемого одноразового медицинского инструментария.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.21. Подготовка пациентов к исследованию крови и мокроты. Мазок из зева, носа. Формируемые компетенции ОК.3,5,6,7,8,9,11; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.6; ДПК. 1.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при заборе и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила забора мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. Правила забора материала из зева, носа для бактериологического исследования. Правила подготовки пациентов к исследованию крови: на клинический анализ из вены для биохимического исследования, на реакцию Вассермана, для выявления антител к ВИЧ. Правила обработки лабораторной посуды.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Объяснить пациенту сущность исследования.

Осуществлять взятия крови из вены на исследование на фантоме.

Оказать доврачебную помощь при возникновении осложнений.

Оформить направление на исследование.

Осуществить дезинфекцию используемого одноразового медицинского инструментария.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1. 22. Подготовка пациентов к исследованию мочи и кала.

Формируемые компетенции ОК.2,4,5,8,12; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.6.

Кол-во часов – 4

Отработать манипуляций по алгоритму действий: «Подготовка и взятие анализа мочи (Клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)», «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)».

Теоретический блок

Виды исследований. Правила сбора мочи и кала. Проблемы пациента при подготовке к исследованиям. Соблюдение техники безопасности при работе с биологическим материалом.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Осуществить выборку назначений из истории болезни. Проводить забор мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу, глюкозурический профиль, проба Реберга, для бактериологического исследования. Осуществлять забор кала для копрологического исследования, на скрытую кровь (реакция Грегерсена), на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз, бактериологическое исследование.

Оформить направления на исследование мочи и кала. Провести дезинфекцию биологических жидкостей и лабораторной посуды.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.23. Подготовка к исследованию желудочного содержимого.

Формируемые компетенции ОК.1,3,4,8,9; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.5.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Методы исследования желудочного содержимого. Цели желудочного исследования. Энтеральные и парентеральные раздражители. Правила подготовки к исследованию желудочной секреции. Беззондовые методы исследования.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Объяснить пациенту сущность манипуляции и правила подготовки к ней. Провести исследование секреторной функции желудка с энтеральными и парентеральными раздражителями. Осуществить дезинфекцию зондов.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.24. Подготовка к дуоденальному зондированию.

Формируемые компетенции ОК.2,4,5,7,11,12; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.6; ПК.3.1-3.3.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Правила подготовки пациента к дуоденальному зондированию. Цель дуоденального зондирования. Противопоказания и возможные осложнения при зондировании. Правила последовательности действий м/с при дуоденальном зондировании.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Объяснить пациенту сущность манипуляции и правила подготовки к ней. Провести дуоденальное зондирование. Осуществить дезинфекцию зондов.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.25. Подготовка пациентов к рентгенологическим исследованиям и УЗИ.

Формируемые компетенции ОК.3-5,8,9;ДПК. 1.

Кол-во часов - 2

Отработать манипуляций по алгоритму действий: «Подготовка пациента к ЭГДС (колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)

Теоретический блок

Виды рентгенологических исследований и УЗИ. Цели рентгенологических методов исследования и УЗИ. Возможные проблемы пациента при подготовке и проведении рентгенологических исследований и УЗИ. Рентгеноконтрастные вещества.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).

2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Выбрать назначения на рентгенологические исследования из листа назначения.

Объяснить пациенту сущность исследования и правила подготовки к рентгенологическим исследованиям. Подготовить пациента к ультразвуковым методам исследования.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.26. Подготовка пациентов к эндоскопическим исследованиям.

Формируемые компетенции ОК.1-4,6,7,11,12; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.6.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Виды эндоскопических методов исследования. Особенности подготовки пациентов к эндоскопическим методам исследования. Показания и противопоказания. Правила дезинфекции эндоскопической аппаратуры.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Выбрать назначения на эндоскопические исследования из листа назначения.

Объяснить пациенту сущность исследования.

Подготовить пациента к эндоскопическим методам исследования.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.27. Признаки клинической и биологической смерти. Признаки обструкции дыхательных путей.

Формируемые компетенции ОК.3-5,8,10-13; ПК.1.2,1.3; ДПК. 1.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Причины, приводящие к внезапной остановке сердца. Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей. Признаки клинической и биологической смерти.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Определять признаки жизни и смерти.

Определить наличие обструкции дыхательных путей.

Обучать окружающих приёмам самопомощи при обструкции дыхательных путей.

Оказать экстренную помощь пострадавшему при закупорке дыхательных путей инородным телом (приём Хеймлика).

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.28. Общие принципы проведения сердечно-легочной реанимации.

Формируемые компетенции ОК.2,6,8,11-13; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.6; ПК.3.1-3.3.

Кол-во часов – 3

Написание рефератов по темам: «История и современность сердечно-легочной реанимации».

Теоретический блок

Причины и признаки остановки сердца. Этапы СЛР. Особенности проведения ИВЛ у пациента с трахеостомой, зубными протезами, повреждением головы, шеи, позвоночника.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Определять остановку дыхания и сердца. Провести СЛР взрослому пострадавшему одним и двумя спасателями: искусственную вентиляцию лёгких методом «рот в рот», «рот в нос» и непрямой массаж сердца.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.

Тема 3. 1.29. Паллиативное лечение.

Формируемые компетенции ОК.1-4,6-9; ПК.1.2, 1.3; ПК. 2.3-2.5; ПК.3.1-3.3.

Самостоятельная работа не предусмотрена

Теоретический блок

Понятие и принципы паллиативной помощи. Этико-деонтологические особенности общения с incurable patient, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей пациента. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Стадии горевания. Психологическая помощь семье и близким пациента. Оказать сестринскую помощь пациенту и его родственникам. Подготовить тело умершего к переводу в патологоанатомическое отделение.

Рекомендуемая литература:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
2. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа Гэотар-Медиа, 2008 (2010).
3. Обуховец Т.П., Склярова Т.А., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2002. – (Медицина для вас).
4. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник.– М.: Гэотар-Медиа, 2008.

Практический блок

Оказать психологическую помощь пациенту, его семье и близким.

Критерии оценивания:

«Отлично» - работа выполнена с учетом всех требований, как к ее содержанию, так и оформлению.

«Хорошо» - работа выполнена и оформлена грамотно и правильно, но в ней встречаются некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - к работе предъявлены 2-3 существенных замечания по содержанию и оформлению.