МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____Н.А. Домнина
___ _____ 202__ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная Учебный цикл: общепрофессиональный

Разработчик рабочей программы: Алексина О.Г., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 17.08.2022 №742, ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2026 (протокол №2 от 26.10.2022)

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии медицинских и педагогических дисциплин
Протокол № ___ от _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП 20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
Рабочая программа по учебной дисциплине ОПЦ.04 Основы педагогики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным стандартом образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения соответствующей общей компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК). Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина «Основы педагогики» входит в «Общепрофессиональный цикл»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:
Целью освоения дисциплины ОПЦ.04 Основы педагогики является: формирование у обучающихся устойчивых представлений о педагогике как целостной научной системе и виде профессиональной деятельности, овладение теоретическими и практическими основами в области обучения и воспитания, необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности в качестве учителей начальных классов.
Задачи изучения дисциплины:
- формирование системы знаний о закономерностях, принципах, содержании, формах, методах, традиционных и инновационных подходах и технологиях педагогической науки;
- формирование представлений об особенностях педагогической профессии и формирование интереса и потребности в творческом изучении педагогической теории и передового педагогического опыта;
- включение обучающихся в действительность, предполагающую использование конструктивных форм мышления и прогнозирования;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код и наименование компетенции** | **Наименование индикатора достижений общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или |

| | |
|---|---|
| | проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы<br>в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной<br>и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижений профессиональной компетенций |
|---|---|
| **Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании** | |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | **Навыки:**<br>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку<br>**Умения:**<br>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);<br>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;<br>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;<br>проектировать программы развития универсальных учебных действий;<br>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; |

| | |
|---|---|
| | проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;<br>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся<br><br>**Знания:**<br>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;<br>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;<br>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;<br>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;<br>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;<br>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;<br>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;<br>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся |

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

В14 формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;

В15 формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
В16 Формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 208 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 18 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.04 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

| Наименование разделов, тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1 | Общие основы педагогики | 21/13 | | ОК01, ПК1.1 |
| Тема 1.1 Профессиональная деятельность педагога | Содержание учебного материала | | | ОК01, ПК1.1 |
| | 1 Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества | 1 | 1 | |
| | 2 Педагогическая деятельность. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. | 1 | | |
| | 3 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. | 2 | | |
| | Практическое занятие 1. письменная работа «Профессиональная компетентность педагога» | 1 | 2 | |
| | Практическое занятие 2 Составление профессиограммы современного учителя | 2 | 2 | |
| Тема 1.2 Педагогика в системе наук | Содержание учебного материала | | 1 | ОК01, ПК1.1 |
| | 1 Возникновение и развитие педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики . | 1 | | |
| | Практическое занятие 3 Составление опорной таблицы о жизни и педагогических идеях педагогов прошлого | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 1.3 Основные педагогические понятия | Содержание учебного материала | | 1 | ОК01, ПК1.1 |
| | 1 Категориальный аппарат педагогики. Общенаучные понятия(личность, развитие, социализация) | 2 | | |
| | 2 Основные педагогические понятия (воспитание, обучение, ЗУН, образование) | 2 | | |
| | Практическое занятие 4 письменная работа Основные категории педагогики» | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 1.4 Личность как субъект целостного педагогического процесса | Содержание учебного материала | | 1 | ОК01 ПК1.1 |
| | 1 Целостный педагогический процесс. Особенности содержания и организации процесса в разных типах ОО. | 2 | | |
| | 2 Возрастная периодизация. Понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии ребенка. | 2 | | |
| | 3 Понятие педагогического исследования. Этапы и методы педагогического исследования | 2 | 1 | |
| | Практическое занятие 5 Анализ документа «Конвенкция ООН о правах ребенка» | 2 | 2,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 1.5 Развитие системы образования в мире и в России | Содержание учебного материала | | 1 | ОК01 ПК1.1 |
| | 1 Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. | 2 | | |
| | 2 Системы образования в России, виды и уровни образования | 2 | | |
| | Практическое занятие 6 деловая игра «Образование в России:вчера ,сегодня, завтра» | 2 | 2,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: не предусмотрена | | | |
| Тема 1.6. Образовательная среда | 1.Сущность образовательной среды. Функции образовательной среды.Компоненты образовательной среды | 2 | 1 | |
| | Практические занятия 7Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа не предусмотрена | | | |
| Раздел 2 | Теория обучения | 39/15 | | |
| Тема 2.1 Предмет и задачи теории обучения | Содержание учебного материала | | 1 | ОК01, ,ПК1.1 |
| | 1 Возникновение и развитие теории обучения | 2 | | |
| | 2 Дидактические системы и модели обучения | 2 | | |
| | Практическое 8 Составление опорной таблицы «Идеи развивающего обучения педагогов-новаторов | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие 9 Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей | 1 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 2.2 Особенности учебно-познавательной деятельности младших школьников | Содержание учебного материала | | 1 | ОК01, ,ПК1.1 |
| | 1 Структура процесса усвоения знаний. Характеристика этапов научного познания. | 2 | | |
| | 2 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения | 2 | | |
| | 3 Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения | 2 | | |
| | Практическое занятие 10 Определение приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие 11 Определение приемов привлечения учащихся к организации совместной деятельности | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие 12 Определение приемов привлечения учащихся к анализу совместной деятельности | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 2.3 Закономерности и принципы обучения | Содержание учебного материала | | 1 | ОК01, ,ПК1.1 |
| | 1 Закономерности и принципы обучения. Правила реализации принципов обучения | 4 | | |
| | Практическое занятие 13 письменная работа «Педагогические принципы выдающихся педагогов современности» | 2 | 2,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач | 2 | | |
| Тема 2.4 Содержание и организация обучения | Содержание учебного материала | | | |
| | 1.Цели обучения, содержание обучения | 1 | 1 | ОК01, ,ПК1.1 |
| | 2 средства обучения, методы обучения, формы обучения | 2 | | |
| | 3 понятие контроля процесса обучения, виды контроля и формы его организации | 2 | | |
| | 4 Способы оценки учебных достижений как показателя качества обучения | 2 | | |
| | 5 Классно-урочная форма обучения - основная система в современной школе. Признаки классно-урочной системы. | 2 | | |
| | 6 Урок: типология и структура уроков. Современные требования к уроку. | 2 | | |
| | 7 Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ урока. Критерии и условия | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | эффективности урока. | | | |
| | 8 Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования в школе. | 2 | | |
| | 9 Роль игры в воспитании детей. Система средств воспитания. | 2 | 1 | |
| | Практическое занятие 14 Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие 15 Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2 | 2 | |
| Тема 2.6 Диагностика и оценка учебных достижений школьников | 1.Понятие диагностики. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности. | 2 | 1 | |
| | 2.Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценки, её плюсы и минусы. | 2 | | ОК01, ,ПК1.1 |
| | 3 Понятие «обучаемость» и «обученность». Диагностика причин неуспеваемости учащихся.Профилактика неуспеваемости. | 2 | | |
| | 4 Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников. | 2 | | |
| | Практическое занятие 16 Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 2,3 | |
| Раздел 3 | Теория воспитания | 33/24 | | |
| Тема 3.1 Сущность и целеполагание процесса воспитания | Содержание учебного материала | | 1 | ОК01, ,ПК1.1 |
| | 1 Сущность процесса воспитания,цели,задачи, движущие силы воспитания | 2 | | |
| | 2 Закономерности и принципы воспитания | 2 | | |
| | 3 Структура процесса воспитания | 2 | 1 | |
| | Практическое занятие 17 Формы, методы и средства воспитания | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 18 Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | | 2 | | |
| | Практическое занятие19 анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей разработка рекомендаций по воспитанию. | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | | |
| Тема 3.2 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Воспитание в учебной и внеучебной деятельности | 1 | 1 | ОК01 ,ПК1.1 |
| | 2 | Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания. Средства воспитания. | 2 | | |
| | 3 | Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Детские объединения и организации как институт воспитания | 2 | | |
| | 4 | Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей. | 2 | | |
| | 5 | Условия выбора методов, форм и средств воспитания. Воспитательный анализ урока. | 2 | 1 | |
| | Практическое занятие 20 Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников. | | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие 21 Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. | | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие 22 Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач. | | 2 | 2 | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся решение типовых задач* | | 2 | 2,3 | |
| Тема 3.3 Коллектив как объект и субъект воспитания | Содержание учебного материала | | | 1 | ОК01, ПК1.1 |
| | 1 | Сущность и организационные формы детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива | 2 | | |
| | 2 | Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 Виды коллективов. Этапы становления и развития коллектива, их характеристика. | 2 | | |
| | Практическое занятие 23 Технология организации КТД для младших школьников. Разработка КТД. | 2 | 2,3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена | | | |
| Тема 3.4 Воспитательня система школы | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 Системное построение процесса воспитания | 2 | 1 | ОК01, ПК1.1 |
| | 2 Классный руководитель в воспитательной системе школы. Планирование работы классного руководителя | 2 | 1 | |
| | 3 Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Показатели воспитанности обучающихся. | 2 | 1 | |
| | 4 Сущность диагностики воспитанности | 2 | 1 | |
| | Практическое занятие 24 Разработка классного часа в начальной школе | 4 | 2 | |
| Тема 3.5 Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением | 1.Понятие творческой деятельности и одарённости. Характеристика одарённой личности.Структура, уровни, характеристики одарённой личности. | 2 | 1 | ОК01, ПК1.1 |
| | *2.*Ребенок с отклонениями в развитии и поведении. | 2 | | |
| | *Практическое занятие 25* Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 2 | 2,3 | |
| | Практическая работа 26 Педагогическая коррекция девиантного поведения детей в учебно-воспитательном процессе. | 2 | 2 | |
| | Практическая работа 27 Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа не предусмотрена | | | |
| Раздел 4. Управление образовательными системами 15/14 | | | | |
| Тема 4.1 Система образования в РФ. | *1.*Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ | 2 | 1 | ОК01 ,ПК1.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Непрерывность образования как принцип государственной политики. | | | | |
| | 2.Непрерывное образование как принцип государственной политики. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников | 2 | | |
| | 3 Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | 2 | | |
| | Практическое занятие 28 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие 29. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. | 2 | | |
| Тема 4.2 Образовательная организация как педагогическая система и объект управления | *1*Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | 2 | 1 | ОК01 ,ПК1.1 |
| | 2 Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | 2 | | |
| | *3* Органы управления образованием разного уровня. Компетенция органов управления разного уровня. | 2 | | |
| | Практическое занятие 30 Анализ форм внутришкольного управления | 2 | 2,3 | |
| | Практическое занятие 31 . Научная организация педагогического труда. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа не предусмотрена | | | |
| Тема 4.3 Понятие педагогического менеджмента | 1.Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. | 2 | 1 | ОК01, ,ПК1.1 |
| | 2 Внутришкольный контроль, его значение, функции, виды и формы. Средства контроля и оценки качества образования. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | Практическое занятие 32 Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие 33 «Менеджмент различных сфер деятельности». | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие 34 Составление таблицы «Структура системы образования в РФ» | 2 | 2 | |
| | Самостоятельная работа не предусмотрена | | | |
| Консультации | | 8 | | |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине – экзамен | | 18 | | ОК 01<br>ПК 1.1 |
| Всего /ТЗ/ПЗ | | 208/<br>108/68 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1.Требования к минимальному оснащению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогике;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы студентов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативные документы:

1 Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### 3.2.1. Основные источники:

1 Подласый И.П. Педагогика: учеб. для СПО [Электронный ресурс] / И.П.Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022 - Режим доступа:https://urait.ru/bcode/495230

2 Педагогика: учеб. и практикум для СПО / Л.С. Подымова [и др.]; под общ.ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019

3 Педагогика: учеб. и практикум для СПО / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А.Соколова, Р.С. Димухаметов. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1 Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для СПО / Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022 - Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490130

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1 Педагогическая библиотека. - Режим доступа: http://pedlib.ru/

2 Вачков И.В. Такие разные учителя или новая типология педагогов. - Режим доступа: http://psy.1september.ru/article.php?ID=200000311

3 Сысоева Е.Ю. Имидж педагога: учеб. пособие. - Режим доступа: http://repo.ssau.ru/handle/Uchebnye-izdaniya/Imidzh-pedagoga-Elektronnyi-resurs-ucheb-posobie-77295?mode=full

## 3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. В целях лучшего усвоения компетенций на занятиях применяются активные методы обучения. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде таблиц, схем, мультимедийных слайдов. На практических занятиях используется ситуационное обучение, ролевые и деловые игры. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку студентов по учебной литературе, лекционному материалу, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовку реферативных сообщений, создание презентаций, конспектов уроков и занятий, памяток, бесед.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в при изучении дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных техни-

ческих средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

## 4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых обучающимися в рамках дисциплины.<br>Знания:<br>-основы теории воспитания и образования;<br>-основные педагогические категории и понятия;<br>-основные этапы становления и развития педагогической науки;<br>-сущность и особенности педагогической профессии;<br>-основные формы и методы организации учебно-воспитательной и творческой деятельности обучающихся;<br>- закономерности, принципы, содержание, формы, методы, традиционные и инновационные подходы и технологии педагогической науки. | Характеристики демонстрируемых обучающимися знаний, которые могут быть проверены.<br>Знает:<br>- основы теории воспитания и образования;<br>- основные педагогические категории и понятия;<br>- основные этапы становления и развития педагогической науки;<br>- сущность и особенности педагогической профессии;<br>- основные формы и методы организации учебно-воспитательной и творческой деятельности обучающихся;<br>- формы, методы и принципы обучения;<br>- традиционные и инновационные подходы и технологии. | - устный опрос;<br>- тестирование;<br>- выступление с докладом;<br>- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины;<br>- оценка результатов выполнения практической работы;<br>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

| | | |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых обучающимися в рамках дисциплины.<br>Умения:<br>- различать основные педагогические категории;<br>- применять теоретические знания в области теории и методики обучения и воспитания в профессиональной деятельности;<br>- планировать содержание и формы воспитательного взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;<br>- анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать и моделировать образовательный процесс на основе ведущих тенденций современного образования;<br>- развивать способность к самостоятельному творческому освоению педагогических проблем в сфере образования. | Характеристики демонстрируемых обучающимися умений.<br>Умеет:<br>- различать основные педагогические категории;<br>- применять теоретические знания в области теории и методики обучения и воспитания в педагогической практике и профессиональной деятельности;<br>- планировать содержание и формы воспитательного взаимодействия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;<br>- анализировать педагогическую деятельность, прогнозировать и моделировать образовательный процесс на основе ведущих тенденций современного образования;<br>- самостоятельно и творчески осваивать педагогические проблемы в сфере образования. | - устный опрос;<br>- тестирование;<br>- выступление с докладом;<br>- экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины;<br>- оценка результатов выполнения практической работы;<br>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

## 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ.04 Основы педагогики может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.