МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____Н.А. Домнина
_____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.05 Основы психологии
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная Учебный цикл общепрофессиональный

Разработчик рабочей программы: Кремлякова А.С., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 17.08.2022 №742, ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2026 (протокол №2 от 26.10.2022)

Рассмотрена
на заседании методической цикловой комиссии медицинских дисциплин
Протокол № __ от _____202_ г.
Председатель МЦК _____А.В. Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПОП	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 Основы психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.05 Основы психологии относится к обязательной части общепрофессионального цикла ФГОС СОО и ПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах естественнонаучного профиля профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы психологии завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы психологии у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений общих компетенций
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

В14 формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;

В15 формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

В16 формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**94**
в том числе:	
теоретическое обучение	**54**
практические занятия	**10**
Консультации	**6**
Самостоятельная работа	**6**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**18**

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОПЦ.05 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения[2]	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общая психология				
Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой.	Содержание	4		
	Предмет психологии. История психологии. Связь психологии с педагогическими науками. Понятие о психике и её эволюция. Сознание человека.	2	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 1 Специфика бессознательного, его структура. Реферат.	1	3	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация методов психологического исследования.	1	3	
Тема1.2. Основы психологии личности.	Содержание	4		
	Личность. Деятельность. Внимание. Ощущение как начальная ступень познания. Восприятие и представление. Память. Мышление. Речь. Воображение. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент. Характер. Способности.	2	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 2 Основы психологии творчества. Тест.	1	3	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся Свойства внимания.	1	3	
Раздел 2. Возрастная психология.				
Тема 2.1. Теоретические вопросы возрастной психологии.	Содержание	9		
	1.Становление и современное состояние возрастной психологии. Вклад западных психологов А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной психологии. Вклад отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н, Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии. Связь воз-	1	2	ОК 04

	растной психологии с другими науками. Предмет, задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.			
	2.Источники, закономерности и движущие силы развития. Закономерности психического развития человека, личности и индивидуальности. Источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития. Влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений на развитие личности.	1	2	
	3. Проблемы психологии возрастного развития. Пять основных проблем психологии возрастного развития. Категории возраста в психологии. Роль биологических, социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии.	1	2	ОК 04
	4. Психоаналитичесая концепция З.Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца, психоаналитическая теория З. Фрейда - фазы бесполого, нейтрального, двуполого, полового детства. Фиксация развития в определенной фазе, их поведенческие проявления.	1	2	
	5. Когнитивная концепция Ж.Пиаже. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже – параметры интеллекта, структура, функции и содержание. Адаптация – как проявление интеллектуальных способностей. Понятие эгоцентризма в мышлении. Периодизация развития интеллекта у ребенка, концепция морального развития Ж. Пиаже.	1	2	
	6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Психосоциальная теория Э. Эриксона – понятие «идентичности» как результата идентификации. Две линии развития ребенка. Эпигенетическая схема развития личности.	1	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 3 Методы возрастной психологии.	1	3	ОК 01
	Практическое занятие № 4 Характеристика основных методов исследования в возрастной психологии; применение их практической деятельности учителя.	1	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Теория формирования морального сознания Л. Колберга.	1	3	

	Понятие нравственного реализма и нравственного релятивизма. Теория становления морального сознания по Л. Колбергу – три уровня развития морали. Сильные и слабые стороны периодизации Л. Колберга. Реферат на выбранную подтему.			
Тема 2.2. Развитие субъективности человека в онтогенезе.	Содержание	31		
	1.Перинатальное развитие ребёнка. Новорождённость. Младенчество. Понятие перинатального развития. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребенка. Новорожденность: врожденные формы психики и поведения. Понятие кризиса новорожденности, «комплекс оживления». Младенчество: сенсомоторное развитие младенца, эмоционально-личностное общение как ведущий вид деятельности. Предпосылки и динамика речевого развития. Кризис первого года жизни.	1	2	
	2. Раннее детство. Раннее детство: прямохождение и предметная деятельность, речевое общение, символизм и начальные формы игровой деятельности, развитие наглядно-действенного мышления, начальные формы самосознания. Кризис трех лет.	1	2	
	3. Проявление половых и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения. Концепция генезиса общения М.И. Лисиной, теория социализации ребенка Л.И. Божович и А.В. Петровского, психофизиологическая концепция П.П. Блонского и др Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Особенности дружеских связей. Дети с трудностями в общении.	1	2	ОК 04
	4. Особенности общения в школьном и дошкольном возрасте. Особенности взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста. Проявление половых и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения. Динамика межличностных отношений и общения в младшем школьном возрасте. Самосознание и становление сравнивающей рефлексии, общение с взрослыми.	1	2	
	5.Особенности группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Особенности групп детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на поведение детей в группе. Роль педагога в формировании норм и правил	1	2	

	групового поведения детей дошкольного возраста. Работа с родителями по формированию норм и правил группового поведения ребёнка дошкольного возраста. Особенности групп детей школьного возраста. Учёт возрастных особенностей детей при формировании норм и правил группового поведения. Работа педагога по формированию классного коллектива.			
	6. Игра как фактор развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника. Взаимоотношение детей в игре. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, игровая. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами. Игры – грезы. Игра и психическое развитие ребенка.	1	2	ОК 04
	7. Готовность ребёнка к школе. Кризис 6-7 лет. Феномен «потери непосредственности» по Л.С. Выготскому. Школьная зрелость. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы определения школьной зрелости. Цель диагностической работы по определению готовности ребенка к школе. Адаптация к школе.	2	2	
	8. Особенности познавательной и личностной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Особенности восприятия приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Возрастная динамика воображения. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Формирование рефлексивного сознания, произвольности, самостоятельности, позиции учащегося как личностных новообразований. Становление характера, формирование самосознания, самооценки, чувства компетентности.	2	2	

	Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.п.			
	9. Психическое развитие на рубеже младшего школьного и подросткового возрастов. Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации в достижении успеха. Становление мировоззрения, ценностных ориентаций. Готовность к обучению в средней школе. Социальная ситуация развития; внутренняя позиция школьника; Основные проблемы переходного периода.	2	2	ОК 04
	10. Социальная ситуация развития. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психологических особенностях подростка. Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» по Д.Б. Эльконину. Потребность в самоутверждении. Установление новых форм взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Особенности межличностных отношений: полоролевое поведение, реакция эмансипации.	2	2	
	11. Особенности познавательной сферы подростка. Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Специфические особенности мышления, памяти, внимания. Сензитивность возраста для развития волевых качеств. Проблема лидерства. Акцентуации характера.	2	2	
	12. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Личностные особенности Акцентуации характера. Нежелание учиться, его причины. Влияние анатомофизиологической перестройки организма. Неуспеваемость в средних классах школы. Острые формы проявлений типично подростковых характеристик как причина нарушений поведения. Проблемы сверхкомпенсации. «Необъяснимые» срывы поведения, их психологический и медицинский аспекты. Неправильные действия педагогов и родителей как причина срывов и нарушений в поведении подростка.	2	2	

	13. Адаптация к школе. Дезадаптация- причины и профилактика. Проблема личностной адекватности. Развитие уровня притязаний и самооценки. Развитие «Я» ребенка. Направленность личности. Тревожность, неуверенность в себе, застенчивость. Эмоциональные особенности. Импульсивность. Демонстративность. Специфика недисциплинированности в младшем школьном возрасте.	2	2	ОК 04
	14. Типичные трудности в учении. Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Роль учителя в формировании мотивации обучения. Несформированность рациональных приемов и способов умственной работы.	2	2	
	15. Проблемы саморегуляции. Подростки с утилитарной моралью развития волевой сферы. Эмоциональная нестабильность. Импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Выготский). Агрессивность, грубость. Упрямство, негативизм. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир. Воровство. Хулиганство, аддитивное поведение.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	Практическое занятие № 5 Личностное развитие дошкольника. Реферат.	1	3	ОК 01
	Практическое занятие № 6 Ритуалы и традиции группы. Реферат.	1	3	
	Практическое занятие № 7 Значение мотивации в достижении успеха. Конспект.	1	3	
	Практическое занятие № 8 Обучение и воспитание в игре. Реферат.	1	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить диагностический инструментарий готовности ребенка к школе	1	3	
Раздел 3. Педагогическая психология.				

Тема 3.1 Психология обучающихся.	Содержание	6		
	1. Психологии творчества обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Проблема творческого мышления в психологии и педагогике. Сущность креативности. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков.	2	2	ОК 04
	2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Обучение как общественно-историческое явление и как психологический процесс. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных умений и навыков. Особенности познавательной и учебной деятельности детей подросткового возраста. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью обучающихся. Психотравмирующие факторы образовательного процесса. Мотивация к учебной деятельности и её формирование.	2	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие № 9 Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. Реферат.	1	3	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся Методика диагностики учебной мотивации младших школьников	1	3	
Тема 3.2. Психология педагогической деятельности.	Содержание	14		
	1.Психология труда учителя. Психология личности учителя. Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью.	1	2	ОК 04
	2.Развитие профессионального мастерства учителя. Имидж и культура педагога.	1	2	
	3.Педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Стили педагогической дея-	1	2	

	тельности.			
	4.Педагогические способности**.** Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Схема психологического анализа урока. Психологический анализ учебного занятия: влияние личности педагога в воспитательном процессе.	1	2	ОК 04
	5.Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.	1	2	
	6.Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса. Стили педагогического общения. Диагностика уровня коммуникативной деятельности педагога (анкетирование, тестирование).	1	2	
	7.Барьеры в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Конфликты в образовательном процессе. Способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе.	1	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие № 10 Диагностика уровня коммуникативной деятельности педагога (анкетирование, тестирование).	1	3	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся Способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Реферат.	1	3	
Всего		70		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета:

- кабинет «Психологии» (учебный корпус №6, ул.Куйбышева, д 300, каб. №22).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Рабочее место преподавателя- 1шт.

Посадочные места по количеству обучающихся-25 шт.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебники, дидактические материалы.

Техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
3. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/
4. ЭБС «Book.ru»https://www.book.ru
5. 121. http://psy.1september.ru/
6. 122.http://flogiston.ru/articles/educational/psy_s
7. 123.http://www.voppsy.ru/issues/1994/942/942099.htm

3.2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология/ М.В Гамезо., И.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М., 2023.
2. Дубровина И.В. Психология/ И.В Дубровина, Е.Е Данилова, А.М Прихожан, – М.: Академия, 2020. - 464 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология/ И.А Зимняя– М., 2020.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина., В.Н. Колюцкий–М.: Сфера, 2020. — 464 с.
5. Немов Р.С. Психология. Т. 2. / Р.С. Немов. 4-е изд.,– М., 2023. — 688с.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология/ Н.Ф Талызина–М., 2024.

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. В целях лучшего усвоения компетенций на занятиях применяются активные методы обучения. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде таблиц, схем, мультимедийных слайдов. На практических занятиях используется ситуационное обучение, ролевые и деловые игры, умение демонстрировать манипуляции с соблюдением инфекционной безопасности и в соответствии со стандартами процедур и стандартом поведения, что способствует формированию профессиональных компетенций. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку студентов по учебной литературе, лекционному материалу, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовку реферативных сообщений, создание презентаций, санбюллетеней, памяток, бесед.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в при изучении дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии

социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.	- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации - описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций - намечает и описывает приемы саморегуляции.	Решение проблемных задач и ситуаций по всем разделам психологии. Оценка практических работ в разделе «общая психология». Контрольные работы.
Умения: - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	- демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения - разрешает смоделированные конфликтные ситуации - демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка решений творческих задач

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПОП

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ.05 Основы психологии может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности**,** предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.

Преподаватель _____ Кремлякова А.С.