МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____Н.А. Домнина
_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 Возрастная психология
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная Учебный цикл общепрофессиональный

Разработчик рабочей программы: Кремлякова А.С., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 17.08.2022 №742, ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2026 (протокол №2 от 26.10.2022)

Рассмотрена
на заседании методической цикловой комиссии медицинских дисциплин
Протокол № __ от _____20___ г.
Председатель МЦК _____А.В. Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПОП	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 Возрастная психология

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ. 06 Возрастная психология относится к обязательной части общепрофессионального цикла ФГОС СОО и ПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах естественнонаучного профиля профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины ОПЦ. 06 Возрастная психология завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой в рамках освоения ППССЗ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ. 06 Возрастная психология у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений общих компетенций
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов ре-

	шения задач профессиональной деятельности

профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений профессиональной компетенций
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	**Навыки:** формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий **Умения:** проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений,

	общее настроение) **Знания:** основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

В14 формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;

В15 формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

В16 формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**38**
в том числе:	
теоретическое обучение	**36**
практические занятия	
консультации	
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОПЦ.06 Возрастная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения[2]	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы возрастной психологии				
Тема 1.1. Введение	Содержание	6		
	1.Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	2	2	ОК 01
	2.Психология развития и возрастная психология как наука. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.	2	2	ОК 01
	3. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен.	2	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Раздел 2. Возрастная педагогика и психология				
Тема 2.1. Закономерности психического развития	Содержание	12		
	1. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	2	2	ОК 01
Тема 2.2. Периодизации психического развития	Содержание	22		
	1.Психологические особенности младенца.	2	2	ОК 01
	2. Развитие психики в раннем детстве.	2	2	ОК 01
	3. Психическое развитие дошкольника. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	2	2	ОК 01

	4. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	2	2	ОК 01
	5. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	2	ОК 01
	6. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	2	2	ОК 01
	7. Психическое развитие в молодости.	2	2	ОК 01
	8. Психология зрелого возраста.	2	2	ОК 01
	9. Психическое развитие в старости.	2	2	ОК 01
	10.Психология обучения и воспитания.	2	2	ОК 01
	11.Психология личности и деятельности педагога.	2	2	ОК 01
	12.Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	2	2	ОК 01
	13.Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	2	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Раздел 3. Семьеведение				
	1. Семья в современном обществе: тенденции развития.	2	2	ОК 01
	2. Проблемы родительства в современной семье.	2	2	ОК 01
	3. Внебрачная семья.	2		ОК 01

			2	
	4. Семьи с детьми ОВЗ - ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами. Работа педагога.	2	2	ОК 01
	5.Семьи участников военных операций и семьи беженцев. Работа педагога.	2	2	ОК 01
	6.Семьи группы риска и состоящие на учете и двуязычные семьи. Работа педагога.	2	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.Подготовить реферат по одной из предложенных тем. Подготовить презентацию по теме реферата.	2	3	ОК 01 ПК 1.2
	2.Подготовить видео примеры из фильмов по теме.	2	3	ОК 01 ПК 1.2
Всего		38		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета:

- кабинет «Психологии» (учебный корпус №3, ул.Куйбышева, д. 300, каб. №22).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Рабочее место преподавателя- 1шт.

Посадочные места по количеству обучающихся-25 шт.

Доска классная.

Стенд информационный.

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ.вузов.- Екатеринбург: Деловая книга, 2002.-704с.

2.Петровский, А. В. Психология : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, Высшая школа, 2001. – 512 с.

3. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. :

4. Субботина, Л. Ю. Психология защитных механизмов личности : учеб. пособие / Л. Ю. Субботина. — Ярославль : ЯрГУ, 2013. — 164 с.

5. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2012. – 180 с

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Обухова, Лидия Филипповна. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ.вузов.-4-е изд.- М.: Педагогическое общество России, 2004. - 442с\

2. Першина, Людмила Алексеевна. Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов.-2-е изд.- М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005.- 256с

1.2.3 Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
2. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
3. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/
4. ЭБС «Book.ru»https://www.book.ru

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. В целях лучшего усвоения компетенций на занятиях применяются активные методы обучения. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде таблиц, схем, мультимедийных слайдов. На практических занятиях используется ситуационное обучение, ролевые и деловые игры, умение демонстрировать манипуляции с соблюдением инфекционной безопасности и в соответствии со стандартами процедур и стандартом поведения, что способствует формированию профессиональных компетенций. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку студентов по учебной литературе, лекционному материалу, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовку реферативных сообщений, создание презентаций, памяток, бесед.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в при изучении дисциплины предполагается ис-

пользовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 4 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - педагогические ситуации с опорой на психологические знания возрастные особенности физиологического и психического развития младших школьников (6–11 лет), влияющие на их работоспособность, утомляемость и восприятие учебной нагрузки; - возрастные нормы продолжительности концентрации внимания, динамики работоспособности и темпа деятельности у младших школьников; - психологические и физиологические признаки утомления и переутомления у детей младшего школьного возраста; - принципы здоровьесберегающей педагогики, основанные на знании возрастных закономерностей развития личности и когнитивных функций ребенка; - возрастные особенности моторики, зрительного и слухового восприятия, которые необходимо учитывать при организации учебной среды.	- оценка тематического кроссворда; - оценка результатов защиты реферата;	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач Зачет с оценкой.
Умения: -выбирать и применять психологические методы, приемы и стратегии в зависимости о возраста, индивидуальных особенностей учащихся, условий образовательной среды и характера задачи. проектировать учебные занятия с учётом возрастной динамики внимания, памяти, мышления и эмоционального состояния учащихся; - выявлять признаки утомления у обучающихся на основе психологических и поведенческих индикаторов и своевременно корректировать учебную нагрузку; - применять возрастно-адекватные здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, релаксационные паузы, игровые моменты,	- оценка результатов структурирования информации по теме	Оценка решений творческих задач, тестирование, анализ ролевых ситуаций

смена поз и видов деятельности); - обосновывать организацию учебной среды (освещение, посадка, дистанция до доски и т.п.) с позиции возрастной психологии и гигиенических норм; - формировать у обучающихся навыки саморегуляции, гигиенической культуры и бережного отношения к своему здоровью с учётом их психолого-возрастных особенностей.		

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПОП

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ.06 Возрастная психология может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности**,** предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.