МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____Н.А. Домнина
_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 Педагогическая психология
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная Учебный цикл общепрофессиональный

Разработчик рабочей программы: Кремлякова А.С., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 17.08.2022 №742, ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2026 (протокол №2 от 26.10.2022)

Рассмотрена
на заседании методической цикловой комиссии медицинских дисциплин
Протокол № __ от _____20__ г.
Председатель МЦК _____А.В. Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПОП	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 Основы психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.07 Педагогическая психоолгия относится к обязательной части общепрофессионального цикла ФГОС СОО и ПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах естественнонаучного профиля профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины ОПЦ.07 Педагогическая психология завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ.07 Педагогическая психология у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений общих компетенций
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для

	решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

В14 формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;

В15 формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

В16 формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**34**
в том числе:	
теоретическое обучение	**20**
практические занятия	**12**
Консультации	**2**
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОПЦ.07 Педагогическая психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения[2]	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие понятия психологии				
Введение	Содержание	2		
	1.Предмет, задачи и структура педагогической психологии.	1	2	ОК 04
	2. Методологические основы педагогической психологии.	1	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 1 Концептуальные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и развития. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.	1	3	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся Методы педагогической психологии. Подготовить сообщение.	1	3	
Раздел 2. Возрастное психическое развитие.				
Тема 2.1. Психология развития.	Содержание	6		
	1. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.	2	2	ОК 04
	2. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте, в юношеском возрасте и в зрелом возрасте.	2	2	ОК 04
	3. Методы возрастной психологии.	2	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2		

	Практическое занятие № 2 Интеллектуальное развитие на различных этапах онтогенеза. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.	1	3	ОК 01
	Практическое занятие № 3 Формирование мотивация учения в разные возрастные периоды. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.	1	3	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Раздел 3. Психология обучения.				
Тема 3.1. Учебная деятельность.	Содержание учебного материала	4		
	1. Возрастные особенности усвоения социального опыта.	1	2	ОК 04
	2.Теория учебной деятельности.	1	2	ОК 04
	3.Организация процесса обучения и этапы формирования познавательных действий. Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.	2	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	5		
	Практическое занятие № 4 УУД в работе педагога.	2	3	ОК 01
	Практическое занятие № 5 Методика диагностики универсальных учебных действий младших школьников. Подготовить диагностический пакет по одной из предложенных тем.	2	2	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.	1	3	
Раздел 4. Психология воспитания.				
Тема 4.1 Воспитание в учебной деятельности.	Содержание	4		
	1. Теоретические вопросы воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания.	2	2	ОК 04
	2. Психология воспитания как целенаправленный процесс.	2	2	ОК 04

	В том числе практических и лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 6 Медиация как технология формирования коммуникативной компетентности педагога. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.	2	3	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена.			
Раздел 4. Психология педагогической деятельности.				
Тема 4.1 Деятельность педагога в учебном процессе.	Содержание	4		
	1. Психология педагога. Совершенствование педагогической деятельности.	2	2	ОК 04
	2. Психология личности и деятельности педагога.	2	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	3		
	Практическое занятие № 7 Педагогическая рефлексия и зачем она нужна. Элементы педагогической рефлексии. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.	2	3	ОК 01
	Практическое занятие № 8 Функции педагога в процессе образовательной деятельности. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.	1	3	ОК 01
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Всего		34		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета:

- кабинет «Психологии» (учебный корпус №6, ул.Куйбышева, д 300, каб. №22).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Рабочее место преподавателя- 1шт.

Посадочные места по количеству обучающихся-25 шт.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебники, дидактические материалы.

Техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

1. Выготский, Лев Семенович. Педагогическая психология / под ред. В.В.Давыдова.- М.: АСТ; Астрель; Люкс, 2005.- 672с

2. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология: Учеб.пособие для студ.пед.вузов.-2-е изд., доп., испр, перераб.- М.: Логос, 2004.- 384с.

3. Психология человека от рождения до смерти: Полный курс психологии развития: Учебник / В.А.Аверин, Д.К.Жандарова, А.А.Деркач и др.; Под общ.ред.А.А.Реана.- МСПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.-656с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Казанская, Валентина Георгиевна. Педагогическая психология Учеб.пособие для студ.пед.вузов.- СПб.: Питер, 2005.- 366с

2. Педагогическая психология: Учеб.для студ.вузов / Н.В.Клюева, С.Н.Батракова, Ю.А.Варенова и др.; Под ред.Н.В.Клюевой.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- 400с.

Интернет ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru

ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/

ЭБС «Book.ru»https://www.book.ru

Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. ЭБС - Москва ; Берлин : Директ -Медиа, 2015. - 234 с. — Ре-

жим доступа:URL: http://biblioclub.ru/index .php?page=book&id=429195

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. В целях лучшего усвоения компетенций на занятиях применяются активные методы обучения. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде таблиц, схем, мультимедийных слайдов. На практических занятиях используется ситуационное обучение, ролевые и деловые игры, умение демонстрировать манипуляции с соблюдением инфекционной безопасности и в соответствии со стандартами процедур и стандартом поведения, что способствует формированию профессиональных компетенций. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку студентов по учебной литературе, лекционному материалу, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовку реферативных сообщений, создание презентаций, санбюллетеней, памяток, бесед.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) при изучении дисциплины предполагается исполь-

зовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - педагогические ситуации с опорой на психологические знания.	- владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации - описывает техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций - намечает и описывает приемы саморегуляции.	Решение проблемных задач и ситуаций по всем разделам психологии. Оценка практических работ в разделе «общая психология». Контрольные работы.
Умения: - выбирать и применять психологические методы, приемы и стратегии в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей учащихся, условий образовательной среды и характера задачи. -эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; - анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	- демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения - разрешает смоделированные конфликтные ситуации - демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Оценка результатов выполнения практической работы Оценка решений творческих задач

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПОП

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ.07 Педагогическая психология может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности**,** предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.