МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____Н.А. Домнина
_____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная Учебный цикл общепрофессиональный

Разработчик рабочей программы: Кремлякова А.С., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 17.08.2022 №742, ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2026 (протокол №2 от 26.10.2022)

Рассмотрена
на заседании методической цикловой комиссии медицинских дисциплин
Протокол № __ от _____20___ г.
Председатель МЦК _____А.В. Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПОП 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии относится к обязательной части общепрофессионального цикла ФГОС СОО и ПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах естественнонаучного профиля профессионального образования. Изучение учебной дисциплины ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии завершается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой в рамках освоения ППССЗ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОПЦ. 06 Возрастная психология у обучающихся формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений общих компетенций
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной

	и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений профессиональной компетенций
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:** организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения **Умения:** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое со-

	провождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования **Знания:** основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

В14 формирование глубокого понимания социальной роли профессии, позитивной и активной установки на ценности избранной специальности, ответственного отношения к профессиональной деятельности, труду;

В15 формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

В16 формирование культуры исследовательской и инженерной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	**26**
практические занятия	**6**
консультации	**2**
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения[2]	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики.				
Тема 1.1. Введение	Содержание	1		
	1. Основные понятия. Роль специальной педагогики и психологии в профессиональной деятельности человека.	1	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Раздел 2. Общие вопросы специальной психологии.				
Тема 2.1. Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии	Содержание	1		
	1. Предмет, объект, задачи, методы; основные разделы специальной психологии и коррекционной педагогики и их характеристика. Отрасли специальной психологии. Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выгодского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.	1	2	ОК 01
Тема 2.2. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы	Содержание			
	1. Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка. Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогении». Параметры	1	2	ОК 01

психического дизонтогенеза	дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).			
Тема 2.3. Общие вопросы специальной педагогики. Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики	Содержание учебного материала			
	Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно -двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями). Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметноразвивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать реферат по теме: Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.	1	3	ПК 1.8
Раздел 3. Психическое развитие по типу ретардации.				
Тема 3.1. Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация наруше-	Содержание учебного материала	4		
	1. Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.	1	2	ОК 01
	2. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая,			ОК 01

ния по степени тяжести.	умеренная, тяжелая, глубокая). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР: - ЗПР конституционального происхождения - ЗПР соматогенного происхождения - ЗПР психогенного генеза - ЗПР церебрально – органического происхождения.	1	2	
Тема 3.2. Особенности психического развития умственно отсталых детей.	1.Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.	1	2	ОК 01
Тема 3.3. Особенности психического развития детей с ЗПР.	1.Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.	1	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий	1		
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Сделать сравнительный анализ - описание особенностей развития умственно отсталых детей или детей с ЗПР.	1	3	ПК 1.8
Раздел 4. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.				
Тема 4.1. Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	Содержание учебного материала			
	1.Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).	2	2	ОК 01
	2.Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.	2	2	ОК 01
Тема 4.2. Причины нарушений зрения. Классификация наруше-	Содержание учебного материала			
	1.Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.	2	2	ОК 01

ний зрительной функции. инвалидностью и коррекции её недостатков. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.				
	2.Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.	2	2	ОК 01
Тема 4.3. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи.	Содержание учебного материала			
	1. Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи. Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи.	2	2	ОК 01
	2. Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия). Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).	2	2	ОК 01
	3.Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.	2	2	ОК 01
Тема 4.4. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	Содержание учебного материала			
	1.Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенезы, тремор, атаксия, дизкинестезии, синкенезии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкенетическая, атонически – статическая, смешанная.	2	2	ОК 01
	2.Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно– двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата.	2	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено			

Раздел 5. Психическое развитие при асинхрониях.				
Тема 5.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА.	Содержание учебного материала			
	1. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.	2	2	ОК 01
	2. Психолого – педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.	2	2	ОК 01
Тема 5.2. Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	Содержание учебного материала			
	1. Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений.	2	2	ОК 01
	2. Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	2	2	ОК 01
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие не предусмотрено			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрено			
Всего		36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета:

- кабинет «Психологии» (учебный корпус №3, ул.Куйбышева, д. 300, каб. №22).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Рабочее место преподавателя- 1шт.

Посадочные места по количеству обучающихся-25 шт.

Доска классная.

Стенд информационный.

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. Основные источники

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничнова. — Воронеж : ВГУИТ, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130200

2. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебник / М.Н. Гуслова. - 6-е изд ; исправленное и дополненное. - М. : Академия, 2016. - 320 с.

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст] : Проектное обучение: учебное пособие для ВПО / Н.В.Матяш. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Булатова, О.С. Искусство современного урока: [Текст] / О.С. Булатова учеб. пособие.-М.: Академия, 2007. -256с.

2. Вилюнас, В. Л. Психология эмоций: [Текст] / В.Л. Вилюнас учеб.пособие.- М.: Питер, 2006.- 496с. 3. Волкова, А.И. Психология общения: [Текст] / А.И. Волкова учеб. пособие для студентов колледжей. –Ростов н/Д: Феникс 2008.-510с.

4. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведении. [Текст] Учебник / И.В. Дубровина - Москва: Академия,2007.- 404с.

5. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: ответы на трудные вопросы: [Текст] / Б.Р. Мандель учеб. пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2007 .- 384с.

6. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: [Текст] / Т.С. Панина учеб. пособие.- М.: Академия, 2007.- 176с.

7. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения: [Текст] / А.П. Панфилова учеб. пособие.- М.: Академия, 2006.- 336с.

8. Петрушин, В.И. Музыкальная психология: [Текст] / В.И. Петрушин учеб пособие.- М., 2006.- 400с. 9. Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества: [Текст] / В.И. Петрушин учеб. пособие.- М., 2006.- 490с. 19

10. Сластенин, В.А. Педагогика: [Текст] Учебник / /В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов Е.Н..-М.: Академия, 2008.-567с.

11. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: [Текст] / Е.А. Сорокоумова учеб пособие.- СПб: Питер, 2008.-208с.

12. Сухов, А.Н. Социальная психология: [Текст] / А.Н. Сухов учеб пособие.- М.: Академия, 2007.- 240с. 13. Бороздина. Г.В. Психология делового общения: [Текст] Учебник / Г.В. Бороздина учебник.- М., 2005.- 295с.

14. Гамезо, М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.- метод. пособие курсу «Психология человека». – М.: [Текст] / М.В. Гамезо Педагогическое общество России, 2006. – 276с.

15. Годфруа, Ж. С. Что такое психология: [Текст] Учебник / Ж.С. Годфруа В 2-х т. Пер. с франц. – М.: Мир, 1992.

16. Грановская, Р.М. Психология в примерах. [Текст] Учебник / Р.М. Грановская – СПб: Речь, 2002 – 247с.

17. Колесникова, И.А. Основы андрагогики: [Текст] / И.А. Колесникова учеб. пособие.- М.: Академия, 2003.-240с.

18. Латышина, Д.И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X – начало XX века): [Текст] / Д.И. Латышина Учеб. пособие. – М.: Издательский Дом «ФОРУМ», 1998. – 584с.

19. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование». [Текст] / В.С. Кукушина – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 336с.

20. Рогов, Е.И. Личность учителя: теория и практика. [Текст] Учебник / Е.И. Рогов - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512с.

21. Сорокоумова. Е.А. Возрастная психология: краткий курс. [Текст] Учебник / Е.А. Сорокоумова – СПб.: Питер,2007. – 208с

Интернет ресурсы:

1 .Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

2 .Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru

3 .ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/

4 .ЭБС «Book.ru»https://www.book.ru

5."Психологический словарь" Содержит: Сам Психологический on-line словарь, Тесты и Ссылки на сайты и каталоги схожей тематики.: [Электронный ресурс].- Режим доступа: psi.webzone.ru

6. Педагогический энциклопедический словарь: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://dictionary.fio.ru/

7. Психологический словарь: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://psi.webzone.ru/

8. Российская педагогическая энциклопедия: [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.otrok.ru/teach/enc/

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. В целях лучшего усвоения компетенций на занятиях применяются активные методы обучения. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде таблиц, схем, мультимедийных слайдов. На практических занятиях используется ситуационное обучение, ролевые и деловые игры, умение демонстрировать манипуляции с соблюдением инфекционной безопасности и в соответствии со стандартами процедур и стандартом поведения, что способствует формированию профессиональных компетенций. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку студентов по учебной литературе, лекционному материалу, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовку реферативных сообщений, создание презентаций, памяток, бесед.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка препода-

вания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в при изучении дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогическиеработники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 4 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - педагогические ситуации с опорой на психологические знания — основные категории детей с ООП и особенности их развития; — принципы инклюзивного образования; — методы и технологии коррекционно-развивающего обучения; — формы психолого-педагогической помощи; — роль учителя в выявлении и сопровождении детей с трудностями развития.	- оценка тематического кроссворда; - оценка результатов защиты реферата;	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач Зачет с оценкой.
Умения: - осознанно оперировать психолого- педагогическими понятиями; -анализировать научную литературу и ориентироваться в потоке психологической и педагогической литературы; - использовать психолого-педагогические знания для определения задач личностного и профессионального развития, выстраивания программы самообразования; - давать психолого- педагогическую характеристику личности; интерпретировать собственное психическое состояние; - использовать результаты психолого - педагогического анализа личности в интересах повышения эффективности работы; - использовать психодиагностические методы, обрабатывать их и интерпретировать полученные данные; - самостоятельно использовать полученные знания в решении практических проблем, возникающих в деятельности и общении.	- оценка результатов структурирования информации по теме	Оценка решений творческих задач, тестирование, анализ ролевых ситуаций

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПОП

Рабочая программа по дисциплине ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности**,** предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.