МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н.А. Домнина
«_____»_____ 202__г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная Учебный цикл: профессиональный цикл

Разработчик рабочей программы: Алексина О.Г., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 17.08.2022 №742, ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2026 (протокол №2 от 26.10.2022)

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии медицинских и педагогических дисциплин

Протокол № __ от _____202_ г.

Председатель МЦК _____А.В.Зайцева

**СОДЕРЖАНИЕ**

Стр.

1ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

**1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Междисциплинарный курс МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания относится к предметной области общественно-научных предметов ФГОС СОО и к обязательным учебным предметам ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах социально-гуманитарного профиля профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: обязательные учебные предметы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности является формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижений общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план;<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |

| | |
|---|---|
| | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>**Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код и наименование компетенции** | **Наименование индикатора достижений профессиональной компетенций** |
|---|---|
| **Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании** | |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | **Навыки:**<br>проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку<br>**Умения:**<br>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);<br>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;<br>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;<br>проектировать программы развития универсальных учебных действий;<br>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;<br>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;<br>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей |

| | |
|---|---|
| | обучающихся<br>**Знания:**<br>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;<br>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;<br>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;<br>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;<br>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;<br>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;<br>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;<br>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;<br>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | **Навыки:**<br>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);<br>диагностики предметных результатов;<br>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися<br>**Умения:**<br>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;<br>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;<br>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;<br>оценивать образовательные результаты<br>**Знания:**<br>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;<br>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | **Навыки:**<br>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;<br>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения<br>**Умения:**<br>анализировать учебные занятия |

| | |
|---|---|
| | анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся<br>**Знания:**<br>требования к учебным занятиям;<br>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;<br>пути достижения образовательных результатов;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях |
| ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:**<br>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;<br>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;<br>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;<br>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;<br>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения<br>**Умения:**<br>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;<br>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;<br>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования<br>**Знания:**<br>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;<br>основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; |

| | |
|---|---|
| | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Изучение междисциплинарного курса направлено на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

- В 17 Формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия.
- В 18 Формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения.
- В 19 Формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка.
- В 20 Формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства.
- В 21 Формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения.
- В 45 Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии.
- В 46 Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- В 47 Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы** | **54** |
| **в том числе** | |
| теоретическое обучение | **26** |
| практические занятия | **8** |
| курсовая работа | |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Консультации** | **4** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **12** |

**2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса** МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

2.2.Тематический план междисциплинарного курса

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального цикла | Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)* | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | Практика | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| | | | Всего, часов теоретических | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т. ч., в форме практической подготовки часов | **Всего,** часов | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **9** | **9** |
| ОК01<br>ОК05<br>ПК1.1<br>ПК1.3<br>ПК1.4<br>ПК1.8 | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания | 54 | 26 | | 8 | 4 | - | - |
| Итого | | 54 | 26 | | 8 | 4 | | |

**2.3. Тематический план междисциплинарного курса** МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме** | **Уровень освоения** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **практической подготовки, акад. ч** | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** |
| **Раздел 1. Методика обучения грамоте** | | | | |
| **Тема 1 Требования к организации обучения русскому языку** | **Содержание** | | | ОК 01 |
| | 1 Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО<br>2 Методические принципы организации обучения русскому языку. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам<br>. | 1 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие 1**. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”» «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»<br>. | 1 | 1 | |
| Тема 2. **Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе** | **Содержание** | | | ОК 01 |
| | 1. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка | 1 | **1** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие 2.** Проектирование фрагментов уроков обучения чтению по проведению работы по лексикологической, орфографической и грамматической пропедевтики в период обучения грамоте | 1 | | |
| | **Практическое занятие 3**Проектирование фрагментов урока обучения письму по ознакомлению учащихся с новыми звуками и написанием новой буквы.. | 1 | **2** | |
| Тема 3 **Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка** | **Содержание** | | | ОК 01 ОК05 |
| | 1 Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при бучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе | 2 | **1** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | | |
| | **Практическое занятие 4.** «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения» | 1 | **2** | |
| **Раздел 2. Методики обучения по предмету русский язык** | | | | |
| Тема 4 **Методика обучения грамоте** | **Содержание** | | | ОК 01 ПК1.1 |
| | 1 Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка<br>2 Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. | 3 | **1** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. | | | |
| | **Практическая работа 5** Планирование работы по обучению младших школьников орфографическому разбору | **1** | | |
| Тема 5 **Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.** | **Содержание** | | | ОК 01 ОК05 |
| | 1. Фонетика и графика в курсе начального образования | 3 | **1** | |
| | 2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах | | **1** | |
| | 3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. | | **1** | |
| | 4. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах.Фонетический разбор | | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие 6**. Проектирование фрагментов уроков русского языка по изучению частей речи в начальной школе | 1 | **2** | |
| | **Самостоятельная работа** Изготовление наглядности, электронных презентаций для проведения фрагментов уроков, уроков русского языка в начальной школе. | 2 | **2** | |
| Тема 2 Методика изучения языковой теории в начальной школе | **Содержание** | | | ОК 01 ПК1.1 ПК1.3 |
| | 1Методика изучения основ синтаксиса и пунктуации<br>Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Методика изучения простого предложения, словосочетаний, членов предложения. Методика знакомства с однородными членами предложения. Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. | 3 | **1** | |
| | 2.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | | **1** | |
| | 3.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | | **1** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | | 1 | **2** | |
| **Тема 6 Орфоэпия** | **Содержание** | | | ОК 01 ОК05 ПК1.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **в курсе начального образования..** | 1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык» | 1 | **1** | |
| | 2 Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. | 1 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | Практическая работа 7«Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. | 1 | **1** | |
| **Тема 7 Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе** | Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы | 1 | | ОК 01 ОК05 ПК1.4 ПК1.8 |
| **Тема 8. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.** | Лексикология в курсе начальной школы Фразеология в курсе начальной школы | 1 | | ОК 01 ОК05 ПК1.4 ПК1.8 |
| **Тема 9 Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.** | Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). Морфологический разбор частей речи | 1 | | ОК 01 ОК05 ПК1.4 ПК1.8 |
| **Тема 10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы** | Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков. | 1 | | ОК 01 ОК05 ПК1.4 ПК1.8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 11 Обучение орфографии** | Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. | 1 | | ОК 01 ОК05 ПК1.4 ПК1.8 |
| **Тема 12Методика классного и внеклассного чтения** | Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. | 2 | | ОК 01 ОК05 ПК1.4 ПК1.8 |
| | **Практическое занятие 8** Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. | 1 | | |
| **Тема 13. Методика работы с литературным произведением** | Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. | 2 | | ОК 01 ОК05 ПК1.4 ПК1.8 |
| **Тема 14 Методика обучения** | Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде | 2 | | ОК 01 ОК05 ПК1.4 ПК1.8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **родному языку (русскому) литературному чтению на родном языке** | всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей | | | |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | | **12** | | |
| **Всего:** | | **26/8** | | |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.


1. Методика преподавания русского языка(начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, С.В. Боброва. — М. :Издательский центр»Акаде5мия, 2015 — 464 с.
2. ЭБС «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
3. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : ИздательствоЮрайт, 2017 — 255 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). —ISBN 978-5-534-00504-2.
4. 2 Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для СПО / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. :Издательство Юрайт, 2017 — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00330-7.
5. ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/
6. Саломатина Л.С. Обучение младших школьников созданию письменных текстовразных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс] / Л.С. Саломатина. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Прометей, 2016 — 300 с. — 978-5-9907452-2-3. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/58160.html
7 Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе.Функциональный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /Л.А. Кучиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016 — 114 с. — 978-5-98935-183-1.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64547.html

Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе[Электронный ресурс] : методическое пособие / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. —Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016 — 128 с. — 978-5-9925-1120-8.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68605.html


### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарного курса «Русский язык с методикой преподавания» осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по данному циклу проводится концентрированно и рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: психология общения, педагогика, психология возрастная анатомия, физиология и гигиена, и профессиональных модулей: преподавание по программам начального общего образования, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. В целях лучшего усвоения компетенций на занятиях применяются активные методы обучения. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде таблиц, схем, мультимедийных слайдов. На практических занятиях используется ситуационное обучение, ролевые и деловые игры. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку студентов по учебной литературе, лекционному материалу, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовку реферативных сообщений, создание презентаций, санбюллетеней, памяток, бесед.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка

преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в при изучении дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе междисциплинарного курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Участвует в профессиональных конкурсах; Умение решать учебно профессиональные задачи | Наблюдение, устный опрос |
| ОК05 Использовать информационно – коммуникабельные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Умеет осуществлять поиск ресурсов в сети Интернет. Умеет составить учебную презентацию | Наблюдение, |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| ПК1.1Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | Умение применять нормативно-правовую документацию при организации аттестация в педагогической деятельности и /или ее форме:<br>отдельных видов и компонентов.<br>Умение определять цели, задачи педагогической деятельности по видам в соот- | - поискового за-дания (создание «Методической ческой деятельности и/или ее отдельных копилки»); |

| | | |
|---|---|---|
| | ветствии с планируемыми результатами,<br>Умение планировать педагогическую деятельность и/или ее отдельных видов и компонентов в соответствии с целями, задачами, планируемыми результатами, дифференцированными особенностями контингента обучающихся. | |
| ПК1.3Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся | Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического практических контроля, оценивания процесса и результата) в соответствии с целями, задачами,реализуемой программой, особенностями контингента обучающихся.<br>. Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее задание, отдельных видов и компонентов.<br>Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами. | Проектное задание, устный опрос, наблюдение |
| ПК1.4Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического практических контроля, оценивания процесса и результата) в соответствии с целями, задачами,реализуемой программой, особенностями контингента обучающихся.<br>. Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее задание, отдельных видов и компонентов.<br>Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и | |

| | | |
|---|---|---|
| | планируемыми результатами. | |
| ПК.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Соблюдение требований и проведение педагогической деятельности и/или ее отдельных видов и компонентов (урочной, внеурочной, внеклассной, педагогического практических контроля, оценивания процесса и результата) в соответствии с целями, задачами, реализуемой программой, особенностями контингента обучающихся.<br>. Умение применять нормативно-правовую документацию при организации педагогической деятельности и /или ее задание, отдельных видов и компонентов.<br>Осуществлять отбор дидактико-методических средств при организации педагогической деятельности и/или ее отдельных видов им компонентов в соответствии с целями, задачами и планируемыми результатами. | Тест, экспертное наблюдение |

.