МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н.А. Домнина
«_____»_____ 202__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная Учебный цикл: профессиональный

Разработчик рабочей программы: Алексина О.Г., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 17.08.2022 №742, ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2026 (протокол №2 от 26.10.2022)

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии медицинских и педагогических дисциплин

Протокол № __ от _____2025 г.

Председатель МЦК _____А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа междисциплинарного курса МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Междисциплинарный курс МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению относится к предметной области общественно-научных предметов ФГОС СОО и к обязательным учебным предметам ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах социально-гуманитарного профиля профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: обязательные учебные предметы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности является формирование профессиональной педагогической компетентности в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений общих компетенций
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений профессиональной компетенций
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:** проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку **Умения:** определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся **Знания:** требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

	способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Навыки:** диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися **Умения:** проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты **Знания:** основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	**Навыки:** наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения **Умения:** анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся **Знания:** требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся,	**Навыки:** организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения **Умения:** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей

для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования **Знания:** основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Изучение междисциплинарного курса направлено на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

- В 17 Формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия.
- В 18 Формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения.
- В 19 Формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка.
- В 20 Формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства.
- В 21 Формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения.
- В 45 Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии.
- В 46 Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- В 47 Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**54**
в том числе	
теоретическое обучение	**26**
практические занятия	**8**
курсовая работа	
Самостоятельная работа	**4**
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация в форме экзамен	**12**

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

2.2.Тематический план междисциплинарного курса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального цикла	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов теоретических	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., в форме практической подготовки часов	**Всего,** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**9**	**9**
ОК05 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.8	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	54	26		8	4	-	-
Итого		54	26		8	4		

2.3. Тематический план междисциплинарного курса МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1 Устное народное творчество				
Тема 1 **Детская литература. Введение в курс.**	**Содержание**			ОК05 ПК1.1 ПК1.3
	1.Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы 2.2 Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения .Специфика поэзии, адресованной детям	2	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 1 Народная сказка в детском чтении. Анализ русских народных сказок разных типов, работа над выразительностью рассказывания сказок.	1	1	
Тема 2. **Практикум по выразительному чтению**	**Содержание**			ОК05 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.8
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм 2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи. 3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения	1	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			

	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	1		
	Практическое занятие 3 Художественное пространство сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Выразительное чтение в системе анализа сказки..	1	**2**	
Тема 3 **Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.**	**Содержание**			ОК05 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.8
	1.Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. 2. Басня как жанр детской литературы. Басенное творчество И.А. Крылова. Идейно-тематическое богатство басен. Народность языка, реализм. Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение. 3 Понятие литературной сказки. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей, воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу	3	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 4. Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.	1	**2**	
	Содержание			ОК05 ПК1.1 ПК1.3
	1.Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. 2 Поэзия второй половины XIX в. для детей (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.К. Толстой). Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века». Значение поэзии для эстетического развития детей.	3	**1**	
	Практическая работа 5 Планирование работы по обучению младших школьников орфографическому разбору	**1**		
	Содержание			ОК05 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4
	1.Реализм и богатство нравственного содержания в рассказах и сказках Д. Н. Мамина-Сибиряка. Этическая и эстетическая ценность сказок.	4	**1**	
	2 Мир детства в рассказах А. П. Чехова. Мастерство создания детских характеров. Рассказы о животных.		**1**	
	3 Тема социального неравенства, тяжёлого детства, одиночества, утраты мечты в рассказах Л. Н. Андреева. Гуманистический пафос творчества. Мир человека и животных в рассказах Куприна. Нравственный смысл		**1**	

	произведений			
	4 Нравственный принцип как основа философских и художественных поисков в творчестве В. Г. Короленко. Автобиографическая повесть Н. Г. Гарина-Михайловского «Детство Темы». «Корейские сказки» в переложении Гарина-Михайловского.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 6. Воспитательное значение рассказов А. П. Чехова и Куприна о животных. Приемы создания психологического портрета.	1	**2**	
	Самостоятельная работа подготовка докладов и презентаций по произведениям по теме «Литературная сказка 2-ой пол. 19 в.»	2	**2**	
	Содержание			ОК05 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4
	1.Русская детская литература рубежа XIX–XX вв. Поэзия «серебряного века» в круге детского чтения (И. А. Бунин, К. Д. Бальмонт, А. А. Блок, С. А. Есенин). Стихи поэтов как средство развития эстетического чувства ребенка.Сказка «серебряного века» для детей (А. М. Ремизов, Н.К. Рерих, Ф. Сологуб, А. Н. Толстой, Л. Чарская). Фольклорные традиции, стилизация	4	**1**	
	2Произведения М. Горького для детей и о детях начала 20 века. Тема детства. Автобиографические повести “Детство”, «В людях». Сказки для детей в сборниках «Голубая книжка», «Ёлка».		**1**	
	3Сказ в творчестве П. П. Бажова, Б. В. Шергина, И. Ф. Панькина и др. Сказы П. Бажова. Связь с народным творчеством, особенности языка и композиции		**1**	
	4 Энциклопедичность знаний и богатый жизненный опыт Б. Житкова, отраженный в его произведениях. Нравственный подтекст рассказов. Рассказы о животных. М. М. Пришвин — певец родной природы. Своеобразие произведений М. Пришвина, их педагогическая ценность. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 7. Своеобразие ритмической организации стиха произведений В. Маяковского, Д. Хармса, С. Чёрного.	1	**2**	
	Содержание			ОК05 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.4
	1. Детская литература 1940–1950-х гг. (В. П. Катаев, Л. Пантелеев, В.А. Осеева). Творчество А. Гайдара для детей. Драматические этапы истории России в военных повестях и рассказах.	1	**1**	
	2 Сказки о взаимоотношениях человека и природы К.Г. Паустовского: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. В.	1	**1**	

	Бианки. Многообразие жанров в творчестве автора. Е. И. Чарушин – художник и писатель..			
	3Рассказы и сказки А. Платонова для детей. Дидактическое начало в сказках А. Платонова. Особенности сказовой манеры, характер юмора. М. М. Зощенко - детям. Своеобразие писательской манеры.	1	**1**	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 8. Сказки Х.К. Андерсена. Гуманизм, демократизм, лиризм и поэтичность сказок. Художественные особенности сказок разной тематики и пафоса, авторские идеалы..	1	**1**	
	Самостоятельная работа тличительные особенности справочной литературы для детей;- особенности новых детских журналов и газет;	2	**2**	
	Повесть-сказка в русской литературе второй половины XX века: творчество А. Волкова, А. Шарова. Философские сказки Г. Цыферова, С. Козлова, Н. Абрамцевой, Т. Александровой и др. Пьеса-сказка С. Козлова «Снежный цветок».	1	**1**	
	добродушный юмор и тонкая ирония сверхкороткого рассказа В. Голявкина. Остроумные сказки Г. Остера. Стихотворения Г. Сапгира «Смеянцы», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот». Весёлые стихи Ю. Владимирова, Г. Остера, О. Григорьева.		**1**	ОК05 ПК1.1 ПК1.3
	Современная детская поэзия. Традиции и новаторство в тематике, поэтическом языке, ритмике. Тенденции развития поэзии для детей (стихи Тима Собакина, А. Усачева, Г. Кружкова, М. Бородицкой, В. Друка, Н. Ламма, М. Яснова, П. Синявского, Р. Сефа). Лиризм стихов В. В. Лунина, С. Г. Козлова и др.		**1**	
	Практическая работа не предусмотрена			
	1Детская периодическая печать, справочная литература	1		
	2Зарубежная детская литература. Гуманистическое отношение к миру в сказках Ш. Перро, братьев Гримм, Э. Гофмана. Сказки В. Гауфа. Отражение романтического мировосприятия.	1		ОК05 ПК1.1 ПК1.3 ПК1.8
	3Фантастическое и реальное в сказках о природе и детстве Р. Киплинга. Рассказы и повести о животных Э. Сетона-Томпсона, Д. Даррелла, Д. Лондона. Философское начало сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1		
	Практическая работа не предусмотрена			
Промежуточная аттестация экзамен		**12**		
Всего:		**26/8**		

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

1. Детская литература: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Издательский центр «Академия»,2014.
2. *Джежелей О.В*. Чтение и литература 1-4 кл. – М.: Дрофа, 2005.
3. *Корф О.Б*., Детям о писателях, Х1Х век.- М.: «Стрелец», 2006.
4. *Корф О.Б*., Детям о писателях, ХХ век. – М.: «Стрелец», 2006.
5. *Матвеева Е.И*. Обучение литературному чтению в начальной школе. - М., 2008.
6. *Меркин С.Г., Меркин Б.Г., Болотова С.А*. Программа курса литературного чтения для 1-4 классов. – М.: «Русское слово», 2009.
7. *Михеева Т.Б., Печкурова О.В.* Уроки развития речи в 3-4 классах. - М.: «Русское слово»,2008 г.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2010.
9. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». - М.: «Вентана Граф», 2007.
10. *Якимов И.Я.,* Творческое чтение. - М.: «Русское слово», 2009.

Дополнительные источники:

1. *Александров Вл.* Сквозь призму детства: О советской многонациональной литературе 70-80-х годов для школьников и младших школьников. – М., 1988.
2. *Алексеева М.* Советские детские журналы 20-х годов / Под ред. проф. А.В. Западова. – М., 1982.
3. *Бегак Б.*А. Классики в Стране Детства. – М., 1983.
4. *Бегак Б.*А. Правда сказки: Беседы о сказках русских советских писателей. – М., 1989.
5. *Бегак Б.*А. Тропинками тайны: Приключенческая литература и дети. – М., 1985.
6. *Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И.* Ребенок и книга / Под ред. В.И. Логиновой. – М., 1992.
7. *Николаева С.*А. Дети и война. – М., 1991.
8. *Павлова Н.*И. Лирика детства. Некоторые проблемы поэзии. – М., 1987.
9. *Полозова Т.Д., Полозова Т.А.* "Всем лучшим во мне я обязан книгам". – М., 1990.

10. Русская поэзия детям. Т. 1-2 / Сост. и вступ. ст. Е.О. Путиловой. – СПб., 1997.
11. Русский школьный фольклор. От «вызываний» Пиковой дамы до семейных рассказов / Сост. А.Ф. Белоусов. – М., 1998.
12. *Сивоконь С.И.* Веселые ваши друзья: Очерки о юморе в советской литературе для детей. – М., 1986.
13. *Сивоконь С.И.* Уроки детских классиков. – М., 1990.
14. *Таратута Е.* Драгоценные автографы. – М., 1986.
15. *Тимофеева И.Н.* 100 книг вашему ребенку. – М., 1987.
16. *Акимова А.Н., Акимов В.М.* Семидесятые, восьмидесятые. – М., 1989.
17. *Брауде Л.Ю.* «Не хочу писать для взрослых!» Документальный очерк о жизни и творчестве Астрид Линдгрен. – Л., 1987.
18. Воспоминания о Корнее Чуковском / Сост. К.И. Лозовская, З.С. Паперный, Е.Ц. Чуковская. – М., 1983.
19. *Демурова Н.М.*Что читать детям. Спасательные книги: Что читать детям о трудных ситуациях в жизни. – М., 1995.
20. Дети и книга: Сборник научных трудов. – М., 1992.
21. Жизнь и творчество Агнии Барто: Сборник. – М., 1989.
22. Жизнь и творчество Николая Носова: Сборник / Сост. С. Миримский. – М., 1985.
23. *Краснова Т.* «В ладу со сказкой» (традиция фольклорной сказки в творчестве русских писателей XX в.). – Иркутск, 1993.
24. Литературная сказка. История, теория, поэтика: Сборник материалов и статей. – М., 1996, 1997.
25. *Мещерякова М.И.* О школе – с тревогой и любовью. (Поиски и обретения современной «школьной» прозы для детей и юношества). – М., 1993.
26. *Мещерякова М.И.* Русская детская, подростковая и юношеская проза второй половины XX века: Проблемы поэтики: Монография. – М., 1997.
27. Мир детства и традиционная культура: Сборник научных трудов и материалов. – Вып. 1, 2. – М., 1996.
28. Мировая словесность для детей и о детях. Вып. 3. – М., 1998.
29. *Михалева Т.И.* Великая Отечественная война в литературе для детей и юношества: (60-80-е гг.). – М., 1992.
30. *Михалева Т.И.* Нравственный смысл труда в литературе для детей и юношества (60-80-е гг.). – М., 1992.
31. *Мотяшов И.П.* Избранное. – М., 1988.
32. *Мотяшов И.П.* Радий Погодин. Очерк творчества. – М., 1983.
33. *Мотяшов И.П.* Сергей Алексеев. Очерк творчества. – М., 1982.
34. Народная и литературная сказка: Межвузовский сборник научных трудов. – Ишим, 1992.
35. *Олдингтон Р.* Стивенсон: Портрет бунтаря / Пер. с англ. Г.А. Островской. – М., 1985.
36. Петр Павлович Ершов – писатель и педагог: Тезисы докладов и сообщений. – Ишим, 1989.

37. *Рогачев В.А.* Проблемы становления и развития русской советской детской поэзии 20-х годов. – Свердловск, 1990.
38. Русская сказка: Межвузовский сборник научных и информативных трудов. – Ишим, 1995.
39. *Сивоконь С.И.* Чуковский и дети. – М., 1983.
40. *Старцев А.* Марк Твен и Америка. – М., 1985.
41. *Трыкова О.Ю.* Современный детский фольклор и его взаимодействие с художественной литературой. – Ярославль, 1997.
42. *Чередникова М.П.* Современная русская детская мифология в контексте фактов традиционной культуры и детской психологии. – Ульяновск, 1995.
43. *Черненко Г.Т.* Вечный Колумб. Биографический очерк о Б.С. Житкове. – Л., 1982.
44. *Чуковская Л.К.* Памяти детства: Воспоминания о К. Чуковском. – М., 1989.
45. Чуковский К.И. Высокое искусство: О художественном переводе. – М., 1988.
46. *Эбин Ф.Е.* Маяковский – детям: Очерки. – М., 1989.
47. Я думал, чувствовал, я жил: Воспоминания о С.Я. Маршаке. – М., 1988.
48. *Языкова Е.В.* О творчестве Сергея Михалкова. – М., 1987.

Интернет-ресурсы:

ЭБС Юрайт (biblio-online.ru)

Светловская Н. Н., Пиче-сол Т. С. Детская литература в современной начальной школе. 2-е изд. Учеб. Пособие для СПО.- 2018

Минералова И. Г. Детская литература + Хрестоматия в ЭБС. Учебник и практикум для СПО - 2018

http://schools.keldysh.ru

http://school.edu.ru

http://www.n-shkola.ru

http://edu.ru

http://www.nachalka.com

http://pedsovet.su

http://www.zavuch.info

http://www.inter-pedagogika.ru

www.zankov.ru

BiblioГид: http://bibliogid.ru

BiblioГид / Авторы: http://bibliogid.ru/authors

Каталог детских ресурсов «Kinder.ru»: http://kinder.ru

Детский портал: http://kinds.rin.ru

Сказочные премии и их лауреаты: http://fairytale.by.ru/Awards/premiums.htm

Библиотекарь.ru Детские писатели: http://libririan.fio.ru/index.php&c=1787

Корней и Лидия Чуковские: http://chukfamily.ru/index.html

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание междисциплинарного курса «Русский язык с методикой преподавания» осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по данному циклу проводится концентрированно и рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: психология общения, педагогика, психология возрастная анатомия, физиология и гигиена, и профессиональных модулей: преподавание по программам начального общего образования, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. В целях лучшего усвоения компетенций на занятиях применяются активные методы обучения. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде таблиц, схем, мультимедийных слайдов. На практических занятиях используется ситуационное обучение, ролевые и деловые игры. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку студентов по учебной литературе, лекционному материалу, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовку реферативных сообщений, создание презентаций, санбюллетеней, памяток, бесед.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при

наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в при изучении дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе междисциплинарного курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
ОК05 Использовать информационно – коммуникабельные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умеет осуществлять поиск ресурсов в сети Интернет. Умеет составить учебную презентацию	Наблюдение
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
ПК1.1Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов; - разработка учебно-методических материалов (рабочихпрограмм, учебно-тематических планов) наоснове образовательных стандартовначального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка выполнения тематических практических работ

	обучающихся;	
ПК1.3Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование
ПК1.4Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**о**существление самоанализа и самоконтроля. - анализ процесса и результатов деятельности	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях
ПК.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора; - отбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы; -проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов; - выразительно читать произведения детской литературы; - общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры; - определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении домашних работ, презентаций, тестирования, контрольной работы и других видов текущего контроля;