МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____Н.А. Домнина
_____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения очная Учебный цикл: профессиональный

Разработчик рабочей программы: Бекетова М.А., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 17.08.2022 №742, ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2026 (протокол №2 от 26.10.2022)

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии естественнонаучных и технических дисциплин

Протокол № __ от_____202_ г.

ПредседательМЦК _____И.М. Нуждова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 22

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.01.06 – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений общих компетенций
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений профессиональной компетенций
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:** проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку **Умения:** определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

	проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся **Знания:** требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	**Навыки:** диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися **Умения:** проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты **Знания:** основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты	**Навыки:** наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с

обучения обучающихся	сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения **Умения:** анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся **Знания:** требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	**Навыки:** организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения **Умения:** разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования **Знания:** основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в

	образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Изучение междисциплинарного курса направлено на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

- В17-формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия;
- В18-формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;
- В19-формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка;
- В20- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства;
- В21-формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения;
- В45-Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии
- В46-Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- В47-Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

Всего 55 часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 55 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося –4 часа;

консультаций – 8 часов.

Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Структура междисциплинарного курса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. Учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК06; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.8.	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	55	34	10	0	4	0		
	Всего:	55	34	10	0	4	0		

2.2. Тематический план междисциплинарного курса

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	**3**	**4**	
Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука				
Тема 1.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание			ОК06; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.8.
	Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	2	1	
	Практическое занятие № 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования") и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2	2	
Тема 1.2. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»).	Содержание	**4/2/2**		
	Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	1	ОК06; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.8.
	Практическое занятие № 2 «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	2	ОК06; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.8.

Тема1.3. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	Содержание	**2/2/0**		
	Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	1	ОК06; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.8.
Тема 1.4. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	Содержание	**2/2/0**		
	Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2	1	ОК06; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.8.
Тема 1.5. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	Содержание	**2/2/0**		
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.	2	1	ОК06; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.8.
Тема 1.6. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	Содержание			
	Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов	2	1	ОК06; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.8.
Тема 1.7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область	Содержание			
	Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	2	1	ОК06; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.8.

«обществознание»).	Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	2	1	ОК06; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.8.
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	4	1	ОК06; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.8.
	1. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими 2. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	4	1	
	Практическое занятие № 3: Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования	2	2	ОК06; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.8.
	Практическое занятие № 4: Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	2	2	ОК06; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.8.

	Практическое занятие № 5: Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке. Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	2	ОК06; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.8.
	Консультации	8		
	Промежуточная аттестация комплексный экзамен	9		
	ИТОГО	**55/24/10**		

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места учащихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплекты учебных и методических раздаточных материалов.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.2.1 Основные источники:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрирован 22.09.2022 № 70193)
2. Воронова, Е.А. Воспитательная работа в современной школе [Текст] / Е.А. Воронова. - М.: Феникс, 2018.
3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1- 4 кл.- 3-е изд. перераб. и доп. [Текст] / Н.И. Дереклеева – М.: ВАКО, 2016. – 352с.
4. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. Пособие [Текст] / И.А. Кибальченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2018.
5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. [Текст] /Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
6. Гребенкина, Л.К. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Л.К. Гребенкина. – М.: Академия, 2017.
7. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов[Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019.
8. Сергеева, В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы[Текст] / В.П. Сергеева. - М.: Перспектива, 2021.
9. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2021.
10. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2020.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Алексеев, В.П., Колпаков, В.В. Естествознание: учебник для СПО. Москва: Академия, 2021.
2. Гончаренко, Н.И., Симонова, И.М. Концепции современного естествознания: учебник. Москва: Юрайт, 2022.
3. Вернадский, В.И. Биосфера и ноосфера. Москва: АСТ, 2019 (классика, для углубленного понимания).
4. Орехов, А.А. Естествознание. Базовый курс: учебное пособие. Москва: Форум, 2020.

Интернет-ресурсы:
https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Междисциплинарный цикл сформирован с учетом того, что МДК.01.06 предшествовало изучение общих профессиональных дисциплин педагогика и психология, психология общения, междисциплинарного курса теоретические основы организации обучения в начальных классах, проведение учебной и психолого-педагогической практики и частично практики пробных уроков.

В результате изучения этих дисциплин у обучающихся сформирован категориальный аппарат, и они владеют терминологией. Разделы модуля направлены в большей степени на отработку умений и навыков через практические занятия и самостоятельную работу.

3.4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю цикла «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, сформированность профессиональных компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Формы и методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)	Критерии оценки (признак, на основе которого производится оценка результата обучения)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическое задание, в том числе ролевая игра	Текущий контроль в форме: - экспертной оценки выполненных работ, принятых решений по ситуационным заданиям; - защиты практических работ; Тестирование Дифференированный зачет
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: -умение составлять и анализировать педагогический опыт -Умение применять педагогические технологии в воспитательном процессе

ПК1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: -выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики педагогических работника; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, -проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ПК 1.8Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Знания	Тестирование	75% правильных ответов
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.

ОК06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания	Тестирование	75% правильных ответов
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка.