МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____Н.А. Домнина
_____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная Учебный цикл: профессиональный

Разработчик рабочей программы: Алексина О.Г., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 17.08.2022 №742, ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2026 (протокол №2 от 26.10.2022)

Рассмотрена
на заседании методической цикловой комиссии медицинских и педагогических дисциплин
Протокол № __ от _____202_ г.
Председатель МЦК _____А.В. Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 15

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений профессиональной компетенций
Вид деятельности: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Навыки:** создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе **Умения:** находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных се-

	тях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка **Знания:** примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

	возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	**Навыки:** педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания **Умения:** диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания **Знания:** методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	**Навыки:** анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся **Умения:** находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся **Знания:** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоана-	**Навыки:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся **Умения:** анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

лиза	осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста **Знания:** способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся

Изучение междисциплинарного курса направлено на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

- В17-формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия;
- В18-формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;
- В19-формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка;
- В20- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства;
- В21-формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения;
- В45-Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии
- В46-Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- В47-Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**146**
в том числе	
теоретическое обучение	**76**
практические занятия	**52**
курсовая работа	
Самостоятельная работа	**10**
Консультации	**8**
Промежуточная аттестация в форме *зачет с оценкой*	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Структура междисциплинарного курса

Коды профессиональ- ных, общих компетенций	Наименования разделов междисциплинарного курса	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практики	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа			
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов	учебная, часов	производственная, часов (если предусмотрена рассредото ченная практика)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания младших школьников	146	146	52		10			
	Всего	146	146	52		10			

2.2. Тематический план междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	**2**	**3**		
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов				
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**			
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	*12*	1	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.			
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы			
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования			
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации			
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	*2*	2	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального	*2*	*2*	

	государственного образовательного стандарта»)»			
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	*4*	*2*	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания	*2*	*2*	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	*6*	*2*	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**			
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	*16*	1	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»			
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых			
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе			
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы			
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей			

	школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися			
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ		***1***	
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций			
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала			
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися			
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала			
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей			
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся			
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.			
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации			
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе			
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	*4*	2	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	*4*	*2*	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	*3*	*2*	
	Парктическое занятие 9 Подбор описания опыта организации воспитательного процесса с «особыми детьми»: как диагностируют в школьной трудновоспитуемость младших школьников, как корректируют поведение детей.	*4*	*2*	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	**Содержание**			
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания	*10*	1	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4

	В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.			
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.		*1*	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.			
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»			
	5. Методика работы с детским коллективом			
	Практическое занятие 10. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	*4*	2	ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4
	Практическое занятие 11 «Проектирование воспитательного процесса»	*6*	*2*	
	Практическое занятие 12 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	*4*	*2*	
	Практическое занятие 13. «Решение педагогических задач»	*4*	*2*	
	Самостоятельная работа Подбор опыта выбора основных школьных дел в образовательной организации/ варианта формирования комплексных тем воспитательных дел	*6*	*1,2*	
	Консультаций	***8***		
	Промежуточная аттестация зачет с оценкой	***2***		

[4] ***для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:***

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
4. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
5. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

3.2.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

https://fgos.ru/
https://edsoo.ru/
https://fioco.ru/ru/osoko/

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. В целях лучшего усвоения компетенций на занятиях применяются активные методы обучения. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде таблиц, схем, мультимедийных слайдов. На практических занятиях используется ситуационное обучение, ролевые и деловые игры. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку студентов по учебной литературе, лекционному материалу, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовку реферативных сообщений, создание презентаций, санбюллетеней, памяток, бесед.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в при изучении дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психоло-

гического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

3.4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет); квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Формы и методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)	Критерии оценки (признак, на основе которого производится оценка результата обучения)
ПК 3.1. проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическое задание, в том числе Демонстрация фрагментов	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спор-

			тивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результа-	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса

тов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: - Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование