МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____Н.А. Домнина
_____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения очная Учебный цикл: профессиональный

Разработчик рабочей программы: Алексина О.Г., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 17.08.2022 №742, ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2026 (протокол №2 от 26.10.2022)

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии медицинских и педагогических дисциплин

Протокол № __ от_____202_ г.

Председатель МЦК _____А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 22

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК.03.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа МДК.03.02 – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цель и планируемые результаты освоения междисциплинарного курса воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений общих компетенций
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений профессиональной компетенций
Вид деятельности: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Навыки:** создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии

	с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе **Умения:** находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка **Знания:** примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы

	воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	**Навыки:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся **Умения:** анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста **Знания:** способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	**Навыки:** определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося **Умения:** организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся **Знания:** особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	**Навыки:** организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории **Умения:** формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду **Знания:** особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;

	особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

Изучение междисциплинарного курса направлено на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

- В17-формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия;
- В18-формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения;
- В19-формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка;
- В20- формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства;
- В21-формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения;
- В45-Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии
- В46-Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- В47-Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

Всего 126 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 126 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов;

консультаций – 8 часов.

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1 Структура междисциплинарного курса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. Учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1 ПК3.4 ПК3.5 ПК 3.6. ОК04	МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	126	126	30	0	10	0		
	Всего:	126	126	30	0	10	0	72	108

2.2. Тематический план междисциплинарного курса

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	**3**	**4**	
Раздел 1. Основы деятельности классного руководителя				
Тема 1.1. Основы деятельности классного руководителя	Содержание			ОК04 ПК 3.4
	1. Классный руководитель в современной школе. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Основные функции и обязанности классного руководителя в школе. Типы классного руководства. Задачи работы классного руководителя.	2	1	
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Направления, содержание, формы методы и средства воспитательной работы классного руководителя. Содержание работы и основные направления деятельности классного руководителя. Основные методы и средства воспитательной работы классного руководителя. Формы работы классного руководителя. Сущность и методика организации КТД.	2	1	
	Практическое занятие № 1. Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	2	2	
	Практическое занятие № 2. Проектирование классного часа.	2		
	Практическое занятие № 3. Моделирование внеклассного мероприятия нестандартной формы.	2		
Тема 1.2. Индивидуальная и групповая воспитательная работа	Содержание			
	1. Методика индивидуальной воспитательной работы. Личностно-ориентированное воспитание. Индивидуальная работа с детьми. Методы и приёмы индивидуальной воспитательной работы. Этапы работы с трудными подростками.	2	1	ОК04 ПК 3.4
	2. Методика групповой воспитательной работы.			

	Группа как средство воспитания личности. Педагогическое руководство детской группой. Развитие детской группы и создание коллектива. Разновидности детского коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Сотрудничество взрослых и детей. Организация коллективной деятельности, общественные поручения в коллективе. Организация межличностных отношений в коллективе.	2		
	Практические занятия № 4 Составление плана индивидуальной воспитательной работы.	2	2	ПК 3.4
Тема1.3. Методика и технологии в работе классного руководителя	Содержание			
	1. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя. Определение целей. Взаимосвязь целей и задач. План работы классного руководителя. Особенности работы по составлению плана. Виды и формы планов внеклассной воспитательной работы. Программа как средство планирования. Планирование дела.	4	1	ОК04 ПК 3.5
	2. Технология создания воспитывающей среды. Сплочение коллектива. Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы. Включение в различные виды социальной деятельности. Развитие детского самоуправления.	2	1	
	3. Методика организации и проведения внеурочных мероприятий. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Общие основы организации и проведения внеурочных мероприятий. Анализ процесса и результата проведения внеклассных мероприятий.	2	1	
	Практическое занятие № 5: Разработка плана воспитательной работы класса.	2	2	ПК 3.4
	Практическое занятие № 6: Составление плана работы с родителями	2	2	
Тема 1.4 Целеполагание и планирование в работе классного руководителя	Содержание	**6/4/2**		ОК04 ПК 3.5-3.6
	1. Целеполагание и планирование в работе классного руководителя. Особенности определения цели и задач воспитательной работы классного руководителя.	4	1	
	2. Планирование воспитательной работы классного руководителя.			
	Практическое занятие № 7: Планирование работы с семьёй. Создание программ совместной деятельности с родителями.	2	2	
Тема 1.5 Технология	Содержание			

создания воспитывающей среды	1. Сплочение коллектива. Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы.	2	1	ОК04 ПК 3.5-3.6
	2. Включение в различные виды социальной деятельности. Развитие детского самоуправления	2	1	
Тема 1.6 Методика организации и проведения внеклассных мероприятий	Содержание			
	1. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассных мероприятий	4	1	ОК04 ПК 3.5-3.6
	2. Общие основы организации и проведения внеклассных мероприятий			
	3. Анализ процесса и результата проведённого мероприятия			
	Практическое занятие № 8: Составление методических рекомендаций по организации и проведению внеклассного мероприятия по выбранной теме.	2	2	
Раздел 2. Взаимодействие классного руководителя с семьей и коллегами				
Тема 2.1 Совместная деятельность классного руководителя и семьи	Содержание			
	1. Инновационные формы работы классного руководителя с родителями	4	1	ОК04 ПК 3.5-3.6
	2. Планирование работы с семьёй. Создание программ совместной деятельности с родителями			
	Практическое занятие № 9: 1. Проектирование родительского собрания 2. Проектирование индивидуальной работы с родителями	2	2	ПК 3.5-3.6
Тема 2.2 Совместная деятельность классного руководителя с коллегами.	Содержание			
	1. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом	4	1	ОК04 ПК 3.5-3.6
	2. Взаимодействие классного руководителя с вожатым, медицинскими работниками, библиотекарем	2		
	Практическое занятие № 10: Разработка плана взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом (на выбор).	2	2	
Тема 2.3. Теоретические основы семейного воспитания	Содержание			
	1. Общее понятие семейного воспитания. Цели, задачи, значение семейного воспитания. Особенности современного семейного воспитания. Ошибки в семейном воспитании. Условия эффективности семейного воспитания.	4	1	ОК04 ПК 3.5-3.6
	2. Методы и формы организации воспитания в семье. Методы и средства организации воспитания в семье. Формы организации воспитания в семье. Меры воздействия (поощрение, наказание) в семейном	4	1	

	воспитании.			
	3. Принципы семейного воспитания. Требования предъявляются к принципам семейного воспитания. Характеристика принципов современного семейного воспитания. Педагогические правила семейного воспитания.	2	1	
	4. Семья и её функции. Понятие и параметры семьи. Типы семьи. Социализирующие функции семьи.	2	1	
	5. Психологический климат семьи. Типы семейных взаимоотношений. Неблагополучные семьи, причины неблагополучия. Понятие психологического климата семьи. Психологический климат и совместимость. Взаимодействие с членами семьи в разные возрастные периоды	4	1	
	6. Формирование личности в семье. Воспитание детей в семье. Традиции и события семейного значения. Организация жизни детей в семье. Содержание семейного воспитания.	2	1	
	7. Изучение семейного уклада и психолого-педагогической культуры родителей.Характеристика методов исследования семьи и семейного воспитания. Паспорт и карта семьи.	2	1	
	Практическое занятие № 11: Решение ситуативных задач: разбор родительских ошибок в воспитании детей. *Составление рекомендаций родителям по применению мер воздействия в воспитании ребёнка (поощрения и наказания). Решение ситуативных задач: способы разрешения конфликтных ситуаций в семье.*	2	2	ОК04 ПК 3.5-3.6
Тема 2.4. Педагогическая диагностика и основы работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми	Содержание			
	1. Основы педагогической диагностики.Понятие, сущность и функции педагогической диагностики. Объекты педагогической диагностики в школе. Структура диагностического исследования. Основные принципы диагностического исследования педагогических явлений. Организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур.	2	1	ПК 3.5-3.6
	2. Методы педагогической диагностики.Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся. Методы педагогической диагностики развития группы. Способы диагностики результатов воспитания.	2	1	

	3. Наблюдение как метод диагностики. Наблюдение как метод исследования. Классификация наблюдений. Методика педагогического наблюдения. Регистрация результатов наблюдения. Типичные ошибки наблюдения.	2	1	
	4. Социально-психологический портрет личности Понятие личности. Основные особенности личности. Соотношение базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Факторы формирования личности человека: наследственный и социальный. Движущие силы психического развития личности. Основные линии психического развития личности.	2	1	
	5. Особенности процесса социализации младших школьников Понятие социализации. Процесс социализации как процесс становления личности. Социально-психологическое развитие младших школьников. Институты, агенты, средства и механизмы социализации младших школьников.	2	1	
	6. Сущность социальной адаптации и дезадаптации. Социальная адаптация как механизм социализации личности. Дезадаптация личности. Стратегии социальной адаптации.	2	1	
	7. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Категории социально неадаптированных детей и подростков. Особенности организации работы с социально-неадаптированными детьми. Профилактика, коррекция и механизмы работы с социально неадаптированными детьми.	2	1	
	Практическое занятие № 12: *Составление программы педагогического наблюдения.* *Составление диагностического инструментария по изучению личности (индивидуальности) обучающихся.*	2	2	ПК 3.5-3.6
	Практическое занятие № 13: *Подбор диагностического инструментария на изучение межличностных отношений и развития группы.*	2	2	
	Практическое занятие № 14: *Составление плана работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.* *Планирование индивидуальной работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми.*	2	2	

Тема 2.5. Общение в профессиональной деятельности классного руководителя	Содержание			
	1. Специфика делового общения. Деловое общение и его особенности. Этические основы делового общения. Психолого-педагогические основы установления контакта с родителями учащегося. Деловая беседа как основная форма делового общения.	2	1	ПК 3.5-3.6
	2. Основы профилактики и разрешения конфликта. Понятие конфликта и его структура. Классификация конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Технология профилактики и преодоления конфликтов. Конструктивное разрешение конфликтов.	2	1	
	Практическое занятие № 15: Развитие навыков делового общения. Разрешение конфликтных ситуаций.	2	2	
	Консультации	8		
	Промежуточная аттестация Зачет с оценкой	2		
	ИТОГО	**108/78/30**		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Коррекционная работа с социально-неадаптированными детьми. Формы и методы работы с различными категориями социально неадаптированных детей. Преимущества семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Отрицательное влияние неблагополучной семейной обстановки на формирование личности ребенка.		10		

1– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Материально-техническоое обеспечение

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места учащихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплекты учебных и методических раздаточных материалов.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.2.1 Основные источники:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (Зарегистрирован 22.09.2022 № 70193)
2. Воронова, Е.А. Воспитательная работа в современной школе [Текст] / Е.А. Воронова. - М.: Феникс, 2018.
3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1- 4 кл.- 3-е изд. перераб. и доп. [Текст] / Н.И. Дереклеева – М.: ВАКО, 2016. – 352с.
4. Кибальченко, И.А. Теория и практика воспитательной деятельности: учеб. Пособие [Текст] / И.А. Кибальченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2018.
5. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник. [Текст] /Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2017.
6. Гребенкина, Л.К. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ Л.К. Гребенкина. – М.: Академия, 2017.
7. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов[Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2019.
8. Сергеева, В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы[Текст] / В.П. Сергеева. - М.: Перспектива, 2021.
9. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2021.
10. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2020.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе. Метод. пособие для классного руководителя[Текст] / В.П. Созонов. - М.: Академия, 2018.
2. Черноусова, Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя[Текст] / Ф.П. Черноусова. - М.: Педагогический поиск, 2020.
3. Щуркова, Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя [Текст]/ Н.Е. Щуркова. - М..: Педагогическое общество России, 2016.
4. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология [Текст]/ Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогическое общество России, 2018.
5. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб -метод, пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019 - 61 с.
6. Елфимова, М.М. Педагогическая психология: сборник кейсов учеб-метод. пособие / М.М. Елфимова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021 - 176 с.
7. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019 -310 с.

Интернет-ресурсы:
https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учеб

применяются активные методы обучения. Широко используется наглядно-иллюстративный материал в виде таблиц, схем, мультимедийных слайдов. На практических занятиях используется ситуационное обучение, ролевые и деловые игры. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку студентов по учебной литературе, лекционному материалу, выполнение заданий в рабочей тетради, подготовку реферативных сообщений, создание презентаций, санбюллетеней, памяток, бесед.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- технология учебного сотрудничества (работа в малых группах);
- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной

политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в при изучении дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

3.4 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет); квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное

профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника; доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения, сформированность профессиональных компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках профессионального модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Формы и методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)	Критерии оценки (признак, на основе которого производится оценка результата обучения)
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическое задание, в том числе ролевая игра	Текущий контроль в форме: - экспертной оценки выполненных работ, принятых решений по ситуационным заданиям; - защиты практических работ; Тестирование

			Дифференированный зачет
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: -умение составлять и анализировать педагогический опыт -Умение применять педагогические технологии в воспитательном процессе
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Знания	Собеседование	Оценка процесса
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: - формализованное наблюдение за деятельностью студентов на практике -экспертная оценка анализа в ходе практических занятий
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	Знания	Тестирование	75% правильных ответов
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: - формализованное наблюдение за деятельностью студентов на практике -контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
ОК 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания	Тестирование	75% правильных ответов
	Умения	Ситуационная задача	Оценка процесса
	Действия	Практическая работа	Экспертное наблюдение: -наблюдение за выбранными формами взаимодействия в процессе поставленных задач