МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор техникума

_____Н.А. Домнина

_____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: Очная Учебный цикл: Профессиональный

Разработчики рабочей программы: Е.А. Антропова - преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 17.08.2022 №742, ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2026 (протокол №2 от 26.10.2022)

Рассмотрен
на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____ от «____» _____ 202_ г.
Председатель МЦК ____Н.М.Флегонтова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	17
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	24

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание иностранного языка в начальной школе.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе».

Целью учебной дисциплины является формирование и развитие общих и профессиональных компетенций с учетом направления деятельности:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений общих компетенций
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Перечень профессиональной компетенции:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений профессиональной компетенций
Вид деятельности: Преподавание иностранного языка в начальной школе	
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:** проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования **Умения:** определять цели и задачи урока,

	планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки **Знания:** теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

Учебная дисциплина направлена на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

В17	Формирование чувства личной ответственности за научно-технологическое развитие России, за результаты исследований и их последствия
В18	Формирование ответственности за профессиональный выбор, профессиональное развитие и профессиональные решения
В19	Формирование научного мировоззрения, культуры поиска нестандартных научно-технических решений, критического отношения к исследованиям лженаучного толка
В20	Формирование навыков коммуникации, командной работы и лидерства
В21	Формирование способности и стремления следовать в профессии нормам поведения, обеспечивающим нравственный характер трудовой деятельности и неслужебного поведения
В45	Формирование осознания социальной значимости выбранной будущей профессии.
В46	Формирование способности к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
В47	Формирование представления о значимости роли учителя, об истории школьного образования, о вкладе педагогических работников в развитие системы образования региона

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 644 ч., из них: МДК - 410 ч., в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 392 ч., теоретических занятий - 277 ч.; практических занятий - 90 ч.; курсовое проектирование - 25 ч.; самостоятельной работы обучающегося - 8 ч., консультации - 10 ч.; учебная практика – 72 ч., производственная практика – 144 ч., экзамен по модулю – 18 ч.

2. СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Тематический план МДК04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

Коды профессиональных компетенций	МДК04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	Всего часов *(макс. Учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов
	Всего:	**410**	**392**	**90**	**25**	**18**	**0**

2.2. Содержание обучения

Наименование разделов и тем МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	МДК.04.01.	**66/30/4/4**		
	III курс V семестр			
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	**Содержание**	**6**	2	ОК09 ПК4.1
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Консультации			
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО	**Содержание**	**8**	2	ОК09 ПК4.1
	ФГОС НОО 2021 г.; федеральная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**		
	Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г.,	2		

по иностранному языку.	Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Консультации			
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков.	**Содержание**	**28**		
	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	6	2	ОК09 ПК4.1
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	6		
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**10**		
	Практическое занятие 2. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	4		
	Практическое занятие 3. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	4		
	Лабораторное занятие 1. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Консультации			
Тема 4. Формирование коммуникативных умений.	**Содержание**	**62**		
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных	8	2	

	классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов			
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	8		
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	10		ОК09 ПК4.1
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	10		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**18**		
	Практическое занятие 4. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	6		
	Лабораторное занятие 2. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	6		
	Лабораторное занятие 3. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных	6		

	классах по обучению говорению и письму			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	Консультации	4		
	III курс VI семестр			
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов.	**Содержание**	**38**	2	ОК09 ПК4.1
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	30		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 5. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	8		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Консультации			
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность.	**Содержание**	**61**	2	ОК09 ПК4.1
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	39		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20		
	Практическое занятие 6. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	20		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Консультации	2		
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах.	**Содержание**	**108**		
	Контроль Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие	40		

	содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов		2	ОК09 ПК4.1
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	40		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24		
	Практическое занятие 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	8		
	Лабораторное занятие 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	8		
	Лабораторное занятие 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	8		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Консультации	2		
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку.	**Содержание**	**80**	2	ОК09 ПК4.1
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии.	36		
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	24		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	8		
	Зачет с оценкой	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Консультации	2		
Курсовое проектирование	**Содержание**	**25**		
	1 Выбор темы курсовой работы,	2		
	2 Определение предмета, объекта исследования и методологии	2		
	3 Определение целей и задач исследования по выбранной теме	2		
	4 Подборка и анализ литературы по выбранной теме исследования	2		

	5	Подборка и анализ учебной и научной литературы, интернет-источников по выбранной теме исследования	2	3	ОК09 ПК4.1
	6	Выявление теоретических проблем исследуемой темы курсовой работы	2		
	7	Выявление практических проблем исследуемой темы курсовой работы	2		
	8	Поиск и анализ прикладной практики по исследуемой теме курсовой работы	2		
	9	Формирование теоретической основы курсовой работы	2		
	10	Формирование практической основы курсовой работы	2		
	11	Определение требований к оформлению курсовой работы	2		
	12	Подготовка курсовой работы к сдаче и проверке	2		
	13	Защита курсовой работы	1		
	Самостоятельная работа не предусмотрена				
		ИТОГО	**410**		
Примерная тематика курсовых работ (проектов): 1. Мотивация успеха –необходимое условие овладения иностранным языком. 2. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам. 3. Коммуникативное обучение иноязычной культуре в средней школе. 4. Учебный конспект - важное условие эффективного проведения занятия по иностранному языку. 5. Формирование умений монологического высказывания и диалогического общения. 6. Формирование грамматических навыков и монологических умений. 7. Формирование аудитивных умений и диалогического общения. 8. Связь письменной речи с чтением и развитием устной речи. 9. Методы интенсивного обучения иностранным языкам. 10. Методы и подходы в обучении иностранному языку. 11. Основные задачи и приемы при обучении произношению на уроках иностранного языка. 12. Значение и роль страноведческой информации в процессе обучения иностранному языку в средней школе. 13. Отечественные и зарубежные УМК по иностранному языку для начальной и основной школы. 14. Использование здоровье-сберегающих технологий на уроках иностранного языка в школе. 15. Применение мультимедийной презентации при обучении иностранному языку на начальной и средней степенях обучения. 16. Возможности текущего и промежуточного контроля в обучении английскому языку в начальной и общей средней школе. 17. Единый государственный экзамен по иностранному языку в России. 18. Использование песен как средство формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении английскому языку. 19. Неделя иностранных языков в средней школе. 20. Элементы страноведения, лингвострановедения на уроках иностранного языка.					

21. Использование межпредметных связей на уроках иностранного языка. 22. Портфолио как средство обучения иностранному языку. 23. Использование современного песенного материала в обучении иностранным языкам учащихся средних и старших классов. 24. Роль народной сказки в изучении иностранного языка. 25. Ученический портфель как средство оценивания успешности деятельности учащихся. 26. Театральные технологии в процессе обучения иностранному языку. 27. Английская грамматика в пословицах и поговорках. 28. Музыкальные иллюстрации при изучении страноведческого материала. 29. Педагогика сотрудничества на уроках иностранного языка. 30. Компьютеризация обучения иностранному языку. 31. Методические приемы и упражнения для обучения иностранному языку. 32. Контроль на уроках иностранного языка в младших классах. 33. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка. 34. Особенности обучения второму иностранному языку в начальной школе. 35. Принципы отбора предметно-тематического содержания обучения иностранным языкам. 36. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на уроках в школе. 37. Методика проектной работы на уроках иностранного языка. 38. Культура современного урока иностранного языка. 39. Песни на уроках иностранного языка. 40. Английские праздники и их отражение в языке. 41. Подкасты в обучении иностранному языку.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Иностранного языка», оснащенного в соответствии с требованиями образовательной программы по специальности.

Номер помещения: 44

Наименование помещения: Кабинет иностранного языка. Кабинет иностранного языка (лингафонный).

Оборудование кабинета:

- количество посадочных мест - 24;
- рабочие столы - 12шт;
- стулья для обучающихся - 24шт;
- рабочее место преподавателя - 1;
- доска классная - 2шт;
- комплект мебели;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения кабинета:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- организация доступа интернет через WI-FI;
- лабораторный комплекс для лингафонного кабинета «Диалог - М» (лингафонная гарнитура);
- ноутбук - 1шт.;
- телевизор диагональ 54см. - 1 шт.;

Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Дополнительные источники

Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.

Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028
Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.
Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия.

При организации и проведении учебных занятий по учебной дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- проектная технология;
- кейс-метод;
- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе междисциплинарного курса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **ПК 4.1.** Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии. Соответствие разработанных планов уроков требованиям Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов Владение профессиональной терминологией	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Зачет с оценкой

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала	Объём часов
ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе		**72**
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками.	Знакомство с заданиями учебной практики. Инструктажи по ТБ со студентами. Общее ознакомление с образовательным учреждением, организацией учебно-воспитательной работы и группой учащихся, в которой будут проводиться уроки, с кабинетом иностранного языка. Составление плана работы на период практики. Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов. Заполнение таблицы: «Личные дела учащихся». Изучение структуры социального паспорта класса. Анализ УМК учителей начальных классов. Анализ выполнения гигиенических требований к образовательной среде в начальной школе. Анализ расписания учебных занятий начальных классов. Анализ шкалы трудности предметов расписания уроков в 1,2,3,4 классах. Анализ расписания звонков.	8
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку.	Изучение ФГОС, профессионального стандарта учителя. Посещение уроков иностранного языка у учителя, у которого студент проходит практику, знакомство с обучающимися в ходе посещения уроков у учителя. Анализ посещенных у учителя иностранного языка уроков. Знакомство с практическими аспектами планирования работы учителя на этапе раннего обучения иностранным языкам в начальных классах. Анализ действующих УМК по обучению иностранным языкам во 2-4 классах общеобразовательных учреждений.	10
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков.	Посещение уроков иностранного языка у учителя, у которого студент проходит практику, знакомство с обучающимися в ходе посещения уроков у учителя. Анализ показательных уроков учителя с целью изучения путей формирования языковой компетенции на уроках иностранного языка в начальной школе. Анализ видов речевой деятельности на уроке иностранного языка. Конспект на тему: «Игровые технологии на уроках в младших классах при обучении иностранному языку».	6
Тема 4. Формирование коммуникативных умений.	Посещение уроков иностранного языка у учителя, у которого студент проходит практику. Анализ показательных уроков учителя с целью изучения путей формирования коммуникативной языковой компетенции на уроках иностранного языка в начальной школе.	6

	Составление технологической карты урока с использованием технологии раннего обучения иностранным языкам. Конспект на тему: «Развитие лексико-грамматических навыков на младшей ступени обучения с целью формирования коммуникативных умений» (содержание, структура, функции)».	
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов.	Посещение уроков иностранного языка у учителя, у которого студент проходит практику. Анализ посещенных у учителя иностранного языка уроков. Составление технологической карты урока на оценку. Проведение уроков иностранного языка под руководством учителя, у которого студент проходит практику. Анализ посещенных уроков однокурсников.	8
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность.	Разработка зачетного внеклассного мероприятия на иностранном языке. Проведение зачетного внеклассного мероприятия на иностранном языке (на оценку). Анализ посещенных внеклассных мероприятий однокурсников.	8
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах.	Составление технологической карты урока на оценку. Проведение уроков иностранного языка под руководством учителя, у которого студент проходит практику. Анализ посещенных уроков однокурсников. Конспект на тему: «Система упражнений (для дальнейшего внедрения в процессе производственной практики в школе), подразумевающих моделирование и планирование игровой деятельности в процессе обучения иностранному языку младших школьников».	8
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку.	Составление технологической карты урока на оценку. Проведение уроков иностранного языка под руководством учителя, у которого студент проходит практику. Анализ посещенных уроков однокурсников. Написание доклада по теме: «Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку в начальной школе». Создание презентации педагогического опыта педагога.	10
Оформление отчетной документации по практике.	Оформление отчетной документации по практике.	6
Зачет с оценкой	Участие в конференции по итогам практики. Создание презентации доклада, подготовка к публичному выступлению. Представление отчета по итогам учебной практики и его защита.	2
	Итого:	**72**

3.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Требования к материально-техническому обеспечению:

Учебная практика по ПМ.04 проводится в общеобразовательных учреждения, сотрудничающими с ДИТИ НИЯУ МИФИ, оснащенных современным оборудованием, использующих современные медицинские и информационные технологии.

Реализация программы практики осуществляется на базе техникума, общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы учебной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организаций педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией техникума в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования.

Между образовательными организациями и техникумом заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Реализация программы учебной дисциплины в учебном кабинете корпуса № 6 ДИТИ НИЯУ МИФИ требует наличия специального помещения:

Номер помещения: 44

Наименование помещения: Кабинет иностранного языка. Кабинет иностранного языка (лингафонный).

Оборудование кабинета:

- количество посадочных мест - 24;
- рабочие столы - 12шт;
- стулья для обучающихся - 24шт;
- рабочее место преподавателя - 1;
- доска классная - 2шт;
- комплект мебели;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения кабинета:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- организация доступа интернет через WI-FI;
- лабораторный комплекс для лингафонного кабинета «Диалог - М» (лингафонная гарнитура);
- ноутбук - 1шт.;
- телевизор диагональ 54см. - 1 шт.;

Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Рабочая программа учебной практики.

4.2.2 Учебно-методические материалы управляющего типа (рекомендации по выполнению инструкционных карт, рекомендации по оформлению дневника и отчета учебной практики).

4.2.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

4. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

Общие требования к организации учебной практики

Организация учебных практик должна основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и образовательных, научных технологиях, используемых на учебной практике направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

В процессе прохождения учебной практики должны применяться следующие научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете, а также специальные методики проведения научных и практических исследований в области теории и методики преподавания иностранного языка на младшей ступени обучения.

Учебная практика проводится образовательным учреждением в рамках профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе и реализуются концентрированно. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, графиком учебного процесса, а также с учетом теоретической подготовленности студентов и загруженности учебных кабинетов и лабораторий.

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении учебной практики, не связанной с выполнением производительного (физического) труда, составляет 36 академических часов в неделю независимо от возраста студентов.

Руководителями учебной практики являются преподаватели профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе. При проведении практики для получения первичных профессиональных умений и навыков группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Формой отчетности студентов является дневник, отчет, аттестационный лист, содержащие результаты выполнения заданий по учебной практике.

Учебная практика УП.02.01 оценивается Зачетом с оценкой. Зачет с оценкой по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа образовательных достижений. Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил необходимые виды деятельности. Обучающийся получает оценку по итогам практики «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), которая выставляется на основании данных аттестационного листа. По окончании практики студент сдает в отдел практики дневник практики, итоговый отчет.

3.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального модуля ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий**.**

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь:** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знать:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	**Зачет с оценкой.** Форма оценки: традиционная система отметок в баллах за каждое выполненное задание, на основе которых выставляется итоговая отметка. Наблюдение и оценка практической деятельности в ходе учебной практики. Представление дневника, отчета, аттестационного листа, отражающих содержание и оценку работы обучающегося (практиканта). Изучение материалов портфолио.
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**навыки**: - проектирования, организации и контроля есса изучения иностранного языка в льных классах на основе федерального дарственного образовательного стандарта льного общего образования, примерных вных образовательных программ начального го образования **уметь:** - определять цели и задачи урока, ировать его с учетом особенностей предмета остранный язык», возраста, класса, льных обучающихся и в соответствии с тарно-гигиеническими нормами на основе рального государственного зовательного стандарта начального общего	

	зования с учетом особенностей социальной ации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных и организовывать их решение при ении иностранного языка в соответствии с нем познавательного и личностного ития детей младшего возраста, сохраняя при баланс предметной и метапредметной авляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать раммы развития универсальных учебных твий в процессе изучения иностранного а; - владеть формами и методами обучения, в числе выходящими за рамки учебных тий; - проектировать и реализовывать ктно-исследовательскую деятельности в льной школе при изучении иностранного а; - приобщать учащихся к культуре страны аемого языка на уроках и во внеурочное я; - обучать основным видам иноязычной вой деятельности; - формировать фонетические, матические и лексические навыки. **знать:** - теоретические основы методики ения иностранному языку в начальной ле; - цели, содержание, принципы, методы и ства обучения иностранному языку в льной школе; - концептуальные основы УМК начальной лы, включая иностранный язык; - типы, виды уроков иностранного языка, ология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения транному языку.	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Наименование видов работ	Объем часов
Определение значения, целей и задач практики. Ознакомление студентов с программой практики. Инструктаж по ведению документации.	**4**
Беседа с учителем, ознакомление с материально-технической базой кабинета, организацией учебно-воспитательного процесса, ознакомление с расписанием занятий, изучение списочного состава учащихся, уровня обученности по иностранному языку.	**18**
Знакомство с системой планирования учебно-воспитательной работы учителя иностранного языка, ознакомление с содержанием программы по иностранному языку, знакомство с индивидуальным тематическим планом учителя, получение консультации у учителя.	**18**
Подготовка и проведение пробных уроков: определение темы, цели и задач урока, его структуры и этапов, отбор языкового и речевого материала, оснащение урока, определение организационной структуры урока, определение логики урока, системы упражнений, характера деятельности учащихся, режима работы, оформление конспекта урока. Самоанализ и анализ урока, посещение уроков иностранного языка других студентов практикантов, ведение фотозаписи урока, анализ посещенных уроков.	**18**
Проведение самоанализа деятельности на уроке в качестве учителя, участие в обсуждении и анализе уроков других студентов практикантов.	**18**
Представление документов отчетности: дневник, конспекты уроков иностранного языка с наглядностью, тетрадь взаимопосещений.	**18**
Предоставление отчетных документов по практике методисту для оценивания деятельности студента-практиканта. Выставление итоговых отметок. Оценивание выполнение студентами программы педагогической практики пробных уроков по иностранному языку. Организация и проведение выставки методических материалов практики. Проведение педагогической конференции по итогам практики.	**18**
- разработка конспектов уроков; - проведение уроков по предмету Иностранный язык; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам; - самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.	**30**
Оформление отчета. **Зачет с оценкой.**	**2**
Итого	**144**

4.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Базы производственной практики

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы производственной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организаций педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между

образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

Организация производственной практики (по профилю специальности):

Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в рамках профессионального модуля. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и графиком учебного процесса.

Практика по профилю специальности направлена на совершенствование практических умений и навыков в соответствии с выбранной профессией, углубление и закрепление полученных теоретических знаний и умений.

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студентов на практике, являются:

- договор образовательного учреждения с принимающей организацией;
- направление на практику;
- программа практики;
- дневник по производственной практике;
- индивидуальное задание;
- отчет по производственной практике;
- аттестационный лист.

Практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом ДИТИ НИЯУ МИФИ и этими организациями.

К прохождению практики допускаются студенты, освоившие теоретический курс обучения в рамках профессиональных модулей и прошедшие текущую аттестацию по междисциплинарному курсу. Студенты направляются на практику на основании приказа учебного заведения.

Перед направлением на практику студенты должны быть ознакомлены с программой практики, планом ее выполнения, формой и порядком ведения дневника и отчета, действующими положениями. Инструктаж о порядке прохождения практики проводится руководителями практики от техникума непосредственно перед направлением на нее.

Руководитель практики от техникума обязан:

- провести со студентами организационное собрание, ознакомить их с целями и задачами практики, особенностями её организации;
- разработать методические материалы и учебную документацию по реализации практики (форму дневника и отчёта практики, индивидуальные задания в соответствии с программой профессионального модуля, методические рекомендации по оформлению материалов о прохождении практики, форму аттестационного листа по практике);
- проверить наличие и организовать обеспечение студентов направлениями на практику, графиками ее выполнения, утверждёнными заведующей отделением, формами дневника и отчета по практике по профилю специальности (электронный вариант);
- выдать каждому студенту индивидуальное задание;
- составить график прохождения практики;
- провести обязательный инструктаж со студентами о порядке прохождения практики, о соблюдении правил техники безопасности и противопожарной защиты;
- направить студентов на практику по профилю специальности в соответствии с приказом;
- проверять правильность ведения и своевременность заполнения дневников-отчетов, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, действующего по месту прохождения практики;
- оценивать результаты выполнения студентами программы практики.

На рабочих местах назначается ответственное лицо – руководитель практики от предприятия (учреждения).

Руководитель практики от предприятия (организации) обязан:

- согласовать плана-графика прохождения практики;
- обеспечить своевременное и качественное выполнения заданий, предусмотренных отчетом;
- ежедневно проверять ведение дневника и составления отчета студентов, анализировать и оценивать их работу за день, давать задания на предстоящий период;
- по окончании практики оценить качество усвоения студентом нормативно-правовой документации и должностных функций специалистов данного структурного подразделения предприятия (учреждения, организации);
- составить на каждого студента-практиканта краткую характеристику, в которой должно быть отражено отношение практиканта к выполнению программы практики, степень подготовленности к самостоятельной деятельности, соблюдение производственной дисциплины;
- написать отзыв о практике.

Студент должен составить заполнить дневник по практике, оформить отчет по месту прохождения практики. Отчет может быть составлен как рукописно в тетради, так и с помощью технических средств.

Права и обязанности студентов в период прохождения практики

Во время практики **студент-практикант обязан:**

- перед началом прохождения практики получить у руководителя индивидуальное задание, развёрнутый план и календарный график работы на весь период с указанием сроков выполнения отдельных этапов, утвержденное заведующей отделением;
- своевременно и полностью выполнять задания, предусмотренные дневником, индивидуальным заданием и календарным графиком;
- заполнять дневник ежедневно, где ставится дата, указывается количество часов, место и содержание работы;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; строго соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;
- сохранять в тайне коммерческую информацию о деятельности предприятия;
- получить у руководителя практики от организации заключение о результатах прохождения практики;
- в зависимости от места прохождения практики в отчете должен отразить и описать задания, соответствующие данному предприятию (организации, учреждения);
- правильно оформленные дневник и отчёт о практике своевременно сдать руководителю практики на проверку в течении трех дней с момента окончания практики;
- защитить отчёт у руководителя практики в форме дифференцированного зачета.

При наличии нескольких практикантов на одной базе практики не допускается дублирование записей в отчетах и выполнение комплексного отчета.

Студент-практикант имеет право:

- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- получать консультации по организации производственной (профессиональной) практики;
- по всем вопросам, возникающим в процессе прохождения практики, обращаться к заместителю директора по производственному обучению, представителям администрации, руководителю практики от техникума и руководителю от организации (предприятия);
- самостоятельно выбрать место прохождения практики, согласовав его с руководителем практики от техникума, если программа практики будет реализована в данной организации (на предприятии).

Основными документами практики по профилю специальности являются:

- дневник по производственной практике;

- отчет по производственной практике (с приложениями).

Информационное обеспечение обучения

4.2.1 Рабочая программа учебной практики.

4.2.2 Учебно-методические материалы управляющего типа (рекомендации по выполнению инструкционных карт, рекомендации по оформлению дневника и отчета учебной практики).

4.2.3 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

Основные электронные издания

5. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497.

6. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

7. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493904

8. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкоровайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/ (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

Дополнительные источники

6. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.

7. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

8. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.

9. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.

10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководитель практики (методист) имеет высшее образование, соответствующее профилю модуля;

- опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы (учитель начальной школы);

- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль работы практикантов и отчетность

Контроль производственной практики (практики пробных уроков) осуществляется на основе разработанного графика целевых проверок, в котором указаны сроки и фамилии проверяющих. Контроль за работой практикантов на базах практики в организациях осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от техникума.

Руководитель практики от техникума:

- устанавливает связь с руководителями базы прохождения практики;

- принимает участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;

- оценивает результаты выполнения практикантами программы практики.

Руководитель базы прохождения практики:

- организует практику в соответствии с рабочей программой практики;

- организует работу практикантов до начала практики в соответствии с правилами техники безопасности, проверкой их знаний в области охраны труда;

- обеспечивает выполнение согласованного с образовательным учреждением графика прохождения практики по структурным подразделениям организации;

- предоставляет практикантам возможность пользоваться имеющейся литературой, нормативными актами и другой документацией;

- обеспечивает и контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка, заполняет оценочный лист каждого практиканта;

- создает необходимые условия для освоения практикантами программных и технических средств, современных приемов организации труда.

Руководитель практики от образовательного учреждения составляет отчет о работе практикантов с оценкой ее содержания и качества, предложениями об улучшении организации практики.

Оценка производственной практики (практики пробных уроков) осуществляется руководителем практики от учебного заведения на основе характеристики руководителя базы прохождения практики и аттестационного листа по формированию общих и специальных компетенций, умений в рамках освоения вида профессиональной деятельности, заданий, предусмотренных индивидуально в зависимости от места прохождения практики.

Отчетная документация по производственной практике принимается руководителем практики обучающегося от учебного заведения. Может быть организована защита отчетов по производственной практике.

Форма контроля по практике – **Зачет с оценкой.**

Без зачета по производственной практике обучающийся не допускается к преддипломной практике, защите выпускной квалификационной работы, и может быть отчислен из техникума как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом техникума.

Практиканты, не выполнившие требования программы производственной практики (практики пробных уроков) или получившие низкую оценку качества работы, слабо выраженных (не выраженных) общих и профессиональных компетенций отчисляются из образовательного учреждения.

Оценка результатов освоения

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь:** - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знать:** - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности	**Зачет с оценкой.** Форма оценки: традиционная система отметок в баллах за каждое выполненное задание, на основе которых выставляется итоговая отметка. Наблюдение и оценка практической деятельности в ходе учебной практики. Представление дневника, отчета, аттестационного листа, отражающих содержание и оценку работы обучающегося (практиканта). Изучение материалов портфолио.
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**навыки**: -проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования **уметь:** - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных	

	задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; - обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; - формировать фонетические, грамматические и лексические навыки. **знать:** - теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; - типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; - современные технологии обучения иностранному языку	