МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Димитровградский инженерно-технологический институт –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____Н.А. Домнина
___ _____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная Учебный цикл: Предлагаемые ОО

Разработчик рабочей программы: Ишмуратова А.Р., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 17.08.2022 №742, ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2026 (протокол №2 от 26.10.2022)

)

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № ___ от _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО-ПРЕДМЕТА ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет ПОО.01 Введение в специальность является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации «Учитель начальных классов».

Учебный предмет направлен на реализацию задач воспитания:

В 11 Формирование культуры умственного труда.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Знания	Умения
- содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»; - основные понятия; - структуру педагогического общения; - гуманистическую сущность педагогической деятельности; - психолого - педагогические основы, способствующие становления педагога мастера; - профессионально - личностные и общепедагогические качества педагога; - идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко	- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель - ученик»; - предупреждать конфликты; - вести диалог; - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности профессионального самообразования и саморазвития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы	82
в том числе:	
- теоретическое обучение	52
- индивидуальный проект	30
Консультации	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация ***в форме зачета с оценкой***	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ПОО.01 Введение в специальность

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность			
Тема 1.1 Система отечественного образования: стратегия развития	**Содержание учебного материала**	6	1	
	1 Общечеловеческое и национальное в образовании. Научно-технический прогресс, вечные ценности жизни и воспитания человека			
	2 Система образования в современной России: резервы и тенденции развития. Образовательная политика в современной России			
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Тема 1.2 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе	**Содержание учебного материала**	6	1	
	1 История возникновения и развития педагогической профессии. Воспитание и обучение в условиях рабовладельческого строя			
	2 Профессионально–значимые личностные качества педагога			
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Тема 1.3 Сущность и специфика педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**	6	1	
	1 Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность			
	2 Ценностные характеристики педагогической деятельности			
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Тема 1.4 Учитель как субъект педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**	6	1	
	1 Общая профессиональная культура учителя. Основные системные компоненты профессионально-педагогической культуры			
	2 Педагогическая направленность. Типы и структура педагогической направленности			
	3 Саморазвитие личности педагога. Культура самообразования педагога			
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			

Тема 1.5 Творчество педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**		6	1	
	1	Способность педагога к творческой деятельности. Признаки творческой личности			
	2	В.А. Сухомлинский – мастер педагогического труда			
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
	Раздел 2. Педагогическое общение				
Тема 2.1 Общение как основа педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**		6	1	
	1	Общительность как профессионально-личностное качество			
	2	Педагогический такт и стиль педагогической деятельности			
	3	Конфликты, их причины. Пути выхода из конфликта			
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема 2.2 Коммуникативные вдохновения учителя	**Содержание учебного материала**		6	1	
	1	Понятие и пути формирования коммуникативного вдохновения			
	2	Правила коммуникативной культуры			
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема 2.3 Роль педагогической морали в работе учителя	**Содержание учебного материала**		6	1	
	1	История, сущность и содержание педагогической морали. Профессиональная мораль как регулятор отношений педагогической деятельности. Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду			
	2	Система отношений «учитель – ученик».			
	3	Система отношений «учитель – родители»			
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Индивидуальный проект Примерная тематика: 1. Автобиография и педагогика «Отчий дом, ты - школа нравов». 2. Взрослые и дети: образование души в русской классической литературе. 3. Внутренний мир современного школьника. 4. Воспитательные возможности текстов былин в формировании интереса к истории Отечества. 5. Воспитательные функции СМИ. 6. Воспитательный потенциал народных сказок.			**24**	3	

7. Воспитательный потенциал сказок Тихого Дона. 8. Выпускник: социальный портрет выпускников нашей школы. 9. Детство и его мир в литературном наследии А.П. Чехова. 10. Дорогу осилит идущий: самопознание и самообразование. 11. Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего сердце детям: В.А. Сухомлинский. 12. Игра в жизни современного детства. 13. Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя. 14. Испокон века книга растит человека: значение книги в самообразовании личности. 15. История семьи и рода в становлении культурной идентичности растущего человека. 16. История школы: события, учителя, питомцы. 17. Мой идеал учителя: радость встречи. 18. Молодёжь и город: лицом к лицу 19. Моя школа: реальность и мечта. 20. На волнах памяти о детстве. 21. Народные традиции воспитания на Руси в наследии А.А. Коринфского. 22. Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского. 23. Образ российского учительства в художественной литературе. 24. Образ русского учителя в литературном наследии Д.С. Лихачева. 25. Образ учителя в истории российского образования. 26. Образ учителя глазами современных учеников. 27. Общественная деятельность старшеклассников с элементами педагогического труда - путь в профессию. 28. Педагогический подвиг А.С. Макаренко. 29. Педагогика гуманизма в деятельности и трудах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского (в сравнительном плане). 30. Распространение педагогических идей Я.А.Коменского в России.			
Защита индивидуального проекта	**6**		
Промежуточная аттестация по учебному предмету – **зачет с оценкой**	**6**		
Всего	**82**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного:

оборудованием:

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя
- классная доска (стандартная или интерактивная),
- наглядные материалы,

техническими средствами обучения:

- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к Интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых печатных и электронных изданий, Интернет-ресурсов.

3.2.1 ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) //Собрании законодательства РФ. - 04.08.2014. - № 31. - ст. 4398.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" //Собрание законодательства РФ. - 31.12.2012. - № 53. - ст. 7598.

Электронные издания электронные ресурсы):

1. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов /Е.Н. Землянская. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 247 с. [Электронный ресурс] /электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/494352.

2. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для СПО /Е.Н. Землянская. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 247 с. [Электронный ресурс] //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/497465.

3. Психология в деятельности учителя начальной школы: учебное пособие для вузов /А. В. Березина, Е.А. Журавлева, И.В. Мельникова, К.И. Чижова. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 347 с. [Электронный ресурс] //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/496790.

4. Факторович, А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО /А.А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 128 с. [Электронный ресурс] //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/496506.

5. Федина, Л.В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для

СПО /Л.В. Федина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 131 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/495705.

6. Щуркова, Н.Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов /Н.Е. Щуркова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2022. - 232 с. [Электронный ресурс] //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/492256.

3.2.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru.

2. Информационно-правовое обеспечение «Гарант».

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия по предмету ПОО.01 Введение в специальность проводятся в учебном кабинете в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: - содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»; - основные понятия; - структуру педагогического общения; - гуманистическую сущность педагогической деятельности; - психолого-педагогические основы, способствующие становления педагога мастера; - профессионально- личностные и общепедагогические качества педагога; - идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко. **Умения:** - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - находить пути самообразования и самосовершенствования; - выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель - ученик»; - предупреждать конфликты; - вести диалог; - находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности профессионального самообразования и саморазвития.	***Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он***: - глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе; - последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой; - свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий; - правильно обосновывает принятые решения; - владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. ***Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он***: - твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его; - не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. ***Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он***: - имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности; - недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения	**Входной контроль в форме:** - терминологического диктанта. **Текущий контроль в форме:** - устного и письменного опроса; - выполнения практических заданий; - тестирования по темам; - составления схем, сравнительных и концептуальных таблиц. **Промежуточная контроль** в форме зачета

	при выполнении практических задач. ***Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он***: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	