МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н.А. Домнина
_____ _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная Учебный цикл: социально-гуманитарный

Разработчик рабочей программы: Феонычев В.В., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ от 17.08.2022 №742, ПОП, разработанной ФУМО в системе СПО по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки зарегистрированной в федеральном реестре примерных основных образовательных программ, регистрационный №115 от 17.06.2026 (протокол №2 от 26.10.2022)

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № от «___» _____ 202_ г.
Председатель МЦК _____ Н.М.Флегонтова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТИРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.01 История России

1.1. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.01 История России является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина СГЦ.01 История России относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В том числе по изучение учебного предмета направлено на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

В2. Формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого;

В10. Воспитание эстетических интересов и потребностей.

В12 Понимание социо-культурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей;

В13 Способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижений общих компетенций
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	94
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	10
курсовая работа	-
Самостоятельная работа	8
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена (3 семестр)	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период		20		
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала	10		
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки.	2	2	ОК 06
	Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе.	2	2	
	Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС.	2	2	
	Рост влияния СССР на международной арене. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	2	2	
	Практические и лабораторные занятия ПЗ № 1 Анализ внутренней и внешней политики СССР в 1945-1953 гг.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	Содержание учебного материала	10		
	Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х годов.	4	2	ОК 06
	Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».	4	2	
	Практические и лабораторные занятия ПЗ № 2 Анализ реформ Н.С. Хрущева в конце 1950-х – начале 1960-х гг.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
	Консультация	1		

1	2	3	4	5
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960-х - начале 1980-х годов		26		
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР в конце 1960-х - начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	8		
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960-х годов. Новые ориентиры аграрной политики.	2	2	ОК 06
	Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	2	2	
	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.	2	2	
	Практические и лабораторные занятия ПЗ № 3 Анализ внешней и внутренней политики в эпоху «развитого социализма»	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-хначале 1990-х годов	Содержание учебного материала	6		
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.	2	2	ОК 06
	Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты.	2	2	
	Практические и лабораторные занятия ПЗ № 4 Анализ политической обстановки в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	Содержание учебного материала	12		
	Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.	2	2	ОК 06
	Становление многопартийности. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил.	2	2	
	Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик.	2	2	

1	2	3	4	5
	Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.	2	2	ОК 06
	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	2	
	Практические и лабораторные занятия ПЗ № 5 Анализ внутренней политики России в 1990-х годах.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление хронологической таблицы начала и хода перестройки, её этапы.	2	3	
	Консультация	1		
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		18		
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Содержание учебного материала	12		
	Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.	2	2	ОК 06
	Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»). Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Проблемы построения федеративного государства.	2	2	
	Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	2	2	
	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	2	
	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	2	2	
	Внутренняя политика России на северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Отношения со странами Дальнего Востока. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	2	2	
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			

1	2	3	4	5
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ внешней и внутренней политики Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. 2. Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России»	2 2	3	ОК 06
	Консультация	1		
Тема 3.2. Россия в 2000-е годы	Содержание учебного материала	6		
	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.	2	2	ОК 06
	Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.	2	2	
	Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	2	
	Практические и лабораторные занятия не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ внешней и внутренней политики Российской Федерации в 2000-е гг.	2	3	ОК 06
	Консультация	1		
	Итого	64/8/4		
	Промежуточная аттестация	18		
	ВСЕГО	94		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарных дисциплин».

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебная доска меловая
- учебная доска магнитная
- презентации
- видеофильмы
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История».
- информационные стенды
- ПК Celeron
- Телевизор Samsung
- Программное обеспечение ОС Windows XP
- Офисная программа MS Office 2003
- Видеодвойка
- Компьютерные столы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых печатных и электронных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1 ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

(в том числе электронные издания)

1. Бугров, К.Д. История России: учебное пособие для СПО /К.Д. Бугров, С.В. Соколов. - 3-е изд. - Саратов: Профобразование, 2024. - 125 с. - ISBN 978-5-4488-1105-0. - Текст: электронный //Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. - URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914-1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. - 496 с. - ISBN 978-5-0054-2948-3 - Текст: непосредственный.

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год - начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. - 448 с. - ISBN 978-50054-2948-3 - Текст: непосредственный.

4. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования /В.С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 107 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05440-8. - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/540370.

5. Соловьев, К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования /К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. - Москва: Издательство - Юрайт, 2024. - 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15877-9. - Текст: непосредственный.

3.2.1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

(в том числе электронные издания)

1. Артемов, В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С.П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования /С.П. Карпачев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 248 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08753-6. - Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие /В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст: электронный.

4. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 596 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-19455-5. - Текст: непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник /С.А. Кислицын, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин. - Москва: КноРус, 2024. - 335 с. - ISBN 978-5-406-12188-7. - Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования /Р. А. Крамаренко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 197 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09199-1. - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования /Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 122 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-17068-9. - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования /М.Б. Некрасова. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 436 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15987-5. - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И.А. История /И.А. Тропов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 472 с. - ISBN 978-5-507-47383-0. - Текст: непосредственный.

10. Фирсов, С.Л. История России: учебник для среднего профессионального образования /С.Л. Фирсов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 380 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08721-5. - Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/540360.

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия.

При организации и проведении учебных занятий по учебной дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих инновационных педагогических технологий:

- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 № 06-2412вн.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов; - традиционных ценностей многонационального народа России.	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории; - показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; - демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. *Текущий контроль в форме:* - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирования по темам; - подготовки сообщений. *Промежуточная аттестация в форме* зачета с оценкой

Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. *Текущий контроль в форме:* - устного и письменного опроса; - самостоятельной работы; - тестирования по темам; - подготовки сообщений. *Промежуточная аттестация в форме* зачета с оценкой

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПОП

Рабочая программа по учебной дисциплине может быть реализована в рамках организации образовательной деятельности по образовательной программе любой специальности, предусматривающей получение среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО.