МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н.А. Домнина
«_____»_____ 202__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.04. Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная Учебный цикл: базовые предметы

Разработчик рабочей программы: Галимов Р.З., преподаватель техникума ДИ-ТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413, и ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2022 г. № 742, на основе положений Федеральной рабочей программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Приказ № 371 от 18 мая 2023 г.), на основе Рабочей программы воспитания, с учётом получаемой специальности.

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____ от _____202_г.
Председатель МЦК _____Н.М.Флегонтова

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.04. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 36

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП 37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.04. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины СОО.04. Основы безопасности и защиты Родины разработана (далее – рабочая программа учебного предмета ОБЗР) на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Учебный предмет ОБЗР относится к предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовые дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины ОБЗР обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

ЛРгв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛРгв.2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности, в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛРгв.3 сформированность базового жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛРгв.4 готовность противостоять национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв.5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛРгв.6 готовность к участию в деятельности государственных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотического воспитания:

ЛРпв.7 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛРпв.8 ценностное отношение к государственным историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛРпв.9 сформированность убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛРднв.10 осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

ЛРднв.11 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛРднв.12 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛРднв.13 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетического воспитания:

ЛРэв 14 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛРэв 15планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ЛРэв 16 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛРэв 17 расширение представлений о деятельности экологической направленности;

5) физического воспитания:

ЛРфв.18 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;;

ЛРфв.19 знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛРфв.20 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛРтв.21 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛРтв.22 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛРтв.23 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв.24 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛРэкв.25 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв.26 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв.27активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв.28 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв.29 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛРнп.31 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛРнп.32 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛРнп.33 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

ЛРнп.34 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

ЛРнп.35 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

ЛРнп.36 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛРнп.37 эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

ЛРнп.38 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

М.3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

М.4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

М.5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

М.6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

М.7 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

М.8 осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

М.9 анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

М.10 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

М.11 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

М.12 характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

М. 13 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

М.14 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

М.15 создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

М.16 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.17 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

М.18 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

М.19 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.20 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.21 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.22 аргументированно вести диалог;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

М.23 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

М.24 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.25 давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

М.26 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; проявлять интерес к социальной проблематике;

М.27 делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт;

М.28 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

М.29 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.30 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.31 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.32 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

М.33 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.34 учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

М.35 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

М. 36 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.37 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

М.38 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.39 предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.40 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях

современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Предметные результаты освоения рабочей программы отражают то, что обучающийся **по модулю «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»** будет:

П.1.1 раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

П.1.2 характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

П.1.3 характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспе-

чении национальной безопасности.

П.1.4 объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

П.1.5 характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

П.1.6 раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

П.1.7 объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

П.1.8 объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

П.1.9 уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

П.1.10 анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

П.1.11 характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты освоения рабочей программы отражают то, что обучающийся **по модулю «Основы военной подготовки»** будет:

П 2.1 знать строевые приёмы в движении без оружия;

П 2.2 выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

П 2.4 иметь представление об основах общевойскового боя;

П 2.5 иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

П 2.6 иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

П 2.7 понимать способы действий военнослужащего в бою;

П 2.8 знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

П 2.9 приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий;

П 2.10 применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

П 2.11 знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

П 2.12 определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

П 2.13 иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

П 2.14 иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

П 2.15 иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

П 2.16 иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

П 2.17 иметь представление об истории возникновения и развития связи;

П 2.18 иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

П 2.19 иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

П 2.20 иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

П 2.21 иметь представление о шанцевом инструменте;

П 2.22 иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

П 2.23 иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих фак-

торах;

П 2.24 знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

П 2.25 понимать особенности оказания первой помощи в бою;

П 2.26 знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

П 2.27 знать приемы самопомощи в бою;

П 2.28 иметь представление о военно-учетных специальностях;

П 2.29 знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;

П 2.30 иметь представления о военно-учебных заведениях;

П 2.31 иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты освоения рабочей программы отражают то, что обучающийся **по модулю «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»** будет:

П 3.1 объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

П 3.2 приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

П 3.3 знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

П.3.4 объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

П.3.5 понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

П.3.6 иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

П.3.7 раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

П. 3.8 приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты освоения рабочей программы отражают то, что обучающийся **по модулю «Безопасность в быту»** будет:

П.4.1 раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

П.4.2 знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

П.4.3 оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

П.4.4 иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

П.4.5 уметь оценивать риски получения бытовых травм;

П.4.6 понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

П.4.7 знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

П.4.8 иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

П.4.9 иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

П.4.10 иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

П.4.11 знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

П.4.12 понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

П.4.13 понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

П.4.14 знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

П.4.15 иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты освоения рабочей программы отражают то, что обучающийся **по модулю «Безопасность на транспорте»** будет:

П.5.1 знать правила дорожного движения;

П.5.2 характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

П.5.3 понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

П.5.4 понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

П.5.5 знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

П.5.6 иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

П.5.7 знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

П.5.8 иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

П.5.9 знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

П.5.10 знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

П.5.11 иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты освоения рабочей программы отражают то, что обучающийся **по модулю «Безопасность в общественных местах»** будет:

П.6.1 перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

П.6.2 знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

П.6.3 иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

П.6.4 знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

П.6.5 оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

П.6.6 иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

П.6.7 иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

П.6.8 оценивать риски потеряться в общественном месте;

П.6.9 знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

П.6.10 знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

П.6.11 понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

П.6.12 знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

П.6.13 иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты освоения рабочей программы отражают то, что обучающийся **по модулю «Безопасность в природной среде»** будет:

П.7.1 выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

П.7.2 знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

П.7.3 иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

П.7.4 знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

П.7.5 знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

П.7.6 иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

П.7.6 иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева

П.7.7 и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

П.7.8 иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

П.7.9 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

П.7.10 выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

П.7.11 раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

П.7.12 указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

П.7.13 понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

П.7.14 иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

П.7.15 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

П.7.16 раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

П.7.17 иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

П.7.18 оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

П.7.18 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

П.7.19 раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

П.7.20 иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

П.7.21- оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

П.7.22 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

П.7.23 раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

П.7.24 знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

П.7.25 оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

П.7.26 характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

П.7.27 характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

П.7.28 иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты освоения рабочей программы отражают то, что обучающийся **по модулю «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»** будет:

П.8.1 объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

П.8.2 понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

П.8.3 понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

П.8.4 характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

П.8.5 иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

П.8.6 понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

П.8.7 понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

П.8.8 объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

П.8.9 иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

П.8.10 приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П.8.10 характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

П.8.11 характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

П.8.12 иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

П.8.13 понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

П.8.14 раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

П.8.15 объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

П.8.16 знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

П.8.17 характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

П.8.18 иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

П.8.19 характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

П.8.20 характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

П.8.21 объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

П.8.22 иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

П.8.23 характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

П. 8. 24 знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

П.8.25 объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

П.8.26 знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

П.8.27 иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

П.8.28 иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты освоения рабочей программы отражают то, что обучающийся **по** модулю «Безопасность в социуме» будет:

П.9.1 объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

П.9.3 иметь навыки конструктивного общения;

П.9.4 объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

П.9.5 характеризовать взаимодействие в группе;

П.9.6 понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

П.9.7объяснять смысл понятия «конфликт»;

П.9.8 знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

П.9.9 характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

П.9.10 иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

П.9.11 знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

П.9.12 иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

П.9.13 раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

П.9.14 характеризовать способы психологического воздействия;

П.9.15 характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

П.9.16 объяснять смысл понятия «манипуляция»;

П.9.17 называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

П.9.18 иметь представления о способах противодействия манипуляции;

П.9.19 раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

П.9.20 иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты освоения рабочей программы отражают то, что обучающийся **по модулю «Безопасность в информационном пространстве»** будет:

П.10.1 характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;

П.10.2 объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

П.10.3 анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

П.10.4 иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

П.10.5 объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

П.10.6 характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

П.10.7 иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

П.10.8 перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

П.10.9 характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

П.10.10 иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

П.10.11 объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

П.10.12 иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информа-

ции, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

П.10.13 раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

П.10.14 объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты освоения рабочей программы отражают то, что обучающийся **по модулю «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** будет:

П.11.1 характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

П.11.2 объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

П.11.3 характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

П.11.4 иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

П.11.5 знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

П.11.6 иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

П.11.7 раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

П.11.8 объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Реализация учебной дисциплины направлена на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

- В 4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины
- В 6. Формирование неприятия деструктивных идеологий
- В 7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Объём образовательной программы	***82***
теоретическое обучение	***58***
практические занятия **индивидуальный проект**	***24***
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация ***в форме зачета с оценкой***	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СОО.04. Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	Осваиваемы элементы компетенций
1	2	3	4	5
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства				
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала. Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.2 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала. Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			

1	2	3	4	5
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала. 1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Безопасность в быту				
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.	**1**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			

1	2	3	4	5
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации	**1**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Безопасность на транспорте				
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при ЧС.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			

1	2	3	4	5
Раздел 5. Безопасность в общественных местах				
Тема 5.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.	**1**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание учебного материала. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым при угрозе пожара и пожаре в общественных пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия. **ПЗ 1. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта**	**2**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6. Безопасность в природной среде				
Тема 6.1. Основные правила безопасности в природной среде	Содержание учебного материала. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.	**1**	1	

1	2	3	4	5
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала. Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия **ПЗ 2. Природные чрезвычайные ситуации**	**2**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи				
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			

1	2	3	4	5
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.	Содержание учебного материала. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.3. Психическое здоровье и психическое благополучие	Содержание учебного материала. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7.4. Первая помощь пострадавшему	Содержание учебного материала. Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи			
	Практические и лабораторные занятия **ПЗ 3. Первая помощь пострадавшему**	**2**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Итого в первом семестре: 32 часа (ТЗ-26, ПЗ – 6).				

1	2	3	4	5
Раздел 8. Безопасность в социуме				
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала. Понятие конфликта, стадии развития конфликта, конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала. Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную антиобщественную деятельность.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			

1	2	3	4	5
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве				
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	**1**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.	**1**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			

1	2	3	4	5
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму				
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм, их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.2. Правила безопасного Поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия.			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10.3. Противодействие терроризму и экстремизму	Содержание учебного материала. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 11. Основы военной подготовки				
Тема 11.1. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.	Содержание учебного материала. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	**2**	1	

1	2	3	4	5
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа			
Тема 11.2. Строевые приемы и движение без оружия	Содержание учебного материала. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия. **ПЗ. 4-7 Строевая подготовка**	**8**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 11.3. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона: задачи, принципы. Наступление: задачи, способы.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 11.4. Виды, назначение и характеристики современного оружия (огневая подготовка)	Содержание учебного материала. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятие **ПЗ. 8-10. Огневая подготовка**	**6**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			

1	2	3	4	5
Тема 11.5. Беспилотные летательные аппараты и радиосвязь	Содержание учебного материала. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 11.6. Виды укрытий и убежищ. Оружие массового поражения	Содержание учебного материала. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 11.7. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка). Тактическая медицина.	Содержание учебного материала. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия **ПЗ.11-12. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка). Тактическая медицина.**	**4**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Итого во 2 семестре: 46 часов (ТЗ- 32, ПЗ – 18)				
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**		
Итого: 82 часов (ТЗ- 68, ПЗ – 24)				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Объясняют роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывают смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности». Объясняют, что такое духовно-нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан. Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Характеризуют роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Службы внешней разведки Российской Федерации и Росгвардии России в обеспечении национальной безопасности. Объясняют роль общественных институтов (школ, общественных и волонтерских организаций) в предупреждении противоправной деятельности.
Тема 1.2 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны. Характеризуют роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируют действия при сигнале «Внимание всем!».
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры. Объясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение». Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры. Вырабатывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность.
Раздел 3. Безопасность в быту	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых отравлениях.
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения

	правил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Оценивают влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказывают о правилах поведения при возникновении коммунальной аварии. Вырабатывают навыки взаимодействия с коммунальными службами.
Раздел 4. Безопасность на транспорте	
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Рассказывают, какие знания и навыки необходимы водителю. Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования огнетушителем.
Тема 4.2 Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта.
Раздел 5. Безопасность в общественных местах	
Тема 5.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на безопасность. Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку.
Тема 5.2. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек.
Раздел 6. Безопасность в природной среде	
Тема 6.1. Основные правила без-	Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в при-

опасности в природной среде	родной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах. Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки. Вырабатывают навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших.
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Называют и классифицируют природные чрезвычайные ситуации. Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении природного пожара. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами для своего региона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения.
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводят примеры из собственного опыта. Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для сообщества в целом. Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям». Актуализируют знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии). Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.	Характеризуют наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и др.). Оценивают основные факторы риска их возникновения и степень опасности. Характеризуют признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и др.). Вырабатывают навыки вызова скорой медицинской помощи. Обосновывают роль образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывают значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, объясняют порядок про-

	хождения диспансеризации.
Тема 7.3. Психическое здоровье и психическое благополучие	Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризуют их влияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Объясняют основные направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия. Характеризуют негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека. Характеризуют роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития. Объясняют смысл понятия «инклюзивное обучение». Вырабатывают навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса. Характеризуют признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью.
Тема 7.4. Первая помощь пострадавшему	Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение. Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Вырабатывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).
Раздел 8. Безопасность в социуме	
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Вырабатывают навыки конструктивного общения. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Вырабатывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Вырабатывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов. Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Перечисляют способы психологического воздействия. Формируют навыки конструктивного общения. Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры. Эмпатия и уважение к партнеру Формируют навыки противодействия манипуляции.
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Раскрывают способы воздействия на большие группы: заражение; убеждение; внушение; подражание. Приводят примеры. Формируют навык выявлять деструктивные и псевдопсихологические технологии и противостоять их воздействию.
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Характеризуют цифровую среду, ее влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют опасности цифровой среды (цифровая зави-

	симость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), раскрывают их характерные признаки.
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использования устройств и программ. Перечисляют и классифицируют опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывают риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений и пр.).
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Вырабатывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам. Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве.
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении.
Тема 10.2. Правила безопасного Поведения при угрозе и совершении террористического акта	Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции.
Тема 10.3. Противодействие терроризму и экстремизму	Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.
Раздел 11. Основы военной подготовки	
Тема 11.1. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту	Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров.
Тема 11.2. Строевые приемы и движение без оружия	Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы.
Тема 11.3. Основные виды такти-	Формируют представления об основах общевойскового боя. Классифицируют основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою.

ческих действий войск (тактическая подготовка)	Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении. Анализируют походный, предбоевой и боевой порядок подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Вырабатывают алгоритм действий военнослужащего в бою.
Тема 11.4. Виды, назначение и характеристики современного оружия (огневая подготовка)	Классифицируют виды современного стрелкового оружия. Проводят сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. Актуализируют информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела.
Тема 11.5. Беспилотные летательные аппараты и радиосвязь	Актуализируют информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. Решают ситуационные задачи. Актуализируют информацию об истории возникновения и развития радиосвязи. Рассказывают о назначении радиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций. Решают ситуационные задачи.
Тема 11.6. Виды укрытий и убежищ. Оружие массового поражения	Формируют представление о шанцевом инструменте, порядке его сбережения и эксплуатации. Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. Вырабатывают алгоритм оборудования окопа для стрельбы из положения лежа. Решают ситуационные задачи. Актуализируют информацию об оружии массового поражения. Классифицируют виды ядерных взрывов. Рассказывают о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Вырабатывают алгоритм действий.
Тема 11.7. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка). Тактическая медицина	Формируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя. Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют представление об условных зонах оказания первой помощи. Объясняют характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Вырабатывают алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

(в том числе электронные издания)

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
3. Федеральный закон «О гражданской обороне»
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
6. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму»
9. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557223

3.2.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

(в том числе электронные издания)

Интернет-ресурсы:

1. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544796
2. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под общ. ред. А. Т. Смирнова. — М. : Просвещение, — 288 с.: ил. — ISBN **https://vk.com/doc591282096_668653187?hash=VncvQgrN1sdgM30IIXpPAg71oDdDAcZBAEoLx4wBLzk&dl=fvI3RQZLTMGdUUe5gVU7x4LarQQTf6m02BNZGMB9yc0 .**
3. Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Электронная форма учебника / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов. - Москва: Просвещение, 2023. - . - ISBN 978-5-09-103468-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/390026/reading. - Текст: электронный.

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия.

При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих **инновационных педагогических технологии** проблемного обучения.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в при изучении дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Контроль результатов обучения реализуется посредством демонстрации предметных результатов: П.1.1-П.1.11, П.2.1-П.2.31, П.3.1 – П.3.8, П.4.1- П.4.15, П.5.1 – П.5.11, П.6.1 – П.6.13, П.7.1 – П.7.28, П.8.1- П.8.28, П.9.1-П.9.20, П.10.1 – П.10-14, П.11.1-П.11.8	Количество и качество правильных устных ответов, письменных ответов, демонстрация предметных результатов.	**Входной контроль в форме:** Тестирования по основным понятиям дисциплины. **Текущий контроль в форме:** • устного и письменного опроса; • тестирования. **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.** Оценка уровня полученных знаний и умений обучающимся осуществляется согласно эталону.

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа СОО.04. Основы безопасности и защиты Родины может быть использована в других ПООП.