МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н.А. Домнина
«_____»_____ 202_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООО.06 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная Учебный цикл: базовые предметы

Разработчик рабочей программы: Жарков Н.Н., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобранауки РФ от 17.05.2012 №413, и ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г. № 508, на основе положений Федеральной рабочей программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Приказ № 371 от 18 мая 2023 г.), на основе Рабочей программы воспитания, с учётом получаемой специальности.

Рассмотрена на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____ от _____202_г.
Председатель МЦК _____ Н.М.Флегонтова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОО.06ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 38
5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПОП 42

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОО.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета СОО.06 Обществознание предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного предмета СОО.06 Обществознание разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный предмет СОО.06 Обществознание относится к предметной области общественно-научных предметов ФГОС СОО и к обязательным учебным предметам ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах социально-экономического профиля профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования: обязательные учебные предметы.

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

ЛРгв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛРэв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛРтв.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛРэкв.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛРнп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

ЛРэи35 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

ЛРэи.36 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

ЛРэи.37 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛРэи.38 эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

ЛРэи.39 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

М.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

М.8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

Базовые исследовательские действия:

М.9 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

М.10 осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.11 формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

М.12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.13 выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.14 анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.15 давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

М.16 уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

М.18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

М.19 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.20 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

М.21 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.23 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

М.24 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.25 распознавать невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М.26 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.27 аргументированно вести диалог;

М.28 развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

М.29 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

М.30 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.31 давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

М.32 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; проявлять интерес к социальной проблематике;

М.33 делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт;

М.34 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

М.35 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.36 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.37 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.38 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

М.39 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.40 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

М.41 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

М. 42 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.43 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

М.44 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.45 предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.46 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения рабочей программы отражают то, что обучающийся будет:

ПР.1 владеть знаниями об (о):обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных

условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;

ПР.2 иметь знания структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации;

ПР.3 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

ПР.4 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПР.5 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

ПР.6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

ПР.7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

ПР.8 использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПР.9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

ПР.10 быть готовым применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

ПР.11 иметь сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

ПР.12 владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Реализация учебного предмета направлена на формирование воспитательного потенциала обучающихся:

- В 11. Формирование культуры умственного труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**126**
в том числе	
теоретическое обучение	**92**
практические занятия	**32**
курсовая работа	
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме комплексный зачета с оценкой	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета СОО.06Обществознание

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Осваиваемы элементы компетенций
1	**2**	**3**	**4**	
1 семестр. **Введение в обществознание.**	Содержание учебного материала	**2**	**1**	
	1 Ознакомление с наукой «обществознание». Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.			
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 1. Человек в обществе		**18**		
Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Информационное общество и массовые коммуникации	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.			
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Тема 2.1. Биосоциальная природа человека	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное			

	поведение.			
	Тема 2.2. Деятельность человека. Мировоззрение	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека			
	Практические и лабораторные занятия ПЗ 1. Тема 2.4. Межличностное общение и взаимодействие	**2**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Содержание учебного материала. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Повторительно-обобщающее занятие по разделу 1	Содержание учебного материала. Применять знания о системности общества и его основных сферах. Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества. Характеризовать человека как субъекта общественных отношений. Делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания. Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности. Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Классифицировать уровни и методы научного знания. Объяснять сущность мировоззрения.			
	Практические и лабораторные занятия ПЗ 2. Повторительно-обобщающее занятие по разделу 1	**2**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Духовная культура		**18**		
Тема 4. Духовная культура личности и общества	Тема 4.1. Духовная культура и ее формы.	**2**	1	
	Содержание учебного материала.			

	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.			
	Практические и лабораторные занятия ПЗ 3. Тема 4.2. Культура общения	**4**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5. Образование в современном мире	Содержание учебного материала. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы			
	Практические и лабораторные занятия ПЗ 4. Тема 5.1. Образование в современном обществе.	**4**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 6. Религия	Содержание учебного материала. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.			
	Практические и лабораторные занятия ПЗ 5. Тема 6.1. Религия, её роль в жизни общества и человека	**4**	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 7. Искусство	Содержание учебного материала. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства.	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Повторительно-обобщающее занятие по разделу 2	Содержание учебного материала. Применять знания о духовной культуре, образовании, религии и искусстве. Объяснять сущность культуры. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, образование), оценивать роль.			
	Практические и лабораторные занятия	**2**	2	

	ПЗ 6. Повторительно-обобщающее занятие по разделу 2			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.		**24**		
2 семестр **Тема 8. Экономика - основа жизнедеятельности общества**	Содержание учебного материала. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 9. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Тема 9.1 Институт рынка	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.			
	Тема 9.2. Финансовый рынок	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия			
	Тема 9.3. Рыночные механизмы.	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность.			
	Практические и лабораторные занятия ПЗ 7. Тема 9.4. Финансовые услуги	**2**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 10. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Тема 10.1. Рынок труда	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая			

	деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.			
	Практические и лабораторные занятия ПЗ 8. Тема 10.2. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи	**2**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 11. Предприятие в экономике	Тема 11.1. Предприятие	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.			
	Тема 11.2. Предпринимательская деятельность.	**2**	2	
	Содержание учебного материала. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.			
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 12. Экономика и государство.	Тема 12.1. Государство в экономике Содержание учебного материала. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг	**2**	1	
	Тема 12.2. Налоговая система в РФ	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации			
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 13. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала. Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	**2**	1	

	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Повторительно-обобщающее занятие по разделу 3	Содержание учебного материала. Применять знания об основных категориях экономики. Объяснять сущность экономических процессов. Раскрывать основные экономические категории..			
	Практические и лабораторные занятия ПЗ 9.Повторительно-обобщающее занятие по разделу 3	**2**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Социальная сфера		14		
Тема 14. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Тема 14.1 Социальные общности	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе.			
	Тема 14.2 Социальные роли и статусы	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.			
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 15. Семья в современном мире	Содержание учебного материала. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 16. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	**2**	1	
	Практические и лабораторные занятия			

	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 17. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Тема 17.1. Социальные нормы.	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.			
	Тема 17.2. Социальный конфликт	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.			
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Повторительно-обобщающее занятие по разделу 4	Содержание учебного материала. Характеризовать социальную структуру общества, определять положение личности в обществе. Характеризовать семью и брак, функции семьи и брака. Объяснять миграционные процессы. Описывать нации и общности. Раскрывать социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Определять формы социальных девиаций. Раскрывать виды социальных конфликтов, их причины, способы разрешения социальных конфликтов			
	Практические и лабораторные занятия ПЗ 10. Повторительно-обобщающее занятие по разделу 4	**2**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 5. Политическая сфера		14		
Тема 18. Политика и власть. Политическая сфера	Тема 18.1. Политическая власть и политическая система.	**2**	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.			
	Тема 18.2. Государство как основной институт политической системы	**4**	1	
	Содержание учебного материала. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.			

	Государственное управление в Российской Федерации			
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 19. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Тема 19.1.Политическая культура общества и личности	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.			
	Тема 19.2. Избирательная система	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства			
	Практические и лабораторные занятия ПЗ 11. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.	**2**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Повторительно-обобщающее занятие по разделу 5	Содержание учебного материала. Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике. Применять нормативно-ценностный и социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи морали и политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства.			
	Практические и лабораторные занятия ПЗ 12. Повторительно-обобщающее занятие по разделу 5	**2**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ		40		
Тема 20. Право в системе социальных норм	Тема 20.1. Социальные нормы современного общества	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм			
	Тема 20.2. Источники права	**2**	1	
	Содержание учебного материала.			

	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.			
	Тема 20.3.Правоотношение и правонарушение	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.			
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 21. Основы конституционного права РФ.	Тема 21.1. Основы конституционного строя	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.			
	Тема 21.2.Правовой статус личности	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.			
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 22. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Тема 22.1. Гражданское право	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.			
	Тема 22.2. Семейное право	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей			
	Тема 22.3. Трудовое право	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.			
	Тема 22.4. Рабочее время и время отдыха	**2**	1	
	Содержание учебного материала.			

	Виды рабочего времени и времени отдыха			
	Тема 22.5. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников			
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 23. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Тема 23.1. Административное право	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Административное право и его субъекты.			
	Тема 23.2. Административное правонарушение и административная ответственность	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Административное правонарушение и административная ответственность			
	Тема 23.3. Уголовное право	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Уголовное право. Основные принципы уголовного права			
	Тема 23.4. Преступления и уголовная ответственность	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних			
	Тема 23.5. Налоговое регулирование	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения			
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 24. Основы процессуального права	Тема 24.1. Конституционное судопроизводство	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Конституционное судопроизводство			
	Тема 24.2. Административный процесс Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	**2**	1	
	Содержание учебного материала.			

	Тема 24.3 Уголовный процесс	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса			
	Тема 24.4.Гражданское споры	**2**	1	
	Содержание учебного материала. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса			
	Практические и лабораторные занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Повторительно-обобщающее занятие по разделу 6	Содержание учебного материала. Применять знания о праве, его роли в жизни общества, о ценностно-нормативной основе деятельности институтов права и их основных функциях. Объяснять взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Раскрывать сущность правосознания, правовой культуры, правоотношений, правонарушений, юридической ответственности. Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России. Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного и процессуального права. Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники международного права.			
	Практические и лабораторные занятия ПЗ 13. Повторительно-обобщающее занятие по разделу 6	**2**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Характеристика основных видов деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение в обществознание.	
Раздел 1. Человек в обществе	
Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». Определять различные смыслы многозначного понятия «общество». Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц. Характеризовать взаимовлияние природы и общества. Приводить примеры естественных, технических, точных и социально-гуманитарных наук. Определять особенности, уровни и методы научного познания, особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях междуподсистемами и элементами общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества
Тема 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Владеть знаниями о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции. Определять влияние социокультурных факторов на формирование личности. Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения коммуникативных качеств личности. Характеризовать деятельность и ее структуру, мотивацию деятельности. Приводить примеры взаимосвязи потребностей и интересов. Раскрывать многообразие видов деятельности. Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о межличностном общении и взаимодействии.
Тема 3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Владеть знаниями о познании мира, чувственном и рациональном познании. Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения мышления, его формы и методов. Характеризовать понятие истины, ее критерии, абсолютную, относительную истину.
Повторительно-обобщающее занятие по разделу 1	Применять знания о системности общества и его основных сферах. Характеризовать, используя примеры, общество как систему социальных институтов и их многообразие, институты массовой коммуникации, политику Российской Федерации, направленную на укрепление и развитие социальных институтов российского общества.

	Характеризовать человека как субъекта общественных отношений. Делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, установки и стереотипы массового сознания. Применять знания о деятельности, свободе и необходимости, свободе и ответственности. Классифицировать виды знаний, критерии и виды истины, формы познания. Классифицировать уровни и методы научного знания. Объяснять сущность мировоззрения.
Раздел 2. Духовная культура	
Тема 4. Духовная культура личности и общества	Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России. Определять различные смыслы многозначного понятия «культура». Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура». Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности. Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека. Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры. Конкретизировать теоретические положения о субкультуре и контркультуре. Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали
Тема 5. Образование в современном мире	Классифицировать виды и уровни образования в Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов.

	Представлять в виде схемы систему российского образования. Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося. Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе. Создавать классификацию видов наук на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний об образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности). Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки.
Тема 6. Религия	Определять смысл, различать признаки понятия «религия». Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии». Характеризовать функции религии как социального института. Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Конкретизировать теоретические положения о многообразии функций религий.
Тема 7. Искусство	Определять смысл, различать признаки понятия «искусство». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды искусства. Характеризовать функции искусства. Создавать на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности). Оценивать социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации.
Повторительно-обобщающее занятие по разделу 2	Применять знания о духовной культуре, образовании, религии и искусстве. Объяснять сущность культуры. Раскрывать ценностно-нормативную основу деятельности институтов в сфере культуры (религия, искусство, образование).
Раздел 3. Экономическая жизнь общества.	
Тема 8. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». Классифицировать типы экономических систем.

	Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни.
Тема 9. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции. Классифицировать типы рыночных структур, рынки ресурсов производства. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения. Характеризовать причины и последствия безработицы. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность.
Тема 10. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Характеризовать причины и последствия безработицы. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда. Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность.
Тема 11. Предприятие в экономике	Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии стран важнейших показателях эффективности их деятельности. Классифицировать факторы производства, виды издержек производства, источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях,

	определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей Экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом.
Тема 12. Экономика и государство	Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет». Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности. Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе. Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
Тема 13. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Определять смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда». Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации. Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России. Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности).

Повторительно-обобщающее занятие по разделу 3	Применять знания об основных категориях экономики. Объяснять сущность экономических процессов. Раскрывать основные экономические категории.
Раздел 4. Социальная сфера	
Тема 14. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Владеть знаниями о социальной структуре общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». Классифицировать социальные общности и группы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности. Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». Классифицировать виды социальной мобильности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных студентам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности). Создавать типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев.
Тема 15. Семья в современном мире	Владеть знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи. Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак». Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы. Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.

	Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
Тема 16. Этнические общности и нации	Владеть знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация». Определять различные смыслы многозначного понятия «нация». Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации
Тема 17. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль». Классифицировать социальные нормы. Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения. Характеризовать функции социальных норм, социального контроля. Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем. Создавать типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества

	и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). Давать оценку действиям людей с точки зрения социальных норм. Оценивать собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт». Классифицировать социальные конфликты. Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов. Осуществлять целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения. Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях. Создавать типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев. Конкретизировать теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов
Повторительно-обобщающее занятие по разделу 4	Характеризовать социальную структуру общества, определять положение личности в обществе. Характеризовать семью и брак, функции семьи и брака. Объяснять миграционные процессы. Описывать нации и общности. Раскрывать социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Определять формы социальных девиаций. Раскрывать виды социальных конфликтов, их причины, способы разрешения социальных конфликтов
Раздел 5. Политическая сфера	
Тема 18. Политика и власть. Политическая сфера	Определять различные смыслы многозначного понятия «власть». Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». Приводить примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме

	таблицы компоненты формы государства. При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе. Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев
Тема 19. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Определять различные смыслы многозначного понятия политической культуру общества и личности. Приводить примеры политического поведения, политического участия. Характеризовать причины абсентеизма. Оценивать социальную информацию о политической идеологий, ее роли в обществе. Классифицировать основные идейно-политические течения современности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке политического процесса и участия в нем субъектов политики. Представлять в виде схемы формы участия граждан в политике. Использовать теоретические положения о политических партиях как субъектов политики, их функции, виды.
Повторительно-обобщающее занятие по разделу 5	Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике. Применять нормативно-ценностный и социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи морали и политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства.
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ	
Тема 20. Право в системе социальных норм	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон»,«подзаконный акт», «законодательный процесс». Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности. Иметь представление о сравнительно-правовом научном методе.

	Применять знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации. Давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
Тема 21. Основы конституционного права РФ	Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации» Классифицировать права человека и гражданина. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах. Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из

	личного социального опыта. Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев.
Тема 22. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулировании отношений супругов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и Расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права.
Тема 23. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Владеть знаниями о правовом регулировании административных, экологических правоотношений. Классифицировать виды преступлений и административных правонарушений. Применять знания об особенностях привлечения лиц к уголовной и административной ответственности. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по уголовной и административной ответственности. Использовать ключевые понятия, теоретические положения экологического, административного и уголовного права для объяснения явлений социальной действительности. Находить, анализировать и использовать информацию. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых

	коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм уголовного и административного законодательства.
Тема 24. Основы процессуального права	Владеть знаниями о правовом регулировании процессуального права. Классифицировать процессов. Применять знания об особенностях привлечения лиц к уголовной и административной ответственности. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по конституционному, административному, уголовному и гражданскому процессам. Использовать ключевые понятия, теоретические положения в области процессуального права. Находить, анализировать и использовать информацию. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях.
Повторительно-обобщающее занятие по разделу 6	Применять знания о праве, его роли в жизни общества, о ценностно-нормативной основе деятельности институтов права и их основных функциях. Объяснять взаимосвязь права и государства, их роль в жизни общества. Раскрывать сущность правосознания, правовой культуры, правоотношений, правонарушений, юридической ответственности. Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники конституционного права России. Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники отдельных отраслей российского публичного и процессуального права. Раскрывать основные понятия и категории, принципы, источники международного права.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ

(в том числе электронные издания)

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20756-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией

В. И. Купцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17216-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

(в том числе электронные издания)

1. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Лютягина, Е. А. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20611-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Интернет-ресурсы:

Образовательная платформы Юрайт urait.ru

Медиаматериалы

1. Вопрос о природе и сущности человека — https://youtu.be/WJTHCX06b9k
2. Как соотносятся между собой душа и тело — https://youtu.be/xsXxzg0GNzk
3. Труд. История возникновения — https://youtu.be/N1GecOAuqjU
4. Как взаимосвязаны язык и культура? — https://youtu.be/g-p63lkvxKo
5. Потребности и интересы — https://youtu.be/sCiP_HQOo00
6. Античные философы об обществе и человеке, ч. 1 — https://youtu.be/a9GpNErCL2U
7. Античные философы об обществе и человеке, ч. 2 — https://youtu.be/uEe6EWmOViI
8. Философия как мировоззрение. Кратко — https://youtu.be/AZyi-oPH36Y
9. Искусство — https://youtu.be/iyPGFxuw5yo
10. Формы и виды духовной культуры — https://youtu.be/1wwLa0FAREw
11. Виды и формы познания — https://youtu.be/7vezwZDwYbQ
12. Наука — https://youtu.be/hLfKSBMNl-I
13. Что такое научное знание? — https://youtu.be/Niod6CaMDBw
14. Каким образом можно узнать истину? Очень кратко — https://youtu.be/L2DgcDFHUl0
15. Что есть истина? — https://youtu.be/lg_4l43J0nU
16. Системное строение общества — https://youtu.be/R8TZXiyKegA
17. Социальные общности и институты — https://youtu.be/KOJvRkeBLiY
18. Неравенство и социальная стратификация — https://youtu.be/Hw94Q8X_n6U
19. Социальная стратификация и мобильность — https://youtu.be/IKOF6orEUOI
20. Социальная солидарность и социальный конфликт — https://youtu.be/-jG58PuMaDk
21. Социальный конфликт — https://youtu.be/tAnkeELpuII
22. Социальный конфликт и пути его решения — https://youtu.be/BNRYJJT1494
23. Этнические общности — https://youtu.be/OEwyyd3BU8w
24. Зачем нужна религия? Очень кратко — https://youtu.be/tiNZb02P3KM
25. Семья и брак — https://youtu.be/DlVnE9ct-6w
26. Глобализация. Угрозы XXI века (глобальные проблемы) — https://youtu.be/EC3IR0_9YbM
27. Понятие общественного прогресса — https://youtu.be/3flNKu1kobI
28. Типология обществ: формационный подход — https://youtu.be/7TqOFCqoYGk
29. Типология обществ: цивилизационный и позитивистский подходы — https://youtu.be/IldcIGFTB7Y

30. Общество — https://youtu.be/M-qwbRWnpVo
31. Социализация — https://youtu.be/uvNcHgNfyzQ
32. Что такое личность? — https://youtu.be/QlKuHSSgJ1s
33. Может ли человек жить вне общества? — https://youtu.be/87cFhTEDjhY
34. Общественное и индивидуальное в человеческой жизни — https://youtu.be/TrimdVnVuv0
35. Идея личности в описании общества — https://youtu.be/37cO_IOlDm4
36. Образование в современном мире — https://youtu.be/ImBYQ1dvdoM
37. Социальные роли — https://youtu.be/4JekwJRoXgY
38. Социальные статусы и роли — https://youtu.be/PyPWgIz0VH4
39. Мораль и право — https://youtu.be/lZT_WA_QqhY
40. Свобода и ответственность личности — https://youtu.be/pMIM-xr6nzQ
41. В чем смысл жизни? — https://youtu.be/Al_KEPxyhts
42. Проблема смысла жизни — https://youtu.be/SpW1lk_vo38
43. Что такое добро и зло? — https://youtu.be/4KJTNdkwN78
44. Социальный контроль — https://youtu.be/cnUjMHrMUdA
45. Экономика и экономическая наука — https://youtu.be/o3Ijcz3uohU
46. Экономика: наука и хозяйство — https://youtu.be/rOxHu-_8yX8
47. Деньги — https://youtu.be/BiY_5GFpHh0
48. Экономика — https://youtu.be/_Gaxh7BMyMs
49. Предпринимательство — https://youtu.be/nRkqVLwiX_g
50. Рынок и рыночный механизм — https://youtu.be/rMeiV3XkIxQ
51. Конкуренция и монополия — https://youtu.be/SBjPHA8D0vM
52. Экономические системы — https://youtu.be/TCtXldYu5Ns
53. Занятость и безработица — https://youtu.be/jvuRZAeaWic
54. Бюджет и налоги — https://youtu.be/HCn--6z1hBw
55. Налоги — https://youtu.be/kbKPOSQA0tY
56. Налогообложение — https://youtu.be/YBnI9V5z4WE
57. Экономический рост и развитие — https://youtu.be/-uLtHgjWonQ
58. Экономический рост и развитие — https://youtu.be/kE-3GexoQrs
59. Мировая экономика — https://youtu.be/ZiFOqB06-DU
60. Ценные бумаги — https://youtu.be/yOZkTWYIomI
61. Ценные бумаги — https://youtu.be/3Xu_CqOqRuc
62. Политика и власть — https://youtu.be/N7egMTj-3PA
63. Политическая система современного российского общества — https://youtu.be/9EZikYIA9xo
64. Всё о республиках и монархиях — https://youtu.be/kmPsZ58p1O0
65. Формы государства. Политические режимы, государственное устройство и формы правления — https://youtu.be/ArgF2dsjJYk
66. Политические режимы — https://youtu.be/uzCJVmcBmec
67. Гражданское общество — https://youtu.be/MiQYTVXvvUU
68. Правовое государство — https://youtu.be/dF9k3Sf8bO4
69. Политика — https://youtu.be/PSseGDOXZTM
70. Политическая культура и ее типы — https://youtu.be/oOcKIbqti2M
71. Избирательные системы — https://youtu.be/_WBfJ97UDgQ
72. Избирательные системы. Что такое избирательный округ — https://youtu.be/C1e0b53CloU
73. СМИ и политика — https://youtu.be/L509vOcnuY8
74. Государственное устройство России — https://youtu.be/zTcy3FHAtDY
75. Право в системе социальных норм — https://youtu.be/B41RKhL-XPk
76. Право в системе социальных норм — https://youtu.be/2CIeja0x7UA
77. Правовые нормы — https://youtu.be/2Y0gC-x9a40
78. Система российского права. Законотворческий процесс — https://youtu.be/fiehFM5Syc0

79. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус человека и гражданина — https://youtu.be/1f5i5MkWLXQ
80. Правоотношения — https://youtu.be/VNugSAFMTcs
81. Юридическая ответственность — https://youtu.be/9C3fbffHieE
82. Гражданство Российской Федерации — https://youtu.be/LWg7JXHH60U
83. Права и свободы человека и гражданина — https://youtu.be/znxGOtxz1yk
84. Общая информация о гражданском праве России — https://youtu.be/N4ZWkLAXcz4
85. Общая информация о семейном праве — https://youtu.be/lpz4b0DcGlU
86. Общая информация о трудовом праве — https://youtu.be/RiOlFqUhgs4
87. Права и свободы человека — https://youtu.be/RYPG8gFIrJs
88. Брифинг Уполномоченного МИД России по вопросам прав человека, демократии и верховенства права — https://youtu.be/ynwL2IjNMB0
89. С.Лавров на Совете Фонда поддержки и защиты прав соотечественников, проживающих за рубежом — https://youtu.be/t7WU7QN7kxM

3.3. Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные и практические занятия.

При организации и проведении учебных занятий по предмету применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий (ZOOM).

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в при изучении дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах:

аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПР.1 иметь знания о взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях	Количество и качество правильных устных ответов, письменных ответов, демонстрация личных, предметных и метапредметных результатов.	**Входной контроль в форме:** Тестирования по основным понятиям дисциплины. **Текущий контроль в форме:** • устного и письменного опроса; • тестирования;

социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; ПР.2 иметь знания о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;системе права и законодательства Российской Федерации; ПР.3 уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ПР.4 владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для		**Промежуточная аттестация в форме экзамена.** Оценка уровня полученных знаний и умений обучающимся осуществляется согласно эталону.

ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; ПР.5 владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; ПР.6 владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; ПР.7 владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную		

тематику; ПР.8 использовать обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; ПР.9 владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; ПР.10 быть готовым применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; ПР.11 иметь сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; ПР.12 владеть умением самостоятельно		

оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.		

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПОП

Рабочая программа СОО.06Обществознание может быть использована в других ПОП.