МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н.А.Домнина
«_____»_____ 202_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОО. 10 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная учебный цикл: базовые предметы

Разработчик рабочей программы: Базяева Д.Э. преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Рабочая программа составлена на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2022 № 742, на основе положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Приказ № 371 от 18 мая 2023 года) на основе Рабочей программы воспитания с учетом получаемой специальности.

Рассмотрена на заседании Методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных

Протокол № 202__ г.

Председатель МЦК _____Н.М.Флегонтова

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.01.10 ИСТОРИЯ	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
5.	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.10 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина СОО. 10 История относится к предметной области «общественные науки» ФГОС СОО и к общеобразовательному учебному циклу ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программам подготовки специалистов среднего звена с учетом требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах базового профиля профессионального образования.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Учебная дисциплина СОО. 10 История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: Литература, Обществознание, География.

Изучение учебной дисциплины СОО. 10 История завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины СОО. 10 История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

<u>гражданское воспитание:</u>

ЛРгв.1 осмысление сложившихся в Российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛРгв.2 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв.3 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв.4 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв.5 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв.7 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

ЛРгв.8 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв.9 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности и нормы современного российского общества;

ЛРднв.14 понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛРэв.16 представление об исторически сложившимся культурном многообразии своей страны;

ЛРэв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв.18 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв.19 эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физическое воспитание:

ЛРфв.20 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛРфв.21 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛРфв.22 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

трудовое воспитание:

ЛРтв.23 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

ЛРтв.24 уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛРтв.25 формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

ЛРтв.26 готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв27 мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв.27 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

ЛРэкв.28 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

ценности научного познания:

ЛРнп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.33 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

ЛРнп.34 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп.35 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

ЛРнп.35 развитие самосознания, включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях;

ЛРнп.36 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛРнп.37 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛРнп.38 эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

ЛРнп.39 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

владение базовыми логическими действиями:

М.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.2 устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 выявлять закономерные черты и противоречия в исторических явлениях;

М.4 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

М.5 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями:

М.6 определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

М.7 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

М.8 систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

М.9 выявлять характерные признаки исторических явлений и раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

М.10 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

М.11 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией:

М.12 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная

литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

М.13 представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

М.14 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

М.15 представлять результаты своей деятельности в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение:

М.16 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

М.17 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

М.18 выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

М.19 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в техникуме и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

осуществление совместной деятельности:

М.20 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

М.21 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

М.22 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

М.23 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

М.24 выявлять проблему, задачи, требующие решения;

М.25 составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля:

М.26 осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

М.27 вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других:

М.28 осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

М.29 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

М.30 признавать свое право и право других на ошибки;

М.31 вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

П.1 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

П.2 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

П.3 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

П.4.Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

П.5 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников

исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

П.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

П.7 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

П.8 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

П.9 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

П.10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

П.11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по Изучение учебной дисциплины направлено на формирование **воспитательного потенциала** обучающихся:

В1. Духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных эстетических, этических, интеллектуальных, культурных).

В4. Формирование патриотического самосознания, стремления к реализации интересов Родины;

В5. Формирование гражданской идентичности, гражданской и правовой культуры, активной гражданской позиции, навыков, необходимых для успешной самореализации в обществе;

В6. Формирование неприятия деструктивных идеологий;

В7. Профилактика экстремизма и девиантного поведения;

В10. Воспитание эстетических интересов и потребностей.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	118
Самостоятельная работа ***(не более 20%)***	*
Обязательная учебная нагрузка	118
в том числе:	
теоретическое обучение	106
лабораторные занятия (не предусмотрено)	*
практические занятия (не предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	*
контрольная работа не предусмотрено	*
Консультации	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план учебной дисциплины СОО.10 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
	РАЗДЕЛ 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	**24**		
Введение	*Содержание учебного материала*	2	1	
	Понятие «Новейшее время». Периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв. Значение изучения истории.			
	Практические и лабораторный занятия – не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
Тема 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	*Содержание учебного материала*	22	1	
	1. Мир в начале XX в. Индустриальное общество. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира.			
	2. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. Тройственный союз, Антанта. Первая мировая война (1914-1918): причины, повод, цели и планы сторон. Боевые операции на Восточном и Западном фронте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Новые методы ведения войны.			
	3. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Положение людей на фронтах и в тылу (карточная система снабжения, разверстки).			
	4. Смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны.			
	5. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном			

	фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. Планы послевоенного устройства мира и 14 пунктов В. Вильсона. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция			
	Практические и лабораторный занятия	2	2	
	ПЗ 1. Выявление причин, хода и итогов Первой мировой войны.			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
	РАЗДЕЛ 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).	**20**		
Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	*Содержание учебного материала*	12	1	
	1. Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.			
	2. Основные политические партии и их лидеры накануне революции. Этапы и хронология революционных событий 1917 г. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия.			
	3. Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.			
	4. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.			
	Практические и лабораторные занятия	2	2	
	ПЗ 2. Анализ событий февраля – марта 1917			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
Тема 2.2. Гражданская война и ее последствия.	*Содержание учебного материала*	8	1	
	1. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Характеристика антибольшевистских сил (Комуч, Директория, правительства А.В.			

Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.	Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Разработка плана ГОЭЛРО.			
	2. Создание регулярной Красной Армии. Красный и белый террор. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг. Эмиграция и формирование русского зарубежья.			
	3. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Государственная комиссия по просвещению и Пролеткульт. Пролетаризация вузов, рабфаки, антирелигиозная пропаганда. Городской быт. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.			
	Практические и лабораторные занятия – не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
	РАЗДЕЛ 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.	**26**		
Тема 3.1. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	*Содержание учебного материала*	8	1	
	1. Последствия войн. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Госплан и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Меры по сокращению безработицы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Иностранные концессии.			
	2. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.			
	Практические и лабораторные занятия	**2**	2	
	ПЗ 3. Принятие Конституции СССР.			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
Тема 3.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.	*Содержание учебного материала*	**10**	1	
	1. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения			

	и введение карточной системы. Коллективизация. Раскулачивание. Голод в СССР в 1932-1933 гг.			
	2. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.			
	3. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г.			
	Практические и лабораторные занятия	2	2	
	ПЗ 4. Формирование знаний о массовых политических репрессиях 1937-1938 гг.			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала	**4**	1	
	1. Нэпманы. «Коммунистическое чванство». Борьба с безграмотностью. Рабфаки. Создание "нового человека". Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Повседневность 1930-х гг.: деньги, карточки и очереди. Жилищная проблема. Досуг в городе. Жизнь в деревне. Материнство и детство в 1930-е гг.			
	2. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Формирование национальной интеллигенции.			
	Практические и лабораторный занятия – не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920– 1930-е годы. СССР накануне Великой	Содержание учебного материала	**4**		
	Выход СССР из международной изоляции и вступление в Лигу Наций. Коминтерн и его деятельность. Договор в Рапалло. Мюнхенский договор 1938 г. Договор о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.			
	Практические и лабораторный занятия – не предусмотрены			

Отечественной войны.	*Самостоятельная работа обучающихся* – не предусмотрена			
	РАЗДЕЛ 4. Мир в 1918–1939 гг.	**6**		
Тема 4.1. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Образование новых национальных государств в Европе. Версальская система и реалии 1920-х гг. Пакт Бриана-Келлога. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка.			
	2. «Великая депрессия» в США 1929-1933 гг. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Становление нацизма в Германии. Правительства Народного фронта в Европе. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Политика «умиротворения» агрессора. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве.			
	Практические и лабораторный занятия	2	2	
	ПЗ 5. Рассмотрение инициатив СССР по созданию системы коллективной безопасности.			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
	РАЗДЕЛ 5. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	**24**		
Тема 5.1. Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала	**4**	1	
	1. Причины и начало Второй мировой войны. Блицкриг. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Перестройка экономики на военный лад. Положение в оккупированных странах: геноцид, холокост, концентрационные лагеря.			
	Практические и лабораторный занятия – не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
Тема 5.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала	**6**	1	
	1. Германское наступление весной - летом 1942 г. Сталинградская битва. Курская битва. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва на Курской дуге. Освобождение Киева. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. Коллаборационизм.			

	Практические и лабораторный занятия	2	2	
	ПЗ 6. Жизнь советской страны в годы войны. Единство фронта и тыла.			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
Тема 5.3. Человек и война: единство фронта и тыла.	Содержание учебного материала	**4**	1	
	1. Трудовой подвиг народа. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени в городах и деревнях. Женщины на войне. Карточная система и нормы снабжения в городах. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Кино военных лет. «Все для фронта, все для победы!». Наш край в годы ВОВ.			
	Практические и лабораторный занятия – не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
Тема 5.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.).	Содержание учебного материала	**10**	1	
	1. Антигитлеровская коалиция и открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин. Потсдамская конференция.			
	2. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Судьба послевоенной Германии.			
	3. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Война и общество. Восстановление хозяйства. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Взаимоотношения государства и Церкви. Изменение политической карты мира.			
	Практические и лабораторный занятия – не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
	РАЗДЕЛ 6. СССР 1945-1991 ГГ.	**14**		
Тема 6.1 СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала	4	1	
	1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. Начало «холодной войны» (НАТО и ОВД). Революции второй половины 1940-х гг. и			

	установление коммунистических режимов.			
	Практические и лабораторный занятия – не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
Тема 6.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь.	Содержание учебного материала	4	1	
	1. Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС. Признаки наступления «оттепели» в экономике, политике, культурной сфере. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).			
	Практические и лабораторный занятия – не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
Тема 6.3 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Экономические реформы 1960-х гг. Нарастание застойных тенденций. Литература и искусство: поиски новых путей. Борьба с инакомыслием. Холодная война и мировые конфликты. Кризис просоветских режимов.			
	Практические и лабораторный занятия – не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 г)	Содержание учебного материала	4	1	
	1. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Изменения в советской внешней политике.			
	2. Завершение холодной войны. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина и Его сторонников. Распад СССР. Образование СНГ.			
	Практические и лабораторный занятия – не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
	РАЗДЕЛ 7. Российская Федерация 1992-2022 г.	**4**		
Тема 7.1 Становление новой	Содержание учебного материала	2	1	
	1. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 г.			

России 1992-1999 гг.	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономике. Дефолт 1998 года. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Российская многопартийность. Новые приоритеты внешней политики. Вступление России в «большую семерку».			
	Практические и лабораторный занятия – не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
Тема 7.2 Россия в XXI веке.	Содержание учебного материала	2	1	
	1. Вступление в должность Президента Путина В.В. основные направления внутренней и внешней политики. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Экономическое развитие России в 2000 -е годы. Разработка семейной политики. Внешняя политика России. Вхождение Крыма в состав России. СВО 2022 г.			
	Практические и лабораторный занятия – не предусмотрены			
	Самостоятельная работа обучающихся – не предусмотрена			
Всего		**118**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Характеристика основных видов деятельности обучающегося

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; Умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России). Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.
Раздел 2. Великая российская революция (1917 – 1922)	Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
Раздел 3. Советский Союз 1920-1930)	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
Раздел 4. Мир в 1918 -1939)	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.
Раздел 5. Вторая мировая война 1939 -1945 гг. Великая Отечественная война.	Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
Раздел 6 СССР в 1945-1991 гг.	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Раздел 7 Российская Федерация 1992-2022 г.	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.). Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России. П.10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. П.11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличия учебных кабинетов «Социально – экономических дисциплин» (6-27)

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- учебная доска меловая
- учебная доска магнитная
- презентации
- видеофильмы
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История».
- информационные стенды
- ПК Celeron
- Телевизор Samsung
- Программное обеспечение ОС Windows XP
- Офисная программа MS Office 2003
- Видеодвойка
- Компьютерные столы

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых печатных и электронных изданий, Интернет-ресурсов

3.2.1. ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ:

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Печатные издания:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.

2. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX - начале XXI века. 11 класс: учебник – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011. – 480 с.

3. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX начало - XXI века. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / под ред. С.П. Карпова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 284 с.

4. Сороко-Цюпа О.С., Смирнов В.П., Строганов А.И. Мир в XX веке: учеб. для 11 класса общеобразоват. учреждений / под ред. О.С. Сороко-Цюпы. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2001. – 336 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. [Электронный ресурс]. URL: https://urait.ru/bcode/474888 (дата обращения: 30.09.2024).

2. Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история): учебное пособие / М. С. Новиков. – Омск: Омский ГАУ, 2022. – 232 с. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/240770 (дата обращения: 30.09.2024).

3. Сороко- Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / О. С. Сороко-Цюпа; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 351 с. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/334427 (дата обращения: 30.09.2024).

4. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник / А. В. Шубин; под общей редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 384 с. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/335138 (дата обращения: 30.09.2024).

5. Шубин А.В. История России, 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.]; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва: Просвещение, 2023. — 272 с. [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/335141 (дата обращения: 30.09.2024).

3.3. Организация образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах. Программой предусмотрены лекционные занятия. При организации и проведении учебных занятий по дисциплине применяются активные и интерактивные методы и формы обучения, а также элементы следующих **инновационных педагогических технологий**:

- активные методы обучения (АМО);
- проблемное обучение (лекция, семинар).

Учебные занятия могут проводиться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Учебный процесс для инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется с учетом Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к

средствам обучения и воспитания, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 26.12.2013 №06-2412вн.

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в при изучении дисциплины предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медио-материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.5 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опроса проведения тестирования, зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках изучаемой дисциплины: - знание достижений страны и ее народа; понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в.; - знание и понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; - знание особенностей развития культуры народов СССР (России); - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.; - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	*Представляет результаты изучения исторического материала в формах конспекта, проекта* *Осознает себя гражданином, патриотом России* *Демонстрирует знание фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории* *Демонстрирует знание методов исторического познания* *Показывает роль России в решении прогрессивных задач развития в глобальном мире* *Демонстрирует знание основных исторических терминов и дат*	Тестирование Устный опрос
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории	*Демонстрирует умение ориентироваться в различных источниках исторической информации* *Использует средства информационных и*	Оценка результатов выполнения практической работы Семинар,

родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - **у**мение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - **у**мение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - **у**мение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	*коммуникационных технологий в решении когнитивных задач* *Общается и взаимодействует в процессе совместной деятельности, ведет диалог, высказывает свою точку зрения*	дискуссия

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; - умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.		

5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Программа может быть использована в преподавании учебной дисциплины СОО.01.05 История по другим специальностям, реализуемым в образовательной организации.