МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

_____ И.И. Бегинина

«___»_____20____г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проверки сформированности компетенций (части компетенций)**

**ОК 01 «Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам»**

**Направление подготовки:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Форма обучения:** очная

Димитровград

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной |

Компетенция формируется дисциплинами:

| Номер семестра | Наименование дисциплины, модуля |
|---|---|
| 4 | ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя |
| 4 | ОПЦ.04 Основы педагогики |
| 3 | ОПЦ.05 Основы психологии |
| 4 | ОПЦ.08 Психология общения |
| 4 | МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы |
| 4 | УП.02.01 Учебная практика |
| 4 | ПП.02.01 Производственная практика |
| 4 | ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю |

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ОПЦ.05 Основы психологии (3 семестр) | | |
| Внимательно прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ – одно слово или словосочетание (психологический термин или понятие). Запишите его в поле для ответа. | | |
| Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы. Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом. | | |
| 1. | Установите соответствие между отраслью психологии и кругом изучаемых ею вопросов:<br>1. Социальная психология<br>2. Возрастная психология<br>3. Педагогическая психология<br><br>А) Закономерности усвоения знаний и навыков.<br>Б) Особенности психического развития человека на протяжении жизни.<br>В) Поведение и взаимодействие людей в группах. | 1 – В<br>2 – Б<br>3 – А |
| 2. | Установите соответствие между методом психологического исследования и его краткой характеристикой:<br>1. Эксперимент<br>2. Тестирование<br>3. Анализ продуктов деятельности<br><br>А) Получение данных на основе стандартизированных заданий.<br>Б) Изучение рисунков, сочинений, поделок человека.<br>В) Научно поставленный опыт в специально созданных условиях. | 1 – В<br>2 – А<br>3 – Б |
| 3. | Установите соответствие между понятием, характеризующим личность, и его верным определением:<br>1. Темперамент<br>2. Характер<br>3. Способности | 1 – В<br>2 – Б<br>3 – А |

| | | |
|---|---|---|
| | А) Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности.<br>Б) Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся в деятельности.<br>В) Совокупность индивидуально-психологических особенностей, определяющих динамику психической деятельности. | |
| Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН или НЕСКОЛЬКО правильных ответов.<br>Количество правильных ответов указано в условии. | | |
| 4. | (Выберите ОДИН ответ). Ученик 2 класса постоянно отвлекается, но быстро включается в работу, когда учитель рассказывает что-то интересное или показывает опыт. Какая психологическая причина такого поведения наиболее вероятна?<br>А) Сниженный интеллект.<br>Б) Несформированность произвольного внимания.<br>В) Плохая память.<br>Г) Нарушение зрительного восприятия. | Б |
| 5. | (Выберите ОДИН ответ). После неудачи в соревновании ученик говорит: «У меня ничего не получается, я больше не буду участвовать». Какое негативное психологическое явление проявляется?<br>А) Заниженная самооценка, формирование «выученной беспомощности».<br>Б) Высокий уровень притязаний.<br>В) Механизм психологической защиты «рационализация».<br>Г) Развитое творческое воображение. | А |
| 6. | (Выберите ДВА ответа). Ученик не может решить знакомую задачу, отвлекается и выглядит уставшим. Какие действия учителя психологически грамотны?<br>А) Потребовать выполнить задание немедленно.<br>Б) Временно перейти к более простому виду деятельности.<br>В) Дать ученику короткую паузу для отдыха.<br>Г) Перестать давать сложные задания. | Б, В |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя (4 семестр) | | |
| Прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ-одно слово или словосочетание (математический термин). Запишите его в поле ответа | | |
| 1. | Как называется метод математического доказательства, при котором утверждение непосредственно выводится из аксиом, ранее установленных теорем и допущений с использованием правил логического вывода? | Прямое доказательство |
| 2. | Какой метод косвенного доказательства предполагает, что доказываемое утверждение ложно, после чего показывается, что это предположение приводит к невозможному следствию? | Доказательства от противного |
| 3. | Даны два множества:<br>A={1,2,3,4,5},<br>B={3,4,5,6,7}.<br>Выполнена операция:<br>A∪B={1,2,3,4,5,6,7}<br>Как называется выполненная операция? | Объединение множеств |
| Установите соответствие между элементами левого и правового столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы. Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом. | | |
| 4. | Установите соответствие между элементами математической статистики и их определениями:<br>1.Случайная величина.<br>2. Интервальный ряд<br>3. Дисперсия<br><br>А) способ представления статистических данных, при котором исходные наблюдения группируются в классы (интервалы), а каждой группе присваивается частота встречаемости (количество наблюдений, попавших в этот интервал).<br>Б) одна из важнейших характеристик случайной величины или совокупности данных, отражающая меру рассеяния (вариабельности) отдельных значений | 1-В<br>2-А<br>3-Б |

| | | |
|---|---|---|
| | относительно среднего значения.<br>В) математическая функция, ставящая в соответствие каждому возможному исходу эксперимента действительное число. | |
| 5. | Установите соответствие между методами математической обработки и их характеристиками:<br>1.Расчёт центральных тенденций.<br>2. Оценка разброса данных.<br>3. Регрессионный анализ.<br><br>А) Среднее арифметическое (средняя оценка данных), медиана (центральное значение в упорядоченном списке).<br>Б) моделирование линейных или нелинейных зависимостей между переменными.<br>В) Дисперсия и стандартное отклонение (мера разброса относительно среднего), коэффициент вариации (нормализованная мера вариации). | 1-А<br>2-В<br>3-Б |
| 6. | Установите соответствие между математическими совокупностями и их определениями:<br>1. Генеральная совокупность<br>2. Выборочная совокупность<br><br>А) Специально отобранная группа элементов из генеральной совокупности, служащая представителем всей массы данных.<br>Б) Полный набор всех единиц, обладающих общими характеристиками и подлежащих изучению.<br>В) Тщательная организация выборочного процесса стремится минимизировать погрешности и обеспечить достаточную представительность выборки. | 1-Б<br>2-А |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|

| ОПЦ.04 Основы педагогики (4 семестр) | | |
|---|---|---|
| 1. | Как называется вид воспитательной деятельности, направленный преимущественно на управление познавательной деятельностью обучающихся? | Преподавание |
| 2. | Как называется целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося? | Педагогическая деятельность |
| 3. | Как называется целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности и развитию способностей? | Обучение |
| 4. | Как называется документ, определяющий перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, дисциплин, практик и иных видов учебной деятельности? | Учебный план |
| 5. | Как называется образование, обеспечивающее равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей? | Инклюзивное образование |
| 6. | Как называются обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и организации, осуществляющие образовательную деятельность, в совокупности? | Участники образовательных отношений |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ОПЦ.08 Психология общения (4 семестр) | | |
| 1. | Какой психологический принцип лежит в основе индивидуального подхода к ученикам? | Учет индивидуально – психологических особенностей |
| 2. | Какие знания помогаю учителю снизить тревожность у первоклассника? | Знание особенностей кризиса 7 лет и адаптации к школе |
| 3. | Как называется многоплановый процесс организации, | Педагогическое общение |

| | | |
|---|---|---|
| | установления и развития коммуникации и взаимодействия между педагогами и учащимися, обусловленный целями и содержанием их совместной деятельности? | |
| 4. | Как реализуется принцип гуманистической психологии во взаимодействии с обучающимся? | Через уважение личности ребёнка |
| 5. | Какой подход психологии общения особенно важен при взаимодействии учителя с родителями? | Активное слушание |
| 6. | Что необходимо создать в классе для профилактики школьной дезадаптации? | Благоприятный эмоциональный климат |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (4 семестр) | | |
| 1. | Как называется способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение общих задач и правильно организовать собственную работу? | Организаторская способность |
| 2. | Какой уровень результатов внеурочной деятельности предполагает приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни? | Первый уровень результатов |
| 3. | Как называется комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня? | Присмотр и уход за детьми |
| 4. | Как называется метод массового сбора информации с помощью анкеты? | Анкетирование |
| 5. | Кто определяет формы организации внеурочной деятельности? | Образовательная организации |
| 6. | К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны? | Духовно-нравственное направление |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УП. 02.01 Учебная практика (4 семестр) | | |
| 1. | Какой период лагерной смены наиболее важен для создания вожатым благоприятного психологического климата в отряде? | Организационный период |
| 2. | Какой приём стимулирования самообразования детей может использоваться в загородном детском центре? | Эмоциональное погружение |
| 3. | Как называется основной метод воспитания, основанный на воздействии на сознание обучающегося с целью формирования взглядов и убеждений? | Убеждение |
| 4. | Как называется целенаправленный процесс формирования ценностных отношений, сознательности и ответственности? | Нравственное воспитание |
| 5. | Кем охраняется достоинство личности? | Государством |
| 6. | Забота о детях и их воспитание являются чем для родителей? | Равным правом и обязанностью родителей |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ПП.02.01 Производственная практика (4 семестр) | | |
| 1. | Каждый имеет право на труд в каких условиях? | В условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены |
| 2. | На основе какого документа разрабатываются образовательные программы? | Образовательного стандарта |
| 3. | Что не допускается в образовательном процессе по признакам пола, места проживания, расы, имущественного положения и другим подобным основаниям? | Дискриминация |
| 4. | Кто осуществляет разработку и проведение единой государственной политики в сфере образования в Российской Федерации? | Федеральный орган исполнительной власти в сфере образования |
| 5. | Как называется физическое лицо, осваивающее образовательную программу? | Обучающийся |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Как называется физическое лицо, состоящее в трудовых отношениях с образовательной организацией и выполняющее обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и/или организации образовательной деятельности? | Педагогический работник |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю (4 семестр) | | |
| 1. | Как называется деятельность учащихся, направленная на создание продукта путём постановки цели, планирования действий и реализации проекта? | Проектная деятельность |
| 2. | Как называется систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на получение новых знаний, проверку существующих научных положений и развитие теории и практики различных областей науки? | Научное исследование |
| 3. | Как называются конкретные условия и обстоятельства, влияющие на выбор способов организации учебных действий? | Контекст |
| Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН правильный ответ. | | |
| 4. | Какие этапы входят в структуру проектной деятельности?<br>А) Постановка проблемы → Поиск информации → Анализ результатов → Презентация проекта.<br>Б) Планирование урока → Проведение урока → Подведение итогов.<br>В) Разработка программы воспитания → Организация внеклассных мероприятий → Оценка эффективности воспитательной работы. | А |
| Установите соответствие между элементами левого и правового столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы. Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом. | | |
| 5. | Установите соответствие между элементами алгоритма исследовательской работы и их характеристиками:<br>1.Определение проблемы<br>2. Определение предмета и объекта исследования<br>3. Формулировка цели<br><br>А) Одно из важнейших составляющих этапа начала любого научного исследования или проекта. | 1-В<br>2-Б<br>3-А |

| | | |
|---|---|---|
| | Б) Важный начальный этап исследовательского процесса, позволяющий точно установить границы и направления предстоящего научного исследования.<br>В) Ключевой этап любого научного исследования, заключающийся в чётком формулировании темы и сущности той актуальной задачи, которую предстоит решить в процессе исследования. | |
| 6. | Установите соответствие между признаками проекта и их характеристиками:<br>1. Управляемость<br>2. Ограниченные ресурсы<br>3. Определённый срок<br><br>А) Ориентирован на достижение одной или нескольких конкретных целей.<br>Б) Нуждается в управлении процессом исполнения, контроле и оценке достигнутых результатов.<br>В) Имеет фиксированную продолжительность с установленным стартом и финишем.<br>Г) Реализуется с использованием ограниченных ресурсов (финансовых, трудовых, материально-технических). | 1-Б<br>2-Г<br>3-В |