МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

_____ И.И. Бегинина

«___»_____20____г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проверки сформированности компетенций (части компетенций)

ОК-04 «Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде»

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Димитровград

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

Компетенция формируется дисциплинами:

Номер семестра	Наименование дисциплины, модуля
3	ОПЦ.05 Основы психологии
4	ОПЦ.08 Психология общения

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ОПЦ. 05 Основы психологии (3 семестр)		
Внимательно прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ – одно слово или словосочетание. Запишите его в поле для ответа.		
1.	Если педагог старается понять эмоциональное состояние расстроенного ребёнка и посмотреть на ситуацию с его позиции, какое профессионально значимое качество он проявляет?	Эмпатию
2.	Как называется столкновение противоположных взглядов, интересов, целей или позиций участников взаимодействия?	конфликт
3.	Как называется член группы, который пользуется авторитетом, оказывает значительное влияние на остальных участников и способен организовать их совместную деятельность?	лидер
4.	Как называется изменение человеком своего мнения или поведения под влиянием позиции большинства группы?	конформизм

5.	Как называется деятельность нескольких людей, направленная на достижение общей цели и требующая согласования их действий?	Совместная деятельность (или коллективная работа)
6.	Два участника профессионального спора договорились, что каждый частично уступит своим первоначальным требованиям. Какую стратегию поведения в конфликте они выбрали?	Компромисс
7.	При подготовке школьного мероприятия один участник отвечает за сценарий, другой – за музыкальное сопровождение, третий – за оформление. Какой принцип организации командной работы используется?	Распределение обязанностей (или ролей)
Установите соответствие между элементами левого и правого столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы. Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом.		
8.	Установите соответствие между стилем руководства и его характеристикой. 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Либеральный А) Решения принимаются совместно, учитывается мнение группы, поддерживается инициатива. Б) Руководитель единолично принимает решения, устанавливает жёсткий контроль.. В) Группе предоставляется значительная самостоятельность при минимальном вмешательстве руководителя.	1 – Б, 2 – А, 3 – В
9.	Установите соответствие между видом конфликта и примером. 1. Межличностный конфликт 2. Конфликт между личностью и группой 3. Межгрупповой конфликт А) Ссора двух обучающихся из-за распределения обязанностей. Б) Новый педагог не принимается сложившимся коллективом. В) Между двумя классами возникло устойчивое соперничество, сопровождаемое взаимными претензиями.	1 – А, 2 – Б, 3 – В

10.	Установите соответствие между стратегией поведения в конфликте и фразой. 1. Соперничество. 2. Компромисс. 3. Избегание. 4. Сотрудничество. А. «Давайте найдём решение, которое позволит учесть интересы обеих сторон». Б. «Будет сделано так, как предлагаю я». В. «Каждый немного уступит». Г. «Предлагаю пока не обсуждать этот вопрос».	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А
11.	Установите соответствие между ролью участника команды и её характеристикой. 1. Генератор идей. 2. Исполнитель. 3. Координатор. 4. Участник, выполняющий поддерживающую функцию. А. Организует взаимодействие и распределяет задачи. Б. Предлагает новые способы решения проблемы. В. Выполняет поставленные задачи качественно и в установленный срок. Г. Поддерживает благоприятный психологический климат в команде.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
12.	Установите соответствие между барьером общения и ситуацией. 1. Барьер предубеждения. 2. Логический барьер. 3. Этический барьер. А. Педагог заранее считает, что молодой коллега не способен предложить полезную идею, и поэтому не слушает его. Б. Один из собеседников строит слишком сложные рассуждения, последовательность которых другой участник не может понять.	1 – А, 2 – Б, 3 – В

	В. Собеседник перебивает, демонстрирует неуважение и высокомерие.	
13.	Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Команда. 2. Коллектив. 3. Группа. А. Объединение людей, взаимодействующих для достижения общей цели и несущих взаимную ответственность за результат. Б. Устойчивая общность людей, объединённых общественно значимой целью и совместной деятельностью. В. Совокупность людей, объединённых каким-либо общим признаком или взаимодействием.	1 – А, 2 – Б, 3 – В
14.	Установите соответствие между качеством, необходимым для эффективной командной работы, и его проявлением. 1. Ответственность. 2. Доверие. 3. Открытость к обратной связи. А. Готовность учитывать конструктивные замечания коллег и корректировать свои действия. Б. Уверенность в том, что участники выполнят свои обязательства. В. Выполнение своей части общей работы качественно и в установленный срок.	1 – В, 2 – Б, 3 – А
15.	Установите соответствие между формой групповой работы и её основной целью. 1. Дискуссия. 2. Мозговой штурм. 3. Ролевая игра. 4. Проектная работа. А. Быстрое генерирование большого количества идей без их первоначальной критики. Б. Анализ проблемы с разных позиций и выработка	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г

	обоснованного решения. В. Моделирование ситуации и освоение способов поведения в ней. Г. Совместное создание конкретного продукта.	
Внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН или НЕСКОЛЬКО правильных ответов. Количество правильных ответов указано в условии.		
16.	(Выберите ОДИН ответ). Молодой педагог впервые участвует в заседании методического объединения. У него есть собственное предложение, но он опасается отрицательной реакции коллег. Какое поведение будет наиболее конструктивным? А. Промолчать. Б. Резко раскритиковать предложения коллег. В. Дождаться возможности высказаться, аргументированно представить своё предложение и быть готовым обсудить его. Г. Высказать предложение только одному коллеге после заседания.	В
17.	(Выберите ДВА ответа). В рабочей группе возник конфликт по поводу формата школьного мероприятия. Какие два действия руководителя способствуют конструктивному разрешению ситуации? А. Единолично назначить вариант мероприятия. Б. Организовать поиск решения, позволяющего объединить сильные стороны разных предложений. В. Предложить участникам совместно разработать общий вариант с распределением элементов между подгруппами. Г. Прекратить работу над мероприятием.	Б, В
18.	(Выберите ОДИН ответ). Во время родительского собрания один из родителей эмоционально обвиняет школу и педагога в проблемах ребёнка. Какое действие наиболее способствует конструктивному взаимодействию? А. Начать доказывать неправоту родителя. Б. Спокойно выслушать, уточнить суть проблемы и перевести разговор к совместному поиску решения. В. Немедленно прекратить разговор. Г. Попросить остальных родителей поддержать позицию	Б

	педагога.	
19.	(Выберите ОДИН ответ). Один из участников методического объединения систематически не выполняет свою часть общей работы, из-за чего команда нарушает сроки. Какой шаг следует предпринять прежде всего? А. Сразу обратиться к руководству. Б. Обсудить коллегу без его участия. В. Исключить его из совместной работы. Г. Поговорить с коллегой лично, выяснить причины проблемы и совместно определить способ выполнения или перераспределения задач.	Г
20.	(Выберите ДВА ответа). Какие два условия способствуют эффективному проведению рабочего совещания команды? А. Заранее определить повестку и цели встречи. Б. Не ограничивать время обсуждения отдельных вопросов. В. Давать участникам возможность высказывать разные точки зрения, соблюдая регламент. Г. Основное время отвести монологу руководителя.	А, В

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ОПЦ.08 Психология общения (4 семестр)		
1.	Какое действие демонстрирует профессиональное сотрудничество, если коллега просит помочь с подготовкой к уроку?	предоставить необходимые методические или учебные материалы
2.	Какой вид общения используется в педагогическом коллективе при совместном решении профессиональных задач?	деловое общение.
3.	Как называется коллектив работников образовательной организации, осуществляющих педагогическую деятельность?	педагогический коллектив
4.	Как следует действовать участнику совещания, если его профессиональная позиция отличается от мнения коллег?	аргументированно и уважительно высказать своё мнение.

5.	Какое действие способствует сохранению доверия в профессиональном общении, если участник допустил ошибку?	признать ошибку и при необходимости исправить её
6.	Какое коммуникативное действие необходимо для принятия обоснованного командного решения во время обсуждения?	внимательно выслушать мнения коллег
7.	С какого действия целесообразно начать конструктивное разрешение конфликта с коллегой?	определить причину и предмет конфликта.
8.	Как следует представлять собственные идеи во время командного обсуждения, чтобы они были понятны другим участникам?	чётко и аргументированно
9.	Какое действие способствует поддержанию конструктивных отношений с коллегой, испытывающим эмоциональные трудности?	проявить поддержку и доброжелательное отношение
10.	Что вносит участник команды в обсуждение плана совместной работы, если предлагает способы решения поставленных задач?	предложения
11.	Что необходимо сделать, если участник команды не понял порученную ему часть группового задания?	уточнить содержание задания и требования к результату
12.	Как следует сообщить коллеге об обнаруженной ошибке, чтобы сохранить конструктивный характер профессионального общения?	корректно указать на ошибку, опираясь на факты и избегая оценки личности
13.	Какие действия способствуют поддержанию благоприятного психологического климата в коллективе?	взаимопомощь, уважительное общение и поддержка коллег
14.	Что следует учитывать при распределении задач в групповом проекте для повышения эффективности командной работы?	сильные стороны и возможности участников команды.
15.	Как называется организация учебной деятельности, при которой обучающиеся совместно выполняют общее задание, распределяют действия и взаимодействуют для достижения результата?	групповая (командная) работа.
16.	Как следует действовать ведущему группового обсуждения, если один из участников постоянно молчит и не включается в работу?	создать возможность для его участия, например, задать открытый вопрос и предоставить время для ответа.

17.	Что необходимо сделать после получения обоснованной конструктивной критики своей работы?	проанализировать замечания и скорректировать работу.
18.	На чём должна быть сосредоточена деятельность участников команды для успешного выполнения общей работы?	на достижении общей цели
19.	По какому основному признаку можно оценить эффективность собственной деятельности в составе команды?	по вкладу в достижение общего результата и выполнению своей части работы
20.	Какой информацией должны обмениваться педагоги начальной и основной школы для обеспечения преемственности обучения?	Информацией