МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

_____И.И. Бегинина

«____»_____20____г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)

ПК 1.1 «Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования»

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Димитровград

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:** проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку **Умения:** определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся **Знания:** требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ

	начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Компетенция формируется дисциплинами:

Номер семестра	Наименование дисциплины, модуля
4	ОПЦ.04 Основы педагогики

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

№ п/п	Содержание вопроса	
	ОПЦ.04 Основы педагогики (4 семестр)	
1.	Как называется этап проектирования обучения, на котором педагог определяет особенности класса, образовательные потребности обучающихся, имеющиеся ресурсы и условия достижения планируемых результатов?	анализ образовательной ситуации
2.	Расположите основные действия педагога при проектировании системы учебных задач: 1. Определить уровень сложности и возможность дифференциации заданий. 2. Сформулировать учебные задачи с учётом возраста обучающихся. 3. Определить планируемые результаты. 4. Отобрать содержание, необходимое для достижения результатов. 5. Определить формы организации деятельности обучающихся.	3-4-2-1-5
3.	Установите соответствие между компонентами процесса обучения и их источниками в примерной рабочей программе: Компонент процесса обучения: 1. Предметные результаты 2. Виды учебной деятельности 3. Метапредметные результаты 4. Личностные результаты Источник в примерной рабочей программе: А) Раздел «Тематическое планирование» Б) Раздел «Предметные результаты» В) Раздел «Личностные результаты» Г) Разделы «Метапредметные результаты» и «Тематическое планирование»	1-Б 2-А 3-Г 4-В
4.	На основе каких основных нормативно-методических документов проектируется процесс обучения в начальной школе? А) Только учебного плана образовательной организации. Б) ФГОС НОО и образовательной программы НОО, разработанной в соответствии с ФОП НОО. В) Только ФОП НОО. Г) Устава образовательной организации.	Б
5.	Какой раздел образовательной программы НОО включает федеральные рабочие программы учебных предметов и программу формирования универсальных учебных действий?	содержательный раздел
6.	Какой этап проектирования урока следует первым? А) подбор дидактических материалов Б) определение целей и задач урока В) составление конспекта урока	Б

	Г) выбор методов обучения	
7.	Что является ключевым элементом системно-деятельностного подхода?	активная учебная деятельность ученика
8.	Как называется документ, в котором применительно к конкретному учебному предмету определяются содержание обучения, планируемые результаты и тематическое планирование?	рабочая программа учебного предмета
9.	9. Какие виды универсальных учебных действий необходимо учитывать при проектировании учебной деятельности младших школьников? Выберите ТРИ ответа. А) Познавательные. Б) Коммуникативные. В) Регулятивные. Г) Профессиональные.	А,Б,В
10.	Что означает принцип индивидуализации в обучении? А) Обучение каждого ученика по отдельной программе Б) Учёт индивидуальных особенностей и возможностей учащихся В) Отказ от групповых форм работы Г) Сокращение учебной нагрузки для слабых учеников	Б
11	С чем педагог должен сопоставлять результаты выполнения учебных заданий при оценке достижения цели урока? А) Только со средним результатом класса. Б) С планируемыми результатами и установленными критериями оценивания. В) Только с отметками за предыдущий урок. Г) С количеством выполненных упражнений.	Б
12.	Как называется принцип, предполагающий согласованность целей, содержания, методов и требований при переходе ребёнка с одного уровня образования на следующий?	принцип преемственности
13.	Что включает организационный раздел действующей ФОП НОО? А) Федеральный учебный план. Б) Федеральный календарный учебный график. В) План внеурочной деятельности. Г) Федеральный календарный план воспитательной работы.	А, Б, В, Г
14	Какой признак наиболее точно характеризует урок, спроектированный в соответствии с деятельностным подходом? А) Большую часть времени объясняет учитель. Б) Обучающиеся выполняют активные учебные действия для решения поставленной задачи. В) Основная деятельность – переписывание готового материала. Г) Все обучающиеся выполняют задания только по одному образцу.	Б

15	Какие группы результатов освоения программы НОО учитывает педагог при проектировании процесса обучения? Выберите ТРИ ответа. А) Личностные. Б) Метапредметные. В) Предметные. Г) Административные.	А,Б,В
16.	Какое образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)?	начальное общее образование
17.	Как сокращённо называется федеральная образовательная программа начального общего образования?	ФОП НОО
18.	Как называется задача, в ходе решения которой обучающийся осваивает новый общий способ действия, а не только получает конкретный ответ?	учебная задача
19.	Как называется организация обучения, при которой содержание, объём или степень помощи изменяются с учётом образовательных возможностей разных обучающихся?	дифференцированное обучение
20.	Как называется способность обучающегося самостоятельно ставить учебную цель, планировать действия, контролировать и оценивать результат?	регулятивные универсальные учебные действия.
21.	Установите соответствие между группой УУД и примером действия: 1. Познавательные. 2. Коммуникативные. 3. Регулятивные. А) Распределить обязанности при выполнении общего задания. Б) Выбрать способ решения учебной задачи и установить закономерность. В) Сопоставить полученный результат с целью и исправить ошибку.	1–Б; 2–А; 3–В

22.	Что прежде всего необходимо учитывать педагогу при проектировании урока для обучающегося с особыми образовательными потребностями? А) Только темп работы всего класса. Б) Индивидуальные образовательные потребности и возможности обучающегося. В) Только сложность учебника. Г) Только количество заданий в рабочей тетради.	Б
23.	Какой признак наиболее точно отличает учебный проект от обычного выполнения набора упражнений? А) Выполнение большого количества однотипных заданий. Б) Наличие проблемы или цели и создание конкретного итогового продукта. В) Обязательное использование компьютера. Г) Выполнение работы только индивидуально.	Б
24.	Какое действие учителя лучше всего обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным общим образованием? А) Не учитывать образовательный опыт ребёнка, чтобы начать обучение заново. Б) Учитывать достигнутый уровень развития ребёнка и постепенно усложнять содержание и способы деятельности. В) Сразу применять требования основной школы. Г) Использовать только фронтальную работу.	Б
25.	Что относится к метапредметным результатам обучения?	умение работать с информацией
26.	Как называется оценивание, проводимое в процессе обучения для получения обратной связи и корректировки дальнейшей работы обучающегося и учителя?	формирующее оценивание
27.	Планируемый результат урока: «Обучающийся сможет самостоятельно решать текстовую задачу изученным способом». Какой способ проверки лучше всего соответствует этому результату? А) Попросить назвать тему урока. Б) Предложить самостоятельно решить аналогичную текстовую задачу. В) Проверить аккуратность записи числа. Г) Попросить переписать условие задачи.	Б
28.	Как называется образование, которое направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?	инклюзивное образование

29.	В каком случае педагог должен пересмотреть содержание рабочей программы учебного предмета? А) Только после окончания учебного года. Б) Если необходимо привести её в соответствие с действующими нормативными документами, образовательной программой школы или изменившимися условиями реализации. В) После каждого проведённого урока. Г) Только по просьбе отдельных обучающихся.	Б
30.	Как называется документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся?	учебный план
31.	Учитель формулирует цель урока: «Познакомить обучающихся с приёмом письменного сложения». Какая формулировка лучше отражает планируемый результат деятельности обучающихся? А) Рассказать детям о письменном сложении. Б) Научить детей внимательно слушать. В) Обучающиеся смогут применять алгоритм письменного сложения при решении примеров. Г) Провести урок по сложению.	В
32.	Что педагог должен определить прежде всего перед подбором заданий, методов и средств обучения к уроку? А) Цвет раздаточного материала. Б) Планируемые результаты и задачи урока. В) Количество страниц в учебнике. Г) Продолжительность перемены.	Б
33.	Учитель хочет сформировать у обучающихся умение сравнивать объекты, выделять существенные признаки и делать вывод. К какой группе результатов прежде всего относится это умение? А) К познавательным универсальным учебным действиям. Б) Только к личностным результатам. В) Только к предметным знаниям. Г) К санитарно-гигиеническим требованиям.	А
34.	В классе часть обучающихся быстро выполняет базовое задание, а части требуется дополнительная опора. Какое решение наиболее соответствует принципу индивидуализации? А) Всем дать одинаковое дополнительное сложное задание. Б) Предусмотреть задания разного уровня и разные виды педагогической помощи. В) Освободить испытывающих трудности от работы. Г) Предлагать сложные задания только сильным обучающимся весь учебный год.	Б
35.	Установите соответствие между компонентом проекта урока и его примером. 1. Цель. 2. Содержание. 3. Метод обучения. 4. Средство обучения.	1–В; 2–А; 3–Б; 4–Г

	А) Учебный текст и система задач по теме. Б) Проблемный диалог. В) Научиться определять главную мысль текста. Г) Интерактивная доска и карточки.	
36.	Учитель проектирует исследовательское задание для младших школьников. Какой вариант наиболее соответствует исследовательской деятельности? А) Переписать определение из учебника. Б) Получить готовый ответ от учителя и запомнить его. В) Выдвинуть предположение, подобрать способ его проверки, провести наблюдение или опыт и сделать вывод. Г) Решить десять одинаковых примеров по образцу.	В
37.	Расположите этапы учебного исследования в логической последовательности. 1. Сделать вывод. 2. Сформулировать вопрос или проблему. 3. Выдвинуть предположение. 4. Провести проверку предположения и получить данные.	2341
38.	Какое действие учителя лучше всего обеспечивает преемственность при переходе обучающихся из начальной школы в основную? А) Полностью изменить способы организации учебной деятельности. Б) Использовать сведения о достигнутых результатах обучающихся и постепенно усложнять требования и способы деятельности. В) Начать изучение всех предметов заново. Г) Не учитывать предыдущий образовательный опыт.	Б
39.	Учитель запланировал результат: «Обучающийся сможет находить в тексте главную мысль и подтверждать её примерами». Какой способ проверки наиболее соответствует этому результату? А) Спросить определение слова «текст». Б) Предложить прочитать текст, сформулировать его главную мысль и подтвердить её фрагментами текста. В) Проверить аккуратность записи даты. Г) Попросить пересказать биографию автора.	Б
40.	При проектировании урока учитель выбирает задания, которые требуют от обучающихся постановки вопроса, поиска способа решения, обсуждения вариантов и самооценки результата. Какой подход реализуется прежде всего?	системно-деятельностный подход