ПК-2.1МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

_____И.И. Бегинина

«___»_____20___г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проверки сформированности компетенций (части компетенций)

ПК-2.1 «Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)»

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Димитровград

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	**Навыки:** определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) **Умения:** определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования **Знания:** основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;

	структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося

Компетенция формируется дисциплинами:

Номер семестра	Наименование дисциплины, модуля
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
4	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (4 семестр)		
Внимательно прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ – слово или словосочетание. Запишите его в поле для ответа.		
1.	Как называется раздел рабочей программы, в котором указываются предполагаемые образовательные достижения обучающихся?	планируемые результаты.
2.	Что определяется педагогическим замыслом программы внеурочной деятельности? А) Только количество занятий. Б) Содержание, формы, методы и приёмы деятельности обучающихся. В) Только расписание занятий. Г) Только название программы.	Б
3.	На что должна быть направлена внеурочная деятельность в рамках образовательной программы НОО? А) Только на увеличение объёма учебного материала.	Б

	Б) На достижение планируемых результатов и удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся. В) Только на организацию досуга. Г) На подготовку исключительно к контрольным работам.	
4.	Как называется образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы?	внеурочная деятельность.
5.	Как называется взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования при организации внеурочной деятельности?	социальное партнёрство
6.	С какого этапа начинается организация учебного проекта младших школьников? А) С оформления итогового продукта. Б) С определения проблемы и цели проекта. В) С презентации результатов. Г) С выставления оценки.	Б
7.	Кто определяет организацию и чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации образовательной программы?	образовательное учреждение
8.	Как называется раздел рабочей программы курса внеурочной деятельности, в котором раскрываются основные темы и виды деятельности обучающихся?	содержание курса внеурочной деятельности
9.	Как называется образование, обеспечивающее равный доступ к обучению с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся?	инклюзивное образование
10.	Что необходимо изучить до определения тематики курса внеурочной деятельности? А) Только расписание кабинетов. Б) Образовательные потребности и интересы обучающихся. В) Только количество учителей. Г) Только темы прошлогодней программы.	Б

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ

УП.02.01 Учебная практика (4 семестр)		
1.	Какая организационная форма может использоваться для целенаправленной познавательной деятельности детей в лагере?	интеллектуальная игра
2.	Как называется форма занятия, при которой ведущий демонстрирует собственный практический опыт, авторские приёмы и способы деятельности?	мастер-класс
3.	В какой период лагерной смены наиболее целесообразно проводить межотрядные дела и крупные коллективные мероприятия?	В основной период
4.	Какая особенность отличает временный детский коллектив от постоянного школьного коллектива? А) Отсутствие общих целей. Б) Ограниченный срок существования. В) Отсутствие педагогического руководства. Г) Постоянный состав участников в течение нескольких лет.	Б
5.	Для какого возраста наиболее характерны высокая подвижность, любознательность, впечатлительность и преобладание конкретно-образного мышления?	для младшего школьного возраста
6.	Как называется организация содержательного досуга, направленного на восстановление физических и эмоциональных сил ребёнка?	рекреационная деятельность
7.	Какой характер должно носить планирование работы детского отряда в течение смены?	непрерывный
8.	Что должен предусмотреть педагог или вожатый на случай изменения погоды либо других непредвиденных обстоятельств?	резервное мероприятие
9.	Какие позиции педагога наиболее соответствуют деятельностному подходу при планировании работы с детьми? 1. Педагог самостоятельно планирует все дела. 2. Педагог привлекает детей к обсуждению вариантов. 3. Дети самостоятельно планируют деятельность при педагогической поддержке. 4. Педагог без изменений копирует готовый план. 5. Педагог совместно с детьми осуществляет поиск и выбор дел.	2,3,5
10.	Как называется рабочий организационный документ, в котором в наглядной форме отражается последовательность	план-сетка

	мероприятий отряда на определённый период?	

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПП.02.01 Производственная практика (4 семестр)		
1.	Перед разработкой нового курса внеурочной деятельности педагог хочет определить интересы обучающихся. Какой способ наиболее целесообразен? А) Выбрать тему самостоятельно. Б) Провести анкетирование, беседы и наблюдение за интересами детей. В) Использовать программу прошлого класса без изменений. Г) Ориентироваться только на мнение администрации.	Б
2.	Как лучше выявить социальный запрос родителей при разработке программы внеурочной деятельности? А) По мнению одного педагога. Б) Через анкетирование, опрос или обсуждение с родителями. В) По прошлогодней программе. Г) Только по решению администрации.	Б
3.	Педагог планирует краеведческий курс, но школа не располагает необходимыми экспонатами и материалами. Какой ресурс целесообразно привлечь? А) Отказаться от курса. Б) Использовать возможности музея, библиотеки или другой организации – социального партнёра. В) Заменить все занятия лекциями. Г) Ограничиться учебником.	Б
4.	По какому принципу следует выбирать интерактивное оборудование для внеурочного занятия? А) По стоимости оборудования. Б) По его соответствию цели, содержанию деятельности и возрасту обучающихся. В) По количеству функций устройства. Г) По популярности оборудования.	Б
5.	Какому виду деятельности особенно соответствует	учебно-исследовательская деятельность

	использование мобильной научной лаборатории?	
6.	Для какой деятельности особенно целесообразно использовать образовательные конструкторы? А) Только для чтения текста. Б) Для моделирования, конструирования и проектной деятельности. В) Только для проверки домашнего задания. Г) Только для устного опроса.	Б
7.	Какие возможности цифровой образовательной среды полезны при организации группового проекта? Выберите ТРИ ответа. А) Совместная работа участников. Б) Поиск и представление информации. В) Создание цифрового продукта. Г) Полная замена взаимодействия между обучающимися.	А,Б,В
8.	Что необходимо предусмотреть при включении ребёнка с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность? А) Отдельную программу, не связанную с деятельностью группы. Б) Адаптацию заданий, форм работы и необходимой педагогической поддержки. В) Освобождение от совместных заданий. Г) Одинаковый объём помощи для всех обучающихся.	Б
9.	С кем педагог взаимодействует при проектировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося? Выберите ТРИ ответа. А) С родителями (законными представителями). Б) С педагогическими работниками и специалистами сопровождения. В) С самим обучающимся. Г) Только с администрацией школы.	А,Б,В
10.	Что является основанием для корректировки программы внеурочной деятельности в ходе её реализации? А) Только желание педагога изменить тему. Б) Результаты мониторинга, достижения и интересы	Б

	обучающихся, обратная связь участников. В) Только количество проведённых занятий. Г) Только дата окончания учебного года.	

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю (4 семестр)		
1.	Расположите действия педагога при разработке программы внеурочной деятельности в логической последовательности. 1. Выбрать содержание, формы и средства деятельности. 2. Определить цели, задачи и планируемые результаты. 3. Изучить требования образовательной программы, возраст, интересы детей и запрос родителей. 4. Определить способы оценки результатов и возможности корректировки программы.	3214
2.	Какие компоненты входят в рабочую программу курса внеурочной деятельности? Выберите все правильные ответы. А) Содержание курса. Б) Планируемые результаты. В) Тематическое планирование. Г) Форма проведения занятий.	А,Б,В,Г
3.	При выборе направления внеурочной деятельности интересы ребёнка и мнение родителей не совпадают. Какое решение наиболее профессионально? А) Руководствоваться только мнением родителей. Б) Руководствоваться только желанием ребёнка. В) Обсудить образовательные потребности и интересы ребёнка с семьёй и найти вариант, учитывающий цели программы и возможности образовательной организации. Г) Направить ребёнка в самый свободный по численности кружок.	В
4.	Какая формулировка является корректной целью программы внеурочной деятельности? А) «Провести 34 занятия». Б) «Организовать интересные мероприятия».	В

	В) «Создать условия для развития исследовательских умений младших школьников через практическую познавательную деятельность». Г) «Изучить все темы программы».	
5.	Какой признак свидетельствует о реализации деятельностного подхода во внеурочной деятельности? А) Большую часть занятия говорит педагог. Б) Обучающиеся самостоятельно выполняют практические действия, обсуждают способы решения и создают результат деятельности. В) Дети переписывают готовые определения. Г) Основная форма работы – объяснение.	Б
6.	На каком принципе должен основываться выбор формы внеурочного занятия? А) На удобстве педагога. Б) На соответствии цели, результатам, содержанию и возрасту обучающихся. В) Только на количестве участников. Г) Только на наличии свободного кабинета.	Б
7.	Что необходимо учитывать при составлении расписания и определении продолжительности внеурочных занятий? Выберите ТРИ ответа. А) Возраст обучающихся. Б) Образовательную нагрузку. В) Санитарно-гигиенические требования. Г) Только пожелание педагога.	А,Б,В
8.	Как следует отражать работу с социальным партнёром в программе внеурочной деятельности? А) Только указывать название организации. Б) Определять конкретные формы взаимодействия и использование ресурсов партнёра для достижения результатов программы. В) Указывать только адрес организации. Г) Не связывать работу партнёра с результатами программы.	Б
9.	Какие показатели позволяют оценить эффективность программы внеурочной деятельности? Выберите ТРИ ответа. А) Достижение планируемых результатов. Б) Включённость и интерес обучающихся. В) Положительная динамика умений и данные обратной связи.	А,Б,В

	Г) Только количество проведённых занятий.	
10.	Педагог установил, что запланированный курс перестал соответствовать интересам детей, хотя его содержание формально выполняется. Какое действие является наиболее обоснованным? А) Не менять программу до конца года. Б) Полностью отменить внеурочную деятельность. В) Проанализировать причины, сопоставить их с планируемыми результатами и допустимо скорректировать формы, содержание или способы организации деятельности. Г) Увеличить объём обязательных заданий.	В