МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

_____И.И. Бегинина

«___»_____20___г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проверки сформированности компетенций (части компетенций)

ПК-2.3 «Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся»

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Димитровград

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:** наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции **Умения:** выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе **Знания:** способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся

Компетенция формируется дисциплинами:

Номер семестра	Наименование дисциплины, модуля
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
4	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (4 семестр)		
Внимательно прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ – слово или словосочетание. Запишите его в поле для ответа.		
1.	Как называются освоенные обучающимися универсальные учебные действия?	метапредметными результатами

2.	Как называется последствие достижения воспитательного результата, выражающееся во влиянии на развитие личности обучающегося?	воспитательный эффект
3.	На сколько уровней распределяются воспитательные результаты внеурочной деятельности?	на три
4.	Какой уровень воспитательных результатов связан с приобретением обучающимся социальных знаний и пониманием общественной жизни?	первый уровень
5.	Какой уровень воспитательных результатов предполагает получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия?	третий уровень
6.	Как называется документ, построенный на взаимосвязи воспитательных результатов и форм внеурочной деятельности?	методический конструктор
7.	Как называется возможность определить и оценить результаты реализации программы внеурочной деятельности?	контролируемость
8.	Какие методы могут использоваться для диагностики результатов внеурочной деятельности? Выберите ТРИ ответа. А) наблюдение; Б) анкетирование; В) тестирование; Г) инструктирование.	А,Б,В
9.	Сколько этапов включает диагностика внеурочной деятельности в представленной модели?	4
10.	Как называется способ накопления, фиксации и оценки индивидуальных достижений обучающегося?	портфолио

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
УП.02.01 Учебная практика (4 семестр)		
1.	Как называются результаты, отражающие мотивацию к обучению, ценностные установки и личностные качества обучающегося?	личностные результаты
2.	На какие результаты ориентированы различные виды внеурочной деятельности в представленной модели?	воспитательные результаты
3.	Как называется оценивание обучающимся собственного результата деятельности?	самооценка
4.	Как называется осмысление обучающимся своих действий, трудностей и полученного результата после занятия?	рефлексия
5.	Кто непосредственно осуществляет мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности?	педагог
6.	В каком документе фиксируется занятость обучающихся во внеурочной	журнал

	деятельности?	
7.	Какой инструмент используется в исходном ФОС для мониторинга результатов общеинтеллектуального направления?	уровневая таблица
8.	Какой инструмент самоанализа может использоваться при оценке результатов проектной деятельности?	лист рефлексии
9.	Какой метод позволяет изучить межличностные отношения обучающихся в группе?	социометрия
10.	Как называется инструмент, позволяющий фиксировать изменения индивидуального развития обучающегося?	лист развития

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПП.02.01 Производственная практика (4 семестр)		
1	Что необходимо сопоставить при анализе результативности программы внеурочной деятельности? А) планируемые и достигнутые результаты; Б) количество детей в разных классах; В) расписание уроков и перемен; Г) стаж педагогов.	А
2	Как называется изменение результата обучающегося во времени?	динамика
3	Может ли высокая посещаемость сама по себе подтвердить достижение образовательных результатов программы?	нет
4	Что необходимо определить, если результаты обучающихся существенно ниже запланированных?	причины затруднений.
5	Как называется изменение содержания, методов или форм работы по результатам анализа?	коррекция
6	Какой метод лучше использовать для выявления удовлетворённости участников внеурочной деятельностью? А) анкетирование; Б) диктант; В) хронометраж; Г) инструктаж.	А
7	Что следует учитывать при анализе достижений конкретного обучающегося? А) индивидуальную динамику; Б) только средний результат группы; В) только посещаемость; Г) только количество мероприятий.	А
8	Как называется информация о качестве деятельности, полученная от её участников?	обратная связь

9	Если используемый диагностический метод не позволяет оценить планируемый результат, что необходимо изменить?	метод диагностики
10	Какой показатель НЕ следует использовать как основной показатель результативности внеурочной деятельности? А) удовлетворённость участников; Б) динамика личностных достижений; В) достижение планируемых результатов; Г) средний балл по учебным предметам.	Г

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю (4 семестр)		
1.	Расположите действия педагога при анализе результатов внеурочной деятельности в правильной последовательности. 1. Проанализировать полученные данные. 2. Определить критерии и показатели. 3. Собрать диагностические данные. 4. Сформулировать выводы и рекомендации.	2314
2.	Как называется признак, по которому можно судить о степени достижения результата?	показатель
3.	Как называется основание, с которым сопоставляется полученный результат при его оценивании?	критерий
4.	Планируемый результат курса – умение самостоятельно представить выполненный проект. Как лучше его проверить? А) защитой проекта; Б) диктантом; В) проверкой посещаемости; Г) устным счётом.	А
5.	Если разные диагностические методы дали противоречивые результаты, какое действие наиболее обоснованно? А) провести уточняющую диагностику; Б) выбрать лучший результат; В) исключить неудобные данные; Г) оценить только посещаемость.	А

6.	Можно ли делать окончательный вывод об эффективности всей программы по результатам одного мероприятия?	нет
7.	Несколько обучающихся не достигли планируемого результата, тогда как остальная группа справилась. Какое решение наиболее обоснованно? А) адресная коррекция; Б) отмена программы; В) полная замена программы для всех; Г) игнорирование результата.	А
8.	Как называется документ, содержащий обобщённые результаты анализа, выводы и рекомендации?	аналитическая справка
9.	Какой вывод об эффективности программы является наиболее обоснованным? А) основанный на нескольких диагностических данных и планируемых результатах; Б) основанный только на мнении педагога; В) основанный только на посещаемости; Г) основанный на количестве мероприятий.	А
10.	Что должно следовать за выявлением устойчивого несоответствия достигнутых результатов планируемым?	корректировка программы