МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

_____И.И. Бегинина
«_____»_____20____г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)

ПК 2.5 «Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся»

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Димитровград

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	**Навыки:** анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся **Умения:** находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе **Знания:** способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

Компетенция формируется дисциплинами:

Номер семестра	Наименование дисциплины, модуля
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
4	ПМ.02 ЭК Экзамен по модулю

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	МДК02.01 Основы организации внеурочной работы (4 сесместр)	
1	Как называется упорядочение педагогического опыта по определённым признакам и критериям?	систематизация.
2	Как называется изучение педагогического опыта с выделением его сильных сторон, недостатков и результатов?	анализ
3	Как называется практическая проверка педагогической технологии в реальных условиях работы?	апробация
4	Как называется признак, по которому оценивается эффективность педагогического опыта?	критерий
5	Какой признак прежде всего свидетельствует об эффективности педагогической технологии? А) её новизна; Б) достижение планируемых результатов; В) большое количество материалов; Г) сложность её применения.	Б
6	Как называется совокупность педагогических методов и приёмов, основанных на использовании игры в образовательной деятельности?	игровые технологии
7	Как называется комплексный методический материал, содержащий рекомендации по подготовке и проведению конкретного мероприятия?	методическая разработка
8	На чём должны основываться методические рекомендации, обобщающие эффективные способы педагогической деятельности?	на педагогическом опыте
9	Как называется систематизированная личная база методических материалов педагога?	методическая копилка
10	Какие материалы могут составлять основу методической копилки педагога? А) планы и сценарии занятий; Б) только расписание уроков; В) только нормативные акты; Г) только списки обучающихся.	А

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	УП 02.01 Учебная практика (4 семестр)	
1	Установите соответствие между этапом формирования детского самоуправления и действием педагога. 1. Диагностический. 2. Организационный. 3. Деятельностный. 4. Рефлексивный. А) Анализ результатов и коррекция. Б) Выявление интересов и лидеров.	1-Б 2-В 3-Г 4-А

	В) Распределение ролей. Г) Поддержка детских инициатив.	
2	Как называется документ, в котором практикант фиксирует наблюдаемые действия педагога и обучающихся?	карта наблюдения.
3	Как называется краткая запись результатов анализа проведённого занятия самим практикантом?	рефлексивный отчёт.
4	Установите соответствие между формой детского самоуправления и её назначением. 1. Совет отряда. 2. Творческая группа. 3. Штаб мероприятия. 4. Круглый стол лидеров. А) Подготовка конкретного мероприятия. Б) Решение общих вопросов жизни отряда. В) Обмен опытом лидеров. Г) Реализация творческой идеи.	1-Б 2-Г 3-А 4-В
5	Что позволяет сравнить эффективность двух способов организации одного вида деятельности? А) единые критерии; Б) разные темы; В) разная продолжительность; Г) разные группы без учёта условий.	А
6	Как называется выделение наиболее удачных педагогических приёмов из наблюдаемого опыта?	отбор
7	На каком этапе воспитательного дела определяются его цели и задачи? А) подготовительном; Б) основном; В) итоговом; Г) рефлексивном.	А
8	Какое действие НЕ соответствует эффективной организации воспитательного дела? А) создание доброжелательной атмосферы; Б) подавление инициативы детей; В) координация деятельности групп; Г) поддержка творчества.	Б
9	Что необходимо учитывать при выборе тематики воспитательного дела? А) только мнение администрации; Б) возраст и интересы детей; В) случайный выбор; Г) только предпочтения педагога.	Б
10	Какой приём целесообразен для постепенного включения стеснительного ребёнка в совместную деятельность? А) публичная критика; Б) сложная роль без подготовки; В) несложная посильная роль; Г) исключение из деятельности.	В

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ

	ПП 02.01 Производственная практика (4 семестр)	
1	Какой показатель следует сравнить до и после применения новой педагогической технологии?	образовательный результат.
2	Если технология дала положительный результат только у части обучающихся, что необходимо проанализировать? А) условия её применения; Б) только название технологии; В) оформление кабинета; Г) расписание других классов.	А
3	Как называется изменение педагогической технологии с учётом особенностей конкретной группы детей?	адаптация.
4	Как называется повторное применение эффективного педагогического опыта в сходных условиях?	воспроизведение опыта.
5	Какой источник наиболее полезен для изучения опыта конкретного педагога? А) описание его практики и результатов; Б) рекламный буклет; В) расписание школы; Г) список класса.	А
6	Как называются игры, в которых деятельность строится по сюжету, а участникам распределяются роли?	сюжетно-ролевые игры
7	Что необходимо сделать, если применённая технология не обеспечивает планируемый результат?	скорректировать технологию
8	Какое понятие Л. С. Выготского обозначает область задач, которые ребёнок способен выполнить при помощи взрослого или более компетентного партнёра?	зона ближайшего развития
9	Как называется возможность проверить достижение результатов применяемой программы или технологии?	контролируемость
10	Какая форма позволяет обучающимся публично представить и защитить результаты исследования?	научная конференция

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю (4 семестр)	
1.	Расположите действия при изучении педагогического опыта в логической последовательности. 1. Оценить результаты. 2. Собрать информацию об опыте. 3. Определить критерии анализа. 4. Сформулировать выводы.	3214
2.	Как называется представление существенных особенностей успешного педагогического опыта в обобщённом виде?	обобщение опыта
3.	Как называется распространение эффективного педагогического опыта среди других педагогов?	трансляция опыта.
4.	Какой вывод об эффективности технологии является наиболее обоснованным? А) технология понравилась педагогу; Б) достигнуты планируемые результаты по установленным критериям; В) технология была новой;	Б

	Г) использовалось много оборудования.	
5.	Какие данные необходимо использовать для объективной оценки педагогической технологии? А) результаты и диагностические данные; Б) только мнение автора; В) только количество занятий; Г) только внешний вид материалов.	А
6.	Как называется сопоставление двух педагогических технологий по одинаковым критериям?	сравнительный анализ
7.	Если эффективный педагогический приём переносится в новые условия, что необходимо сделать прежде всего? А) адаптировать его; Б) применять без изменений; В) отказаться от анализа; Г) увеличить объём заданий.	А
8.	Как называется описание педагогом собственного успешного опыта для его последующего анализа и распространения?	описание опыта
9.	Какой критерий показывает, насколько технология соответствует возрастным особенностям детей?	возрастная адекватность
10.	Что является итогом оценки педагогического опыта? А) вывод о его эффективности; Б) количество страниц описания; В) название технологии; Г) стаж автора.	А