МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

_____И.И. Бегинина
«_____»_____20___г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)

ПК 2.6 «Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа»

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Димитровград

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	**Навыки:** построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся **Умения:** анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста **Знания:** способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

Компетенция формируется дисциплинами:

Номер семестра	Наименование дисциплины, модуля
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
4	ПМ.02 ЭК Экзамен по модулю

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	МДК02.01 Основы организации внеурочной работы (4 семестр)	
1	Как называется способ накопления и представления индивидуальных профессиональных достижений педагога?	портфолио
2	Как называется документ, в котором педагог определяет цели и мероприятия собственного профессионального развития?	индивидуальный план
3	Как называется педагог, оказывающий молодому специалисту профессиональную и методическую поддержку?	наставник
4	Как называется процесс целенаправленного позитивного изменения личности благодаря собственным усилиям человека?	саморазвитие
5	Как называется интернет-объединение педагогов для профессионального общения и обмена опытом?	сетевое сообщество
6	Как называется этап самообразования, на котором педагог выявляет затруднения и определяет проблему для дальнейшей работы?	диагностический
7	Как называется этап самообразования, на котором педагог апробирует новые методы и накапливает педагогические факты?	практический
8	Как называется этап самообразования, связанный с использованием и распространением накопленного педагогического опыта?	внедренческий
9	Как называется осмысление человеком собственных действий, переживаний, целей и результатов?	рефлексия
10	Как называется форма самообразования через участие педагога в работе методических объединений и профессиональных групп?	групповая

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	УП 02.01 Учебная практика (4 семестр)	
1	Какое профессиональное умение проявляется, когда педагог заранее определяет цели, действия и ожидаемые результаты своей работы?	планирование
2	Какой способ взаимодействия наиболее эффективен при организации коллективного творческого дела? А) наказание; Б) принуждение; В) сотрудничество и сотворчество; Г) игнорирование.	В

3	Как называется письменная фиксация студентом сильных сторон и затруднений после проведённого занятия?	самоанализ.
4	Как называется мнение руководителя практики о качестве проведённого студентом занятия?	обратная связь.
5	Что необходимо определить студенту после выявления собственного профессионального затруднения? А) направление развития; Б) новую группу детей; В) новое расписание; Г) продолжительность перемены.	А
6	Какой источник особенно полезен студенту для анализа собственного проведённого занятия? А) карта наблюдения; Б) список группы; В) расписание занятий; Г) журнал инструктажей.	А
7	Как называется систематическая проверка педагогом уровня собственной профессиональной компетентности?	самоконтроль
8	Какова основная цель рефлексивного этапа воспитательного дела? А) награждение участников; Б) анализ результатов и впечатлений; В) составление расписания; Г) фотографирование.	Б
9	Как называется самостоятельное получение педагогом новых профессиональных знаний и умений?	самообразование
10	Какая составляющая профессиональной компетентности отражает глубину владения содержанием преподаваемой области?	предметные знания

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	ПП02.01 Производственная практика (4 семестр)	
1	Если анализ внеурочного занятия выявил устойчивое профессиональное затруднение педагога, что необходимо определить прежде всего?	профессиональную потребность.
2	Как называется недостаток знаний или умений, выявленный в ходе самоанализа профессиональной деятельности?	профессиональный дефицит.
3	Что должен сформулировать педагог после определения профессионального дефицита?	цель развития.
4	Педагог испытывает трудности с организацией проектной деятельности младших школьников. Какое действие наиболее соответствует профессиональному росту? А) изучить соответствующие методические	А

	ресурсы; Б) отказаться от проектов; В) не учитывать затруднение; Г) увеличить количество обычных заданий.	
5	Как называется целенаправленный поиск современных профессиональных материалов и ресурсов?	мониторинг ресурсов.
6	Какой ресурс целесообразно выбрать для устранения конкретного профессионального дефицита? А) соответствующий выявленной потребности; Б) самый объёмный; В) самый популярный; Г) случайно выбранный.	А
7	Что позволяет установить, помогло ли выбранное мероприятие профессионального развития устранить затруднение?	повторный самоанализ.
8	Как называется изменение индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа?	корректировка
9	Какой результат внеурочной деятельности особенно важен для оценки профессионального роста педагога? А) динамика результатов обучающихся; Б) количество распечатанных материалов; В) оформление кабинета; Г) число страниц сценария.	А
10	Что необходимо сделать после успешного освоения нового профессионального приёма? А) применить его в практике; Б) прекратить самообразование; В) удалить старые материалы; Г) отказаться от анализа.	А

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю (4 семестр)		
1.	Расположите этапы построения траектории профессионального роста в логической последовательности. 1. Выбрать способы профессионального развития. 2. Провести самоанализ. 3. Оценить достигнутые изменения. 4. Определить профессиональную цель.	2413
2.	Что является исходной основой индивидуальной траектории профессионального роста педагога? А) результаты самоанализа; Б) стаж коллег; В) расписание школы; Г) количество классов.	А
3.	Как называется ожидаемый профессиональный результат, к которому стремится педагог?	профессиональная цель.
4.	Как называется последовательность намеченных	траектория роста.

	педагогом шагов профессионального развития?	
5.	Педагог выявил недостаток знаний по организации исследовательской работы детей. Какой ресурс наиболее целесообразен? А) профильный методический курс; Б) случайный видеоролик; В) расписание уроков; Г) родительский чат.	А
6.	Какой показатель позволяет понять, что профессиональное развитие педагога оказалось эффективным? А) улучшение результатов деятельности; Б) количество посещённых мероприятий; В) число полученных файлов; Г) объём записей в блокноте.	А
7.	Что необходимо сделать, если выбранная траектория профессионального роста не приводит к ожидаемым изменениям?	скорректировать траекторию.
8.	Как называется регулярное отслеживание собственного профессионального развития?	самомониторинг.
9.	Какой принцип наиболее важен при выборе направления профессионального роста? А) связь с выявленными затруднениями; Б) случайность выбора; В) максимальный объём курса; Г) мнение только коллег.	А
10.	Чем должен завершаться цикл профессионального развития педагога перед постановкой новой цели?	оценкой результатов.