Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
ПОО.001Введение в специальность

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н.А. Домнина

____ _____ 202__г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПОО.01 Введение в специальность

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная Учебный цикл Предлагаемые предметы

Разработчик фонда оценочных средств: Алексина О.Г, преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии медицинских и педагогических дисциплин
Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.
Председатель МЦК _____ А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 4

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО 4

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ 5

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по предмету ПОО.01 Введение в специальность включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебного предмета ПОО.01 Введение в специальность.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
В11 Формирование культуры умственного труда	
2	СОО.02 Математика
2	СОО.05 Информатика
2	СОО.06 Обществознание
2	СОО.12 Физика
1	ПОО.001 Введение в специальность/Основы проектной деятельности

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)	Уровень освоения				Оценочное средство
	«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
В11 Формирование культуры умственного труда					
З В11 –основные понятия и роль профессии педагога в современном обществе; –структуру системы профессионального образования в РФ; –формы и виды контроля профессионального обучения; –основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность студентов; –требования к работе с Электронными образовательными ресурсами; – структуру и содержание ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах; –требованиям к оформлению учебно-исследовательских работ, а именно: тезисам, конспекту, докладу, реферату, эссе;	Выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задания	Выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения в изложении последовательности материала, испытывает трудности при решении практических задач.	Выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами для их решения.	Выставляется студенту, глубоко усвоившему программный материал, грамотно и логически правильно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими заданиями, проявляет знакомство с монографической литературой, владеет разносторонними навыками при решении практических задач.	

–правила проведения и участия в дискуссии; –сущность компетентностного подхода в профессиональном образовании; –психолого-педагогические основы,способствующие становлению педагога-мастера; –идеи Я.А. Коменского, Иоганна Генриха Песталоцци, Адольфа Дистервега, Джона Дьюи, Рудольфа Штайнера, Марии Монтессори, Януша Корчака, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, А.С.Макаренко, Ш.А. Амонашвили. У В11 проводить самодиагностику личностной готовности к педагогической деятельности; проводить самоанализ результатов самодиагностики личностной готовности к педагогической деятельности (рефлексия); –тезисно составлять конспект лекции; –структурировать содержание эссе и подбирать аргументы; –планировать собственную учебно-профессиональную деятельность; – прогнозировать её результаты; –обсуждать проблему в ходе дискуссий;					

–обсуждать проблемные ситуации с соблюдением этических норм; –работать с электронными образовательными ресурсами; –оформлять учебный материал (буклет, тезисы, конспект, доклад, реферат, эссе) в соответствии с требованиями технического регламента; –организовывать собственную целенаправленную и систематическую учебно-профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями.					

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

<table>
<tr><td>Оценка по 4-балльной шкале</td><td>Отметка о зачете с оценкой</td></tr>
<tr><td>отлично</td><td rowspan="3">зачтено</td></tr>
<tr><td>хорошо</td></tr>
<tr><td>удовлетворительно</td></tr>
<tr><td>неудовлетворительно</td><td>не зачтено</td></tr>
</table>

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций В11 в процессе освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	ПОО.001 Введение в специальность/Основы проектной деятельности	
1	Как называется одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания?	Педагогическое взаимодействие
2	Что предполагает педагогическое взаимодействие?	Равенство отношений
3	Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это..	Педагогика
4	Какой принцип является ведущим в педагогическом взаимодействии?	Принцип диалога
5	Основу воспитательного влияния на взаимоотношения в разных системах педагогического процесса составляет...	Коллективная деятельность, общение, оценка
6	Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера-это….	Общение
7	Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними-это…	Конфликтная ситуация
8	Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это…	Педагогическая мораль
9	Способность человека устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это:	Коммуникативная компетентность
10	Как называется умение осознавать и конструировать собственные мыслительные и практические действия?	Рефлексивные
11	Как называется тип отношений между людьми в процессе деятельности, характеризующееся согласованностью, слаженностью мыслей и действий?	Сотрудничество
12	Какой стиль общения проявляется в искреннем	Демократический

	интересе к личности воспитанника, к коллективу в целом, в стремлении понять мотивы деятельности и поведения ребенка?	
13	Как называется процесс направленного восприятия слуховых и зрительных стимулов и приписывания им значения?	Слушание
14	Совокупность звуковых, словарных грамматических средств называется….	Речью
15	Социально-педагогически целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является…	Педагогическая мораль
16	Какой процесс определяется сосредоточенностью деятельностью субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте?	Внимание
17	Как называется консультирование, связанное с решением людьми деловых проблем?	Профессиональное
18	Как называется целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков?	Образовательный процесс
19	Что возникает при дефиците воспитательно-педагогического влияния?	Педагогическая запущенность
20	Как называется научно обоснованная система, которая определяет выбор целей, содержания , форм, методов и средств обучения?	Педагогические технологии
21	Какой мотив имеет ориентацию на овладение новыми знаниями, фактами?	Познавательный мотив
22	Как называется форма организации учебно-познавательной деятельности, при которой в классе формируются небольшие группы для совместной работы с педагогом?	Групповая работа
23	Как называется форма контроля, при которой ученик объективно оценивает работу одноклассника или целой группы?	Взаимопроверка
24	Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально – педагогическая целесообразность поведения педагога это...	Педагогический такт
25	Какой возраст характеризует первичное вхождение ребенка в учебную деятельность, овладение видами учебных действий?	Младший школьный возраст
26	Как называется педагог-наставник, который помогает учащимся выбрать программы обучения, цели и задачи образования с учетом специфики личностного развития?	Тьютор
27	Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от	Этическая защита

	безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это..	
28	Сознательная и планомерная работа над собой с целью формирования личностных качеств…	Самовоспитание
29	Какая ориентация направлена выявление и учёт интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения; опору на положительные стороны родителей и детей?	Гуманистическая
30	Какие типы взаимоотношений между родителями и образовательной организацией существуют?	Формальные, конструктивные, деструктивные

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

1) ……..;
2) ……...

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК медицинских и педагогических дисциплин Протокол МЦК от ____ _____202___ №__

СОГЛАСОВАНО:
Председатель МЦК медицинскихх и
педагогических дисциплин _____
личная подпись расшифровка подписи