МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н. А. Домнина
_____ _____ 202_ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООО.05 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Учебный цикл базовые дисциплины

Разработчики фонда оценочных средств:
Ивлева Н.В., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2022г. № 742, и ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г., на основе положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Приказ № 371 от 18 мая 2023 г.), на основе Рабочей программы воспитания, с учётом получаемой специальности.

.

Рассмотрен

на заседании методической цикловой комиссии информационных технологий

Протокол № __ от _____202_ г.

Председатель МЦК _____Н.В. Гамула

СОДЕРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СОО.05 ИНФОРМАТИКА…….……....4

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ…….5

2.1. Область применения фонда оценочных средств……..……...5

2.2. Система контроля и оценки освоения программы по учебной дисциплине…11

2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ……..…17

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.05 ИНФОРМАТИКА…….20

3.1. Материал для проведения входного контроля……...20

3.2. Материал для проведения текущего контроля ……..…….....22

3.3. Материал для проведения промежуточной аттестации…….…30

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика формы контроля	Представление контрольных заданий в комплекте оценочных средств
1	2	3	4
1	Развернутый ответ на проблемный вопрос	Задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Вопрос по теме
2	Тестовая работа	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений
5	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Набор заданий по темам

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Область применения фонда оценочных средств

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена и предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.05 Информатика основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части достижения обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты отражают:

гражданское воспитание:

ЛРгв.1 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

ЛРгв.2 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

патриотическое воспитание:

ЛРпв.3 ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.4 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.5 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

эстетическое воспитание:

ЛРэв.6 эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

ЛРэв.7 способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

физическое воспитание:

ЛРфв.8 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

трудовое воспитание:

ЛРтв.9 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв.10 интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями,

основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв.11 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв.12 осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

ценности научного познания:

ЛРнп.13 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

ЛРнп.14 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

ЛРэи.15 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛРэи.16 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛРэи.17 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

ЛРэи.18 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М.5 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

М.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М.9 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.10 овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.11 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.12 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.13 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.15 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.16 переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.17 интегрировать знания из разных предметных областей;

М.18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

М.19 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М.20 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.21 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М.22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М.24 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М.25 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

М.26 владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

М.27 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

а) совместная деятельность:

М.28 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.29 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М.30 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М.31 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.32 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М.33 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М.34 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.35 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

М.36 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.37 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.38 оценивать приобретенный опыт;

М.39 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

М.40 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.41 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.42 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.43 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

М.44 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) принятия себя и других:

М.45 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.46 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

М.47 признавать свое право и право других на ошибку;

М.48 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты отражают:

П.1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

П.2 владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

П.3 умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

П.4 понимание основных принципов устройства и функционирования
современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

П.5 владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

П.6 соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и

материалов, размещённых в сети Интернет;

П.7 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

П.8 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

П.9 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

П.10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

П.11 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

П.12 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

П.13 владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

П.14 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

П.15 умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

П.16 умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные

таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

П.17 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

П.18 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать также:
Освоение **воспитательного потенциала**:

В 11 Формирование культуры умственного труда.

2.2. Система контроля и оценки освоения программы по учебной дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Объекты оценивания (код контроли-руемых профессиональ-ных и общих компетенций или ее части)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие и профессиональные компетенции)	Критерии оценки (признак, на основе которого производится оценка результата обучения)	Формы и методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)
	РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
1	Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система		ЛРгв.1, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРэкв.12, Рнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17. М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29,	Количество набранных баллов Количество правильно выполненных заданий.	Тестовая работа. Самостоятельная работа Инструкционная карта № 1, 2

			М.30, М.31, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44. П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13.		
2	Тема 1.2. Сетевые информационные технологии		ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18. М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48. П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.	Количество набранных баллов	Инструкционная карта № 3
3	Тема 1.3. Основы социальной информатики		ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18. М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44,	Количество набранных баллов	Инструкционная карта № 4 Текущий контроль успеваемости в 1 полугодии (тестовая работа)

			М.45, М.46, М.47, М.48. П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.		
	РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ				
11	Тема 2.1. Информация и информационные процессы		ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18. М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48. П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.	Количество набранных баллов	Инструкционная карта № 5
	Тема 2.2. Представление информации в компьютере		ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18. М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35,	Количество правильно выполненных заданий.	Инструкционная карта № 6

			М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48. П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.		
	Тема 2.3. Основы алгебры логики		ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18. М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48. П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.		Инструкционная карта № 7
	Тема 2.4. Элементы алгебры логики		ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18. М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38,	Полнота раскрытия темы сообщения	Инструкционная карта № 8,9 Список тем для подготовки сообщения

			М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48. П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.		
	РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ				
12	Тема 3.1. Алгоритмы и элементы программирования		ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18. М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48. П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.		Инструкционная карта № 10
	РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
15	Тема 4.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации		ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18. М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20,	Количество правильно выполненных заданий. Количество набранных баллов	Инструкционная карта № 11 Текущий контроль успеваемости во 2 полугодии (тестовая работа)

			М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48. П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.		
16	Тема 4.2. Электронные таблицы		ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18. М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48. П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.		Инструкционная карта № 12,13
17	Тема 4.3. Базы данных		ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18. М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23,	Количество набранных баллов	Тестовая работа. Инструкционная карта № 14,15

			М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48. П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.		
18	Тема 4.4. Средства искусственного интеллекта		ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18. М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48. П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.		Инструкционная карта № 16, 17 Итоговый тест

2.3.Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе создается фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине, позволяющий оценить усвоенные личностные, метапредметные и предметные результаты и уровень сформированности компетенций.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов студентов – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной

организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом.

Система контроля включает разнообразные формы: экзамены, зачеты, устный опрос, контрольные работы, выполнение упражнений и заданий и т.д. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени образовательного процесса.

Фонд оценочных средств разрабатывается для осуществления входного, текущего контроля, промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Входной контроль по дисциплине СОО.05 Информатика предполагает получение сведений об исходном уровне знаний студентов. Входной контроль проводится перед началом изучения дисциплины для выявления предшествующих знаний, являющихся одновременно базовыми для усвоения дисциплины СОО.05 Информатика. Входной контроль проводится в форме тестовой работы по информатике, направленной на проверку знаний терминологии, теоретического материала.

Текущий контроль знаний осуществляется для всех студентов техникума, обучающихся по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину СОО.05 Информатика как традиционными, так и активными и интерактивными методами.

Текущий контроль знаний проводится на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль знаний имеет следующие виды:

- устный опрос на лекциях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование;
- практическая работа.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний студентов устанавливаются программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планом.

Текущий контроль успеваемости является частью текущего контроля знаний и подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения студентами содержания учебной дисциплины СОО.05 Информатика и способствует успешному овладению учебным материалом, компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра.

В течение изучения разделов осуществляется текущий контроль аудиторной и самостоятельной работы студентов по формам, установленным в рабочей программе данной дисциплины.

Форма проведения текущего контроля успеваемости – тестовая работа.

Анализ текущего контроля успеваемости обучающихся проводится 1 раз в семестр на 8-й учебной неделе 5-бальной системе («2»- неудовлетворительно; «3»- удовлетворительно; «4»-хорошо; «5»-отлично). Оценки текущего контроля успеваемости учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные

коммуникативные навыки; обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом.

При подготовке вариантов заданий для контроля по темам необходимо ориентироваться на тот объем необходимых знаний, которыми должны студенты овладеть в процессе изучения темы.

Устный опрос проводится в начале учебного занятия. Одновременно с устным опросом могут использоваться другие формы опроса.

Оценивает ответы студентов преподаватель, но комментировать, дополнять, аннотировать ответы могут все участники занятия.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание изучаемого материала; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками при устном ответе; умение привлекать текст для аргументации своих выводов.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при устном ответе; умение привлекать текст для обоснования своих выводов. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Оценкой«3» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании изучаемого текста; об умении объяснять взаимосвязь основных событий, явлений; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при устном ответе; ограниченных навыках анализа и недостаточном умении привлекать текст для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Оценкой«2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания текста в целом, неумение объяснять основные события и явления, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

При уверенности в том, что учебный материал усвоен всеми студентами, проводится ***фронтальный устный опрос***, в который включаются вопросы, требующие несложных ответов, проверяющие знание терминологии, конкретных сведений о технической и аппаратной оснащенности, телекоммуникационных данных.

Одной из эффективных форм контроля знаний является ***тестовый контроль***. Его можно использовать на любом этапе урока, от проверки домашнего задания, до закрепления нового материала.

Тестовая форма проверки знаний имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, она позволяет в сжатые сроки провести опрос значительного числа студентов. Во-вторых, исключает возможность субъективного подхода к оценке качества знаний.

<u>Критерии оценки ответов на тестовые задания:</u>

Оценка **«пять»** - дано 90 – 100% правильных ответов;

Оценка **«четыре»** - дано 70 – 89% правильных ответов;

Оценка **«три»** - дано 50 – 69% правильных ответов;
Оценка **«два»** - дано менее 50% правильных ответов.

Промежуточный контроль знаний обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине;
- сформированности общих компетенций.

При такой форме контроля выявляется уровень сформировавшихся знаний, умений и навыков студентов по основным разделам дисциплины.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет - это форма контроля, при помощи которой проверяется уровень освоения студентами учебного материала по дисциплине.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.05 ИНФОРМАТИКА

3.1. Материал для проведения входного контроля

Входной контроль (ВК) № 1

Задание №1. Выполните тестовую работу. Выберите один правильный вариант ответа.

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Информатика это -	1) наука, занимающаяся изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки информации 2) материальная среда, используемая для записи и хранения информации
2	Файл это -	1) единица измерения информации 2) программа в оперативной памяти 3) текст, распечатанный на принтере 4) программа или данные на диске, имеющие имя
3	Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:	1) размера экрана дисплея 2) частоты процессора 3) напряжения питания 4) быстроты нажатия на клавиши
4	Что является наименьшей единицей измерения информации?	1) байт 2) Кб 3) Мб 4) бит

5	Инструментами в графическом редакторе являются:	1) линия, круг, прямоугольник 2) выделение, копирование, вставка 3) карандаш, кисть, ластик 4) наборы цветов (палитра)
6	В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в эту группу?	1) 6 2) 5 3) 4 4) 3
7	Внешним носителем информации для компьютера является:	1) жесткий диск 2) видеокарта 3) флешка
8	Что является алгоритмом?	1) правила техники безопасности 2) инструкция по поучению денег в банкомате 3) расписание уроков 4) список класса
9	Какое количество информации содержит один разряд двоичного числа?	1) 1 байт 2) 3 бит 3) 4 бит 4) 1 бит
10	Информационный процесс это	1) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персона, используемых для хранения, обработки и выдачи информации 2) процесс передачи, обработки и хранения информации

Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	ставится при 4 и менее правильных ответах
3 (удовлетворительно)	ставится при 6-5правильных ответах
4 (хорошо)	ставится при 8-7 правильных ответах
5 (отлично)	ставится при 10-9 правильных ответах

3.2. Материал для проведения текущего контроля

Текущий контроль (ТК) № 1
Раздел 1. Цифровая грамотность
Тема занятия: Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система.
Оцениваемые знания: ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18.
М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48.
П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.
Формируемые компетенции:-

3.2.1. **Практическое задание 1. (Инструкционная карта № 1). Выполните тестовую работу. Выберите один правильный вариант ответа.**

1 вариант	2 вариант

1. Какое устройство оказывает вредное воздействие на здоровье человека? A) модем B) принтер C) монитор D) CD-ROM	**1. Устройство для вывода информации называется:** A) принтером; B) джойстиком; C) процессором; D) клавиатурой
2. Чтобы осуществить связь между компьютерами по телефонному каналу необходимо иметь: A) принтер; B) тактовый генератор; C) ВЗУ; D) модем	**2. Модем – это устройство:** A) для отображения визуальной (зрительной) информации; B) для считывания графических изображений с листа бумаги; C) для передачи информации с одного компьютера на другой по телефонной сети; D) для записи большого объема информации на магнитную ленту
3. Единица измерения тактовой частоты: A) мегабайт; B) мегагерц; C) такт; D) вольт	**3. Устройство для сопряжения компьютера с телефонными каналами связи называется:** A) интерфейсом; B) модемом; C) CD-ROM; D) MIDI
4. В каком направлении от монитора вредные излучения минимальны? A) от экрана впереди; B) от экрана вверх; C) от экрана назад; D) от экрана вниз	**4. Модем – это устройство:** A) для хранения информации; B) для проведения инженерных расчетов; C) для вывода информации на печать; D) для передачи информации по телефонным каналам связи
1. Сканеры бывают: A) горизонтальные (desktor) и вертикальные (tower); B) внутренние и внешние; C) ручные, роликовые и планшетные; D) матричные, струйные и лазерные	**5. Графический планшет (дигитайзер) – устройство:** A) для ввода в компьютер чертежа, рисунка; B) для вывода чертежа, рисунка на бумагу; C) для передачи графической информации от одного компьютера к другому; D) для долговременного хранения графической информации
2. Шина адреса предназначена: A) для передачи обрабатываемой информации; B) для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор; C) для передачи управляющих сигналов; D) для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств	**6. Какое из перечисленных устройств не относится к аппаратным средствам компьютера?** A) центральный процессор; B) накопители на магнитных дисках; C) драйверы устройств; D) устройства ввода и вывода информации

Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	ставится при 2 и менее правильных ответах
3 (удовлетворительно)	ставится при 3 правильных ответах
4 (хорошо)	ставится при 5-4 правильных ответах
5 (отлично)	ставится при 6 правильных ответах

3.2.2.1. Самостоятельная работа.

Тема занятия: Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система.

Практическое задание 2. (Инструкционная карта № 2). Выполните работу по карточкам по вариантам. Дайте определение следующим понятиям.

Вариант № 1	***Вариант № 2***
Программное обеспечение компьютера	Операционная система
Основное преимущество ОС Windows	Компоненты ОС Windows
Виды программного обеспечения ПК	Виды программ прикладного ПО
Виды упорядочивания окон	Операции с окном
Виды меню	Типы окон
Перечислите компоненты окна	Что показывает панель задач

Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.
3 (удовлетворительно)	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
4 (хорошо)	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
5 (отлично)	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, ответ самостоятельный.

Текущий контроль (ТК) № 2

Раздел 1.

Тема занятия: Тема 1.2. Сетевые информационные технологии.

Оцениваемые знания: ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18.
М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48.
П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.

Формируемые компетенции:-

3.2.2 Практическое задание 1. (Инструкционная карта № 3). Ответить письменно на вопросы:

1. Архитектура компьютерной сети
2. Техническое обеспечение компьютерных сетей
3. Система передачи данных
4. Программные средства передачи данных
5. Сетевые архитектуры компьютерных сетей
6. Топология компьютерных сетей: общая шина, звезда, кольцо, ячеистая топология
7. Методы доступа к сетевым каналам данных
8. Типовые архитектуры компьютерных сетей
9. Модели архитектуры клиент-сервер
10. Локальные вычислительные сети

Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, когда он не может ответить на поставленный вопрос, не может раскрыть содержание материала, не ориентируется в нем, имеются существенные недостатки при ответе.
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если он в общих чертах раскрывает вопрос, имеются существенные замечания относительно содержания материала.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если он раскрыл содержание вопроса, ориентируется в изучаемом материале, однако имеются небольшие недостатки в ответе.
5 (отлично)	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл содержание вопроса, привел два существенных аргумента.

Текущий контроль (ТК) № 3
Раздел 1.
Тема занятия: Тема 1.3. Информация и информационные процессы. (Текущий контроль успеваемости в 1 полугодии).
Оцениваемые знания: ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18.
М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48.
П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.
Формируемые компетенции:-

3.2.1.3. Практическое задание 1. (Инструкционная карта № 4). Выполните тестовую работу текущего контроля успеваемости. Выберите одни или несколько правильных вариантов ответа.

1 ВАРИАНТ		2 ВАРИАНТ	
1. Ярлык это	1. Слово 2. Графический значок с названием 3. Графический значок с названием и стрелкой 4. Программа	1. Пиктограмма это	1. Слово 2. Графический значок с названием 3. Графический значок с названием и стрелкой 4. Программа
2. Какие элементы Окна используются для изменения его площади с помощью мыши?	1. Зона заголовка 2. Вертикаль 3. Диагональ 4. Панель инструментов 5. Строка Меню	2. Какие элементы Окна используются для перемещения окна по рабочему столу?	1. панель диалога 2. вертикаль 3. горизонталь 4. зона заголовка 5. панель задач
3. В Windows **Окна** бывают следующих видов:	1. окно диалога 2. окно меню 3. окно приложения 4. окно панели задач 5. окно документа 6. групповые окна	3. В Windows различают следующие виды **Меню**:	1. горизонтальное 2. главное 3. прямое 4. системное 5. ниспадающее (вертикальное)
4. Работа программы завершается, если окно:	1. свернуть 2. закрыть 3. развернуть в полный экран	4. Первая строка Окна называется?	1. строка меню 2. строка заголовка 3. панель инструментов

5. Для вызова диалогового окна **«Дата-время»** используется:	1. главное меню 2. панель задач 3. индикатор времени 4. кнопка Пуск	5. Окна на рабочем столе можно упорядочить …	1. каскадом 2. змейкой 3. слева направо 4. сверху вниз 5. лесенкой
6. Флажки, вкладки, список, раскрывающийся список - это элементы...	1. окно документа 2. окно программы 2. окно меню 3. пиктограммы 4. диалогового окна	6. Для выделения смежных файлов с помощью мыши используется клавиша	1. Shift 2. Ctrl 3. Alt 4. Tab
7. При копировании файлов используется клавиша …	1. Shift 2. Ctrl 3. Alt 4. Tab	7. Из каких элементов состоит Панель задач?	1. Пуск, индикатор клавиш 2. Пуск, индикатор клавиш, дата-время 3. Панель быстрого доступа
8. Для использования выбранных параметров настройки надо нажать клавишу …	1. ОК 2. применить 3. использовать	8. Работа программы завершается, если окно:	1. свернуть 2. закрыть 3. развернуть в полный экран
9. Какие действия надо поменять местами для завершения работы с Windows	1. нажать кнопку Пуск 2. выбор «Выключить компьютер» 3. выбор «Завершение работы» 4. ОК	9. Какие действия надо поменять местами для завершения работы с Windows	1. выбор «Выключить компьютер» 2. нажать кнопку Пуск 3. ОК 4. выбор «Завершение работы»
10. Соотнесите кнопки с названиями **видов окон:** 1.  2.  3.  4. 	1. нормальный вид 2. полный экран 3. пиктограмма 4. закрыть окно	10. Соотнесите кнопки с названиями **видов окон:** 1.  2.  3.  4. 	1. нормальный вид 2. полный экран 3. пиктограмма 4. закрыть окно

Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	ставится при 4 и менее правильных ответах
3 (удовлетворительно)	ставится при 6-5 правильных ответах
4 (хорошо)	ставится при 8-7 правильных ответах
5 (отлично)	ставится при 10-9 правильных ответах

Текущий контроль (ТК) № 4
Раздел 2.
Тема занятия: Тема 2.1. Информация и информационные процессы.
Оцениваемые знания: ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18.
М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48.
П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.
Формируемые компетенции:-
3.2.4. Практические задания. (Инструкционная карта № 5). Ответить на вопросы письменно:

1. Охарактеризуйте основные объекты и методы информатики.
2. Охарактеризуйте смежные с информатикой дисциплины.
3. Выделите общие свойства и отличительные особенности в различных определениях понятия «информация».
4. Приведите примеры непрерывных и дискретных сигналов.
5. Перечислите признаки, которые можно выбрать в качестве оснований деления видов информации, и назовите виды информации для каждой классификации.
6. Сформулируйте свойства информации. Приведите пример на каждое свойство.
7. Охарактеризуйте сущность каждого подхода к измерению информации.
8. Изобразите схему взаимосвязи информационных процессов и расскажите о каждом из них.
9. Объясните сущность задач на кодирование и декодирование информации.
10. Расскажите историю развития вычислительной техники.

Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, когда он не может ответить на поставленный вопрос, не может раскрыть содержание материала, не ориентируется в нем, имеются существенные недостатки при ответе.
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если он в общих чертах раскрывает вопрос, имеются существенные замечания относительно содержания материала.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если он раскрыл содержание вопроса, ориентируется в изучаемом материале, однако имеются небольшие недостатки в ответе.
5 (отлично)	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл содержание вопроса, привел два существенных аргумента.

Текущий контроль (ТК) № 5.
Тема занятия: Тема 2.2. Представление информации в компьютере
Оцениваемые знания: ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18.
М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48.
П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.
Формируемые компетенции:-
3.2.5. Практические задания. (Инструкционная карта № 6). Самостоятельная работа 1. Выполнить задания в тетрадях.

1. Переведите числа в десятичную систему счисления:
а) 110110_2 б) 126_8 в) $1D9_{16}$
2. Переведите целое десятичное число 132 в двоичную систему счисления:
а) делением на 2;
б) по схеме $N_{10} \rightarrow N_8 \rightarrow N_2$;
в) по схеме $N_{10} \rightarrow N_{16} \rightarrow N_2$.
3. Переведите двоичное число 110100111101_2 в
а) восьмеричную систему счисления;
б) шестнадцатеричную систему счисления

4. Переведите число 436_8 по схеме $N_8 \rightarrow N_2 \rightarrow N_{16}$.

5. Переведите число $2DF_{16}$ по схеме $N_{16} \rightarrow N_2 \rightarrow N_8$.

6. Переведите дробь $0{,}4622_{10}$ в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления (ответ записать с тремя цифрами после запятой).

7. Выполните сложение и вычитание над двоичными числами 10010011 и 101101

8. Выполните сложение: $175_8+F1A_{16}=?_8$

Критерии оценки

2 (неудовлетворительно)	ставится при 3 и менее правильных ответах
3 (удовлетворительно)	ставится при 4, 5 правильных ответах
4 (хорошо)	ставится при 7,6 правильных ответах
5 (отлично)	ставится при 8 правильных ответах

Текущий контроль (ТК) № 7.
Раздел 2.
Тема занятия: Тема 2.3. Основы алгебры логики
Оцениваемые знания: ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18.
М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48.
П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.
Формируемые компетенции:-

3.2.6. Практические задания. (Инструкционная карта № 7). Построить таблицу истинности для следующих логических выражений:

а) A∨A & B

A	B	**A & B**	**A∨A & B**

б) A&B ∨¬ A& B

A	B	**A & B**	**¬ A**	**¬ A& B**	**A & B∨¬ A & B**

Критерии оценки

Оценка	**Показатели оценки**
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, когда он не может ответить на поставленный вопрос, не может раскрыть

	содержание материала, не ориентируется в нем, имеются существенные недостатки при выполнении заданий 1 и 2.
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если он в общих чертах раскрывает вопрос, имеются существенные замечания относительно содержания материала. Выполнил только 1 задание.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если он раскрыл содержание вопроса, ориентируется в изучаемом материале, однако имеются небольшие недостатки в ответе, выполнил 2 задания с замечаниями.
5 (отлично)	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл содержание вопроса, выполнил полностью два задания.

Текущий контроль (ТК) № 8
Раздел 2.
Тема занятия: Тема 2.4. Элементы алгебры логики
Оцениваемые знания: ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18.
М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48.
П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.
Формируемые компетенции:-
3.2.6. Практические задания. (Инструкционные карты № 8, 9). Подготовить сообщение по выбранным заранее темам (для 10 студентов):

1. Математическая логика.
2. Логика и закономерность развития науки.
3. Логика вопросов и ответов.
4. Логика Эммануила Канта.
5. Логика предикатов с одной переменной.
6. Виды доказательства.
7. Виды аргументации.
8. Понятие и способы опровержения.
9. Предмет и значение логики.
10. Применение алгебры логики в информатике.
11. Реализация функции алгебры логики, электронные схемы.

Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, когда он не может ответить на поставленный вопрос, не может раскрыть содержание материала, не ориентируется в нем, имеются существенные недостатки при ответе.
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся, если он в общих чертах раскрывает вопрос, имеются существенные замечания относительно содержания материала.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если он раскрыл содержание вопроса, ориентируется в изучаемом материале, однако

	имеются небольшие недостатки в ответе.
5 (отлично)	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл содержание вопроса, привел два существенных аргумента.

Текущий контроль (ТК) № 9
Раздел 3.
Тема занятия: Тема 3.1. Алгоритмы и элементы программирования.
Оцениваемые знания: ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18.
М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48.
П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.
Формируемые компетенции:-
3.1.9. Практические задания. (Инструкционная карта № 10). **Выполните тестовую работу. Выберите один правильный вариант ответа.**

1 вариант

Вопросы	Варианты ответов
1. **Алгоритм -**	а*)* правила выполнения определенных действий; б) предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей; в) набор команд для компьютера.
2. Какой из документов является алгоритмом?	а) Правила техники безопасности. б) Инструкция по получению денег в банкомате. в) Расписание уроков.
3. Алгоритм включает в себя ветвление, если:	а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий; б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий; в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий; г) если он представим в табличной форме; д) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.
4. Дискретность- свойство алгоритма означающее…	а) однозначность правил выполнения алгоритма б) правильность результатов выполнения алгоритма в) деление алгоритма на отдельные шаги
5. Алгоритм называется линейным, если*:*	а) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий; б) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий; в) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий.
6. Суть такого свойства алгоритма как *понятность* заключается в том, что:	а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов); б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в

	систему его команд; в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа; г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату; д) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.
7. Алгоритм называется циклическим, если:	а) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий; б) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий; в) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий.
8. Алгоритм решения некоторой подзадачи, выполняющийся обычно неоднократно, называется:	а) линейным; б) ветвящимся; *в) циклическим;* г) вспомогательным; д) вложенным.
9. **Какой тип алгоритмической структуры необходимо применить, если последовательность команд выполняется или не выполняется в зависимости от условия**	а) цикл б) ветвление в) линейный.
10. Ромб — графический объект, используемый в блок-схеме для записи:	а) ввода, вывода данных; б) вычислительных действий; в) конца выполнения задачи; г) условия выполнения действий.

2 вариант

Вопросы	Варианты ответов
1. Укажите наиболее полный перечень способов записи алгоритмов:	а) словесный, графический, псевдокод, программный; б) словесный; в) графический, программный; г) словесный, программный; д) псевдокод.
2. Свойством алгоритма является*:*	а) конечность; б) цикличность; в) возможность изменения последовательности команд; г) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке.
3. Суть такого свойства алгоритма как *результативность* заключается в том, что:	а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов); б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд; в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной

	конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа; г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату; д) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.
4. Алгоритм это:	а) правила выполнения определенных действий; б) ориентированный граф, указывающий порядок исполнения некоторого набора команд; в) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленных целей; г) набор команд для компьютера; д) протокол вычислительной сети.
5. Суть такого свойства алгоритма как *массовость* заключается в том, что	а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов); б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя, можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд; *в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа;* г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату; д) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.
6. Алгоритм структуры «ветвление» предусматривает	**а)** выбор условий, б) выбор алгоритмов, в) выбор команд (действий)
7. Алгоритм называется вспомогательным, если	а) он предполагает выбор действий б) повторяет действия до выполнения какого – либо условия; в) решает часть задачи и вызывается из основной программы.
8. Суть такого свойства алгоритма как *детерминируемость* заключается в том, что:	а) алгоритм должен иметь дискретную структуру (должен быть разбит на последовательность отдельных шагов); б) записывая алгоритм для конкретного исполнителя можно использовать лишь те команды, что входят в систему его команд; в) алгоритм должен обеспечивать решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач данного типа; г) при точном исполнении всех команд алгоритма процесс должен прекратиться за конечное число шагов, приведя к определенному результату; д) исполнитель алгоритма не должен принимать решения, не предусмотренные составителем алгоритма.
9. Алгоритм называется линейным:	а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий; б) если ход его выполнения зависит от истинности тех

	или иных условий; *в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий;* г) если он представим в табличной форме; д) если он включает в себя вспомогательный алгоритм.
10. П**араллелограмм — графический объект, используемый в блок-схеме для записи:**	а) ввода, вывода данных; б) вычислительных действий; в) конца выполнения задачи; г) условия выполнения действий.

Критерии оценки

2 (неудовлетворительно)	ставится при 4 и менее правильных ответах
3 (удовлетворительно)	ставится при 6,5 правильных ответах
4 (хорошо)	ставится при 9,8,7 правильных ответах
5 (отлично)	ставится при 10 правильных ответах.

Текущий контроль (ТК) № 10.
Раздел 4.
Тема занятия: Тема 4.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации

Оцениваемые знания: ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18.
М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48.
П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.

Формируемые компетенции:-

4.1.7. Практическое задание 1. (Инструкционная карта № 11). Выполнить задания MS Word

1. Вызвать Word.
2. Ввести страницу произвольного текста.
3. Создать новый стиль абзаца с параметрами: шрифт Times New Roman размером 14 пунктов, полуторный междустрочный интервал, отступ первой строки 1 см, выравнивание текста по ширине и оформить им текст документа.
4. Создать заголовок текста и оформить его стилем «Заголовок 1».
5. Переопределить стиль Заголовок 1. Предусмотреть центрирование заголовка.
6. Создать элемент автотекста с фамилией, именем и отчеством исполнителя, присвоив элементу автотекста имя по собственному усмотрению.
7. К заголовку текста предусмотреть обычную сноску, в которой указать фамилию, имя и отчество. При вводе текста сноски использовать элемент автотекста.
8. Проверить орфографию и грамматику в тексте документа.
9. Заменить одно из слов (по собственному выбору) синонимом, используя словарь синонимов.
10. Включить режим автоматического переноса слов.
11. Установить размер листов и полей в документе в соответствии с указаниями преподавателя.
12. Записать созданный документ в файл с именем l.doc в папку ECFAC.
13. Разместить автоматические номера страниц в документе, включая первую страницу.
14. Переключиться в режим просмотра структуры документа. Выдать на экран только заголовки первого уровня.

15. Переключиться в режим предварительного просмотра.
16. Установить масштаб изображения страниц равным 125 %.
17. Показать преподавателю результаты работы.
18. Выйти из Writer.

Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	ставится при менее 5 правильных ответах
3 (удовлетворительно)	ставится при 5-8 правильных ответах
4 (хорошо)	ставится при 9-15 правильных ответах
5 (отлично)	ставится при 16-18 правильных ответах

Текущий контроль (ТК) № 11.
Раздел 4.
Тема занятия: Тема 4.2.
Тема 4.2. Электронные таблицы.
Оцениваемые знания: ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18.
М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48.
П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.
Формируемые компетенции:-
4.2.12. Практические задания. (Инструкционная карта № 12).
Практическое задание 1. Создать таблицу, заполнить данными и вычислить строку «Всего». Сохранить ее в файле с именем «Сборник таблиц-nnn».

	A	B	C
1	*Таблица 1*		
2			
3		Объемы продаж 2000 года	
4			
5	Месяц	Изделие 1	Изделие 2
6	Январь	1 000,00р.	6 000,00р.
7	Февраль	1 200,00р.	2 000,00р.
8	Март	1 501,00р.	9 000,00р.
9	Апрель	1 605,00р.	7 354,00р.
10	Май	2 009,00р.	1 562,00р.
11	Июнь	1 548,00р.	2 154,00р.
12	Июль	1 320,00р.	6 923,00р.
13	Август	1 451,00р.	4 765,00р.
14	Сентябрь	1 657,00р.	7 125,00р.
15	Октябрь	1 666,00р.	6 945,00р.
16	Ноябрь	1 473,00р.	4 568,00р.
17	Декабрь	1 357,00р.	4 236,00р.
18	Всего в руб.	?	?

Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, когда он не выполнил

	задание по образцу и не провел расчеты.
3 (удовлетворительно)	выставляется обучающемуся в случае, когда он с ошибками выполнил задание по образцу и провел расчеты.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся в случае, когда выполнил задание по образцу и не провел расчеты.
5 (отлично)	выставляется обучающемуся в случае, когда он выполнил задание по образцу и правильно провел расчеты.

(Текущий контроль успеваемости во 2 полугодии).

Оцениваемые знания: ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18.
М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48.
П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.

Формируемые компетенции:-

3.2.8. Практические задания (Инструкционная карта № 13). Выполните тестовую работу текущего контроля успеваемости - диктант (в ответах используйте слова «Да» или «Нет»).

1 ВАРИАНТ		2 ВАРИАНТ	
1	Мониторы могут работать в текстовом и графическом режимах	**1**	Струйный принтер печатает с помощью иголок
2	Клавиша NumLock служит для ввода прописных букв	**2**	Символы верхнего регистра вводятся с помощью клавиши Shift
3	Информация на магнитных дисках исчезает после отключения питания ПК	**3**	Микропроцессор основное устройство ввода информации в ПК
4	Клавиша CapsLock служит для фиксации ввода прописных букв	**4**	Клавиша Delete удаляет символ справа от курсора
5	Для ввода чисел можно использовать правую часть клавиатуры	**5**	Клавиша Insert служит для переключения между режимами ввода с раздвижкой и ввод с заменой
6	Можно ли к материнской плате одного компьютера подсоединить винчестер другого компьютера и сделать так, чтобы на первом компьютере было как бы два винчестера?	**6**	Операционная система Windows допускает, чтобы в одной папке находились файлы с именами список.doc и Список.doc
7	Операционная система Windows допускает, чтобы на одном диске находились два файла с абсолютно одинаковыми именами	**7**	Если содержимое двух файлов объединить в одном файле, то размер получившийся файла может быть меньше суммы размеров двух исходных файлов
8	На старом механическом вычислительном устройстве – арифмометре – можно было умножать восьмизначные числа на четырехзначные	**8**	На логарифмической линейке точность вычисления составляла 3 знака после запятой
9	Если содержание двух файлов объединить в одном файле, то размер получившегося файла может быть меньше суммы размеров суммы размеров двух исходных файлов	**9**	После операции, называемой дефрагментацией, объем свободного места на диске станет больше
10	В Великобритании есть города Винчестер, Адаптер и Дигитайзер	**10**	Основатель и глава фирмы Microsoft Билл Гейтс не получил высшего образования

Критерий оценки

2 (неудовлетворительно)	ставится при 4 и менее правильных ответах
3 (удовлетворительно)	ставится при 6, 5 правильных ответах
4 (хорошо)	ставится при 9 - 7 правильных ответах
5 (отлично)	ставится при 10 правильных ответах

Текущий контроль (ТК) № 12
Раздел 4.
Тема занятия: Тема 4.3. Базы данных.
Оцениваемые знания: ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18.
М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48.
П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.
Формируемые компетенции:-
4.3.9. Практические задания. (Инструкционные карты № 14, 15). Выполнить тест MS Access. Выбрать один правильный ответ.

Вопрос 1: Документ БД предназначенный для вывода на печать называется:
1) Формой
2) Фильтром
3) Отчетом
4) Запросом

Вопрос 2: При добавлении в таблицу БД поля Картинка или Изображение используется тип данных:
1) Поле MEMO
2) Гиперссылка
3) Логический
4) Поле объекта OLE

Вопрос 3: Строка в БД называется:
1) Рядом
2) Записью
3) Полем
4) Столбцом

Вопрос 4: В режиме "конструктора" с таблицей БД можно осуществлять следующие операции:
1) Переименовывать поля
2) Производить сортировку
3) Устанавливать свойства полей
4) Вводить данные

Вопрос 5: Команда "Сервис => Схема данных" в Access устанавливает связь:
1) между записями из разных таблиц
2) между полями из разных таблиц
3) между записями одной таблицы
4) между полями одной таблицы

Вопрос 6: Вопрос смотри на рисунке.
Изображение:

Эта пиктограмма в БД MS Access используется для перехода в:



1. Режим конструктора
2. Режим таблиц
3. Режим формы
4. Режим запроса

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4

Вопрос 7: Вопрос смотри на рисунке.
Изображение:

С помощью этой пиктограммы создают:



1. Отчеты
2. Схему данных
3. Формы
4. Таблицы

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4

Вопрос 8: Вопрос смотри на рисунке.
Изображение:

MS Access
Кнопка ввода новой записи указана под номером



1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4

Вопрос 9: Вопрос смотри на рисунке.
Изображение:

Эта пиктограмма предназначена для



1. Установки пароля
2. Установки индексного поля
3. Открытия базы данных
4. Закрытия базы данных

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4
Вопрос 10: Вопрос смотри на рисунке.
Изображение:



Какому номеру соответствует пиктограмма "Фильтр по выделенному" на панели инструментов в MS Access

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4

Критерии оценки

2 (неудовлетворительно)	ставится при 4 и менее правильных ответах
3 (удовлетворительно)	ставится при 6, 5 правильных ответах
4 (хорошо)	ставится при 9,8,7 правильных ответах
5 (отлично)	ставится при 10 правильных ответах

Текущий контроль (ТК) № 13.
Раздел 4.
Тема занятия: Тема 4.4. Средства искусственного интеллекта.
Оцениваемые знания: ЛРгв.1, ЛРгв.2, ЛРпв.3, ЛРднв.4, ЛРднв.5, ЛРэв.6, ЛРэв.7, ЛРфв.8, ЛРтв.9, ЛРтв.10, ЛРтв.11,ЛРэкв.12, ЛРнп.13, ЛРнп.14,ЛРэи.15, ЛРэи.16, ЛРэи.17, ЛРэи.18.
М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, М.10, М.11, М.12, М.13, М.14, М.15, М.16, М.17, М.18, М.19, М.20, М.21, М.22, М.23, М.24, М.25, М.26, М.27, М.28, М.29, М.30, М.31, М.32, М.33, М.34, М.35, М.36, М.37, М.38, М.39, М.40, М.41, М.42, М.43, М.44, М.45, М.46, М.47, М.48.
П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7., П.8, П.9, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18.
Формируемые компетенции:-
4.4.14.Практическое задание. (Инструкционные карты № 16, 17). Выполнить тест. Выбрать один правильный ответ.
Вопрос № 1. Искусственный интеллект - это сквозная технология?

- Да
- Нет

Вопрос № 2. В каких областях хозяйственной деятельности уже применяется ИИ? (Выберите все правильные варианты)

- Образование
- Медицина
- Тоговля
- Военное дело
- Автоматическая генерация книг

Вопрос № 3. Современные суперкомпьютеры, сравнимые по вычислительной мощности с мозгом человека, требуют количество энергии, измеряемое в...

- Вт
- кВт
- МВТ
- ПВт

Вопрос № 4. Искусственный интеллект представляет из себя...

- компьютерную программу
- сервер
- модель мышления человека

Вопрос № 5

Осознает ли ИИ себя личностью?

- Нет, это еще невозможно
- Нет, но это уже возможно
- Да, это уже реализовано

Вопрос № 6. Айзек Азимов сформулировал три закона робототехники. Выберите эти три пункта из списка.

- Робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинен вред.
- Робот должен повиноваться командам, которые ему дает человек, кроме тех случаев, когда эти команды противоречат первому закону.
- Робот должен заботиться о своей безопасности, насколько это не противоречит первому и второму закону.
- Робот должен заботиться о безопасности человека, насколько это не противоречит первому и второму закону.
- Робот не может причинить вред человеку и другому роботу или своим бездействием допустить, чтобы человеку или другому роботубыл причинен вред.

Вопрос № 7. Выберите из списка виды ИИ, используемые сегодня на практике.

- Экспертные системы
- Экспертные диски
- Кластерные вычислительные системы
- Нейронные сети
- Нейроинтерфейсы

Вопрос № 8. Базы данных и базы знаний - это одно и то же?

- Да
- Нет. Базы знаний являются часть баз данных.
- Нет. Базы данных являются частью баз знаний.

Вопрос № 9. Обычно ИИ работает на основе модели...

- Белого ящика
- Серого ящика
- Черного ящика
- Нет верного варианта

Вопрос № 10. Автомобиль, управляемый ИИ и передвигающийся с водителем, попал в ДТП без причинения ущерба жизни и здоровью участникам ДТП. Если бы автомобиль был без ИИ, то был бы виноват водитель. Кто будет возмещать ущерб в данном случае?

- Водитель
- Производитель ИИ

- Страховая компания
- Продавец автомобиля
- Никто из перечисленных
- Вопрос остается открытым и в действующим законодательством не регулируется

Вопрос № 11. Вы, являясь гражданином РФ и физически находясь на территории РФ, создали картину с помощью технологии ИИ. Кто будет обладателем исключительных прав на это изображение в РФ?

- Это изображение - народное достояние
- Вы, как создатель изображения
- Вы, как пользователь ИИ
- Вопрос остается открытым и в действующим законодательством не регулируется

Вопрос № 12. Как можно оценить состояние законодательства в сфере ИИ в России и мире?

- Оно несовершенно, постоянно развивается.
- Создание законодательной базы практически завершено

Вопрос № 13. В описанной ситуации используется ли ИИ?
Вы пользуетесь автоматической кассой в супермаркете.

- да
- нет

Вопрос № 14. В описанной ситуации используется ли ИИ?
Вы просматриваете раздел "вам может понравиться" в онлайн-магазине.

- Да
- Нет

Вопрос № 15. В описанной ситуации используется ли ИИ?
Администратор записывает Вас к врачу в процессе телефонного разговора

- Нет
- Нет, если администратор - человек
- Да, если администратор - робот
- Да

Критерии оценки

2 (неудовлетворительно)	ставится при 5 и менее правильных ответах
3 (удовлетворительно)	ставится при 8,7,6 правильных ответах
4 (хорошо)	ставится при 13 - 9 правильных ответах
5 (отлично)	ставится при 14,15 правильных ответах

3.3 Материал для проведения промежуточной аттестации

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	*Дифференцированный зачет*

ПЕРЕЧЕНЬ

вопросов, выносимых на дифференцированный зачёт
по учебной дисциплине СОО.05 Информатика
44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Что такое информация?
2. Перечислить свойства информации.
3. Что называют информационными процессами?
4. Как человек получает, хранит, обрабатывает и передает информацию? С помощью чего?
5. Основные этапы развития отечественной медицинской информатики.
6. Особенности медицинской информации.
7. Классы и виды медицинских информационных систем.
8. Классификация компьютеров.
9. Базовая аппаратная конфигурация ПК.
10. Системный блок.
11. Прикладные программы.
12. Системные программы.
13. системы программирования.
14. Операционные системы.
15. Файловые менеджеры.
16. Инструментарий программирования.
17. Что такое интерфейс? Элементы интерфейса Windows.
18. Стандартными элементами любого окна.
19. Основными приемами управления с помощью мыши.
20. Назовите характерные особенности операционной системы Windows.
21. Что такое Рабочий стол, Значок, Ярлык, Панель задач, меню?
22. Как вызвать контекстное меню? Его назначение.
23. Что такое папка, файл, диск?
24. Из чего состоят имена файлов, папок, дисков?
25. Какие символы не могут быть включены в имена?
26. Какую структуру имеет файловая система Windows?
27. Что такое графический редактор.
28. Как запустить графический редактор?
29. Что можно сделать с выделенным фрагментом.
30. Какие виды графики вы знаете? Охарактеризуйте их.
31. К какому из видов графики относится графический редактор Paint?
32. Как получить копию созданного рисунка?
33. Каково назначение текстовых процессоров? Опишите функциональные возможности современных текстовых процессоров.

34. Охарактеризуйте возможности текстового процессора Microsoft Word.
35. Что такое стиль? Чем отличается раскрывающийся список стилей оформления в панели инструментов Форматирование от раскрывающегося списка шрифтов?
36. Перечислите структурные элементы страницы и покажите их на примере документа. Опишите способы изменения параметров страницы.
37. Что такое колонтитул? Приведите примеры колонтитулов в журналах и ваших учебниках. Опишите назначение кнопок на панели инструментов Колонтитулы.
38. Какие справочные разделы документа можно сформировать автоматически с помощью MS Word?
39. Опишите порядок создания оглавления.
40. Опишите возможности современных табличных процессоров. В каких областях деятельности человека они могут использоваться?
41. Чем отличается производная информация от первичной, или исходной?
42. Что такое ячейка и как определяется ее положение в таблице? Какая ячейка называется активной и как она выделяется?
43. Что называется рабочей книгой в Excel? Каково отличие рабочей книги от листа?
44. Как включить и выключить изображение сетки в окне документа Excel?
45. Перечислите все способы ссылки на ячейку и на диапазон ячеек.
46. Что такое относительный адрес ячейки? Можно ли изменить формат относительного адреса ячейки? Если да, то как это можно сделать?
47. Как указать абсолютный адрес ячейки? В каких случаях необходимо использовать абсолютный адрес?
48. Для чего используются имена ячеек (диапазонов)? Какие символы могут входить в имя ячейки?
49. Опишите способы изменения высоты строки и ширины столбца таблицы.
50. Назовите основные виды информации, используемые в электронных таблицах. По каким признакам Excel отличает число от текста, текст от функции?
51. Что такое функция? Что такое Мастер функций и какие способы его запуска вы знаете?
52. Как с помощью мыши упростить ручной набор формулы? Как увидеть формулу, записанную в ячейку? Как сделать так, чтобы в ячейке отображался не результат вычислений по формуле, а сама формула?
53. Как установить (изменить) точность отображения числа и результата вычислений?
54. Зачем копируются формулы? Опишите способы копирования формул.
55. Каково назначение диаграмм? Опишите отличительные черты диаграмм различного типа.
56. Опишите возможности СУБД MS Access.
57. Какие объекты входят в состав файла базы данных MS Access?
58. Какие ограничения на имена полей, элементов управления и объектов действуют в MS Access?

59. Чем отличаются режимы работы с объектами базы данных в MS Access: оперативный режим, режим конструктора?
60. Опишите, какие типы данных могут иметь поля в MS Access. Каков их предельный размер?
61. Каково назначение построителя выражений?
62. С какой целью выполняется проектирование базы данных и в чем оно заключается?
63. Какие операции с данными в таблице базы данных вы знаете?
64. Что такое запрос? Каково отличие запроса-выборки и запроса с параметром? Какими способами можно создать запрос?
65. Для чего нужен отчет? Какие сведения отображаются в отчете? Какова структура отчета? Какими способами можно создать отчет?
66. Зачем устанавливается связь между таблицами? Какие типы связей между таблицами возможны?
67. Что такое презентация?
68. Как запустить Microsoft PowerPoint? Какие пути создания презентаций предлагает PowerPoint?
69. Какие режимы работы с презентацией имеет PowerPoint? В чем преимущества и недостатки каждого режима?
70. Каково назначение областей окна PowerPoint в обычном режиме: структуры, слайда, заметок?
71. С какой целью используются образцы оформления слайдов? Чем отличаются образец слайдов и образец заголовков?
72. Какие особые свойства имеют слайды?
73. Что такое компьютерная сеть. Основные характеристики видов сетей.
74. Топология сетей.
75. Правовое обеспечение информационной безопасности (виды, устройства).
76. Антивирусные программы.
77. Кодирование различных видов информации.
78. Перевод чисел между системами счисления.
79. Понятие алгебры логики. Логические операции.
80. Что такое алгоритм. Свойства и виды алгоритмических конструкций.

Метод и форма: Тестовая работа по темам всего курса изучения дисциплины СОО.05 Информатика.

Описательная часть: Каждый вариант на дифференцированном зачёте включает в себя 12 вопросов по всему курсу изучения материала и разрабатывается в 6 вариантах. Вопросы включают в себя 1 правильный ответ, 2 правильных ответа, определение соответствия, ответ в свободной форме, определение хронологии.

Пример заданий тестовой работы.

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты предполагаемых ответов

1.	Слово «информация » в переводе с латинского означает:	1. информативность; 2. сведения; 3. последние новости; 4. неопределенность.
5.	Установите соответствие: каждому десятичному числу 5 7 6 4	соответствует двоичное число: 1. 111; 2. 101; 3. 100; 4. 110.
6.	Для представления чисел в шестнадцатеричной системе счисления используют:	1. цифры 0-9 и буквы A- F; 2. буквы A-Q; 3. числа 0 – 15; 4. числа 1 – 16.
7.	Завершение работы с Windows можно осуществить: (определить хронологию)	1. с помощью пункта меню «Пуск», «Завершение работы»; 2. клавишами Alt+F4; 3. с помощью пункта меню «Файл», «Выход»; 4. клавиши Ctrl+ Alt.
8.	Завершите предложение. Прикладное программное обеспечение, используемое для создания текстовых документов и работы с ними называется…	
11.	Определите, какой нет команды в Word:	1) вставить; 2) копировать; 3) вырезать; 4) удалить.
12.	Установите соответствие: 1) URL - адрес; 2) адрес электронной почты; 3) IP - адрес	1) 192.168.48.23 2) http://www.glstar.ru/ 3) dassa@mail.ru

Критерии оценки

2 (неудовлетворительно)	ставится при менее 4 правильных ответах
3 (удовлетворительно)	ставится при 5,6,7 правильных ответах
4 (хорошо)	ставится при 8,9,10 правильных ответах
5 (отлично)	ставится при 11 и 12 правильных ответах

Преподаватель _____Ивлева Н.В.