МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н.А. Домнина
«_____»_____ 202_г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООО.08 География

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная Учебный цикл: базовые предметы

Разработчик фонда оценочных средств: Зотова О.Г., преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" и в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 августа 2022 № 742 в ред. от 03.07.2024г., на основе положения Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Приказ № 371 от 18 мая 2023 года).

Рассмотрен на заседании методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____ от «_____» ____ 202_г.

Председатель МЦК ____Н.М.Флегонтова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ПРЕДМЕТУ»..... 4

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ..... 5

2.1. Область применения фонда оценочных средств..... 5
2.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета..... 14
2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета 48
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОО.08 ГЕОГРАФИЯ..... 51

3.1. Материал для проведения входного контроля 51
3.2. Материал для проведения текущего контроля..... 55
3.3. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации 99

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ПРЕДМЕТУ»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика формы контроля	Представление контрольных заданий в комплекте оценочных средств
1	2	3	4
1.	Задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей	Комплект разноуровневых задач и заданий
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Письменный опрос	Средство контроля по темам, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., при котором обучающиеся опроса отвечают на вопросы, записывая свои ответы на бумаге или в электронной форме.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

2.1. Область применения фонда оценочных средств

ФОС по предмету является частью программы подготовки специалистов среднего звена и предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.08 География основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

ЛРгв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРгв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам

семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛРэв.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛРэв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

ЛРцнп.20 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРцнп.21 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ЛРцнп.22 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания:

ЛРфв.23 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.24 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.25 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

ЛРтв.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛРэкв.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛРэкв.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛРнп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ЛРнп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД):

Универсальные учебные познавательные действия.

Базовые логические действия:

М.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

М.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

М.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.4 разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.5 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

М.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М.7 координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М.8 креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

Базовые исследовательские действия:

М.9 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

М.10 осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

М.11 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

М.12 формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.13 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.14 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.15 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

М.16 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М.17 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М.18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

Работа с информацией:

М.19 выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

М.20 выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

М.21 оценивать достоверность информации;

М.22 использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.23 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Универсальные коммуникативные учебные действия:

Общение:

М.25 владеть различными способами общения и взаимодействия;

М.26 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М.27 сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

М.28 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

Совместная деятельность:

М.29 использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М.30 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

М.31 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М.32 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М.33 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Универсальные регулятивные действия:

Самоорганизация:

М.34 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.35 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.36 давать оценку новым ситуациям;

М.37 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

М.38 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

М.39 оценивать приобретённый опыт;

М.40 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль:

М.41 давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

М.42 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М.43 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

М.44 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

М.45 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М.46 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М.47 принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М.48 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.49 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М.50 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

М.51 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М.52 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

М.53 признавать своё право и право других на ошибки;

М.54 развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Предметные результаты освоения учебного предмета отражают то, что обучающийся будет:

П.1 Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П.2 Знать и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и

площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

П.3 Формировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном геграфическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и

возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П.4 Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П.5 Уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

П.6 Уметь находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П.7 Умение проведения географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П.8 Уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П.9 Уметь применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П.10 Знать основные проблемы взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

2.2. Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Объекты оценивания (код контролируемых профессиональных и общих компетенций или ее части)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие и профессиональные компетенции)	Критерии оценки (признак, на основе которого производится оценка результата обучения)	Формы и методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)
Раздел 1. География как наука					
1.	**Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии**		ЛРднв.11-ЛРднв.13, ЛРтв.23-ЛРтв.26, ЛРэи35-ЛРэи.39, М.2, М.9, М.10, М.24-М.28, М.32, П.1-П.4. Умения: -различать традиционные и новые методы исследований в географических науках; - приводить примеры использования методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности; - приводить примеры использования ГИС в повседневной деятельности; выделять и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии; - использовать источники географической информации, в том числе ГИС, для выявления аргументов, подтверждающих или	Количество и качество правильных устных ответов	Устный опрос

			опровергающих одну и ту же идею, в том числе при анализе различных географических прогнозов. Знания: - основные методы географического исследования; - принципы географического прогнозирования.		
2.	**Тема 1.2. Географическая культура**		ЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРгв.6, ЛРпв.8-ЛРпв.10, ЛРднв.11-ЛРднв.14, М.1-М.4, П.1, П.2, П.4, П.5, П.10, П.12. Умения: Называть элементы географической культуры; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географической культуры для представителей разных профессий в ходе дискуссии. Знания: - концепцию географической культуры.		
Раздел 2. Природопользование и геоэкология					
3.	**Тема 2.1. Географическая среда**		ЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРгв.6, ЛРпв.8-ЛРпв.10, ЛРднв.11-ЛРднв.14, М.1-М.4, П.1, П.2, П.4, П.5, П.10, П.12. Умения: Приводить примеры изменений геосистем в результате природных и	Количество и качество правильных устных ответов	Устный опрос

			антропогенных воздействий в регионах и странах, на планетарном уровне; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения геосистем и поиска путей решения проблем; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; различать географическую и окружающую среду; задавать вопросы по существу при обсуждении проблемы адаптации человека к различным природным условиям в разные исторические эпохи, в том числе к современным климатическим изменениям; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений при выполнении учебного проекта, связанного с темой. Знания: - история формирования географической среды; особенности; аспекты.		
4.	**Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты**		ЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРгв.6, ЛРпв.8-ЛРпв.10, ЛРднв.11-ЛРднв.14, М.1-М.4, П.1, П.2, П.4, П.5, П.10, П.12. Умения: Выявлять и характеризовать существенные признаки естественного и антропогенного ландшафта;	Критерии оценки ответов на тестовые задания: Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов;	Тест

			устанавливать существенный признак их классификации; оценивать соответствие результатов целям. Знания: - характеристики и признаки естественного и антропогенного ландшафта;	Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов; Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов; Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.	
5.	**Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы**		ЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРгв.6, ЛРпв.8-ЛРпв.10, ЛРднв.11-ЛРднв.14, ЛРэкв.27-ЛРэкв.30, М.1-М.4, П.1, П.2, П.4, П.5, П.10, П.12. Умения: Использовать географические знания для формулирования выводов и заключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретации информации из источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; описывать географические аспекты	Количество и качество правильных устных ответов	Устный опрос

			проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения, в объ-ёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира; оценивать изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; формулировать и (или) обосновывать выводы о различиях в возможностях стран с разным уровнем социально-экономического развития участвовать в достижении целей устойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижения современных технологий для решения экологических и глобальных проблем; выбирать и использовать различные источники географической информации для выявления аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею о климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих; называть цели устойчивого развития; определять критерии выделения особо охраняемых природных территорий,		

			объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития; разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвящённого экологической тематике (по выбору обучающегося — загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития); выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; интегрировать знания школьных курсов географии, истории, физики, химии, биологии; определять цели и задачи проведения учебных наблюдений/исследований опасных природных явлений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования (при выполнении практической работы № 2) (обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований целесообразны при изучении темы «Глобальные проблемы человечества»); переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;		

			оценивать соответствие результатов целям.		
6.	**Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды**		ЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРгв.6, ЛРпв.8-ЛРпв.10, ЛРднв.11-ЛРднв.14, ЛРэкв.27-ЛРэкв.30, М.1-М.4, П.1, П.2, П.4, П.5, П.10, П.12. Умения: Описывать положение крупных месторождений полезных ископаемых в мире; приводить примеры стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран (по выбору) по источникам географической информации; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации; сравнивать регионы и страны по обеспеченности земельными, лесными, водными ресурсами на основе использования разных источников информации, в том числе картографических; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.); находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использования гидроэнергоресурсов Земли, ресурсов	Количество и качество правильных устных ответов	Устный опрос

			Мирового океана, причин обезлесения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. Знания: - виды природных ресурсов по происхождению; - по способу использования.		
Раздел 3. Современная политическая карта					
7.	**Тема 3.1. Политическая география и геополитика**		ЛРтв.23-26, ЛРэи.35-39, М.1-М.4, М.8, М.10, М.12, М.16, М.19, М.24-М.28, М.35-46, П.8, П.9, П.15, П.16. Умения: Различать понятия «политическая география» и «геополитика»; применять понятия «политическая карта», «страна», «государство», «политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять на основе различных источников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира; описывать новую многополярную модель политического мироустройства; приводить примеры очагов геополитических конфликтов; характеризовать специфику политико-географического положения России	Количество и качество правильных устных ответов	Устный опрос

			как евразийского и приарктического государства с использованием информации из различных источников; интегрировать знания школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений на политической карте мира. Знания: - аспекты, которые изучает политическая география: формирование политической карты мира и отдельных его регионов; изменение в политических границах; особенности государственного строя; политические партии, группировки и блоки; территориальные аспекты массовых избирательных кампаний. - аспекты, которые изучает геополитика: зависимость внешней политики государств и международных отношений от системы политических, экономических, экологических, военно-стратегических и иных взаимосвязей; геополитическое пространство государства — участок земного шара, на котором происходят важные для него внешние связи; оценка политико-географического положения любой страны с учётом таких параметров, как уровень		

			политической и экономической стабильности, соответствие идеологии государственному строю, масштабы и качество взаимоотношений с соседними странами и другие.		
8.	**Тема 3.2. Классификации и типология стран мира**		ЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРгв.6, ЛРпв.8-ЛРпв.10, ЛРднв.11-ЛРднв.14, М.1-М.4, П.1, П.2, П.4, П.5, П.10, П.12, П.17. Умения: Приводить примеры и показывать на карте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиеся особенностями географического положения, страны с различными формами правления и типами государственного устройства; называть основные критерии типологии стран мира по уровню социально-экономического развития; выделять основные признаки развитых, развивающихся стран, стран с переходной экономикой; применять понятия «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное государство» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и	Количество и качество правильных устных ответов	Устный опрос

			типологии стран мира. Знания:		
Раздел 4. Население мира					
9.	**Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения**		ЛРтв.23-26, ЛРэи.35-39, М.1-М.4, М.8, М.10, М.12, М.16, М.19, М.24-М.28, М.35-46, П.8, П.9, П.15, П.16. Умения: Называть страны-лидеры по численности населения; объяснять особенности динамики численности населения мира; определять и сравнивать по статистическим данным темпы роста населения в крупных странах и регионах мира; применять понятия «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «демографический кризис», «старение населения», «демографическая политика», «демографический переход» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; классифицировать страны по типам воспроизводства населения; сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественного прироста в странах различных типов воспроизводства населения, используя источники географической информации; различать географические процессы и явления: демографический взрыв и	Количество и качество правильных устных ответов	Устный опрос

			демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационной безопасности при изучении динамики численности и особенностей воспроизводства населения мира; объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы) информацию о численности населения, её динамике в мире и регионах; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения в ходе выполнения практических работ; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнения практических работ. Знания: - воспроизводство населения и типы воспроизводства; - естественный прирост.		
10.	**Тема 4.2. Состав и структура населения**		ЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРгв.6, ЛРпв.8-ЛРпв.10, ЛРднв.11-ЛРднв.14, М.1-М.4, П.1, П.2, П.4, П.5, П.10, П.12, П.17.	Количество и качество правильных устных	Устный опрос

			Умения: Применять понятия «состав населения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения; определять и объяснять различия возрастного и полового состава населения, структуры занятости населения в различных регионах мира на основе анализа источников географической информации; сравнивать половую и возрастную структуру в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения; описывать и показывать на карте ареалы размещения крупных народов, языковых семей, распространения мировых и национальных религий; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных	ответов	

			источников географической информации; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов при выполнении практических работ; извлекать, анализировать, интерпретировать, преобразовывать географическую информацию в ходе выполнения практических работ. Знания: - возрастной состав населения; - этнический состав населения; - религиозный состав населения; - плотность населения.		
11.	**Тема 4.3. Размещение населения**		ЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРгв.6, ЛРпв.8-ЛРпв.10, ЛРднв.11-ЛРднв.14, М.1-М.4, П.1, П.2, П.4, П.5, П.10, П.12, П.17. Умения: Применять понятия «плотность населения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация», «мегалополисы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать и показывать на карте ареалы высокой и низкой плотности населения; различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию; объяснять влияние	Количество и качество правильных устных ответов	Устный опрос

			факторов, определяющих различия в размещении населения различных регионов и стран мира; объяснять направление международных миграций; оценивать влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах и странах мира с использованием различных источников информации; оценивать влияние урбанизации на окружающую среду; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации в странах с различным уровнем социально-экономического развития; устанавливать критерии сравнения географических объектов, процессов и явлений; распознавать проявления в повседневной жизни процессов миграции, урбанизации; распознавать формы расселения населения.		
12.	**Тема 4.4. Качество жизни населения**		ЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРгв.6, ЛРпв.8-ЛРпв.10, ЛРднв.11-ЛРднв.14, М.1-М.4, П.1, П.2, П.4, П.5, П.10, П.12, П.17. Умения: Применять понятия «уровень жизни населения», «качество жизни населения», «индекс человеческого развития» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать показатели, характеризующие уровень жизни	Количество и качество правильных устных ответов	Устный опрос

			населения; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в регионах и странах; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности. Знания: - показатели качества жизни населения; - индикаторы качества жизни населения; - индекс человеческого развития; индекс социального прогресса.		
Раздел 5. Мировое хозяйство					
13.	**Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства**		ЛРтв.23-26, ЛРэи.35-39, М.1-М.4, М.8, М.10, М.12, М.16, М.19, М.24-М.28, , М.35-46, П.8, П.9, П.15, П.16. Умения: Называть составные элементы мирового хозяйства, четыре сектора мирового хозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющие на их развитие, географические факторы международной хозяйственной специализации стран; описывать основные этапы развития мирового хозяйства; характеризовать отраслевую, территориальную и функциональную структуру мирового хозяйства; оценивать тенденции	Количество и качество правильных устных ответов	Устный опрос

			развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры; сравнивать страны по особенностям функциональной структуры их экономики; приводить примеры отраслей международной хозяйственной специализации стран; характеризовать роль России в международном географическом разделении труда; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении мирового хозяйства. Знания: - международные экономические отношения; - глобальная деятельность транснациональных компаний (ТНК); - структура мирового хозяйства.		
14.	**Тема 5.2. Международная экономическая интеграция**		ЛРтв.23-26, ЛРэи.35-39, М.1-М.4, М.8, М.10, М.12, М.16, М.19, М.24-М.28, , М.35-46, П.8, П.9, П.15, П.16. Умения: Приводить примеры международной экономической интеграции; приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНК на социально-экономическое развитие развивающихся стран; распознавать	Количество и качество правильных устных ответов	Устный опрос

			проявления процессов международной экономической интеграции и глобализации мировой экономики в повседневной жизни; формулировать суждения и выражать свою точку зрения по вопросам влияния процессов глобализации и деятельности ТНК на социально-экономическое развитие отдельных стран; формулировать выводы и заключения на основе интерпретации информации о глобализации мирового хозяйства. Знания: - цели интеграции; - предпосылки интеграции; - этапы интеграции; - признаки интеграции; - преимущества интеграции; -недостатки интеграции.		
15.	**Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства**		ЛРтв.23-26, ЛРэи.35-39, М.1-М.4, М.8, М.10, М.12, М.16, М.19, М.24-М.28, , М.35-46, П.8, П.9, П.15, П.16. Умения: Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов промышленной продукции; определять тенденции развития основных отраслей промышленности мира с использованием различных источников географической информации; описывать этапы «энергоперехода» в мировом хозяйстве, влияние «сланцевой	Количество и качество правильных устных ответов	Устный опрос

			революции» и развития «водородной энергетики» на географию мировой энергетики; оценивать влияние изученных отраслей промышленности на окружающую среду; представлять в виде диаграмм данные о динамике изменения объёмов и структуры производства электро-энергии в мире; оценивать роль России как крупнейшего мирового поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; выявлять и характеризовать существенные признаки современного этапа «энергоперехода»; анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; оценивать достоверность географической информации по заданным критериям. Называть страны-лидеры по производству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортёров главных видов сельскохозяйственной продукции, основные признаки «органического» сельского хозяйства; определять с использованием источников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира; оценивать влияние сельского хозяйства отраслей на		

			окружающую среду; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации. Определять с использованием источников географической информации основные международные магистрали и транспортные узлы, направления международных туристических маршрутов; выявлять и характеризовать существенные признаки изменений в международных экономических отношениях в новых условиях; поиск методов решения практических географических задач; называть главные мировые финансовые центры, описывать направление движения капитала; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.		
Раздел 6. Регионы и страны.					
16.	**Тема 6.1. Зарубежная Европа.**		ЛРтв.23-26, ЛРэи.35-39, М.1-М.4, М.8, М.10, М.12, М.16, М.19, М.24-М.28, М.35-46, П.8, П.9, П.15, П.16. Умения: Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении	Количество и качество правильных устных ответов Критерии оценки ответов на тестовые задания:	Устный опрос Тест

			вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; называть субрегионы зарубежной Европы; давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации; классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте; оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в отдельных странах; оценивать особенности природно--ресурсного капитала, населения и хозяйства стран; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе; объяснять особенности демографической политики в европейских странах;	Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов; Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов; Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов; Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.	

			объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем; обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики; аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов. Знания: География, Площадь, Протяжённость с севера на юг, с запада на восток. Природные ресурсы, зависимость региона от импорта. Политика, формы правления государств, форма административно-территориального устройства большинства стран. Экономика, ВВП мира и мирового экспорта, промышленность, культура, преобладающая религия.		

17.	**Тема 6.2. Зарубежная Азия**		ЛРтв.23-26, ЛРэи.35-39, М.1-М.4, М.8, М.10, М.12, М.16, М.19, М.24-М.28, М.35-46, П.8, П.9, П.15, П.16. Умения: Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации; давать общую экономико-географи-ческую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с	Количество и качество правильных устных ответов Критерии оценки ответов на тестовые задания: Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов; Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов; Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов; Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.	Устный опрос Тест

			использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах; определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии; выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре,		

			географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.). Знания: География, Площадь, Протяжённость с севера на юг, с запада на восток. Природные ресурсы, зависимость региона от импорта. Политика, формы правления государств, форма административно-территориального устройства большинства стран. Экономика, ВВП мира и мирового экспорта, промышленность, культура, преобладающая религия.		
18.	**Тема 6.3. Америка**		ЛРтв.23-26, ЛРэи.35-39, М.1-М.4, М.8, М.10, М.12, М.16, М.19, М.24-М.28, М.35-46, П.8, П.9, П.15, П.16. Умения: Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно--ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической	Количество и качество правильных устных ответов Критерии оценки ответов на тестовые задания: Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов; Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов; Оценка «три» - дано 50 – 69%	Устный опрос Тест

			информации; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-эко-номического развития; оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе; объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять	правильных ответов; Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.	

			в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей; в ходе организованного учителем об-суждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовлен-ной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; использовать преимущества командной и индивидуальной работы. Знания: География, Площадь, Протяжённость с севера на юг, с запада на восток. Природные ресурсы, зависимость региона от импорта. Политика, формы правления государств, форма административно-территориального устройства большинства стран. Экономика, ВВП мира и мирового экспорта, промышленность, культура, преобладающая религия.		

19.	**Тема 6.4. Африка**		ЛРтв.23-26, ЛРэи.35-39, М.1-М.4, М.8, М.10, М.12, М.16, М.19, М.24-М.28, М.35-46, П.8, П.9, П.15, П.16. Умения: Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации; сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки; описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки; сравнивать специализацию сельского	Количество и качество правильных устных ответов Критерии оценки ответов на тестовые задания: Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов; Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов; Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов; Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.	Устный опрос Тест

			хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации; прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в различных странах Африки; объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико--ориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. Знания: География, Площадь, Протяжённость с севера на юг, с запада на восток. Природные ресурсы, зависимость региона от импорта. Политика, формы правления государств, форма административно-территориального устройства большинства стран. Экономика, ВВП, промышленность, культура, преобладающая религия.		

20.	**Тема 6.5. Австралия и Океания**		ЛРтв.23-26, ЛРэи.35-39, М.1-М.4, М.8, М.10, М.12, М.16, М.19, М.24-М.28, М.35-46, П.8, П.9, П.15, П.16. Умения: Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии; определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта; объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии; выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда. Знания: География, Площадь, Протяжённость с севера на юг, с запада на восток. Природные ресурсы, зависимость региона от импорта. Политика, формы правления	Количество и качество правильных устных ответов Критерии оценки ответов на тестовые задания: Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов; Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов; Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов; Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.	Устный опрос Тест

			государств, форма административно-территориального устройства большинства стран. Экономика, ВВП мира и мирового экспорта, промышленность, культура, преобладающая религия.		
21.	**Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира**		ЛРтв.23-26, ЛРэи.35-39, М.1-М.4, М.8, М.10, М.12, М.16, М.19, М.24-М.28, М.35-46, П.8, П.9, П.15, П.16. Умения: Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных	Количество и качество правильных устных ответов Критерии оценки ответов на тестовые задания: Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов; Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов; Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов; Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.	Устный опрос Тест

			задач с соблюдением норм информационной безопасности; систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов. Знания: География, Площадь, Протяжённость с севера на юг, с запада на восток. Природные ресурсы, зависимость региона от импорта. Политика, формы правления государств, форма административно-территориального устройства большинства стран. Экономика, ВВП мира и мирового экспорта, промышленность, культура, преобладающая религия.		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества					
22.	**Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества**		ЛРтв.23-26, ЛРэи.35-39, М.1-М.4, М.8, М.10, М.12, М.16, М.19, М.24-М.28, М.35-46, П.8, П.9, П.15, П.16. Умения: Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России,	Количество и качество правильных устных ответов Критерии оценки ответов на тестовые задания: Оценка «пять» - дано 90 – 100%	Устный опрос Тест

			примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем; сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества; обсуждать результаты учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/ глобальными изменениями климата/ загрязнением Мирового океана; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; формулировать обобщения и выводы по результатам проведённых наблюдений/исследований; критически оценивать информацию, получаемую из различных	правильных ответов; Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов; Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов; Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.	

			источников; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; обсуждать результаты совместной работы, аргументированно вести диалог; признавать своё право и право других на ошибки. Знания: Климатические изменения. Потеря биоразнообразия. Экологические кризисы. Кризис доступа к питьевой воде и продовольствию. Глобальная безопасность и конфликты. Причины возникновения глобальных проблем. Меры решения глобальных проблем.		

2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе создается фонд оценочных средств (ФОС) по учебному предмету, позволяющий оценить усвоенные личностные, метапредметные и предметные результаты.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом.

Система контроля включает разнообразные формы: экзамен, зачеты, устный и письменные опросы, тест, решение задач и выполнение заданий, защита индивидуального проекта. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени образовательного процесса.

Фонд оценочных средств разрабатывается для осуществления входного, текущего контроля, промежуточной аттестации по учебному предмету.

Входной контроль по предмету СОО.08 География предполагает получение сведений об исходном уровне знаний студентов. Входной контроль проводится перед началом изучения дисциплины для выявления предшествующих знаний, являющихся одновременно базовыми для усвоения предмета СОО.08 География. Входной контроль проводится в форме теста, направленной на проверку знаний терминологии, теоретического материала.

Текущий контроль знаний осуществляется для всех обучающихся техникума по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет как традиционными, так и активными и интерактивными методами.

Текущий контроль знаний проводится на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль знаний имеет следующие виды:

- устный и письменный опросы;
- тестирование;
- практическая работа.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний студентов устанавливаются программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости является частью текущего контроля знаний и подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения студентами содержания учебного предмета СОО.01.03 География и способствует успешному овладению учебным материалом в процессе аудиторной и внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра.

В течение изучения разделов осуществляется текущий контроль аудиторной работы обучающихся по формам, установленным в рабочей программе данной дисциплины.

Форма проведения текущего контроля успеваемости –устный опрос

Анализ текущего контроля успеваемости обучающихся проводится 1 раз в семестр на 8-й учебной неделе по 5-бальной системе («2» - неудовлетворительно; «3»- удовлетворительно; «4»-хорошо; «5»-отлично). Оценки текущего контроля успеваемости учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения с обучающимся.

При подготовке вариантов заданий для контроля по темам необходимо ориентироваться на тот объем необходимых знаний, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения темы.

Устный опрос проводится в начале учебного занятия. Одновременно с устным опросом могут использоваться другие формы опроса.

Оценивает ответы обучающегося преподаватель, но комментировать, дополнять, аннотировать ответы могут все участники занятия.

Критерии оценивания устного ответа:

Оценкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание изучаемого материала; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при устном ответе; умение привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение речью; умение соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества; умение выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; умение конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности.

Оценкой «4» оценивается ответ, который показывает хорошее знание и достаточно глубокое понимание материала; умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться основными знаниями и навыками при ответе; умение привлекать текст для обоснования своих выводов, владение литературной речью; умение делать выводы и обосновывать их на теоретическом уровне при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества; умение конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Оценкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании изучаемого материала; об умении объяснять взаимосвязь основных событий, явлений; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при ответе; ограниченных навыках анализа и недостаточном

умении привлекать факты собственного опыта или социальной действительности для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его содержании.

Оценкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания материала в целом, неумение объяснять основные события и явления, незнание элементарных понятий и слабое владение речью; неумение или не достаточное умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при устном ответе; неумение привлекать текст для аргументации своих выводов; слабое владение речью; неумение соотносить различные теоретические подходы, невозможность делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе форм социальных изменений, ведущих тенденций и особенностей развития российского общества; неумение выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; неумение конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности.

При уверенности в том, что учебный материал усвоен всеми обучающимися, проводится ***фронтальный устный опрос***, в который включаются вопросы, требующие несложных ответов, проверяющие знание терминологии, конкретных ключевых понятий

Одной из эффективных форм контроля знаний является ***тест***. Его можно использовать на любом этапе занятия: от проверки домашнего задания до закрепления нового материала.

Тестовая форма проверки знаний имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, она позволяет в сжатые сроки провести опрос значительного числа студентов. Во-вторых, исключает возможность субъективного подхода к оценке качества знаний.

Критерии оценки ответов на тестовые задания:

Оценка **«5»** - дано 90 – 100% правильных ответов;
Оценка **«4»** - дано 70 – 89% правильных ответов;
Оценка **«3»** - дано 50 – 69% правильных ответов;
Оценка **«2»** - дано менее 50% правильных ответов.

Промежуточный контроль знаний обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента, ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине;
- сформированности общих компетенций.

При такой форме контроля выявляется уровень сформировавшихся знаний, умений и навыков обучающихся по основным разделам дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой - это форма контроля, при помощи которой проверяется уровень освоения обучающимися учебного материала по предмету.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОО.08 ГЕОГРАФИЯ

3.1. Материал для проведения входного контроля

Входной контроль

Вариант I.

1. Какие из перечисленных стран СНГ имеют общую государственную границу с Россией?

а) Армения, Грузия, Азербайджан

б) Литва, Латвия, Эстония

в) Казахстан, Узбекистан, Киргизия

г) Беларусь, Украина, Грузия

2. Сколько морей омывают Россию?

а) 10

б)12

в) 8

г) 16

3. Общая протяженность границ России составляет:

а) 38 тыс. миль

б) 20 тыс. км

в) 60 тыс. км

г) 38тыс. км

4. По общей численности населения Россия занимает в мире:

а) первое место

б) третье место

в) восьмое место

5. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:

а) естественным приростом;

б) естественной убылью

6. В России преобладает население:

а) мужское

б) женское

7. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?

а) Индоевропейской

б) Алтайской

в) Уральской

г) Кавказской

8. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

1) **Ростов-на-Дону** 2) Сочи 3) Краснодар 4) Ставрополь

9. Укажите 4 вида неисчерпаемых природных ресурсов:

1) руды металлов

2) почвенные

3)топливные

4) солнечная энергия

5) воздух
6) земля
7) геотермальная энергия
8) энергия приливов и отливов
10. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:
1) Волго-Уральский **(3)**
2) Западно-Сибирский **(1)**
3) Баренцево-Печорский **(2)**
11. Дополните фразу: "Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены…"(выберите 2 правильных ответа)
1) В Калининградской области
2) На севере Сибири (Норильск)
3) На Урале
4) На Кавказе
5) На Кольском полуострове
12. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:
1)в районах, бедных энергетическими ресурсами
2)вблизи транспортных артерий
3)вблизи источников сырья
4)в сейсмических районах
13. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:
1) автомобилестроение **(3)**
2) энергетическое машиностроение **(2)**
3) приборостроение **(1)**
14. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):
1) преобладание аграрного и лесного хозяйства
2) господство промышленного производства
3) преобладание непроизводственной сферы
4) равные доли аграрного, промышленного секторов и непроизводственной сферы в структуре хозяйства
15. К техническим культурам относятся:
1) лен
2) лен и сахарная свекла
3) лен, сахарная свекла и рожь

Входной контроль.
Вариант II.

1. Протяженность североморского пути от Санкт-Петербурга до Владивостока составляют:
а) 60150 км.
б) 38420 км.
в) 14280 км.
г) 20150 км.
2. Площадь территории России составляет...

а) около 1700 тыс. кв. км
б) около 17 тыс. кв. км
в) около 17 млн. кв. км
г) около 17 млн. га
3. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)
а) около 30 б) около 125,2
в) около 141,7 г) около 292,5
4. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется...
а) естественной убылью **б) естественным приростом**
5. Более энерго- и водоемким является производство:
1) стали
2) пластмасс и химических волокон
3) серной кислоты и удобрений
6. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?
а) Тюркской
б) Славянской
в) Финской
г) Монгольской
7. Какое из утверждений верное?
а) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
в) В России преобладает городское население
г) Все утверждения верны
8. Укажите 4 вида исчерпаемых природных ресурсов:
1) руды металлов
2) почвенные
3) топливные
4) солнечная энергия
5) воздух
6) земля
7) геотермальная энергия
8) энергия приливов и отливов
9. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?
1) Канско-Ачинский 2) Кузбасс 3) Донбасс **4) Подмосковный**
5) Печорский
6) Южно-Якутский
10. Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:
1) Волга и Амур
2) Обь и Лена
3) Енисей и Ангара
11. Главными центрами цветной металлургии в России являются:
1) Урал и Центральная Россия;
2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;

3) Восточная Сибирь и Урал
13. В каком пункте названы только народы европейской части России?
а) Карелы, башкиры, буряты
б) Коми, чуваши, татары
в) Чукчи, татары, коряки
г) Адыгейцы, ненцы, якуты
13. Для размещения каких отраслей необходимо сочетание наукоемкого, транспортного, трудового факторов?
1) автостроения
2) легкой промышленности
3) лесной промышленности
4) металлургии
14. Авангардными отраслями НТР являются:
1) лесная и химическая промышленность, строительство
2) машиностроение, легкая промышленность, растениеводство
3) энергетика, машиностроение, химическая промышленность
4) приборостроение, животноводство, легкая промышленность
15. В южных районах России в основном преобладает скотоводство:
1) молочное
2) мясное

Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	ставится при 6 и менее правильных ответов
3 (удовлетворительно)	ставится при 7-10 правильных ответов.
4 (хорошо)	ставится при 11-13 правильных ответов.
5 (отлично)	ставится при 14- 15 правильных ответов.

3.2. Материал для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для фронтального опроса

Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии

Тема 1.2. Географическая культура

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Назовите источники географической информации.
3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.
4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.
5. Где используются статистические материалы.
6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы

1. Как классифицируют экологические проблемы: локальные, региональные, глобальные?
2. Каковы причины и последствия ключевых проблем: загрязнение, вырубка лесов, изменение климата, исчезновение видов?
3. Какие меры принимают для предотвращения чрезвычайных ситуаций, связанных с опасными природными явлениями?
4. Какие меры предпринимают для уменьшения выбросов парниковых газов?
5. Кто такие «климатические беженцы»?
6. В чём заключается роль географических наук в достижении целей устойчивого развития?
7. Какие цели устойчивого развития выделяют?
8. Почему особо охраняемые природные территории считают одним из объектов целей устойчивого развития?
9. Какие объекты относят к Всемирному природному и культурному наследию?

Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды

1. Назовите виды природных ресурсов.
2. Ресурсообеспеченность.
3. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
4. Ресурсы Мирового океана.
5. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема 3.1. Политическая география и геополитика

Тема 3.2. Классификации и типология стран мира

1. Что отражает политическая карта мира.
2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.

3. Приведите примеры суверенных государств и несамоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения
Тема 4.2. Состав и структура населения
1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.

Тема 4.3. Размещение населения
1. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
2. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
3. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
4. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
5. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема 4.4. Качество жизни населения
1. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
2. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
3. Трудовые ресурсы и занятость населения.
4. Экономически активное и самодеятельное население.
5. Социальная структура общества.
6. Качество рабочей силы в различных странах мира.
7. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция
1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.

4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.

5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.

6. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства

1. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

2. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.

3. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Тема 6.1. Зарубежная Европа.

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы.
5. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Тема 6.2. Зарубежная Азия

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 6.3. Америка

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.

6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема 6.4. Африка
1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема 6.5. Австралия и Океания.
1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.
Тема. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
3. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
4. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
5. География отраслей международной специализации России.

Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества
1. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
2. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).
л, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант I.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:
а) США — Нью-Йорк; б) Великобритания — Лондон; **в) Австралия — Канберра;**
г) Канада — Оттава; д) Китай — Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:
а) Нигерия — Каир; **б) Индонезия — Джакарта; в) Пакистан — Исламабад;**
г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд; д) Канада — Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:
а) Испания — Средиземное море; б) Турция — Красное море;
в) Индия — Бенгальский залив; г) Венесуэла — Карибское море;
д) Эфиопия — Аравийское море.
4. Указать страну - столицу с самой высокой плотностью населения:
а) Россия – Москва; г) Китай – Пекин; **б) Бангладеш – Дакка;** д) Канада – Оттава
в) Испания – Мадрид;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?
а) Турция; б) Бразилия; в) Индия; г) Мексика; **д) Индонезия.**
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
а) Мозамбик; г) Эфиопия; б) Саудовская Аравия; д) Чили. в) Индия;
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
а) Италия; г) Швеция; **б) США; д) Индия.** в) Швейцария.
8. Выберите правильные утверждения.
а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
б) Бельгия — республика, федеративное государство. **в) США — республика, федеративное государство.**
г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.
9. Установите соответствие:
1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
3. Россия. В. Государство член НАТО.
4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.
Ответ: 1-В; 2-А,В; 3-Б,Г; 4-Д,В; 5-Б
10. Выберите правильные утверждения.
а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.

г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Тестирование по теме: «Введение».

Вариант II.

1. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

а) Китай; г) Пакистан; б) Канада; **д) США.** в) Россия;

2. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?

а) Абуджа; г) Гавана; **б) Бразилиа; д) Дели. в) Вашингтон;**

3. Выберите страну, имеющую выход к морю:

а) Финляндия; г) Нигер; б) Монголия; д) Непал. в) Словакия;

4. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?

а) Азербайджан; г) Новая Зеландия; б) Австралия; д) Канада. **в) Египет;**

5. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?

а) Швеция; г) Сингапур; **б) Кувейт; д) Саудовская Аравия. в) Бруней;**

6. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?

а) Иран; **г) Афганистан; б) Бангладеш;** д) Аргентина. в) Венгрия;

7. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?

а) Франция; б) Объединенные Арабские Эмираты; **в) Италия;** г) Швейцария; д) Мексика.

8. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:

а) Финляндия, Мексика;

б) Пакистан, Бразилия;

в) Индия, Малайзия;

г) Швейцария, Швеция;

д) Германия, США.

9. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:

1) не являются членами СНГ;

2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;

3) не входят в военно-политические организации?

а) Австралия; **г) Швеция;**

б) Финляндия; д) Дания.

в) Белоруссия;

10. Выберите правильное утверждение.

а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.

б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.

в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами и осложнять обстановку в регионе.
г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант I.

1. Страна - банкир в регионе …**(Швейцария)**
2. Самая цветоводческая страна Европы и мира …**(Нидерланды)**
3. Молочная ферма Европы …**(Дания)**
4. Страна, которая славится производством горных лыж … **(Австрия)**
5. Международный пролив Европы соединяющий Средиземное море и Атлантический океан…**(Гибралтарский)**
6. Страна – главный парфюмер Европы…**(Франция)**
7. Страна Европы, которая впервые начала использовать энергию ветра …**(Дания)**
8. Страна - законодательница мод …**(Франция - Париж)**
9. Страна – « уэрта» - сад Европы, первое место по выращиванию апельсинов..**(Испания)**
10. Город – государство, где 80 % населения – служители церкви…**(Ватикан)**
11. Страна – производитель автобусов «Икарус»…**(Венгрия)**
12. Страна – аптека в Европе, лидер по производству лекарств…**(Германия)**
13. В стране известная фабрика «Кох - и - Нор» по производству карандашей…**(Чехия)**
14. Какая страна Европы отвоёвывает свою территорию у моря…**(Нидерланды)**
15. Страна – производитель автомобилей «Вольво»…**(Швеция)**
16. Самый крупный поставщик розового масла на мировой рынок…**(Болгария)**
17. Страна – обувной цех региона ….**(Италия)**
18. Страна – лидер по производству пива в Европе с древнейших времён…**(Германия)**
19. Страна – родина Х. Колумба и Магеллана ….**(Х. Колумб, испанский мореплаватель итальянского происхождения); (Магеллан по происхождению португалец).**
20. Страна – родина Бетховена …**(Немецкий композитор и пианист, представитель «венской классической школы»)**

Географический диктант: «Общая характеристика Зарубежной Европы».

Вариант II.

1.Страна Рафаэля и Леонардо да Винчи….**(Италия)**
2. «Лесной цех» Европы…**(Швеция и Финляндия)**
3. Самая «химизированная» страна… **(ФРГ)**
4. Страна - производитель автомобилей марки «Фиат»…**(Италия)**
5. Страна, занимающая I место по выплавке чугуна и стали на душу населения… **(Люксембург)**
6. Страна – лидер по производству бумаги…**(Финляндия)**
7. Страна, которую все знают по высококачественному сыру, шоколаду и часам… **(Швейцария)**
8. «Рыбный цех» региона… **(Исландия, Норвегия, Дания)**
9. Мировой центр обработки алмазов…**(Бельгия, Антверпен)**

10. Страна-производитель сыра «Рокфор»…**(Франция)**
11. Страна, на территории которой находится месторождение железных руд мирового значения Кируна … **(Швеция)**
12. Главная «швейная фабрика» региона…**(Португалия)**
13. Страна-производитель спортивной обуви и одежды фирмы «Адидас»…**(Германия)**
14. Страна – родина паровозов и метрополитена… **(Франция)**
15. Крупный центр шелковой ярмарки в мире…**(город Лион, Франция)**
16. Страна занимающая 1-ое место в мире по выращиванию винограда и по производству вин…**(Италия)**
17. Город на воде…**(Венеция)**
18. В какой стране Европы к женщинам обращаются «пани»…**(Польша)**
19. Не Италия, а государственный язык итальянский…**(Сан – Марино)**
20. Самая длинная река Зарубежной Европы…**(Дунай)**

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы»
Вариант I.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
б) Северное, Средиземное — Великобритания;
в) Северное, Балтийское — Германия;
г) Черное, Адриатическое — Италия;
д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.
3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
а) Нидерланды;
б) Испания;
в) Португалия;
г) Монако;
д) Таиланд.
4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм;
г) германская группа, протестантизм;
д) славянская группа, католицизм.

5. Какая из указанных агломераций является самой южной?
а) Лондонская;
б) Миланская;
в) Парижская;
г) Верхнесилезская;
д) Рурская.
6. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче нефти — Нидерланды;
б) по добыче железной руды — Норвегия;
в) по добыче каменного угля — Германия;
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.
7. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?
а) свиноводство и птицеводство;
б) горно-пастбищное овцеводство;
в) молочно-мясное животноводство;
г) выращивание серых хлебов;
д) субтропическое земледелие.
8. Выберите неправильное утверждение.
а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.
б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
в) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
9. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
а) Рур; г) Большой Париж;
б) Северное море; д) остров Сицилия.
в) Португалия;
10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
а) Западная Европа; **в) Северная Европа;**
б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

Тестирование по теме: «Общая характеристика Зарубежной Европы». Вариант II.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Адриатическое, Средиземное — Италия;

б) Черное, Эгейское — Греция;
в) Ирландское, Средиземное — Франция;
г) Северное, Балтийское — Дания;
д) Средиземное, Ионическое — Испания.
2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) Словения, Хорватия, Швейцария;
в) Греция, Албания, Македония;
г) Дания, Германия, Чехия;
д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
3. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
а) Швейцария; **г) Великобритания;**
б) Бельгия; д) Австрия.
в) Финляндия;
4. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
а) германская группа, католицизм;
б) славянская группа, православие;
в) романская группа, протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.
5. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
а) Рурская — Германия;
б) Миланская — Франция;
в) Лионская — Италия;
г) Верхнесилезская — Чехия;
д) Бирмингемская — Великобритания.
6. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) по добыче газа — Дания;
б) по валовому сбору пшеницы — Франция;
в) по производству стали — Испания;
г) по производству автомобилей — Германия;
д) по производству электроэнергии — Венгрия.
7. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;
г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

8. Выберите неверные утверждения.

а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.

б) В начале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.

в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.

г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.

д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.

9. Выберите старопромышленный район зарубежной Европы:

а) Рур; г) Большой Париж;

б) Северное море; д) Роттердам.

в) Португалия;

10. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; **г) Южная Европа.**

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии».
Вариант I.

1.Площадь территории Азии

а. 27.7 млн.км2

б. 30 млн.км

в. 17 млн.км

2. Монголия простирается с запада на восток

а. 2,4 тыс.км

б. 5 тыс.км

в. 1,6 тыс.км

3. Самое большое по площади государство, не имеющее выхода к морю

а. Казахстан

б. Монголия

в. Турция

4.Найди правильный ответ

а. в колониях Азии проживает 10% населения

б. в заруб. Азии преобладают республики

в. в складчатых областях преобладают осадочные полезные ископаемые

5.Сакура это -

а. дикая вишня

б. дикая яблоня

6.Главные партнеры Китая

а. Монголия Япония

б. Япония США

в. Россия Корея
7. 1. Япония простирается с С на Ю на :
а. 2,5 тыс. км
б. 1,4 тыс.км
в. 2,4 тыс.км
8. Отметьте правильные утверждения:
а. Китай – 3 по размерам территория страна мира
б. морские границы Китая длиннее сухопутных
в. районы рисосеяния - Средиземноморье
9. Сколько народов проживает в Азии
а. 100
б .1000
в. 10000
10. На какой стадии развития находиться Китай
а. индустриальной
б. аграрной
в. постиндустриальной
11. Назовите НИС Азии
а. Респ. Корея, Сингапур, Тайвань
б. Китай Тай-ланд Монголия
12. Район субтропического земледелия характерен для
а. средиземноморья
б. Юго– Восточной Азии
в. восточной Азии
13. Какой вид транспорта отсутствует в Японии
а. железнодорожный речной
б. речной трубопроводный
в. речной гужевой
14. Плотность населения Японии.
а. 340 чел.
б. 100 чел.
в. 500 чел.
15. Главные отрасли легкой промышленности Индии
а. хлопчатобумажная обувная
б. джутовая швейная хлопчатобумажная
в. трикотажная швейная
16. К какому типу воспроизводства относится Япония
а. 1тип
б. 2тип
17. Самая редконаселенная страна мира
а. Монголия
б. Бангладеш
18. Какую религию исповедуют японцы
а. конфуцианство

б. синтоизм
в. индуизм
19. Традиционная отрасль Японии
а. свиноводство
б. рыболовство
в. птицеводство
20. Столица Индии? **(Дели);** Столица Китая? **(Пекин)**; Столица Японии? **(Токио)**
21. Какие природные условия преобладают в Азии
а. равнины
б. пустыни и высокогорье
22. Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии
а. ферма
б. поселок
в. деревня

Тестирование по теме: «Субрегионы Зарубежной Азии». Вариант II.

1.Сколько стран на политической карте Азии?
1. **40** 2.50 3. 52 4. 55
2. Самая крупная страна Азии.
1.Саудовская Аравия 2. Казахстан **3.Китай** 4.Индия.
3. Самая многочисленная страна Азии.
1. Бангладеш **2. Китай** 3.Индия 4.Индонезия
4. Самая развитая страна Азии.
1.Китай 2.Турция **3.Япония** 4.Израиль
5. Самая отсталая страна Азии.
1. Йемен 2.Монголия **3.Афганистан** 4.Шри-Ланка
6. Установите соответствие:
Регион Страна
1. Юго-Западная Азия А. Камбоджа
2. Южная Азия Б. Ирак
3. Юго-Восточная Азия В. Монголия
4. Восточная Азия Г. Бангладеш
Ответ: 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В
7. Страны Азии с формой правления - конституционная монархия.
1. Камбоджа 2.Япония 3.Сирия 4.Таиланд
8. Страны Азии с формой правления – республика.
1.Филиппины 2.ОАЭ **3.Индия 4.Монголия**
9. Страна Азии с формой правления – абсолютная монархия.
1.Кувейт 2.Оман 3.Бруней **4.Саудовская Аравия**
10.Установите соответствие:
Страна Столица
1.Индонезия А. Пекин
2.Пакистан Б. Астана

3.Саудовская Аравия В. Джакарта
4.Казахстан Г. Эр-Рияд
5.Китай Д. Исламабад
Ответ: 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-А
11. Федеративное административно-территориальное деление имеют:
1.Индия 2.ОАЭ 3. Южная Корея 4.Пакистан
12. Самый высокий показатель индекса человеческого развития в:
1. Япония **2.Сингапур** 3.Израиль 4.Мальдивы
13. Самый большой показатель ВВП в:
1. Япония **2. Китай** 3. Иран 4. Индия
14. Самый большой показатель ВВП на душу населения в:
1. Япония 2. Йемен **3. Сингапур** 4. Катар
15. Самые распространенные языки в Азии.
1. Арабский 2. Хинди **3.Китайский 4. Английский**
16.Самая большая агломерация в Азии:
1. Шанхай 2. Мумбаи **3. Токио** 4. Джакарта
17. Самая «городская» страна Азии:
1. Япония **2. Сингапур** 3. Непал 4. Лаос
18. Самая распространенная религия в Азии.
1. Христианство 2. Ислам **3. Буддизм** 4. Индуизм
19. Крупнейший центр иммиграции в Азии:
1. о.Тайвань 2. Персидский залив **3. Западный Китай** 4. Израиль

Тестирование по теме: «Северная Америка».
Вариант I.

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
а) все страны, входящие в организацию НАФТА; б) все страны материка Северная Америка; в) Мексику и США; **г) США и Канаду.**
2. Каково население Северной Америки?
а) более 300 млн чел.; в) 280 млн чел.; б) более 1 млрд чел.; г) 30,5 млн чел.
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
а) Мексика — река Гудзон; б) Куба — озеро Гурон; **в) Канада — озеро Верхнее;**
г) Россия — Гибралтарский пролив; д) Дания — море Бофорта.
4. Выберите верное утверждение.
а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.

д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:

а) Бостон — Северо-Восточный;

б) Вашингтон — Калифорнийский;

в) Чикаго — Приозерный;

г) Детройт — Калифорнийский;

д) Нью-Йорк — Приозерный.

6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

а) Детройт — «автомобильная столица»;

б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;

в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;

г) Чикаго — «столица кулинарии»;

д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;

б) доля в промышленном производстве США — 50%;

в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;

г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах? **а) кукурузный;** б) молочный; в) хлопковый; **г) мясной; д) пшеничный**

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

а) доля в мировом ВВП — более 20% ;

б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;

в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;

г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;

д) занимает 1- е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

а) Северо-Восток; б) Средний Запад; **в) Юг;** г) Запад.

Тестирование по теме: «Северная Америка».
Вариант II.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?

а) Канада; **б) Мексика; в) Бразилия;** г) США; **д) Гондурас**

2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:
а) Индия, Индонезия, США; б) США, Канада, Мексика; в) США, Великобритания, Россия; г) Китай, Канада, Бразилия; **д) Китай, Индия, США.**
3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:
а) Мексика — река Рио-Гранде; б) Куба — озеро Гурон; в) Канада — Большое Соленое озеро; г) Россия — пролив Босфор; д) Дания — Гренландское море.
4. Выберите верное утверждение.
а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.
5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:
а) Бостон — Приозерный;
б) Чикаго — Северо-Восточный;
в) Сан-Диего — Калифорнийский;
г) Филадельфия — Приозерный;
д) Хьюстон — Северо-Восточный.
6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:
а) Нью-Йорк — «солнечный штат»;
б) Иллинойс — «штат кактусов»;
в) Техас — «штат ананасов и вулканов»;
г) Мичиган — «автомобильный штат»;
д) Невада — «мастерская нации».
7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?
а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США — 50%;
в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
д) сформировался на побережье Мексиканского залива.
8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?
а) кукурузный;
б) табачный;
в) хлопковый;
г) мясной;
д) молочный.
9. Выберите неверное утверждение.

а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту. **г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов.**
д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.
10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?
а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Тестирование по теме:
«Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».
Вариант I.

1. Установите соответствие:
Тип развивающихся стран: Страны:
1) ключевые; А.Перу, Чили, Аргентина;
2) отсталые; Б.Непал, Чад, Гаити;
В. Индия, Бразилия, Мексика.
Ответ: 1-В; 2-Б
2. Второй тип воспроизводства характерен для стран:
1) Бразилии;
2) Бразилии и Индонезии;
3) Бразилии и Аргентины.
3. Дополните: Этнический состав населения Бразилии представлен**…(смешение индейцев, негров и европейских иммигрантов)**
4. Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны:
1) Венесуэла и Колумбия;
2) Бразилия;
3) Чили.
5. В состав Латинской Америки входят:
А) Южная Америка.
Б) Южная Америка и юг Северной Америки.
6.Наибольшее значение для ЭГП Латинской Америки имеет:
А) близость США
Б) наличие двух морских фасадов
В) удалённость от горячих точек
7. .Из государств Южной Америки не имеют выхода к морю:
А) Уругвай и Парагвай

Б) Парагвай и Боливия
В) Боливия и Уругвай
8. Основной язык большинства стран:
А) английский
Б) испанский
В) португальский
9. Дети от брака европейца с негритянкой называется
А) самбо
Б) мулаты
В) метисы
10. Выберите из списка страны, которые производят следующие товары:
А) медь Чили
Б) бокситы Бразилия
В) свинец Перу
11. Столицей государства Перу является город:
А) Лима
Б) Бастер
В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
1) зерновых
2) кормовых
3) технических.

Тестирование по теме: «Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки».

Вариант II.

1. Достаточно урбанизированы территории:
1) Аргентина
2) Перу
3) Чили
2. Дополните:
Географическое положение Латиноамериканских стран состоит в том, что**…(они имеют близость к США)**
3. Расположите крупнейшие агломерации по мере возрастания численности населения:
А) Сан-Паулу
Б) Мехико
В) Буэнос-Айрес
Ответ: Б,В, А
4. В структуре промышленности большинства стран Латинской Америки ведущее место принадлежит:
А) добывающей
Б) обрабатывающей
В) АПК

5. Большая часть промышленной продукции наиболее развитых стран Латинской Америки производится:
А) в столичных регионах
Б) на побережье
В) на периферии
6. Бразилия занимает первое место в мире по производству:
А) кофе
Б) кофе и сахарного тростника
В) кофе, сахарного тростника и хлопчатника
7. По общим объёмам промышленной и сельскохозяйственной продукции первое место среди развивающихся стран занимает:
1)Боливия
2) Бразилия
3) Мексика
8. По форме правления Бразилия-это:
1) унитарная республика
2) федеративная республика
3) монархия
9. Из отраслей электроэнергетики в Бразилии превалируют:
1) АЭС
2) ГЭС
3) ТЭС
10. Крупные землевладения в Латинской Америки называют:
1) латифундии
2) фазенда
3) эстансии
11. Столицей государства Перу является город:
А) Лима
Б) Бастер
В) Кито
12. В структуре растениеводства стран Латинской Америки ведущая роль принадлежит выращиванию культур:
1) зерновых
2) кормовых
3) технических

Тестирование по теме: «Африка».

Вариант I.

1. Африка по размерам территории занимает среди всех регионов мира место:
1) первое; **2) второе;** 3)третье; 4) четвертое.
2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану: **1) Чад; 2) Эфиопия;** 3) Мозамбик **4) Замбия**
3. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
1) медные и хромовые руды; 2) хромовые руды и нефть;

3) нефть и оловянные руды; 4) оловянные руды и марганцевые руды
4. Большинство стран Африки:
1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой;
2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;
3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом;
4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.
5. а. Африка является регионом мира, в котором показатели естественного прироста населения:
1) выше среднемировых; 2) соответствуют среднемировым; 3) ниже среднемировых;
4) являются отрицательными, то есть наблюдается естественная убыль населения.
б. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:
1) христианство; 2) мусульманство;
3)буддизм; 4) традиционные верования.
6. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:
1) ЮАР; 2) Египет; 3) Мавритания; 4) Пакистан.
7. Выберите отрасль хозяйства, которая определяет место Африки в международном разделении труда:
1) машиностроение; 2) товарное животноводство;
3) горнодобывающая промышленность; 4) химическая промышленность.
8. Установите соответствие между странами Африки и отраслями их специализации.
Страна Отрасль специализации
1. Алжир. А. Добыча нефти.
2. Замбия. Б. Производство черных и цветных металлов.
3. Эфиопия. В. Производство сельскохозяйственных продуктов.
Ответ: 1-А 2-Б 3-В
9. В Северной Африке наиболее распространенным языком является:
1) египетский; 3) французский; 2) испанский; **4) арабский**

Тестирование по теме: «Африка».
Вариант II.

1. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной отраслью экономики является:
1) субтропическое земледелие; 2) добыча бокситов и медных руд;
3) лесная и деревообрабатывающая промышленность;**4) добыча нефти и газа.**
2. Тропическая Африка характеризуется:
1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;
2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;
3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;
4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.
3. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:
1) растениеводство;

2) животноводство;
3) все эти отрасли развиты примерно в равной степени.
4. ЮАР выделяется среди стран Африки:
1) самой большой площадью;
2) самой большой численностью населения;
3) самым высоким естественным приростом населения;
4) самым высоким уровнем социально-экономического развития.
5. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйственных продуктов, которые производятся в ЮАР:
1) шерсть; 2) зерно; **3) финики;** 4) субтропические фрукты.
6. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:
1) первое; **2)второе;** 3) третье; 4) четвертое.
7. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:
1) Алжир; 2) Мавритания; 3) Ангола **4) Ботсвана.**
8. Выберите полезные ископаемые, по запасам которых Африка занимает первое место среди других регионов мира:
1) золото и нефть; 2) нефть и природный газ;
3) природный газ и алмазы; **4) алмазы и золото.**
9. Большие запасы лесных и гидроэнергетических ресурсов имеются в:
1) большинстве стран Африки;
2) северной части Африки;
3) центральной (экваториальной) части Африки;
4) южной части Африки.
10. Показатели уровня урбанизации в Африке низкие, но они:
1) растут самыми высокими темпами в мире;
2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;
3) растут низкими темпами;
4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

Тестирование по теме: «Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант I.

1. Укажите самые крупные города Австралии:
а) Канберра и Сидней
б) Сидней и Мельбурн
в) Мельбурн и Аделаида
г) Аделаида и Канберра
2. Главная подотрасль сельского хозяйства Австралии — это:
а) выращивание зерновых,
б) выращивание овощей и фруктов,
в) свиноводство,
г) овцеводство

3. Найдите варианты, в которых правильно указано, к каким государствам относятся данные острова или архипелаги:
а) Сингапур — Малайзия
б) Лусон — Филиппины
в) Калимантан — Япония
г) острова Гилберта — Кирибати
д) Тасмания — Австралия
4. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:
а) железная руда, медная руда, нефть.
б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.
в) Железные руды, медные руды, уголь
5. Столица Новой Зеландии - город
а) Аделаида
б) Веллингтон
в) Дарвин
6. Страны Океании поставляют на экспорт:
а) рис
б) кокосы
в) зерно
г) пряности
7. Государство Австралийский Союз. Выберите верные утверждения об этой стране:
а) В стране проживает около 22 млн. чел.
б) Большая часть жителей — аборигены.
в) Ведущая отрасль сельского хозяйства — овцеводство.
г) Города Австралии очень крупные, размещены по всему побережью.
д) Большое влияние на климат оказывает Тихий океан.
е) Среди земледельческих культур ведущее место занимает пшеница.
ж) В овцеводческих фермах справляться со стадами овец помогают кэлпи — особая порода шотландских собак.
з) Столица — город Мельбурн.
и). На денежных единицах Австралии изображены животные — утконос, птица-лирохвост, ехидна.
8. По своему государственному устройству Австралия является:
а) унитарной республикой
б) федеративной республикой
в) унитарной монархией
г) федеративной монархией
9. Австралия лидирует в мире по добыче:
а) нефти и природного газа,
б) природного газа и бокситов
в) бокситов и угля
г) алмазов и нефти.
10. Выберите правильные утверждения.
а) Утконос - яйцекладущее млекопитающее, ведущее скрытый образ жизни.

б) Канберра — столица Австралийского Союза.
в) Тасмания - небольшой остров к северу от материка.
г) На восточном побережье расположен Большой Водораздельный хребет.
д) Аборигены — коренные жители материка.
е) Кенгуру — редкое сумчатое животное, обитающее на острове Тасмания.
ж) Эйр — крупнейшая река Австралии.
з) Эвкалипт — высокое дерево, листья которого ребром повёрнуты к солнцу.
и) Австралия — самый маловодный материк.
к) Австралию открыл Джеймс Кук.
л) Самая высокая вершина Австралии гора Джая.
м) Скреб — заросли колючего кустарника.
н) Крик — пересыхающее русло реки.
о) Крупнейший остров у берегов Австралии — Мадагаскар.
п) Австралия — крупнейший в мире производитель шерсти.
р) Острова Новая Зеландия, Новая Гвинея, Фиджи, Кука относятся к Океании.

Тестирование по теме: «Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании».

Вариант II.

1. Австралия занимает первое место в мире по добыче:
а) нефти
б) бокситов
в) медной руды
г) железной руды
2. Главой государства Австралии официально считается:
а) президент
б) премьер-министр
в) королева Великобритании
г) генерал-губернатор
3. Сколько штатов в Австралии?
а) 20
б) 8
в) 6
г) 10
4. Какой из перечисленных городов Австралии не насчитывает 1 миллион жителей:
а) Канберра
б) Перт
в) Аделаида
г) Брисбен
5. Административным центром австралийского штата Новый Южный Уэльс является:
а) Мельбурн
б) Сидней
в) Канберра
г) Брисбен

6. Денежная единица Австралии называется:
а) австралийский франк
б) австралийский фунт
в) австралийский доллар
г) австралийский шиллинг
7. Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?
а) Новая Зеландия
б) Великобритания
в) Япония
г) Германия
8. Какое утверждение о Мельбурне верно?
а) Это старейший город Австралии
б) Этот город является столицей штата Южная Австралия
в) Это крупнейший город страны
г) Это самый южный город-миллионер в мире
9. Назовите австралийские пустыни. **(Большая пустыня Виктория, Большая Песчаная пустыня, пустыня Гибсона)**
10. Самый известный риф Австралии. **(Большой Барьерный Риф)**

Тестирование по теме: «Российская Федерация».

Вариант I.

1. В состав Центральной России входят экономические районы:
1) Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский.
2) Северо-Западный, Северный, Северо-Кавказский, Центральный
3) Волго-Вятский, Поволжский, Уральский
4) Центрально-Черноземный, Поволжский, Северный
2. На формирование хозяйства Центральной России повлияли...
1) богатые и разнообразные природные ресурсы
2) приморское положение
3) выгодное экономико- и физико-географическое положение
4) исторические предпосылки
3. На территории региона встречаются...
1)каменный уголь, апатиты, сера
2)бурый уголь, фосфориты, железная руда
3)калийные соли, нефть, медная руда
4. Для Центрального района характерно наличие...
1) торфа, бурого угля
2)железной руды, почв
3) леса, воды
4) алмазов, каменного угля
5. Для Центрально-Черноземного района характерно сочетание:
1) горючие сланцы и фосфориты
2) черноземные почвы и железная руда
3) лес и торф
4) горючие сланцы и торф

6. Волго-Вятский район располагает ... ресурсами
1) лесными и водными
2) водными и топливными
3) агроклиматическими и рудными
4) топливными и рудными
7. В границах Центральной России общегосударственное значение имеют:
1) гидроэнергетические и лесные ресурсы
2) бурый уголь и фосфориты
3) руды КМА, земельные ресурсы
4) бурый уголь и лесные ресурсы
8. Отраслями специализации Центральной России являются:
1) электроэнергетика, горнодобывающая, дерево-обрабатывающая
2) машиностроение, химическая, текстильная, сельское хозяйство
3) горнодобывающая и пищевая
4) пищевая, черная металлургия, стройматериалов
9. В Центральной России преимущественное развитие получили:
1) тяжелое машиностроение, производство полиграфического оборудования
2) приборостроение, радиоэлектроника, транспортное машиностроение
3) тяжелое машиностроение
4) добыча руд цветных металлов
10. Особенностью трудовых ресурсов региона является...
1) высокая квалификация
2) преобладание молодых людей
3) избыток трудовых ресурсов
4) преобладание людей пенсионного возраста
11. В список городов-миллионеров входят:
1) Воронеж, Ярославль, Тула
2) Рязань, Тверь, Липецк
3) Нижний Новгород, Москва, Воронеж
4) Рязань, Воронеж, Ярославль
12. Выделите центры текстильной промышленности:
1) Воронеж, Нижний Новгород, Тверь
2) Иваново, Ногинск, Орехово-Зуево
3) Тула, Калуга, Рязань
4) Воронеж, Тверь
13. К центрам черной металлургии относятся:
1) Тула, Липецк, Старый Оскол
2) Воронеж, Москва
3) Москва, Нижний Новгород
4) Ярославль, Суздаль
14. Крупнейшими центрами химической промышленности региона являются:
1) Смоленск, Орел, Нижний Новгород
2) Киров, Саранск, Псков
3) Дзержинск, Новомосковск, Ярославль

4) Киров, Москва
15. Какой набор культур характерен для черноземной зоны Центральной России?
1) лен, картофель, рожь
2) подсолнечник, сахарная свекла, пшеница
3) кукуруза, лен
4) капуста, овес
16. Выделите города «золотого кольца»:
1) Смоленск, Калуга, Тула, Москва
2) Воронеж, Белгород, Курск, Брянск
3) Ростов, Суздаль, Владимир, Ярославль
4) Воронеж, Москва, Ногинск
17. Наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства...
1) в Центрально-Черноземном районе
2) в Центральном районе
3) в Северо-Западном районе
4) в Волго-Вятском районе
18. Найдите ошибки в описании Центральной России?
1) регион производит больше всего тканей в РФ
2) высока доля городского населения
3) развито преимущественно металлоемкое машиностроение
4) большая протяженность сухопутной границы
19. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся...
1) на Урале и в Западной Сибири
2) в Западной Сибири и Центральной России
3) Центральной России и Поволжье
4) на Урале и в Поволжье
20. Автомобили «Волга» и «Газель» производит завод...
1) в Москве
2) в Нижнем Новгороде
3) в Тольятти
4) в Самаре

Тестирование по теме: «Российская Федерация».
Вариант II.

1. Районирование является основным методом
а) истории
б) обществознания
в) географии
г) биологии
2. Разделение труда между отдельными территориями называют
а) социальным
б) экономическим
в) географическим
3. Экономические районы - это территории, отличающиеся друг от друга
а) своим местоположением

б) своей специализацией
в) своей историей
4. В результате географического разделения труда формируются:
а) экономические районы
б) ТПК (территориально-производственные комплексы)
в) НПК (научно-производственные комплексы - технополисы)
5. На территории России выделяются макрорегионы:
а) северный
б) южный
в) западный
г) восточный
6. К Европейскому макрорегиону относятся:
а) Восточная Сибирь
б) Европейский Север
в) Европейский Юг
г) Западная Сибирь
д) Поволжье
е) Дальний Восток
ж) Урал
з) Центральная Россия
и) Северо-Западная Россия
7. Центральная Россия имеет положение
а) периферийное
б) столичное
в) приграничное
8. Транспортная сеть в Центральной России представлена
а) автомобильными дорогами
б) железными дорогами
в) трубопроводами
г) всеми видами транспорта
9. Экономика Северо - Запада базируется на
а) собственном сырье
б) привозном сырье
10. Калининградская область является:
а) Экславом
б) Анклавом
11. Европейский Север
а) крупнейший по площади район в Западном макрорегионе
б) небольшой по площади район
в) доля населения составляет 4% от численности населения России
г) доля населения составляет 26% от численности населения России
12. Основными отраслями специализации Европейского Юга являются:
а) химическая промышленность
б) отрасли АПК

в) лесная промышленность
13. Центрами автомобилестроения Поволжья являются города:
а) Казань
б) Самара
в) Набережные Челны
г) Тольятти
14. Урал богат природными ресурсами, основу которых составляют:
а) водные ресурсы
б) минеральные ресурсы
в) агроклиматические ресурсы
г) почвенные ресурсы
15. Свободная экономическая зона «Янтарь» расположена
а) на Кольском полуострове
б) в Калининградской области
в) в Североморске
г) в Архангельске
16. Какие экономические районы относятся к Восточному макрорегиону:
а) Западная Сибирь
б) Урал
в) Поволжье
г) Восточная Сибирь
д) Дальний Восток
е) Европейский Север
17. В Восточном макрорегионе преобладают отрасли:
а) добывающей промышленности
б) обрабатывающей промышленности
18. Главным богатством Западной Сибири являются:
а) почвы
б) бокситы
в) нефть и газ
г) медные руды
19. Города-миллионеры Восточного макрорегиона:
а) Хабаровск
б) Новосибирск
в) Омск
г) Иркутск
20. При разработке месторождений нефти и газа в Западной Сибири необходимо прежде всего думать:
а) об экономической выгоде
б) природе
в) рациональном природопользовании
г) глобальных проблемах человечества

Критерии оценки

Количество вопросов в тесте	Показатели оценки			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неудовл.)
5	5	4	3	2
10	10	8-9	6-7	5-0
15	14-15	11-13	7-10	6-0
25-30	25-30	19-24	13-18	12-0

Тестирование по теме: «Глобальные проблемы человечества. Геополитика».

Задание 1.

Вопрос 1. Из всего многообразия глобальных проблем особо выделяются:

1**. предотвращение мирового ядерного конфликта и прекращение гонки вооружений;**

2. преодоление социально-экономической отсталости развивающихся стран;

3. энерго-сырьевая, демографическая, продовольственная проблемы;

4. охрана окружающей среды, освоение Мирового океана и космоса, ликвидация опасных болезней;

5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие отрицательные последствия повлекли за собой научно-техническая и экономическая деятельность в современных условиях?

1. резкое увеличение расходования природных ресурсов;

2. отрицательное антропогенное воздействие на природу, ухудшение экологических условий жизни людей;

3. усиление неравномерности в уровнях социально-экономического развития между промышленно-развитыми и развивающимися странами;

4. создание оружия массового уничтожения;

5. все перечисленное.

Вопрос 3. Какие типы глобальных проблем выделяет Б.Н. Савченко?

1. безопасность, развитие;

2. сохранение естественных основ существования;

3. справедливость;

4. взаимопонимание между различными культурами;

5. все перечисленное.

Вопрос 4. Человечество ставит себя перед грозной глобальной катастрофой:

1. руководствуясь только задачами экономического порядка;

2. наращивая материальное производство;

3. рассматривая природу только как объект эксплуатации;

4. рассматривая природу только как объект помещения отходов производства и жизнедеятельности;

5. все перечисленное.

Вопрос 5. В XVII в. в ходе войн погибли:

1. 1,5 млн. человек;

2. 3.3 млн. человек;

3. 4,5 млн. человек;

4. 5,4 млн. человек;

5. 6,7 млн. человек.

Задание 2.

Вопрос 1. Основные региональные театры военных действий находятся:

1. в Европе (бывшие республики Югославии);

2. в Центральной Америке (Гаити, Никарагуа, Сальвадор);

3. в Азии (Афганистан, Ирак);

4. в Африке;
5. все перечисленное.
Вопрос 2. Военный сектор достигает наибольших размеров:
1. в странах Ближнего Востока;
2. в странах Среднего Востока;
3. в Африке;
4. в Центральной Америке;
5. все перечисленное.
Вопрос 3. Среди богатейших стран мира военные конфликты:
1. не возникали с 1945 г.;
2. не возникали с 1947 г.;
3. не возникали с 1953 г.;
4. не возникали с 1964 г.;
5. не возникали с 1969 г.
Вопрос 4. Тенденция к оздоровлению международной обстановки стала набирать силу:
1. в первой половине 70-х гг. XX в.;
2. во второй половине 70-х гг. XX в.;
3. в первой половине 80-х гг. XX в.;
4. во второй половине 80-х гг. XX в.;
5. в первой половине 90-х гг. XX в.
Вопрос 5. Какие появились новые угрозы международному сообществу?
1. международный терроризм;
2. угроза распространения ядерного оружия и баллистических ракет;
3. перенасыщенность оружием «третьего мира»;
4. наркомания;
5. все перечисленное.
Задание 3.
Вопрос 1. Юридически изобретателем термина «экология» является:
1. Э. Геккель;
2. Ч. Дарвин;
3. Д. Нэсбитт;
4. Б. Эбурдин;
5. Дж. Ч. Фарман.
Вопрос 2. Под демографическим давлением на природу понимают:
1. сельскохозяйственное использование земель;
2. рост населения;
3. рост крупных городов;
4. все вышеперечисленное;
5. загрязнение окружающей среды.
Вопрос 3. Современная ситуация на планете Земля характеризуется почти повсеместно:
1. загрязнением рек, озер, морей, воздуха;
2. захламлением отходами жизнедеятельности людей;

3. обеднением или полным исчезновением многих видов животного или растительного мира;
4. деградацией почв, опустыниванием, уничтожением лесов;
5. все перечисленное.
Вопрос 4. Неблагоприятное воздействие человеческой деятельности распространилось:
1. на биосферу;
2. на атмосферу;
3. на гидросферу;
4. на литосферу;
5. все перечисленное.
Вопрос 5. Четыре самых теплых года XX столетия пришлись:
1. на 50-е гг.;
2. на 60-е гг.;
3. на 70-е гг.;
4. на 80-е гг.;
5. на 90-е гг.
Задание 4.
Вопрос 1. Какие важные величины в климате планеты может изменить «парниковый эффект»?
1. количество осадков;
2. направление ветров, слой облаков;
3. океанские течения;
4. размеры полярных ледниковых шапок;
5. все перечисленное.
Вопрос 2. Зона сплошной многолетней мерзлоты перестает существовать при глобальном потеплении:
1. на 1°С;
2. на 2°С;
3. на 3°С;
4. на 4°С;
5. на 5°С.
Вопрос 3. Максимальная плотность озонового слоя наблюдается:
1. на высоте 1-5 км;
2. на высоте 6-10 км;
3. на высоте 15-26 км;
4. на высоте 30-35 км;
5. на высоте 35-40 км.
Вопрос 4. Кто является первооткрывателем «озоновой дыры»?
1. Дж. Ч. Фарман;
2. Ч. Дарвин;
3. Э. Геккель;
4. Д. Нэсбитт;
5. Б. Эбурдин.

Вопрос 5. Где наблюдается явление фотохимического тумана?
1. в Мехико;
2. в Лос-Анжелесе,
3. в Бостоне, в Нью-Йорке;
4. в Токио, в Милане;
5. все перечисленное.

Задание 5.

Вопрос 1. Эксплуатация АЭС позволяет экономить в мире:
1. 100 млн. т нефти ежегодно;
2. 300 млн. т нефти ежегодно;
3. 400 млн. т нефти ежегодно;
4. 500 млн. т нефти ежегодно;
5. 600 млн. т нефти ежегодно.

Вопрос 2. Большой объем рубок леса оказывает влияние:
1. на радиационный баланс;
2. на атмосферную циркуляцию;
3. на влажность воздуха;
4. на водный режим суши;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Каковы основные причины сведения лесных массивов в развивающихся странах?
1. традиционная подсечно-огневая система земледелия;
2. использование древесины в качестве топлива;
3. вырубка лесов на экспорт;
4. все вышеперечисленное;
5. стихийные бедствия.

Вопрос 4. Тропические леса покрывают:
1. 5% земной поверхности;
2. 7% земной поверхности;
3. 10% земной поверхности;
4. 12% земной поверхности;
5. 15% земной поверхности.

Вопрос 5. К основным причинам опустынивания относят:
1. уничтожение растительности из-за чрезмерного выпаса скота;
2. распашка прежних пастбищных массивов;
3. вырубка деревьев и кустарников;
4. нарушение почвенного покрова в результате строительства и хозяйственной деятельности;
5. все перечисленное.

Задание 6.

Вопрос 1. Пустынна Сахара «растет» в среднем:
1. на 100 м в год;
2. на 300 м в год;
3. на 500 м в год;

4. на 1 км в год;
5. на 2 км в год.
Вопрос 2. Самые густонаселенные аридные районы мира находятся:
1. в Индии;
2. в Кении;
3. в Чаде;
4. в Индонезии;
5. в Китае.
Вопрос 3. Из всего забора свежей воды по России на долю промышленности приходится:
1. 4%;
2. 13%;
3. 34%;
4. 49%;
5. 63%.
Вопрос 4. Какие экономические районы России находятся на краю экологической пропасти?
1. Центральный;
2. Северный;
3. Уральский;
4. Западная и Восточная Сибирь;
5. все перечисленное.
Вопрос 5. Большую роль в охране животного и растительного мира могут оказать:
1. заповедники;
2. заказники;
3. национальные парки;
4. все вышеперечисленное;
5. музеи.
Задание 7.
Вопрос 1. Что включает в себя демографическое развитие?
1. вопросы природопользования;
2. вопросы роста численности населения относительно территории;
3. вопросы состояния и качества окружающей природной среды;
4. этнические проблемы;
5. все перечисленное.
Вопрос 2. Когда начали проводить регулярные переписи населения?
1. с XVI в.;
2. с XVII в.;
3. с XVIII в.;
4. с XIX в.;
5. с XX в.
Вопрос 3. К числу основных демографических показателей относятся:
1. коэффициенты рождаемости и смертности;
2. коэффициенты естественного прироста населения;

3. коэффициенты младенческой деятельности;
4. коэффициенты средней ожидаемой продолжительности жизни;
5. все перечисленное.
Вопрос 4. На экономически развитые страны приходится:
1. менее 1% прироста мирового населения;
2. менее 2% прироста мирового населения;
3. менее 3% прироста мирового населения;
4. менее 5% прироста мирового населения;
5. менее 7% прироста мирового населения.
Вопрос 5. Эпицентр «демографического взрыва» устойчиво перемещается:
1. в Африку;
2. в Южную Азию;
3. в западную Азию;
4. в Латинскую Америку;
5. в Европу.
Задание 8.
Вопрос 1. Районы с экстремальными природными условиями - это:
1. аридные области;
2. тайга;
3. тундра;
4. зона влажных тропических лесов;
5. все перечисленное.
Вопрос 2. На одного жителя Земли сегодня приходится:
1. всего 0,1 га пашни;
2. всего 0,2 га пашни;
3. всего 0,3 га пашни;
4. всего 0,4 га пашни;
5. всего 0,5 га пашни.
Вопрос 3. К наиболее весомым результатам мирового процесса урбанизации можно отнести:
1. приоритетный рост столиц, центров общемирового значения;
2. формирование агломераций;
3. развитие мегаполисов;
4. все вышеперечисленное;
5. нет верных ответов.
Вопрос 4. Потребителями каких природных ресурсов являются города?
1. земельных;
2. энергетических;
3. продовольственных;
4. все вышеперечисленное;
5. демографических.
Вопрос 5. Какие региональные демографические центры ООН были созданы?
1. Международный институт демографических исследований;
2. Латиноамериканский демографический центр;

3. Каирский демографический центр;
4. все вышеперечисленное;
5. не создавались вообще.

Задание 9.

Вопрос 1. Фонд ООН для поощрения деятельности в области народонаселения (ЮНФПА) был создан:
1. в 1966 г.;
2. в 1967 г.;
3. в 1969 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 2. Одной из первой стран, в которой проводилась общенациональная политика планирования семьи, стала
1. Индия;
2. Бразилия;
3. Ангола;
4. Индонезия;
5. Мексика.

Вопрос 3. Современное человечество унаследовала от прошлого:
1. 100-200 этнических общностей;
2. 500-700 этнических общностей;
3. 1-2 тыс. этнических общностей;
4. 2-3 тыс. этнических общностей;
5. 4-5 тыс. этнических общностей.

Вопрос 4. Почти все конфликты, происходящие в наши дни, имеют:
1. этнонациональную окраску;
2. этнорасовую окраску;
3. все вышеперечисленное;
4. религиозную окраску;
5. политическую окраску.

Вопрос 5. Большое число жителей Земли становятся беженцами вследствие:
1. международных конфликтов;
2. гражданских войн;
3. стихийных бедствий;
4. голода и нищеты;
5. все перечисленное.

Задание 10.

Вопрос 1. До начала XX в. основным энергоресурсом была:
1. древесина;
2. уголь;
3. газ;
4. нефть;
5. электроэнергия.

Вопрос 2. Интенсивному развитию экономики дала толчок:

1. «эра нефти»;
2. «эра древесины»;
3. «эра газа»;
4. «эра угля»;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. В готовую продукцию превращается только:
1. 5% сырья, извлекаемого из недр планеты;
2. 10% сырья, извлекаемого из недр планеты;
3. 15% сырья, извлекаемого из недр планеты;
4. 20% сырья, извлекаемого из недр планеты;
5. 25% сырья, извлекаемого из недр планеты.

Вопрос 4. Уровень ресурсообеспечения определяется:
1. потенциалом собственной ресурсной базы страны;
2. политическими соображениями;
3. военно-стратегическими соображениями;
4. международным разделением труда;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. На дне Мирового океана находятся крупные запасы:
1. железа;
2. марганца;
3. меди;
4. кобальта;
5. все перечисленное.

Задание 11.

Вопрос 1. Сельскохозяйственные угодья, используемые человечеством для производства продуктов питания, составляют:
1. 5% земельного фонда мира;
2. 10% земельного фонда мира;
3. 20% земельного фонда мира;
4. 30% земельного фонда мира;
5. 40% земельного фонда мира.

Вопрос 2. Сельскохозяйственные угодья представляют собой:
1. пашни;
2. луга;
3. пастбища;
4. все вышеперечисленное;
5. леса, болота.

Вопрос 3. Что превращает сельскохозяйственные угодья в неудобные земли?
1. промоины;
2. рытвины;
3. овраги;
4. все вышеперечисленное;
5. пыльные бури.

Вопрос 4. Общая площадь антропогенных пустынь мира составляет:

1. свыше 1 млн. км²;
2. свыше 3 млн. км²;
3. свыше 5 млн. км²;
4. свыше 9 млн. км²;
5. свыше 12 млн. км².

Вопрос 5. Какие катастрофические последствия для всего мира имеет уничтожение лесов?
1. сокращается поступление кислорода в атмосферу;
2. усиливается парниковый эффект;
3. изменяется климат на земле;
4. все вышеперечисленное;
5. увеличивается «озоновая дыра».

Задание 12.

Вопрос 1. Каковы основные причины сокращения лесных ресурсов мира?
1. расширение площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций;
2. лес является основным строительным материалом, идет на изготовление мебели, бумаги;
3. лес используется как топливо;
4. леса сокращаются и деградируют от загрязнения воздушной среды и почв;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. На поверхностные воды материков приходится:
1. 0, 02% от всего объема вод;
2. 0, 3% от всего объема вод;
3. 0, 5% от всего объема вод;
4. 2% от всего объема вод;
5. 5% от всего объема вод.

Вопрос 3. Дефицит пресной воды связан:
1. с быстрым ростом населения;
2. с увеличением расходования запасов пресных вод для нужд сельского хозяйства и промышленности;
3. с загрязнением гидросферы;
4. со снижением способности водоемов к самоочищению;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Какие организмы, обитающие в придонной части океана, объединяет бентос?
1. водоросли;
2. морские ежи;
3. гребешки;
4. все вышеперечисленное;
5. рыбы.

Вопрос 5. В особо крупных масштабах шельфовая добыча нефти и газа ведется:
1. в Персидском заливе;
2. в Венесуэльском заливе;

3. в Мексиканском заливе;
4. в Северном море;
5. все перечисленное.

Задание 13.

Вопрос 1. Какие основные группы веществ выделяют в пищевых продуктах?
1. воду;
2. белки, жиры;
3. углеводы;
4. витамины, минеральные вещества;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. Какие единицы теплотворной способности используются?
1. калория;
2. килокалория;
3. все вышеперечисленное;
4. грамм веса;
5. объем.

Вопрос 3. Когда была создана в рамках ООН Организация по продовольствию и сельскому хозяйству (ФАО)?
1. в 1945 г.;
2. в 1949 г.;
3. в 1951 г.;
4. в 1956 г.;
5. в 1963 г.

Вопрос 4. Что порождает низкую производительность труда в развивающихся странах?
1. слабая материально-техническая база сельского хозяйства;
2. зависимость от погоды;
3. недостаточное применение удобрений, отсутствие средств химической защиты растений;
4. трудности орошения и мелиорации земель;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Процесс урбанизации в странах «третьего мира» выражается:
1. в быстром росте населения, не участвующего в сельскохозяйственном производстве;
2. в оттоке из деревень в города работоспособных жителей;
3. в увеличении численности городской бедноты;
4. в изменении продовольственных потребностей;
5. все перечисленное.

Задание 14.

Вопрос 1. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности жителя Земли:
1. в 1860 килокалорий;
2. в 2000 килокалорий;
3. в 2400 килокалорий;

4. в 3000 килокалорий;
5. в 3200 килокалорий.
Вопрос 2. Основу рациона питания жителей Южной и Юго-Восточной Азии составляет:
1. рис;
2. мясо;
3. молочные продукты;
4. овощи;
5. фрукты.
Вопрос 3. на современной карте мира зона голода охватывает:
1. почти всю Африку к югу от Сахары;
2. Западную, Южную и Юго-Восточную Азию;
3. Карибский бассейн;
4. большую часть Южной Америки;
5. все перечисленное.
Вопрос 4. В чем выражается экологический кризис в Африке?
1. ощущается явный недостаток обрабатываемых площадей;
2. ощущается дефицит плодородных почв;
3. приобретают хронический характер засухи, продолжается процесс аридизации и опустынивания земель;
4. интенсивно идет процесс обезлесения территории, почти повсеместно ощущается дефицит воды;
5. все перечисленное.
Вопрос 5. В настоящее время пашней занято около:
1. 5% всей площади суши;
2. 11%% всей площади суши;
3. 15% всей площади суши;
4. 20% всей площади суши;
5. 23% всей площади суши.
Задание 15.
Вопрос 1. Термин «третий мир» возник:
1. в 1960-х гг. во Франции;
2. в 1970-х гг. во Франции;
3. в 1970-х гг. в Италии;
4. в 1970-х гг. в Германии;
5. в 1980-х гг. во Франции.
Вопрос 2. «Третий мир» - это общность стран:
1. Азии;
2. Африки;
3. Латинской Америки;
4. Океании;
5. все перечисленное.
Вопрос 3. Согласно классификации ООН страны мира подразделяются:
1. на страны с рыночной экономикой;

2. на развивающиеся страны;
3. на постсоциалистические и социалистические страны;
4. все вышеперечисленное;
5. нет такой классификации.
Вопрос 4. В группу развивающихся стран входят:
1. более 50 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
2. более 50 стран Африки и Азии;
3. более 50 стран Латинской Америки;
4. более 150 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании;
5. более 200 стран Азии, Африки, Латинской Америки и Океании.
Вопрос 5. Для стран «третьего мира» характерно:
1. своеобразная территориальная структура хозяйства;
2. особенности расселения, быстрый рост населения;
3. гиперурбанизация;
4. неграмотность, бедность;
5. все перечисленное.
Задание 16.
Вопрос 1. На жителей стран «третьего мира» приходится:
1. 10% общемирового ВВП;
2. 15% общемирового ВВП;
3. 18% общемирового ВВП;
4. 20% общемирового ВВП;
5. 25% общемирового ВВП.
Вопрос 2. На жителей стран «третьего мира» приходится:
1. 10% потребления зерновых;
2. 18% потребления зерновых;
3. 23% потребления зерновых;
4. 30% потребления зерновых;
5. 37% потребления зерновых.
Вопрос 3. На жителей стран «третьего мира» приходится:
1. 3% совокупных общемировых расходов на образование;
2. 6% совокупных общемировых расходов на образование;
3. 17% совокупных общемировых расходов на образование;
4. 23% совокупных общемировых расходов на образование;
5. 28% совокупных общемировых расходов на образование.
Вопрос 4. К новым индустриальным странам (НИС) относится:
1. Аргентина;
2. Египет;
3. Бразилия, Мексика;
4. Турция;
5. все перечисленное.
Вопрос 5. В странах Африки от экспорта товаров и услуг на уплату внешнего долга уходит:
1. до 15,5%;

2. до 27,5%;
3. до 34,5%;
4. до 45,5%;
5. до 65,5%.

Задание 17.

Вопрос 1. Основными причинами сокращения производства продовольствия в развивающихся странах является:
1. низкий уровень производительных сил и технического оснащения сельского хозяйства;
2. архаичность сельского хозяйства;
3. недостаточное использование минеральных удобрений;
4. слабое развитие инфраструктуры;
5. все перечисленное.

Вопрос 2. 40% населения страдают от хронического недоедания:
1. в Чаде;
2. в Сомали;
3. в Мозамбике;
4. в Уганде;
5. все перечисленное.

Вопрос 3. Что осложняет своевременную доставку продовольствия в районы, пораженные голодом?
1. отсутствие портов;
2. отсутствие аэродромов;
3. отсутствие дорог;
4. отсутствие транспортных средств;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. «Абсолютная бедность» в отчетах МБРР определяется как обнищание, отяжеленное:
1. болезнями;
2. недоеданием;
3. плохими жилищными условиями;
4. неграмотностью;
5. все перечисленное.

Вопрос 5. Для приготовления пищи и обогрева жилищ используют преимущественно древесное топливо:
1. в странах Азии;
2. в странах Африки;
3. в странах Латинской Америки;
4. все вышеперечисленное;
5. в странах Европы.

Задание 18.

Вопрос 1. Что стало причиной роста военных расходов в странах «третьего мира»?
1. идеологические конфликты;
2. религиозные и этнические разногласия;

3. резкое увеличение экспорта оружия;
4. все вышеперечисленное;
5. внешняя угроза.

Вопрос 2. Среди развивающихся стран военный сектор достигает наибольших размеров:
1. в государствах Ближнего Востока;
2. в государствах Центральной Америки;
3. на Африканском континенте;
4. все вышеперечисленное;
5. в государствах Европы.

Вопрос 3. Наиболее быстрый и эффективный способ снижения темпов роста населения представляют мероприятия:
1. по улучшению положения женщин;
2. по расширению доступа к образованию;
3. по охране здоровья матери и ребенка;
4. по проведению политики планирования семьи;
5. все перечисленное.

Вопрос 4. Когда впервые был использован термин «брейн-дрейн»?
1. в 1961 г.;
2. в 1964 г.;
3. в 1970 г.;
4. в 1971 г.;
5. в 1973 г.

Вопрос 5. Улучшение положения в развивающихся странах:
1. окажет благотворное воздействие на аспекты международной жизни;
2. стабилизирует мировое хозяйство;
3. ослабит социальную напряженность;
4. ослабит политическую напряженность;
5. все перечисленное.

3.3. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Перечень вопросов по темам, выносимым на зачет с оценкой по предмету СОО.08 География

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.
2. Источники географической информации
3. Традиционные и новые методы географических исследований.
4. Источники географической информации.
5. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
6. Статистические материалы.
7. Геоинформационные системы.
8. Политическое устройство мира
9. Политическая карта мира.
10. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
11. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.
12. Группировка стран по площади территории и численности населения.
13. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
14. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
15. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
16. География мировых природных ресурсов
17. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.
18. Экологизация хозяйственной деятельности человека.
19. Географическая среда.
20. Различные типы природопользования.
21. Антропогенные природные комплексы.
22. Геоэкологические проблемы.
23. Природные условия и природные ресурсы.
24. Виды природных ресурсов.
25. Ресурсообеспеченность.
26. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
27. Ресурсы Мирового океана.
28. Территориальные сочетания природных ресурсов.
29. Природно-ресурсный потенциал.
30. География населения мира
31. Численность населения мира и ее динамика.
32. Наиболее населенные регионы и страны мира.
33. Воспроизводство населения и его типы.
34. Демографическая политика.

35. Половая и возрастная структура населения.
36. Качество жизни населения.
37. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
38. Индекс человеческого развития.
39. Трудовые ресурсы и занятость населения.
40. Экономически активное и самодеятельное население.
41. Социальная структура общества.
42. Качество рабочей силы в различных странах мира.
43. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
44. Размещение населения по территории земного шара.
45. Средняя плотность населения в регионах и странах мира.
46. Миграции населения и их основные направления.
47. Урбанизация.
48. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
49. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
50. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
51. Мировое хозяйство
52. Современные особенности развития мирового хозяйства
53. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
54. Международное географическое разделение труда.
55. Международная специализация и кооперирование.
56. Научно технический прогресс и его современные особенности.
57. Современные особенности развития мирового хозяйства.
58. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.
59. Региональная интеграция.
60. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
61. Отраслевая структура мирового хозяйства.
62. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
63. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.
64. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.
65. «Мировые» города.
66. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства
67. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
68. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
69. «Зеленая революция» и ее основные направления.
70. Агропромышленный комплекс.
71. География мирового растениеводства и животноводства.
72. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
73. Горнодобывающая промышленность.
74. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

75. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
76. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
77. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
78. Транспортный комплекс и его современная структура.
79. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
80. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
81. Связь и ее современные виды.
82. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
83. Современные особенности международной торговли товарами.
84. География населения и хозяйства Зарубежной Европы
85. Место и роль Зарубежной Европы в мире.
86. Особенности географического положения региона.
87. История формирования его политической карты.
88. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
89. Отрасли международной специализации.
90. Территориальная структура хозяйства.
91. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.
92. Условия их формирования и развития.
93. Особенности политической системы.
94. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
95. География населения и хозяйства Зарубежной Азии
96. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
97. Особенности географического положения региона.
98. История формирования его политической карты.
99. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
100. Отрасли международной специализации.
101. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
102. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.
103. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
104. География населения и хозяйства Африки.
105. География населения и хозяйства Северной Америки
106. География населения и хозяйства Латинской Америки
107. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.
108. География населения и хозяйства Австралии и Океании
109. Россия на политической карте мира.
110. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.

111. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
112. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.
113. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Перечень тестов к зачету с оценкой по географии.

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам: а) США—Нью-Йорк; б) Великобритания—Лондон; **в) Австралия—Канберра; г) Канада—Оттава;** д) Китай—Шанхай.
2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам: а) Нигерия—Каир; **б) Индонезия—Джакарта; в) Пакистан—Исламабад;** г) СаудовскаяАравия—Эр-Рияд; д) Канада—Оттава.
3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход: **а) Испания—Средиземное море;** б) Турция—Красное море; **в) Индия—Бенгальский залив; г) Венесуэла—Карибское море;** д) Эфиопия—Аравийское море.
4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно? а) Россия–Москва; **б) Бангладеш–Дели;** в) Испания–Мадрид; г) Китай–Пекин; д) Канада–Оттава;
5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами? **а) Турция;** б) Бразилия; в) Индия; г) Мексика; **д) Индонезия.**
6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?
а) Мозамбик;
б) Саудовская Аравия;
в) Индия;
г) Эфиопия;
д) Чили.
7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?
а) Италия;
б) США;
в) Швейцария;
г) Швеция;
д) Индия.
8. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?
а) Китай;
б) Канада;
в) Россия;
г) Пакистан;
д) США

9. Какие из указанных городов являются столицами стран гигантов и по площади, и по населению?
а) Абуджа;
б) Бразилиа;
в) Вашингтон;
г) Гавана;
д) Дели.
10. Выберите страну, имеющую выход к морю:
а) Финляндия;
б) Монголия;
в) Словакия;
г) Нигер;
д) Непал.
11. Какие из перечисленных стран не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией?
а) Азербайджан;
б) Австралия;
в) Египет;
г) Новая Зеландия;
д) Канада.
12. Какие из указанных стран относятся к нефтеэкспортирующим государствам?
а) Швеция;
б) Кувейт;
в) Бруней;
г) Сингапур;
д) Саудовская Аравия.

13. Какие из указанных стран относятся к группе наиболее отсталых?
а) Иран;
б) Бангладеш;
в) Венгрия;
г) Афганистан;
д) Аргентина.
14. Какие из указанных стран имеют унитарное административно-территориальное устройство?
а) Франция;
б) Объединенные Арабские Эмираты;
в) Италия;
г) Швейцария;
д) Мексика.
15. Выберите варианты, в которых оба названных государства являются республиками с федеративным устройством:
а) Финляндия, Мексика;
б) Пакистан, Бразилия;

в) Индия, Малайзия;
г) Швейцария, Швеция;
д) Германия, США.
16. Какие из указанных стран отвечают одновременно трем условиям:
1) не являются членами СНГ;
2) не входят в Содружество, возглавляемое Великобританией;
3) не входят в военно-политические организации?
а) Австралия;
б) Финляндия;
в) Белоруссия;
г) Швеция;
д) Дания.
17. Выберите правильное утверждение.
а) Геополитика не имеет ничего общего с политикой государства по отношению к его соседям.
б) Влияние Германии на события в мире в ближайшее время будет усиливаться благодаря ее стабильному экономическому развитию.
в) Присутствие войск ООН в ряде стран будет способствовать нагнетанию напряженности между конфликтующими сторонами осложнять обстановку в регионе.
г) В начале XXI в. на политической карте Южной Америки появится много новых государств.
18. Какие из указанных утверждений верны?
а) Географическая среда — часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности. б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда — необходимое условие жизни и деятельности общества.
г) Все перечисленные.
19. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:
а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.
20. Для стран Южной Америки, расположенных в Андах, характерно:
а) хорошая обеспеченность рудными полезными ископаемыми;
б) значительные различия в обеспеченности топливными и нерудными полезными ископаемыми;
в) хорошая обеспеченность геотермальной энергией районов с повышенной сейсмической и вулканической активностью;
г) все перечисленное.
21. Выберите правильное утверждение.

а) Обрабатываемые земли сосредоточены в основном в зоне саванн и тропических лесов.
б) Высокая обеспеченность пашней на душу населения характерна для таких стран, как Канада и Австралия.
в) Малоземельные и густонаселенные страны, такие как Япония и Нидерланды, стремятся увеличить площадь пахотных земель за счет распашки горных склонов.
22. Какая из указанных стран имеет наиболее низкие душевые показатели обеспеченности ресурсами полного речного стока?
а) Канада;
б) США;
в) Китай;
г) Индонезия;
д) Бразилия.
23. Выберите верное утверждение.
а) Около половины мирового гидроэнергетического потенциала приходится на пять стран: Китай, Ливию, Россию, Канаду, Саудовскую Аравию.
б) К странам северного лесного пояса относятся Канада, Финляндия, Индонезия.
в) Около половины заготавливаемой в мире древесины идет на дрова.
г) Все перечисленные утверждения верны.
24. Выберите государства, в которых смертность превышает рождаемость:
а) Россия;
б) США;
в) Германия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.
25. Выберите правильные утверждения.
а) Примерами стран, проводящих активную демографическую политику, направленную на снижение рождаемости, могут служить Франция, Австрия и Япония.
б) Благодаря борьбе с эпидемиями многие молодые независимые государства смогли резко сократить смертность населения.
в) Преобладание мужского населения в странах Азии во многом объясняется приниженным положением женщины в семье и в обществе.
г) Все перечисленные утверждения правильные.
26. Выберите страны с преобладанием женского населения:
а) Китай;
б) Турция;
в) Германия;
г) Иран;
д) Канада.
27. В какой из указанных стран государственный язык не относится к индоевропейской языковой семье?
а) Россия;
б) США;

в) Индия;
г) Саудовская Аравия;
д) Бразилия.
28. Какие из указанных народов исповедуют одну из мировых религий?
а) евреи;
б) французы;
в) хиндустанцы;
г) китайцы (ханьцы);
д) арабы.
29. Выберите варианты, в которых верно указаны причины формирования высокой плотности населения:
а) развитие на поливных землях трудоемкого рисосеяния;
б) быстрое развитие промышленности и рост городского населения;
в) тяготение к транспортным и торговым путям;
г) все перечисленные варианты.
30. Какие из указанных стран являются высокоурбанизированными?
а) Саудовская Аравия;
б) Индонезия;
в) Нигер;
г) Аргентина;
д) Китай.
31. Выберите правильные утверждения.
а) В начале XXI в. основной поток трудовых миграций будет направлен из развивающихся стран в развитые.
б) Основной причиной сохранения вынужденных миграций будет оставаться разница в оплате труда в развивающихся и экономически развитых странах.
в) В начале XXI в. в пятерку крупнейших агломераций мира будут входить агломерации Токио, Мехико и Сан-Паулу.
г) Урбанизация во многих экономически развитых странах будет оставаться стихийной и приводить к росту трущоб на окраинах больших городов.
32. Демографическим кризисом называют:
а) продовольственные проблемы стран, где темпы роста населения очень высоки;
б) невысокий прирост населения в экономически развитых странах;
в) уменьшение смертности в молодых независимых государствах в результате борьбы с эпидемиями;
г) уменьшение численности населения страны в результате превышения смертности над рождаемостью.
33. Для каких стран характерен второй (традиционный) тип воспроизводства населения?
а) США;
б) Мексика;
в) Россия;
г) Германия;
д) Бангладеш.

34. Выберите страны с преобладанием мужского населения:
а) Пакистан;
б) Испания;
в) Мексика;
г) Алжир;
д) Венгрия.
35. В населении какого из указанных регионов наиболее низкая доля детей?
а) СНГ;
б) Северная Америка;
в) Латинская Америка;
г) Африка;
д) Австралия и Океания.
36. Выберите варианты, где верно указаны названия языка и языковой семьи, к которой он относится:
а) китайский—афразийская;
б) хинди—сино-тибетская;
в) испанский—индоевропейская;
г) английский—америкоевропейская;
д) арабский—афразийская.
37. В какой из указанных стран большая часть населения исповедует христианство?
а) Египет;
б) Япония;
в) Индия;
г) Китай;
д) Аргентина.
38. Какие из указанных стран не являются высокоурбанизированными?
а) Египет;
б) Испания;
в) Вьетнам;
г) Мексика;
д) Италия.
39. Выберите варианты, где, верно, указаны города, образующие одну из десяти крупнейших агломераций мира, и страны, где они находятся:
а) Бомбей—Пакистан;
б) Сан-Паулу—Мексика;
в) Шанхай—Китай;
г) Лос-Анджелес—Мексика;
д) Калькутта—Индия.
40. Научно-техническая революция—это:
а) качественный скачок в развитии науки и техники;
б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
в) переворот в производительных силах, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества;
г) все перечисленное.

41. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:
а) отраслью специализации;
б) мировой торговлей;
в) международной экономической интеграцией;
г) мировым рынком;
д) индустриальной структурой экономики.
42. Выберите варианты по принципу «страна–экономическая группировка»:
а) Греция—Европейский союз;
б) Индия—АСЕАН;
в) Аргентина—НАФТА;
г) Мексика—ЛАИ;
д) Австрия—ОПЕК.
43. Выберите региональные экономические группировки:
а) АСЕАН;
б) ЛАИ;
в) НАФТА;
г) Европейский союз;
д) все перечисленные.
44. Аграрные районы преобладают в таких странах, как:
а) Бразилия;
б) Сомали;
в) Непал;
г) Япония;
д) Великобритания.
45. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наименьшей долей в мировом ВВП:
а) Северная Америка;
б) Зарубежная Европа;
в) Китай;
г) Индия;
д) Япония.
46. Выберите вариант, в котором указаны только высокоразвитые районы:
а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.
47. Перенос столиц из приморских городов в глубинные районы был предпринят в:
а) Норвегии;
б) Бразилии;
в) Аргентине;
г) Казахстане;
д) Нигерии.
48. Выберите старые факторы размещения:
а) фактор территории;

б) фактор трудовых ресурсов;
в) фактор наукоемкости;
г) транспортный фактор;
д) экологический фактор.
49. НТР характеризуется четырьмя главными чертами. Какая из них названа неправильно?
а) универсальность;
б) чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований;
в) повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов;
г) широкое участие деятелей науки в работе правительственных организаций;
д) тесная связь с военно-технической революцией.
50. Какие из указанных примеров говорят о революционном пути развития техники и технологии в черной металлургии?
а) получение стали путем прямого восстановления железа;
б) получение стальных заготовок методом непрерывной разливки;
в) увеличение объема доменных печей;
г) все приведенные примеры.
51. Выберите верные утверждения.
а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
б) Географическое разделение труда неизбежный результат развития человеческого общества.
в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.
г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена товарами между ними.
д) Все перечисленные утверждения верны.
52. Выберите варианты, в которых неверно указана принадлежность страны к одной из экономических группировок:
а) Австрия—Европейский союз;
б) Индонезия—АСЕАН;
в) Панама—НАФТА;
г) Россия—ОПЕК;
д) Италия—Европейский союз.
53. Для каких стран характерен постиндустриальный тип структуры хозяйства?
а) Китай; **б) Швеция;** в) Бангладеш; г) Алжир; **д) США.**
54. Выберите из списка центр мирового хозяйства с наибольшей долей в мировом ВВП:
а) СНГ; б) страны Персидского залива; **в) Япония;** г) Бразилия; д) Мексика.
55. Выберите вариант, в котором указаны только районы нового освоения:
а) Калифорнийский, Парижский, Токийский;
б) Лондонский, Канадский Север, Рурский;
в) Северная Австралия, Аляска, Восточная Сибирь;
г) Амазонский, Нью-Йоркский, Миланский.

56. Выберите отрасли промышленности, характерные для старопромышленных районов:
а) электронная;
б) нефтехимическая;
в) текстильная;
г) металлургическая;
д) лесная.
57. Какие из указанных «экономических столиц» не являются столичными городами?
а) Касабланка; б) Буэнос-Айрес; **в) Шанхай;** г) Дели; **д) Сан-Паулу.**
58. Выберите верные утверждения.
а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
д) Более 3/4 электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.
59. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
а) США, Бразилия, Индия;
б) Китай, США, Япония;
в) США, Россия, ОАЭ;
г) Япония, США, Германия;
д) Китай, Австралия, ЮАР.
60. Выберите отрасль машиностроения, развивающуюся более медленными темпами:
а) автомобилестроение; **б) судостроение;** в) авиастроение; г) приборостроение;
д) электронное машиностроение.
61. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:
а) рис—Южная Америка—Китай;
б) кофе—Восточная Африка—Бразилия;
в) пшеница—Юго-Западная Азия—Китай;
г) кукуруза—Центральная Америка—Россия;
д) какао—Южная Азия—Швейцария.
62. Выберите климатический пояс, страны которого производят основную часть животноводческой продукции:
а) умеренный;
б) тропический;
в) экваториальный;
г) субтропический;

д) субарктический.
63. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 62% , а в мировом пассажирообороте менее 1 %?
а) железнодорожного;
б) морского;
в) автомобильного;
г) речного;
д) воздушного.
64. Выберите неверное утверждение.
а) На рубеже XX—XXI вв. торговля услугами растет быстрее, чем торговля товарами.
б) Вначале XXI в. ожидается появление новой формы услуг—обмен производственным опытом.
в) Панама и Либерия из-за низких налогов на судовладельцев имеют большой тоннаж торгового флота.
г) Крупнейший порт мира—Роттердам—расположен в устье Рейна в Нидерландах.
д) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.
65. Какие из указанных грузопотоков газа осуществляются по газопроводам?
а) Малайзия—Корея;
б) ОАЭ—Япония;
в) Алжир—Италия;
г) Россия—Германия;
д) Канада—США.
66. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?
а) США; б) Италия; **в) Россия; г) Китай; д) Аргентина.**
67. Выберите верные утверждения.
а) С середины XX в. доля угля в мировом потреблении первичных энергоресурсов перестала расти и составляет около 80%.
б) Нидерланды, Канада и Великобритания входят в первую десятку стран по размерам добычи газа.
в) В России основная часть электроэнергии вырабатывается на АЭС.
г) Маршрут «Юго-Восточная Азия - Япония» является одним из важнейших для морских перевозок нефти и газа.
д) Китай, Великобритания и Норвегия возглавляют первую тройку стран по размерам добычи нефти.
68. Какие из указанных стран являются импортерами угля?
а) США; **б) Франция; в) Италия;** г) Россия; **д) Япония.**
69. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:
а) Китай, Япония, США;
б) Канада, Германия, США;

в) Россия, Канада, Новая Каледония;
г) США, Китай, Марокко;
д) США, Россия, Канада.
70. Какие из указанных типов сельского хозяйства относятся к товарному сельскому хозяйству?
а) садоводство и огородничество;
б) мотыжное земледелие;
в) собирательство, охота и рыболовство;
г) севооборотное земледелие;
д) пастбищное животноводство.
71. Какие страны входят в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?
а) Япония;
б) Египет;
в) Россия;
г) США;
д) Швейцария.
72. Доля какого вида транспорта в мировом грузообороте составляет 10% , а в мировом пассажирообороте - 79%?
а) железнодорожного;
б) морского;
в) автомобильного;
г) речного;
д) воздушного.
73. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?
а) Иокогама (Япония);
б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт);
в) Рас-Таннура (Саудовская Аравия);
г) Валдиз (США);
д) Роттердам (Нидерланды).
74. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?
а) Нидерланды;
б) Испания;
в) Португалия;
г) Монако;
д) Таиланд.
75. Выберите верные утверждения.
а) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
б) Вначале XXI в. продолжится формирование новых технополисов и технопарков.

в) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
г) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
д) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.
76. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
а) Норвежское, Балтийское - Швеция;
б) Северное, Средиземное - Великобритания;
в) Северное, Балтийское - Германия;
г) Черное, Адриатическое - Италия;
д) Норвежское, Баренцево - Норвегия.
77. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.
78. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии:
а) германская группа, православие;
б) романская группа, ислам;
в) финская группа, протестантизм;
г) германская группа, протестантизм;
д) славянская группа, католицизм.
79. Какая из указанных агломераций является самой южной?
а) Лондонская; **б) Миланская;** в) Парижская; г) Верхнесилезская; д) Рурская.
80. Выберите правильные варианты ответа.
Первое место в зарубежной Европе занимают:
а) **по добыче нефти — Нидерланды;**
б) по добыче железной руды — Норвегия;
в**) по добыче каменного угля — Германия;**
г) по выплавке алюминия — Норвегия;
д) по производству автомобилей — Швеция.
81. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?
а) свиноводство и птицеводство;
б) горно-пастбищное овцеводство;
в) молочно-мясное животноводство;
г) выращивание серых хлебов;
д) субтропическое земледелие.
82. Выберите неправильное утверждение.
а) Германия занимает 1-е место в зарубежной Европе по длине железных дорог, а ее транспортная сеть имеет многоцентровую конфигурацию.

б) На севере Франции, в Лотарингии, формируется важный научно-производственный центр «Долина высокой технологии».
в**) Страны зарубежной Европы превосходят США по производству автомобилей и промышленных роботов.**
г) В Италии туристов привлекают достопримечательности, приморские и горные рекреационные зоны.
д) Экологическая ситуация в восточной части зарубежной Европы значительно хуже, чем в западной.
83. Выберите высокоразвитый район зарубежной Европы:
а) Рур; б) Северное море; в) Португалия; **г) Большой Париж;** д) остров Сицилия.
84. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?
а) Западная Европа; б) Восточная Европа; **в) Северная Европа;** г) Южная Европа.
85. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Белоруссия, Польша, Болгария;
б) Словения, Хорватия, Швейцария;
в) Греция, Албания, Македония;
г) Дания, Германия, Чехия;
д) Нидерланды, Бельгия, Германия.
86. Выберите государства, которые входят в Европейский союз:
а) Швейцария; **б) Бельгия; в) Финляндия; г) Великобритания; д) Австрия.**
87. Выберите вариант, в котором верно указаны языковая группа и религия населения Польши:
а) германская группа, католицизм;
б) славянская группа, православие;
в) романская группа, протестантизм;
г) кельтская группа, ислам;
д) славянская группа, католицизм.
88. Выберите варианты, где верно указаны страны, в которых находятся данные агломерации:
а) Рурская—Германия;
б) Миланская—Франция;
в) Лионская—Италия;
г) Верхнесилезская—Чехия;
д) Бирмингемская—Великобритания.
89. Какие черты характерны для западноевропейского типа транспортной системы?
а) по дальности перевозок уступает транспортным системам США и России;
б) каркас сухопутной транспортной системы образуют магистрали меридионального направления;
в) густота транспортной сети очень велика;
г) между транспортными системами Западной и Восточной Европы нет транспортных коридоров;
д) ведущая роль в перевозке пассажиров и грузов принадлежит автомобильному транспорту.

90. Выберите неверные утверждения.
а) В границах «центральной оси развития» сосредоточено около половины экономического потенциала зарубежной Европы.
б) Вначале XXI в. в результате проведения региональной политики на севере Италии начнет формироваться новый промышленный район.
в) В результате проведения региональной политики в Рурском промышленном районе улучшится экологическая ситуация.
г) Экономические реформы в странах Восточной Европы приведут к резкому увеличению доли занятых в сельском хозяйстве.
д) На рубеже XX—XXI вв. возрастет значение района Ниццы на юге Франции как района высоких технологий.
91. Страны какого субрегиона зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?
а) Западная Европа; б) Восточная Европа; в) Северная Европа; **г) Южная Европа.**
92. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.
93. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.
94. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?
а) Индия; б) ОАЭ; **в) Саудовская Аравия; г) Бруней;** д) Пакистан.
95. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает 1-е место в мире?
а) медные руды; б) алмазы; **в) нефть; г) каменный уголь.**
96. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатических поясах?
а) Индия; **б) Китай;** в) Филиппины; г) Саудовская Аравия.
97. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?
а) Вьетнам; б) Индия; **в) Иран;** г) Шри-Ланка; **д) ОАЭ.**
98. Центром распространения, каких религий был Аравийский полуостров?
а) Индуизм, иудаизм;
б) ислам, синтоизм, конфуцианство;
в) ислам, христианство, иудаизм;
г) христианство, буддизм, ислам.
99. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?
а) Австралия; б) Корея; в) Индия; **г) Япония;** д) Пакистан.

100. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:
а) Япония 1-е место по производству легковых автомобилей;
б) Китай 2-е место по производству телевизоров;
в) Корея 2-е место по производству радиоприемников;
г) Австралия 3-е место по производству шерсти;
д) Индия-производство электроэнергии 8-еместо.
101. Выберите верные утверждения.
а) В результате продолжающейся интенсивной распашки земель в Индии происходит обезлесение предгорьев Гималаев.
б) В Китае около 50 городов-миллионеров, но только Шанхай и Пекин являются городами центрального подчинения.
в) Япония первая страна Азии, где смертность населения превысила рождаемость.
г) Австралия однонациональное государство, которое занимает одно из первых мест в мире по плотности населения.
д) К 2025 г. более 60% промышленного производства Китая будет давать Восточная экономическая зона.
102. Какие из указанных государств имеют выход к Персидскому заливу?
а) Пакистан;
б) Иран;
в) Саудовская Аравия;
г) Сирия;
д) Кипр.
103. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Лаос, Вьетнам, Филиппины;
б) Иран, Афганистан, Пакистан;
в) Индия, Непал, Малайзия;
г) Индонезия, Китай, Малайзия.
104. Какое из указанных государств является республикой с федеративным устройством?
а) Малайзия; б) Турция; в) ОАЭ; **г) Индия;** д) Австралия.
105. Большая часть стран Азии испытывает недостаток:
а) железной руды;
б) сельскохозяйственных земель;
в) природного газа;
г) воды;
д) рекреационных ресурсов.
106. Какая из указанных стран находится в субэкваториальном, тропическом и субтропическом агроклиматических поясах?
а) Бангладеш; б) Монголия; в) Шри-Ланка; **г) Австралия;** д) Таиланд.
107. В каких странах среди верующих преобладают буддисты?
а) Ирак; **б) Таиланд;** в) Афганистан; г) Пакистан; **д) Монголия.**
108. К какой языковой семье относится второй по численности народ Индии— бенгальцы?

а) индоевропейской;
б) афразийской;
в) австронезийской;
г) сино-тибетской;
д) алтайской.
109. Доля какого из указанных государств в мировом ВВП наименьшая?
а) Япония;
б) Саудовская Аравия;
в) Китай;
г) Индия;
д) Лаос.
110. Выберите вариант, в котором верно указано место, занимаемое страной по данному виду производства:
а) Япония— 1-е место по выплавке стали;
б) Австралия— 1-е место по производству шерсти;
в) Сингапур— 2-е место по производству радиоприемников;
г) Китай— 3-е место по производству телевизоров;
д) Индия— 10-е место по производству хлопка.
111. Выберите верные утверждения.
а) Страны Юго-Западной Азии экспортируют нефть, газ, хромитовые руды, шкурки каракуля.
б) На рубеже XX – XXI вв. лидерами в производстве автомобилей, телевизоров и радиоприемников стали страны Южной Азии.
в) В таких странах, как Турция, Кипр, Израиль, имеются курорты с целебным субтропическим климатом.
г) Природа Северного Китая претерпит серьезные изменения в результате формирования в этой части страны «чайных ландшафтов».
д) «Лицом» Японии называют побережье Японского моря, где сосредоточены основные экономические центры страны.
112. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км2 и омывается Красным морем?
а) Ливия;
б) Саудовская Аравия;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.
113. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото—Каир;
б) Кения—Найроби;
в) Марокко—Рабат;
г) Великобритания - Лондон;
д) Эфиопия—Могадишо.
114. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

а) Египет, Ливия;
б) Сенегал, Чад;
в) Сомали, Мали;
г) Марокко, ЮАР;
д) Того, Нигер.
115.Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:
а) Алжир, Габон, Нигерия;
б) Ливия, Гана, ЮАР;
в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
г) Египет, Ботсвана, Чад;
д) Судан, Мали, Конго.
116. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?
а) Касабланка;
б) Каир;
в) Аддис-Абеба;
г) Дакар;
д) Лагос.
117. Выберите неверное утверждение.
а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.
118. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?
а) **преобладание высокотоварного сельского хозяйства;**
б) отсутствие монокультурной специализации;
в) преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере;
г) большая густота автомобильных дорог;
д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.
119. Порт Ричардс-Бейв в ЮАР специализируется на вывозе:
а) нефти;
б) зерна;
в) каменного угля;
г) железной руды;
д) леса.
120. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?
а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;
б) находятся около 20 наименее развитых стран;

в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.
121. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?
а) нефтяная промышленность;
б) угольная промышленность;
в) цветная металлургия;
г) лесная промышленность;
д) химическая промышленность.
122. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:
а) Нигерия—Абуджа; б) Эфиопия—Каир; **в) Марокко—Рабат; г) Кения—Найроби;** д) Замбия—Претория.
123. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:
а) Алжир, ЮАР; б) Судан, Конго; в) Кения, Камерун; **г) Нигерия, Египет;**
д) Ливия, Эфиопия.
124. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:
а) Алжир, Габон, Нигерия;
б) Ливия, Гана, Кения;
в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
г) Гвинея, Замбия, ЮАР;
д) Судан, Сомали, Чад.
125. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?
а) Ангола; б) Руанда; в) Марокко; г) Чад; **д) Конго.**
126. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?
а) Намибия; б) Алжир; **в) Гана;** г) Ливия; д) ЮАР.
127. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?
а) добыча торфа; **б) добыча урана;** в) текстильная промышленность;
г) добыча платины; д) сахарная промышленность.
128. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:
а) Каир; б) Лагос; **в) Йоханнесбург;** г) Претория; д) Луанда.
129. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?
а) все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) все страны материка Северная Америка; в) Мексику и США; **г) США и Канаду.**
130. Каково население Северной Америки?
а) более 300 млн. чел.; б) более 1 млрд. чел.;
в) 280 млн. чел.; г) 30,5 млн. чел.
131. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика—река Гудзон; б) Куба—озеро Гурон; **в) Канада—озеро Верхнее;**
г) Россия—Гибралтарский пролив; д) Дания—море Бофорта.
132. Выберите верное утверждение.
а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.
в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.
г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.
д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет .
133. Выберите варианты, в которых верно указаны мегалополисы, к которым относятся названные города:
а) Бостон—Северо-Восточный; б) Вашингтон—Калифорнийский; **в) Чикаго—Приозерный;** г) Детройт—Калифорнийский; д) Нью-Йорк—Приозерный.
134. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:
а) Детройт — «автомобильная столица»;
б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица»;
в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
г) Чикаго — «столица кулинарии»;
д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».
135. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?
а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
б) доля в промышленном производстве США— 50%;
в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.
136. Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?
а) Аргентина; б) Мексика; в) Венесуэла; г) Перу; д) Куба.
137. Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:
а) Мексика — на юг; б) Венесуэла — на север;
в) Бразилия — в Амазонию; г) Аргентина — к заливу Ла-Плата.
138. Порт Тампико в Мексике специализируется на:
а) экспорте пшеницы;б) экспорте каменного угля;в) импорте железной руды;
г) экспорте нефти;д) импорте леса.
139. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?
а) Мексика; б) Парагвай; в) Панама; **г) Перу;** д) Аргентина.
140. Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными

республиками?
а) Перу; б) Мексика; в) Куба; г) Никарагуа; д) Венесуэла

Перечень практических работ

ПЗ.1 Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

ПЗ.2 Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

ПЗ.3 «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации».

ПЗ.4 «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)».

ПЗ.5 Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

ПЗ.6 Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

ПЗ.7 Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

ПЗ.8 Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».

ПЗ.9 Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)".

ПЗ.10 Практическая работа «Место и роль Зарубежной Европы в мире».

ПЗ.11 Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

ПЗ.12 Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

ПЗ.13 Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

ПЗ.14 Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

ПЗ.15 Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

ПЗ.16 Практическая работа. «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией».