МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
_____ Н.А. Домнина
_____ _____20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО. 10 История

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная учебный цикл: базовые дисциплины

Разработчик фонда оценочных средств:
Базяева Д.Э. преподаватель техникума ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. № 413 и в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (базовая подготовка), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17августа 2022 № 742, на основе положения Федеральной рабочей программы среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Приказ № 371 от 18 мая 2023 года).

Рассмотрен на заседании Методической цикловой комиссии гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Протокол № ____ от «_____» ____ 202_ г.

Председатель МЦК _____Н.М.Флегонтова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.10 ИСТОРИЯ 5

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 6

2.1 Область применения фонда оценочных средств 6

2.2 Система контроля и оценки освоения программы по учебной дисциплине 13

2.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины 44

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОО.10 ИСТОРИЯ. 48

3.1 Материал для проведения входного контроля 48

3.2 Материал для проведения текущего контроля 52

3.3 Материал для проведения промежуточной аттестации 101

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ «КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТКА ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОО.10 ИСТОРИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика формы контроля	Представление контрольных заданий в комплекте оценочных средств
1	2	3	4
1	Семинар	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссии
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1 Область применения фонда оценочных средств

ФОС по дисциплине является частью программы подготовки специалистов среднего звена и предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СОО.10 История основной общеобразовательной программы (далее ОПОП) по специальности 40.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

ЛРгв.1 осмысление сложившихся в Российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛРгв.2 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРгв.3 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРгв.4 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРгв.5 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРгв.7 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;

ЛРгв.8 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРгв.9 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛРднв.11 осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности и нормы современного российского общества;

ЛРднв.14 понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛРэв.16 представление об исторически сложившимся культурном многообразии своей страны;

ЛРэв.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛРэв.18 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛРэв.19 эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

ЛРфв.20 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛРфв.21 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛРфв.22 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

ЛРтв.23 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

ЛРтв.24 уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛРтв.25 формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

ЛРтв.26 готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв27 мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛРэкв.27 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

ЛРэкв.28 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

ЛРнп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.33 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

ЛРнп.34 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп.35 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

ЛРнп.35 развитие самосознания, включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях;

ЛРнп.36 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

ЛРнп.37 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

ЛРнп.38 эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

ЛРнп.39 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Метапредметные результаты

М.1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М.2 устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.3 выявлять закономерные черты и противоречия в исторических явлениях;

М.4 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

М.5 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями:

М.6 определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

М.7 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

М.8 систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

М.9 выявлять характерные признаки исторических явлений и раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

М.10 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

М.11 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

работа с информацией:

М.12 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

М.13 представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным

критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

М.14 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

М.15 представлять результаты своей деятельности в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

М.16 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

М.17 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

М.18 выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

М.19 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в техникуме и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

осуществление совместной деятельности:

М.20 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

М.21 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

М.22 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

М.23 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы:

М.24 выявлять проблему, задачи, требующие решения;

М.25 составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владение приемами самоконтроля:

М.26 осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

М.27 вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других:

М.28 осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

М.29 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

М.30 признавать свое право и право других на ошибки;

М.31 вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения рабочей программы отражают то, что обучающийся будет:

П.1 Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; уметь характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее — нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее — СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

П.2 Знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

П.3 Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

П.4.Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

П.5 Уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX — начале XXI в.

П.6. Уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с

историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

П.7 Уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

П.8 Уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

П.9 Владеть опытом взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

П.10 Уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

П.11 Знать ключевые события, основных дат и этапов истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2.2 Система контроля и оценки освоения программы по учебной дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Объекты оценивания (код контролируемых профессиональных и общих компетенций или ее части)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие и профессиональные компетенции)	Критерии оценки (признак, на основе которого производится оценка результата обучения)	Формы и методы оценки (указываются типы оценочных заданий и их краткие характеристики, например, практическое задание, в том числе ролевая игра, ситуационные задачи и др.; проект; экзамен, в том числе – тестирование, собеседование)
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.					
1	Введение		ЛРднв.11-ЛРднв.14, ЛРэв.18, ЛРтв.23, ЛРэкв.27, ЛРнп.33, ЛРнп.35, ЛРэи.36, М.2, М.4, М.5, М.9, М.16-М.18, М.24-М.26, П.1-П.5. Умения: - анализировать сложные исторические события и процессы, выявлять причины и следствия, а также делать выводы на основе изученного материала; - оценивать различные источники информации, различать факты и интерпретации, а также формировать собственное мнение по историческим вопросам; - излагать свои идеи и аргументы как в	Полнота раскрытия темы вопроса	Устный опрос

			письменной, так и в устной форме; - видеть связь между различными историческими периодами, событиями и процессами, а также учитывать культурный, экономический и геополитический контекст. Знания: - знание основных характеристик и особенностей «Новейшего времени», а также понимание его места в общей периодизации истории; - знание ключевых событий, таких как мировые войны, глобальные конфликты, революции, экономические кризисы и другие значимые явления; - знание роли России в мировых событиях XX – начала XXI века, её внутренние трансформации и внешние вызовы, включая суверенитет, войны и экономические реформы; -понимание важности исторической памяти для формирования национальной и культурной идентичности.		
2	Тема 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.		ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРпв8, ЛРднв11, ЛРвф20, ЛРнп32. ЛРнп33, ЛРнп35, ЛРэи36, М.2-М.5, М.8, М.9, М.14, М.24, П.1, П.2, П.5. Умения: - анализировать исторические источники, сопоставлять различные точки зрения на одно и то же событие;	Критерии оценки ответов на тестовые задания: Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов; Оценка «четыре» - дано 70 – 89%	Тест

			- оценивать политические, экономические и социальные факторы, которые влияли на развитие событий, а также их последствия для будущего; - умение формулировать и выражать свои мысли по сложным историческим темам как в устной, так и в письменной форме, обосновывать свои точки зрения ссылаясь на исторические факты и источники; - умение видеть связь между различными историческими событиями и явлениями, такими как изменение социальной структуры, успехи и неудачи политических движений, изменения в сторону правительств и режимов; - сравнение различных идеологий (либерализм, консерватизм, социал-демократия и анархизм), их влияния на общества того времени и их значение для последующей истории. Знания: - понимание экономических и социальных изменений, произошедших в обществе, включая индустриализацию, рост рабочего движения и изменение структуры классов; - знание о том, как международные конфликты, вызванные борьбой за колонии и национальные интересы, способствовали развитию	правильных ответов; Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов; Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.	

			империалистических тенденций и националистических движений; - понимание основ Тройственного союза и Антанты, а также анализ причин и предпосылок Первой мировой войны; - знания о ключевых сражениях, таких как Брусиловский прорыв, и понимание новых методов ведения войны, включая использование технологий и массовый героизм; - понимание экономических, политических и социальных последствий Первой мировой войны, включая милитаризацию экономики и изменения в жизни гражданского населения; - знания о капитуляции государств Четверного союза и итогах, которые повлияли на дальнейшую историю, включая создание новых государств и изменения в глобальной политике.		
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).					
1	Тема 2.1 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.		ЛРгв2, ЛРднв11-ЛРднв13, ЛРэв16, ЛРнп32-ЛРнп35, М.1-М.5, М.8, М.9, М.15-М.19, М.28, П.1-П.5, П.11. Умения: - способность анализировать и интерпретировать различные исторические источники, включая мемуары, официальные документы и современные исследования;	Полнота раскрытия темы вопроса	Устный опрос

			- умение оценивать динамику и противоречия между различными политическими силами и их влияние на развитие событий; - способность видеть связь между социальными движениями, экономическими условиями и революционными изменениями; - способность обсуждать и представлять различные точки зрения о революционных событиях и их последствиях; - умение анализировать первые мероприятия большевиков в различных сферах: политической, экономической, социальной. Знания: - понимание хронологии и ключевых событий Великой российской революции, включая этапы и значимость каждого из них; - знание о состоянии российской империи в начале XX века: социально-экономические, политические и культурные условия; - осознание объективных и субъективных причин, вызвавших экономический и политический кризис в России; - понимание влияния Первой мировой войны на революционные настроения и революционизирующее воздействие конфликта;		

			- знание о ведущих политических партиях и их лидерах, их идеологиях, целях и ролях в революционных событиях; - знание о формировании и функциях Советов как новых институтов власти, их роли в втягивании населения в процесс управления; - осознание изменений в государственном аппарате: язык, структуры власти, разные функции Совета; - понимание значения Первой Конституции России 1918 года и других правовых актов, созданных в период революции.		
2	Тема 2.2. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.		ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРпв8, ЛРднв11, ЛРвф20, ЛРнп32. ЛРнп33, ЛРнп35, ЛРэи36, М.2-М.5, М.8, М.9, М.14, М.24, П.1, П.2, П.5, П.11. Умения: - умение анализировать и сопоставлять различные факторы, способствовавшие началу Гражданской войны; способность строить временные линии и понимать последовательность ключевых событий; - умение оценивать различные формы антибольшевистских движений, их стратегии, историческую значимость различных правительств и структур, таких как Комуч, Директория и белые армии;	Критерии оценки ответов на тестовые задания: Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов; Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов; Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов; Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.	Тест

			- способность изучать социальные последствия политических решений на уровне сел и деревень; умение осознавать необходимость борьбы крестьян обеими сторонами конфликта; - умение проанализировать успехи и неудачи политики «военного коммунизма» и её воздействия на экономику страны; - понимание принципов формирования и функционирования Красной армии. Знания: - причины начала Гражданской войны, включая социальные, экономические и политические аспекты; - основные этапы конфликта и важные сражения, такие как битва при Царицыне и другие ключевые моменты; - знание военной интервенции и её влияние на ход событий; - конкретные характеристики и идеологии антибольшевистских сил, их лидеры и достижения; - политика продразверстки и её влияние на крестьянство; сравнение методов реквизиции продовольствия красными и белыми силами; - основные принципы и цели политики «военного коммунизма»; значение и проекты плана ГОЭЛРО в контексте экономического восстановления после войны; - этапы формирования Красной Армии.		

Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.					
1	Тема 3.1. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.		ЛРгв7, ЛРпв9, ЛРднв11, ЛРэв16, ЛРфз21, ЛРна35, ЛРэи37, М.2- М.4, М.7-М.9, М.11, М.18, М.19, М.26, П.1, П.2, П.4, П.11. Умения - анализировать последствия войн и оценивать их влияние на дальнейшее развитие страны; - умение сравнивать НЭП с предшествующими экономическими системами; - способность критически оценивать результаты финансовой реформы 1922-1924 гг.; - умение анализировать документы, касающиеся зарубежных концессий и Конституции СССР; - способность проводить анализ политической системы и оценивать ее последствия для общества; - способность определять социальные тенденции и изменения в положении различных групп населения; - умение формулировать и защищать свои мнения по вопросам политики и общества на основании изученного материала. Знания: - понимание социально-экономических и политических последствий Первой мировой и Гражданской войн в России;	Полнота раскрытия темы вопроса	Устный опрос

			- знание причин и условий перехода к НЭП, а также его основных положений; - осознание различий между системой продразверстки и единого продналога; - понимание функций Госплана и механизма годового и пятилетнего планирования; - знание о различных слоях крестьянского населения: кулаках, середняках и бедняках; - понимание функционирования и роли сельскохозяйственных коммун и артелей в экономике; - знание предпосылок создания СССР, основ его структуры, о принципах и значении Конституции 1924 года; - знание о последствиях смерти Ленина и политической борьбе за власть, о методах преодоления оппозиции внутри ВКП(б); - знание о социальной политики в СССР: социально-экономических условия рабочих и крестьян, социальные изменениях для женщин, программы по борьбе с беспризорностью и преступностью.		
2	Тема 3.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.		ЛРгв7, ЛРпв8, ЛРпв9, ЛРднв11, ЛРднв14, ЛРэв16, ЛРфз21, ЛРна35, ЛРэи37, М.2- М.4, М.7-М.9, М.11, М.18, М.19, М.26, П.1, П.2, П.4, П.11. Умения: - анализировать исторические события и процессы, связанные с периодом	Полнота раскрытия темы вопроса	Устный опрос

			«Великого перелома» и первых пятилеток в СССР; - сравнивать и оценивать результаты и последствия экономических и политических реформ; - интерпретировать исторические источники, включая законы, конституции, литературные произведения и документы о ГУЛАГе, для понимания механизмов формирования и функционирования советской системы; - анализировать различные формы политического контроля и репрессий, применяемых в советском обществе в период "культа личности" и ограничения гражданских свобод; - оценивать влияние идеологии на формирование социальных отношений и политических институтов, их долгосрочные последствия; - различать исторические факты и мифы, заложенные в официальные источники того времени, включая обоснования ГУЛАГа и содержание "Истории ВКП(б). Краткого курса". Знания: - исторических событий периода "Великого перелома" в СССР, включая перестройку экономики, коллективизацию, раскулачивание, кризис снабжения и голод 1932-1933 гг.; - знание об основных программных		

			инициативах первых пятилеток, включая индустриализацию, строительство важных объектов, форсирование военного производства и модернизацию экономики; - политических процессов того времени, включая утверждение культа личности Сталина, роль органов госбезопасности, ужесточение цензуры и идеологический контроль; - исторического контекста, в котором развивалась Советская система власти и ее идеология в период с утверждением культа личности Сталина до введения Конституции СССР 1936 года; - знание о социально-экономических трансформациях, происходивших в СССР, включая ликвидацию безработицы, промышленную модернизацию и национализацию ключевых отраслей экономики.		
3	Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.		ЛРгв7, ЛРпв8-ЛРпв10, ЛРднв11-ЛРднв15, ЛРэв16-ЛРэв19, ЛРфв21, ЛРтв24, ЛРнп32, ЛРнп33, ЛРнп35, ЛРэи39, М.1-М.5, М.9-М.11, М.12, М.14, М.17-М.19, М.26, П.2, П.3, П.6, П.8, П.11. Умения: - анализировать и интерпретировать документы и произведения искусства, отражающие основные идеологические и культурные течения того времени;	Полнота раскрытия темы обсуждения	Семинар

			- сравнение различных форм искусства (литература, кино, архитектура) и их роли в формировании общественного сознания; - связывать социальные, культурные и экономические процессы и оценивать их взаимосвязь в контексте исторического развития; - формулировать и обосновывать свои мысли и выводы в устной и письменной форме. Знания: - о НЭПе и его последствиях, о появлении нэпманов и социалистической индустриализации; - понимание роли Рабфаков, пионерии и комсомола в борьбе с безграмотностью и формировании нового поколения; - знание об основных направлениях в литературе и архитектуре, о влиянии социалистического реализма и достижениях в киноискусстве; - о повседневной жизни в 1930-е гг., включая финансовые аспекты, жилищную проблему и особенности досуга городского и сельского населения; - о развитии науки в 1930-е годы, о формировании национальной интеллигенции и ее роли в обществе.		
4	Тема 3.4. Внешняя политика СССР в		ЛРгв1, ЛРгв2, ЛРпв8, ЛРднв11, ЛРэв16, ЛРвф20, ЛРнп32. ЛРнп33, ЛРнп35,	Полнота раскрытия темы обсуждения	Семинар

	1920– 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.		ЛРэи36, М.2-М.5, М.8, М.9, М.14, М.24, П.2, П.3, П.6, П.8, П.11. Умения: - анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать их достоверность и обоснованность; - способность организовывать события в хронологическом порядке, понимать их взаимосвязь и влияние друг на друга; - умение работать с историческими документами, анализировать тексты договоров и соглашений, выявлять их ключевые положения; - развитие навыков формирования собственного мнения по историческим вопросам, основанного на документах, фактах и научных исследованиях; - умение проводить параллели между историческими событиями и современными международными отношениями, анализировать их влияние на текущую геополитическую обстановку. Знания: - понимание причин выхода СССР из международной изоляции в 1930-х годах, включая внутренние и внешние факторы; - важность Лиги Наций как международной организации и роль СССР в её деятельности;		

			- задач и функций Коммунистического Интернационала (Коминтерна), его влияния на международное коммунистическое движение и внутренние дела различных стран; - понимание условий и последствий договора между СССР и Германией, его роли в нормализации отношений и укреплении экономических связей; - знание о Мюнхенском сговоре, его участниках и последствиях для Европы, а также о позиции СССР и его реакции на события; - знание значимости пакта Молотова-Риббентропа, его содержания и последствий для международной политики и начала Второй мировой войны.		
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.					
1	Тема 4.1. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.		ЛРгв2, ЛРднв11-ЛРднв13, ЛРэв16, ЛРнп32-ЛРнп35, М.1-М.5, М.8, М.9, М.15-М.19, М.28, П.1-П.5, П.11. Умения: - критически анализировать исторические источники и события, связывая их с современными проблемами; - умение проводить сравнительные анализы политических систем, экономических моделей и социальных структур разных стран и эпох; - выявлять причинно-следственные	Критерии оценки ответов на тестовые задания: Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов; Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов; Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов; Оценка «два» - дано	Тест

			связи между событиями и процессами в политической, социальной и экономической сферах; - критическое осмысление исторического процесса, выявление причинно-следственных связей и оценка долгосрочных последствий тех или иных событий; - способность рассматривать изучаемые события в мировом контексте и формулировать собственные выводы о значимости тех или иных событий для последующего развития стран и международных отношений. Знания: - о процессах образования новых национальных государств после Первой мировой войны; - Версальской системы и её влияния на международные отношения в 1920-е годы; - знание причин и последствий Ноябрьской революции в Германии и создания Веймарской республики; - о революционных процессах в мире: мексиканская революция 1910-1917 годов, революционные движения в Китае и Индии, а также национально-освободительных движений в колониальных странах; - о курсе реформ Мустафы Кемаля Ататюрка и его значимости для Турции;	менее 50% правильных ответов.	

			- овладение знаниями о зарождении фашистских движений в Италии под руководством Бенито Муссолини. Понимание становления нацистского режима в Германии; - о дипломатических усилиях по предотвращению Второй мировой войны.		
Раздел 5. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.					
1	Тема 5.1. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Тема 5.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).		ЛРгв1-ЛРгв7, ЛРпв8-ЛРпв10, ЛРднв11-ЛРднв15, ЛРэв16, ЛРфв20, ЛРтв23-ЛРтв25, ЛРэкв28, ЛРэкв29, ЛРнп32, ЛРнп33, ЛРэи39, М.1- М.5, М.12, М.14, М.16-М.18, М.20, П.1-П.8, П.10, П.11. Умения: - работать с различными источниками (документы, воспоминания, фотографии), анализируя их для извлечения информации о событиях; - способность проводить сравнительный анализ военных операций и стратегий, применяемых в начале войны и во времена коренного перелома; - умение критически анализировать действия обеих сторон, выявлять причины успехов и неудач на разных этапах войны; - способность формулировать обоснованные выводы о значении и последствиях ключевых событий Великой Отечественной войны;	Критерии оценки ответов на тестовые задания: Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов; Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов; Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов; Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.	Тест

			- воспитание чувства гордости за подвиг предков, уважение к ветеранам и жертвам войны. Понимание ценности мира и необходимости предотвращения конфликтов. Знания: - знание ключевых дат и событий начала Великой Отечественной войны и первого её периода до осени 1942 года; - понимание значимости основных военных операций, таких как оборона Брестской крепости, Битва под Москвой, Битва за Сталинград, и их влияние на ход войны; - осознание тактики и стратегии обеих сторон (Советский Союз и нацистская Германия) в начальный период войны, анализ специфики военных действий; - знание о внутренней ситуации в СССР, включая мобилизацию сил, моральное состояние населения и влияние войны на экономику; - понимание сути коренного перелома, сопровождающегося изменениями в стратегии и управлении войсками; - знание влияния внешних факторов на ход войны, включая участие других государств, таких как США и Великобритания, и их помощь Советскому Союзу; - понимание морального состояния солдат и гражданского населения,		

			факторы, способствующие устойчивости и сопротивляемости населения; - знание последствий первых двух лет войны для формирования истории России и понимания тематики Второй мировой войны в целом.		
2	Тема 5.3. Человек и война: единство фронта и тыла.		ЛРгв1-ЛРгв7, ЛРпв8-ЛРпв10, ЛРднв11-ЛРднв15, ЛРэв16, ЛРфв20, ЛРтв23-ЛРтв25, ЛРэкв28, ЛРэкв29, ЛРнп32, ЛРнп33, ЛРэи39, М.1- М.5, М.12, М.14, М.16-М.18, М.20, П.1-П.8, П.10, П.11. Умения: - способность анализировать социальные процессы и изменения, происходившие в обществе в условиях чрезвычайной ситуации. - выявление причинно-следственных связей между экономическим положением, политической обстановкой и культурной жизнью общества. - формирование уважения к подвигу ветеранов и тружеников тыла, понимание ценности человеческой жизни. - овладение методами поиска и анализа местной исторической информации, работа с архивными данными и устными свидетельствами. - понимание взаимосвязей между культурой, наукой и общественной жизнью в условиях чрезвычайных	Полнота раскрытия темы вопроса	Устный опрос

			обстоятельств. - укрепление чувства патриотизма и гордости за свою страну и народ через изучение примеров героизма и самоотверженности - умение распознавать особенности произведений искусства, созданных в этот период, и понимать их значение для поддержания морального духа нации. Знания: - понимание того, как была организована работа промышленности и сельского хозяйства в условиях войны. - знание о трудовом подвиге рабочих, крестьян и инженеров, обеспечивавших фронт всем необходимым. Ознакомление с системой карточек и нормами снабжения в городах, а также условиями жизни людей в этот период. - осознание роли женщин в военных действиях и на производстве, их вклад в победу. Информация о женщинах-солдатах, медицинских работниках, труженицах тыла. - вклад ученых в разработку военной техники, медицины и других областей науки, необходимых для фронта. - познания о творчестве писателей, композиторов, художников и кинематографистов, работающих в условиях войны.		

			- знание о жизни населения, о том, как люди справлялись с трудностями и лишениями военного времени. Информация о добровольной помощи граждан фронту, сборе средств, отправке посылок и писем солдатам. - знание истории своего края в годы Великой Отечественной войны, участие местных жителей в боевых действиях и трудовой деятельности. - знание об особенностях проведения мероприятий по увековечиванию памяти героев и событий войны.		
3	Тема 5.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.).		ЛРгв1-ЛРгв7, ЛРпв8-ЛРпв10, ЛРднв11-ЛРднв15, ЛРэв16, ЛРфв20, ЛРтв23-ЛРтв25, ЛРэкв28, ЛРэкв29, ЛРнп32, ЛРнп33, ЛРэи39, М.1- М.5, М.12, М.14, М.16-М.18, М.20, П.1-П.8, П.10, П.11. Умения: - умение анализировать стратегические и тактические аспекты военных операций, которые привели к победе Советского союза в ВОВ; - способность оценивать действия всех сторон войны и их влияние на исход конфликта; - умение работать с различными историческими документами и источниками, включая дипломатические документы, военные отчетные материалы; - способность формулировать обоснованные выводы о последствиях	Полнота раскрытия темы обсуждения	Семинар

			окончания войны для участников и для всего мира; - умение участвовать в дискуссиях по темам войны, выражать и защищать свою точку зрения на основе фактов и данных. Знания: - знание ключевых дат и событий, связанных с победой СССР, таких как освобождение городов, окончание войны в Европе и формальная капитуляция Германии; - знание героев и их подвигов в рамках ВОВ; - понимание значимости основных военных операций, таких как Висло-Одерская операция, Берлинская операция и их роль в окончании войны; - осознание влияния международной политики на завершение войны, в том числе участие союзников и создание альянсов; - знание о политических последствиях для стран, участвовавших в войне, а также о формировании новых границ и режимов в послевоенной Европе. - понимание экономических, социальных и демографических последствий войны для Советского Союза; - о капитуляции Японии и окончании Второй мировой войны, включая атомные бомбардировки Хиросимы и		

			Нагасаки; - роли СССР в мировой истории - знание о значении победы СССР в контексте мировой истории и формирования нового мирового порядка после войны.		
Раздел 6. СССР 1945-1991 гг.					
1	Тема 6.1 СССР в 1945-1953 гг.		ЛРгв7, ЛРпв8, ЛРпв9, ЛРднв11, ЛРднв14, ЛРэв16, ЛРфз21, ЛРна35, ЛРэи37, М.2- М.4, М.7-М.9, М.11, М.12, М.18, М.19, М.26, П.1, П.2, П.4, П.11-П.14. Умения: - навыки критического анализа и интерпретации исторических событий и их влияния на общество; - умение оценивать экономические последствия событий и их влияние на жизнь людей; - способность анализировать решения советского руководства с точки зрения их исторических и социальных последствий; - умение исследовать социальные условия и изменения в жизни граждан в ответ на воздействие государственной политики; - навыки анализа международного контекста и выстраивания отношений в рамках «холодной войны»; - умение сравнивать разные исторические события и режимы по	Критерии оценки ответов на тестовые задания: Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов; Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов; Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов; Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.	Тест

			критериям эффективности, устойчивости и идеологии; - умение формулировать и обосновывать собственные мнения по вопросам, связанным с историей и политикой. Знания: - последствий Второй мировой войны для Советского Союза, включая изменения в экономике и обществе; - о голоде 1946-1947 гг. и его причинах, последствиях для населения и методов борьбы с ним; - о денежной реформе 1947 года, ее целях и последствиях, а также о процессах отмены карточной системы; - о роли Сталина и его окружения в формировании политической системы и администрирования в послевоенное время; - о характеристиках административно-командной системы и её ужесточении в послевоенный период, а также примерах репрессий; - понимание понятия «холодной войны», формирования блоков НАТО и ОВД и их международного влияния; - о революциях второй половины 1940-х гг. и о процессе установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы.		
2	Тема 6.2 СССР в середине 1950-х -		ЛРгв7, ЛРпв8-ЛРпв10, ЛРднв11-ЛРднв15, ЛРэв16-ЛРэв19, ЛРфв21,	Полнота раскрытия	Устный опрос

	первой половине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь.		ЛРтв24, ЛРнп32, ЛРнп33, ЛРнп35, ЛРэи39, М.1-М.5, М.9-М.11, М.12, М.14, М.17-М.19, М.26, П.2, П.3, П.6, П.8, П.11. Умения: - анализ политических условий, которые способствовали смене курса и установлению нового лидерства; - умение оценивать последствия борьбы за власть и перехода к новым политическим режимам; - умение анализировать и оценивать политические идеи и реформы Н.С. Хрущева, их эффективность и последствия; - навыки интерпретации решений съездов КПСС и их влияния на общество и партию; - исследовать культурные изменения, происходившие в период «оттепели», и оценивать их значение; - анализ международных кризисов с точки зрения геополитики и стратегий сдерживания; - способность сравнивать разные международные кризисы и их влияние на советскую внешнюю политику; - формулировать и обосновывать собственные суждения и выводы по вопросам внутренней и международной политики СССР. Знания: - об изменениях, произошедших в	темы вопроса	

			политическом курсе СССР после смерти Сталина и о том, как эти изменения отражали внутренние и внешние условия; - о ключевых фигурах и событиях в борьбе за власть после смерти Сталина и становлении Хрущева; - о переходе политического лидерства к Н.С. Хрущеву, его идеях и реформах, проведенных в СССР; - о значении XX съезда КПСС, его решений и их влияния на политическую жизнь страны; - об определении признаков «оттепели» в экономике, политике и культурной сфере, а также их влияние на общество; - о ключевых международных военно-политических кризисах, таких как Суэцкий, Берлинский и Карибский, и позиции СССР в этих кризисах; - знания о стратегии ядерного сдерживания СССР и ее применении в контексте международной политики.		
3	Тема 6.3 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.		ЛРгв7, ЛРпв9, ЛРднв11, ЛРэв16, ЛРфз21, ЛРна35, ЛРэи37, М.2- М.4, М.7-М.9, М.11, М.18, М.19, М.26, П.1, П.2, П.4, П.11. Умения: - анализировать механизмы, которые влияли на смену политического курса и руководства государства; - способность анализировать политические, экономические и	Критерии оценки ответов на тестовые задания: Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов; Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов; Оценка «три» - дано	Тест

			культурные процессы и связи между ними; - оценивать влияние культурного творчества на процессы, происходившие в общественной жизни СССР; - умение анализировать различные исторические документы и на их основе формировать общую картину процессов, происходивших на территории СССР и в мировой политике в целом. Знания: - об истории прихода Л.И. Брежнева к власти и окружении, которое складывалось вокруг него; - о смене политического курса и экономических реформах, проводимых в 1960-х гг.; - о нарастании застойных тенденций, которые привели к кризису и ухудшению экономического и политического положения в СССР; - об особенностях развития литературы и искусства в период застоя, поисках новых путей и форм активности; - о борьбе с инакомыслием, и как она проявлялась в социуме на разных уровнях; - о событиях Холодной Войны и мировых конфликтах той эпохи, а также о позиции СССР по этим вопросам;	50 – 69% правильных ответов; Оценка «два» - дано менее 50% правильных ответов.	

			- о кризисе просоветских режимов и причинах их падения.		
4	Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 г)		ЛРгв2-ЛРгв5, ЛРпв8, ЛРпв9, ЛРднв11-ЛРднв13, ЛРэв16, ЛРтв24, ЛРэкв27, ЛРнп35, М.1-М.5, М.7, М.20, М.26, П.1, П.2, П.4-П.6, П.10, П.11. Умения: - критически анализировать процессы реформ и их последствия для общества и государства; - оценивать влияние гласности и плюрализма на динамику политической жизни; - связывать внутренние и внешние политические события и делать выводы о их взаимосвязи; - интерпретировать исторические документы и факты для создания целостного представления о событиях; - проводить параллели между событиями конца 20 века и современными политическими реалиями в постсоветских странах. Знания: - о роли М.С. Горбачева и его окружения в истории СССР конца 1980-х – начала 1990-х гг.; - об основных реформах, проводимых в экономике, политической и государственной сферах, включая программу перестройки; - значение гласности и плюрализма для общественной жизни и политической	Полнота раскрытия темы вопроса	Устный опрос

			активности граждан; - изменения в советской внешней политике и их влияние на международные отношения; - о процессе завершения Холодной войны и его ключевые события; - парад суверенитетов и его воздействие на территориальную целостность СССР; - значимость референдума о сохранении СССР в контексте распада страны; - причин и последствий попытки государственного переворота в августе 1991 г.; - о процессе распада СССР и образовании Содружества Независимых Государств (СНГ).		
Раздел 7. Российская Федерация 1992-2022 г.					
1	Тема 7.1 Становление новой России 1992-1999 гг.		ЛРгв2-ЛРгв5, ЛРпв8, ЛРпв9, ЛРднв11-ЛРднв13, ЛРэв16, ЛРтв24, ЛРэкв27, ЛРнп35, М.1-М.5, М.7, М.20, М.26, П.1, П.2, П.4-П.6, П.10, П.11. Умения: - анализировать политические события и их влияние на развитие государства; - оценивать влияние экономических и политических перемен на повседневную жизнь людей; - осмыслять исторические события и их последствия для современного общества;	Критерии оценки ответов на тестовые задания: Оценка «пять» - дано 90 – 100% правильных ответов; Оценка «четыре» - дано 70 – 89% правильных ответов; Оценка «три» - дано 50 – 69% правильных ответов; Оценка «два» - дано	Тест

			- исследовать и интерпретировать влияния реформ на повседневную жизнь граждан; - анализировать развитие многопартийной системы; - понимать и оценивать внешнеполитические инициативы России и их влияние на сотрудничество с другими государствами; - формировать навыки критического мышления в процессе изучения исторических и политических фактов. Знания: - события осени 1993 года в Москве: причины, основные участники и последствия; - принятие Конституции России 1993 года и ее значение для правовой системы страны; - корректировка курса реформ в России после 1993 года и попытки стабилизации экономики; - причины и последствия дефолта 1998 года в России - что он означал для экономики и общества; - условия повседневной жизни россиян в эпоху реформ: экономические, социальные и культурные изменения; - развитие российской многопартийности и его влияние на политическую систему страны; - новые приоритеты внешней политики России в 1990-е годы и их отражение на	менее 50% правильных ответов.	

			международной арене; - вступление России в «большую семерку» и его значение для внешнеэкономической политики.		
2	Тема 7.2 Россия в XXI веке.		ЛРгв2-ЛРгв5, ЛРгв9, ЛРпв8-ЛРпв10, ЛРднв11-ЛРднв13, ЛРэв16, ЛРфв20-ЛРфв22, ЛРтв24, ЛРэкв27, ЛРнп35, М.1-М.5, М.7, М.20, М.26, П.1, П.2, П.4-П.6, П.7, П.10, П.11. Умения: - анализировать внутреннюю и внешнюю политику России в разные исторические периоды; - оценивать эффективность работы государственных институтов по борьбе с терроризмом и разрешению конфликтов; - анализировать данные о социально-экономическом развитии страны; - исследовать влияние семейной политики на демографическую ситуацию и общественные тенденции; - понимать механизмы формирования внешнеполитических решений и их последствия на международной арене; - оценивать сложные геополитические процессы и их влияние на безопасность и стабильность в регионе; - формировать навыки критического мышления и анализа источников информации в вопросах политики и экономики. Знания:	Полнота раскрытия аргументов по теме вопроса	Дискуссия

			-о вступлении в должность Президента Путина В.В. и его политических приоритетах; - об основных направлениях внутренней политики России под руководством Путина: экономические, социальные и правовые реформы; - о внешней политике России в начале 2000-х годов: основные акценты и стратегические цели; - проблема террористической угрозы в России и меры по ее борьбе; - о кризисе в Чеченской республике; - об экономическом развитии России в 2000-е годы; - о динамике внешней политики России в контексте мировых процессов; - о процессе вхождения Крыма в состав России и его международных последствиях; - о специфики Специальной военной операции (СВО) 2022 года и ее влияния на внутреннюю и внешнюю политику.		

2.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе создается фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине, позволяющий оценить усвоенные личностные, метапредметные и предметные результаты.

Контроль личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся – один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления педагогическим процессом.

Система контроля включает разнообразные формы: экзамены, зачеты, устный опрос, контрольные работы, выполнение упражнений и заданий и т.д. Выбор форм контроля зависит от цели, содержания, методов, времени образовательного процесса.

Фонд оценочных средств разрабатывается для осуществления входного, текущего контроля, промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Входной контроль по дисциплине СОО.10 История предполагает получение сведений об исходном уровне знаний студентов. Входной контроль проводится перед началом изучения дисциплины для выявления предшествующих знаний, являющихся одновременно базовыми для усвоения дисциплины СОО.10 История. Входной контроль проводится в форме тестовой работы, направленной на проверку базовых знаний терминологии, теоретического материала.

Текущий контроль знаний осуществляется для всех студентов техникума, обучающихся по основным образовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину СОО.10 История как традиционными, так и активными и интерактивными методами.

Текущий контроль знаний проводится на любом из видов учебных занятий. Текущий контроль знаний имеет следующие виды:

- устный опрос;
- тестирование;
- практическая работа.

Виды и сроки проведения текущего контроля знаний студентов устанавливаются программой учебной дисциплины, календарно-тематическим планом.

Текущий контроль успеваемости является частью текущего контроля знаний и подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения

студентами содержания учебной дисциплины СОО.10 История и способствует успешному овладению учебным материалом в процессе аудиторной и внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра.

В течение изучения разделов осуществляется текущий контроль аудиторной работы обучающихся по формам, установленным в рабочей программе данной дисциплины.

Форма проведения текущего контроля успеваемости – тестовые задания закрытого и открытого типа с развернутым ответом.

Анализ текущего контроля успеваемости обучающихся проводится 1 раз в семестр на 8-й учебной неделе 5-бальной системе («2» - неудовлетворительно; «3»- удовлетворительно; «4»-хорошо; «5»-отлично). Оценки текущего контроля успеваемости учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки; обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом.

При подготовке вариантов заданий для контроля по темам необходимо ориентироваться на тот объем необходимых знаний, которыми должны студенты овладеть в процессе изучения темы.

Устный опрос проводится в начале учебного занятия. Одновременно с устным опросом могут использоваться другие формы опроса.

Оценивает ответы студентов преподаватель, но комментировать, дополнять, аннотировать ответы могут все участники занятия.

Критерии оценки

«5» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материале изучения;
- объяснены взаимосвязи событий и явлений; продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов и событий;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;
- в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«4» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

- продемонстрировано умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности и изложен грамотным языком;
- были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«3» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания показаны слабо, речь неграмотная.
- были допущены ошибки в определении понятий, терминов и др.

«2» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания отсутствуют, речь неграмотная.

При уверенности в том, что учебный материал усвоен всеми обучающимися, проводится ***фронтальный устный опрос***, в который включаются вопросы, требующие несложных ответов, проверяющие знание терминологии, конкретных ключевых понятий.

Одной из эффективных форм контроля знаний является ***тестовый контроль***. Его можно использовать на любом этапе урока, от проверки домашнего задания до закрепления нового материала.

Тестовая форма проверки знаний имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, она позволяет в сжатые сроки провести опрос значительного числа студентов. Во-вторых, исключает возможность субъективного подхода к оценке качества знаний.

Критерии оценки ответов на тестовые задания:

Оценка **«5»** - дано 90 – 100% правильных ответов;
Оценка **«4»** - дано 70 – 89% правильных ответов;
Оценка **«3»** - дано 50 – 69% правильных ответов;
Оценка **«2»** - дано менее 50% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет — это форма контроля, при помощи которой проверяется уровень освоения студентами учебного материала по дисциплине.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.10 ИСТОРИЯ

3.1 Материал для проведения входного контроля

Входной контроль (ВК) № 1

Задание №1. Выполните тестовую работу. Выберите один правильный вариант ответа.

Вариант 1

1. Какой термин в X веке означал сбор дани киевским князем с племен?
А) налог
Б) полюдье
В) выход
Г) рента

2. В каком году произошло крещение Руси (принятие христианства)?
А) 862
Б) 1000
В) 988
Г) 1054

3. Период 1240 -1480 гг. вошёл в историю:
А) как время установления господства тевтонского ордена
Б) как период феодальной раздробленности
В) как время установления монголо-татарского ига
Г) как период борьбы с Католической Церковью

4. Как называлась 25-летняя война, проводимая Иваном Грозным за выход в Балтийское море?
А) Шведская
Б) Ливонская
В) Польская
Г) Балтийская

5. В XVI в. «Избранной Радой» называли:
А) кружок близких к царю реформаторов
Б) личную гвардию Ивана Грозного
В) Боярскую думу при Иване IV
Г) Земский собор

6. С именами Д. Пожарского и К Минина связано:
А) второе ополчение
Б) выборы Василия Шуйского на престол

В) восстание холопов
Г) «семибоярщина»

7. С чьим именем связаны события Северной войны?
А) Василий Шуйский
Б) Иван IV
В) Пётр I
Г) Екатерина II

8. Россия стала называться Российской империей
А) с 1709 г.
Б) с 1721 г.
В) с 1714 г.
Г) с 1725 г.

9. Какое из перечисленных событий произошло в годы царствования Александра I?
А) учреждение коллегий
Б) Отечественная война 1812 г.
В) отмена крепостного права
Г) введение всеобщей воинской повинности

10. Крестьянская реформа второй половины XIX века была проведена в:
А) 1855 г.
Б) 1861 г.
В) 1864 г.
Г) 1874 г.

Задание №2. Перечень заданий открытого типа.
Дайте определение следующих понятий:
Вотчина, Опричнина, Абсолютизм, Теория официальной народности.

Вариант 2

1. Первый свод письменных законов Древнерусского государства назывался:
А) «Русская Правда»
Б) «Урок Ярославичей»
В) Судебник
Г) Соборное Уложение

2. Победитель в Невской битве и Ледовом побоище – это:
А) Всеволод Большое Гнездо
Б) Ярослав Всеволодович

В) Владимир Святославович
Г) Александр Невский

3. Первое упоминание в летописи о Москве связано с именем князя
А) Даниила Александровича
Б) Юрия Долгорукого
В) Андрея Боголюбского
Г) Александра Невского

4. С чьим именем начало освоения Россией Сибири?
А) хан Ахмад
Б) Ермак
В) Пётр I
Г) Александр II

5. Раскольниками в России в XVII в. называли:
А) участников городских восстаний 1648 г. и 1662 г.
Б) противников церковной реформы Никона
В) сторонников Лжедмитрия I
Г) участников восстаний коренного населения Сибири

6. В 1613 году Земский собор избрал на престол:
А) Михаил Романова
Б) Петра Первого
В) Ивана Грозного
Г) Василия Шуйского

7. Кто руководил крупнейшим крестьянским восстанием второй половины XVII в.?
А) С. Разин
Б) В. Ус
В) М. Степанов
Г) С. Тимофеев

8. Предприятия, которые появились в России в XVII в. и были основаны на разделении труда и ручной ремесленной технике, назывались:
А) Комбинат
Б) Завод
В) Фабрика
Г) Мануфактура

9. Укажите дату начала войны Франции с Россией в начале XIX в.:
А) 1810 г.
Б) 1812 г.

В) 1814 г.
Г) 1815 г.

10. Как назывались освободившиеся в 1861 г. от крепостной зависимости крестьяне?
А) вольноотпущенные
Б) черносошные
В) посессионные
Г) вольные хлебопашцы

Задание №2. Перечень заданий открытого типа.
Дайте определение следующих понятий:
Вира, Феодализм, Смутное время, Выкупные платежи.

Критерии оценки

Оценка	**Показатели оценки**
2 (неудовлетворительно)	дано менее 7 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	дано от 7-9 правильных ответов
4 (хорошо)	дано от 10-12 правильных ответов
5 (отлично)	дано 13-14 правильных ответов

3.2 Материал для проведения текущего контроля

Текущий контроль (ТК) № 1

Раздел 1.

Тема занятия: Введение.

Оцениваемые знания и умения:

Умения:

- анализировать сложные исторические события и процессы, выявлять причины и следствия, а также делать выводы на основе изученного материала;
- оценивать различные источники информации, различать факты и интерпретации, а также формировать собственное мнение по историческим вопросам;
- излагать свои идеи и аргументы как в письменной, так и в устной форме;
- видеть связь между различными историческими периодами, событиями и процессами, а также учитывать культурный, экономический и геополитический контекст.

Знания:

- знание основных характеристик и особенностей «Новейшего времени», а также понимание его места в общей периодизации истории;
- знание ключевых событий, таких как мировые войны, глобальные конфликты, революции, экономические кризисы и другие значимые явления;
- знание роли России в мировых событиях XX – начала XXI века, её внутренние трансформации и внешние вызовы, включая суверенитет, войны и экономические реформы;
- понимание важности исторической памяти для формирования национальной и культурной идентичности.

Формируемые компетенции: -

Теоретическое задание 3.2.1

Теоретическое задание 1. Устно ответить на предложенные вопросы:

1. Что включает в себя понятие «Новейшее время» и какие основные характеристики отличают его от предшествующих исторических периодов?
2. Какова основная периодизация Новейшей истории и какие ключевые события определяют начало и конец ее основных этапов?
3. Какие важнейшие изменения произошли в политическом, социальном и экономическом устройстве мира в XX – начале XXI века?
4. Какие ключевые процессы и события (такие как мировые войны, революции, глобализация) оказали наибольшее влияние на развитие человечества в этот период?
5. Каково место России в мировой истории в XX – начале XXI века, и какие факторы повлияли на её международный статус и внутренние процессы в это время?

Критерии оценки

«5» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материале изучения;
- объяснены взаимосвязи событий и явлений; продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов и событий;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;
- в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«4» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- продемонстрировано умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности и изложен грамотным языком;
- были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«3» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания показаны слабо, речь неграмотная.
- были допущены ошибки в определении понятий, терминов и др.

«2» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания отсутствуют, речь неграмотная.

Текущий контроль (ТК) № 2
Раздел 1.
Тема занятия: Тема 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
Оцениваемые знания и умения:
Умения:
- искать, обрабатывать и анализировать исторические источники, сопоставлять различные точки зрения на одно и то же событие;
- оценивать политические, экономические и социальные факторы, которые влияли на развитие событий, а также их последствия для будущего;
- умение формулировать и выражать свои мысли по сложным историческим темам как в устной, так и в письменной форме, обосновывать свои точки зрения ссылаясь на исторические факты и источники;
- умение видеть связь между различными историческими событиями и явлениями, такими как изменение социальной структуры, успехи и неудачи политических движений, изменения в сторону правительств и режимов;
- сравнение различных идеологий (либерализм, консерватизм, социал-демократия и анархизм), их влияния на общества того времени и их значение для последующей истории.
Знания:
- понимание экономических и социальных изменений, произошедших в обществе, включая индустриализацию, рост рабочего движения и изменение структуры классов;
- знание о том, как международные конфликты, вызванные борьбой за колонии и национальные интересы, способствовали развитию империалистических тенденций и националистических движений;
- понимание основ Тройственного союза и Антанты, а также анализ причин и предпосылок Первой мировой войны;
- знания о ключевых сражениях, таких как Брусиловский прорыв, и понимание новых методов ведения войны, включая использование технологий и массовый героизм;
- понимание экономических, политических и социальных последствий Первой мировой войны, включая милитаризацию экономики и изменения в жизни гражданского населения;
- знания о капитуляции государств Четверного союза и итогах, которые повлияли на дальнейшую историю, включая создание новых государств и изменения в глобальной политике.

Формируемые компетенции: -

Теоретическое задание 3.2.2
Теоретическое задание 1. Выполнить тестовые задания:
Тест. Выявление причин, хода и итогов Первой мировой войны.
Выберите один правильный вариант ответа.
Пример задания.
Что послужило поводом к началу Первой Мировой войны?

А) Русская революция 1905-1907 гг.
Б) Нападение Германии на Бельгию
В) Образование Тройственного союза
Г) Убийство наследника австро-венгерского престола

Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	дано менее 7 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	дано от 7-9 правильных ответов
4 (хорошо)	дано от 10-12 правильных ответов
5 (отлично)	дано 13-14 правильных ответов

Текущий контроль (ТК) № 3
Раздел 2.
Тема занятия: Тема 2.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны.
Оцениваемые знания и умения:
Умения:
- способность анализировать и интерпретировать различные исторические источники, включая мемуары, официальные документы и современные исследования;
- умение оценивать динамику и противоречия между различными политическими силами и их влияние на развитие событий;
- способность видеть связь между социальными движениями, экономическими условиями и революционными изменениями;
- способность обсуждать и представлять различные точки зрения о революционных событиях и их последствиях;
- умение анализировать первые мероприятия большевиков в различных сферах: политической, экономической, социальной.
Знания:
- понимание хронологии и ключевых событий Великой российской революции, включая этапы и значимость каждого из них;
- знание о состоянии российской империи в начале XX века: социально-экономические, политические и культурные условия;
- осознание объективных и субъективных причин, вызвавших экономический и политический кризис в России;
- понимание влияния Первой мировой войны на революционные настроения и революционизирующее воздействие конфликта;
- знание о ведущих политических партиях и их лидерах, их идеологиях, целях и ролях в революционных событиях;

- знание о формировании и функциях Советов как новых институтов власти, их роли в втягивании населения в процесс управления;
- осознание изменений в государственном аппарате: язык, структуры власти, разные функции Совета;
- понимание значения Первой Конституции России 1918 года и других правовых актов, созданных в период революции.

Формируемые компетенции: -

Теоретическое задание 3.2.3

Теоретическое задание 1. Устно ответить на предложенные вопросы:

1. Понятие и этапы Великой российской революции

Какие основные этапы можно выделить в ходе Великой российской революции, и какие события определяли переход от одного этапа к другому?

Какие объективные и субъективные факторы способствовали обострению экономического и политического кризиса в России накануне революции?

2. Основные политические партии и их лидеры

Какие ключевые политические партии существовали в России перед революцией, и каковы были их основные программные цели и лидеры?

Опишите этапы и хронологию революционных событий 1917 года, включая ключевые события весны и лета.

3. Кризисы и изменения в власти

В чем заключались основные причины выступления Л.Г. Корнилова против Временного правительства, и как это событие отразилось на политической ситуации в стране?

Каковы были последствия провозглашения России республикой, и что привело к свержению Временного правительства большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 года?

4. Создание нового госаппарата

Каковы были причины и последствия созыва и последующего разгона Учредительного собрания в России, и как это повлияло на формирование новой власти?

Какие основные органы власти были созданы после революции, и каковы их функции в осуществлении первого этапа социалистического строительства в стране?

Критерии оценки

«5» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материале изучения;
- объяснены взаимосвязи событий и явлений; продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов и событий;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;

- в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«4» ставится, если:
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- продемонстрировано умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности и изложен грамотным языком;
- были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«3» ставится, если:
- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания показаны слабо, речь неграмотная.
- были допущены ошибки в определении понятий, терминов и др.

«2» ставится, если:
- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания отсутствуют, речь неграмотная.

Текущий контроль (ТК) № 4
Раздел 2.
Тема занятия: Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.
Оцениваемые знания и умения:
Умения:
- умение анализировать и сопоставлять различные факторы, способствовавшие началу Гражданской войны; способность строить временные линии и понимать последовательность ключевых событий;

- умение оценивать различные формы антибольшевистских движений, их стратегии, историческую значимость различных правительств и структур, таких как Комуч, Директория и белые армии;
- способность изучать социальные последствия политических решений на уровне сел и деревень; умение осознавать необходимость борьбы крестьян обеими сторонами конфликта;
- умение проанализировать успехи и неудачи политики «военного коммунизма» и её воздействия на экономику страны;
- понимание принципов формирования и функционирования Красной армии.

Знания:
- причины начала Гражданской войны, включая социальные, экономические и политические аспекты;
- основные этапы конфликта и важные сражения, такие как битва при Царицыне и другие ключевые моменты;
- знание военной интервенции и её влияние на ход событий;
- конкретные характеристики и идеологии антибольшевистских сил, их лидеры и достижения;
- политика продразверстки и её влияние на крестьянство; сравнение методов реквизиции продовольствия красными и белыми силами;
- основные принципы и цели политики «военного коммунизма»; значение и проекты плана ГОЭЛРО в контексте экономического восстановления после войны;
- этапы формирования Красной Армии.

Формируемые компетенции: -

Теоретическое задание 3.2.4

Теоретическое задание 1. Выполнить тестовые задания:

Тест. Гражданская война.

Выберите один правильный вариант ответа.

Пример задания.

Одна из главных причин гражданской войны в России

А) союз большевиков с левыми эсерами.
Б) укрепление и развитие многопартийности.
В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
Г) развертывание интервенции странами Антанты.

Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	дано менее 7 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	дано от 7-9 правильных ответов
4 (хорошо)	дано от 10-12 правильных ответов

5 (отлично)	дано 13-14 правильных ответов

Текущий контроль (ТК) № 5

Текущий контроль успеваемости (тестовые задания закрытого и открытого типа)

Оцениваемые знания: знание исторических событий, терминологии, дат, причинно-следственной связи явлений по пройденным разделам.

Формируемые компетенции: -

Теоретическое задание 3.2.5
Теоретическое задание 1. Выполнить тестовые задания:

Вариант 1

1. С чем была связана, в основном, деятельность Витте?
А) Экономические реформы Б) Аграрные реформы
В) Социальные реформы Г) Политические реформы
2. Идея организовать встречу обиженного народа с царём-батюшкой в 1905г. была предложена:
А) Большевиками Б) Священником Гапоном В) Меньшевиками Г) Эсерами
3. В начале XX века в России:
А) существовало крепостное право
Б) исчезло крупное помещичье землевладение
В) сохранялась крестьянская община
Г) сохранялась полная зависимость крестьян от помещиков
4. Какое событие в ходе первой российской революции произошло раньше других?
А) Открытие I Государственной думы
Б) "Кровавое воскресенье"
В) Предоставление демократических свобод
Г) Восстание на броненосце "Князь Потёмкин-Таврический"
5. Манифест 17 октября провозглашал:
А) политические права и свободы Б) запрет деятельности партий
В) переход на григорианский календарь Г) конец русско-японской войны
6. Укажите дату завершения первой российской революции:
А) 1905 Б) 1906 В) 1907 Г) 1909
7. **Что из перечисленного НЕ входило в цели аграрной реформы П.А. Столыпина?**
А) Ликвидация социальной напряженности Б) Возвращение земли помещикам В) Повышение благосостояния крестьян Г) Появление крестьян-собственников
8. Поводом к первой мировой войне стало:
А) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево

Б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
В) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
Г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

9. К 1916 году относится событие:
А) битва на Марне
Б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
В) Верденское сражение
Г) подписание перемирия в Компьенском лесу

10. Что <u>НЕ ОТНОСИТСЯ</u> к итогам Первой мировой войны:
А) Рост социальных противоречий
Б) Распад империй
В) Изменение соотношений сил на международной арене
Г) Февральская революция 1917 года

11. Компьенское перемирие было подписано:
А) 11 ноября 1918 г. Б) 3 марта 1918 г. В) 1 сентября 1917 г. Г) 23 февраля 1917

12. С забастовки на каком заводе началась Февральская революция?
А) Обуховский Б) Путиловский
В) Московский Г) Балтийский

13. Солдаты Петроградского гарнизона в ходе революции:
А) выступили против старших Б) объявили о своем нейтралитете
В) перешли на сторону восставших Г) не участвовали в революции

14. Временное правительство было сформировано:
А) в марте 1917 г. Б) в апреле 1917 г. В) в мае 1917 г. Г) в октябре 1917 г.

15. Общими причинами кризисов Временного правительства были:
А) неудачи на русско-германском фронте I мировой войны
Б) затягивание решения вопросов «о мире», «о земле» и политическом устройстве страны
В) устойчивый монархизм в общественных взглядах населения страны

Теоретическое задание №2. Перечень заданий открытого типа.
Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Что такое империализм? Основные черты империализма
2. Охарактеризуйте суть и значение «Третьеиюньского переворота» 1907 г.
3. Что относится к причинам Первой мировой войны?
4. Как произошло падение монархии в ходе Февральской революции 1917 г.?
5. От февраля к октябрю: Кризисы временного правительства.

Вариант 2

1. Понятия «меньшевики» и «большевики» возникли на съезде:

А) Эсеров Б) «Союза освобождения» В) РСДРП Г) земств

2. В начале XX века (до первой русской революции) Россия была:

А) Парламентской монархией Б) Президентской республикой

В) Парламентской республикой Г) Абсолютной монархией

3. Кто был предводителем январской мирной манифестации рабочих с целью вручения государю прошения-петиции?

А) В.И. Ленин Б) С.В. Зубатов В) С.Ю. Витте Г) Священник Г. Гапон

4. Датой начала первой русской революции считается:

А) 3 января 1905 г. Б) 17 октября 1905 г. В) 3 июня 1905 г. Г) 9 января 1905 г.

5. К 1905 году НЕ относится:

А) Манифест 17 октября Б) Созыв II Государственной думы

В) Начало первой российской революции Г)Иваново-Вознесенская стачка

6. В ответ на события Всероссийской октябрьской политической стачки император:

А) обещал национализировать землю

Б) обещал прекратить войну с Японией

В) приказал подавить стачечное движение с помощью армии

Г) учредил Государственную Думу

7. I Государственная Дума:

А) Просуществовала весь положенный срок

Б) Приняла решение о прекращении своей деятельности

В) Была распущена императором

Г) Была разогнана войсками

8. Найдите лишнее среди последствий аграрной реформы П.А. Столыпина:

А) ускорение процесса расслоение крестьян Б) развитие кооперацийй

В) полное разрушение общины Г) увеличение рынка рабочей силы

9. Что из относится к одной из причин Первой мировой войны?

А) Ужесточение колониальной борьбы между великими державами

Б) Экономический кризис в Европе

В) Передача России черноморских проливов

Г) Открытие новых торговых путей в Африке

10. Почему «битва на Марне» считается поворотным моментом в войне?

А) Она привела к быстрой победе Германии

Б) Она остановила стратегию молниеносной войны

В) Соединенные Штаты Америки вступили в войну после победы

Г) Франция получила много нового оружия

11. Какое из названных событий произошло на Восточном фронте в ходе кампании 1916 г.?

А) удачное наступление русских войск под командованием А.А. Брусилова

Б) поражение русских под команд. А.В. Самсонова в Восточной Пруссии

В) русская армия оставила Галицию, польские земли

Г) сражение на реке Сомма

12. Февральская революция в Петрограде началась:
А) 23 февраля 1917 г. Б) 25 февраля 1917 г. В) 28 февраля 1917 г.
13. К причинам февральской революции <u>НЕ ОТНОСИТСЯ</u>:
А) экономическая разруха, вызванная войной, обнищание народа
Б) продолжение кровопролитной войны
В) кризисное положение власти
Г) выход России из войны.
14. Чем был вызван «Апрельский кризис» Временного правительства?
А) «Апрельскими тезисами» В. И. Ленина
Б) «Нотой Милюкова» державам Антанты с заверением, что Россия намерена довести войну до победного конца
В) Отклонением проекта о введении 8-ми часового рабочего дня
Г) Приказом №1 Петроградского Совета
15. Каков главный итог Февральской революции 1917 года?
А) было организовано коммунистическое правительство
Б) была принята конституция
В) была свергнута монархия
Г) начала работу Государственная Дума

Задание №2. Перечень заданий открытого типа.

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. В чем заключалась суть «рабочего» и «аграрного» вопросов актуальных для России в начале XX века?
2. Назовите причины первой русской революции 1905-1907 гг.
3. Какие военно-политические блоки сложились накануне Первой мировой войны?
4. Первая мировая война: основные итоги и последствия
5. Какие новые органы власти были созданы в ходе Февральской революции 1917 г.?

Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	ставится при менее 10 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	ставится при 10-13 правильных ответов.
4 (хорошо)	ставится при 14-17 правильных ответов.
5 (отлично)	ставится при 18-20 правильных ответов.

Текущий контроль (ТК) № 6
Раздел 3.
Тема занятия: Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.

Оцениваемые знания и умения:
Умения:
- анализировать последствия войн и оценивать их влияние на дальнейшее развитие страны;
- умение сравнивать НЭП с предшествующими экономическими системами;
- способность критически оценивать результаты финансовой реформы 1922-1924 гг.;
- умение анализировать документы, касающиеся зарубежных концессий и Конституции СССР;
- способность проводить анализ политической системы и оценивать ее последствия для общества;
- способность определять социальные тенденции и изменения в положении различных групп населения;
- умение формулировать и защищать свои мнения по вопросам политики и общества на основании изученного материала.
Знания:
- понимание социально-экономических и политических последствий Первой мировой и Гражданской войн в России;
- знание причин и условий перехода к НЭП, а также его основных положений;
- осознание различий между системой продразверстки и единого продналога;
- понимание функций Госплана и механизма годового и пятилетнего планирования;
- знание о различных слоях крестьянского населения: кулаках, середняках и бедняках;
- понимание функционирования и роли сельскохозяйственных коммун и артелей в экономике;
- знание предпосылок создания СССР, основ его структуры, о принципах и значении Конституции 1924 года;
- знание о последствиях смерти Ленина и политической борьбе за власть, о методах преодоления оппозиции внутри ВКП(б);
- знание о социальной политики в СССР: социально-экономических условия рабочих и крестьян, социальные изменениях для женщин, программы по борьбе с беспризорностью и преступностью.
Формируемые компетенции: -
Теоретическое задание 3.2.6
Теоретическое задание 1. Устно ответить на предложенные вопросы
1. Каковы основные последствия Первой мировой и Гражданской войны для социально-экономического положения России?
2. В чем заключаются основные отличия между системой продразверстки и единым продналогом?
3. Какие ключевые аспекты финансовой реформы 1922-1924 гг. способствовали стабилизации экономики СССР?

4. Какова роль Госплана в организации экономического развития и планировании на уровне государства?
5. Какие меры принимались для сокращения безработицы в послевоенный период, и насколько они были эффективными?
6. В каких аспектах различались жизни кулаков, середняков и бедняков в деревне, и как это отражало социальные изменения того времени?
7. Каковы предпосылки создания СССР и какие последствия это событие имело для внутренней и внешней политики страны?
8. Какова была социальная политика большевиков после смерти В. И. Ленина и каким образом она повлияла на положение рабочих и крестьян?

Критерии оценки

«5» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материале изучения;
- объяснены взаимосвязи событий и явлений; продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов и событий;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;
- в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«4» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- продемонстрировано умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности и изложен грамотным языком;
- были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«3» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания показаны слабо, речь неграмотная.
- были допущены ошибки в определении понятий, терминов и др.

«2» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания отсутствуют, речь неграмотная.

Текущий контроль (ТК) № 7

Раздел 3.

Тема занятия: Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг.

Оцениваемые знания и умения:

Умения:

- анализировать исторические события и процессы, связанные с периодом «Великого перелома» и первых пятилеток в СССР;
- сравнивать и оценивать результаты и последствия экономических и политических реформ;
- интерпретировать исторические источники, включая законы, конституции, литературные произведения и документы о ГУЛАГе, для понимания механизмов формирования и функционирования советской системы;
- анализировать различные формы политического контроля и репрессий, применяемых в советском обществе в период "культа личности" и ограничения гражданских свобод;
- оценивать влияние идеологии на формирование социальных отношений и политических институтов, их долгосрочные последствия;
- различать исторические факты и мифы, заложенные в официальные источники того времени, включая обоснования ГУЛАГа и содержание "Истории ВКП(б). Краткого курса".

Знания:

- исторических событий периода "Великого перелома" в СССР, включая перестройку экономики, коллективизацию, раскулачивание, кризис снабжения и голод 1932-1933 гг.;
- знание об основных программных инициативах первых пятилеток, включая индустриализацию, строительство важных объектов, форсирование военного производства и модернизацию экономики;
- политических процессов того времени, включая утверждение культа личности Сталина, роль органов госбезопасности, ужесточение цензуры и идеологический контроль;
- исторического контекста, в котором развивалась Советская система власти и ее идеология в период с утверждением культа личности Сталина до введения Конституции СССР 1936 года;

- знание о социально-экономических трансформациях, происходивших в СССР, включая ликвидацию безработицы, промышленную модернизацию и национализацию ключевых отраслей экономики.

Формируемые компетенции: -

Теоретическое задание 3.2.7

Теоретическое задание 1. Устно ответить на предложенные вопросы

1. Какие меры были предприняты в СССР для ликвидации частной торговли и предпринимательства?
2. Какие последствия оказались у коллективизации и раскулачивания в рамках модернизации экономики Советского государства?
3. Какие факторы способствовали возникновению голода в СССР в 1932-1933 годах и каковы были его последствия?
4. Какие меры были приняты в отношении трудового законодательства и какое влияние это оказало на развитие промышленности в Советском Союзе?
5. Какие изменения были внесены в идеологический и контрольный аппарат СССР в период утверждения "культа личности" Сталина и введения конституции 1936 года?

Критерии оценки

«5» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материале изучения;
- объяснены взаимосвязи событий и явлений; продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов и событий;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;
- в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«4» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- продемонстрировано умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности и изложен грамотным языком;
- были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«3» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания показаны слабо, речь неграмотная.
- были допущены ошибки в определении понятий, терминов и др.

«2» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания отсутствуют, речь неграмотная.

Текущий контроль (ТК) № 8
Раздел 3.
Тема занятия: Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
Оцениваемые знания и умения:
Умения:
- умение анализировать и интерпретировать документы и произведения искусства, отражающие основные идеологические и культурные течения того времени;
- сравнение различных форм искусства (литература, кино, архитектура) и их роли в формировании общественного сознания;
- умение связывать социальные, культурные и экономические процессы и оценивать их взаимосвязь в контексте исторического развития;
- умение формулировать и обосновывать свои мысли и выводы в устной и письменной форме.
Знания:
- о НЭПе и его последствиях, о появлении нэпманов и социалистической индустриализации;
- понимание роли Рабфаков, пионерии и комсомола в борьбе с безграмотностью и формировании нового поколения;
- знание об основных направлениях в литературе и архитектуре, о влиянии социалистического реализма и достижениях в киноискусстве;
- о повседневной жизни в 1930-е гг., включая финансовые аспекты, жилищную проблему и особенности досуга городского и сельского населения;

- о развитии науки в 1930-е годы, о формировании национальной интеллигенции и ее роли в обществе.

Формируемые компетенции: -

Теоретическое задание 3.2.8

Теоретическое задание 1. Устные рассуждения на предложенные темы:

1. Понятие "коммунистического чванства" и его проявлений в социальной и культурной жизни 1930-х годов;
2. Успешные инициативы по борьбе с безграмотностью, а также трудности, с которыми сталкивались образовательные реформы;
3. Анализ роли молодежных организаций в формировании нового сознания и идентичности;
4. Социально-экономические условия, связанные с дефицитом и карточной системой;
5. Сельский уклад жизни, коллективизация и ее последствия;
6. Роль интеллектуалов в советском обществе и их взаимодействие с государством.

Критерии оценки

«5» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материале изучения;
- объяснены взаимосвязи событий и явлений; продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов и событий;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;
- в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«4» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- продемонстрировано умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности и изложен грамотным языком;
- были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«3» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания показаны слабо, речь неграмотная.
- были допущены ошибки в определении понятий, терминов и др.

«2» ставится, если:
- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания отсутствуют, речь неграмотная.

Текущий контроль (ТК) № 9
Раздел 3.
Тема занятия: Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.
Оцениваемые знания и умения:
Умения:
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать их достоверность и обоснованность;
- способность организовывать события в хронологическом порядке, понимать их взаимосвязь и влияние друг на друга;
- умение работать с историческими документами, анализировать тексты договоров и соглашений, выявлять их ключевые положения;
- развитие навыков формирования собственного мнения по историческим вопросам, основанного на документах, фактах и научных исследованиях;
- умение проводить параллели между историческими событиями и современными международными отношениями, анализировать их влияние на текущую геополитическую обстановку.
Знания:
- понимание причин выхода СССР из международной изоляции в 1930-х годах, включая внутренние и внешние факторы;
- важность Лиги Наций как международной организации и роль СССР в её деятельности;
- задач и функций Коммунистического Интернационала (Коминтерна), его влияния на международное коммунистическое движение и внутренние дела различных стран;

- понимание условий и последствий договора между СССР и Германией, его роли в нормализации отношений и укреплении экономических связей;
- знание о Мюнхенском сговоре, его участниках и последствиях для Европы, а также о позиции СССР и его реакции на события;
- знание значимости пакта Молотова-Риббентропа, его содержания и последствий для международной политики и начала Второй мировой войны.

Формируемые компетенции: -

Теоретическое задание 3.2.9

Теоретическое задание 1. Устные рассуждения на предложенные темы:

1. Выход СССР из международной изоляции: причины и последствия
2. Роль Коминтерна в распространении коммунизма;
3. Договор в Рапалло: значение и последствия;
4. Мюнхенский договор 1938 года: оценка и последствия;
5. Советско-германский пакт о ненападении 1939 года: причины и последствия.

Критерии оценки

«5» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материале изучения;
- объяснены взаимосвязи событий и явлений; продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов и событий;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;
- в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«4» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- продемонстрировано умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности и изложен грамотным языком;
- были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«3» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;

- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания показаны слабо, речь неграмотная.
- были допущены ошибки в определении понятий, терминов и др.

«2» ставится, если:
- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания отсутствуют, речь неграмотная.

Текущий контроль (ТК) № 10
Раздел 4.
Тема занятия: Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
Оцениваемые знания и умения:
Умения:
- критически анализировать исторические источники и события, связывая их с современными проблемами;
- умение проводить сравнительные анализы политических систем, экономических моделей и социальных структур разных стран и эпох;
- выявлять причинно-следственные связи между событиями и процессами в политической, социальной и экономической сферах;
- критическое осмысление исторического процесса, выявление причинно-следственных связей и оценка долгосрочных последствий тех или иных событий;
- способность рассматривать изучаемые события в мировом контексте и формулировать собственные выводы о значимости тех или иных событий для последующего развития стран и международных отношений.
Знания:
- о процессах образования новых национальных государств после Первой мировой войны;
- Версальской системы и её влияния на международные отношения в 1920-е годы;
- знание причин и последствий Ноябрьской революции в Германии и создания Веймарской республики;
- о революционных процессах в мире: мексиканская революция 1910-1917 годов, революционные движения в Китае и Индии, а также национально-освободительных движений в колониальных странах;

- о курсе реформ Мустафы Кемаля Ататюрка и его значимости для Турции;
- овладение знаниями о зарождении фашистских движений в Италии под руководством Бенито Муссолини. Понимание становления нацистского режима в Германии;
- о дипломатических усилиях по предотвращению Второй мировой войны.

Формируемые компетенции: -

Теоретическое задание 3.2.10
Теоретическое задание 1. Выполнить тестовые задания:
Пример задания.
Германия вышла из состава участников Конференции по разоружению и Лиги Наций и перешла ко всеобщей воинской повинности в:
А)1935 году
Б)1933 году
В)1930 году
Г)1928 году

Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	дано менее 7 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	дано от 7-9 правильных ответов
4 (хорошо)	дано от 10-12 правильных ответов
5 (отлично)	дано 13-14 правильных ответов

Текущий контроль (ТК) № 11
Раздел 5.
Тема занятия: Тема 5.1. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Тема 5.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
Оцениваемые знания и умения:
Умения:
- работать с различными источниками (документы, воспоминания, фотографии), анализируя их для извлечения информации о событиях;
- способность проводить сравнительный анализ военных операций и стратегий, применяемых в начале войны и во времена коренного перелома;
- умение критически анализировать действия обеих сторон, выявлять причины успехов и неудач на разных этапах войны;
- способность формулировать обоснованные выводы о значении и последствиях ключевых событий Великой Отечественной войны;

- воспитание чувства гордости за подвиг предков, уважение к ветеранам и жертвам войны. Понимание ценности мира и необходимости предотвращения конфликтов.

Знания:

- знание ключевых дат и событий начала Великой Отечественной войны и первого её периода до осени 1942 года;
- понимание значимости основных военных операций, таких как оборона Брестской крепости, Битва под Москвой, Битва за Сталинград, и их влияние на ход войны;
- осознание тактики и стратегии обеих сторон (Советский Союз и нацистская Германия) в начальный период войны, анализ специфики военных действий;
- знание о внутренней ситуации в СССР, включая мобилизацию сил, моральное состояние населения и влияние войны на экономику;
- понимание сути коренного перелома, сопровождающегося изменениями в стратегии и управлении войсками;
- знание влияния внешних факторов на ход войны, включая участие других государств, таких как США и Великобритания, и их помощь Советскому Союзу;
- понимание морального состояния солдат и гражданского населения, факторы, способствующие устойчивости и сопротивляемости населения;
- знание последствий первых двух лет войны для формирования истории России и понимания тематики Второй мировой войны в целом.

Формируемые компетенции: -

Теоретическое задание 3.2.11

Теоретическое задание 1. Выполнить тестовые задания:

1. Что было одним из последствий подписания пакта о ненападении между Германией и СССР?

1) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции
2) вступление СССР в Лигу Наций
3) приглашение советских представителей на международную конференцию в Генуе
4) присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины

2. Оборонительная линия, которую штурмовали советские войска в войне с Финляндией в 1939 г., называлась

1) Линия Мажино
2) Линия Маннергейма
3) Линия Керзона
4) Железный вал

3. Какая из перечисленных стран выступила в 1941 г. на стороне Германии в войне против СССР?

1) Турция
2) Швеция
3) Румыния
4) Япония

4. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти, о котором идет речь.

«30 июня 1941 г. был создан чрезвычайный орган — во главе с И.В. Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения…».

1) Ставка Верховного главнокомандования
2) Государственный Комитет Обороны
3) Верховный Совет СССР
4) Всесоюзный центральный исполнительный комитет

5. Воины дивизии генерала И.В. Панфилова прославились после подвига, совершенного в ходе обороны

1) Смоленска
2) Ленинграда
3) Киева
4) Москвы

6. Прочтите отрывок из воспоминаний И. Друяна и определите, о каком городе в нем идет речь.

«В мае 1942 года коллектив нашего завода получил важнейшее задание — изготовить 137 километров силового подводного кабеля напряжением 35 киловольт. Он предназначался для прокладки по дну Ладоги линии электропередачи, которая должна была связать осажденный город с Волховской ГЭС.

…У нас было все для того, чтобы выполнить задание, — и материалы, и производственные мощности, — не было лишь сил. Истощенные, голодные люди едва держались на ногах. Но люди эти были сильной воли, и они совершили чудо, они сделали невозможное… 23 сентября 1942 года осажденный город получил дополнительную электроэнергию. Она пришла по кабелю, изготовленному коллективом завода».

1) Сталинград
2) Москва
3) Ленинград
4) Севастополь

7. Что было главной причиной победы советских войск под Москвой зимой 1941-1942 гг.?

1) превосходство советских войск в военной технике
2) открытие союзниками второго фронта
3) героизм и мужество советских солдат и офицеров
4) отказ союзников Германии поддержать ее наступательные операции

8. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

«Название немецкой военной операции по захвату Москвы осенью 1941 г. — _____».

9. Новым командующим советского Западного фронта, оборонявшего Москву был назначен генерал:
1) Рокоссовский,
2) Жуков,
3) Конев,
4) Малиновский.
10. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:
1) 4-5 декабря 1941 года,
2) 5-6 декабря 1941 года,
3) 6-7 декабря 1941 года,
4) 7-8 декабря 1941 года.

Теоретическое задание №2. Перечень заданий открытого типа.

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Что такое план «Барбаросса», стратегические цели этого плана?
2. Каково значение битвы под Москвой для нашей победы в войне?
3. Какое значение имеет Курская битва в ходе войны?
4. Какие цели ставило командование Германии по захвату Ленинграда?

Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	дано менее 7 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	дано от 7-9 правильных ответов
4 (хорошо)	дано от 10-12 правильных ответов
5 (отлично)	дано 13-14 правильных ответов

Текущий контроль (ТК) № 12
Раздел 5.
Тема занятия: Тема 5.3. Человек и война: единство фронта и тыла.
Оцениваемые знания и умения:
Умения:
- способность анализировать социальные процессы и изменения, происходившие в обществе в условиях чрезвычайной ситуации.
- выявление причинно-следственных связей между экономическим положением, политической обстановкой и культурной жизнью общества.
- формирование уважения к подвигу ветеранов и тружеников тыла, понимание ценности человеческой жизни.
- овладение методами поиска и анализа местной исторической информации, работа с архивными данными и устными свидетельствами.

- понимание взаимосвязей между культурой, наукой и общественной жизнью в условиях чрезвычайных обстоятельств.
- укрепление чувства патриотизма и гордости за свою страну и народ через изучение примеров героизма и самоотверженности
- умение распознавать особенности произведений искусства, созданных в этот период, и понимать их значение для поддержания морального духа нации.

Знания:
- понимание того, как была организована работа промышленности и сельского хозяйства в условиях войны.
- знание о трудовом подвиге рабочих, крестьян и инженеров, обеспечивавших фронт всем необходимым. Ознакомление с системой карточек и нормами снабжения в городах, а также условиями жизни людей в этот период.
- осознание роли женщин в военных действиях и на производстве, их вклад в победу. Информация о женщинах-солдатах, медицинских работниках, труженицах тыла.
- вклад ученых в разработку военной техники, медицины и других областей науки, необходимых для фронта.
- познания о творчестве писателей, композиторов, художников и кинематографистов, работающих в условиях войны.
- знание о жизни населения, о том, как люди справлялись с трудностями и лишениями военного времени. Информация о добровольной помощи граждан фронту, сборе средств, отправке посылок и писем солдатам.
- знание истории своего края в годы Великой Отечественной войны, участие местных жителей в боевых действиях и трудовой деятельности.
- знание об особенностях проведения мероприятий по увековечиванию памяти героев и событий войны.

Формируемые компетенции: -

Теоретическое задание 3.2.12

Теоретическое задание 1. Устно ответить на предложенные вопросы

1. Как был организован трудовой процесс в промышленности и сельском хозяйстве в годы Великой Отечественной войны?
2. Какие научные достижения были сделаны учеными в условиях войны? Приведите примеры.
3. Какова была роль женщин в военных действиях и на производстве в годы войны?
4. Опишите систему карточек и норм снабжения в городах в военное время. Как она влияла на повседневную жизнь горожан?
5. Каковы основные трудности, с которыми сталкивались жители городов и деревень в повседневной жизни военного времени?
6. Как население помогало фронту? Приведите примеры добровольной помощи.
7. Как советские писатели, композиторы, художники и ученые работали в условиях войны? Какие произведения они создавали?

8. Как кино военных лет способствовало поддержанию морального духа населения? Назовите известные фильмы того времени.
9. Что означал лозунг «Все для фронта, все для победы!»? Как он отражался в жизни людей?
10. Как наш регион участвовал в Великой Отечественной войне? Какие местные герои и события вы можете назвать?

Критерии оценки

«5» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материале изучения;
- объяснены взаимосвязи событий и явлений; продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов и событий;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;
- в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«4» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- продемонстрировано умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности и изложен грамотным языком;
- были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«3» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания показаны слабо, речь неграмотная.
- были допущены ошибки в определении понятий, терминов и др.

«2» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;

- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания отсутствуют, речь неграмотная.

Текущий контроль (ТК) № 13
Раздел 5.
Тема занятия: Тема 5.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 гг.).
Оцениваемые знания и умения:
Умения:
- умение анализировать стратегические и тактические аспекты военных операций, которые привели к победе Советского союза в ВОВ;
- способность оценивать действия всех сторон войны и их влияние на исход конфликта;
- умение работать с различными историческими документами и источниками, включая дипломатические документы, военные отчетные материалы;
- способность формулировать обоснованные выводы о последствиях окончания войны для участников и для всего мира;
- умение участвовать в дискуссиях по темам войны, выражать и защищать свою точку зрения на основе фактов и данных.
Знания:
- знание ключевых дат и событий, связанных с победой СССР, таких как освобождение городов, окончание войны в Европе и формальная капитуляция Германии;
- знание героев и их подвигов в рамках ВОВ;
- понимание значимости основных военных операций, таких как Висло-Одерская операция, Берлинская операция и их роль в окончании войны;
- осознание влияния международной политики на завершение войны, в том числе участие союзников и создание альянсов;
- знание о политических последствиях для стран, участвовавших в войне, а также о формировании новых границ и режимов в послевоенной Европе.
- понимание экономических, социальных и демографических последствий войны для Советского Союза;
- о капитуляции Японии и окончании Второй мировой войны, включая атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки;
- роли СССР в мировой истории
- знание о значении победы СССР в контексте мировой истории и формирования нового мирового порядка после войны.
Формируемые компетенции: -
Теоретическое задание 3.2.13

Теоретическое задание 1. Устные рассуждения на предложенные темы:

1. Как победа СССР изменила баланс сил в послевоенной Европе и мире?
2. Как участие женщин в Великой Отечественной войне повлияло на их статус в обществе после войны?
3. Какие ключевые военные стратегии и тактики способствовали успехам СССР в последние годы войны?
4. Какие экономические и социальные меры были предприняты для восстановления страны после войны?
5. Как память о Великой Отечественной войне влияет на современное общество и культуру в России и других странах?
6. Какова была роль союзников в победе над нацистской Германией и в японском конфликте?
7. Какие факторы способствовали поражению фашистской Германии в 1945 году?
8. Какую роль сыграли ключевые личные фигуры, такие как Сталин, Черчилль и Рузвельт, в достижении победы?
9. Как завершение войны повлияло на Японию и её дальнейшее развитие?
10. Как уроки Второй мировой войны повлияли на современное международное право и права человека?

Критерии оценки

«**5**» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материале изучения;
- объяснены взаимосвязи событий и явлений; продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов и событий;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;
- в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«**4**» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- продемонстрировано умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов;

- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности и изложен грамотным языком;
- были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«3» ставится, если:
- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания показаны слабо, речь неграмотная;
- были допущены ошибки в определении понятий, терминов и др.

«2» ставится, если:
- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания отсутствуют, речь неграмотная.

Текущий контроль (ТК) № 14
Раздел 6.
Тема занятия: Тема 6.1 СССР в 1945-1953 гг.
Оцениваемые знания и умения:
Умения:
- навыки критического анализа и интерпретации исторических событий и их влияния на общество;
- умение оценивать экономические последствия событий и их влияние на жизнь людей;
- способность анализировать решения советского руководства с точки зрения их исторических и социальных последствий;
- умение исследовать социальные условия и изменения в жизни граждан в ответ на воздействие государственной политики;
- навыки анализа международного контекста и выстраивания отношений в рамках «холодной войны»;
- умение сравнивать разные исторические события и режимы по критериям эффективности, устойчивости и идеологии;
- умение формулировать и обосновывать собственные мнения по вопросам, связанным с историей и политикой.
Знания:

- последствий Второй мировой войны для Советского Союза, включая изменения в экономике и обществе;
- о голоде 1946-1947 гг. и его причинах, последствиях для населения и методов борьбы с ним;
- о денежной реформе 1947 года, ее целях и последствиях, а также о процессах отмены карточной системы;
- о роли Сталина и его окружения в формировании политической системы и администрирования в послевоенное время;
- о характеристиках административно-командной системы и её ужесточении в послевоенный период, а также примерах репрессий;
- понимание понятия «холодной войны», формирования блоков НАТО и ОВД и их международного влияния;
- о революциях второй половины 1940-х гг. и о процессе установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы.

Формируемые компетенции: -
Теоретическое задание 3.2.14
Теоретическое задание 1. Выполнить тестовые задания:

Вариант 1.

1. США выдвинули «план Маршалла» в:
   1) 1946 г.
   2) 1947 г.
   3) 1948 г.
   4) 1949 г.

2.Первым из «знаменитых» постановлений, направленных против неугодных сталинскому режиму деятелей культуры стало постановление:
   1) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»»
   2) «О репертуаре драматических театров»
   3) «О кинофильме «Большая жизнь»»
   4) «Об опере "Великая дружба» В. Мурадели».

3. Характерной чертой для сельского хозяйства в СССР в 1945-1953 гг. являлось:
   1) Избыточность рабочей силы в колхозах
   2) Увеличение размеров личного подсобного хозяйства колхозников
   3) Значительное повышение государственных закупочных цен на сельхоз продукцию.
   4) Тяжелое бремя налогов на колхозников.

4. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите их автора:
Кончилось тем, что меня сняли с должности Главкома сухопутных войск и отправили командовать Одесским военным округом, а на состоявшемся Пленуме ЦК ВКП(б) вывели из состава ЦК без всякой формулировки <...> В 1947 г. была арестована большая группа генералов и офицеров и главным образом те, кто когда-либо работали со мной <...> Всех их физически

принуждали признаться в подготовке «военного заговора» против сталинского руководства.

1) М.Н. Тухачевский
2) А.А. Новиков
3) К.К. Рокоссовский
4) Г.К. Жуков

5. Важнейшая цель внешней политики СССР в период 1945-1953 гг. состояла в том, чтобы:

1) окружить территорию СССР поясом дружественных государств, обеспечить интересы укрепления собственной безопасности
2) укрепить дружеские отношения с партнерами по антигитлеровской коалиции
3) окружить территорию США кольцом советских военных баз
4) расширить советское военное присутствие в юго-восточной Азии.

6. В 1945-46 гг. руководителем Госплана Н. Вознесенским высказывались предложения :

1) Об усилении планового характера советской экономики
2) О присоединении СССР к «плану Маршалла»
3) О некотором смягчении государственного нажима в управлении экономикой и реорганизации колхозов
4) О приоритетном развитии оборонных отраслей промышленности.

7. Советское правительство (Совнарком) было переименовано в Совет министров в:

1) 1946 г.
2) 1947 г.
3) 1948 г.
4) 1949 г.

8. Прочитайте отрывок из текста и определите год, в котором произошло описываемое событие:

И. Сталиным и А. Ждановым было подписано постановление Совмина СССР и ЦК ВКП(б), в котором говорилось, что реформа проводится с целью укрепления рубля и изъятия из обращения большого количества фальшивых денег. Кроме того, это должно было воспрепятствовать спекулятивным элементам, накопившим значительные суммы за годы войны, скупать товары после отмены карточной системы. Обмен старых денег на новые производился с ограничениями, а именно - 10 рублей в старых деньгах на 1 рубль в новых. Переоценка вкладов населения в сберкассах и Госбанке осуществлялась на более льготных условиях - вклады размером до 3 тыс. рублей включительно оставались без изменения, т. е. переоценивались 1 рубль старыми деньгами на 1 рубль новыми.

1) 1945 г.
2) 1946 г.
3) 1947 г.
4) 1948 г.

9. Неудачная блокада части этого города, предпринятая по указанию И.В. Сталина, не смогла предотвратить процесс создания двух независимых государств в рамках одной страны.

1) Берлин
2) Прага
3) Будапешт
4) Сеул.

10. Рассмотри изображение и выполни задание:



Данный плакат посвящен выполнению:

1) Доктрины Трумэна
2) Плана Маршалла
3) Хельсинских соглашений
4) Решений Потсдамской конференции

В 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события (явления). Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) Переименование ВКП (б) в КПСС
2) Резолюция «О единстве в партии»
3) Упразднение Государственного Комитета Обороны
4) Дело антисоветского правотроцкистского блока.

В 2. Сравните внешнюю политику нашей страны в 30-е годы и во второй половине 40-х годов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

1) Попытка создания системы коллективной безопасности
2) Организация союза стран социалистического лагеря
3) Напряженные отношения с западными странами
4) Продвижение коммунистической идеологии на территории других стран

Черты сходства		Черты отличия	

В 3. Какие из названных наук подверглись запрету в 1945-1953 гг.? Найдите в приведенном ниже списке две науки и запишите цифры, под которыми они указаны?

1) физиология
2) генетика

3) кибернетика
4) экономика
5) квантовая механика

В 4. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Вариант 2.

1. Организация Североатлантического договора (НАТО) создана в:
1)1946 г.
2)1947 г.
3)1948 г.
4) 1949 г.

2. Последним актом сталинских репрессий слал процесс под названием:
1) «Ленинградское дело»
2) «процесс генералов»
3) «дело врачей»
4) «дело Промпартии»

3. Одним из источников успешного восстановления советской экономики в послевоенный период являлось:
1) Применение новых технологий в промышленном производстве
2) Массовое размещение займов на покупку облигаций среди трудящихся
3) Инвестиции западноевропейских держав
4) Массовое раскулачивание.

4. Прочитайте отрывок из документа и укажите год события, описанного в нем:

Советское правительство заявило: секрета атомной бомбы не существует. Это означало, что Советский Союз имеет в своем распоряжении атомное оружие. Но на Западе открытое и честное признание поспешили объявить «пропагандистским трюком». <...> В ... году самолет американских ВВС, оснащенный специальным оборудованием, доставил на землю пробы воздуха, взятые на большой высоте и не оставлявшие сомнения в том, что где-то в Советской Азии произведены испытания атомной бомбы.

1) 1948 г.
2) 1949 г.
3) 1950 г.

4) 1951 г.

5. В работе «Экономические проблемы социализма в СССР» И.В. Сталин обосновал:

1) введение колхозов
2) необходимость развития рыночных отношений
3) расширение экономических связей со странами запада
4) существование дефицита товаров народного потребления

6. Оказание СССР помощи странам народной демократии в первые послевоенные годы диктовалось, прежде всего

1) Расширением торгово-экономического сотрудничества с этими странами.
2) Восстановлением европейского рынка и обеспечением свободы торговли
3) Опасением потери политического влияния на государства Восточной Европы
4) Вхождением этих территорий в состав СССР.

7. ВКП (б) была переименована в КПСС в:

1) 1950 г.
2) 1951 г.
3) 1952 г.
4) 1953 г.

8. Прочитайте документ и определите годы описываемых событий:

Мы понимаем, что в период войны требовалось для снабжения армии больше хлеба и мы с радостью отдавали все, что собирали, не жалели ничего, чтобы победить врага. В … году несмотря на неурожай — тоже сдали все, чтобы как можно быстрее восстановить народное хозяйство. Мы надеялись, что в текущем году, выполнив государственный план хлебосдачи, сможем распределить по трудодням примерно по одному килограмму. Сейчас мы государственный план выполнили досрочно на 200 %, сдав сверх плана вдвойне. Но несмотря на это, обком ВКП(б) и райком довели нам и всем колхозам твердое задание на сверхплановую сдачу, превышающее в несколько раз государственные планы, так что на трудодни распределять нечего и даже семена не хватит засыпать полностью, чтобы посеять в новом году.

1) 1946-1948 гг.
2) 1949-1950 гг.
3) 1951 – 1952 гг.
4) 1953-1954 гг.

9. И. В. Сталин требовал от стран Восточной Европы послушания и проведения политических и социально-экономических преобразований по советской модели. Любое отклонение от нее воспринималось крайне враждебно. Именно это стало основанием для разрыва отношений с:

1) Югославией
2) Венгрией

3) Албанией
4) Румынией

А 10. Рассмотри карту и выполни задание.



К какому из перечисленных ниже государств относится событие, изображенное на карте:

1) Австрия
2) Финляндия
3) Венгрия
4) Германия

В 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события (явления). Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) Образование ГДР
2) Речь У. Черчилля в Фултоне
3) Мюнхенское соглашение о разделе Чехословакии
4) Рапальский договор

В 2. Сравните внутреннюю политику нашей страны в 30-е годы и во второй половине 40-х годов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

1) Основные капиталовложения производятся в развитие тяжелой промышленности и ВПК
2) Одним из главных источников финансирования является перекачка средств из деревни в промышленность
3) Репарации являются одним из источников развития промышленности
4) Увеличение доли женского труда во всех сферах народного хозяйства.

Черты сходства		Черты отличия	

В 3. Кто из названных деятелей культуры подвергся гонениям в 1945-1953 гг? Найдите в приведенном ниже списке две фамилии и запишите цифры, под которыми они указаны?

1) С. Прокофьев

2) Д. Шостакович
3) И. Дунаевский
4) С. Михалков
5) К. Симонов

В 4. Запишите слово, пропущенное в схеме:



Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	дано менее 7 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	дано от 7-9 правильных ответов
4 (хорошо)	дано от 10-12 правильных ответов
5 (отлично)	дано 13-14 правильных ответов

Текущий контроль (ТК) № 15
Раздел 6.
Тема занятия: Тема 6.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь.
Оцениваемые знания и умения:
Умения:
- анализ политических условий, которые способствовали смене курса и установлению нового лидерства;
- умение оценивать последствия борьбы за власть и перехода к новым политическим режимам;
- умение анализировать и оценивать политические идеи и реформы Н.С. Хрущева, их эффективность и последствия;
- навыки интерпретации решений съездов КПСС и их влияния на общество и партию;
- исследовать культурные изменения, происходившие в период «оттепели», и оценивать их значение;
- анализ международных кризисов с точки зрения геополитики и стратегий сдерживания;

- способность сравнивать разные международные кризисы и их влияние на советскую внешнюю политику;
- формулировать и обосновывать собственные суждения и выводы по вопросам внутренней и международной политики СССР.
Знания:
- об изменениях, произошедших в политическом курсе СССР после смерти Сталина и о том, как эти изменения отражали внутренние и внешние условия; - о ключевых фигурах и событиях в борьбе за власть после смерти Сталина и становлении Хрущева;
- о переходе политического лидерства к Н.С. Хрущеву, его идеях и реформах, проведенных в СССР;
- о значении XX съезда КПСС, его решений и их влияния на политическую жизнь страны;
- об определении признаков «оттепели» в экономике, политике и культурной сфере, а также их влияние на общество;
- о ключевых международных военно-политических кризисах, таких как Суэцкий, Берлинский и Карибский, и позиции СССР в этих кризисах;
- знания о стратегии ядерного сдерживания СССР и ее применении в контексте международной политики.

Формируемые компетенции: -
Теоретическое задание 3.2.15
Теоретическое задание 1. Устно ответить на предложенные вопросы
1. Какие факторы стали причиной смены политического курса после смерти Сталина?
2. Кто и как боролся за власть после смерти Сталина, и как это отразилось на политике СССР?
3. Какие идеи и реформы были привнесены в политику СССР с приходом к власти Н.С. Хрущева?
4. Какое значение имел XX съезд КПСС, какие решения были приняты и как они повлияли на дальнейшую политику СССР?
5. В каких сферах проявилась "оттепель", и как это отразилось на жизни советского общества?
6. Как СССР отреагировал на международные военно-политические кризисы, такие как Суэцкий, Берлинский или Карибский, и какая была стратегия ядерного сдерживания?
7. В чем состояли ключевые моменты международных военных конфликтов, связанных с СССР, и какие последствия они имели для мировой политики?

Критерии оценки

«5» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материале изучения;

- объяснены взаимосвязи событий и явлений; продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов и событий;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;
- в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«4» ставится, если:
- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- продемонстрировано умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности и изложен грамотным языком;
- были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«3» ставится, если:
- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания показаны слабо, речь неграмотная.
- были допущены ошибки в определении понятий, терминов и др.

«2» ставится, если:
- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания отсутствуют, речь неграмотная.

Текущий контроль (ТК) № 16
Раздел 6.
Тема занятия: Тема 6.3 Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
Оцениваемые знания и умения:

Умения:
- анализировать механизмы, которые влияли на смену политического курса и руководства государства;
- способность анализировать политические, экономические и культурные процессы и связи между ними;
- оценивать влияние культурного творчества на процессы, происходившие в общественной жизни СССР;
- умение анализировать различные исторические документы и на их основе формировать общую картину процессов, происходивших на территории СССР и в мировой политике в целом.
Знания:
- об истории прихода Л.И. Брежнева к власти и окружении, которое складывалось вокруг него;
- о смене политического курса и экономических реформах, проводимых в 1960-х гг.;
- о нарастании застойных тенденций, которые привели к кризису и ухудшению экономического и политического положения в СССР;
- об особенностях развития литературы и искусства в период застоя, поисках новых путей и форм активности;
- о борьбе с инакомыслием, и как она проявлялась в социуме на разных уровнях;
- о событиях Холодной Войны и мировых конфликтах той эпохи, а также о позиции СССР по этим вопросам;
- о кризисе просоветских режимов и причинах их падения.

Формируемые компетенции: -
Теоретическое задание 3.2.16
Теоретическое задание 1. Выполнить тестовые задания:

Вариант 1.

1. Какие временные рамки охватывает период «застоя»?
А) 1965-1985;
Б) 1964-1985;
В) 1969-1982;
Г) 1985-1991.
2. Первым секретарем ЦК КПСС в период с 1964 по 1966 год был…
А) Ю. В. Андропов;
Б) Н. С. Хрущев;
В) М. С. Горбачев;
Г) Л. И. Брежнев.
3. Кто является лишним в данном списке?
Ю. В. Андропов, И. В. Сталин, Л. П. Берия, Л. И. Брежнев.
4. В каком городе возникла первая Хельсинская группа?
А) Москве;
Б) Киеве;

В) Ленинграде;
Г) Новосибирске.
5. Какую пятилетку назвали «золотой» по причине самых больших успехов в экономическом развитии?
А) седьмую пятилетку;
Б) восьмую пятилетку;
В) девятую пятилетку;
Г) десятую пятилетку.
6. На что была направлена «косыгинская реформа» была направлена?
А) на совершенствование управления производством;
Б) реформирование системы образования;
В) реорганизацию государственной структуры;
Г) децентрализацию управления.
7. Кто был автором и идеологом концепции развитого социализма?
А) Ю. В. Андропов;
Б) Н. С. Хрущев;
В) А. Н. Косыгин
Г) Л. И. Брежнев.
8. Что было характерно для политического кризиса советской модели общественно-политического развития?
А) дефицит товаров;
Б) военные авантюры;
В) бездумная эксплуатация природных ресурсов;
Г) усиление репрессий против инакомыслящих.
9.Кто из перечисленных ученых руководил созданием первых советских космических кораблей?
А) И. В. Курчатов;
Б) Л. Д. Ландау;
В) С. П. Королев;
Г) С. И. Вавилов.
10. Как называли в конце 1960-х – средине 1980-х годов людей не разделяющих господствующую советскую идеологию?
А) космополитами;
Б) диссидентами;
В) оппозиционерами;
Г) анархистами.

Вариант 2.

1. В каком году начался период «застоя»?
А) 1965;
Б) 1964;
В) 1969;
Г) 1991.
2. Первым Генеральным секретарем ЦК КПСС в 1966 году стал…
А) Ю. В. Андропов;

Б) Н. С. Хрущев;
В) М. С. Горбачев;
Г) Л. И. Брежнев.
3. Кто является лишним в данном списке?
Массовые мероприятия, письма протеста, террор, самиздат.
4. В каком году возникла первая Хельсинская группа?
А) 1975;
Б) 1979;
В) 1978;
Г) 1976.
5. Какая пятилетка оказалась самой «провальной» по причине самых низких результатов в экономическом развитии?
А) одиннадцатая пятилетка;
Б) восьмая пятилетка;
В) девятая пятилетка;
Г) десятая пятилетка.
6. На что была направлена «косыгинская реформа» была направлена?
А) научное обоснование размещения производства;
Б) реформирование системы образования;
В) реорганизацию государственной структуры;
Г) упорядочение экономики СССР.
7. Кто был соавтором «косыгинской реформы»?
А) Е. Г. Либерман;
Б) Н. С. Хрущев;
В) А. Н. Косыгин
Г) Л. И. Брежнев.
8. Что было характерно для экономического кризиса советской модели общественно-политического развития?
А) дефицит товаров;
Б) низкое качество большинства товаров;
В) бездумная эксплуатация природных ресурсов;
Г) усиление репрессий против инакомыслящих.
9.Кто из перечисленных ученых внес фундаментальный вклад в изучение физики плазмы?
А) И. В. Курчатов;
Б) Л. Д. Ландау;
В) С. П. Королев;
Г) С. И. Вавилов.
10. Какое диссидентское течение не существовало в конце 1960-х – средине 1980-х годов в СССР?
А) за социализм с «человеческим лицом»;
Б) национально-освободительное;
В) религиозное;
Г) демократическое.

Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	ставится при менее 5 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	ставится при 6-5 правильных ответов.
4 (хорошо)	ставится при 8-7 правильных ответов.
5 (отлично)	ставится при 10-9 правильных ответов.

Текущий контроль (ТК) № 17
Раздел 6.
Тема занятия: Тема 6.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 г).
Оцениваемые знания и умения:
Умения:
- критически анализировать процессы реформ и их последствия для общества и государства;
- оценивать влияние гласности и плюрализма на динамику политической жизни;
- связывать внутренние и внешние политические события и делать выводы о их взаимосвязи;
- интерпретировать исторические документы и факты для создания целостного представления о событиях;
- проводить параллели между событиями конца 20 века и современными политическими реалиями в постсоветских странах.
Знания:
- о роли М.С. Горбачева и его окружения в истории СССР конца 1980-х – начала 1990-х гг.;
- об основных реформах, проводимых в экономике, политической и государственной сферах, включая программу перестройки;
- значение гласности и плюрализма для общественной жизни и политической активности граждан;
- изменения в советской внешней политике и их влияние на международные отношения;
- о процессе завершения Холодной войны и его ключевые события;
- парад суверенитетов и его воздействие на территориальную целостность СССР;
- значимость референдума о сохранении СССР в контексте распада страны;
- причин и последствий попытки государственного переворота в августе 1991 г.;
- о процессе распада СССР и образовании Содружества Независимых Государств (СНГ).
Формируемые компетенции: -

Теоретическое задание 3.2.17

Теоретическое задание 1. Устно ответить на предложенные вопросы

1. Какие экономические реформы проводил М.С. Горбачёв и какие цели он ставил перед собой?
2. Что такое гласность и какой эффект она оказала на советское общество?
3. Как изменялась политическая система СССР в результате горбачёвских реформ?
4. Как изменилась внешняя политика Советского Союза при Горбачёве? Какие ключевые соглашения были заключены?
5. Почему распалась социалистическая система в Восточной Европе и как это отразилось на отношениях СССР с Западом?
6. Что послужило причиной завершения холодной войны и какую роль сыграл Горбачёв в этом процессе?
7. Что подразумевается под парадом суверенитетов и почему он стал одним из факторов распада СССР?
8. Какой результат дал референдум о сохранении СССР в марте 1991 года?
9. Кто стоял за попыткой государственного переворота в августе 1991 года и какие были их цели?
10. Как победа Ельцина и его сторонников повлияла на дальнейшие события в стране?
11. Какие факторы привели к распаду СССР и образованию Содружества Независимых Государств (СНГ)?

Критерии оценки

«5» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материале изучения;
- объяснены взаимосвязи событий и явлений; продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов и событий;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;
- в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«4» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- продемонстрировано умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;

- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности и изложен грамотным языком;
- были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«3» ставится, если:
- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания показаны слабо, речь неграмотная.
- были допущены ошибки в определении понятий, терминов и др.

«2» ставится, если:
- дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания отсутствуют, речь неграмотная.

Текущий контроль (ТК) № 18
Раздел 7.
Тема занятия: Тема 7.1 Становление новой России 1992-1999 гг.
Оцениваемые знания и умения:
Умения:
- анализировать политические события и их влияние на развитие государства;
- оценивать влияние экономических и политических перемен на повседневную жизнь людей;
- осмыслять исторические события и их последствия для современного общества;
- исследовать и интерпретировать влияния реформ на повседневную жизнь граждан;
- анализировать развитие многопартийной системы;
- понимать и оценивать внешнеполитические инициативы России и их влияние на сотрудничество с другими государствами;
- формировать навыки критического мышления в процессе изучения исторических и политических фактов.
Знания:
- события осени 1993 года в Москве: причины, основные участники и последствия;

- принятие Конституции России 1993 года и ее значение для правовой системы страны;
- корректировка курса реформ в России после 1993 года и попытки стабилизации экономики;
- причины и последствия дефолта 1998 года в России - что он означал для экономики и общества;
- условия повседневной жизни россиян в эпоху реформ: экономические, социальные и культурные изменения;
- развитие российской многопартийности и его влияние на политическую систему страны;
- новые приоритеты внешней политики России в 1990-е годы и их отражение на международной арене;
- вступление России в «большую семерку» и его значение для внешнеэкономической политики.

Формируемые компетенции: -
Теоретическое задание 3.2.18
Теоретическое задание 1. Выполнить тестовые задания:
1. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.?
А) преимущественное развитие тяжелой промышленности
Б) усиление военно-промышленного комплекса
В) развитие различных форм собственности
Г) существенная финансовая поддержка государственных предприятий
2. Либерализация цен - это
А) отказ от обязательств по погашению долгов страны
Б) увеличение зарубежных инвестиций
В) падение покупательной способности денег и рост цен
Г) отказ от государственного регулирования ценообразования
3. Какой орган государственной власти России перестал существовать в начале 1990-х гг.?
А) Верховный Совет
Б) Государственный совет
В) Совет Федерации
Г) Конституционный Суд
4.Какое из утверждений является верным?
А) Характерная черта экономической политики правительства Е. Т. Гайдара - отказ от внешних займов
Б) В 1996 г. Б. Н. Ельцин стал Президентом СССР
В) Приватизационные чеки (ваучеры) были введены в 1992 г.
Г) По Конституции Российская Федерация – парламентская республика
Варианты ответов
5. В начале октября 1993 г. в Москве было объявлено чрезвычайное положение в связи с

А) забастовкой и актами протеста шахтеров
Б) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета
В) образованием ГКЧП
Г) забастовкой и актами протеста шахтеров
6. Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 1990-х гг.?
А) введение бесплатного медицинского обслуживания населения
Б) резкое увеличение неравенства доходов населения
В) совершенствование системы государственного социального обеспечения
7. Какая черта характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.?
А) ликвидация коррупции в сфере экономики
Б) отсутствие банковской системы
В) вывоз капиталов за границу
Г) отсутствие внешнего долга у России
8 Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:
А) Заложила основы становления рыночных отношений
Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
Г) Началось возрождение многопартийности
А) А,Б,В
Б) А,В,Г
В) Б,В,Г
Г) нет правильных вариантов
9. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:
А) 7 февраля 1989 года
Б) 9 апреля 1990 года
В) 14 июня 1991 года
Г) 4 марта 1990 года
10. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.
А) август 1999 г
Б) июль 1999 Г
В) октябрь 1999 г.
Г) сентябрь 1999 г
11.Определите, что не включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
А) либерализация цен и торговли
Б) приватизация.
В) земельная реформа
Г) внеэкономическое принуждение
12.СНГ был создан
А) 16 января 1990 г
Б) 8 декабря 1991 г

В) 15 декабря 1990 г.
Г) 12 декабря 1991 г
13. Шоковая терапия и принятие Конституции 1993 г. относятся к периоду руководства страной
А) М.Горбачёва
Б) Л.Брежнева
В) Б.Ельцина
Г) В.Путина
14.Созыв Государственной думы Российской Федерации и дефолт относятся к периоду руководства страной.
А) Б.Ельцина
Б) В.Путина
В) М.Горбачева
Г) К.Черненко
15.Приватизация государственной собственности началась в
А) 1990 г.
Б) 1991 г.
В) 1992 г.
Г)1993 г.
16. Определите, что не относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности
А) реформа Федерального собрания.
Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа
В) судебная и военная реформы
Г) аграрная реформа
17.Когда была принята новая Конституция РФ?
А) 12 декабря 1991 г
Б)12 июня 1999 г
В)12 июня 1996 г
Г)12 декабря 1993 г
18. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
А) восстановление отношений России с НАТО
Б) поддержка Россией ООН
В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки»
Г) диктат и усиление влияния на СНГ
19. В каком году Б.Н. Ельцин стал президентом Российской Федерации?
А)1991 г.
Б)1990 г.
В)1989 г.
Г)1999 г.
20. Какая партия достигла наибольшего успеха на выборах в государствееную Думу в 1999 году?
А) "Яблоко"

Б) ЛДПР
В) "Единая Россия"
Г) "Единство"

Критерии оценки

Оценка	Показатели оценки
2 (неудовлетворительно)	ставится при менее 10 правильных ответов
3 (удовлетворительно)	ставится при 10-13 правильных ответов.
4 (хорошо)	ставится при 14-17 правильных ответов.
5 (отлично)	ставится при 18-20 правильных ответов.

Текущий контроль (ТК) № 18
Раздел 7.
Тема занятия: Тема 7.2 Россия в XXI веке.
Оцениваемые знания и умения:
Умения:
- анализировать внутреннюю и внешнюю политику России в разные исторические периоды;
- оценивать эффективность работы государственных институтов по борьбе с терроризмом и разрешению конфликтов;
- анализировать данные о социально-экономическом развитии страны;
- исследовать влияние семейной политики на демографическую ситуацию и общественные тенденции;
- понимать механизмы формирования внешнеполитических решений и их последствия на международной арене;
- оценивать сложные геополитические процессы и их влияние на безопасность и стабильность в регионе;
- формировать навыки критического мышления и анализа источников информации в вопросах политики и экономики.
Знания:
-о вступлении в должность Президента Путина В.В. и его политических приоритетах;
- об основных направлениях внутренней политики России под руководством Путина: экономические, социальные и правовые реформы;
- о внешней политике России в начале 2000-х годов: основные акценты и стратегические цели;
- проблема террористической угрозы в России и меры по ее борьбе;
- о кризисе в Чеченской республике;
- об экономическом развитии России в 2000-е годы;
- о динамике внешней политики России в контексте мировых процессов;

- о процессе вхождения Крыма в состав России и его международных последствиях;
- о специфики Специальной военной операции (СВО) 2022 года и ее влияния на внутреннюю и внешнюю политику.

Формируемые компетенции: -
Теоретическое задание 3.2.19
Теоретическое задание 1. Дискуссия на предложенные темы.
1. В каких направлениях, по вашему мнению, Владимир Путин стремился изменить Россию при своём вступлении в должность президента?
2. Как вы оцениваете влияние изменений в политической системе России, произошедших в первые годы его правления?
3. Каковы были наиболее значимые реформы в социальной и экономической сферах в России в 2000-е годы?
4. Какие приоритетные направления внешней политики России стали определяющими за время его президентства?
5. Как вы думаете, насколько эффективно Россия взаимодействовала с другими странами, учитывая свои внешнеполитические интересы?
6. Какие факторы наиболее способствовали экономическому росту России в этот период?
7. Какие проблемы оставались актуальными для российской экономики в 2000-е годы, несмотря на рост?
8. Какие цели, на ваш взгляд, ставила перед собой российская семейная политика в 2000-е годы? Как вы оцениваете успехи и вызовы, с которыми столкнулась реализация этой политики?
9. Какие вызовы внешней политики возникли в России в контексте мировых кризисов?
10. Как вы считаете, что стало основными причинами и обстоятельствами вхождения Крыма в состав России в 2014 году?

Критерии оценки

«5» ставится, если:

- дан полный, развернутый аргумент на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний о материале изучения;
- объяснены взаимосвязи событий и явлений; продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов и событий;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;
- в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«4» ставится, если:

- дан полный, развернутый аргумент на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- продемонстрировано умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности и изложен грамотным языком;
- были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«3» ставится, если:
- дан неполный аргумент на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания показаны слабо, речь неграмотная.
- были допущены ошибки в определении понятий, терминов и др.

«2» ставится, если:
- дан неполный аргумент на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания отсутствуют, речь неграмотная.

3.3 Материал для проведения промежуточной аттестации

№ семестра	Вид промежуточной аттестации
2	*Дифференцированный зачет*

ПЕРЕЧЕНЬ

тем, выносимых на промежуточную аттестацию

по учебной дисциплине СОО.10 ИСТОРИЯ

Специальность 40.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
2. Культура "серебряного века" конца XIX - начала XX в.
3. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война.
4. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход, итоги и значение.
5. Россия в 1907-1914 гг. Режим третьеиюньской монархии. Государственная Дума III-IV созывов.
6. Социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в. Столыпинская аграрная реформа.
7. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.
8. Первая мировая война (1914-1918): причины, повод, цели и планы сторон. Участие России в Первой мировой войне.
9. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение в истории государства.
10. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.
11. От Февраля к Октябрю 1917 г. - поиск политических путей выхода из общенационального кризиса.
12. Октябрьская революция 1917 г. Первые шаги советского правительства.
13. Причины и начало Гражданской войны и иностранной интервенции. Ход военных действий в 1918-1919 гг.
14. Гражданская война в 1920 г. Окончание и итоги войны.
15. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны.
16. Сущность политики "военного коммунизма". Его задачи и итоги.
17. Россия в период НЭПа (1921-1929 гг.).
18. Политическая борьба внутри большевистской партии в 20-х гг. XX в.
19. Истоки и сущность сталинизма, культа личности. Складывание советской тоталитарной системы.
20. Индустриализация и коллективизация в СССР: проблемы теории и практики.
21. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
22. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.
23. Мировые революционные события 1918 – начала 1920-х гг.
24. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
25. Начало Второй Мировой войны. Подготовка СССР к войне.

26. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии.
27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы.
28. Человек и война: единство фронта и тыла. Трудовой подвиг народа.
29. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции.
30. Завершающий этап Великой Отечественной войны: Ялтинская, Потсдамская конференции. Окончание Второй Мировой войны.
31. Советское общество после Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.).
32. Начало «холодной войны» (НАТО и ОВД).
33. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов.
34. Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть.
35. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие советского общества (сер. 50-х - сер. 80-х гг. XX в.).
36. Косыгинская экономическая реформа
37. Н.С. Хрущев. Попытки демократизации и реформирования общественно-экономической жизни в СССР. «Оттепель».
38. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).
39. Л.И. Брежнев: его окружение и смена политического курса.
40. Нарастание кризисных явлений в стране в 70-х – первой половины 80-х гг.
41. Внешняя политика СССР в условиях "холодной" войны.
42. Кризис просоветских режимов.
43. Культура советского государства.
44. Политика перестройки (1985-1991 гг.).
45. Суверенитет России. Распад СССР в 1991 г. Возникновение СНГ.
46. Кардинальная трансформация российского общества в 90-е гг. XX в.
47. Особенности постсоциалистического развития российского общества на рубеже XX – XXI вв.
48. Радикальные изменения геополитической ситуации в Евразии и мире
49. Российская Федерация в 1992-2004 гг.
50. Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина
51. Вхождение Крыма в состав России.
52. СВО 2022 г.

Метод и форма: устный опрос.

Описательная часть: каждый билет на дифференцированном зачёте включает в себя три вопроса из курса изучения материала по дисциплине СОО.10 История

Пример билета.

1. Блокада Ленинграда.
2. СССР в 1953 – 1964 гг. Политические и экономические преобразования.
3. Объясните значение следующих терминов: империализм, продразверстка

Критерии оценки

«5» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний о материале изучения;
- объяснены взаимосвязи событий и явлений; продемонстрировано умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов и событий;
- доказательно раскрыты основные понятия, термины и др.;
- в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен грамотным языком;
- на возникшие вопросы давались четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«4» ставится, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;
- продемонстрировано умение объяснять взаимосвязь событий, явлений; умение пользоваться теоретическими знаниями и навыками при ответе;
- аргументы выстроены с привлечением исторических фактов;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности и изложен грамотным языком;
- были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

«3» ставится, если:

- дан неполный ответ на поставленные вопросы, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов;
- аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
- знания показаны слабо, речь неграмотная.

– были допущены ошибки в определении понятий, терминов и др.

«2» ставится, если:

– дан неполный ответ на поставленные вопросы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
– допущены существенные ошибки в теоретическом материале (понятиях, терминах);
– аргументы выстроены без привлечения исторических фактов и событий;
– знания отсутствуют, речь неграмотная.