МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

_____ И.И. Бегинина

«___»_____20____г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проверки сформированности компетенций (части компетенций)

ОК 09 «Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках»

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Димитровград

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Компетенция формируется дисциплинами:

Номер семестра	Наименование дисциплины, модуля
8	СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
6	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
6	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
6	УП.04.01 Учебная практика
6	ПП.04.01 Производственная практика
6	ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю
8	ППП Производственная практика по профилю специальности
8	ИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
8	ИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (8 семестр)		
1.	Установите соответствие между предложениями и правильными местоимениями: 1 What is that? - … is my school register. 2 They have bought a new language equipment. … language equipment is uptodate. 3 I'm sure, I know …. 4 He will do it …. A it B herself C her D their E himself	1-A 2-D 3-C 4-E
2.	Установите соответствие между предложениями и формами глаголов: 1 Were you at yesterday's pedagogical council? - No, I ... not. 2 Will you … at the parent-teacher meeting tomorrow? 3 … your classroom teacher at school now? 4 Were they the participants of the All-Russian Forum "Class Teacher" in Moscow last year? – No, they …. not. 5 He ... not speak French. 6 ... they take part in extracurricular activities every year? A is B was C were D are E be F am G do H does	1-B 2-E 3-A 4-C 5-H 6-G

3.	Установите соответствие между названиями профессий и их определениями. 1 Psychologists… 2 Mechanics… 3 Physicians… 4 Artists… 5 Teachers... A create pictures. B provide body health care. C provide mental health care. D engage students ant help them retain information. E repair motors and another automobile parts. F help to bridge gaps in knowledge.	1-C 2-E 3-B 4-A 5-D
4.	Установите соответствие между глаголом и его переводом: 1 to connect (with) 2 to set up 3 to observe 4 to describe 5 to use 6 to provide A использовать B описывать C обеспечивать D основать E связывать (с) F наблюдать G воспитывать	1-E 2-D 3-F 4-B 5-A 6-C
5.	Установите соответствие между словом и его переводом: 1 mind 2 mental 3 state 4 behavior 5 science 6 introspective method 7 care 8 health A здоровье B наука C сознание D метод самонаблюдения	1-C 2-G 3-H 4-F 5-B 6-D 7-E 8-A

	E забота F поведение G душевный H состояние I воспитание	
6.	Расположи слова в предложении в правильной последовательности: interfering!, Stop, is, This, of, none, business, your.	Stop interfering! This is none of your business.
7.	Соотнесите предложения с их переводом. 1 You look exhausted; probably you need some sleep. 2 He leads a very stressful life and suffers from insomnia. 3 My insomnia is killing me; I cannot function during the day. 4 He was such an optimist; how come he got depressed? A Он был таким оптимистом; как случилось, что он впал в депрессию? B Он ведет очень напряженную жизнь, и его мучает бессонница. C Вы выглядите измученным; возможно, вы недосыпаете. D Моя бессонница меня убивает; я не могу функционировать в течение дня	1-C 2-B 3-D 4-A
8.	Укажите номера ВСЕХ предложений в пассивном залоге 1 She will meet them in the hall upstairs. 2 Your luggage will be brought up in the lift. 3 You may leave your hat and coat in the cloakroom downstairs. 4 They can be left the key with the clerk downstairs 5 From the station they will be taken straight to the hotel	2 4 5
9.	Расположите реплики диалога в правильном порядке: A Hold the line, please. B I'm afraid she's gone out. Could you leave a message? C Thank you. Goodbye. D All right. Would you tell her Melnikova rang and asked her to ring back as soon as possible? E 444-22-66 Hello, the Director of the Youth Movement Center speaking. May I have a word with the director of the gymnasium? F Certainly. G Yes, of course.	E A B F D G C
10.	Выберите для каждой позиции с номером реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Teacher: Read the passage and match the names with … Student: 1 _____ Student: How much time do we have to complete our tests? Teacher: Your time is up! 2 _____ Student: What additional literature can you advise? Teacher: 3 _____ A What? B What does this mean?	1-C 2-G 3-K

	C Could you repeat that, please? D Slow down! E Stop talking! F Who is on duty today? G Hand in your papers, please! H You may continue reading. I I have one technical booklet. J Oh, dear, you can look up in the library yourself. K Your list of literature is available at the laboratory. L There are two new text-books in our reading hall and a technical encyclopedia.	
11.	Выберите для каждой позиции с номером реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Receptionist: Welcome to the school equipment exhibition. Where are you from? Participant: 1 _____ Employee: As far as I understand, it's almost impossible to operate the production line so quickly. Manager: 2 _____ Waiter: Would you like something to drink? Customer: 3 _____ A Thank you for invitation. B Thank you. The exhibition was useful. I've made a lot of contracts. C Thank you, I am from Belarus. D The equipment is from Moscow. E I think you should give up this idea. F Yes, I get the ideal decision. G You have no right to get on with this job. H Well, you are quite right, but we are to do our best. I I wonder if I could have a cup of coffee, please. J You must bring me a cup of coffee. K Can I have a cup of coffee, please? L Give me coffee.	1-C 2-H 3-K
12.	Задайте общий вопрос к данному предложению и запишите свой ответ. Bringing up plays a very important part in modern education.	Does bringing up play a very important part in modern education?
13.	Задайте вопрос к подлежащему к данному предложению и запишите свой ответ. School activities range from the initial concept of the education to its ultimate goal.	Do school activities range from the initial concept of the education to its ultimate goal?
14.	Задайте вопрос к подлежащему к данному предложению и запишите свой ответ. They are talking about the role of psychological approaches in modern school.	Are they talking about the role of psychological approaches in modern school?
15.	К каждой позиции заданной ситуации общения подберите соответствующую позицию из ответных реплик: 1 Посоветуйте своим ученикам не совершать необдуманные поступки.	1-B 2-G 3-F

	2 Подтвердите свое участие в конференции. 3 Выразите досаду по поводу сложившейся ситуации. 4 Выразите сомнение, что работу можно закончить в срок. 5 Ответьте человеку, который благодарит вас. 6 Дайте совет коллеге в связи с возникшими у нее трудностями на работе. 7 Выразите уверенность в вашем действии. A Very nice indeed. B I'm not sure about it. C You'll be sorry about it! D I'm awfully glad. E You don't say so! F What a pity! G It goes without saying. H You are welcome.	4-B 5-H 6-E
16.	Установите соответствие между терминами и их определениями: 1 Letter of apology 2 Letter of application 3 Letter of complaint 4 Simple commercial letter A Простое коммерческое письмо B Письмо-реклама C Письмо-заявление D Письмо-жалоба E Письмо-запрос F Письмо-извинение	1-F 2-C 3-D 4-A
17.	Установите соответствие между терминами и их определениями: 1 The Greeting/Salutation 2 The Enclosure 3 The Signature Block 4 The Body of the Letter A Содержание письма B Блок подписи C Указание на рассылку копий D Указание на приложения E Указание на ссылку F Обращение/приветствие	1-F 2-D 3-B 4-A
18.	Установите соответствие между терминами и их определениями: 1 The Letter head 2 The Reference Line	1-D 2-F 3-E

	3 The Date 4 The Inside (Reader's) Address A Внутренний адрес B Указание на конкретного адресата C Указание на приложения D Шапка (включающая место написания письма) E Дата отправления письма F Указание на ссылку	4-A
19.	Расположите части делового письма в правильном порядке: A I am writing to apply for one of the positions as an Advisor to the Director you advertised in the Evening Standard on May 23. I am particularly interested in working for a centre which can provide me with lesure activities experience. I look forward to receiving your reply. B William Ketterling Personal Manager Yule and Campbell UK Ltd Unity House 57 London Road Reading RG6 1UH C 24 Belsize Gardens London NW3 25 May D Yours sincerely, Helen Wilcox E Dear Mr. Ketterling	C B E A D B
20.	Расположите части письма в правильном порядке: A Body of the letter B Address of the writer C Name and job title of the writer D Closing E Date F Opening statement G Subject heading H Name and address of the recipient I Signature	G B E H F A D C I
21.	Определите порядок слов или сочетаний слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления служебной записки: From: Academic Department _____: School Principal, Administration Staff _____: December 22, 2025	F D C B E A

	_____: Request for Approval of the New Curriculum Schedule Dear Colleagues, This memorandum is to inform you about the proposed changes to _____ for the second semester. _____ has reviewed the current curriculum and identified several areas where adjustments could improve student outcomes. We propose the following changes: Extend math classes by 15 minutes twice a week. Introduce a new elective course in digital literacy for grades 8–10. These changes align with the school's strategic goal to enhance STEM education. We kindly request your feedback or approval by January 10, 2026. If you have any questions or require further clarification, please do not hesitate to contact me. Thank you for your attention to this matter. Sincerely, Head of Academic Department _____ A T.Y. B the current academic schedule C Subject D Date E The Academic Department F To	
22.	Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: Date: [Insert Date] Parties: School (hereinafter referred to as "the Institution"), represented by [Full Name], [Position], acting on the basis of [Document Title]; Parent/Legal Guardian (hereinafter referred to as "the Client"), [Full Name], residing at [Address]. 1. Subject of the Agreement 1.1. The Institution agrees to provide educational services to the Student: [Student's Full Name, Date of Birth]. 1.2. The Client agrees to pay for the provided services in accordance with the terms of this Agreement. 2.1. The Institution shall provide: general education programs in accordance with state standards; extracurricular activities (if applicable); access to school facilities (library, sports facilities, etc.); regular progress reports and parent-teacher meetings. 2.2. The Institution guarantees compliance with: health and safety regulations; educational standards set by the Ministry of Education; established school rules and discipline policies.	Contract

	3. Client's Obligations 3.1. The Client shall: pay tuition fees according to the schedule in Clause 5; ensure the Student's regular attendance and punctuality; provide necessary educational materials as required by the Institution; inform the Institution of any health issues or special needs of the Student; attend parent-teacher meetings when scheduled. 4. Student's Rights and Obligations 4.1. The Student has the right to: receive quality education; use school facilities; participate in school activities; express opinions within school regulations. 4.2. The Student shall: follow school rules and discipline; complete all assigned homework and classwork; respect school property and other students; wear the prescribed school uniform (if applicable). 5. Payment Terms 5.1. Tuition fee: [Amount] per [month/term/year]. 5.2. Payment schedule: [Specify dates or periods]. 5.3. Method of payment: [Bank transfer/cash/other]. 5.4. Late payments incur a penalty of [%] per day of delay. 6. Term and Termination 6.1. This Agreement enters into force on the signing date and remains valid until [End Date] or until completion of the educational program. 6.2. The Agreement may be terminated: by mutual consent; upon completion of the educational program; in case of repeated violations of school rules by the Student; if tuition fees remain unpaid for [Number] consecutive periods. 7. Liability 7.1. The Institution is not responsible for: loss or damage of personal belongings; Student's academic performance resulting from insufficient effort. 7.2. The Client is responsible for damages caused by the Student to school property. 10. Miscellaneous 10.1. All amendments must be made in writing and signed by both parties. 10.2. This Agreement constitutes the entire understanding between the parties. Signatures: The Institution: [Full Name] Date: _____ The Client: [Full Name] Date: _____	
23.	Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: To: All Teaching Staff» or «Head of Departments» From: Academic Department Date: December 22, 2025	Memo

	Subject: Upcoming Curriculum Review Meeting Dear Colleagues, This memorandum is to inform you of an important update regarding the mid-term assessment schedule. The mid-term assessments will take place from January 13 to January 17, 2026. Should you have any questions or require further clarification, please do not hesitate to contact. Thank you for your attention and cooperation. Sincerely, Head of Academic Department Email: your.email@gymnasium.edu Phone: [+X XXX XXX XXXX] E.K.	
24.	Прочитайте текст и определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок и запишите развернутый обоснованный ответ. Dear Sirs, We are seeking support from the Foundation to enable us to develop a pilot program. We ask for your partnership because of the Foundation's interest in alternative education and youth leadership development especially for those from the underrepresented minority communities. We look forward to your consideration of our request and the opportunity to submit a formal proposal for your review.	Letter
25.	Установите соответствие между терминами и их определениями: 1 driver's license 2 limited-English-proficient 3 special training 4 citizenship A свидетельство о рождении B гражданство C водительские права D особые навыки E плохо владеющий английским языком F расширить опыт и знание	1-C 2-E 3-D 4-B
26.	Установите соответствие между терминами и их определениями: 1 core responsibilities 2 primary function 3 duties 4 gain more experience and knowledge A расширить опыт и знание B служебные обязанности C особые навыки D описание личных качеств E ключевые обязанности	1-E 2-F 3-B 4-A

	F основная функция	
27.	Установите соответствие между терминами и их определениями: 1 certifications and awards 2 work experience 3 education and work experience 4 special training A служебные обязанности B образование и трудовой стаж C сведения о семейном положении D особые навыки E информация о сертификатах и наградах F рабочий опыт	1-E 2-F 3-B 4-D
28.	Установите соответствие между терминами и их определениями: 1 personal qualities 2 personal/contact information 3 marital status 4 birth certificate A особые навыки B гражданство C свидетельство о рождении D контактная информация E описание личных качеств F сведения о семейном положении	1-E 2-D 3-F 4-C
29.	Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок: PERSONAL INFORMATION Name: Viktoria Savina Address: 33716, Saint-Petersburg, Russia Bogatyrskiy avenue 53/3, app. 160 Phone: +8-812-100-38-94 E-mail: savina_vik@gmail.com Date of birth:16 August 1994 Age: 20 Marital status: Single Nationality: Russian OBJECTIVE To provide advanced administrative services for your company, to carry out office management and information management tasks as an Executive Secretary EDUCATION 2012 — present time Teacher of History and Social Studies, Historical Department, 2nd year study, Moscow State University, Russia 2002 — 2012 Secondary school № 1. Saint-Petersburg, Russia	Resume

	REFERENCES Letter of Reference is available upon request from: Irina A.Morozova, Executive Director (LLC) “Trade-contact”, Chkalov st., 7/2b, Moscow, Russia Phone: +7(495)934-56-31 E-mail: tele_most@mail.ru	
30.	Ваш коллега написал(а) следующее резюме и просит вас оценить его. Какие пункты вы посоветуете добавить в резюме? Помогите ему/ей. TEACHER RESUME PERSONAL INFORMATION Name: Victoria Sinichkina Address: 20 Lenin Street, apt. 34, Moscow, 215315, Russia Date of birth: 15th December 1990 Mobile: 8 (902) 331 4556 Email sinichkinpetr@gmail.com Marital status: single Nationality: Russian OBJECTIVE Profile: Teacher of English/French Dedicated and enthusiastic early-career educator with a strong foundation in modern teaching methodologies and a passion for fostering student growth. Committed to creating engaging, inclusive learning environments that promote critical thinking, creativity, and lifelong learning. Eager to contribute to a dynamic educational community and continue professional development. EDUCATION Education - 2022 — 2026 Moscow State University Achievements: Academic Awards, Research Projects …….. ……. ……. REFERENCES	WORK EXPERIENCE SKILLS INTERESTS

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе (6 семестр)		
1.	Назовите 3 ключевых документа ФГОС НОО, регламентирующих преподавание иностранного языка в начальной школе.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО); Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПООП НОО); Рабочая программа по иностранному языку (для начальной школы).

2.	Какой раздел ФГОС НОО определяет требования к результатам освоения программы по иностранному языку?	Раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» (личностные, метапредметные, предметные результаты).
3.	Где в ПООП НОО найти примерное тематическое планирование для 2–4 классов?	В разделе «Программа учебного предмета „Иностранный язык“», подраздел «Тематическое планирование».
4.	Какие 3 вида УУД (универсальных учебных действий) формируются на уроках иностранного языка согласно ФГОС?	Познавательные, коммуникативные, регулятивные.
5.	Как в рабочей программе отразить межпредметные связи иностранного языка с другими предметами?	В разделе «Межпредметные связи» указать предметы (например, окружающий мир, музыка) и примеры тем (например, «Животные» — связь с окружающим миром).
6.	Где найти требования к материально-техническому обеспечению кабинета иностранного языка?	В Приложении к ФГОС НОО «Условия реализации основной образовательной программы».
7.	Как в рабочей программе учесть индивидуальные особенности обучающихся?	В разделе «Дифференциация обучения» прописать варианты заданий для разных уровней подготовки, использовать разноуровневые упражнения.
8.	Как использовать ФГОС при составлении поурочного плана?	Опираться на планируемые результаты (предметные, метапредметные), указывать УУД, подбирать задания, соответствующие требованиям стандарта.
9.	Что включает раздел «Оценка достижений планируемых результатов» в рабочей программе?	Критерии оценивания (устные ответы, письменные работы, проекты), формы контроля (текущий, промежуточный, итоговый), инструменты (листы наблюдений, тесты).
10.	Какой документ определяет объём аудиторной нагрузки по иностранному языку в начальной школе?	Учебный план образовательной организации, составленный на основе ФГОС НОО.
11.	Как интерпретировать пометку «TPR activity» в методических рекомендациях?	Total Physical Response — задание с использованием физических действий (например, «Point to the door», «Clap your hands»).
12.	Что такое «scope and sequence» в англоязычных учебниках?	План-график изучения тем и навыков по модулям/урокам, показывающий постепенное усложнение материала.
13.	Как найти в учебнике раздел с рекомендациями для учителя (teacher’s notes)?	Проверить содержание (contents) или введение (introduction), обычно раздел называется «Teacher’s Guide» или «Notes for Teachers».
14.	Что означает аббревиатура CEFR в контексте преподавания языков?	Common European Framework of Reference for Languages (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком) — система уровней владения языком (A1–C2).
15.	Назовите 2 авторитетных англоязычных издательства, выпускающих учебники для начальной школы.	Oxford University Press (OUP), Cambridge University Press (CUP).

16.	Как адаптировать задание из англоязычного УМК под требования ФГОС?	Добавить этапы формирования УУД (например, планирование работы в группе), включить критерии оценивания из рабочей программы.
17.	Что такое «differentiation strategies» в англоязычных методичках?	Способы адаптации заданий для учеников с разным уровнем подготовки (например, упрощённые/усложнённые варианты упражнений).
18.	Как найти в учебнике задания на развитие «4Cs» (Critical thinking, Creativity, Collaboration, Communication)?	Искать разделы с проектами (projects), ролевыми играми (role-plays), дискуссиями (discussions), творческими заданиями (craft activities).
19.	Что означает «scaffolding» в контексте методических рекомендаций?	Поэтапная поддержка ученика: от образцов и подсказок к самостоятельному выполнению задания.
20.	Как использовать «word list» из учебника в планировании урока?	Выделить активную лексику для введения, подобрать упражнения на закрепление, составить мини-диалоги.
21.	Что включает раздел «Assessment» в англоязычных УМК?	Тесты, рубрики оценивания (checklists), листы самооценки (self-assessment sheets), критерии для устных презентаций.
22.	Как выбрать учебник из федерального перечня (ФПУ) для 3 класса?	Проверить соответствие ФГОС НОО, наличие в актуальном ФПУ, соответствие возрасту и уровню (A1/A2 по CEFR).
23.	Как использовать «curriculum framework» из англоязычного источника при составлении рабочей программы?	Сопоставить цели и темы с ФГОС, адаптировать лексику и навыки под уровень учеников, сохранить логику постепенного усложнения.
24.	Как найти в англоязычном учебнике задания на развитие аудирования?	Искать разделы с пометкой «Listening», «Audio», «CD track», задания типа «Listen and circle/match/answer».
25.	Как оформить ссылку на англоязычный источник в списке литературы рабочей программы?	По ГОСТу: автор, название, издательство, год, ISBN (например, Harris M. Primary Communication Box. OUP, 2018. ISBN 978-0-19-459621-2).
26.	Как проверить, соответствует ли англоязычный УМК требованиям к объёму лексики для 2 класса?	Сравнить «word list» учебника с лексическим минимумом из ПООП НОО для 2 класса.
27.	Как использовать «assessment rubrics» из англоязычного УМК для оценивания по ФГОС?	Адаптировать критерии под планируемые результаты ФГОС (например, добавить пункт «соблюдение норм речевого этикета»).
28.	Как найти в документации рекомендации по использованию ИКТ на уроке?	Проверить разделы «Методическое обеспечение», «Цифровые ресурсы» в рабочей программе или «Technology tips» в англоязычных методичках.
29.	Как обосновать выбор англоязычного пособия в рабочей программе?	Указать соответствие ФГОС, CEFR, возрастным особенностям, наличие дополнительных ресурсов (аудио, онлайн-платформы).
30.	Как интегрировать «cross-curricular links» из англоязычного УМК	Выбрать темы, пересекающиеся с другими предметами (например,

	в урок по ФГОС?	«Погода» — окружающий мир), составить задания на межпредметной основе.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
УП.04.01 Учебная практика (6 семестр)		
1.	В чём заключается специфика обучения иностранному языку в начальной школе?	Возрастные особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, высокая эмоциональность, быстрая утомляемость) требуют игровой формы, частой смены деятельности, опоры на зрительные и слуховые образы, минимизации абстрактных правил.
2.	Назовите ключевые цели обучения иностранному языку в начальных классах.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции; развитие интереса к языку; приобщение к иной культуре; совершенствование общих учебных умений (память, внимание, речь).
3.	Какие компетенции должен развивать учитель ИЯ в начальной школе?	Педагогическая эмпатия; игротехника; умение адаптировать материал; владение ИКТ; диагностика индивидуальных особенностей; культура общения на ИЯ, методическая рефлексия.
4.	В чём ценность проектной деятельности на ИЯ в начальной школе?	Развитие исследовательских навыков; интеграция знаний; сотрудничество; презентация результатов; личностная значимость; использование ИЯ в реальном контексте.
5.	Как организовать парную и групповую работу на уроках ИЯ?	Чёткие инструкции; ролевые карточки; временные лимиты; взаимопроверка; совместные проекты (плакат, диалог); смена партнёров.
6.	Какие речевые функции осваивают младшие школьники?	Приветствие/прощание; просьба/предложение; вопрос о предмете/действии; выражение желания/нежелания; описание предмета/человека; рассказ о себе/семье.
7.	Как обучать письму в начальной школе?	От копирования букв/слов к составлению коротких предложений; использование прописей; игровые задания (заполнить пропуски, подписать картинки); письменные мини-проекты (открытка, список).
8.	Какова роль песни на уроках ИЯ в начальной школе?	Развитие фонетики и ритма; запоминание лексики и структур; снятие напряжения; повышение мотивации; знакомство с культурой.
9.	Как работать с детьми с ОВЗ на уроках ИЯ?	Индивидуализация заданий; визуальные и тактильные опоры; упрощение инструкций; больше времени на выполнение; партнёрская работа; акцент на устных ответах.
10.	Как интегрировать ИЯ с другими предметами начальной школы?	Темы «Математика» (счёт, фигуры), «Окружающий мир» (животные, погода), «ИЗО» (описание рисунков), «Музыка» (песни на

		ИЯ), проекты межпредметного характера.
11.	Как формировать социокультурную компетенцию у младших школьников?	Знакомство с праздниками, традициями, детскими песнями и сказками страны изучаемого языка; сравнение с родной культурой; проекты «Моя семья», «Мой город» на ИЯ.
12.	Какие методы контроля уместны в начальной школе?	Наблюдение, устные ответы в играх, мини-диалоги, творческие проекты, портфолио, тестовые задания с картинками, само- и взаимооценка по простым критериям.
13.	В чём отличие учебно-методического комплекта (УМК) для начальной школы от УМК для средней?	Больше иллюстраций и игр; упрощённый языковой материал; поэтапное введение навыков; аудио- и видеосопровождение; методические рекомендации для учителя с сценариями уроков.
14.	Какие трудности испытывают младшие школьники при изучении ИЯ?	Страх ошибки, ограниченный словарный запас, трудности с произношением, быстрая утомляемость, перенос явлений родного языка, недостаточная концентрация.
15.	Как мотивировать младших школьников к изучению ИЯ?	Игровые элементы, награды (стикеры, грамоты), смена деятельности, личностно значимые темы (семья, хобби), демонстрация успехов, участие в конкурсах.
16.	Как оценивать успешность обучения ИЯ в начальной школе?	По динамике речевых навыков; участию в коммуникативных ситуациях; выполнению проектных работ; результатам мини-тестов; самооценке и наблюдению учителя.
17.	Какие принципы лежат в основе методики преподавания ИЯ в начальной школе?	Принцип коммуникативности, наглядности, доступности, учёта родного языка, систематичности, индивидуализации, мотивации, интеграции предметов.
18.	Почему принцип коммуникативности считается ведущим в обучении ИЯ?	Цель — научить общаться на ИЯ; упражнения моделируют реальные ситуации общения; акцент на функциональное использование языка, а не на заучивание правил.
19.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики, видео, реальных предметов; визуальные опоры для диалогов и рассказов; цветные схемы и карточки.
20.	Какие виды речевой деятельности развиваются в начальной школе? В какой последовательности?	Аудирование → говорение → чтение → письмо. Сначала — понимание и устная речь; чтение и письмо вводятся постепенно, с опорой на устное владение материалом.
21.	Какова роль игры на уроках ИЯ в начальных классах?	Игра снижает тревожность, повышает мотивацию, позволяет естественно повторять лексику и структуры, развивает коммуникативные навыки, учитывает возрастную психологию.
22.	Приведите 3 примера лексических игр для младших школьников.	«Угадай предмет» (описания/вопросы), «Мемори» (парные карточ-

		ки), «Крокодил» (показ жестами).
23.	Как формировать произносительные навыки у младших школьников?	Слушание и повторение за диктором/учителем; рифмовки, песни, скороговорки; игровые задания на различение звуков; артикуляционная гимнастика.
24.	Какие приёмы помогают запомнить новую лексику?	Визуализация (картинки, жесты), контекст и ситуации, ассоциации, многократное повторение в играх, использование в мини-диалогах, мнемотехники.
25.	Как организовать работу с текстом в начальной школе?	Предтекстовые задания (предсказание по картинке/заголовку); чтение с опорой на иллюстрации; постекстовые вопросы/игры; инсценировка; выделение ключевых слов.
26.	В чём особенность введения грамматических структур в начальных классах?	Индуктивный подход (от примера к правилу); минимальное метаязыковое объяснение; многократное повторение в речевых ситуациях; использование схем и символов.
27.	Как развивать аудитивные навыки у младших школьников?	Короткие аутентичные аудио (сказки, песни, диалоги); зрительные опоры; задания на понимание главного; повторение за диктором; игры на узнавание звуков/слов.
28.	Какие средства ИКТ целесообразно использовать на уроках ИЯ в начальной школе?	Интерактивные презентации, образовательные платформы (например, Learning Apps), аудио- и видеоматериалы, цифровые игры, онлайн-флеш-карты.
29.	Как учитывать индивидуальный темп усвоения материала?	Дифференцированные задания (базовый/усложнённый уровень); работа в парах/группах с распределением ролей; дополнительные карточки-подсказки; вариативные домашние задания.
30.	Какова роль родного языка на уроках ИЯ в начальной школе?	Минимизация, но допустима для объяснения сложных понятий, инструкций, снятия тревожности; переход к ИЯ по мере накопления базового запаса.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПП.04.01 Производственная практика (6 семестр)		
1.	Как организовать работу с текстом в начальной школе?	Предтекстовые задания (предсказание по картинке/заголовку); чтение с опорой на иллюстрации; постекстовые вопросы/игры; инсценировка; выделение ключевых слов.
2.	Какие средства ИКТ целесообразно использовать на уроках ИЯ в начальной школе?	Интерактивные презентации, образовательные платформы (например, Learning Apps), аудио- и видеоматериалы, цифровые игры,

		онлайн-флеш-карты.
3.	В чём особенность введения грамматических структур в начальных классах?	Индуктивный подход (от примера к правилу); минимальное метаязыковое объяснение; многократное повторение в речевых ситуациях; использование схем и символов.
4.	Какие приёмы помогают запомнить новую лексику?	Визуализация (картинки, жесты), контекст и ситуации, ассоциации, многократное повторение в играх, использование в мини-диалогах, мнемотехники.
5.	Приведите 3 примера лексических игр для младших школьников.	«Угадай предмет» (описания/вопросы), «Мемори» (парные карточки), «Крокодил» (показ жестами).
6.	Какие виды речевой деятельности развиваются в начальной школе? В какой последовательности?	Аудирование → говорение → чтение → письмо. Сначала — понимание и устная речь; чтение и письмо вводятся постепенно, с опорой на устное владение материалом.
7.	Почему принцип коммуникативности считается ведущим в обучении ИЯ?	Цель — научить общаться на ИЯ; упражнения моделируют реальные ситуации общения; акцент на функциональное использование языка, а не на заучивание правил.
8.	Как оценивать успешность обучения ИЯ в начальной школе?	По динамике речевых навыков; участию в коммуникативных ситуациях; выполнению проектных работ; результатам мини-тестов; самооценке и наблюдению учителя.
9.	Какие трудности испытывают младшие школьники при изучении ИЯ?	Страх ошибки, ограниченный словарный запас, трудности с произношением, быстрая утомляемость, перенос явлений родного языка, недостаточная концентрация.
10.	Какие методы контроля уместны в начальной школе?	Наблюдение, устные ответы в играх, мини-диалоги, творческие проекты, портфолио, тестовые задания с картинками, само- и взаимооценка по простым критериям.
11.	Как интегрировать ИЯ с другими предметами начальной школы?	Темы «Математика» (счёт, фигуры), «Окружающий мир» (животные, погода), «ИЗО» (описание рисунков), «Музыка» (песни на ИЯ), проекты межпредметного характера.
12.	Какова роль песни на уроках ИЯ в начальной школе?	Развитие фонетики и ритма; запоминание лексики и структур; снятие напряжения; повышение мотивации; знакомство с культурой.
13.	Какие речевые функции осваивают младшие школьники?	Приветствие/прощание; просьба/предложение; вопрос о предмете/действии; выражение желания/нежелания; описание предмета/человека; рассказ о себе/семье.
14.	В чём ценность проектной деятельности на ИЯ в начальной школе?	Развитие исследовательских навыков; интеграция знаний; сотрудничество; презентация результатов; личностная значимость; использование ИЯ в реальном контексте.

15.	Назовите ключевые цели обучения иностранному языку в начальных классах.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции; развитие интереса к языку; приобщение к иной культуре; совершенствование общих учебных умений (память, внимание, речь).
16.	Какова роль родного языка на уроках ИЯ в начальной школе?	Минимизация, но допустима для объяснения сложных понятий, инструкций, снятия тревожности; переход к ИЯ по мере накопления базового запаса.
17.	Как учитывать индивидуальный темп усвоения материала?	Дифференцированные задания (базовый/усложнённый уровень); работа в парах/группах с распределением ролей; дополнительные карточки-подсказки; вариативные домашние задания.
18.	Как развивать аудитивные навыки у младших школьников?	Короткие аутентичные аудио (сказки, песни, диалоги); зрительные опоры; задания на понимание главного; повторение за диктором; игры на узнавание звуков/слов.
19.	В чём заключается специфика обучения иностранному языку в начальной школе?	Возрастные особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, высокая эмоциональность, быстрая утомляемость) требуют игровой формы, частой смены деятельности, опоры на зрительные и слуховые образы, минимизации абстрактных правил.
20.	Какие компетенции должен развивать учитель ИЯ в начальной школе?	Педагогическая эмпатия; игротехника; умение адаптировать материал; владение ИКТ; диагностика индивидуальных особенностей; культура общения на ИЯ, методическая рефлексия.
21.	Как организовать парную и групповую работу на уроках ИЯ?	Чёткие инструкции; ролевые карточки; временные лимиты; взаимопроверка; совместные проекты (плакат, диалог); смена партнёров.
22.	Как обучать письму в начальной школе?	От копирования букв/слов к составлению коротких предложений; использование прописей; игровые задания (заполнить пропуски, подписать картинки); письменные мини-проекты (открытка, список).
23.	Как работать с детьми с ОВЗ на уроках ИЯ?	Индивидуализация заданий; визуальные и тактильные опоры; упрощение инструкций; больше времени на выполнение; партнёрская работа; акцент на устных ответах.
24.	Как формировать социокультурную компетенцию у младших школьников?	Знакомство с праздниками, традициями, детскими песнями и сказками страны изучаемого языка; сравнение с родной культурой; проекты «Моя семья», «Мой город» на ИЯ.
25.	В чём отличие учебно-методического комплекта (УМК) для начальной школы от УМК для средней?	Больше иллюстраций и игр; упрощённый языковой материал; поэтапное введение навыков; аудио- и видеосопровождение; методические рекомендации для учителя с сценариями уроков.

26.	Как мотивировать младших школьников к изучению ИЯ?	Игровые элементы, награды (стикеры, грамоты), смена деятельности, личностно значимые темы (семья, хобби), демонстрация успехов, участие в конкурсах.
27.	Какие принципы лежат в основе методики преподавания ИЯ в начальной школе?	Принцип коммуникативности, наглядности, доступности, учёта родного языка, систематичности, индивидуализации, мотивации, интеграции предметов.
28.	Как формировать произносительные навыки у младших школьников?	Слушание и повторение за диктором/учителем; рифмовки, песни, скороговорки; игровые задания на различение звуков; артикуляционная гимнастика.
29.	Какова роль игры на уроках ИЯ в начальных классах?	Игра снижает тревожность, повышает мотивацию, позволяет естественно повторять лексику и структуры, развивает коммуникативные навыки, учитывает возрастную психологию.
30.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики, видео, реальных предметов; визуальные опоры для диалогов и рассказов; цветные схемы и карточки.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПМ.04.ЭК Экзамен по модулю (6 семестр)		
1.	В чём заключается специфика обучения иностранному языку в начальной школе?	Возрастные особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, высокая эмоциональность, быстрая утомляемость) требуют игровой формы, частой смены деятельности, опоры на зрительные и слуховые образы, минимизации абстрактных правил.
2.	Назовите ключевые цели обучения иностранному языку в начальных классах.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции; развитие интереса к языку; приобщение к иной культуре; совершенствование общих учебных умений (память, внимание, речь).
3.	Какие компетенции должен развивать учитель ИЯ в начальной школе?	Педагогическая эмпатия; игротехника; умение адаптировать материал; владение ИКТ; диагностика инди-

		видуальных особенностей; культура общения на ИЯ, методическая рефлексия.
4.	В чём ценность проектной деятельности на ИЯ в начальной школе?	Развитие исследовательских навыков; интеграция знаний; сотрудничество; презентация результатов; личностная значимость; использование ИЯ в реальном контексте.
5.	Как организовать парную и групповую работу на уроках ИЯ?	Чёткие инструкции; ролевые карточки; временные лимиты; взаимопроверка; совместные проекты (плакат, диалог); смена партнёров.
6.	Какие речевые функции осваивают младшие школьники?	Приветствие/прощание; просьба/предложение; вопрос о предмете/действии; выражение желания/нежелания; описание предмета/человека; рассказ о себе/семье.
7.	Как обучать письму в начальной школе?	От копирования букв/слов к составлению коротких предложений; использование прописей; игровые задания (заполнить пропуски, подписать картинки); письменные мини-проекты (открытка, список).
8.	Какова роль песни на уроках ИЯ в начальной школе?	Развитие фонетики и ритма; запоминание лексики и структур; снятие напряжения; повышение мотивации; знакомство с культурой.
9.	Как работать с детьми с ОВЗ на уроках ИЯ?	Индивидуализация заданий; визуальные и тактильные опоры; упрощение инструкций; больше времени на выполнение; партнёрская работа; акцент на устных ответах.
10.	Как интегрировать ИЯ с другими предметами начальной школы?	Темы «Математика» (счёт, фигуры), «Окружающий мир» (животные, погода), «ИЗО» (описание рисунков), «Музыка» (песни на ИЯ), проекты межпредметного характера.
11.	Как формировать социокультурную компетенцию у младших школьников?	Знакомство с праздниками, традициями, детскими песнями и сказками страны изучаемого языка; сравне-

		ние с родной культурой; проекты «Моя семья», «Мой город» на ИЯ.
12.	Какие методы контроля уместны в начальной школе?	Наблюдение, устные ответы в играх, мини-диалоги, творческие проекты, портфолио, тестовые задания с картинками, само- и взаимооценка по простым критериям.
13.	В чём отличие учебно-методического комплекта (УМК) для начальной школы от УМК для средней?	Больше иллюстраций и игр; упрощённый языковой материал; поэтапное введение навыков; аудио- и видеосопровождение; методические рекомендации для учителя с сценариями уроков.
14.	Какие трудности испытывают младшие школьники при изучении ИЯ?	Страх ошибки, ограниченный словарный запас, трудности с произношением, быстрая утомляемость, перенос явлений родного языка, недостаточная концентрация.
15.	Как мотивировать младших школьников к изучению ИЯ?	Игровые элементы, награды (стикеры, грамоты), смена деятельности, личностно значимые темы (семья, хобби), демонстрация успехов, участие в конкурсах.
16.	Как оценивать успешность обучения ИЯ в начальной школе?	По динамике речевых навыков; участию в коммуникативных ситуациях; выполнению проектных работ; результатам мини-тестов; самооценке и наблюдению учителя.
17.	Какие принципы лежат в основе методики преподавания ИЯ в начальной школе?	Принцип коммуникативности, наглядности, доступности, учёта родного языка, систематичности, индивидуализации, мотивации, интеграции предметов.
18.	Почему принцип коммуникативности считается ведущим в обучении ИЯ?	Цель — научить общаться на ИЯ; упражнения моделируют реальные ситуации общения; акцент на функциональное использование языка, а не на заучивание правил.
19.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики,

		видео, реальных предметов; визуальные опоры для диалогов и рассказов; цветные схемы и карточки.
20.	Какие виды речевой деятельности развиваются в начальной школе? В какой последовательности?	Аудирование → говорение → чтение → письмо. Сначала — понимание и устная речь; чтение и письмо вводятся постепенно, с опорой на устное владение материалом.
21.	Установите соответствие между предложениями и правильными местоимениями: 1 What is that? - … is my school register. 2 They have bought a new language equipment. … language equipment is up-todate. 3 I'm sure, I know …. 4 He will do it …. A it B herself C her D their E himself	1-A 2-D 3-C 4-E
22.	Установите соответствие между предложениями и формами глаголов: 1 Were you at yesterday's pedagogical council? - No, I ... not. 2 Will you … at the parent-teacher meeting tomorrow? 3 … your classroom teacher at school now? 4 Were they the participants of the All-Russian Forum "Class Teacher" in Moscow last year? – No, they …. not. 5 He ... not speak French. 6 ... they take part in extracurricular activities every year? A is B was C were D are E be F am G do H does	1-B 2-E 3-A 4-C 5-H 6-G

23.	Установите соответствие между названиями профессий и их определениями. 1 Psychologists… 2 Mechanics… 3 Physicians… 4 Artists… 5 Teachers... A create pictures. B provide body health care. C provide mental health care. D engage students ant help them retain information. E repair motors and another automobile parts. F help to bridge gaps in knowledge.	1-C 2-E 3-B 4-A 5-D
24.	Установите соответствие между глаголом и его переводом: 1 to connect (with) 2 to set up 3 to observe 4 to describe 5 to use 6 to provide A использовать B описывать C обеспечивать D основать E связывать (с) F наблюдать G воспитывать	1-E 2-D 3-F 4-B 5-A 6-C
25.	Установите соответствие между словом и его переводом: 1 mind 2 mental 3 state 4 behavior 5 science 6 introspective method 7 care 8 health	1-C 2-G 3-H 4-F 5-B 6-D 7-E 8-A

	A здоровье B наука C сознание D метод самонаблюдения E забота F поведение G душевный H состояние I воспитание	
26.	Расположи слова в предложении в правильной последовательности: interfering!, Stop, is, This, of, none, business, your.	Stop interfering! This is none of your business.
27.	Соотнесите предложения с их переводом. 1 You look exhausted; probably you need some sleep. 2 He leads a very stressful life and suffers from insomnia. 3 My insomnia is killing me; I cannot function during the day. 4 He was such an optimist; how come he got depressed? A Он был таким оптимистом; как случилось, что он впал в депрессию? B Он ведет очень напряженную жизнь, и его мучает бессонница. C Вы выглядите измученным; возможно, вы недосыпаете. D Моя бессонница меня убивает; я не могу функционировать в течение дня	1-C 2-B 3-D 4-A
28.	Укажите номера ВСЕХ предложений в пассивном залоге 1 She will meet them in the hall upstairs. 2 Your luggage will be brought up in the lift. 3 You may leave your hat and coat in the cloakroom downstairs. 4 They can be left the key with the clerk downstairs 5 From the station they will be taken straight to the hotel	2 4 5
29.	Расположите реплики диалога в правильном порядке: A Hold the line, please. B I'm afraid she's gone out. Could you leave a message? C Thank you. Goodbye. D All right. Would you tell her Melnikova rang and asked her to ring back as soon as possible? E 444-22-66 Hello, the Director of the Youth Movement Center speaking. May I have a word with the director of the gymnasium? F Certainly.	E A B F D G C

	G Yes, of course.	
30.	Выберите для каждой позиции с номером реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Teacher: Read the passage and match the names with … Student: 1 _____ Student: How much time do we have to complete our tests? Teacher: Your time is up! 2 _____ Student: What additional literature can you advise? Teacher: 3 _____ A What? B What does this mean? C Could you repeat that, please? D Slow down! E Stop talking! F Who is on duty today? G Hand in your papers, please! H You may continue reading. I I have one technical booklet. J Oh, dear, you can look up in the library yourself. K Your list of literature is available at the laboratory. L There are two new text-books in our reading hall and a technical encyclopedia.	1-C 2-G 3-K

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ППП Производственная практика по профилю специальности (8 семестр)		
1.	Как организовать работу с текстом в начальной школе?	Предтекстовые задания (предсказание по картинке/заголовку); чтение с опорой на иллюстрации; постекстовые вопросы/игры; инсценировка; выделение ключевых слов.
2.	Какие средства ИКТ целесообразно использовать на уроках ИЯ в начальной школе?	Интерактивные презентации, образовательные платформы (например, Learning Apps), аудио- и видеоматериалы, цифровые игры, онлайн-флеш-карты.
3.	В чём особенность введения грамматических структур в начальных классах?	Индуктивный подход (от примера к правилу); минимальное метаязыковое объяснение; многократное повторение в речевых ситуациях; использование схем и символов.
4.	Какие приёмы помогают запомнить новую лексику?	Визуализация (картинки, жесты), контекст и ситуации, ассоциации, многократное повторение в играх, использование в мини-диалогах, мнемотехники.
5.	Приведите 3 примера лексических игр для младших школьников.	«Угадай предмет» (описания/вопросы), «Мемори» (парные карточки), «Крокодил» (показ жестами).
6.	Какие виды речевой деятельности развиваются в начальной школе? В какой последовательности?	Аудирование → говорение → чтение → письмо. Сначала — понимание и устная речь; чтение и письмо вводятся постепенно, с опорой на устное владение материалом.
7.	Почему принцип коммуникативности считается ведущим в обучении ИЯ?	Цель — научить общаться на ИЯ; упражнения моделируют реальные ситуации общения; акцент на функциональное использование языка, а не на заучивание правил.
8.	Как оценивать успешность обучения ИЯ в начальной школе?	По динамике речевых навыков; участию в коммуника-

		тивных ситуациях; выполнению проектных работ; результатам мини-тестов; самооценке и наблюдению учителя.
9.	Какие трудности испытывают младшие школьники при изучении ИЯ?	Страх ошибки, ограниченный словарный запас, трудности с произношением, быстрая утомляемость, перенос явлений родного языка, недостаточная концентрация.
10.	Какие методы контроля уместны в начальной школе?	Наблюдение, устные ответы в играх, мини-диалоги, творческие проекты, портфолио, тестовые задания с картинками, само- и взаимооценка по простым критериям.
11.	Как интегрировать ИЯ с другими предметами начальной школы?	Темы «Математика» (счёт, фигуры), «Окружающий мир» (животные, погода), «ИЗО» (описание рисунков), «Музыка» (песни на ИЯ), проекты межпредметного характера.
12.	Какова роль песни на уроках ИЯ в начальной школе?	Развитие фонетики и ритма; запоминание лексики и структур; снятие напряжения; повышение мотивации; знакомство с культурой.
13.	Какие речевые функции осваивают младшие школьники?	Приветствие/прощание; просьба/предложение; вопрос о предмете/действии; выражение желания/нежелания; описание предмета/человека; рассказ о себе/семье.
14.	В чём ценность проектной деятельности на ИЯ в начальной школе?	Развитие исследовательских навыков; интеграция знаний; сотрудничество; презентация результатов; личностная значимость; использование ИЯ в реальном контексте.
15.	Назовите ключевые цели обучения иностранному языку в начальных классах.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции; развитие интереса к языку; приобщение к иной культуре; совершенствование общих учебных умений (память, внимание, речь).

16.	Какова роль родного языка на уроках ИЯ в начальной школе?	Минимизация, но допустима для объяснения сложных понятий, инструкций, снятия тревожности; переход к ИЯ по мере накопления базового запаса.
17.	Как учитывать индивидуальный темп усвоения материала?	Дифференцированные задания (базовый/усложнённый уровень); работа в парах/группах с распределением ролей; дополнительные карточки-подсказки; вариативные домашние задания.
18.	Как развивать аудитивные навыки у младших школьников?	Короткие аутентичные аудио (сказки, песни, диалоги); зрительные опоры; задания на понимание главного; повторение за диктором; игры на узнавание звуков/слов.
19.	В чём заключается специфика обучения иностранному языку в начальной школе?	Возрастные особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, высокая эмоциональность, быстрая утомляемость) требуют игровой формы, частой смены деятельности, опоры на зрительные и слуховые образы, минимизации абстрактных правил.
20.	Какие компетенции должен развивать учитель ИЯ в начальной школе?	Педагогическая эмпатия; игротехника; умение адаптировать материал; владение ИКТ; диагностика индивидуальных особенностей; культура общения на ИЯ, методическая рефлексия.
21.	Как организовать парную и групповую работу на уроках ИЯ?	Чёткие инструкции; ролевые карточки; временные лимиты; взаимопроверка; совместные проекты (плакат, диалог); смена партнёров.
22.	Как обучать письму в начальной школе?	От копирования букв/слов к составлению коротких предложений; использование прописей; игровые задания (заполнить пропуски, подписать картинки); письменные мини-проекты (открытка, список).
23.	Как работать с детьми с ОВЗ на уроках ИЯ?	Индивидуализация заданий; визуальные и тактильные опоры; упрощение инструкций; больше времени на

		выполнение; партнёрская работа; акцент на устных ответах.
24.	Как формировать социокультурную компетенцию у младших школьников?	Знакомство с праздниками, традициями, детскими песнями и сказками страны изучаемого языка; сравнение с родной культурой; проекты «Моя семья», «Мой город» на ИЯ.
25.	В чём отличие учебно-методического комплекта (УМК) для начальной школы от УМК для средней?	Больше иллюстраций и игр; упрощённый языковой материал; поэтапное введение навыков; аудио- и видеосопровождение; методические рекомендации для учителя с сценариями уроков.
26.	Как мотивировать младших школьников к изучению ИЯ?	Игровые элементы, награды (стикеры, грамоты), смена деятельности, личностно значимые темы (семья, хобби), демонстрация успехов, участие в конкурсах.
27.	Какие принципы лежат в основе методики преподавания ИЯ в начальной школе?	Принцип коммуникативности, наглядности, доступности, учёта родного языка, систематичности, индивидуализации, мотивации, интеграции предметов.
28.	Как формировать произносительные навыки у младших школьников?	Слушание и повторение за диктором/учителем; рифмовки, песни, скороговорки; игровые задания на различение звуков; артикуляционная гимнастика.
29.	Какова роль игры на уроках ИЯ в начальных классах?	Игра снижает тревожность, повышает мотивацию, позволяет естественно повторять лексику и структуры, развивает коммуникативные навыки, учитывает возрастную психологию.
30.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики, видео, реальных предметов; визуальные опоры для диалогов и рассказов; цветные схемы и карточки.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена ИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена (8 семестр)		
1.	В чём заключается специфика обучения иностранному языку в начальной школе?	Возрастные особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, высокая эмоциональность, быстрая утомляемость) требуют игровой формы, частой смены деятельности, опоры на зрительные и слуховые образы, минимизации абстрактных правил.
2.	Назовите ключевые цели обучения иностранному языку в начальных классах.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции; развитие интереса к языку; приобщение к иной культуре; совершенствование общих учебных умений (память, внимание, речь).
3.	Какие компетенции должен развивать учитель ИЯ в начальной школе?	Педагогическая эмпатия; игротехника; умение адаптировать материал; владение ИКТ; диагностика индивидуальных особенностей; культура общения на ИЯ, методическая рефлексия.
4.	В чём ценность проектной деятельности на ИЯ в начальной школе?	Развитие исследовательских навыков; интеграция знаний; сотрудничество; презентация результатов; личностная значимость; использование ИЯ в реальном контексте.
5.	Как организовать парную и групповую работу на уроках ИЯ?	Чёткие инструкции; ролевые карточки; временные лимиты; взаимопроверка; совместные проекты (плакат, диалог); смена партнёров.
6.	Какие речевые функции осваивают младшие школьники?	Приветствие/прощание; просьба/предложение; вопрос о предмете/действии; выражение желания/нежелания; описание предмета/человека; рассказ о себе/семье.

7.	Как обучать письму в начальной школе?	От копирования букв/слов к составлению коротких предложений; использование прописей; игровые задания (заполнить пропуски, подписать картинки); письменные мини-проекты (открытка, список).
8.	Какова роль песни на уроках ИЯ в начальной школе?	Развитие фонетики и ритма; запоминание лексики и структур; снятие напряжения; повышение мотивации; знакомство с культурой.
9.	Как работать с детьми с ОВЗ на уроках ИЯ?	Индивидуализация заданий; визуальные и тактильные опоры; упрощение инструкций; больше времени на выполнение; партнёрская работа; акцент на устных ответах.
10.	Как интегрировать ИЯ с другими предметами начальной школы?	Темы «Математика» (счёт, фигуры), «Окружающий мир» (животные, погода), «ИЗО» (описание рисунков), «Музыка» (песни на ИЯ), проекты межпредметного характера.
11.	Как формировать социокультурную компетенцию у младших школьников?	Знакомство с праздниками, традициями, детскими песнями и сказками страны изучаемого языка; сравнение с родной культурой; проекты «Моя семья», «Мой город» на ИЯ.
12.	Какие методы контроля уместны в начальной школе?	Наблюдение, устные ответы в играх, мини-диалоги, творческие проекты, портфолио, тестовые задания с картинками, само- и взаимооценка по простым критериям.
13.	В чём отличие учебно-методического комплекта (УМК) для начальной школы от УМК для средней?	Больше иллюстраций и игр; упрощённый языковой материал; поэтапное введение навыков; аудио- и видеосопровождение; методические рекомендации для учителя с сценариями уроков.
14.	Какие трудности испытывают младшие школьники при изучении ИЯ?	Страх ошибки, ограниченный словарный запас, трудности с произношением, быстрая утомляемость, перенос явлений родного языка, недостаточная концен-

		трация.
15.	Как мотивировать младших школьников к изучению ИЯ?	Игровые элементы, награды (стикеры, грамоты), смена деятельности, личностно значимые темы (семья, хобби), демонстрация успехов, участие в конкурсах.
16.	Как оценивать успешность обучения ИЯ в начальной школе?	По динамике речевых навыков; участию в коммуникативных ситуациях; выполнению проектных работ; результатам мини-тестов; самооценке и наблюдению учителя.
17.	Какие принципы лежат в основе методики преподавания ИЯ в начальной школе?	Принцип коммуникативности, наглядности, доступности, учёта родного языка, систематичности, индивидуализации, мотивации, интеграции предметов.
18.	Почему принцип коммуникативности считается ведущим в обучении ИЯ?	Цель — научить общаться на ИЯ; упражнения моделируют реальные ситуации общения; акцент на функциональное использование языка, а не на заучивание правил.
19.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики, видео, реальных предметов; визуальные опоры для диалогов и рассказов; цветные схемы и карточки.
20.	Какие виды речевой деятельности развиваются в начальной школе? В какой последовательности?	Аудирование → говорение → чтение → письмо. Сначала — понимание и устная речь; чтение и письмо вводятся постепенно, с опорой на устное владение материалом.
21.	Установите соответствие между предложениями и правильными местоимениями: 1 What is that? - … is my school register. 2 They have bought a new language equipment. … language equipment is up-todate. 3 I'm sure, I know …. 4 He will do it …. A it	1-A 2-D 3-C 4-E

	B herself C her D their E himself	
22.	Установите соответствие между предложениями и формами глаголов: 1 Were you at yesterday's pedagogical council? - No, I ... not. 2 Will you … at the parent-teacher meeting tomorrow? 3 … your classroom teacher at school now? 4 Were they the participants of the All-Russian Forum "Class Teacher" in Moscow last year? – No, they …. not. 5 He ... not speak French. 6 ... they take part in extracurricular activities every year? A is B was C were D are E be F am G do H does	1-B 2-E 3-A 4-C 5-H 6-G
23.	Установите соответствие между названиями профессий и их определениями. 1 Psychologists… 2 Mechanics… 3 Physicians… 4 Artists… 5 Teachers... A create pictures. B provide body health care. C provide mental health care. D engage students ant help them retain information. E repair motors and another automobile parts. F help to bridge gaps in knowledge.	1-C 2-E 3-B 4-A 5-D
24.	Установите соответствие между глаголом и его переводом: 1 to connect (with)	1-E 2-D

	2 to set up 3 to observe 4 to describe 5 to use 6 to provide A использовать B описывать C обеспечивать D основать E связывать (с) F наблюдать G воспитывать	3-F 4-B 5-A 6-C
25.	Установите соответствие между словом и его переводом: 1 mind 2 mental 3 state 4 behavior 5 science 6 introspective method 7 care 8 health A здоровье B наука C сознание D метод самонаблюдения E забота F поведение G душевный H состояние I воспитание	1-C 2-G 3-H 4-F 5-B 6-D 7-E 8-A
26.	Расположи слова в предложении в правильной последовательности: interfering!, Stop, is, This, of, none, business, your.	Stop interfering! This is none of your business.
27.	Соотнесите предложения с их переводом. 1 You look exhausted; probably you need some sleep. 2 He leads a very stressful life and suffers from insomnia.	1-C 2-B 3-D

	3 My insomnia is killing me; I cannot function during the day. 4 He was such an optimist; how come he got depressed? A Он был таким оптимистом; как случилось, что он впал в депрессию? B Он ведет очень напряженную жизнь, и его мучает бессонница. C Вы выглядите измученным; возможно, вы недосыпаете. D Моя бессонница меня убивает; я не могу функционировать в течение дня	4-A
28.	Укажите номера ВСЕХ предложений в пассивном залоге 1 She will meet them in the hall upstairs. 2 Your luggage will be brought up in the lift. 3 You may leave your hat and coat in the cloakroom downstairs. 4 They can be left the key with the clerk downstairs 5 From the station they will be taken straight to the hotel	2 4 5
29.	Расположите реплики диалога в правильном порядке: A Hold the line, please. B I'm afraid she's gone out. Could you leave a message? C Thank you. Goodbye. D All right. Would you tell her Melnikova rang and asked her to ring back as soon as possible? E 444-22-66 Hello, the Director of the Youth Movement Center speaking. May I have a word with the director of the gymnasium? F Certainly. G Yes, of course.	E A B F D G C
30.	Выберите для каждой позиции с номером реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Teacher: Read the passage and match the names with … Student: 1 _____ Student: How much time do we have to complete our tests? Teacher: Your time is up! 2 _____ Student: What additional literature can you advise? Teacher: 3 _____ A What? B What does this mean? C Could you repeat that, please? D Slow down! E Stop talking!	1-C 2-G 3-K

	F Who is on duty today? G Hand in your papers, please! H You may continue reading. I I have one technical booklet. J Oh, dear, you can look up in the library yourself. K Your list of literature is available at the laboratory. L There are two new text-books in our reading hall and a technical encyclopedia.	