МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

_____ И.И. Бегинина

«___»_____202 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проверки сформированности компетенций (части компетенций)**

**ПК 1.4 «Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся»**

**Направление подготовки:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Форма обучения:** очная

Димитровград

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся | **Навыки:**<br>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;<br>разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения<br>**Умения:**<br>анализировать учебные занятия<br>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся<br>**Знания:**<br>требования к учебным занятиям;<br>требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;<br>пути достижения образовательных результатов;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях |

Компетенция формируется дисциплинами:

| Номер семестра | Наименование дисциплины, модуля |
|---|---|
| 8 | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах |
| 5 | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания |
| 5 | МДК.01.03Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 8 | МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания |
| 6 | МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания |
| 6 | МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания |
| 7 | МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом |
| 8 | МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом |
| 8 | УП.01.01 Учебная практика |
| 8 | ПП.01.01 Производственная практика |
| 8 | ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю |
| 8 | ППП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ |
| 8 | ИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена |
| 8 | ИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена |

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| | МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | |
| 1 | Как называется учредительный документ, определяющий порядок деятельности образовательного учреждения? | Устав |
| 2 | Импровизированное учебное занятие, имеющее не установленную (нетрадиционную) структуру? | Нестандартный урок |
| 3 | Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "Охрана детей – охрана культуры": | А.М. Горький |
| 4 | Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти": | Чуковский |
| 5 | Укажите жанр произведений П.П. Бажова | Сказ |
| 6 | Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок? | Педагогическая технология |
| 7 | Перечислите методы чтения | Чтение учителя, чтение детей, выразительное чтение |
| 8 | К какому методу относится прием «рассказ о писателе»? | Метод комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами и его приемы |
| 9 | Что мы начинаем слышать, когда звуковая волна, образующаяся в результате прохождения воздуха через гортань, доходит до нашего уха? | Звук |
| 10 | Каким параметром является длительность звучания? | Параметр интонации |
| 11 | Как называется выделение в речи той или иной ее единицы (слога, слова и т.д.) в последовательности однородных единиц (слогов, слов и т.д.) с помощью фонетических средств? | Ударение |
| 12 | Что охватывает понятие «дети с особыми образовательными потребностями»? | Всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы |
| 13 | Что включается в процесс контроля? | Проверку знаний; процесс оценивания и выставление отметки |
| 14 | Как называется количественная и качественная характеристика состояния учебно-воспитательной работы, осуществляемой образовательным учреждением? | Школьная документации |
| 15 | Что такое контроль ЗУН? | Выявление и сравнение результата учебной |

| | | |
|---|---|---|
| | | деятельности ученика с требованиями, которые задаются к этому результату программой. |
| 16 | Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать<br>формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные<br>установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой<br>деятельности? | Личностные |
| 17 | Как называются результаты которые на уровне начального общего образования должны включать<br>универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с<br>информацией, универсальные коммуникативные<br>действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль? | Метапредметные |
| 18 | Как называется комплекс ключевых навыков, которые позволяют учащимся эффективно учиться и успешно справляться с различными образовательными задачами? | Универсальные учебные действия |
| 19 | О каких УУД идет речь: общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Логические учебные действия<br>— умение анализировать и синтезировать новые<br>знания, устанавливать причинно- следственные связи, доказывать свои суждения. Постановка и<br>решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения. | Познавательные |
| 20 | Как называются результаты умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей? | Коммуникативные |
| 21 | Система организации и учебного процесса, которая включает способы и приёмы передачи информации, активизацию участия учеников и контроль усвоения материала? | Метод |
| 22 | Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать | Предметные |

| | | |
|---|---|---|
| | освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его<br>взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержании и значении социальных норм? | |
| 23 | Какие методы выделяют по степени активности участников? | Активные и пассивные |
| 24 | Как называется элемент того или иного метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения? | Методология |
| 25 | Как называется процесс выявления целей и задач<br>субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения? | Целеполагания |
| 26 | Какие должны быть цели? | Диагностируемые, понятные, конкретные, осознанные |
| 27 | Что влияет на выбор той или иной формы организации деятельности учащихся? | Подготовленность учащихся и их индивидуальные особенности, квалификация учителя. |
| 28 | Как называется система работы педагога, предполагающая изучение состояния и результатов<br>процесса обучения? | Педагогическая диагностика |
| 29 | Кто несет ответственность за достоверность сведений, содержащихся в документах, и доброкачественное их оформление? | Лица, подписавшие документ |
| 30 | Что относится к локальным актам образовательного учреждения? | Решения, приказы, распоряжения, инструкции, должностные инструкции, правила образовательного учреждения |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| | МДК01.02 Русский язык с методикой преподавания | |
| 1 | Как называется учредительный документ, определяющий порядок деятельности образовательного учреждения? | Устав |
| 2 | Импровизированное учебное занятие, имеющее не<br>установленную (нетрадиционную) структуру? | Нестандартный урок |
| 3 | Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "Охрана детей – охрана культуры": | А.М. Горький |
| 4 | Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти": | Чуковский |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Укажите жанр произведений П.П. Бажова | Сказ |
| 6 | Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок? | Педагогическая технология |
| 7 | Перечислите методы чтения | Чтение учителя, чтение детей, выразительное чтение |
| 8 | К какому методу относится прием «рассказ о писателе»? | Метод комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами и его приемы |
| 9 | Что мы начинаем слышать, когда звуковая волна, образующаяся в результате прохождения воздуха через гортань, доходит до нашего уха? | Звук |
| 10 | Каким параметром является длительность звучания? | Параметр интонации |
| 11 | Как называется выделение в речи той или иной ее единицы (слога, слова и т.д.) в последовательности однородных единиц (слогов, слов и т.д.) с помощью фонетических средств? | Ударение |
| 12 | Что охватывает понятие «дети с особыми образовательными потребностями»? | Всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы |
| 13 | Что включается в процесс контроля? | Проверку знаний; процесс оценивания и выставление отметки |
| 14 | Как называется количественная и качественная характеристика состояния учебно-воспитательной работы, осуществляемой образовательным учреждением? | Школьная документации |
| 15 | Что такое контроль ЗУН? | Выявление и сравнение результата учебной деятельности ученика с требованиями, которые задаются к этому результату программой. |
| 16 | Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности? | Личностные |
| 17 | Как называются результаты которые на уровне начального общего образования должны включать универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с | Метапредметные |

| | | |
|---|---|---|
| | информацией, универсальные коммуникативные<br>действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль? | |
| 18 | Как называется комплекс ключевых навыков, которые позволяют учащимся эффективно учиться и успешно справляться с различными образовательными задачами? | Универсальные учебные действия |
| 19 | О каких УУД идет речь: общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Логические учебные действия<br>— умение анализировать и синтезировать новые<br>знания, устанавливать причинно- следственные связи, доказывать свои суждения. Постановка и<br>решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения. | Познавательные |
| 20 | Как называются результаты умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей? | Коммуникативные |
| 21 | Система организации и учебного процесса, которая включает способы и приёмы передачи информации, активизацию участия учеников и контроль усвоения материала? | Метод |
| 22 | Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать<br>освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его<br>взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержании и значении социальных норм? | Предметные |
| 23 | Какие методы выделяют по степени активности участников? | Активные и пассивные |
| 24 | Как называется элемент того или иного метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения? | Методология |
| 25 | Как называется процесс выявления целей и задач<br>субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения? | Целеполагания |
| 26 | Какие должны быть цели? | Диагностируемые, понятные, конкретные, осознанные |
| 27 | Что влияет на выбор той или иной формы организации деятельности | Подготовленность учащихся и их индивидуальные |

| | | |
|---|---|---|
| | учащихся? | особенности, квалификация учителя. |
| 28 | Как называется система работы педагога, предполагающая изучение состояния и результатов процесса обучения? | Педагогическая диагностика |
| 29 | Кто несет ответственность за достоверность сведений, содержащихся в документах, и доброкачественное их оформление? | Лица, подписавшие документ |
| 30 | Что относится к локальным актам ОУ? | Решения, приказы, распоряжения, инструкции, должностные инструкции, правила ОУ |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| | МДК01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | |
| 1 | Как называется учредительный документ, определяющий порядок деятельности образовательного учреждения? | Устав |
| 2 | Импровизированное учебное занятие, имеющее не установленную (нетрадиционную) структуру? | Нестандартный урок |
| 3 | Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "Охрана детей – охрана культуры"? | А.М. Горький |
| 4 | Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти"? | Чуковский |
| 5 | Укажите жанр произведений П.П. Бажова | Сказ |
| 6 | Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок? | Педагогическая технология |
| 7 | Перечислите методы чтения | Чтение учителя, чтение детей, выразительное чтение |
| 8 | К какому методу относится прием «рассказ о писателе»? | Метод комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами и его приемы |
| 9 | Что мы начинаем слышать, когда звуковая волна, образующаяся в результате прохождения воздуха через гортань, доходит до нашего уха? | Звук |
| 10 | Каким параметром является длительность звучания? | Параметр интонации |
| 11 | Как называется выделение в речи той или иной ее единицы (слога, слова и т.д.) в последовательности однородных единиц (слогов, слов и т.д.) с помощью фонетических средств? | Ударение |
| 12 | Что охватывает понятие «дети с особыми образовательными | Всех учащихся, чьи образовательные проблемы |

| | | |
|---|---|---|
| | потребностями»? | выходят за пределы общепринятой нормы |
| 13 | Что включается в процесс контроля? | Проверку знаний; процесс оценивания и выставление отметки |
| 14 | Как называется количественная и качественная характеристика состояния учебно-воспитательной работы, осуществляемой образовательным учреждением? | Школьная документации |
| 15 | Что такое контроль ЗУН? | Выявление и сравнение результата учебной деятельности ученика с требованиями, которые задаются к этому результату программой. |
| 16 | Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать<br>формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные<br>установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой<br>деятельности? | Личностные |
| 17 | Как называются результаты которые на уровне начального общего образования должны включать<br>универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с<br>информацией, универсальные коммуникативные<br>действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль? | Метапредметные |
| 18 | Как называется комплекс ключевых навыков, которые позволяют учащимся эффективно учиться и успешно справляться с различными образовательными задачами? | Универсальные учебные действия |
| 19 | О каких УУД идет речь: общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Логические учебные действия<br>— умение анализировать и синтезировать новые<br>знания, устанавливать причинно- следственные связи, доказывать свои суждения. Постановка и<br>решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения. | Познавательные |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Как называются результаты умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей? | Коммуникативные |
| 21 | Система организации и учебного процесса, которая включает способы и приёмы передачи информации, активизацию участия учеников и контроль усвоения материала? | Метод |
| 22 | Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать<br>освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его<br>взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержании и значении социальных норм? | Предметные |
| 23 | Какие методы выделяют по степени активности участников? | Активные и пассивные |
| 24 | Как называется элемент того или иного метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения? | Методология |
| 25 | Как называется процесс выявления целей и задач<br>субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения? | Целеполагания |
| 26 | Какие должны быть цели? | Диагностируемые, понятные, конкретные, осознанные |
| 27 | Что влияет на выбор той или иной формы организации деятельности учащихся? | Подготовленность учащихся и их индивидуальные особенности, квалификация учителя. |
| 28 | Как называется система работы педагога, предполагающая изучение состояния и результатов<br>процесса обучения? | Педагогическая диагностика |
| 29 | Кто несет ответственность за достоверность сведений, содержащихся в документах, и доброкачественное их оформление? | Лица, подписавшие документ |
| 30 | Что относится к локальным актам ОУ? | Решения, приказы, распоряжения, инструкции, должностные инструкции, правила ОУ |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| | МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | |
| 1. | Как называется учредительный документ, определяющий порядок деятельности образовательного учреждения? | Устав |
| 2. | Импровизированное учебное занятие, имеющее не установленную | Нестандартный урок |

| | | |
|---|---|---|
| | (нетрадиционную) структуру? | |
| 3. | От каких показателей зависит выбор типа урока? | Основной дидактической цели |
| 4. | Формируя представления об отрезке, учитель добивается осознания того, что отрезок это: | часть прямой линии, ограниченная двумя точками; |
| 5. | Определите тип задачи с тройкой пропорционально связанных величин: «На клумбе высадили 60 луковиц тюльпанов и 40 луковиц нарциссов в одинаковые ряды. Всего получилось<br>10 рядов. Сколько рядов занято тюльпанами и нарциссами в отдельности?» | на пропорциональное деление. |
| 6. | Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок? | Педагогическая технология |
| 7. | Какая работа должна непосредственно предшествовать знакомству с единицей площади 1 кв. см? | сравнение площадей с помощью различных мерок. |
| 8. | К какому типу задач, направленных на формирование пространственных представлений учащихся, можно отнести задачу: «Соотнеси коробку с ее разверткой» | Переход от трехмерных моделей к двухмерным и обратно. |
| 9. | Восстановите методическую схему изучения величин, которая состоит из следующих этапов:<br>1Сложение и вычитание однородных величин,<br>выраженных в единицах одного наименования (в связи с решением задач).<br>2 Знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором.<br>3 Сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, путем использования различных мерок)<br>4 Формирование измерительных умений и навыков<br>5Выяснение и уточнение имеющихся у детей представлений о данной величине (обращение к опыту ребенка)<br>6 Знакомство с новыми единицами величины в тесной связи с изучением нумерации по концентрам, перевод однородных величин в другие и наоборот.<br>7 Умножение и деление величин на число.<br>8 Сложение и вычитание величин, выраженных единицах двух наименований. | 5,3,2,4,1,6,8,7 |
| 10. | Вставьте недостающий раздел:<br>Примерная программа по начальному курсу математики следующее | Числа и величины |

| | | |
|---|---|---|
| | содержание, представленное крупными разделами:<br>«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». | |
| 11. | Назовите предметную область, обозначенную во ФГОС НОО, к которой относится математика. | Математика и информатика |
| 12. | Что охватывает понятие «дети с особыми образовательными потребностями»? | Всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы |
| 13. | Что включается в процесс контроля? | Проверку знаний; процесс оценивания и выставление отметки |
| 14. | Как называется количественная и качественная характеристика состояния учебно-воспитательной работы, осуществляемой образовательным учреждением? | Школьная документации |
| 15. | Что такое контроль ЗУН? | Выявление и сравнение результата учебной деятельности ученика с требованиями, которые задаются к этому результату программой. |
| 16. | Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать<br>формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные<br>установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой<br>деятельности? | Личностные |
| 17. | Как называются результаты которые на уровне начального общего образования должны включать<br>универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с<br>информацией, универсальные коммуникативные<br>действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль? | Метапредметные |
| 18. | Как называется комплекс ключевых навыков, которые позволяют учащимся эффективно учиться и успешно справляться с различными образовательными задачами? | Универсальные учебные действия |

| | | |
|---|---|---|
| 19. | О каких УУД идет речь: общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Логические учебные действия<br>— умение анализировать и синтезировать новые<br>знания, устанавливать причинно- следственные связи, доказывать свои суждения. Постановка и<br>решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения. | Познавательные |
| 20. | Как называются результаты умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей? | Коммуникативные |
| 21. | Система организации и учебного процесса, которая включает способы и приёмы передачи информации, активизацию участия учеников и контроль усвоения материала? | Метод |
| 22. | Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать<br>освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его<br>взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержании и значении социальных норм? | Предметные |
| 23. | Какие методы выделяют по степени активности участников? | Активные и пассивные |
| 24. | Как называется элемент того или иного метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения? | Методология |
| 25. | Как называется процесс выявления целей и задач<br>субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения? | Целеполагания |
| 26. | Какие должны быть цели? | Диагностируемые, понятные, конкретные, осознанные |
| 27. | Что влияет на выбор той или иной формы организации деятельности учащихся? | Подготовленность учащихся и их индивидуальные особенности, квалификация учителя. |
| 28. | Как называется система работы педагога, предполагающая изучение состояния и результатов<br>процесса обучения? | Педагогическая диагностика |
| 29. | Кто несет ответственность за достоверность сведений, содержащихся в документах, и доброкачественное их оформление? | Лица, подписавшие документ |

| | | |
|---|---|---|
| 30. | Что относится к локальным актам ОУ? | Решения, приказы, распоряжения, инструкции, должностные инструкции, правила ОУ |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| | МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания | |
| 1. | Какая функция учителя предполагает изучение эффективности проведенного урока? | Аналитическая |
| 2. | Что является главной целью анализа результатов обучения? | Совершенствование |
| 3. | Какое понятие описывает выявление сильных и слабых сторон в работе учителя и учеников? | Диагностика |
| 4. | Что учитель собирает для последующего анализа процесса обучения? | Данные |
| 5. | Какое качество оценки обеспечивает её достоверность и воспроизводимость? | Надежность |
| 6. | Что определяет глубину и полноту понимания учащимися материала? | Качество |
| 7. | Как называется сравнение достижений обучающихся с определенными требованиями? | Сопоставление |
| 8. | Что является индикатором изменения результатов обучения во времени? | Динамика |
| 9. | Какое понятие характеризует системность и постоянство аналитической работы? | Мониторинг |
| 10. | Какой аспект урока оценивается с точки зрения достижения поставленных целей? | Эффективность |
| 11. | Что является ключевым показателем вовлеченности учеников в учебную деятельность? | Активность |
| 12. | Что учитель оценивает, наблюдая за взаимодействием учеников в группе? | Сотрудничество |
| 13. | Что учитель корректирует, если обнаружена недостаточная мотивация учащихся? | Методы |
| 14. | Что выявляет учитель, наблюдая за настроением и реакциями учеников? | Микроклимат |
| 15. | Какой аспект процесса обучения оценивается с точки зрения использования средств? | Целесообразность |
| 16. | Как называется количественный показатель успешности усвоения знаний? | Успеваемость |
| 17. | Что анализируется в работах учащихся для выявления повторяющихся ошибок? | Систематичность |
| 18. | Что оценивается при анализе ответов учеников на вопросы по | Понимание |

| | | |
|---|---|---|
| | естествознанию? | |
| 19. | Какой вид результатов ФГОС анализируется при оценке сформированности УУД? | Метапредметные |
| 20. | Какое умение оценивается при анализе способности ученика делать выводы из наблюдений? | Обобщение |
| 21. | Как называется анализ выполнения контрольных работ по группам учащихся? | Статистика |
| 22. | Что учитель анализирует для выявления причин невыполнения заданий? | Ошибки |
| 23. | Что учитель анализирует при проверке отчетов об опытах? | Точность |
| 24. | Какое умение учащихся анализируется при оценке их способностей к сбору информации о природе? | Наблюдение |
| 25. | Что проверяет учитель при анализе выполнения заданий по классификации растений или животных? | Систематизацию |
| 26. | Какое умение формируется и анализируется при работе с картами и атласами? | Ориентация |
| 27. | Какой документ помогает учителю в анализе предметных результатов по естествознанию? | Программа |
| 28. | Что является непосредственным результатом анализа, требующим дальнейших действий? | Выводы |
| 29. | Что позволяет учителю адаптировать обучение под нужды каждого ученика? | Индивидуализация |
| 30. | Что учитель стремится повысить, опираясь на результаты анализа? | Мотивацию |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| | МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания | |
| 1. | Какая функция учителя предполагает изучение эффективности проведенного урока? | Аналитическая |
| 2. | Что является главной целью анализа результатов обучения? | Совершенствование |
| 3. | Какое понятие описывает выявление сильных и слабых сторон в работе учителя и учеников? | Диагностика |
| 4. | Что учитель собирает для последующего анализа процесса обучения? | Данные |
| 5. | Какое качество оценки обеспечивает её достоверность и воспроизводимость? | Надежность |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Что определяет глубину и полноту понимания учащимися материала? | Качество |
| 7. | Как называется сравнение достижений обучающихся с определенными требованиями? | Сопоставление |
| 8. | Что является индикатором изменения результатов обучения во времени? | Динамика |
| 9. | Какое понятие характеризует системность и постоянство аналитической работы? | Мониторинг |
| 10. | Какой аспект урока оценивается с точки зрения достижения поставленных целей? | Эффективность |
| 11. | Что является ключевым показателем вовлеченности учеников в учебную деятельность? | Активность |
| 12. | Что учитель оценивает, наблюдая за взаимодействием учеников в группе? | Сотрудничество |
| 13. | Что учитель корректирует, если обнаружена недостаточная мотивация учащихся? | Методы |
| 14. | Что выявляет учитель, наблюдая за настроением и реакциями учеников? | Микроклимат |
| 15. | Какой аспект процесса обучения оценивается с точки зрения использования средств? | Целесообразность |
| 16. | Как называется количественный показатель успешности усвоения знаний? | Успеваемость |
| 17. | Что анализируется в работах учащихся для выявления повторяющихся ошибок? | Систематичность |
| 18. | Что оценивается при анализе ответов учеников на вопросы по обществознанию? | Понимание |
| 19. | Какой вид результатов ФГОС анализируется при оценке сформированности УУД? | Метапредметные |
| 20. | Какое умение оценивается при анализе способности ученика делать выводы из наблюдений? | Обобщение |
| 21. | Как называется анализ выполнения контрольных работ по группам учащихся? | Статистика |
| 22. | Что учитель анализирует для выявления причин невыполнения заданий? | Ошибки |
| 23. | Что учитель меняет в своем подходе, если анализ показал низкую эффективность формирования гражданской позиции? | Стратегию |
| 24. | Что учитель анализирует при проверке эссе или сочинений на общественно-значимую тему? | Аргументацию |
| 25. | Что учитель оценивает при анализе способности ученика объяснять социальные процессы или последствия поступков? | Интерпретацию |
| 26. | Какой аспект проектной деятельности учащихся анализируется с точки | Актуальность |

| | | |
|---|---|---|
| | зрения ее общественной значимости? | |
| 27. | Какой документ помогает учителю в анализе предметных результатов по обществознанию? | Программа |
| 28. | Что является непосредственным результатом анализа, требующим дальнейших действий? | Выводы |
| 29. | Что позволяет учителю адаптировать обучение под нужды каждого ученика? | Индивидуализация |
| 30. | Что учитель стремится повысить, опираясь на результаты анализа? | Мотивацию |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| | МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом | |
| 1. | Как называется учредительный документ, определяющий порядок деятельности образовательного учреждения? | Устав |
| 2. | Импровизированное учебное занятие, имеющее не установленную (нетрадиционную) структуру? | Нестандартный урок |
| 3. | От каких показателей зависит выбор типа урока? | Основной дидактической цели |
| 4. | Формируя представления об отрезке, учитель добивается осознания того, что отрезок это: | часть прямой линии, ограниченная двумя точками; |
| 5. | Определите тип задачи с тройкой пропорциональносвязанных величин: «На клумбе высадили 60 луковиц тюльпанов и 40 луковиц нарциссов в одинаковые ряды. Всего получилось<br>10 рядов. Сколько рядов занято тюльпанами и нарциссами в отдельности?» | на пропорциональное деление. |
| 6. | Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок? | Педагогическая технология |
| 7. | Какая работа должна непосредственно предшествовать знакомству с единицей площади 1 кв. см? | сравнение площадей с помощью различных мерок. |
| 8. | К какому типу задач, направленных на формирование пространственных представлений учащихся, можно отнести задачу: «Соотнеси коробку с ее разверткой» | Переход от трехмерных моделей к двухмерным и обратно. |
| 9. | Восстановите методическую схему изучения величин, которая состоит из следующих этапов:<br>1Сложение и вычитание однородных величин, | 5,3,2,4,1,6,8,7 |

| | | |
|---|---|---|
| | выраженных в единицах одного наименования (в связи с решением задач).<br>2 Знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором.<br>3 Сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, путем использования различных мерок)<br>4 Формирование измерительных умений и навыков<br>5Выяснение и уточнение имеющихся у детей представлений о данной величине (обращение к опыту ребенка)<br>6 Знакомство с новыми единицами величины в тесной связи с изучением нумерации по концентрам, перевод однородных величин в другие и наоборот.<br>7 Умножение и деление величин на число.<br>8 Сложение и вычитание величин, выраженных единицах двух наименований. | |
| 10. | Вставьте недостающий раздел:<br>Примерная программа по начальному курсу математики следующее содержание, представленное крупными разделами:<br>«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». | Числа и величины |
| 11. | Назовите предметную область, обозначенную во ФГОС НОО, к которой относится математика. | Математика и информатика |
| 12. | Что охватывает понятие «дети с особыми образовательными потребностями»? | Всех учащихся, чьи образовательные проблемы выходят за пределы общепринятой нормы |
| 13. | Что включается в процесс контроля? | Проверку знаний; процесс оценивания и выставление отметки |
| 14. | Как называется количественная и качественная характеристика состояния учебно-воспитательной работы, осуществляемой образовательным учреждением? | Школьная документации |
| 15. | Что такое контроль ЗУН? | Выявление и сравнение результата учебной деятельности ученика с требованиями, которые задаются к этому результату программой. |
| 16. | Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать<br>формирование основ российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные<br>установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой | Личностные |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности? | |
| 17. | Как называются результаты которые на уровне начального общего образования должны включать<br>универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с<br>информацией, универсальные коммуникативные<br>действия: общение, совместная деятельность, презентация, универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль? | Метапредметные |
| 18. | Как называется комплекс ключевых навыков, которые позволяют учащимся эффективно учиться и успешно справляться с различными образовательными задачами? | Универсальные учебные действия |
| 19. | О каких УУД идет речь: общие учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Логические учебные действия<br>— умение анализировать и синтезировать новые<br>знания, устанавливать причинно- следственные связи, доказывать свои суждения. Постановка и<br>решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения. | Познавательные |
| 20. | Как называются результаты умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей? | Коммуникативные |
| 21. | Система организации и учебного процесса, которая включает способы и приёмы передачи информации, активизацию участия учеников и контроль усвоения материала? | Метод |
| 22. | Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать<br>освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его<br>взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержании и значении социальных норм? | Предметные |
| 23. | Какие методы выделяют по степени активности участников? | Активные и пассивные |
| 24. | Как называется элемент того или иного метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения? | Методология |

| | | |
|---|---|---|
| 25. | Как называется процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения? | Целеполагания |
| 26. | Какие должны быть цели? | Диагностируемые, понятные, конкретные, осознанные |
| 27. | Что влияет на выбор той или иной формы организации деятельности учащихся? | Подготовленность учащихся и их индивидуальные особенности, квалификация учителя. |
| 28. | Как называется система работы педагога, предполагающая изучение состояния и результатов процесса обучения? | Педагогическая диагностика |
| 29. | Кто несет ответственность за достоверность сведений, содержащихся в документах, и доброкачественное их оформление? | Лица, подписавшие документ |
| 30. | Что относится к локальным актам ОУ? | Решения, приказы, распоряжения, инструкции, должностные инструкции, правила ОУ |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом | | |
| 1. | Какова главная цель анализа процесса и результатов обучения обучающихся? | определение эффективности образовательного процесса и путей его |
| 2. | Какой этап анализа предполагает изучение соответствия поставленных целей и достигнутых результатов? | сопоставление планируемых и фактических результатов; |
| 3. | Что является ключевым критерием при анализе результатов обучения по предмету «Физическая культура»? | динамика физической подготовленности и освоение двигательных навыков; |
| 4. | Какой метод НЕ относится к способам анализа процесса обучения? | интуитивная оценка без фиксации данных. |
| 5. | Что необходимо учитывать при анализе урока физического воспитания? | достижение целей, активность учащихся, безопасность, дозировку нагрузки, качество выполнения упражнений; |
| 6. | Какой документ позволяет систематизировать данные о динамике учебных достижений? | диагностическая карта или журнал учёта результатов тестирования; |
| 7. | Что означает «самоанализ педагогической деятельности»? | рефлексия учителя над своими действиями, выявление сильных и слабых сторон, поиск путей совершенствования; |
| 8. | Какой показатель свидетельствует о положительной динамике в обучении? | рост средних показателей физической |

| | | |
|---|---|---|
| | | подготовленности по тестам; |
| 9. | Что важно при интерпретации результатов диагностики физической подготовленности? | б) учёт возрастных норм, исходного уровня, индивидуальных особенностей обучающихся; |
| 10. | Какой инструмент помогает визуализировать динамику учебных достижений? | б) график, диаграмма, таблица с показателями по периодам; |
| 11. | Что НЕ входит в анализ процесса обучения? | г) личная оценка внешности обучающихся |
| 12. | Как часто рекомендуется проводить промежуточную диагностику физической подготовленности в начальной школе? | б) дважды в год (начало и конец учебного года); |
| 13. | Какой вывод можно сделать при стабильном снижении результатов тестов у класса? | б) необходимо проанализировать методику, нагрузку, условия проведения занятий; |
| 14. | Что позволяет выявить анализ технологической карты урока? | б) соответствие целей, содержания, методов и результатов, логичность этапов, дозировку нагрузки; |
| 15. | Какой аспект анализа помогает предотвратить травматизм на уроках физкультуры? | б) оценка соблюдения правил техники безопасности, правильности страховки, соответствия нагрузки возрасту; |
| 16. | Что отражает «карта роста учебных достижений»? | б) индивидуальную динамику результатов по выбранным показателям (бег, прыжки, гибкость и т. д.); |
| 17. | Какой критерий важен при анализе групповой работы на уроке физкультуры? | б) уровень взаимодействия, распределение ролей, соблюдение правил, достижение общей цели; |
| 18. | Что помогает оценить эффективность использования цифровых ресурсов на уроках физкультуры? | б) повышение мотивации, качества освоения материала, доступность обратной связи; |
| 19. | Какой метод даёт объективные данные о физической подготовленности? | б) стандартизированные тесты (бег на 30 м, прыжок в длину с места, наклон вперёд и т. п.); |
| 20. | Что включает анализ воспитательной составляющей урока физкультуры? | б) формирование ценностей здоровья, командного духа, дисциплины, уважения к правилам; |
| 21. | Какой фактор влияет на достоверность анализа результатов? | б) регулярность и систематичность замеров, точность фиксации данных, учёт внешних условий; |
| 22. | Что такое «коррекция процесса обучения» на основе анализа? | б) внесение обоснованных изменений в цели, содержание, методы, нагрузку с учётом выявленных проблем; |
| 23. | Какой документ фиксирует итоги анализа урока? | б) аналитическая справка, протокол наблюдения, рефлексивный отчёт; |
| 24. | Что анализируется при оценке моторной плотности урока? | б) процент времени, затраченного на двигательную активность, по отношению к общей |

| | | |
|---|---|---|
| | | продолжительности урока; |
| 25. | Какой подход обеспечивает объективность анализа? | б) сочетание количественных (тесты, замеры) и качественных (наблюдение, рефлексия) методов; |
| 26. | Что показывает анализ универсальных учебных действий (УУД) на уроках физкультуры? | б) развитие регулятивных (самоконтроль, планирование), познавательных (анализ движений), коммуникативных (взаимодействие в команде) навыков; |
| 27. | Какой показатель НЕ характеризует результативность обучения? | г) количество купленного инвентаря. |
| 28. | Что важно учитывать при анализе уроков у обучающихся с ОВЗ? | б) индивидуальные целевые показатели, адаптированные тесты, динамику относительно исходного уровня; |
| 29. | Какой результат анализа ведёт к совершенствованию образовательного процесса? | б) выявление причинно-следственных связей, формулирование рекомендаций, планирование изменений; |
| 30. | Что является итогом анализа процесса и результатов обучения? | в) разработка мер по оптимизации обучения, корректировка рабочих программ, повышение качества образования; |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УП.01.01 Учебная практика (8 семестр) | | |
| Прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ-одно слово или словосочетание. Запишите его в поле ответа | | |
| 1. | Как называется деятельность учащихся, направленная на создание продукта путём постановки цели, планирования действий и реализации проекта? | Проектная деятельность |
| 2. | Как называется систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на получение новых знаний, проверку существующих научных положений и развитие теории и практики различных областей науки? | Научное исследование |
| 3. | Что означают конкретные условия и обстоятельства, влияющие на выбор способов организации учебных действий? | Контекст |
| 4. | Как называется совокупность компетенций, взглядов, установок и поведенческих привычек учителя, которые позволяют ему эффективно реализовывать проектную деятельность в учебном процессе, вовлекая | Проектная культура педагога |

| | | |
|---|---|---|
| | учащихся в активную творческую деятельность и развивая у них навыки сотрудничества, креативности и самореализации? | |
| 5. | Что означают последовательные стадии, через которые проходит любая проектная деятельность, от начальной задумки до завершения и сдачи готовой работы заказчику? | Этапы проектирования |
| 6. | Как называется тип проекта, который предназначен для передачи знаний и информации широкой аудитории, может включать статьи, фильмы, презентации, выставки? | Информационный проект |
| 7. | Как называется тип проекта, который нацелен на поиск новых знаний и их применение в практической деятельности, включает эксперименты, опыты, моделирование? | Исследовательский проект |
| 8. | Как называется тип проекта, который предусматривает реализацию конкретной задачи или проекта, имеющего прямое отношение к производству, бизнесу или социальным услугам? | Практико-ориентированный проект |
| 9. | Как называется тип проекта, который ставит задачей улучшение жизни людей, развитие общественных институтов, сохранение культурных ценностей? | Социальный проект |
| 10. | Как называется тип проекта, который подразумевает создание оригинальных произведений искусства, дизайна, архитектуры, музыки, театра? | Творческий проект |
| 11. | Что означают материальные и нематериальные последствия, достигаемые в ходе реализации проекта и оцениваемые по завершении его жизненного цикла? | Результаты проектной деятельности |
| 12. | К каким видам результатов проектной деятельности относятся: продукты, документы, инфраструктура? | Материальные результаты |
| 13. | К каким видам результатов проектной деятельности относятся: знания, услуги, изменения? | Нематериальные результаты |
| Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН правильный ответ. | | |
| 14. | Какие этапы входят в структуру проектной деятельности?<br>А) Постановка проблемы → Поиск информации → Анализ результатов → Презентация проекта.<br>Б) Планирование учебного занятия → Проведение урока → Подведение итогов.<br>В) Разработка программы воспитания → Организация внеклассных мероприятий → Оценка эффективности воспитательной работы. | А |
| 15. | Какой метод используется для формирования исследовательских | В |

| | | |
|---|---|---|
| | способностей младших школьников?<br>А) Объяснительно-иллюстративный метод.<br>Б) Репродуктивный метод.<br>В) Исследовательский метод.<br>Г) Частично-поисковый метод. | |
| 16. | Назначение педагогической диагностики в рамках проектной деятельности:<br>А) Определять уровень развития познавательных процессов учащихся.<br>Б) Проверять усвоенные знания по предмету.<br>В) Контролировать поведение учащихся во время занятий. | А |
| 17. | Что представляет собой исследовательская работа младшего школьника?<br>А) Набор упражнений для закрепления пройденного материала.<br>Б) Практическое задание, связанное с выполнением творческих проектов.<br>В) Самостоятельная деятельность ученика по изучению какой-либо проблемы или вопроса.<br>Г) Домашнее задание, выполняемое индивидуально каждым ребёнком. | В |
| 18. | Для какого возраста наиболее эффективно использование метода проектов?<br>А) Для дошкольников.<br>Б) Для младших школьников.<br>В) Только для подростков.<br>Г) Применяется одинаково эффективно для любого возраста. | Б |
| 19. | Какие типы проектов выделяют в образовательной практике?<br>А) Индивидуальные проекты, групповые проекты, коллективные проекты.<br>Б) Учебные проекты, социальные проекты, научные проекты.<br>В) Творческие проекты, игровые проекты, информационные проекты.<br>Г) Все вышеперечисленные варианты верны. | Г |
| Установите соответствие между элементами левого и правового столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы. Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом. | | |
| 20. | Установите соответствие между наукой и практикой<br>1.Наука<br>2.Практика<br>А) Служит источником проблем и задач, стимулирующих научные исследования и разработки.<br>Б) Формирует основу для развития практического опыта и обеспечивает новые идеи, концепции и методы, необходимые для успешного функционирования различных отраслей деятельности. | 1-Б<br>2-А |

| | | |
|---|---|---|
| | В) Достижения в физике и математике способствуют разработке новых материалов и конструкций, используемых инженерами в строительстве зданий, создании машин и оборудования. | |
| 21. | Установите соответствие между классификацией научных исследований по целевому назначению:<br>1.Фундаментальные<br>2. Прикладные<br>3. Поисковые<br>А) Предназначены для выявления перспективных направлений развития науки и техники, обнаружения новых явлений и закономерностей, оценки потенциала новаторских идей и предложений.<br>Б) Глубокие и всесторонние научные изыскания, направленные на открытие новых законов природы, выяснение общих принципов и механизмов явлений, формирование основополагающих понятий и представлений о мире.<br>В) Завершающий этап процесса научных изысканий, в результате которого создаются проекты, конструкции, технологические процессы, нормативные документы, стандарты и инструкции, предназначенные для практического использования.<br>Г) Научные исследования направлены на решение конкретных практических задач и непосредственное применение научных знаний для улучшения существующей технологии, повышения качества товаров и услуг, оптимизации производственных процессов и удовлетворения общественных нужд. | 1-Б<br>2-Г<br>3-А |
| 22. | Установите соответствие между классификацией научных исследований по срокам выполнения:<br>1. Долгосрочные<br>2. Краткосрочные<br>3. Экспресс-исследования<br>А) Исследования, проводимые в течение ограниченного периода времени, направлены на быстрое получение результата и решение конкретных задач, стоящих перед научным сообществом или промышленностью.<br>Б) Научные исследования характеризуются длительным периодом проведения, сложностью поставленных задач и значительными финансовыми вложениями. | 1-Б<br>2-А<br>3-В |

| | | |
|---|---|---|
| | В) Разновидность быстрых научных исследований, проводимых в сжатые сроки и характеризующихся высокой оперативностью получения результатов. Обычно такие исследования необходимы для оперативного принятия решений, мониторинга текущих ситуаций или диагностики экстренных случаев. | |
| 23. | Установите соответствие между алгоритмами исследовательской работы:<br>1.Определение проблемы<br>2. Определение предмета и объекта исследования<br>3. Формулировка цели<br>А) Одно из важнейших составляющих этапа начала любого научного исследования или проекта.<br>Б) Важный начальный этап исследовательского процесса, позволяющий точно установить границы и направления предстоящего научного исследования.<br>В) Ключевой этап любого научного исследования, заключающийся в чётком формулировании темы и сущности той актуальной задачи, которую предстоит решить в процессе исследования. | 1-В<br>2-Б<br>3-А |
| 24. | Установите соответствие между видами учебно-исследовательской деятельности:<br>1. Курсовая работа<br>2. Реферат<br>3. Выпускная квалификационная работа<br>А) Самостоятельное учебно-исследовательское задание студента, выполняемое под руководством преподавателя, основная задача, которого закрепить и углубить знания, полученные студентом в процессе учебы, развить умения применять теорию на практике, формировать навыки самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации.<br>Б) Обязательная форма итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, которая демонстрирует приобретённые студентом знания, умения и навыки, полученные в период обучения, а также показывает способность самостоятельно решать профессиональные задачи.<br>В) Письменная работа, представляющая собой краткий обзор определенной темы, выполненный на основе анализа и обобщения информации из нескольких источников, основная цель, познакомить читателя с основными | 1-А<br>2- В<br>3- Б |

| | | |
|---|---|---|
| | положениями, выводами и результатами исследований по заданной тематике. | |
| 25. | Установите соответствие между признаками, отличающие проект от других видов деятельности:<br>1. Управляемость<br>2. Ограниченные ресурсы<br>3. Определённый срок<br>А) Ориентирован на достижение одной или нескольких конкретных целей.<br>Б) Нуждается в управлении процессом исполнения, контроле и оценке достигнутых результатов.<br>В) Имеет фиксированную продолжительность с установленным стартом и финишем.<br>Г) Реализуется с использованием ограниченных ресурсов (финансовых, трудовых, материально-технических). | 1-Б<br>2-Г<br>3-В |
| 26. | Установите соответствие между видами педагогических проектов:<br>1. По срокам реализации<br>2. По доминирующей деятельности<br>3. По количеству участников проекта<br>А) Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные<br>Б) Индивидуальные, групповые<br>В) Исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, приключенческие, телекоммуникационные, игровые | 1-А<br>2-В<br>3-Б |
| 27. | Установите соответствие между классификацией проектов:<br>1.Учебные проекты<br>2. Досуговые проекты<br>3. Сетевые проекты<br>А) Организационные инициативы, осуществляемые организациями, предприятиями или отдельными лицами из двух или более государств с целью решения общих задач, обмена опытом, интеграции ресурсов и укрепления сотрудничества между странами.<br>Б) Особый вид совместной деятельности, осуществляемый группой участников посредством телекоммуникационных сетей (чаще всего Интернета), имеющих общую цель и координаторов, обеспечивающих интеграцию усилий и обмен информацией.<br>В) Особая форма учебной деятельности, при которой учащиеся совместно | 1-В<br>2-Г<br>3-Б |

| | | |
|---|---|---|
| | решают определенную практическую или познавательную задачу, проходя полный цикл проектного цикла: от постановки цели и задач до представления готового продукта или полученного результата.<br>Г) Специально организованная деятельность, направленная на удовлетворение культурных, духовных и эмоциональных потребностей людей в свободное от работы и учебы время. | |
| 28. | Установите соответствие между внешними факторами, влияющими на оценку результатов проектной деятельности:<br>1. Экономическая ситуация<br>2. Политическая обстановка<br>3. Социальные условия<br>А) Изменения в законодательстве, политическая стабильность влияют на привлекательность инвестиций и темпы реализации проектов.<br>Б) Демографические показатели, культурные предпочтения и социальные настроения воздействуют на спрос и потребление продукции.<br>В) Инфляция, безработица, колебания курса валюты сказываются на стоимости проекта и прибыльности. | 1-В<br>2-А<br>3-Б |
| 29. | Установите соответствие между внутренними факторами, влияющими на оценку результатов проектной деятельности:<br>1. Компетенции исполнителей<br>2. Опыт команды<br>3. Инициативность руководства<br>А) Активность и решительность менеджеров высшего звена в принятии стратегических решений.<br>Б) Личные качества и профессиональные навыки исполнителей, работающих над проектом.<br>В) ранее проведенные аналогичные проекты, успешность предыдущих начинаний. | 1-Б<br>2-В<br>3-А |
| 30. | Установите соответствие между этапами проектирования:<br>1. Предпроектный этап<br>2. Эскизное проектирование<br>3. Рабочий проект<br>А) На данном этапе происходит первичное знакомство с ситуацией и выработка общего замысла, анализ потребностей и пожеланий заказчика, предварительное обследование объекта, сбор необходимой информации и | 1-А<br>2-В<br>3-Б |

| | | |
|---|---|---|
| | постановка задачи.<br>Б) Непосредственно воплощение проекта в жизнь, включая закупку материалов, строительство или монтаж оборудования: заказ и доставка материалов и оборудования, строительно-монтажные работы, монтаж и пусконаладка оборудования.<br>В) Данный этап посвящён выбору оптимального варианта проекта и определению основных характеристик объекта, разработке вариантов эскизных решений, технико-экономическому обоснованию выбранного варианта, согласованию эскиза с заказчиком. | |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ПП.01.01 Производственная практика (8 семестр) | | |
| Прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ-одно слово или словосочетание.<br>Запишите его в поле ответа | | |
| 1. | Как называется деятельность учащихся, направленная на создание продукта путём постановки цели, планирования действий и реализации проекта? | Проектная деятельность |
| 2. | Как называется систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на получение новых знаний, проверку существующих научных положений и развитие теории и практики различных областей науки? | Научное исследование |
| 3. | Что означают конкретные условия и обстоятельства, влияющие на выбор способов организации учебных действий? | Контекст |
| 4. | Как называется совокупность компетенций, взглядов, установок и поведенческих привычек учителя, которые позволяют ему эффективно реализовывать проектную деятельность в учебном процессе, вовлекая учащихся в активную творческую деятельность и развивая у них навыки сотрудничества, креативности и самореализации? | Проектная культура педагога |
| 5. | Что означают последовательные стадии, через которые проходит любая проектная деятельность, от начальной задумки до завершения и сдачи готовой работы заказчику? | Этапы проектирования |
| 6. | Как называется тип проекта, который предназначен для передачи знаний и информации широкой аудитории, может включать статьи, фильмы, презентации, выставки? | Информационный проект |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | Как называется тип проекта, который нацелен на поиск новых знаний и их применение в практической деятельности, включает эксперименты, опыты, моделирование? | Исследовательский проект |
| 8. | Как называется тип проекта, который предусматривает реализацию конкретной задачи или проекта, имеющего прямое отношение к производству, бизнесу или социальным услугам? | Практико-ориентированный проект |
| 9. | Как называется тип проекта, который ставит задачей улучшение жизни людей, развитие общественных институтов, сохранение культурных ценностей? | Социальный проект |
| 10. | Как называется тип проекта, который подразумевает создание оригинальных произведений искусства, дизайна, архитектуры, музыки, театра? | Творческий проект |
| 11. | Что означают материальные и нематериальные последствия, достигаемые в ходе реализации проекта и оцениваемые по завершении его жизненного цикла? | Результаты проектной деятельности |
| 12. | К каким видам результатов проектной деятельности относятся: продукты, документы, инфраструктура? | Материальные результаты |
| 13. | К каким видам результатов проектной деятельности относятся: знания, услуги, изменения? | Нематериальные результаты |
| Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН правильный ответ. | | |
| 14. | Какие этапы входят в структуру проектной деятельности?<br>А) Постановка проблемы → Поиск информации → Анализ результатов → Презентация проекта.<br>Б) Планирование учебного занятия → Проведение урока → Подведение итогов.<br>В) Разработка программы воспитания → Организация внеклассных мероприятий → Оценка эффективности воспитательной работы. | А |
| 15. | Какой метод используется для формирования исследовательских способностей младших школьников?<br>А) Объяснительно-иллюстративный метод.<br>Б) Репродуктивный метод.<br>В) Исследовательский метод.<br>Г) Частично-поисковый метод. | В |
| 16. | Назначение педагогической диагностики в рамках проектной деятельности:<br>А) Определять уровень развития познавательных процессов учащихся. | А |

| | | |
|---|---|---|
| | Б) Проверять усвоенные знания по предмету.<br>В) Контролировать поведение учащихся во время занятий. | |
| 17. | Что представляет собой исследовательская работа младшего школьника?<br>А) Набор упражнений для закрепления пройденного материала.<br>Б) Практическое задание, связанное с выполнением творческих проектов.<br>В) Самостоятельная деятельность ученика по изучению какой-либо проблемы или вопроса.<br>Г) Домашнее задание, выполняемое индивидуально каждым ребёнком. | В |
| 18. | Для какого возраста наиболее эффективно использование метода проектов?<br>А) Для дошкольников.<br>Б) Для младших школьников.<br>В) Только для подростков.<br>Г) Применяется одинаково эффективно для любого возраста. | Б |
| 19. | Какие типы проектов выделяют в образовательной практике?<br>А) Индивидуальные проекты, групповые проекты, коллективные проекты.<br>Б) Учебные проекты, социальные проекты, научные проекты.<br>В) Творческие проекты, игровые проекты, информационные проекты.<br>Г) Все вышеперечисленные варианты верны. | Г |
| Установите соответствие между элементами левого и правового столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы. Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом. | | |
| 20. | Установите соответствие между наукой и практикой<br>1.Наука<br>2.Практика<br>А) Служит источником проблем и задач, стимулирующих научные исследования и разработки.<br>Б) Формирует основу для развития практического опыта и обеспечивает новые идеи, концепции и методы, необходимые для успешного функционирования различных отраслей деятельности.<br>В) Достижения в физике и математике способствуют разработке новых материалов и конструкций, используемых инженерами в строительстве зданий, создании машин и оборудования. | 1-Б<br>2-А |
| 21. | Установите соответствие между классификацией научных исследований по целевому назначению:<br>1.Фундаментальные<br>2. Прикладные | 1-Б<br>2-Г<br>3-А |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Поисковые<br>А) Предназначены для выявления перспективных направлений развития науки и техники, обнаружения новых явлений и закономерностей, оценки потенциала новаторских идей и предложений.<br>Б) Глубокие и всесторонние научные изыскания, направленные на открытие новых законов природы, выяснение общих принципов и механизмов явлений, формирование основополагающих понятий и представлений о мире.<br>В) Завершающий этап процесса научных изысканий, в результате которого создаются проекты, конструкции, технологические процессы, нормативные документы, стандарты и инструкции, предназначенные для практического использования.<br>Г) Научные исследования направлены на решение конкретных практических задач и непосредственное применение научных знаний для улучшения существующей технологии, повышения качества товаров и услуг, оптимизации производственных процессов и удовлетворения общественных нужд. | |
| 22. | Установите соответствие между классификацией научных исследований по срокам выполнения:<br>1. Долгосрочные<br>2. Краткосрочные<br>3. Экспресс-исследования<br>А) Исследования, проводимые в течение ограниченного периода времени, направлены на быстрое получение результата и решение конкретных задач, стоящих перед научным сообществом или промышленностью.<br>Б) Научные исследования характеризуются длительным периодом проведения, сложностью поставленных задач и значительными финансовыми вложениями.<br>В) Разновидность быстрых научных исследований, проводимых в сжатые сроки и характеризующихся высокой оперативностью получения результатов. Обычно такие исследования необходимы для оперативного принятия решений, мониторинга текущих ситуаций или диагностики экстренных случаев. | 1-Б<br>2-А<br>3-В |
| 23. | Установите соответствие между алгоритмами исследовательской работы:<br>1.Определение проблемы | 1-В<br>2-Б |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Определение предмета и объекта исследования<br>3. Формулировка цели<br>А) Одно из важнейших составляющих этапа начала любого научного исследования или проекта.<br>Б) Важный начальный этап исследовательского процесса, позволяющий точно установить границы и направления предстоящего научного исследования.<br>В) Ключевой этап любого научного исследования, заключающийся в чётком формулировании темы и сущности той актуальной задачи, которую предстоит решить в процессе исследования. | 3-А |
| 24. | Установите соответствие между видами учебно-исследовательской деятельности:<br>1. Курсовая работа<br>2. Реферат<br>3. Выпускная квалификационная работа<br>А) Самостоятельное учебно-исследовательское задание студента, выполняемое под руководством преподавателя, основная задача, которого закрепить и углубить знания, полученные студентом в процессе учебы, развить умения применять теорию на практике, формировать навыки самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации.<br>Б) Обязательная форма итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, которая демонстрирует приобретённые студентом знания, умения и навыки, полученные в период обучения, а также показывает способность самостоятельно решать профессиональные задачи.<br>В) Письменная работа, представляющая собой краткий обзор определенной темы, выполненный на основе анализа и обобщения информации из нескольких источников, основная цель, познакомить читателя с основными положениями, выводами и результатами исследований по заданной тематике. | 1-А<br>2- В<br>3- Б |
| 25. | Установите соответствие между признаками, отличающие проект от других видов деятельности:<br>1. Управляемость<br>2. Ограниченные ресурсы<br>3. Определённый срок | 1-Б<br>2-Г<br>3-В |

| | | |
|---|---|---|
| | А) Ориентирован на достижение одной или нескольких конкретных целей.<br>Б) Нуждается в управлении процессом исполнения, контроле и оценке достигнутых результатов.<br>В) Имеет фиксированную продолжительность с установленным стартом и финишем.<br>Г) Реализуется с использованием ограниченных ресурсов (финансовых, трудовых, материально-технических). | |
| 26. | Установите соответствие между видами педагогических проектов:<br>1. По срокам реализации<br>2. По доминирующей деятельности<br>3. По количеству участников проекта<br>А) Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные<br>Б) Индивидуальные, групповые<br>В) Исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, приключенческие, телекоммуникационные, игровые | 1-А<br>2-В<br>3-Б |
| 27. | Установите соответствие между классификацией проектов:<br>1.Учебные проекты<br>2. Досуговые проекты<br>3. Сетевые проекты<br>А) Организационные инициативы, осуществляемые организациями, предприятиями или отдельными лицами из двух или более государств с целью решения общих задач, обмена опытом, интеграции ресурсов и укрепления сотрудничества между странами.<br>Б) Особый вид совместной деятельности, осуществляемый группой участников посредством телекоммуникационных сетей (чаще всего Интернета), имеющих общую цель и координаторов, обеспечивающих интеграцию усилий и обмен информацией.<br>В) Особая форма учебной деятельности, при которой учащиеся совместно решают определенную практическую или познавательную задачу, проходя полный цикл проектного цикла: от постановки цели и задач до представления готового продукта или полученного результата.<br>Г) Специально организованная деятельность, направленная на удовлетворение культурных, духовных и эмоциональных потребностей людей в свободное от работы и учебы время. | 1-В<br>2-Г<br>3-Б |
| 31. | Установите соответствие между внешними факторами, влияющими на | 1-В |

| | | |
|---|---|---|
| | оценку результатов проектной деятельности:<br>1. Экономическая ситуация<br>2. Политическая обстановка<br>3. Социальные условия<br>А) Изменения в законодательстве, политическая стабильность влияют на привлекательность инвестиций и темпы реализации проектов.<br>Б) Демографические показатели, культурные предпочтения и социальные настроения воздействуют на спрос и потребление продукции.<br>В) Инфляция, безработица, колебания курса валюты сказываются на стоимости проекта и прибыльности. | 2-А<br>3-Б |
| 32. | Установите соответствие между внутренними факторами, влияющими на оценку результатов проектной деятельности:<br>1. Компетенции исполнителей<br>2. Опыт команды<br>3. Инициативность руководства<br>А) Активность и решительность менеджеров высшего звена в принятии стратегических решений.<br>Б) Личные качества и профессиональные навыки исполнителей, работающих над проектом.<br>В) ранее проведенные аналогичные проекты, успешность предыдущих начинаний. | 1-Б<br>2-В<br>3-А |
| 33. | Установите соответствие между этапами проектирования:<br>1. Предпроектный этап<br>2. Эскизное проектирование<br>3. Рабочий проект<br>А) На данном этапе происходит первичное знакомство с ситуацией и выработка общего замысла, анализ потребностей и пожеланий заказчика, предварительное обследование объекта, сбор необходимой информации и постановка задачи.<br>Б) Непосредственно воплощение проекта в жизнь, включая закупку материалов, строительство или монтаж оборудования: заказ и доставка материалов и оборудования, строительно-монтажные работы, монтаж и пусконаладка оборудования.<br>В) Данный этап посвящён выбору оптимального варианта проекта и определению основных характеристик объекта, разработке вариантов | 1-А<br>2-В<br>3-Б |

| | | |
|---|---|---|
| | эскизных решений, технико-экономическому обоснованию выбранного варианта, согласованию эскиза с заказчиком. | |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю (8 семестр) | | |
| 1. | Как называется учредительный документ, определяющий порядок деятельности образовательного учреждения? | Устав |
| 2. | Импровизированное учебное занятие, имеющее не установленную (нетрадиционную) структуру? | Нестандартный урок |
| 3. | Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "Охрана детей – охрана культуры": | А.М. Горький |
| 4. | Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти": | Чуковский |
| 5. | Укажите жанр произведений П.П. Бажова | Сказ |
| 6. | Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок? | Педагогическая технология |
| 7. | Перечислите методы чтения | Чтение учителя, чтение детей, выразительное чтение |
| 8. | К какому методу относится прием «рассказ о писателе»? | Метод комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами и его приемы |
| 9. | Что мы начинаем слышать, когда звуковая волна, образующаяся в результате прохождения воздуха через гортань, доходит до нашего уха? | Звук |
| 10. | Каким параметром является длительность звучания? | Параметр интонации |
| 11. | Как называется выделение в речи той или иной ее единицы (слога, слова и т.д.) в последовательности однородных единиц (слогов, слов и т.д.) с помощью фонетических средств? | Ударение |
| 12. | Как называется учредительный документ, определяющий порядок деятельности образовательного учреждения? | Устав |
| 13. | Импровизированное учебное занятие, имеющее не установленную (нетрадиционную) структуру? | Нестандартный урок |
| 14. | Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "Охрана детей – охрана культуры": | А.М. Горький |
| 15. | Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти": | Чуковский |
| 16. | Укажите жанр произведений П.П. Бажова | Сказ |
| 17. | Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на | Педагогическая технология |

| | | |
|---|---|---|
| | основе психолого-педагогических установок? | |
| 18. | Перечислите методы чтения | Чтение учителя, чтение детей, выразительное чтение |
| 19. | К какому методу относится прием «рассказ о писателе»? | Метод комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами и его приемы |
| 20. | Что мы начинаем слышать, когда звуковая волна, образующаяся в результате прохождения воздуха через гортань, доходит до нашего уха? | Звук |
| 21. | Каким параметром является длительность звучания? | Параметр интонации |
| 22. | Как называется выделение в речи той или иной ее единицы (слога, слова и т.д.) в последовательности однородных единиц (слогов, слов и т.д.) с помощью фонетических средств? | Ударение |
| 23. | Формируя представления об отрезке, учитель добивается осознания того, что отрезок это: | часть прямой линии, ограниченная двумя точками; |
| 24. | Определите тип задачи с тройкой пропорциональносвязанных величин: «На клумбе высадили 60 луковиц тюльпанов и 40 луковиц нарциссов в одинаковые ряды. Всего получилось 10 рядов. Сколько рядов занято тюльпанами и нарциссами в отдельности?» | на пропорциональное деление. |
| 25. | Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок? | Педагогическая технология |
| 26. | Какая работа должна непосредственно предшествовать знакомству с единицей площади 1 кв. см? | сравнение площадей с помощью различных мерок. |
| 27. | К какому типу задач, направленных на формирование пространственных представлений учащихся, можно отнести задачу: «Соотнеси коробку с ее разверткой» | Переход от трехмерных моделей к двухмерным и обратно. |
| 28. | Как называются результаты умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей? | Коммуникативные |
| 29. | Система организации и учебного процесса, которая включает способы и приёмы передачи информации, активизацию участия учеников и контроль усвоения материала? | Метод |
| 30. | Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержании и значении социальных норм? | Предметные |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ППП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (8 семестр) | | |
| Прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ-одно слово или словосочетание. Запишите его в поле ответа | | |
| 1 | Как называется деятельность учащихся, направленная на создание продукта путём постановки цели, планирования действий и реализации проекта? | Проектная деятельность |
| 2 | Как называется систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на получение новых знаний, проверку существующих научных положений и развитие теории и практики различных областей науки? | Научное исследование |
| 3 | Что означают конкретные условия и обстоятельства, влияющие на выбор способов организации учебных действий? | Контекст |
| 4 | Как называется совокупность компетенций, взглядов, установок и поведенческих привычек учителя, которые позволяют ему эффективно реализовывать проектную деятельность в учебном процессе, вовлекая учащихся в активную творческую деятельность и развивая у них навыки сотрудничества, креативности и самореализации? | Проектная культура педагога |
| 5 | Что означают последовательные стадии, через которые проходит любая проектная деятельность, от начальной задумки до завершения и сдачи готовой работы заказчику? | Этапы проектирования |
| 6 | Как называется тип проекта, который предназначен для передачи знаний и информации широкой аудитории, может включать статьи, фильмы, презентации, выставки? | Информационный проект |
| 7 | Как называется тип проекта, который нацелен на поиск новых знаний и их применение в практической деятельности, включает эксперименты, опыты, моделирование? | Исследовательский проект |
| 8 | Как называется тип проекта, который предусматривает реализацию конкретной задачи или проекта, имеющего прямое отношение к производству, бизнесу или социальным услугам? | Практико-ориентированный проект |
| 9 | Как называется тип проекта, который ставит задачей улучшение жизни | Социальный проект |

| | | |
|---|---|---|
| | людей, развитие общественных институтов, сохранение культурных ценностей? | |
| 10 | Как называется тип проекта, который подразумевает создание оригинальных произведений искусства, дизайна, архитектуры, музыки, театра? | Творческий проект |
| 11 | Что означают материальные и нематериальные последствия, достигаемые в ходе реализации проекта и оцениваемые по завершении его жизненного цикла? | Результаты проектной деятельности |
| 12 | К каким видам результатов проектной деятельности относятся: продукты, документы, инфраструктура? | Материальные результаты |
| 13 | К каким видам результатов проектной деятельности относятся: знания, услуги, изменения? | Нематериальные результаты |
| Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН правильный ответ. | | |
| 14 | Какие этапы входят в структуру проектной деятельности?<br>А) Постановка проблемы → Поиск информации → Анализ результатов → Презентация проекта.<br>Б) Планирование учебного занятия → Проведение урока → Подведение итогов.<br>В) Разработка программы воспитания → Организация внеклассных мероприятий → Оценка эффективности воспитательной работы. | А |
| 15 | Какой метод используется для формирования исследовательских способностей младших школьников?<br>А) Объяснительно-иллюстративный метод.<br>Б) Репродуктивный метод.<br>В) Исследовательский метод.<br>Г) Частично-поисковый метод. | В |
| 16 | Назначение педагогической диагностики в рамках проектной деятельности:<br>А) Определять уровень развития познавательных процессов учащихся.<br>Б) Проверять усвоенные знания по предмету.<br>В) Контролировать поведение учащихся во время занятий. | А |
| 17 | Что представляет собой исследовательская работа младшего школьника?<br>А) Набор упражнений для закрепления пройденного материала.<br>Б) Практическое задание, связанное с выполнением творческих проектов.<br>В) Самостоятельная деятельность ученика по изучению какой-либо проблемы или вопроса. | В |

| | | |
|---|---|---|
| | Г) Домашнее задание, выполняемое индивидуально каждым ребёнком. | |
| 18 | Для какого возраста наиболее эффективно использование метода проектов?<br>А) Для дошкольников.<br>Б) Для младших школьников.<br>В) Только для подростков.<br>Г) Применяется одинаково эффективно для любого возраста. | Б |
| 19 | Какие типы проектов выделяют в образовательной практике?<br>А) Индивидуальные проекты, групповые проекты, коллективные проекты.<br>Б) Учебные проекты, социальные проекты, научные проекты.<br>В) Творческие проекты, игровые проекты, информационные проекты.<br>Г) Все вышеперечисленные варианты верны. | Г |
| Установите соответствие между элементами левого и правового столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы. Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом. | | |
| 20 | Установите соответствие между наукой и практикой<br>1.Наука<br>2.Практика<br>А) Служит источником проблем и задач, стимулирующих научные исследования и разработки.<br>Б) Формирует основу для развития практического опыта и обеспечивает новые идеи, концепции и методы, необходимые для успешного функционирования различных отраслей деятельности.<br>В) Достижения в физике и математике способствуют разработке новых материалов и конструкций, используемых инженерами в строительстве зданий, создании машин и оборудования. | 1-Б<br>2-А |
| 21 | Установите соответствие между классификацией научных исследований по целевому назначению:<br>1.Фундаментальные<br>2. Прикладные<br>3. Поисковые<br>А) Предназначены для выявления перспективных направлений развития науки и техники, обнаружения новых явлений и закономерностей, оценки потенциала новаторских идей и предложений.<br>Б) Глубокие и всесторонние научные изыскания, направленные на открытие новых законов природы, выяснение общих принципов и механизмов явлений, формирование основополагающих понятий и представлений о | 1-Б<br>2-Г<br>3-А |

| | | |
|---|---|---|
| | мире.<br>В) Завершающий этап процесса научных изысканий, в результате которого создаются проекты, конструкции, технологические процессы, нормативные документы, стандарты и инструкции, предназначенные для практического использования.<br>Г) Научные исследования направлены на решение конкретных практических задач и непосредственное применение научных знаний для улучшения существующей технологии, повышения качества товаров и услуг, оптимизации производственных процессов и удовлетворения общественных нужд. | |
| 22 | Установите соответствие между классификацией научных исследований по срокам выполнения:<br>1. Долгосрочные<br>2. Краткосрочные<br>3. Экспресс-исследования<br>А) Исследования, проводимые в течение ограниченного периода времени, направлены на быстрое получение результата и решение конкретных задач, стоящих перед научным сообществом или промышленностью.<br>Б) Научные исследования характеризуются длительным периодом проведения, сложностью поставленных задач и значительными финансовыми вложениями.<br>В) Разновидность быстрых научных исследований, проводимых в сжатые сроки и характеризующихся высокой оперативностью получения результатов. Обычно такие исследования необходимы для оперативного принятия решений, мониторинга текущих ситуаций или диагностики экстренных случаев. | 1-Б<br>2-А<br>3-В |
| 23 | Установите соответствие между алгоритмами исследовательской работы:<br>1.Определение проблемы<br>2. Определение предмета и объекта исследования<br>3. Формулировка цели<br>А) Одно из важнейших составляющих этапа начала любого научного исследования или проекта.<br>Б) Важный начальный этап исследовательского процесса, позволяющий точно установить границы и направления предстоящего научного исследования. | 1-В<br>2-Б<br>3-А |

| | | |
|---|---|---|
| | В) Ключевой этап любого научного исследования, заключающийся в чётком формулировании темы и сущности той актуальной задачи, которую предстоит решить в процессе исследования. | |
| 24 | Установите соответствие между видами учебно-исследовательской деятельности:<br>1. Курсовая работа<br>2. Реферат<br>3. Выпускная квалификационная работа<br>А) Самостоятельное учебно-исследовательское задание студента, выполняемое под руководством преподавателя, основная задача, которого закрепить и углубить знания, полученные студентом в процессе учебы, развить умения применять теорию на практике, формировать навыки самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации.<br>Б) Обязательная форма итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, которая демонстрирует приобретённые студентом знания, умения и навыки, полученные в период обучения, а также показывает способность самостоятельно решать профессиональные задачи.<br>В) Письменная работа, представляющая собой краткий обзор определенной темы, выполненный на основе анализа и обобщения информации из нескольких источников, основная цель, познакомить читателя с основными положениями, выводами и результатами исследований по заданной тематике. | 1-А<br>2- В<br>3- Б |
| 25 | Установите соответствие между признаками, отличающие проект от других видов деятельности:<br>1. Управляемость<br>2. Ограниченные ресурсы<br>3. Определённый срок<br>А) Ориентирован на достижение одной или нескольких конкретных целей.<br>Б) Нуждается в управлении процессом исполнения, контроле и оценке достигнутых результатов.<br>В) Имеет фиксированную продолжительность с установленным стартом и финишем.<br>Г) Реализуется с использованием ограниченных ресурсов (финансовых, трудовых, материально-технических). | 1-Б<br>2-Г<br>3-В |

| | | |
|---|---|---|
| 26 | Установите соответствие между видами педагогических проектов:<br>1. По срокам реализации<br>2. По доминирующей деятельности<br>3. По количеству участников проекта<br>А) Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные<br>Б) Индивидуальные, групповые<br>В) Исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, приключенческие, телекоммуникационные, игровые | 1-А<br>2-В<br>3-Б |
| 27 | Установите соответствие между классификацией проектов:<br>1.Учебные проекты<br>2. Досуговые проекты<br>3. Сетевые проекты<br>А) Организационные инициативы, осуществляемые организациями, предприятиями или отдельными лицами из двух или более государств с целью решения общих задач, обмена опытом, интеграции ресурсов и укрепления сотрудничества между странами.<br>Б) Особый вид совместной деятельности, осуществляемый группой участников посредством телекоммуникационных сетей (чаще всего Интернета), имеющих общую цель и координаторов, обеспечивающих интеграцию усилий и обмен информацией.<br>В) Особая форма учебной деятельности, при которой учащиеся совместно решают определенную практическую или познавательную задачу, проходя полный цикл проектного цикла: от постановки цели и задач до представления готового продукта или полученного результата.<br>Г) Специально организованная деятельность, направленная на удовлетворение культурных, духовных и эмоциональных потребностей людей в свободное от работы и учебы время. | 1-В<br>2-Г<br>3-Б |
| 28 | Установите соответствие между внешними факторами, влияющими на оценку результатов проектной деятельности:<br>1. Экономическая ситуация<br>2. Политическая обстановка<br>3. Социальные условия<br>А) Изменения в законодательстве, политическая стабильность влияют на привлекательность инвестиций и темпы реализации проектов.<br>Б) Демографические показатели, культурные предпочтения и социальные | 1-В<br>2-А<br>3-Б |

| | | |
|---|---|---|
| | настроения воздействуют на спрос и потребление продукции.<br>В) Инфляция, безработица, колебания курса валюты сказываются на стоимости проекта и прибыльности. | |
| 29 | Установите соответствие между внутренними факторами, влияющими на оценку результатов проектной деятельности:<br>1. Компетенции исполнителей<br>2. Опыт команды<br>3. Инициативность руководства<br>А) Активность и решительность менеджеров высшего звена в принятии стратегических решений.<br>Б) Личные качества и профессиональные навыки исполнителей, работающих над проектом.<br>В) ранее проведенные аналогичные проекты, успешность предыдущих начинаний. | 1-Б<br>2-В<br>3-А |
| 30 | Установите соответствие между этапами проектирования:<br>1. Предпроектный этап<br>2. Эскизное проектирование<br>3. Рабочий проект<br>А) На данном этапе происходит первичное знакомство с ситуацией и выработка общего замысла, анализ потребностей и пожеланий заказчика, предварительное обследование объекта, сбор необходимой информации и постановка задачи.<br>Б) Непосредственно воплощение проекта в жизнь, включая закупку материалов, строительство или монтаж оборудования: заказ и доставка материалов и оборудования, строительно-монтажные работы, монтаж и пусконаладка оборудования.<br>В) Данный этап посвящён выбору оптимального варианта проекта и определению основных характеристик объекта, разработке вариантов эскизных решений, технико-экономическому обоснованию выбранного варианта, согласованию эскиза с заказчиком. | 1-А<br>2-В<br>3-Б |

| № п/п | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена<br>ИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена (8 семестр) | | |
| 1. | Как называется учредительный документ, определяющий порядок деятельности образовательного учреждения? | Устав |
| 2. | Импровизированное учебное занятие, имеющее не установленную (нетрадиционную) структуру? | Нестандартный урок |
| 3. | Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "Охрана детей – охрана культуры": | А.М. Горький |
| 4. | Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти": | Чуковский |
| 5. | Укажите жанр произведений П.П. Бажова | Сказ |
| 6. | Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок? | Педагогическая технология |
| 7. | Перечислите методы чтения | Чтение учителя, чтение детей, выразительное чтение |
| 8. | К какому методу относится прием «рассказ о писателе»? | Метод комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами и его приемы |
| 9. | Что мы начинаем слышать, когда звуковая волна, образующаяся в результате прохождения воздуха через гортань, доходит до нашего уха? | Звук |
| 10. | Каким параметром является длительность звучания? | Параметр интонации |
| 11. | Как называется выделение в речи той или иной ее единицы (слога, слова и т.д.) в последовательности однородных единиц (слогов, слов и т.д.) с помощью фонетических средств? | Ударение |
| 12. | Как называется учредительный документ, определяющий порядок деятельности образовательного учреждения? | Устав |
| 13. | Импровизированное учебное занятие, имеющее не установленную (нетрадиционную) структуру? | Нестандартный урок |
| 14. | Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "Охрана детей – охрана культуры": | А.М. Горький |
| 15. | Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти": | Чуковский |
| 16. | Укажите жанр произведений П.П. Бажова | Сказ |
| 17. | Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок? | Педагогическая технология |
| 18. | Перечислите методы чтения | Чтение учителя, чтение детей, выразительное чтение |
| 19. | К какому методу относится прием «рассказ о писателе»? | Метод комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами и |

| | | |
|---|---|---|
| | | его приемы |
| 20. | Что мы начинаем слышать, когда звуковая волна, образующаяся в результате прохождения воздуха через гортань, доходит до нашего уха? | Звук |
| 21. | Каким параметром является длительность звучания? | Параметр интонации |
| 22. | Как называется выделение в речи той или иной ее единицы (слога, слова и т.д.) в последовательности однородных единиц (слогов, слов и т.д.) с помощью фонетических средств? | Ударение |
| 23. | Формируя представления об отрезке, учитель добивается осознания того, что отрезок это: | часть прямой линии, ограниченная двумя точками; |
| 24. | Определите тип задачи с тройкой пропорциональносвязанных величин: «На клумбе высадили 60 луковиц тюльпанов и 40 луковиц нарциссов в одинаковые ряды. Всего получилось<br>10 рядов. Сколько рядов занято тюльпанами и нарциссами в отдельности?» | на пропорциональное деление. |
| 25. | Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе психолого-педагогических установок? | Педагогическая технология |
| 26. | Какая работа должна непосредственно предшествовать знакомству с единицей площади 1 кв. см? | сравнение площадей с помощью различных мерок. |
| 27. | К какому типу задач, направленных на формирование пространственных представлений учащихся, можно отнести задачу: «Соотнеси коробку с ее разверткой» | Переход от трехмерных моделей к<br>двухмерным и обратно. |
| 28. | Как называются результаты умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей? | Коммуникативные |
| 29. | Система организации и учебного процесса, которая включает способы и приёмы передачи информации, активизацию участия учеников и контроль усвоения материала? | Метод |
| 30. | Как называются результаты, которые на уровне начального общего образования должны включать<br>освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его<br>взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества, содержании и значении социальных норм? | Предметные |