МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

_____ И.И. Бегинина

«___»_____202 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проверки сформированности компетенций (части компетенций)

ПК 1.5 «Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся»

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Димитровград

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	**Навыки:** анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения **Умения:** разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения **Знания:** структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения

Компетенция формируется дисциплинами:

Номер семестра	Наименование дисциплины, модуля
8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю
8	ППП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
8	ИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
8	ИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
1	Что является отправной точкой при выборе /разработке УММ в соответствии с ФГОС?	Требования ФГОС к результатам освоения программы
2	Какие ключевые документы ФГОС нужно учитывать при разработке рабочей программы?	ФГОС, ПООП, федеральные рабочие программы
3	Как учесть возрастные особенности при подборе УММ?	Ориентироваться на психолого-педагогические характеристики возраста, ведущую деятельность, допустимую нагрузку
4	Какие факторы класса нужно анализировать перед выбором УММ?	Уровень обученности и УУД, мотивацию
5	Как адаптировать УМК под класс с низким уровнем мотивации?	Использовать игровые и проектные технологии, дифференцированные карточки, визуальные опроры
6	Какой принцип лежит в основе отбора заданий для класса с неоднородным уровнем подготовки?	Дифференциация и индивидуализация
7	Как использовать ФГОС для разработки КИМ?	Опираться на планируемые результаты
8	Что важно учесть при выборе цифровых ресурсов для класса с ОВЗ?	Доступность интерфейса, наличие субтитров, возможность адаптации темпа
9	Как интегрировать межпредметные связи в УММ согласно ФГОС?	Включать задания, требующие знаний из смежных предметов
10	Какой критерий определяет соответствие УММ требованиям инклюзивного образования?	Возможность адаптации материалов под разные образовательные потребности
11	Как отразить в УММ требования к метапредметным результатам ФГОС?	Задания на планирование, самоконтроль, работу с информацией
12	Что учитывать при подборе текстов для класса с мигрантами?	Языковую доступность, опоры на визуальный контекст, словари-минимумы
13	Как согласовать УММ с учебным планом образовательного учреждения?	Сверить количество часов, темы и последовательность с КТП
14	Какой механизм позволяет вносить изменения в УМК без нарушения требований ФГОС?	Корректировка
15	Как учитывать тип ОО при разработке УММ?	Увеличить долю проектных, исследовательских, олимпиадных заданий
16	Что включает «методический аппарат» рабочей программы по ФГОС?	Описание форм, методов, технологий, список УМК

17	Как проверить, соответствует ли выбранные УММ требованиям ФГОС и предметным результатам?	Сопоставить содержание УМК с перечнем предметных результатов в ФГОС И ПООП
18	Какой подход обеспечивает преемственность УММ между ступенями образования?	Опора на «сквозные» линии ФГОС
19	Как включить в УММ задания для формирования финансовой грамотности?	Встраивать контекстные задачи в математику, проектные задания
20	Что учесть при разработке УММ для дистанционного формата?	Четкие инструкции, алгоритмы выполнения, формы обратной связи
21	Как отразить в УММ требования к воспитательной работе по ФГОС?	Включать ценностно-смысловые задания, дискуссии, соотносить темы с календарем воспитательных событий
22	Какой критерий важен при выборе УММ для класса с высокой долей детей с СДВГ?	Краткие инструкции, визуальные чек-листы, двигательные паузы, мини цели и быстрая обратная связь
23	Как использовать ПООП при разработке тематического планирования?	Взять за основу распределение часов и тематику
24	Что такое вариативная часть рабочей программы?	Раздел, позволяющий учитывать региональные компоненты, элективы, индивидуальные маршруты
25	Как подобрать УММ для формирования глобальных компетенций?	С помощью межкультурных кейсов, задания на критическое мышление и диалог.
26	Какой инструмент регламентирует структуру рабочей программы по ФГОС?	ФГОС, методические рекомендации Минпросвещения
27	Как оценивать эффективность подобранных УММ?	По динамике предметных и метапредметных результатов
28	Что включать в раздел «Ресурсное обеспечение» рабочей программы?	Список УМК, цифровые ресурсы, наглядные материалы, оборудование, литература
29	Как учесть региональные особенности в УММ?	Включать краеведческий материал, этнокультурные компоненты
30	Сколько пунктов включает алгоритм разработки УММ на основе ФГОС?	7

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
УП.01.01 Учебная практика (8 семестр)		
Прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ-одно слово или словосочетание. Запишите его в поле ответа		
1.	Как называется деятельность учащихся, направленная на создание продукта путём постановки цели, планирования действий и реализации проекта?	Проектная деятельность
2.	Как называется систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на получение новых знаний, проверку существующих научных положений и развитие теории и практики различных областей науки?	Научное исследование
3.	Что означают конкретные условия и обстоятельства, влияющие на выбор способов организации учебных действий?	Контекст
4.	Как называется совокупность компетенций, взглядов, установок и поведенческих привычек учителя, которые позволяют ему эффективно реализовывать проектную деятельность в учебном процессе, вовлекая учащихся в активную творческую деятельность и развивая у них навыки сотрудничества, креативности и самореализации?	Проектная культура педагога
5.	Что означают последовательные стадии, через которые проходит любая проектная деятельность, от начальной задумки до завершения и сдачи готовой работы заказчику?	Этапы проектирования
6.	Как называется тип проекта, который предназначен для передачи знаний и информации широкой аудитории, может включать статьи, фильмы, презентации, выставки?	Информационный проект
7.	Как называется тип проекта, который нацелен на поиск новых знаний и их применение в практической деятельности, включает эксперименты, опыты, моделирование?	Исследовательский проект
8.	Как называется тип проекта, который предусматривает реализацию конкретной задачи или проекта, имеющего прямое отношение к производству, бизнесу или социальным услугам?	Практико-ориентированный проект
9.	Как называется тип проекта, который ставит задачей улучшение жизни людей, развитие общественных институтов, сохранение культурных ценностей?	Социальный проект
10.	Как называется тип проекта, который подразумевает создание	Творческий проект

	оригинальных произведений искусства, дизайна, архитектуры, музыки, театра?	
11.	Что означают материальные и нематериальные последствия, достигаемые в ходе реализации проекта и оцениваемые по завершении его жизненного цикла?	Результаты проектной деятельности
12.	К каким видам результатов проектной деятельности относятся: продукты, документы, инфраструктура?	Материальные результаты
13.	К каким видам результатов проектной деятельности относятся: знания, услуги, изменения?	Нематериальные результаты
Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН правильный ответ.		
14.	Какие этапы входят в структуру проектной деятельности? А) Постановка проблемы → Поиск информации → Анализ результатов → Презентация проекта. Б) Планирование учебного занятия → Проведение урока → Подведение итогов. В) Разработка программы воспитания → Организация внеклассных мероприятий → Оценка эффективности воспитательной работы.	А
15.	Какой метод используется для формирования исследовательских способностей младших школьников? А) Объяснительно-иллюстративный метод. Б) Репродуктивный метод. В) Исследовательский метод. Г) Частично-поисковый метод.	В
16.	Назначение педагогической диагностики в рамках проектной деятельности: А) Определять уровень развития познавательных процессов учащихся. Б) Проверять усвоенные знания по предмету. В) Контролировать поведение учащихся во время занятий.	А
17.	Что представляет собой исследовательская работа младшего школьника? А) Набор упражнений для закрепления пройденного материала. Б) Практическое задание, связанное с выполнением творческих проектов. В) Самостоятельная деятельность ученика по изучению какой-либо проблемы или вопроса. Г) Домашнее задание, выполняемое индивидуально каждым ребёнком.	В
18.	Для какого возраста наиболее эффективно использование метода	Б

	проектов? А) Для дошкольников. Б) Для младших школьников. В) Только для подростков. Г) Применяется одинаково эффективно для любого возраста.	
19.	Какие типы проектов выделяют в образовательной практике? А) Индивидуальные проекты, групповые проекты, коллективные проекты. Б) Учебные проекты, социальные проекты, научные проекты. В) Творческие проекты, игровые проекты, информационные проекты. Г) Все вышеперечисленные варианты верны.	Г
Установите соответствие между элементами левого и правового столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы. Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом.		
20.	Установите соответствие между наукой и практикой 1.Наука 2.Практика А) Служит источником проблем и задач, стимулирующих научные исследования и разработки. Б) Формирует основу для развития практического опыта и обеспечивает новые идеи, концепции и методы, необходимые для успешного функционирования различных отраслей деятельности. В) Достижения в физике и математике способствуют разработке новых материалов и конструкций, используемых инженерами в строительстве зданий, создании машин и оборудования.	1-Б 2-А
21.	Установите соответствие между классификацией научных исследований по целевому назначению: 1.Фундаментальные 2. Прикладные 3. Поисковые А) Предназначены для выявления перспективных направлений развития науки и техники, обнаружения новых явлений и закономерностей, оценки потенциала новаторских идей и предложений. Б) Глубокие и всесторонние научные изыскания, направленные на открытие новых законов природы, выяснение общих принципов и механизмов явлений, формирование основополагающих понятий и представлений о мире.	1-Б 2-Г 3-А

	В) Завершающий этап процесса научных изысканий, в результате которого создаются проекты, конструкции, технологические процессы, нормативные документы, стандарты и инструкции, предназначенные для практического использования. Г) Научные исследования направлены на решение конкретных практических задач и непосредственное применение научных знаний для улучшения существующей технологии, повышения качества товаров и услуг, оптимизации производственных процессов и удовлетворения общественных нужд.	
22.	Установите соответствие между классификацией научных исследований по срокам выполнения: 1. Долгосрочные 2. Краткосрочные 3. Экспресс-исследования А) Исследования, проводимые в течение ограниченного периода времени, направлены на быстрое получение результата и решение конкретных задач, стоящих перед научным сообществом или промышленностью. Б) Научные исследования характеризуются длительным периодом проведения, сложностью поставленных задач и значительными финансовыми вложениями. В) Разновидность быстрых научных исследований, проводимых в сжатые сроки и характеризующихся высокой оперативностью получения результатов. Обычно такие исследования необходимы для оперативного принятия решений, мониторинга текущих ситуаций или диагностики экстренных случаев.	1-Б 2-А 3-В
23.	Установите соответствие между алгоритмами исследовательской работы: 1.Определение проблемы 2. Определение предмета и объекта исследования 3. Формулировка цели А) Одно из важнейших составляющих этапа начала любого научного исследования или проекта. Б) Важный начальный этап исследовательского процесса, позволяющий точно установить границы и направления предстоящего научного исследования. В) Ключевой этап любого научного исследования, заключающийся в	1-В 2-Б 3-А

	чётком формулировании темы и сущности той актуальной задачи, которую предстоит решить в процессе исследования.	
24.	Установите соответствие между видами учебно-исследовательской деятельности: 1. Курсовая работа 2. Реферат 3. Выпускная квалификационная работа А) Самостоятельное учебно-исследовательское задание студента, выполняемое под руководством преподавателя, основная задача, которого закрепить и углубить знания, полученные студентом в процессе учебы, развить умения применять теорию на практике, формировать навыки самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации. Б) Обязательная форма итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, которая демонстрирует приобретённые студентом знания, умения и навыки, полученные в период обучения, а также показывает способность самостоятельно решать профессиональные задачи. В) Письменная работа, представляющая собой краткий обзор определенной темы, выполненный на основе анализа и обобщения информации из нескольких источников, основная цель, познакомить читателя с основными положениями, выводами и результатами исследований по заданной тематике.	1-А 2- В 3- Б
25.	Установите соответствие между признаками, отличающие проект от других видов деятельности: 1. Управляемость 2. Ограниченные ресурсы 3. Определённый срок А) Ориентирован на достижение одной или нескольких конкретных целей. Б) Нуждается в управлении процессом исполнения, контроле и оценке достигнутых результатов. В) Имеет фиксированную продолжительность с установленным стартом и финишем. Г) Реализуется с использованием ограниченных ресурсов (финансовых, трудовых, материально-технических).	1-Б 2-Г 3-В
26.	Установите соответствие между видами педагогических проектов:	1-А

	1. По срокам реализации 2. По доминирующей деятельности 3. По количеству участников проекта А) Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные Б) Индивидуальные, групповые В) Исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, приключенческие, телекоммуникационные, игровые	2-В 3-Б
27.	Установите соответствие между классификацией проектов: 1.Учебные проекты 2. Досуговые проекты 3. Сетевые проекты А) Организационные инициативы, осуществляемые организациями, предприятиями или отдельными лицами из двух или более государств с целью решения общих задач, обмена опытом, интеграции ресурсов и укрепления сотрудничества между странами. Б) Особый вид совместной деятельности, осуществляемый группой участников посредством телекоммуникационных сетей (чаще всего Интернета), имеющих общую цель и координаторов, обеспечивающих интеграцию усилий и обмен информацией. В) Особая форма учебной деятельности, при которой учащиеся совместно решают определенную практическую или познавательную задачу, проходя полный цикл проектного цикла: от постановки цели и задач до представления готового продукта или полученного результата. Г) Специально организованная деятельность, направленная на удовлетворение культурных, духовных и эмоциональных потребностей людей в свободное от работы и учебы время.	1-В 2-Г 3-Б
28.	Установите соответствие между внешними факторами, влияющими на оценку результатов проектной деятельности: 1. Экономическая ситуация 2. Политическая обстановка 3. Социальные условия А) Изменения в законодательстве, политическая стабильность влияют на привлекательность инвестиций и темпы реализации проектов. Б) Демографические показатели, культурные предпочтения и социальные настроения воздействуют на спрос и потребление продукции.	1-В 2-А 3-Б

	В) Инфляция, безработица, колебания курса валюты сказываются на стоимости проекта и прибыльности.	
29.	Установите соответствие между внутренними факторами, влияющими на оценку результатов проектной деятельности: 1. Компетенции исполнителей 2. Опыт команды 3. Инициативность руководства А) Активность и решительность менеджеров высшего звена в принятии стратегических решений. Б) Личные качества и профессиональные навыки исполнителей, работающих над проектом. В) ранее проведенные аналогичные проекты, успешность предыдущих начинаний.	1-Б 2-В 3-А
30.	Установите соответствие между этапами проектирования: 1. Предпроектный этап 2. Эскизное проектирование 3. Рабочий проект А) На данном этапе происходит первичное знакомство с ситуацией и выработка общего замысла, анализ потребностей и пожеланий заказчика, предварительное обследование объекта, сбор необходимой информации и постановка задачи. Б) Непосредственно воплощение проекта в жизнь, включая закупку материалов, строительство или монтаж оборудования: заказ и доставка материалов и оборудования, строительно-монтажные работы, монтаж и пусконаладка оборудования. В) Данный этап посвящён выбору оптимального варианта проекта и определению основных характеристик объекта, разработке вариантов эскизных решений, технико-экономическому обоснованию выбранного варианта, согласованию эскиза с заказчиком.	1-А 2-В 3-Б

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПП.01.01 Производственная практика (8 семестр)		
Прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ-одно слово или словосочетание.		

Запишите его в поле ответа		
1.	Как называется деятельность учащихся, направленная на создание продукта путём постановки цели, планирования действий и реализации проекта?	Проектная деятельность
2.	Как называется систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на получение новых знаний, проверку существующих научных положений и развитие теории и практики различных областей науки?	Научное исследование
3.	Что означают конкретные условия и обстоятельства, влияющие на выбор способов организации учебных действий?	Контекст
4.	Как называется совокупность компетенций, взглядов, установок и поведенческих привычек учителя, которые позволяют ему эффективно реализовывать проектную деятельность в учебном процессе, вовлекая учащихся в активную творческую деятельность и развивая у них навыки сотрудничества, креативности и самореализации?	Проектная культура педагога
5.	Что означают последовательные стадии, через которые проходит любая проектная деятельность, от начальной задумки до завершения и сдачи готовой работы заказчику?	Этапы проектирования
6.	Как называется тип проекта, который предназначен для передачи знаний и информации широкой аудитории, может включать статьи, фильмы, презентации, выставки?	Информационный проект
7.	Как называется тип проекта, который нацелен на поиск новых знаний и их применение в практической деятельности, включает эксперименты, опыты, моделирование?	Исследовательский проект
8.	Как называется тип проекта, который предусматривает реализацию конкретной задачи или проекта, имеющего прямое отношение к производству, бизнесу или социальным услугам?	Практико-ориентированный проект
9.	Как называется тип проекта, который ставит задачей улучшение жизни людей, развитие общественных институтов, сохранение культурных ценностей?	Социальный проект
10.	Как называется тип проекта, который подразумевает создание оригинальных произведений искусства, дизайна, архитектуры, музыки, театра?	Творческий проект
11.	Что означают материальные и нематериальные последствия, достигаемые в ходе реализации проекта и оцениваемые по завершении его жизненного	Результаты проектной деятельности

	цикла?	
12.	К каким видам результатов проектной деятельности относятся: продукты, документы, инфраструктура?	Материальные результаты
13.	К каким видам результатов проектной деятельности относятся: знания, услуги, изменения?	Нематериальные результаты
Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН правильный ответ.		
14.	Какие этапы входят в структуру проектной деятельности? А) Постановка проблемы → Поиск информации → Анализ результатов → Презентация проекта. Б) Планирование учебного занятия → Проведение урока → Подведение итогов. В) Разработка программы воспитания → Организация внеклассных мероприятий → Оценка эффективности воспитательной работы.	А
15.	Какой метод используется для формирования исследовательских способностей младших школьников? А) Объяснительно-иллюстративный метод. Б) Репродуктивный метод. В) Исследовательский метод. Г) Частично-поисковый метод.	В
16.	Назначение педагогической диагностики в рамках проектной деятельности: А) Определять уровень развития познавательных процессов учащихся. Б) Проверять усвоенные знания по предмету. В) Контролировать поведение учащихся во время занятий.	А
17.	Что представляет собой исследовательская работа младшего школьника? А) Набор упражнений для закрепления пройденного материала. Б) Практическое задание, связанное с выполнением творческих проектов. В) Самостоятельная деятельность ученика по изучению какой-либо проблемы или вопроса. Г) Домашнее задание, выполняемое индивидуально каждым ребёнком.	В
18.	Для какого возраста наиболее эффективно использование метода проектов? А) Для дошкольников. Б) Для младших школьников. В) Только для подростков.	Б

	Г) Применяется одинаково эффективно для любого возраста.	
19.	Какие типы проектов выделяют в образовательной практике? А) Индивидуальные проекты, групповые проекты, коллективные проекты. Б) Учебные проекты, социальные проекты, научные проекты. В) Творческие проекты, игровые проекты, информационные проекты. Г) Все вышеперечисленные варианты верны.	Г
Установите соответствие между элементами левого и правового столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы. Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом.		
20.	Установите соответствие между наукой и практикой 1.Наука 2.Практика А) Служит источником проблем и задач, стимулирующих научные исследования и разработки. Б) Формирует основу для развития практического опыта и обеспечивает новые идеи, концепции и методы, необходимые для успешного функционирования различных отраслей деятельности. В) Достижения в физике и математике способствуют разработке новых материалов и конструкций, используемых инженерами в строительстве зданий, создании машин и оборудования.	1-Б 2-А
21.	Установите соответствие между классификацией научных исследований по целевому назначению: 1.Фундаментальные 2. Прикладные 3. Поисковые А) Предназначены для выявления перспективных направлений развития науки и техники, обнаружения новых явлений и закономерностей, оценки потенциала новаторских идей и предложений. Б) Глубокие и всесторонние научные изыскания, направленные на открытие новых законов природы, выяснение общих принципов и механизмов явлений, формирование основополагающих понятий и представлений о мире. В) Завершающий этап процесса научных изысканий, в результате которого создаются проекты, конструкции, технологические процессы, нормативные документы, стандарты и инструкции, предназначенные для практического использования.	1-Б 2-Г 3-А

	Г) Научные исследования направлены на решение конкретных практических задач и непосредственное применение научных знаний для улучшения существующей технологии, повышения качества товаров и услуг, оптимизации производственных процессов и удовлетворения общественных нужд.	
22.	Установите соответствие между классификацией научных исследований по срокам выполнения: 1. Долгосрочные 2. Краткосрочные 3. Экспресс-исследования А) Исследования, проводимые в течение ограниченного периода времени, направлены на быстрое получение результата и решение конкретных задач, стоящих перед научным сообществом или промышленностью. Б) Научные исследования характеризуются длительным периодом проведения, сложностью поставленных задач и значительными финансовыми вложениями. В) Разновидность быстрых научных исследований, проводимых в сжатые сроки и характеризующихся высокой оперативностью получения результатов. Обычно такие исследования необходимы для оперативного принятия решений, мониторинга текущих ситуаций или диагностики экстренных случаев.	1-Б 2-А 3-В
23.	Установите соответствие между алгоритмами исследовательской работы: 1.Определение проблемы 2. Определение предмета и объекта исследования 3. Формулировка цели А) Одно из важнейших составляющих этапа начала любого научного исследования или проекта. Б) Важный начальный этап исследовательского процесса, позволяющий точно установить границы и направления предстоящего научного исследования. В) Ключевой этап любого научного исследования, заключающийся в чётком формулировании темы и сущности той актуальной задачи, которую предстоит решить в процессе исследования.	1-В 2-Б 3-А
24.	Установите соответствие между видами учебно-исследовательской деятельности:	1-А 2- В

	1. Курсовая работа 2. Реферат 3. Выпускная квалификационная работа А) Самостоятельное учебно-исследовательское задание студента, выполняемое под руководством преподавателя, основная задача, которого закрепить и углубить знания, полученные студентом в процессе учебы, развить умения применять теорию на практике, формировать навыки самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации. Б) Обязательная форма итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, которая демонстрирует приобретённые студентом знания, умения и навыки, полученные в период обучения, а также показывает способность самостоятельно решать профессиональные задачи. В) Письменная работа, представляющая собой краткий обзор определенной темы, выполненный на основе анализа и обобщения информации из нескольких источников, основная цель, познакомить читателя с основными положениями, выводами и результатами исследований по заданной тематике.	3- Б
25.	Установите соответствие между признаками, отличающие проект от других видов деятельности: 1. Управляемость 2. Ограниченные ресурсы 3. Определённый срок А) Ориентирован на достижение одной или нескольких конкретных целей. Б) Нуждается в управлении процессом исполнения, контроле и оценке достигнутых результатов. В) Имеет фиксированную продолжительность с установленным стартом и финишем. Г) Реализуется с использованием ограниченных ресурсов (финансовых, трудовых, материально-технических).	1-Б 2-Г 3-В
26.	Установите соответствие между видами педагогических проектов: 1. По срокам реализации 2. По доминирующей деятельности 3. По количеству участников проекта А) Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные	1-А 2-В 3-Б

	Б) Индивидуальные, групповые В) Исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, приключенческие, телекоммуникационные, игровые	
27.	Установите соответствие между классификацией проектов: 1.Учебные проекты 2. Досуговые проекты 3. Сетевые проекты А) Организационные инициативы, осуществляемые организациями, предприятиями или отдельными лицами из двух или более государств с целью решения общих задач, обмена опытом, интеграции ресурсов и укрепления сотрудничества между странами. Б) Особый вид совместной деятельности, осуществляемый группой участников посредством телекоммуникационных сетей (чаще всего Интернета), имеющих общую цель и координаторов, обеспечивающих интеграцию усилий и обмен информацией. В) Особая форма учебной деятельности, при которой учащиеся совместно решают определенную практическую или познавательную задачу, проходя полный цикл проектного цикла: от постановки цели и задач до представления готового продукта или полученного результата. Г) Специально организованная деятельность, направленная на удовлетворение культурных, духовных и эмоциональных потребностей людей в свободное от работы и учебы время.	1-В 2-Г 3-Б
31.	Установите соответствие между внешними факторами, влияющими на оценку результатов проектной деятельности: 1. Экономическая ситуация 2. Политическая обстановка 3. Социальные условия А) Изменения в законодательстве, политическая стабильность влияют на привлекательность инвестиций и темпы реализации проектов. Б) Демографические показатели, культурные предпочтения и социальные настроения воздействуют на спрос и потребление продукции. В) Инфляция, безработица, колебания курса валюты сказываются на стоимости проекта и прибыльности.	1-В 2-А 3-Б
32.	Установите соответствие между внутренними факторами, влияющими на оценку результатов проектной деятельности:	1-Б 2-В

	1. Компетенции исполнителей 2. Опыт команды 3. Инициативность руководства А) Активность и решительность менеджеров высшего звена в принятии стратегических решений. Б) Личные качества и профессиональные навыки исполнителей, работающих над проектом. В) ранее проведенные аналогичные проекты, успешность предыдущих начинаний.	3-А
33.	Установите соответствие между этапами проектирования: 1. Предпроектный этап 2. Эскизное проектирование 3. Рабочий проект А) На данном этапе происходит первичное знакомство с ситуацией и выработка общего замысла, анализ потребностей и пожеланий заказчика, предварительное обследование объекта, сбор необходимой информации и постановка задачи. Б) Непосредственно воплощение проекта в жизнь, включая закупку материалов, строительство или монтаж оборудования: заказ и доставка материалов и оборудования, строительно-монтажные работы, монтаж и пусконаладка оборудования. В) Данный этап посвящён выбору оптимального варианта проекта и определению основных характеристик объекта, разработке вариантов эскизных решений, технико-экономическому обоснованию выбранного варианта, согласованию эскиза с заказчиком.	1-А 2-В 3-Б

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПМ.01.ЭК Экзамен по модулю (8 семестр)		
Установите соответствие между элементами левого и правового столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы. Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом.		
1.	Установите соответствие между наукой и практикой 1.Наука 2.Практика А) Служит источником проблем и задач, стимулирующих научные исследования и разработки. Б) Формирует основу для развития практического опыта и обеспечивает новые идеи, концепции и методы, необходимые для успешного функционирования различных отраслей деятельности. В) Достижения в физике и математике способствуют разработке новых материалов и конструкций, используемых инженерами в строительстве зданий, создании машин и оборудования.	1-Б 2-А
2.	Установите соответствие между классификацией научных исследований по целевому назначению: 1.Фундаментальные 2. Прикладные 3. Поисковые А) Предназначены для выявления перспективных направлений развития науки и техники, обнаружения новых явлений и закономерностей, оценки потенциала новаторских идей и предложений. Б) Глубокие и всесторонние научные изыскания, направленные на открытие новых законов природы, выяснение общих принципов и механизмов явлений, формирование основополагающих понятий и представлений о мире. В) Завершающий этап процесса научных изысканий, в результате которого создаются проекты, конструкции, технологические процессы, нормативные документы, стандарты и инструкции, предназначенные для практического	1-Б 2-Г 3-А

	использования. Г) Научные исследования направлены на решение конкретных практических задач и непосредственное применение научных знаний для улучшения существующей технологии, повышения качества товаров и услуг, оптимизации производственных процессов и удовлетворения общественных нужд.	
3.	Установите соответствие между классификацией научных исследований по срокам выполнения: 1. Долгосрочные 2. Краткосрочные 3. Экспресс-исследования А) Исследования, проводимые в течение ограниченного периода времени, направлены на быстрое получение результата и решение конкретных задач, стоящих перед научным сообществом или промышленностью. Б) Научные исследования характеризуются длительным периодом проведения, сложностью поставленных задач и значительными финансовыми вложениями. В) Разновидность быстрых научных исследований, проводимых в сжатые сроки и характеризующихся высокой оперативностью получения результатов. Обычно такие исследования необходимы для оперативного принятия решений, мониторинга текущих ситуаций или диагностики экстренных случаев.	1-Б 2-А 3-В
4.	Установите соответствие между алгоритмами исследовательской работы: 1.Определение проблемы 2. Определение предмета и объекта исследования 3. Формулировка цели А) Одно из важнейших составляющих этапа начала любого научного исследования или проекта. Б) Важный начальный этап исследовательского процесса, позволяющий точно установить границы и направления предстоящего научного исследования. В) Ключевой этап любого научного исследования, заключающийся в чётком формулировании темы и сущности той актуальной задачи, которую предстоит решить в процессе исследования.	1-В 2-Б 3-А
5.	Установите соответствие между видами учебно-исследовательской	1-А

	деятельности: 1. Курсовая работа 2. Реферат 3. Выпускная квалификационная работа А) Самостоятельное учебно-исследовательское задание студента, выполняемое под руководством преподавателя, основная задача, которого закрепить и углубить знания, полученные студентом в процессе учебы, развить умения применять теорию на практике, формировать навыки самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации. Б) Обязательная форма итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, которая демонстрирует приобретённые студентом знания, умения и навыки, полученные в период обучения, а также показывает способность самостоятельно решать профессиональные задачи. В) Письменная работа, представляющая собой краткий обзор определенной темы, выполненный на основе анализа и обобщения информации из нескольких источников, основная цель, познакомить читателя с основными положениями, выводами и результатами исследований по заданной тематике.	2- В 3- Б
6.	Установите соответствие между признаками, отличающие проект от других видов деятельности: 1. Управляемость 2. Ограниченные ресурсы 3. Определённый срок А) Ориентирован на достижение одной или нескольких конкретных целей. Б) Нуждается в управлении процессом исполнения, контроле и оценке достигнутых результатов. В) Имеет фиксированную продолжительность с установленным стартом и финишем. Г) Реализуется с использованием ограниченных ресурсов (финансовых, трудовых, материально-технических).	1-Б 2-Г 3-В
7.	Установите соответствие между видами педагогических проектов: 1. По срокам реализации 2. По доминирующей деятельности 3. По количеству участников проекта	1-А 2-В 3-Б

	А) Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные Б) Индивидуальные, групповые В) Исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, приключенческие, телекоммуникационные, игровые	
8.	Установите соответствие между классификацией проектов: 1.Учебные проекты 2. Досуговые проекты 3. Сетевые проекты А) Организационные инициативы, осуществляемые организациями, предприятиями или отдельными лицами из двух или более государств с целью решения общих задач, обмена опытом, интеграции ресурсов и укрепления сотрудничества между странами. Б) Особый вид совместной деятельности, осуществляемый группой участников посредством телекоммуникационных сетей (чаще всего Интернета), имеющих общую цель и координаторов, обеспечивающих интеграцию усилий и обмен информацией. В) Особая форма учебной деятельности, при которой учащиеся совместно решают определенную практическую или познавательную задачу, проходя полный цикл проектного цикла: от постановки цели и задач до представления готового продукта или полученного результата. Г) Специально организованная деятельность, направленная на удовлетворение культурных, духовных и эмоциональных потребностей людей в свободное от работы и учебы время.	1-В 2-Г 3-Б
9.	Установите соответствие между внешними факторами, влияющими на оценку результатов проектной деятельности: 1. Экономическая ситуация 2. Политическая обстановка 3. Социальные условия А) Изменения в законодательстве, политическая стабильность влияют на привлекательность инвестиций и темпы реализации проектов. Б) Демографические показатели, культурные предпочтения и социальные настроения воздействуют на спрос и потребление продукции. В) Инфляция, безработица, колебания курса валюты сказываются на стоимости проекта и прибыльности.	1-В 2-А 3-Б
10.	Установите соответствие между внутренними факторами, влияющими на	1-Б

	оценку результатов проектной деятельности: 1. Компетенции исполнителей 2. Опыт команды 3. Инициативность руководства А) Активность и решительность менеджеров высшего звена в принятии стратегических решений. Б) Личные качества и профессиональные навыки исполнителей, работающих над проектом. В) ранее проведенные аналогичные проекты, успешность предыдущих начинаний.	2-В 3-А
11.	Установите соответствие между этапами проектирования: 1. Предпроектный этап 2. Эскизное проектирование 3. Рабочий проект А) На данном этапе происходит первичное знакомство с ситуацией и выработка общего замысла, анализ потребностей и пожеланий заказчика, предварительное обследование объекта, сбор необходимой информации и постановка задачи. Б) Непосредственно воплощение проекта в жизнь, включая закупку материалов, строительство или монтаж оборудования: заказ и доставка материалов и оборудования, строительно-монтажные работы, монтаж и пусконаладка оборудования. В) Данный этап посвящён выбору оптимального варианта проекта и определению основных характеристик объекта, разработке вариантов эскизных решений, технико-экономическому обоснованию выбранного варианта, согласованию эскиза с заказчиком.	1-А 2-В 3-Б
Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН правильный ответ.		
12.	Какие этапы входят в структуру проектной деятельности? А) Постановка проблемы → Поиск информации → Анализ результатов → Презентация проекта. Б) Планирование учебного занятия → Проведение урока → Подведение итогов. В) Разработка программы воспитания → Организация внеклассных мероприятий → Оценка эффективности воспитательной работы.	А
13.	Какой метод используется для формирования исследовательских	В

	способностей младших школьников? А) Объяснительно-иллюстративный метод. Б) Репродуктивный метод. В) Исследовательский метод. Г) Частично-поисковый метод.	
14.	Назначение педагогической диагностики в рамках проектной деятельности: А) Определять уровень развития познавательных процессов учащихся. Б) Проверять усвоенные знания по предмету. В) Контролировать поведение учащихся во время занятий.	А
15.	Что представляет собой исследовательская работа младшего школьника? А) Набор упражнений для закрепления пройденного материала. Б) Практическое задание, связанное с выполнением творческих проектов. В) Самостоятельная деятельность ученика по изучению какой-либо проблемы или вопроса. Г) Домашнее задание, выполняемое индивидуально каждым ребёнком.	В
16.	Для какого возраста наиболее эффективно использование метода проектов? А) Для дошкольников. Б) Для младших школьников. В) Только для подростков. Г) Применяется одинаково эффективно для любого возраста.	Б
17.	Какие типы проектов выделяют в образовательной практике? А) Индивидуальные проекты, групповые проекты, коллективные проекты. Б) Учебные проекты, социальные проекты, научные проекты. В) Творческие проекты, игровые проекты, информационные проекты. Г) Все вышеперечисленные варианты верны.	Г
Прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ-одно слово или словосочетание. Запишите его в поле ответа		
18.	Что является отправной точкой при выборе /разработке УММ в соответствии с ФГОС?	Требования ФГОС к результатам освоения программы
19.	Какие ключевые документы ФГОС нужно учитывать при разработке рабочей программы?	ФГОС, ПООП, федеральные рабочие программы
20.	Как учесть возрастные особенности при подборе УММ?	Ориентироваться на психолого-педагогические характеристики возраста, ведущую деятельность, допустимую нагрузку
21.	Какие факторы класса нужно анализировать перед выбором УММ?	Уровень обученности и УУД, мотивацию
22.	Как адаптировать УМК под класс с низким уровнем мотивации?	Использовать игровые и проектные технологии,

		дифференцированные карточки, визуальные опроры
23.	Что такое вариативная часть рабочей программы?	Раздел, позволяющий учитывать региональные компоненты, элективы, индивидуальные маршруты
24.	Как подобрать УММ для формирования глобальных компетенций?	С помощью межкультурных кейсов, задания на критическое мышление и диалог.
25.	Какой инструмент регламентирует структуру рабочей программы по ФГОС?	ФГОС, методические рекомендации Минпросвещения
26.	Как оценивать эффективность подобранных УММ?	По динамике предметных и метапредметных результатов
27.	Что включать в раздел «Ресурсное обеспечение» рабочей программы?	Список УМК, цифровые ресурсы, наглядные материалы, оборудование, литература
28.	Как учесть региональные особенности в УММ?	Включать краеведческий материал, этнокультурные компоненты
29.	Какие ключевые документы ФГОС нужно учитывать при разработке рабочей программы?	ФГОС, ПООП, федеральные рабочие программы
30.	Как учесть возрастные особенности при подборе УММ?	Ориентироваться на психолого-педагогические характеристики возраста, ведущую деятельность, допустимую нагрузку

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ППП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (8 семестр)		
Прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ-одно слово или словосочетание. Запишите его в поле ответа		
1.	Как называется деятельность учащихся, направленная на создание продукта путём постановки цели, планирования действий и реализации проекта?	Проектная деятельность
2.	Как называется систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на получение новых знаний, проверку существующих научных положений и развитие теории и практики различных областей науки?	Научное исследование
3.	Что означают конкретные условия и обстоятельства, влияющие на выбор способов организации учебных действий?	Контекст
4.	Как называется совокупность компетенций, взглядов, установок и поведенческих привычек учителя, которые позволяют ему эффективно реализовывать проектную деятельность в учебном процессе, вовлекая учащихся в активную творческую деятельность и развивая у них навыки сотрудничества, креативности и самореализации?	Проектная культура педагога
5.	Что означают последовательные стадии, через которые проходит любая проектная деятельность, от начальной задумки до завершения и сдачи готовой работы заказчику?	Этапы проектирования
6.	Как называется тип проекта, который предназначен для передачи знаний и информации широкой аудитории, может включать статьи, фильмы, презентации, выставки?	Информационный проект
7.	Как называется тип проекта, который нацелен на поиск новых знаний и их применение в практической деятельности, включает эксперименты, опыты, моделирование?	Исследовательский проект
8.	Как называется тип проекта, который предусматривает реализацию конкретной задачи или проекта, имеющего прямое отношение к производству, бизнесу или социальным услугам?	Практико-ориентированный проект

9.	Как называется тип проекта, который ставит задачей улучшение жизни людей, развитие общественных институтов, сохранение культурных ценностей?	Социальный проект
10.	Как называется тип проекта, который подразумевает создание оригинальных произведений искусства, дизайна, архитектуры, музыки, театра?	Творческий проект
11.	Что означают материальные и нематериальные последствия, достигаемые в ходе реализации проекта и оцениваемые по завершении его жизненного цикла?	Результаты проектной деятельности
12.	К каким видам результатов проектной деятельности относятся: продукты, документы, инфраструктура?	Материальные результаты
13.	К каким видам результатов проектной деятельности относятся: знания, услуги, изменения?	Нематериальные результаты
Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН правильный ответ.		
28.	Какие этапы входят в структуру проектной деятельности? А) Постановка проблемы → Поиск информации → Анализ результатов → Презентация проекта. Б) Планирование учебного занятия → Проведение урока → Подведение итогов. В) Разработка программы воспитания → Организация внеклассных мероприятий → Оценка эффективности воспитательной работы.	А
29.	Какой метод используется для формирования исследовательских способностей младших школьников? А) Объяснительно-иллюстративный метод. Б) Репродуктивный метод. В) Исследовательский метод. Г) Частично-поисковый метод.	В
30.	Назначение педагогической диагностики в рамках проектной деятельности: А) Определять уровень развития познавательных процессов учащихся. Б) Проверять усвоенные знания по предмету. В) Контролировать поведение учащихся во время занятий.	А

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена ИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена (8 семестр)		
Установите соответствие между элементами левого и правового столбцов. Впишите в таблицу ответов выбранные буквы. Обратите внимание: элементов в правом столбце может быть больше, чем в левом.		
1.	Установите соответствие между наукой и практикой 1.Наука 2.Практика А) Служит источником проблем и задач, стимулирующих научные исследования и разработки. Б) Формирует основу для развития практического опыта и обеспечивает новые идеи, концепции и методы, необходимые для успешного функционирования различных отраслей деятельности. В) Достижения в физике и математике способствуют разработке новых материалов и конструкций, используемых инженерами в строительстве зданий, создании машин и оборудования.	1-Б 2-А
2.	Установите соответствие между классификацией научных исследований по целевому назначению: 1.Фундаментальные 2. Прикладные 3. Поисковые А) Предназначены для выявления перспективных направлений развития науки и техники, обнаружения новых явлений и закономерностей, оценки потенциала новаторских идей и предложений. Б) Глубокие и всесторонние научные изыскания, направленные на открытие новых законов природы, выяснение общих принципов и механизмов явлений, формирование основополагающих понятий и представлений о мире. В) Завершающий этап процесса научных изысканий, в результате которого создаются проекты, конструкции, технологические процессы, нормативные	1-Б 2-Г 3-А

	документы, стандарты и инструкции, предназначенные для практического использования. Г) Научные исследования направлены на решение конкретных практических задач и непосредственное применение научных знаний для улучшения существующей технологии, повышения качества товаров и услуг, оптимизации производственных процессов и удовлетворения общественных нужд.	
	Установите соответствие между классификацией научных исследований по срокам выполнения: 1. Долгосрочные 2. Краткосрочные 3. Экспресс-исследования А) Исследования, проводимые в течение ограниченного периода времени, направлены на быстрое получение результата и решение конкретных задач, стоящих перед научным сообществом или промышленностью. Б) Научные исследования характеризуются длительным периодом проведения, сложностью поставленных задач и значительными финансовыми вложениями. В) Разновидность быстрых научных исследований, проводимых в сжатые сроки и характеризующихся высокой оперативностью получения результатов. Обычно такие исследования необходимы для оперативного принятия решений, мониторинга текущих ситуаций или диагностики экстренных случаев.	1-Б 2-А 3-В
3.	Установите соответствие между алгоритмами исследовательской работы: 1.Определение проблемы 2. Определение предмета и объекта исследования 3. Формулировка цели А) Одно из важнейших составляющих этапа начала любого научного исследования или проекта. Б) Важный начальный этап исследовательского процесса, позволяющий точно установить границы и направления предстоящего научного исследования. В) Ключевой этап любого научного исследования, заключающийся в чётком формулировании темы и сущности той актуальной задачи, которую предстоит решить в процессе исследования.	1-В 2-Б 3-А

4.	Установите соответствие между видами учебно-исследовательской деятельности: 1. Курсовая работа 2. Реферат 3. Выпускная квалификационная работа А) Самостоятельное учебно-исследовательское задание студента, выполняемое под руководством преподавателя, основная задача, которого закрепить и углубить знания, полученные студентом в процессе учебы, развить умения применять теорию на практике, формировать навыки самостоятельного поиска, анализа и синтеза информации. Б) Обязательная форма итоговой аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, которая демонстрирует приобретённые студентом знания, умения и навыки, полученные в период обучения, а также показывает способность самостоятельно решать профессиональные задачи. В) Письменная работа, представляющая собой краткий обзор определенной темы, выполненный на основе анализа и обобщения информации из нескольких источников, основная цель, познакомить читателя с основными положениями, выводами и результатами исследований по заданной тематике.	1-А 2- В 3- Б
5.	Установите соответствие между признаками, отличающие проект от других видов деятельности: 1. Управляемость 2. Ограниченные ресурсы 3. Определённый срок А) Ориентирован на достижение одной или нескольких конкретных целей. Б) Нуждается в управлении процессом исполнения, контроле и оценке достигнутых результатов. В) Имеет фиксированную продолжительность с установленным стартом и финишем. Г) Реализуется с использованием ограниченных ресурсов (финансовых, трудовых, материально-технических).	1-Б 2-Г 3-В
6.	Установите соответствие между видами педагогических проектов: 1. По срокам реализации 2. По доминирующей деятельности	1-А 2-В 3-Б

	3. По количеству участников проекта А) Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные Б) Индивидуальные, групповые В) Исследовательские, творческие, практико-ориентированные, информационные, приключенческие, телекоммуникационные, игровые	
7.	Установите соответствие между классификацией проектов: 1.Учебные проекты 2. Досуговые проекты 3. Сетевые проекты А) Организационные инициативы, осуществляемые организациями, предприятиями или отдельными лицами из двух или более государств с целью решения общих задач, обмена опытом, интеграции ресурсов и укрепления сотрудничества между странами. Б) Особый вид совместной деятельности, осуществляемый группой участников посредством телекоммуникационных сетей (чаще всего Интернета), имеющих общую цель и координаторов, обеспечивающих интеграцию усилий и обмен информацией. В) Особая форма учебной деятельности, при которой учащиеся совместно решают определенную практическую или познавательную задачу, проходя полный цикл проектного цикла: от постановки цели и задач до представления готового продукта или полученного результата. Г) Специально организованная деятельность, направленная на удовлетворение культурных, духовных и эмоциональных потребностей людей в свободное от работы и учебы время.	1-В 2-Г 3-Б
8.	Установите соответствие между внешними факторами, влияющими на оценку результатов проектной деятельности: 1. Экономическая ситуация 2. Политическая обстановка 3. Социальные условия А) Изменения в законодательстве, политическая стабильность влияют на привлекательность инвестиций и темпы реализации проектов. Б) Демографические показатели, культурные предпочтения и социальные настроения воздействуют на спрос и потребление продукции. В) Инфляция, безработица, колебания курса валюты сказываются на стоимости проекта и прибыльности.	1-В 2-А 3-Б

9.	Установите соответствие между внутренними факторами, влияющими на оценку результатов проектной деятельности: 1. Компетенции исполнителей 2. Опыт команды 3. Инициативность руководства А) Активность и решительность менеджеров высшего звена в принятии стратегических решений. Б) Личные качества и профессиональные навыки исполнителей, работающих над проектом. В) ранее проведенные аналогичные проекты, успешность предыдущих начинаний.	1-Б 2-В 3-А
10.	Установите соответствие между этапами проектирования: 1. Предпроектный этап 2. Эскизное проектирование 3. Рабочий проект А) На данном этапе происходит первичное знакомство с ситуацией и выработка общего замысла, анализ потребностей и пожеланий заказчика, предварительное обследование объекта, сбор необходимой информации и постановка задачи. Б) Непосредственно воплощение проекта в жизнь, включая закупку материалов, строительство или монтаж оборудования: заказ и доставка материалов и оборудования, строительно-монтажные работы, монтаж и пусконаладка оборудования. В) Данный этап посвящён выбору оптимального варианта проекта и определению основных характеристик объекта, разработке вариантов эскизных решений, технико-экономическому обоснованию выбранного варианта, согласованию эскиза с заказчиком.	1-А 2-В 3-Б
Прочитайте вопрос и варианты ответов. Выберите ОДИН правильный ответ.		
11.	Какие этапы входят в структуру проектной деятельности? А) Постановка проблемы → Поиск информации → Анализ результатов → Презентация проекта. Б) Планирование учебного занятия → Проведение урока → Подведение итогов. В) Разработка программы воспитания → Организация внеклассных мероприятий → Оценка эффективности воспитательной работы.	А

12.	Какой метод используется для формирования исследовательских способностей младших школьников? А) Объяснительно-иллюстративный метод. Б) Репродуктивный метод. В) Исследовательский метод. Г) Частично-поисковый метод.	В
13.	Назначение педагогической диагностики в рамках проектной деятельности: А) Определять уровень развития познавательных процессов учащихся. Б) Проверять усвоенные знания по предмету. В) Контролировать поведение учащихся во время занятий.	А
14.	Что представляет собой исследовательская работа младшего школьника? А) Набор упражнений для закрепления пройденного материала. Б) Практическое задание, связанное с выполнением творческих проектов. В) Самостоятельная деятельность ученика по изучению какой-либо проблемы или вопроса. Г) Домашнее задание, выполняемое индивидуально каждым ребёнком.	В
15.	Для какого возраста наиболее эффективно использование метода проектов? А) Для дошкольников. Б) Для младших школьников. В) Только для подростков. Г) Применяется одинаково эффективно для любого возраста.	Б
16.	Какие типы проектов выделяют в образовательной практике? А) Индивидуальные проекты, групповые проекты, коллективные проекты. Б) Учебные проекты, социальные проекты, научные проекты. В) Творческие проекты, игровые проекты, информационные проекты. Г) Все вышеперечисленные варианты верны.	Г
Прочитайте вопрос. Дайте краткий ответ-одно слово или словосочетание. Запишите его в поле ответа		
17.	Что является отправной точкой при выборе /разработке УММ в соответствии с ФГОС?	Требования ФГОС к результатам освоения программы
18.	Какие ключевые документы ФГОС нужно учитывать при разработке рабочей программы?	ФГОС, ПООП, федеральные рабочие программы
19.	Как учесть возрастные особенности при подборе УММ?	Ориентироваться на психолого-педагогические характеристики возраста, ведущую деятельность, допустимую нагрузку
20.	Какие факторы класса нужно анализировать перед выбором УММ?	Уровень обученности и УУД, мотивацию

21.	Как адаптировать УМК под класс с низким уровнем мотивации?	Использовать игровые и проектные технологии, дифференцированные карточки, визуальные опроры
22.	Что такое вариативная часть рабочей программы?	Раздел, позволяющий учитывать региональные компоненты, элективы, индивидуальные маршруты
23.	Как подобрать УММ для формирования глобальных компетенций?	С помощью межкультурных кейсов, задания на критическое мышление и диалог.
24.	Какой инструмент регламентирует структуру рабочей программы по ФГОС?	ФГОС, методические рекомендации Минпросвещения
25.	Как оценивать эффективность подобранных УММ?	По динамике предметных и метапредметных результатов
26.	Что включать в раздел «Ресурсное обеспечение» рабочей программы?	Список УМК, цифровые ресурсы, наглядные материалы, оборудование, литература
27.	Как учесть региональные особенности в УММ?	Включать краеведческий материал, этнокультурные компоненты
28.	Какие ключевые документы ФГОС нужно учитывать при разработке рабочей программы?	ФГОС, ПООП, федеральные рабочие программы
29.	Как учесть возрастные особенности при подборе УММ?	Ориентироваться на психолого-педагогические характеристики возраста, ведущую деятельность, допустимую нагрузку