МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

_____И.И. Бегинина
«_____»_____20___г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проверки сформированности компетенций (части компетенций)

ПК 4.1. «Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования»

Направление подготовки: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: очная

Димитровград

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Код и наименование компетенции	Результаты освоения компетенции (индикаторы достижения компетенции)
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	**Навыки:** проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования **Умения:** определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки **Знания:** теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

Компетенция формируется дисциплинами:

Номер семестра	Наименование дисциплины, модуля
6	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
6	УП.04.01 Учебная практика
6	ПП.04.01 Производственная практика
6	ПМ.04 ЭК Экзамен по модулю
8	ППП Производственная практика по профилю специальности
8	ИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
8	ИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе (6 семестр)	
1.	Какие формы организации учебной деятельности эффективны на уроке иностранного языка в начальной школе?	Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная, проектная работа, ролевые игры.
2.	Как организовать работу в парах на уроке английского в 3 классе?	Дать чёткую инструкцию, распределить роли (например, «спрашивающий» и «отвечающий»), ограничить время (3–5 мин), предоставить опорные фразы.
3.	Какие приёмы мотивации использовать на начальном этапе обучения?	Игровые ситуации, песни, рифмы, сказки, награды (стикеры, «звёзды»), соревновательные элементы, персонализация заданий (рассказ о себе).
4.	Какие ключевые документы регламентируют преподавание иностранного языка в начальной школе?	ФГОС НОО (федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), примерные основные образовательные программы (ООП НОО), рабочая программа учителя, локальные акты школы.
5.	Какова роль ФГОС НОО в проектировании учебного процесса по иностранному языку?	ФГОС задаёт требования к результатам обучения (личностным, метапредметным, предметным), структуре программы, условиям реализации, что служит основой для планирования уроков и диагностики.
6.	Что включает содержательный раздел примерной ООП НОО по иностранному языку?	Планируемые результаты освоения, содержание учебного предмета по годам, тематическое планирование, описание учебно-методического обеспечения.
7	Как соотносятся ФГОС и рабочая программа учителя?	Рабочая программа разрабатывается на основе ФГОС и примерной ООП, конкретизирует цели, содержание, формы контроля с учётом особенностей класса и школы.
8	Какие требования ФГОС к условиям реализации курса иностранного языка в начальной школе?	Кадровые (квалификация учителя), материально-технические (учебники, аудиовизуальные средства), информационно-методические (доступ к цифровым ресурсам), психолого-педагогические (учёт возрастных особенностей).
9	Назовите этапы проектирования урока иностранного языка в начальной школе.	Определение целей и задач; отбор содержания и методов; планирование структуры урока; подбор заданий и материалов; проектирование системы контроля; рефлексия и корректировка.
10	Как сформулировать цель урока в соответствии с ФГОС?	Через планируемые результаты: «К концу урока учащиеся смогут… (например, назвать

		5 животных на английском, составить короткий рассказ о семье)».
11	Какие типы уроков иностранного языка рекомендуются для начальной школы?	Урок изучения нового, урок закрепления, комбинированный урок, урок контроля, проектный урок, игровой урок.
12	Как учитывать возрастные особенности младших школьников при проектировании заданий?	Использовать игровые элементы, наглядность, короткие задания (5–7 мин), частую смену деятельности, опору на зрительную память, двигательную активность.
13	Какие цифровые инструменты можно включить в урок иностранного языка для начальной школы?	Интерактивные платформы (LearningApps, Wordwall), аудиосказки, мультфильмы, онлайн-тренажёры, презентации с анимацией.
14	Как интегрировать межпредметные связи на уроке иностранного языка?	Использовать темы из окружающего мира (природа, животные), математики (счёт), искусства (рисование, песни), физкультуры (командные игры).
15	Приведите пример дифференцированного задания по иностранному языку для 2 класса.	Базовый уровень: соединить слово и картинку (cat — кошка). Повышенный уровень: составить предложение из 3 слов (I see a cat). Высокий уровень: придумать 2 предложения с новым словом.
16	Какие критерии оценки письменных работ в начальной школе?	Соответствие заданию, количество ошибок (допустимо 1–2 для базового уровня), аккуратность, использование изученной лексики.
17	Как вести портфолио достижений ученика по иностранному языку?	Включать лучшие работы, аудиозаписи рассказов, сертификаты участия в конкурсах, рефлексивные заметки, фотопроектов.
18	Что такое формирующее оценивание и как его применять на уроке?	Это обратная связь в процессе обучения (например, «Молодец, ты правильно использовал глагол to be!»). Помогает корректировать действия ученика сразу.
19	Как интерпретировать результаты диагностики по ФГОС?	Соотносить с планируемыми результатами, выявлять пробелы, планировать коррекционную работу, информировать родителей.
20	Какие УМК (учебно-методические комплексы) соответствуют ФГОС для начальной школы?	«Spotlight», «Starlight», «Enjoy English», «Forward» - с учётом требований к коммуникативности, возрастным особенностям, наличию цифровых компонентов.
21	Как подобрать аутентичные материалы для младших школьников?	Короткие песенки, стишки, комиксы, видео до 2 мин, простые рецепты, открытки — с понятной лексикой и визуальной поддержкой.
22	Какие наглядные пособия эффективны на уроке иностранного языка?	Флэш-карты, плакаты, куклы, игрушки, реальные предметы (фрукты, одежда), интерактивные доски, мультимедийные презентации.
23	Как использовать игровые технологии для изучения лексики?	Лото, мемори, кроссворды, «виселица», подвижные игры («Simon says»), ролевые сценки (магазин, зоопарк).

24	Какие приёмы помогают запомнить новые слова в начальной школе?	Ассоциации с картинками, жесты, рифмы, многократное повторение в играх, контекстные ситуации (например, «назови цвета в комнате»).
25	Как оценить устную речь младшего школьника без стресса?	Через игровые ситуации (диалог с игрушкой), мини-проекты (презентация рисунка), парные задания, критериальные рубрики с простыми показателями (например, «назвал 3 предмета»).
26	Какие виды контроля рекомендуются для начального этапа обучения иностранному языку?	Текущий (на уроке), тематический (по разделу), итоговый (в конце года), самоконтроль, взаимоконтроль.
27	Как организовать рефлексию в конце урока для младших школьников?	Использовать визуальные шкалы («смайлики», «лестница успеха»), короткие устные ответы («Сегодня я узнал…»), карточки с вопросами, рисунки.
28	Какие правила безопасности и гигиены нужно соблюдать на уроке иностранного языка?	Чередовать сидячую и двигательную активность, делать физкультминутки, контролировать освещение и посадку, ограничивать экранное время (не более 10–15 мин для младших школьников).
29	Как создать языковую среду на уроке иностранного языка в начальной школе?	Использовать изучаемый язык для инструкций, приветствия, похвалы, мини-диалогов; оформить класс плакатами, карточками, игровыми зонами.
30	Как организовать проектную деятельность по иностранному языку в 4 классе?	Тема «Мой город», продукт - коллаж с подписями, презентация, мини-экскурсия. Этапы: планирование, сбор информации, создание, защита.

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
УП.04.01 Учебная практика (6 семестр)		
1.	В чём заключается психолого-педагогическая специфика обучения иностранному языку (ИЯ) младших школьников?	Учёт наглядно-образного мышления, преобладание игровой мотивации, быстрая утомляемость, потребность в частой смене деятельности, важность эмоционального комфорта и положительной самооценки.
2.	Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать при планировании уроков ИЯ?	Ограниченный объём внимания, преобладание непроизвольной памяти, высокая подражательность, потребность в двигательной активности, значимость похвалы и наглядности.
3.	Почему важно формировать положительную мотивацию к изучению ИЯ с первых уроков?	Мотивация определяет устойчивость интереса, снижает тревожность, повышает эффективность усвоения материала, создаёт базу для дальнейшего изучения языка.
4.	Что входит в понятие «коммуникативная компетенция» на начальном этапе обучения ИЯ?	Овладение базовыми речевыми умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченных ситуациях общения, знание элементарных языковых средств, социокультурные сведения.
5.	Назовите основные цели обучения ИЯ в начальной школе согласно ФГОС.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции, развитие

		мотивации к изучению ИЯ, приобщение к языковой культуре, развитие универсальных учебных действий (УУД).
6.	Приведите примеры игровых приёмов для введения новой лексики.	«Угадай слово», «Лото», «Мемори», «Крокодил» (пантомима), «Что пропало?», «Найди пару», викторины.
7.	Как использовать игру как метод обучения ИЯ в начальной школе?	Включать лексические, грамматические, фонетические игры; использовать настольные, подвижные, командные форматы; связывать игру с учебной задачей.
8.	Какие приёмы активизации устной речи вы можете назвать?	Ролевые игры, диалоги, интервью, описания картинок, рассказы по опорам, песни, рифмовки, драматизация, обсуждения в парах.
9.	Чем отличается коммуникативный подход от грамматико-переводного при обучении ИЯ в начальной школе?	Коммуникативный фокусируется на общении и смыслах, использует реальные ситуации; грамматико-переводной — на правилах и переводах, часто вне контекста.
10.	В чём проявляется принцип активности на уроках ИЯ?	Вовлечённость каждого ученика, частая смена видов деятельности, игровые формы, диалоги, проекты, двигательные упражнения, пение, драматизации.
11.	Почему принцип сознательности важен при обучении ИЯ в начальной школе?	Помогает детям понимать цель действий, осмысливать языковые явления, осознанно применять правила, формировать рефлексию.
12.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики, мультимедийных средств, реальных предметов, схем, карточек, мультфильмов.
13.	В чём состоит принцип доступности при обучении ИЯ младших школьников?	Подбор материала согласно возрасту и уровню подготовки, постепенное усложнение заданий, использование понятных объяснений и наглядности, учёт зоны ближайшего развития.
14.	Какие факторы влияют на успешность овладения ИЯ в младшем школьном возрасте?	Возраст начала обучения, методика преподавания, личность учителя, домашняя поддержка, индивидуальные особенности ученика, насыщенность языковой среды.
15.	Как организовать работу в парах/группах на уроке ИЯ?	Чётко объяснить задачу, распределить роли, дать временные рамки, использовать визуальные опоры, контролировать процесс, предусмотреть рефлексию.
16.	В чём преимущества проектного метода на уроках ИЯ в начальной школе?	Развивает самостоятельность, сотрудничество, креативность; позволяет применить язык в реальной деятельности; повышает мотивацию; интегрирует навыки.
17.	Как обучать монологической речи в начальной школе?	По опорам (картинки, схемы, ключевые слова), по образцу, от простого к сложному (1–2 предложения → 5–6), с использованием визуальных подсказок.
18.	В чём суть дифференцированного подхода на уроках ИЯ?	Учёт разного уровня подготовки: вариативные задания, разные темпы, индивидуальная помощь, выбор сложности, групповые роли.

19.	Как формировать фонетические навыки у младших школьников?	Слушание и повторение за диктором, скороговорки, песни, рифмовки, игры на различение звуков, артикуляционная гимнастика.
20.	Назовите приёмы запоминания новой лексики.	Ассоциации, картинки, движения, повторения в играх, карточки, ментальные карты, контекстные ситуации, мнемотехники.
21.	Как вводить новую лексику на уроке ИЯ?	Через наглядность, действия, контекст; с помощью вопросов и ответов; через песню/стихотворение; с опорой на родной язык (дозированно).
22.	Как развивать диалогическую речь у младших школьников?	Ролевые игры, ситуации «в магазине», «в аэропорту», вопросы-ответы, интервью, парные диалоги по шаблону, драматизация.
23.	Какова роль игры на уроках ИЯ в начальных классах?	Игра снижает тревожность, повышает мотивацию, позволяет естественно повторять лексику и структуры, развивает коммуникативные навыки, учитывает возрастную психологию.
24.	Какие виды речевой деятельности развиваются в начальной школе? В какой последовательности?	Аудирование → говорение → чтение → письмо. Сначала — понимание и устная речь; чтение и письмо вводятся постепенно, с опорой на устное владение материалом.
25.	Почему принцип коммуникативности считается ведущим в обучении ИЯ?	Цель — научить общаться на ИЯ; упражнения моделируют реальные ситуации общения; акцент на функциональное использование языка, а не на заучивание правил.
26.	Какие принципы лежат в основе методики преподавания ИЯ в начальной школе?	Принцип коммуникативности, наглядности, доступности, учёта родного языка, систематичности, индивидуализации, мотивации, интеграции предметов.
27.	Назовите ключевые цели обучения иностранному языку в начальных классах.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции; развитие интереса к языку; приобщение к иной культуре; совершенствование общих учебных умений (память, внимание, речь).
28.	В чём заключается специфика обучения иностранному языку в начальной школе?	Возрастные особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, высокая эмоциональность, быстрая утомляемость) требуют игровой формы, частой смены деятельности, опоры на зрительные и слуховые образы, минимизации абстрактных правил.
29.	Какие опоры можно использовать для монологического высказывания?	Картинки, фото, схемы, план, ключевые слова, ментальные карты, флеш-карты, образцы предложений.
30.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики, видео, реальных предметов; визуальные опоры для диалогов и рассказов; цветные схемы и карточки.

№	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПП.04.01 Производственная практика (6 семестр)		
1.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики, видео, реальных предметов; визуальные опоры для диалогов и рассказов; цветные схемы и карточки.
2.	В чём заключается специфика обучения иностранному языку в начальной школе?	Возрастные особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, высокая эмоциональность, быстрая утомляемость) требуют игровой формы, частой смены деятельности, опоры на зрительные и слуховые образы, минимизации абстрактных правил.
3.	Почему принцип коммуникативности считается ведущим в обучении ИЯ?	Цель — научить общаться на ИЯ; упражнения моделируют реальные ситуации общения; акцент на функциональное использование языка, а не на заучивание правил.
4.	Как развивать диалогическую речь у младших школьников?	Ролевые игры, ситуации «в магазине», «в аэропорту», вопросы-ответы, интервью, парные диалоги по шаблону, драматизация.
5.	Какова роль игры на уроках ИЯ в начальных классах?	Игра снижает тревожность, повышает мотивацию, позволяет естественно повторять лексику и структуры, развивает коммуникативные навыки, учитывает возрастную психологию.
6.	В чём проявляется принцип активности на уроках ИЯ?	Вовлечённость каждого ученика, частая смена видов деятельности, игровые формы, диалоги, проекты, двигательные упражнения, пение, драматизации.
7.	Приведите примеры игровых приёмов для введения новой лексики.	«Угадай слово», «Лото», «Мемори», «Крокодил» (пантомима), «Что пропало?», «Найди пару», викторины.
8.	Какие приёмы активизации устной речи вы можете назвать?	Ролевые игры, диалоги, интервью, описания картинок, рассказы по опорам, песни, рифмовки, драматизация, обсуждения в парах.
9.	В чём заключается психолого-педагогическая специфика обучения иностранному языку (ИЯ) младших школьников?	Учёт наглядно-образного мышления, преобладание игровой мотивации, быстрая утомляемость, потребность в частой смене деятельности, важность эмоционального комфорта и положительной самооценки.
10.	Почему принцип сознательности важен при обучении ИЯ в начальной школе?	Помогает детям понимать цель действий, осмысливать языковые явления, осознанно применять правила, формировать рефлексию.
11.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики, мультимедийных средств, реальных предметов, схем, карточек, мультфильмов.
12.	В чём состоит принцип доступности при обучении ИЯ младших школьников?	Подбор материала согласно возрасту и уровню подготовки, постепенное усложнение заданий, использование понятных объяснений и наглядности, учёт зоны ближайшего развития.
13.	Какие факторы влияют на успешность овладения ИЯ в младшем школьном	Возраст начала обучения, методика преподавания, личность учителя, домашняя

	возрасте?	поддержка, индивидуальные особенности ученика, насыщенность языковой среды.
14.	Как организовать работу в парах/группах на уроке ИЯ?	Чётко объяснить задачу, распределить роли, дать временные рамки, использовать визуальные опоры, контролировать процесс, предусмотреть рефлексию.
15.	Почему важно формировать положительную мотивацию к изучению ИЯ с первых уроков?	Мотивация определяет устойчивость интереса, снижает тревожность, повышает эффективность усвоения материала, создаёт базу для дальнейшего изучения языка.
16.	Чем отличается коммуникативный подход от грамматико-переводного при обучении ИЯ в начальной школе?	Коммуникативный фокусируется на общении и смыслах, использует реальные ситуации; грамматико-переводной — на правилах и переводах, часто вне контекста.
17.	Как использовать игру как метод обучения ИЯ в начальной школе?	Включать лексические, грамматические, фонетические игры; использовать настольные, подвижные, командные форматы; связывать игру с учебной задачей.
18.	Какие принципы лежат в основе методики преподавания ИЯ в начальной школе?	Принцип коммуникативности, наглядности, доступности, учёта родного языка, систематичности, индивидуализации, мотивации, интеграции предметов.
19	Как обучать монологической речи в начальной школе?	По опорам (картинки, схемы, ключевые слова), по образцу, от простого к сложному (1–2 предложения → 5–6), с использованием визуальных подсказок.
20.	В чём суть дифференцированного подхода на уроках ИЯ?	Учёт разного уровня подготовки: вариативные задания, разные темпы, индивидуальная помощь, выбор сложности, групповые роли.
21.	Как формировать фонетические навыки у младших школьников?	Слушание и повторение за диктором, скороговорки, песни, рифмовки, игры на различение звуков, артикуляционная гимнастика.
22.	Назовите основные цели обучения ИЯ в начальной школе согласно ФГОС.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции, развитие мотивации к изучению ИЯ, приобщение к языковой культуре, развитие универсальных учебных действий (УУД).
23.	Назовите приёмы запоминания новой лексики.	Ассоциации, картинки, движения, повторения в играх, карточки, ментальные карты, контекстные ситуации, мнемотехники.
24.	Как вводить новую лексику на уроке ИЯ?	Через наглядность, действия, контекст; с помощью вопросов и ответов; через песню/стихотворение; с опорой на родной язык (дозированно).
25.	Какие виды речевой деятельности развиваются в начальной школе? В какой последовательности?	Аудирование → говорение → чтение → письмо. Сначала — понимание и устная речь; чтение и письмо вводятся постепенно, с опорой на устное владение материалом.
26.	Назовите ключевые цели обучения иностранному языку в начальных классах.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции; развитие

		интереса к языку; приобщение к иной культуре; совершенствование общих учебных умений (память, внимание, речь).
27.	В чём преимущества проектного метода на уроках ИЯ в начальной школе?	Развивает самостоятельность, сотрудничество, креативность; позволяет применить язык в реальной деятельности; повышает мотивацию; интегрирует навыки.
28.	Что входит в понятие «коммуникативная компетенция» на начальном этапе обучения ИЯ?	Овладение базовыми речевыми умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченных ситуациях общения, знание элементарных языковых средств, социокультурные сведения.
29.	Какие опоры можно использовать для монологического высказывания?	Картинки, фото, схемы, план, ключевые слова, ментальные карты, флеш-карты, образцы предложений.
30.	Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать при планировании уроков ИЯ?	Ограниченный объём внимания, преобладание непроизвольной памяти, высокая подражательность, потребность в двигательной активности, значимость похвалы и наглядности.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ПМ.04 ЭК Экзамен по модулю (6 семестр)		
1.	В чём заключается психолого-педагогическая специфика обучения иностранному языку (ИЯ) младших школьников?	Учёт наглядно-образного мышления, преобладание игровой мотивации, быстрая утомляемость, потребность в частой смене деятельности, важность эмоционального комфорта и положительной самооценки.
2.	Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать при планировании уроков ИЯ?	Ограниченный объём внимания, преобладание непроизвольной памяти, высокая подражательность, потребность в двигательной активности, значимость похвалы и наглядности.
3.	Почему важно формировать положительную мотивацию к изучению ИЯ с первых уроков?	Мотивация определяет устойчивость интереса, снижает тревожность, повышает эффективность усвоения материала, создаёт базу для дальнейшего изучения языка.
4.	Что входит в понятие «коммуникативная компетенция» на начальном этапе обучения ИЯ?	Овладение базовыми речевыми умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченных ситуациях общения, знание элементарных языковых средств, социокультурные сведения.

5.	Назовите основные цели обучения ИЯ в начальной школе согласно ФГОС.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции, развитие мотивации к изучению ИЯ, приобщение к языковой культуре, развитие универсальных учебных действий (УУД).
6.	Приведите примеры игровых приёмов для введения новой лексики.	«Угадай слово», «Лото», «Мемори», «Крокодил» (пантомима), «Что пропало?», «Найди пару», викторины.
7.	Как использовать игру как метод обучения ИЯ в начальной школе?	Включать лексические, грамматические, фонетические игры; использовать настольные, подвижные, командные форматы; связывать игру с учебной задачей.
8.	Какие приёмы активизации устной речи вы можете назвать?	Ролевые игры, диалоги, интервью, описания картинок, рассказы по опорам, песни, рифмовки, драматизация, обсуждения в парах.
9.	Чем отличается коммуникативный подход от грамматико-переводного при обучении ИЯ в начальной школе?	Коммуникативный фокусируется на общении и смыслах, использует реальные ситуации; грамматико-переводной — на правилах и переводах, часто вне контекста.
10.	В чём проявляется принцип активности на уроках ИЯ?	Вовлечённость каждого ученика, частая смена видов деятельности, игровые формы, диалоги, проекты, двигательные упражнения, пение, драматизации.
11.	Почему принцип сознательности важен при обучении ИЯ в начальной школе?	Помогает детям понимать цель действий, осмысливать языковые явления, осознанно применять правила, формировать рефлексию.
12.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики, мультимедийных средств, реальных предметов, схем, карточек, мультфильмов.
13.	В чём состоит принцип доступности при обучении ИЯ младших школьников?	Подбор материала согласно возрасту и уровню подготовки, постепенное усложнение заданий, использование понятных объяснений и наглядности, учёт зоны ближайшего развития.
14.	Какие факторы влияют на успешность овладения ИЯ в младшем школьном возрасте?	Возраст начала обучения, методика преподавания, личность учителя, домашняя поддержка, индивидуальные особенности ученика, насыщенность языковой среды.
15.	Как организовать работу в парах/группах на уроке ИЯ?	Чётко объяснить задачу, распределить роли, дать временные рамки, использовать

		визуальные опоры, контролировать процесс, предусмотреть рефлексию.
16.	В чём преимущества проектного метода на уроках ИЯ в начальной школе?	Развивает самостоятельность, сотрудничество, креативность; позволяет применить язык в реальной деятельности; повышает мотивацию; интегрирует навыки.
17.	Как обучать монологической речи в начальной школе?	По опорам (картинки, схемы, ключевые слова), по образцу, от простого к сложному (1–2 предложения → 5–6), с использованием визуальных подсказок.
18.	В чём суть дифференцированного подхода на уроках ИЯ?	Учёт разного уровня подготовки: вариативные задания, разные темпы, индивидуальная помощь, выбор сложности, групповые роли.
19.	Как формировать фонетические навыки у младших школьников?	Слушание и повторение за диктором, скороговорки, песни, рифмовки, игры на различение звуков, артикуляционная гимнастика.
20.	Назовите приёмы запоминания новой лексики.	Ассоциации, картинки, движения, повторения в играх, карточки, ментальные карты, контекстные ситуации, мнемотехники.
21.	Как вводить новую лексику на уроке ИЯ?	Через наглядность, действия, контекст; с помощью вопросов и ответов; через песню/стихотворение; с опорой на родной язык (дозированно).
22.	Как развивать диалогическую речь у младших школьников?	Ролевые игры, ситуации «в магазине», «в аэропорту», вопросы-ответы, интервью, парные диалоги по шаблону, драматизация.
23.	Какова роль игры на уроках ИЯ в начальных классах?	Игра снижает тревожность, повышает мотивацию, позволяет естественно повторять лексику и структуры, развивает коммуникативные навыки, учитывает возрастную психологию.
24.	Какие виды речевой деятельности развиваются в начальной школе? В какой последовательности?	Аудирование → говорение → чтение → письмо. Сначала — понимание и устная речь; чтение и письмо вводятся постепенно, с опорой на устное владение материалом.
25.	Почему принцип коммуникативности считается ведущим в обучении ИЯ?	Цель — научить общаться на ИЯ; упражнения моделируют реальные ситуации общения; акцент на

		функциональное использование языка, а не на заучивание правил.
26.	Какие принципы лежат в основе методики преподавания ИЯ в начальной школе?	Принцип коммуникативности, наглядности, доступности, учёта родного языка, систематичности, индивидуализации, мотивации, интеграции предметов.
27.	Назовите ключевые цели обучения иностранному языку в начальных классах.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции; развитие интереса к языку; приобщение к иной культуре; совершенствование общих учебных умений (память, внимание, речь).
28.	В чём заключается специфика обучения иностранному языку в начальной школе?	Возрастные особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, высокая эмоциональность, быстрая утомляемость) требуют игровой формы, частой смены деятельности, опоры на зрительные и слуховые образы, минимизации абстрактных правил.
29.	Какие опоры можно использовать для монологического высказывания?	Картинки, фото, схемы, план, ключевые слова, ментальные карты, флеш-карты, образцы предложений.
30.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики, видео, реальных предметов; визуальные опоры для диалогов и рассказов; цветные схемы и карточки.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ППП Производственная практика по профилю специальности (8 семестр)		
1.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики, видео, реальных предметов; визуальные опоры для диалогов и рассказов; цветные схемы и карточки.
2.	В чём заключается специфика обучения иностранному языку в начальной школе?	Возрастные особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, высокая эмоциональность, быстрая утомляемость) требуют игровой формы, частой смены деятельности, опоры на зрительные и слуховые образы, минимизации абстрактных правил.
3.	Почему принцип коммуникативности считается ведущим в обучении ИЯ?	Цель — научить общаться на ИЯ; упражнения моделируют реальные

		ситуации общения; акцент на функциональное использование языка, а не на заучивание правил.
4.	Как развивать диалогическую речь у младших школьников?	Ролевые игры, ситуации «в магазине», «в аэропорту», вопросы-ответы, интервью, парные диалоги по шаблону, драматизация.
5.	Какова роль игры на уроках ИЯ в начальных классах?	Игра снижает тревожность, повышает мотивацию, позволяет естественно повторять лексику и структуры, развивает коммуникативные навыки, учитывает возрастную психологию.
6.	В чём проявляется принцип активности на уроках ИЯ?	Вовлечённость каждого ученика, частая смена видов деятельности, игровые формы, диалоги, проекты, двигательные упражнения, пение, драматизации.
7.	Приведите примеры игровых приёмов для введения новой лексики.	«Угадай слово», «Лото», «Мемори», «Крокодил» (пантомима), «Что пропало?», «Найди пару», викторины.
8.	Какие приёмы активизации устной речи вы можете назвать?	Ролевые игры, диалоги, интервью, описания картинок, рассказы по опорам, песни, рифмовки, драматизация, обсуждения в парах.
9.	В чём заключается психолого-педагогическая специфика обучения иностранному языку (ИЯ) младших школьников?	Учёт наглядно-образного мышления, преобладание игровой мотивации, быстрая утомляемость, потребность в частой смене деятельности, важность эмоционального комфорта и положительной самооценки.
10.	Почему принцип сознательности важен при обучении ИЯ в начальной школе?	Помогает детям понимать цель действий, осмысливать языковые явления, осознанно применять правила, формировать рефлексию.
11.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики, мультимедийных средств, реальных предметов, схем, карточек, мультфильмов.
12.	В чём состоит принцип доступности при обучении ИЯ младших школьников?	Подбор материала согласно возрасту и уровню подготовки, постепенное усложнение заданий, использование понятных объяснений и наглядности, учёт зоны ближайшего развития.
13.	Какие факторы влияют на успешность овладения ИЯ в младшем школьном возрасте?	Возраст начала обучения, методика преподавания, личность учителя, домашняя поддержка, индивидуальные особенности

		ученика, насыщенность языковой среды.
14.	Как организовать работу в парах/группах на уроке ИЯ?	Чётко объяснить задачу, распределить роли, дать временные рамки, использовать визуальные опоры, контролировать процесс, предусмотреть рефлексию.
15.	Почему важно формировать положительную мотивацию к изучению ИЯ с первых уроков?	Мотивация определяет устойчивость интереса, снижает тревожность, повышает эффективность усвоения материала, создаёт базу для дальнейшего изучения языка.
16.	Чем отличается коммуникативный подход от грамматико-переводного при обучении ИЯ в начальной школе?	Коммуникативный фокусируется на общении и смыслах, использует реальные ситуации; грамматико-переводной — на правилах и переводах, часто вне контекста.
17.	Как использовать игру как метод обучения ИЯ в начальной школе?	Включать лексические, грамматические, фонетические игры; использовать настольные, подвижные, командные форматы; связывать игру с учебной задачей.
18.	Какие принципы лежат в основе методики преподавания ИЯ в начальной школе?	Принцип коммуникативности, наглядности, доступности, учёта родного языка, систематичности, индивидуализации, мотивации, интеграции предметов.
19.	Как обучать монологической речи в начальной школе?	По опорам (картинки, схемы, ключевые слова), по образцу, от простого к сложному (1–2 предложения → 5–6), с использованием визуальных подсказок.
20.	В чём суть дифференцированного подхода на уроках ИЯ?	Учёт разного уровня подготовки: вариативные задания, разные темпы, индивидуальная помощь, выбор сложности, групповые роли.
21.	Как формировать фонетические навыки у младших школьников?	Слушание и повторение за диктором, скороговорки, песни, рифмовки, игры на различение звуков, артикуляционная гимнастика.
22.	Назовите основные цели обучения ИЯ в начальной школе согласно ФГОС.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции, развитие мотивации к изучению ИЯ, приобщение к языковой культуре, развитие универсальных учебных действий (УУД).
23.	Назовите приёмы запоминания новой лексики.	Ассоциации, картинки, движения, повторения в играх, карточки,

		ментальные карты, контекстные ситуации, мнемотехники.
24.	Как вводить новую лексику на уроке ИЯ?	Через наглядность, действия, контекст; с помощью вопросов и ответов; через песню/стихотворение; с опорой на родной язык (дозированно).
25.	Какие виды речевой деятельности развиваются в начальной школе? В какой последовательности?	Аудирование → говорение → чтение → письмо. Сначала — понимание и устная речь; чтение и письмо вводятся постепенно, с опорой на устное владение материалом.
26.	Назовите ключевые цели обучения иностранному языку в начальных классах.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции; развитие интереса к языку; приобщение к иной культуре; совершенствование общих учебных умений (память, внимание, речь).
27.	В чём преимущества проектного метода на уроках ИЯ в начальной школе?	Развивает самостоятельность, сотрудничество, креативность; позволяет применить язык в реальной деятельности; повышает мотивацию; интегрирует навыки.
28.	Что входит в понятие «коммуникативная компетенция» на начальном этапе обучения ИЯ?	Овладение базовыми речевыми умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченных ситуациях общения, знание элементарных языковых средств, социокультурные сведения.
29.	Какие опоры можно использовать для монологического высказывания?	Картинки, фото, схемы, план, ключевые слова, ментальные карты, флеш-карты, образцы предложений.
30.	Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать при планировании уроков ИЯ?	Ограниченный объём внимания, преобладание непроизвольной памяти, высокая подражательность, потребность в двигательной активности, значимость похвалы и наглядности.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
ИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена ИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена (8 семестр)		
1.	В чём заключается психолого-педагогическая специфика обучения иностранному языку (ИЯ) младших школьников?	Учёт наглядно-образного мышления, преобладание игровой мотивации, быстрая утомляемость, потребность в частой смене

		деятельности, важность эмоционального комфорта и положительной самооценки.
2.	Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать при планировании уроков ИЯ?	Ограниченный объём внимания, преобладание непроизвольной памяти, высокая подражательность, потребность в двигательной активности, значимость похвалы и наглядности.
3.	Почему важно формировать положительную мотивацию к изучению ИЯ с первых уроков?	Мотивация определяет устойчивость интереса, снижает тревожность, повышает эффективность усвоения материала, создаёт базу для дальнейшего изучения языка.
4.	Что входит в понятие «коммуникативная компетенция» на начальном этапе обучения ИЯ?	Овладение базовыми речевыми умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченных ситуациях общения, знание элементарных языковых средств, социокультурные сведения.
5.	Назовите основные цели обучения ИЯ в начальной школе согласно ФГОС.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции, развитие мотивации к изучению ИЯ, приобщение к языковой культуре, развитие универсальных учебных действий (УУД).
6.	Приведите примеры игровых приёмов для введения новой лексики.	«Угадай слово», «Лото», «Мемори», «Крокодил» (пантомима), «Что пропало?», «Найди пару», викторины.
7.	Как использовать игру как метод обучения ИЯ в начальной школе?	Включать лексические, грамматические, фонетические игры; использовать настольные, подвижные, командные форматы; связывать игру с учебной задачей.
8.	Какие приёмы активизации устной речи вы можете назвать?	Ролевые игры, диалоги, интервью, описания картинок, рассказы по опорам, песни, рифмовки, драматизация, обсуждения в парах.
9.	Чем отличается коммуникативный подход от грамматико-переводного при обучении ИЯ в начальной школе?	Коммуникативный фокусируется на общении и смыслах, использует реальные ситуации; грамматико-переводной — на правилах и переводах, часто вне контекста.
10.	В чём проявляется принцип активности на уроках ИЯ?	Вовлечённость каждого ученика, частая смена видов деятельности, игровые формы, диалоги, проекты, двигательные упражнения, пение, драматизации.

11.	Почему принцип сознательности важен при обучении ИЯ в начальной школе?	Помогает детям понимать цель действий, осмысливать языковые явления, осознанно применять правила, формировать рефлексию.
12.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики, мультимедийных средств, реальных предметов, схем, карточек, мультфильмов.
13.	В чём состоит принцип доступности при обучении ИЯ младших школьников?	Подбор материала согласно возрасту и уровню подготовки, постепенное усложнение заданий, использование понятных объяснений и наглядности, учёт зоны ближайшего развития.
14.	Какие факторы влияют на успешность овладения ИЯ в младшем школьном возрасте?	Возраст начала обучения, методика преподавания, личность учителя, домашняя поддержка, индивидуальные особенности ученика, насыщенность языковой среды.
15.	Как организовать работу в парах/группах на уроке ИЯ?	Чётко объяснить задачу, распределить роли, дать временные рамки, использовать визуальные опоры, контролировать процесс, предусмотреть рефлексию.
16.	В чём преимущества проектного метода на уроках ИЯ в начальной школе?	Развивает самостоятельность, сотрудничество, креативность; позволяет применить язык в реальной деятельности; повышает мотивацию; интегрирует навыки.
17.	Как обучать монологической речи в начальной школе?	По опорам (картинки, схемы, ключевые слова), по образцу, от простого к сложному (1–2 предложения → 5–6), с использованием визуальных подсказок.
18.	В чём суть дифференцированного подхода на уроках ИЯ?	Учёт разного уровня подготовки: вариативные задания, разные темпы, индивидуальная помощь, выбор сложности, групповые роли.
19.	Как формировать фонетические навыки у младших школьников?	Слушание и повторение за диктором, скороговорки, песни, рифмовки, игры на различение звуков, артикуляционная гимнастика.
20.	Назовите приёмы запоминания новой лексики.	Ассоциации, картинки, движения, повторения в играх, карточки, ментальные карты, контекстные ситуации, мнемотехники.
21.	Как вводить новую лексику на уроке ИЯ?	Через наглядность, действия, контекст; с помощью вопросов и ответов; через

		песню/стихотворение; с опорой на родной язык (дозированно).
22.	Как развивать диалогическую речь у младших школьников?	Ролевые игры, ситуации «в магазине», «в аэропорту», вопросы-ответы, интервью, парные диалоги по шаблону, драматизация.
23.	Какова роль игры на уроках ИЯ в начальных классах?	Игра снижает тревожность, повышает мотивацию, позволяет естественно повторять лексику и структуры, развивает коммуникативные навыки, учитывает возрастную психологию.
24.	Какие виды речевой деятельности развиваются в начальной школе? В какой последовательности?	Аудирование → говорение → чтение → письмо. Сначала — понимание и устная речь; чтение и письмо вводятся постепенно, с опорой на устное владение материалом.
25.	Почему принцип коммуникативности считается ведущим в обучении ИЯ?	Цель — научить общаться на ИЯ; упражнения моделируют реальные ситуации общения; акцент на функциональное использование языка, а не на заучивание правил.
26.	Какие принципы лежат в основе методики преподавания ИЯ в начальной школе?	Принцип коммуникативности, наглядности, доступности, учёта родного языка, систематичности, индивидуализации, мотивации, интеграции предметов.
27.	Назовите ключевые цели обучения иностранному языку в начальных классах.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции; развитие интереса к языку; приобщение к иной культуре; совершенствование общих учебных умений (память, внимание, речь).
28.	В чём заключается специфика обучения иностранному языку в начальной школе?	Возрастные особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, высокая эмоциональность, быстрая утомляемость) требуют игровой формы, частой смены деятельности, опоры на зрительные и слуховые образы, минимизации абстрактных правил.
29.	Какие опоры можно использовать для монологического высказывания?	Картинки, фото, схемы, план, ключевые слова, ментальные карты, флеш-карты, образцы предложений.
30.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики, видео, реальных предметов; визуальные опоры для

		диалогов и рассказов; цветные схемы и карточки.