

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

От работодателя:

должность, название предприятия

_____ *ФИО*

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

_____ И.И. Бегина

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ПП.04.01 Производственная практика

ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов
Форма обучения	очная

Разработчик фонда оценочных средств: Антропова Е.А. преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Димитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе Рассмотрена на заседании методической

ФГОС СПО по специальности 44.02.02 цикловой комиссии юридических и
Преподавание в начальных классах, социально-экономических дисциплин
утвержденного приказом Минпросвещения РФ Протокол № ____ от _____ 202_ г.
№ 742 от 17.08.2022 Председатель МЦК _____ Н.М.Флегонтова

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	8
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	210

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине ПП 04.01 Производственная практика включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой учебной дисциплины ПП 04.01 Производственная практика

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
4, 6, 8	СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
6	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
6	УП.04.01 Учебная практика
6	ПП.04.01 Производственная практика
6	ПМ.04 ЭК Экзамен по модулю
8	ППП. Производственная практика по профилю специальности
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	
5	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

4, 6, 8	СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
	ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
6	МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
6	УП.04.01 Учебная практика
6	ПП.04.01 Производственная практика
6	ПМ.04 ЭК Экзамен по модулю
8	ППП. Производственная практика по профилю специальности
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения (индикаторы компетенции)	результаты компетенции достижения	Уровень освоения				Оценочное средство
		«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.						
З - ОК 09 Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.		Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины.	Обучающийся демонстрирует: базовые знания теоретического материала; - ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - фрагментарное умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: обширные, системные знания и понимание основных вопросов и контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все вопросы; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.	Итоговое тестирование
У - ОК 09 Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;						

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.			программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.		
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ					
З – ПК 4.1. Знать: - теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; - концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку.	Не проявляет интереса к федеральным государственным образовательным стандартам, примерным основным образовательным программам начального общего образования. Не осознаёт значения процесса проектирования обучения на основе значения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.	Имеет общее представление о федеральных государственных образовательных стандартах, примерных основных образовательных программах начального общего образования. Осознаёт важность проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Знает основные положения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Проявляет осознанное отношение к проектированию процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Знает и глубоко осознаёт значение проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Демонстрирует знания, умения, необходимые для проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Итоговое тестирование
У – ПК 4.1. уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-					

гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; Н – ПК 4.1. Навыки: - проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; - приобщать учащихся к культуре					
--	--	--	--	--	--

страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; – обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; – формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.					
--	--	--	--	--	--

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете с оценкой
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ОК 09 в процессе освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
УП 04.01 Преподавание иностранного языка в начальной школе		
1.	В чём заключается специфика обучения иностранному языку в начальной школе?	Возрастные особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, высокая эмоциональность, быстрая утомляемость) требуют игровой формы, частой смены деятельности, опоры на зрительные и слуховые образы, минимизации абстрактных правил.
2.	Назовите ключевые цели обучения иностранному языку в начальных классах.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции; развитие интереса к языку; приобщение к иной культуре; совершенствование общих учебных умений (память, внимание, речь).
3.	Какие компетенции должен развивать учитель ИЯ в начальной школе?	Педагогическая эмпатия; игротехника; умение адаптировать материал; владение ИКТ; диагностика индивидуальных особенностей; культура общения на ИЯ, методическая рефлексия.
4.	В чём ценность проектной деятельности на ИЯ в начальной школе?	Развитие исследовательских навыков; интеграция знаний; сотрудничество; презентация результатов; личностная значимость; использование ИЯ в реальном контексте.
5.	Как организовать парную и групповую работу на уроках ИЯ?	Чёткие инструкции; ролевые карточки; временные лимиты; взаимопроверка; совместные проекты (плакат, диалог); смена партнёров.
6.	Какие речевые функции осваивают младшие школьники?	Приветствие/прощание; просьба/предложение; вопрос о предмете/действии; выражение желания/нежелания; описание предмета/человека; рассказ о себе/семье.
7.	Как обучать письму в начальной школе?	От копирования букв/слов к составлению коротких предложений; использование прописей; игровые задания (заполнить пропуски, подписать картинки); письменные мини-проекты (открытка, список).
8.	Какова роль песни на уроках ИЯ в начальной школе?	Развитие фонетики и ритма; запоминание лексики и структур; снятие напряжения; повышение мотивации; знакомство с культурой.
9.	Как работать с детьми с ОВЗ на уроках ИЯ?	Индивидуализация заданий; визуальные и тактильные опоры; упрощение инструкций; больше времени на выполнение; партнёрская работа; акцент на устных ответах.
10.	Как интегрировать ИЯ с другими предметами начальной школы?	Темы «Математика» (счёт, фигуры), «Окружающий мир» (животные, погода), «ИЗО» (описание рисунков), «Музыка» (песни на ИЯ), проекты межпредметного характера.
11.	Как формировать социокультурную компетенцию у младших школьников?	Знакомство с праздниками, традициями, детскими песнями и сказками страны изучаемого языка; сравнение с родной культурой; проекты «Моя семья», «Мой город» на ИЯ.
12.	Какие методы контроля уместны в начальной школе?	Наблюдение, устные ответы в играх, мини-диалоги, творческие проекты, портфолио, тестовые задания с картинками, само- и взаимооценка по простым критериям.
13.	В чём отличие учебно-методического комплекта (УМК) для начальной школы от УМК для средней?	Больше иллюстраций и игр; упрощённый языковой материал; поэтапное введение навыков; аудио- и видеосопровождение; методические рекомендации для учителя с сценариями уроков.
14.	Какие трудности испытывают младшие школьники при изучении ИЯ?	Страх ошибки, ограниченный словарный запас, трудности с произношением, быстрая утомляемость, перенос явлений родного языка, недостаточная концентрация.
15.	Как мотивировать младших школьников к изучению ИЯ?	Игровые элементы, награды (стикеры, грамоты), смена деятельности, лично значимые темы (семья, хобби), демонстрация успехов, участие в конкурсах.
16.	Как оценивать успешность обучения ИЯ в начальной школе?	По динамике речевых навыков; участию в коммуникативных ситуациях; выполнению проектных работ; результатам мини-тестов; самооценке и наблюдению учителя.

17.	Какие принципы лежат в основе методики преподавания ИЯ в начальной школе?	Принцип коммуникативности, наглядности, доступности, учёта родного языка, систематичности, индивидуализации, мотивации, интеграции предметов.
18.	Почему принцип коммуникативности считается ведущим в обучении ИЯ?	Цель — научить общаться на ИЯ; упражнения моделируют реальные ситуации общения; акцент на функциональное использование языка, а не на заучивание правил.
19.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики, видео, реальных предметов; визуальные опоры для диалогов и рассказов; цветные схемы и карточки.
20.	Какие виды речевой деятельности развиваются в начальной школе? В какой последовательности?	Аудирование → говорение → чтение → письмо. Сначала — понимание и устная речь; чтение и письмо вводятся постепенно, с опорой на устное владение материалом.
21.	Какова роль игры на уроках ИЯ в начальных классах?	Игра снижает тревожность, повышает мотивацию, позволяет естественно повторять лексику и структуры, развивает коммуникативные навыки, учитывает возрастную психологию.
22.	Приведите 3 примера лексических игр для младших школьников.	«Угадай предмет» (описания/вопросы), «Мемори» (парные карточки), «Крокодил» (показ жестами).
23.	Как формировать произносительные навыки у младших школьников?	Слушание и повторение за диктором/учителем; рифмовки, песни, скороговорки; игровые задания на различение звуков; артикуляционная гимнастика.
24.	Какие приёмы помогают запомнить новую лексику?	Визуализация (картинки, жесты), контекст и ситуации, ассоциации, многократное повторение в играх, использование в мини-диалогах, мнемотехники.
25.	Как организовать работу с текстом в начальной школе?	Предтекстовые задания (предсказание по картинке/заголовку); чтение с опорой на иллюстрации; посттекстовые вопросы/игры; инсценировка; выделение ключевых слов.
26.	В чём особенность введения грамматических структур в начальных классах?	Индуктивный подход (от примера к правилу); минимальное метаязыковое объяснение; многократное повторение в речевых ситуациях; использование схем и символов.
27.	Как развивать аудитивные навыки у младших школьников?	Короткие аутентичные аудио (сказки, песни, диалоги); зрительные опоры; задания на понимание главного; повторение за диктором; игры на узнавание звуков/слов.
28.	Какие средства ИКТ целесообразно использовать на уроках ИЯ в начальной школе?	Интерактивные презентации, образовательные платформы (например, Learning Apps), аудио- и видеоматериалы, цифровые игры, онлайн-флеш-карты.
29.	Как учитывать индивидуальный темп усвоения материала?	Дифференцированные задания (базовый/усложнённый уровень); работа в парах/группах с распределением ролей; дополнительные карточки-подсказки; вариативные домашние задания.
30.	Какова роль родного языка на уроках ИЯ в начальной школе?	Минимизация, но допустима для объяснения сложных понятий, инструкций, снятия тревожности; переход к ИЯ по мере накопления базового запаса.

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Итоговое тестирование

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции ПК 4.1. в процессе освоения учебной дисциплины

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
УП 04.01 Преподавание иностранного языка в начальной школе		
1.	В чём заключается психолого-педагогическая специфика обучения иностранному языку (ИЯ) младших школьников?	Учёт наглядно-образного мышления, преобладание игровой мотивации, быстрая утомляемость, потребность в частой смене деятельности, важность эмоционального комфорта и положительной самооценки.
2.	Какие возрастные особенности младших школьников необходимо учитывать при планировании уроков ИЯ?	Ограниченный объём внимания, преобладание произвольной памяти, высокая подражательность, потребность в двигательной активности, значимость похвалы и наглядности.
3.	Почему важно формировать положительную мотивацию к изучению ИЯ с первых уроков?	Мотивация определяет устойчивость интереса, снижает тревожность, повышает эффективность усвоения материала, создаёт базу для дальнейшего изучения языка.
4.	Что входит в понятие «коммуникативная компетенция» на начальном этапе обучения ИЯ?	Овладение базовыми речевыми умениями (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченных ситуациях общения, знание элементарных языковых средств, социокультурные сведения.
5.	Назовите основные цели обучения ИЯ в начальной школе согласно ФГОС.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции, развитие мотивации к изучению ИЯ, приобщение к языковой культуре, развитие универсальных учебных действий (УУД).
6.	Приведите примеры игровых приёмов для введения новой лексики.	«Угадай слово», «Лото», «Мемори», «Крокодил» (пантомима), «Что пропало?», «Найди пару», викторины.
7.	Как использовать игру как метод обучения ИЯ в начальной школе?	Включать лексические, грамматические, фонетические игры; использовать настольные, подвижные, командные форматы; связывать игру с учебной задачей.
8.	Какие приёмы активизации устной речи вы можете назвать?	Ролевые игры, диалоги, интервью, описания картинок, рассказы по опорам, песни, рифмовки, драматизация, обсуждения в парах.
9.	Чем отличается коммуникативный подход от грамматико-переводного при обучении ИЯ в начальной школе?	Коммуникативный фокусируется на общении и смыслах, использует реальные ситуации; грамматико-переводной — на правилах и переводах, часто вне контекста.
10.	В чём проявляется принцип активности на уроках ИЯ?	Вовлечённость каждого ученика, частая смена видов деятельности, игровые формы, диалоги, проекты, двигательные упражнения, пение, драматизации.
11.	Почему принцип сознательности важен при обучении ИЯ в начальной школе?	Помогает детям понимать цель действий, осмысливать языковые явления, осознанно применять правила, формировать рефлексию.
12.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики, мультимедийных средств, реальных предметов, схем, карточек, мультфильмов.
13.	В чём состоит принцип доступности при обучении ИЯ младших школьников?	Подбор материала согласно возрасту и уровню подготовки, постепенное усложнение заданий, использование понятных объяснений и наглядности, учёт зоны ближайшего развития.
14.	Какие факторы влияют на успешность овладения ИЯ в младшем школьном возрасте?	Возраст начала обучения, методика преподавания, личность учителя, домашняя поддержка, индивидуальные особенности ученика, насыщенность языковой среды.
15.	Как организовать работу в парах/группах на уроке ИЯ?	Чётко объяснить задачу, распределить роли, дать временные рамки, использовать визуальные опоры, контролировать процесс, предусмотреть рефлексию.
16.	В чём преимущества проектного метода на уроках ИЯ в начальной школе?	Развивает самостоятельность, сотрудничество, креативность; позволяет применить язык в реальной деятельности; повышает мотивацию; интегрирует навыки.
17.	Как обучать монологической речи в начальной школе?	По опорам (картинки, схемы, ключевые слова), по образцу, от простого к сложному (1–2 предложения → 5–6), с использованием визуальных подсказок.

18.	В чём суть дифференцированного подхода на уроках ИЯ?	Учёт разного уровня подготовки: вариативные задания, разные темпы, индивидуальная помощь, выбор сложности, групповые роли.
19.	Как формировать фонетические навыки у младших школьников?	Слушание и повторение за диктором, скороговорки, песни, рифмовки, игры на различение звуков, артикуляционная гимнастика.
20.	Назовите приёмы запоминания новой лексики.	Ассоциации, картинки, движения, повторения в играх, карточки, ментальные карты, контекстные ситуации, мнемотехники.
21.	Как вводить новую лексику на уроке ИЯ?	Через наглядность, действия, контекст; с помощью вопросов и ответов; через песню/стихотворение; с опорой на родной язык (дозированно).
22.	Как развивать диалогическую речь у младших школьников?	Ролевые игры, ситуации «в магазине», «в аэропорту», вопросы-ответы, интервью, парные диалоги по шаблону, драматизация.
23.	Какова роль игры на уроках ИЯ в начальных классах?	Игра снижает тревожность, повышает мотивацию, позволяет естественно повторять лексику и структуры, развивает коммуникативные навыки, учитывает возрастную психологию.
24.	Какие виды речевой деятельности развиваются в начальной школе? В какой последовательности?	Аудирование → говорение → чтение → письмо. Сначала — понимание и устная речь; чтение и письмо вводятся постепенно, с опорой на устное владение материалом.
25.	Почему принцип коммуникативности считается ведущим в обучении ИЯ?	Цель — научить общаться на ИЯ; упражнения моделируют реальные ситуации общения; акцент на функциональное использование языка, а не на заучивание правил.
26.	Какие принципы лежат в основе методики преподавания ИЯ в начальной школе?	Принцип коммуникативности, наглядности, доступности, учёта родного языка, систематичности, индивидуализации, мотивации, интеграции предметов.
27.	Назовите ключевые цели обучения иностранному языку в начальных классах.	Формирование элементарной коммуникативной компетенции; развитие интереса к языку; приобщение к иной культуре; совершенствование общих учебных умений (память, внимание, речь).
28.	В чём заключается специфика обучения иностранному языку в начальной школе?	Возрастные особенности младших школьников (наглядно-образное мышление, высокая эмоциональность, быстрая утомляемость) требуют игровой формы, частой смены деятельности, опоры на зрительные и слуховые образы, минимизации абстрактных правил.
29.	Какие опоры можно использовать для монологического высказывания?	Картинки, фото, схемы, план, ключевые слова, ментальные карты, флеш-карты, образцы предложений.
30.	Как реализуется принцип наглядности на уроках ИЯ в начальной школе?	Использование картинок, игрушек, жестов, мимики, видео, реальных предметов; визуальные опоры для диалогов и рассказов; цветные схемы и карточки.

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК медицинских и педагогических дисциплин Протокол МЦК от _____ 202__ №__

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МЦК гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

личная подпись

расшифровка подписи