

Приложение 2
к рабочей программе учебной дисциплины
УП02.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной
деятельности обучающихся

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Дмитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

СОГЛАСОВАНО

От работодателя:

должность, название предприятия

_____ *ФИО*

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ДИТИ НИЯУ МИФИ

_____ И.И. Бегина

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по УП.02.01. Учебная практика

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности обучающихся**

Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов
Форма обучения	очная

Разработчик фонда оценочных средств: Алексина О.Г. преподаватель техникума
ДИТИ НИЯУ МИФИ

Дмитровград

Фонд оценочных средств составлен на основе
ФГОС СПО по специальности 44.02.02
Преподавание в начальных классах,
утвержденного приказом Минпросвещения РФ
№ 742 от 17.08.2022

Рассмотрен на заседании методической
цикловой комиссии медицинских и
педагогических дисциплин
Протокол № ____ от « ____ » ____ 2025 г.
Председатель МЦК _____ А.В.Зайцева

СОДЕРЖАНИЕ

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО	4
3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ.....	8
4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1 НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ № 742 от 17.08.2022, учебного плана ДИТИ НИЯУ МИФИ для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения промежуточной аттестации обучающихся (итогового контроля).

ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП СПО, входит в состав ООП. ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине УП 02.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся общих компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ООП и рабочей программой УП 02.01.

ФОС предназначен для преподавателей и обучающихся по программам СПО ДИТИ НИЯУ МИФИ.

ФОС подлежит ежегодному пересмотру и обновлению.

2 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ООП СПО

Номер семестра	Этапы формирования и проверки уровня сформированности компетенций по дисциплинам, практикам, ГИА в процессе освоения ООП СПО
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
468	СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
4	ОПЦ.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
4	ОПЦ.02 Математика в профессиональной деятельности учителя
3	ОПЦ.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптационная информатика и информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
4	ОПЦ.04 Основы педагогики
7	ОПЦ.11 Основы педагогического мастерства
7	ОПЦ.12 Основы специальной педагогики и психологии
6	ОПЦ.14 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
858888	ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

8	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
5	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания
8	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
8	УП.01.01 Учебная практика
8	ПП.01.01 Производственная практика
8	ПМ.01.ЭК Квалификационный экзамен по модулю ПМ.01
4444888	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
4	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю
8	ППП. Производственная практика по профилю специальности
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена
ПК2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	
5	ОПЦ.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
4448	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
8	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю
8	ППП. Производственная практика по профилю специальности
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена
ПК2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	
7	ОПЦ.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
4448888	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
8	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю
8	ППП. Производственная практика по профилю специальности
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена
ПК2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	
4448888	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы

4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
8	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю
8	ППП. Производственная практика по профилю специальности
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена
ПК2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	
4448888	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
8	ПМ.02.Э Экзамен по модулю
8	ППП. Производственная практика по профилю специальности
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена
ПК2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	
4448888	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
8	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю
8	ППП. Производственная практика по профилю специальности
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена
ПК2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	
4448888	ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы
4	УП.02.01 Учебная практика
4	ПП.02.01 Производственная практика
8	ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю
8	ППП. Производственная практика по профилю специальности
8	ГИА.01 Подготовка к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
8	ГИА.02 Итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена

3 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты освоения (индикаторы компетенции)	результаты компетенции достижения	Уровень освоения				Оценочное средство
		«неудовлетворительно» минимальный не достигнут	«удовлетворительно» минимальный (пороговый)	«хорошо» средний	«отлично» высокий	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам						
3 - ОК 01 Знать: Сущность профессиональной деятельности. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности.	Не проявляет интереса к вопросам профессиональному педагогическому образованию. Не осознаёт значение духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций отечественного общества. Не связывает личное поведение с принципами гражданской ответственности. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.	Имеет общее представление о духовно-нравственных ценностях и ключевых понятиях педагогической деятельности. Проявляет уважительное отношение к культуре и традициям России. Знает теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности.	Знает и понимает социальную сущность и значимость профессии. Проявляет осознанное уважение к культурным и историческим традициям страны, ориентируется в вопросах гражданской ответственности, стремится к гармоничному взаимодействию в многонациональной и многоконфессиональной среде. демонстрирует положительные результаты прохождения учебной и производственной практики.	Глубоко осознаёт значение духовно-нравственных и гражданских ценностей российского общества. Проявляет активную жизненную позицию, основанную на гуманистических идеалах, гражданской ответственности и уважении к историческому и культурному наследию. проявляет устойчивый интерес к профессии через учебную деятельность . имеет положительные результаты прохождения практики.	Итоговое тестирование	
У-ОК 01 Уметь: Понимать сущность и социальную значимость педагога в современном обществе. Обосновывать собственный выбор педагогической профессии. Проявлять устойчивый интерес к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно- практических конференциях, конкурсах. Демонстрировать положительные результаты прохождения программы педагогической практики.						

ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)					
3-ПК 2.1 основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной траектории обучающегося	Не проявляет интереса к федеральным государственным образовательным стандартам, примерным образовательным программам начального общего образования. Не осознаёт значения процесса проектирования обучения на основе значения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Отсутствуют знания, умения и навыки, необходимые для профессионального взаимодействия.	Имеет общее представление о федеральных государственных образовательных стандартах, примерных основных образовательных программах начального общего образования. Осознаёт важность процесса проектирования обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Знает основные положения федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Проявляет осознанное отношение к проектированию процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Знает и глубоко осознаёт значение проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. Демонстрирует знания, умения, необходимые для проектирования процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Итоговое тестирование
У-ПК 2.1 Умения:					

определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования					
---	--	--	--	--	--

применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании - не имеет практического опыта использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных, этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации	- умеет на основе типовых примеров организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся - умеет организовывать различные виды деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных	целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	
--	---	---	---	--

	внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании по инструкции преподавателя.	деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании по инструкции преподавателя.	особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании		
ПК2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся					
У ПК2.3 организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образователь-	- не имеет базовые знания о способах диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	- имеет базовые знания о способах диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требований к результатам внеурочной деятельности;	- знает способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к	- знает способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	

организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовывать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.	требований к результатам внеурочной деятельности обучающихся - не умеет на основе типовых примеров выбирать и применять методы диагностики для определения уровня образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе - имеет практический Опыт наблюдения, Анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции по инструкции преподавателя.	обучающихся - умеет на основе типовых примеров выбирать и применять методы диагностики для определения уровня образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе - имеет практический Опыт наблюдения, Анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции по инструкции преподавателя.	результатам внеурочной деятельности обучающихся - умеет выбирать и применять методы диагностики для определения уровня образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе - имеет практический Опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и	применять методы диагностики для определения уровня образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе - имеет практический Опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	
---	--	--	---	--	--

			коррекции		
ПК2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности					
3 ПК2.4 ;теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно -досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	Не имеет базовые знания в требованиях к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах - не умеет на основе типовых примеров находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия	имеет базовые знания о требованиях к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах - умеет на основе типовых примеров находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы	о- знает требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах - умеет на основе типовых примеров находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия	- знает требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах - умеет находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы	

	программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности	виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	
ПК2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся					
3 ПК2.5 способы диагностики достижений образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к	не имеет базовых знания о способах систематизации и оценки педагогического опыта	имеет базовые знания о способах систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его	знает способы систематизации и оценки педагогического опыта	знает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его	

результатам внеурочной деятельности обучающихся У ПК2.5 выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе.	опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; Способы анализа и оценки образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - умеет на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных	эффективности в позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; Способы анализа и оценки образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - умеет на основе типовых примеров находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных	эффективности в позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; Способы анализа и оценки образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся - умеет находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной	эффективности в позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; Способы анализа и оценки образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся - умеет находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной
--	---	---	---	---

	технологий, используемых внеурочной деятельности начальной школе	ВО В		педагогического опыта организации внеурочной деятельности младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности начальной школе	деятельности в начальной школе	
ПК2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа						
3 ПК2.6 требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	Не имеет базовых знаний о способах анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального личностного роста;	- имеет базовые знания о способах анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	- знает способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	- знает способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
У ПК2.6 находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности		

целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	деятельности обучающихся - не умеет на основе типовых примеров анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	деятельности обучающихся - умеет анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	Самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста –имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся	
---	--	--	---	---	--

4 МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для контроля и оценивания качества знаний обучающихся применяется российская система оценки качества обучения.

Оценка по 4-балльной шкале	Отметка о зачете с оценкой
отлично	зачтено
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	не зачтено

Характеристика знаний студентов:

Зачтено/«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Зачтено/«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Зачтено/«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

Не зачтено/«Неудовлетворительно» очень слабые знания, недостаточные для понимания курса, имеется большое количество основных ошибок и недочетов.

Итоговое тестирование.

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ОК 01 в процессе освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	УП 02.01 Основы организации каникулярного отдыха детей	
1.	Назовите главную задачу, которой подчинена деятельность любого сотрудника лагеря?	Обеспечение безопасности жизни детей
2.	Какой из приемов стимулирования самообразования детей может использоваться в загородном детском центре?	Эмоциональное погружение
3.	Какое наказание предусматривает законодательство РФ за причинение ребенку физического и нравственного страдания? -административное -уголовное	Уголовное
4.	Как называется основной метод воспитания?	Убеждение
5.	Как называется целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности?	Нравственное воспитание
6.	Несет ли вожатый ответственность за сохранность ценных вещей воспитанника, если они своевременно переданы на хранение в администрацию лагеря?	Не несет
7.	Вид воспитательной деятельности, который направлен на управление преимущественно познавательной деятельностью школьников?	Преподавание
8.	Как называется способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач, способность правильно организовать свою собственную работу?	Организаторская способность
9.	Как называется объединение, в котором складываются отношения, нормы. Ценности, присущие обществу, социальная микросреда, через которую личность воспринимает воспитательные воздействия и опыт деятельности?	Временный детский коллектив
10.	Сколько выделяют периодов в существовании временного детского коллектива?	3
11.	Перечислите названия периодов существования временного детского коллектива	Организационный, основной, заключительный
12.	Перечислите особенности временного детского коллектива	Кратковременность, сборность, автономность
13.	По описанию характерных признаков определите название статуса группы : А)воспитанники имеют позитивные ценностные ориентации, разносторонние интересы и	А) группа конструктивных лидеров Б) группа ассоциальных лидеров В) группа приверженных ассоциальным лидерам

	организаторские способности Б)воспитанники, противостоящие воспитателям, демонстрирующие свою независимость, силу, доминирование В)воспитанники, поддающиеся влиянию, неуверенные в себе Г) дети мало общающиеся с группой, не принимающие участия в общих делах.	Г)аутсайдеры
14.	Выберите верные варианты ответа: адаптация к новым условиям жизни предполагает приспособление к: А)условиям закрытого или органического социума Б) смене основных видов деятельности В)новизне общения Г) режиму Д)новым бытовым условиям Е)коллективу	А, Б, В,Г,Д
15.	Цель какого периода формирование и развитие временного коллектива, самореализация каждого члена коллектива?	Основного периода
16.	На какой день наступает вторая конфликтная зона?	13-14
17.	Опишите алгоритм деятельности вожатого в течении всей смены	1.Ознакомление 2.Погружение 3.Закрепление 4.Передача опыта
18.	Какие формы работы могут использоваться для совместного планирования?	Мозговой штурм, Ящик предложений, Каталог идей
19.	Дайте определение понятию «ценность»	Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога
20.	Какой язык в России является государственным?	Русский
21.	Какой период / или периоды лагерной смены наиболее важны для создания вожатым в отряде благоприятного психологического климата?	Организационный период
22.	Целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитанника называется...	Педагогическая деятельность
23.	Выберите из перечня, какие ценности относятся к лагерной жизни: А)опыт самостоятельности Б)опыт демократии В)хорошие знания	А,Б,Г,Д

	Г) детская самостоятельность Д) навыки межличностного общения Е) отличная успеваемость	
24.	На какие принципы опирается планирование работы с детьми в лагере?	Гуманизации и демократизации, связь с культурными и историческими традициями, учет интересов детей
25.	Кем называется физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности?	Педагогический работник
26.	Какой принцип требует наличия регулярной обратной связи, контроля за результатами воспитательного воздействия?	Принцип управляемости
27.	Что не допускается в воспитательном процессе по половому признаку, месту проживания, расе, имущественному цензу?	Дискриминация
28.	Как называется образование, которое направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?	Инклюзивное образование
29.	Документ лагеря, в котором четко сформулированы цель и задачи, принципы и содержание деятельности педагогического коллектива называется...	Перспективный план работы детского лагеря
30.	Кем утверждается режим дня лагеря?	Врачом и начальником лагеря

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 2.1 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	УП 02.01 Основы организации каникулярного отдыха детей	
1.	Сколько дней составляет продолжительность смены в лагере с дневным пребыванием в летний период?	21
2.	Какая из предложенных организационных форм используется для организации целенаправленного обучения в лагере?	Интеллектуальная игра

3.	Представление ведущим в рамках занятия своего уникального опыта, авторских идей и техник?	Мастер-класс
4.	Какое из мероприятий относится к статичным формам воспитательной работы (тип «представление») в классификации Б.В. Куприяновым форм воспитательной работы с детским коллективом?	Парад, шествие
5.	Какое из мероприятий относится к статично-динамичным формам воспитательной работы с детским Коллективом (тип «созидание-гуляние») по классификации Б.В. Куприянова?	Ярмарка
6.	В какой период лагерной смены целесообразно проводить дела между отрядами?	В основной
7.	Каковы особенности функционирования временного детского коллектива?	Кратковременность существования коллектива
8.	Каким образом представлены в программе лагеря предполагаемые изменения в личности ребенка, которые могут быть достигнуты за время смены?	В формулировке задач программы
9.	На что должен влиять педагогический замысел, идея программы, разработанная педагогическим коллективом лагеря?	На выбор приемов и форм стимулирования активности детей
10.	Что должна обеспечивать внеурочная деятельность?	Достижение планируемых результатов ООП
11.	Какому возрасту соответствуют данные качества: подвижность, любознательность, конкретность мышления, впечатлительность?	Младший возраст
12.	Сколько по времени должны длиться мероприятия для младшего возраста в лагере?	20-25 мин
13.	Как называется организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка?	Рекреационная
14.	На что опирается модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности ?	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
15.	Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?	Классный руководитель
16.	Какое образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)?	Начальное общее образование
17.	Какой объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования?	1350 часов за 4 года
18.	Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте?	Игровая
19.	Какой шаг идет первым при разработке проекта в начальной школе?	Подготовка к проекту

20.	Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, то договор считается заключенным на какой срок?	На неопределенный срок
21.	Какой детский возраст выделяют для изучения при работе в лагере?	От 6 до 16 лет
22.	Как называются образовательные программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня?	Комплексные
23.	В каком виде составляется учебно-тематический план рабочей программы?	В таблице
24.	Краткое описание тем разделов называется...	Содержанием программы
25.	Каким уровнем результатов является получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества?	Вторым
26.	Какой характер носит планирование дел в отряде?	Непрерывный
27.	Что должен иметь вожатый на случай смены погоды или возникновения непредвиденных ситуаций?	Резервное мероприятие
28.	Укажите возможные позиции вожатого в процессе планирования: 1. Планирует все дела сам 2. Привлекает детей к планированию, предлагая варианты для обсуждения 3. Дети сами планируют работу, вожатый умело направляет их деятельность. 4. Копирует мероприятия из общего плана 5. вместе с детьми осуществляет поиск дел	2,3,5
29.	Какому промежутку дня соответствует первая половина дня для организации мероприятий, трудовых дел, активного отдыха?	10.00-12.00
30.	Внутренний нормативный документ, определяющий и регулирующий жизнедеятельность отряда?	План-сетка

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 2.2 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	УП 02.01 Основы организации каникулярного отдыха детей	

1.	Кто составляет план-сетку общелагерных мероприятий?	Старший вожатый
2.	Что необходимо четко отрегулировать на репетиции мероприятия?	Тайминг
3.	Сколько по времени может длиться внеурочное занятие в начальной школе?	До 45 мин
4.	Выберите, какие этапы включает в себя построение отрядного мероприятия: 1.сценарий 2.музыка 3.оформление 4.декорации и реквизит 5.все варианты верны	5.
5.	Как называется учебный план, разрабатываемый при проектировании процесса обучения, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося?	Индивидуальный учебный план
6.	Как называется документ, устанавливающий совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования?	Федеральный государственный образовательный стандарт
7.	Каким документом регламентируется внеурочная деятельность в части соблюдения гигиенических требований?	СанПиН
8.	Назовите документ, в котором указывается тип образовательной организации, учредитель, виды реализуемых образовательных программ и иные сведения?	Устав
9.	Сколько направлений внеурочной деятельности существует для реализации?	5
10.	Что должна обеспечивать внеурочная деятельность?	Достижение планируемых результатов ООП
11.	Под термином внеурочной деятельности понимают образовательную деятельность, отличную от	Классно-урочной системы
12.	Могут ли формироваться разновозрастные группы в рамках внеурочной деятельности?	Да

13.	Как называется организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка?	Рекреационная
14.	На что опирается модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности ?	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
15.	Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?	Классный руководитель
16.	Кто согласовывает перенос занятий или изменений расписания?	Администрация
17.	Какой объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования?	1350 часов за 4 года
18.	Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте?	Игровая
19.	Сколько минут длиться занятие для обучающихся первых классов?	35 мин
20.	В соответствии с каким документом осуществляется процедура согласования и утверждения программ?	С Уставом
21.	Кто определяет чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП?	Образовательное учреждение
22.	На каком этаже должны заниматься обучающиеся начальной школы?	Не выше 2
23.	В каком ряду должны размещаться дети с нарушением слуха?	В первом
24.	Как расставляется мебель в игровых комнатах?	По периметру
25.	Сколько по времени может длиться просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения?	15-20мин
26.	Сколько процентов аудиторных занятий должно быть в рабочей программе?	50%
27.	Какова продолжительность работы с компьютером в 3-4 классе?	Не более 25 мин
28.	Как называется образование, которое направлено на обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей?	Инклюзивное образование
29.	Как называются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность?	Участниками образовательных отношений
30.	Вы планируете занятие кружка робототехники с использованием ноутбуков и проектора. Как учесть санитарные требования к работе с экранами? А) Разрешить работать с ноутбуками весь урок без ограничений, чтобы успеть выполнить задание Б) Чередовать работу с устройствами и «офлайн»-	Б

	активности, соблюдать перерывы, следить за расстоянием до экрана и освещением В) Использовать только проектор, чтобы дети смотрели на большой экран и меньше напрягали глаза Г) Провести занятие полностью в практической форме без экранов, даже если это усложнит освоение темы	
--	--	--

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 2.3 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	УП 02.01 Основы организации каникулярного отдыха детей	
1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества-это	Личностные результаты
2	Освоенные обучающимися УУД называются...	Метапредметными результатами
3	На что ориентированы все виды внеурочной деятельности в начальной школе?	На воспитательные результаты
4	Приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия это	Эффект
5	На сколько уровней распределяются воспитательные результаты внеурочной деятельности?	На три
6	Что увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей?	Достижение трех уровней
7	Какой уровень результатов соответствует тому, что школьник знает и понимает общественную жизнь?	Первый
8	В каком классе школьник достигает второго уровня результатов?	2-3 класс
9	Какому уровню соответствует самостоятельное действие школьника в общественной жизни?	Третьему
10	Какой документ основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности?	Методический конструктор
11	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют игра с ролевым характером,	Игровая

	социально моделирующая игра?	
12	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады??	Познавательная
13	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют этические беседы, тематические диспуты?	Проблемно-ценностное общение
14	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют культпоходы, концерты, инсценировки?	Досугово-развлекательная
15	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют занятия творческих объединений?	Художественное творчество
16	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют КТД, социальная проба?	Социальное творчество
17	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют трудовые десанты, кружки технического творчества?	Трудовая деятельность
18	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ?	Спортивно-оздоровительная
19	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют туристский поход, школьный краеведческий музей?	Туристско-краеведческая
20	Что является обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности?	Контролируемость
21	Какие методы диагностики используются?	Наблюдение, анкетирование, тестирование
22	Сколько этапов проходит диагностика внеурочной деятельности?	4
23	Кем осуществляется мониторинг занятости внеурочной деятельностью?	Педагогом
24	В каком документе ведется учет занятости?	В журнале
25	Кто определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ?	Школа
26	Как называется способ фиксирования накопления и оценки индивидуальных достижений школьника?	Портфолио
27	Для оценивания какого направления используется уровневая таблица мониторинга результатов?	Общеинтеллектуальное
28	Для оценивания какого направления используется научные конференции, листы рефлексии?	Проектная деятельность
29	Для оценивания какого направления используется анкета участия родителей в проведении курсов внеурочной деятельности, методы социометрии?	Социальное
30	Для оценивания какого направления используется лист индивидуального развития, рефлексивная карта?	Спортивно-оздоровительное

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
--------	-------------

Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 2.4 в процессе освоения дисциплины.

№ п/ п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	УП 02.01 Основы организации каникулярного отдыха детей	
1	С помощью какой информацией можно расширить кругозор детей и занять время в пути?	Историко-краеведческая, шутливая, занимательная
2	Освоенные обучающимися УУД называются...	Метапредметными результатами
3	На что ориентированы все виды внеурочной деятельности в начальной школе?	На воспитательные результаты
4	Соотнесите мероприятие с оптимальным временным интервалом в детском оздоровительном лагере. 1. Подъем а)13.00-14.30 2. Обед б)7.00-7.30 3. Отбой в)22.00 4. Активный отдых г)14.30-16.00 5. Тихий час д)10.30-12.30	1-Б 2-А 3-В 4-Д 5-Г
5	Соотнесите должность сотрудника лагеря с его основными обязанностями. 1. Вожатый. 2. Медработник. 3. Повар. 4. Организатор досуга. 5. Охранник. Обязанности: А) Контроль за соблюдением санитарных норм на кухне, приготовление пищи. Б) Проведение творческих и развлекательных мероприятий. В) Обеспечение безопасности территории, контроль доступа. Г) Ежедневный осмотр детей, оказание первой помощи. Д) Организация отрядной деятельности, сопровождение детей, проведение игр.	1-Д 2-Г 3-А 4-Б 5-В
6	Что увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей?	Достижение трех уровней

7	Какой уровень результатов соответствует тому, что школьник знает и понимает общественную жизнь?	Первый
8	В каком классе школьник достигает второго уровня результатов?	2-3 класс
9	Какому уровню соответствует самостоятельное действие школьника в общественной жизни?	Третьему
10	Какой документ основан на взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности?	Методический конструктор
11	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют игра с ролевым характером, социально моделирующая игра?	Игровая
12	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады??	Познавательная
13	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют этические беседы, тематические диспуты?	Проблемно-ценностное общение
14	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют культпоходы, концерты, инсценировки?	Досугово-развлекательная
15	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют занятия творческих объединений?	Художественное творчество
16	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют КТД, социальная проба?	Социальное творчество
17	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют трудовые десанты, кружки технического творчества?	Трудовая деятельность
18	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ?	Спортивно-оздоровительная
19	Какому виду внеурочной деятельности соответствуют туристский поход, школьный краеведческий музей?	Туристско-краеведческая
20	Что является обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности?	Контролируемость
21	Соотнесите тип мероприятия с его целью. 1.Квест. 2.Вечер знакомств. 3Конкурс талантов. 4Экологическая акция. 5Спортивная эстафета. Цели: А) Развитие творческих способностей, раскрытие талантов. Б) Сплочение коллектива, создание дружеской атмосферы. В) Развитие логического мышления, командного взаимодействия. Г) Воспитание бережного отношения к природе. Д) Физическое развитие, формирование духа соревнования.	1-В 2-Б 3-А 4-Г 5-Д
22	Сколько этапов проходит диагностика внеурочной деятельности?	4
23	Кем осуществляется мониторинг занятости внеурочной деятельностью?	Педагогом
24	В каком документе ведется учет занятости?	В журнале

25	Кто определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ?	Школа
26	Как называется способ фиксирования накопления и оценки индивидуальных достижений школьника?	Портфолио
27	Для оценивания какого направления используется уровневая таблица мониторинга результатов?	Общеинтеллектуальное
28	Для оценивания какого направления используются научные конференции, листы рефлексии?	Проектная деятельность
29	Для оценивания какого направления используется анкета участия родителей в проведении курсов внеурочной деятельности, методы социометрии?	Социальное
30	Для оценивания какого направления используется лист индивидуального развития, рефлексивная карта?	Спортивно-оздоровительное

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 2.5 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	УП 02.01 Основы организации каникулярного отдыха детей	
1	Соотнесите этап формирования детского самоуправления с действиями вожатого на этом этапе. 1Диагностический этап. 2Организационный этап. 3Деятельностный этап. 4Рефлексивный этап. Действия вожатого: А) Анализ результатов работы, обсуждение успехов и ошибок, корректировка планов. Б) Выявление интересов и лидерских качеств детей, диагностика уровня сплочённости отряда. В) Распределение ролей, создание структуры самоуправления, обучение активу. Г) Поддержка инициатив, координация деятельности, помощь в ре	1-Б 2-В 3-Г 4-А

	шении проблем.	
2	В соответствии с каким документом осуществляется процедура согласования и утверждения программ?	С Уставом
3	Каким документом регламентируется внеурочная деятельность в части соблюдения гигиенических требований?	СанПиН
4	Соотнесите форму организации детского самоуправления с её целью. 1 Совет отряда. 2 Творческая группа. 3 Штаб подготовки мероприятия. 4 Круглый стол лидеров. Цели: А) Координация подготовки конкретного события (концерта, квеста и т.д.), распределение задач. Б) Обсуждение общих вопросов жизни отряда, принятие решений по режиму дня, правилам и т.д. В) Обмен опытом между лидерами отрядов, решение межотрядных вопросов, планирование общелагерных дел. Г) Разработка и реализация творческих идей (оформление, сценки, песни и т.д.).	1-Б 2-Г 3-А 4-В
5	В каких документах введено понятие «внеурочная деятельность»?	ФГОС НОО
6	Какой вид деятельности позволит создавать на уроках окружающего мира динамические схемы?	Робототехника
7	Перечислите функции самоуправления в отряде	Самоактивизация, организаторское саморегулирование, коллективный самоконтроль
8	Какие игры способствуют воспитанию: воли, настойчивости в преодолении трудностей, приучают детей к взаимопомощи, честности и правдивости?	Двигательные
9	Как называется система психолого-педагогических методик, приемов для изучения воспитательного процесса, с применением различных игровых программ, это одна из уникальных форм обучения и эффективное средство воспитания познавательных процессов и активизации деятельности учащихся?	Игровые технологии
10	Расставьте в правильной последовательности схему подготовки отрядного дела. Определение творческих групп Коллективное планирование дела Анализ дела Проведение дела	1. Коллективное планирование дела 2. Определение творческих групп 3. Проведение дела 4. Анализ дела
11	Какой этап воспитательного дела предполагает определение целей и задач? а) Подготовительный; б) Основной; в) Итоговый; г) Рефлексивный	Подготовительный

12	Что НЕ относится к задачам вожатого при проведении воспитательного дела? а) Создание доброжелательной атмосферы; б) Подавление инициативы отдельных детей ради дисциплины; в) Координация работы микрогрупп; г) Поддержка творческого самовыражения	Б
13	Что является основой самоуправления в отряде?	Чередование творческих поручений
14	Что является важной составляющей учебного модуля?	Теоретический материал
15	На каких носителях находятся разъяснения основной проблематике курса?	Аудионосители
16	Какие носители выполняют функцию визуализации печатного материала?	Видеоносители
17	Как называется комплексная форма, включающая в себя рекомендации по планированию, организации мероприятий?	Методическая разработка
18	На основе чего разрабатываются методические рекомендации?	На основе опыта
19	Что является основной частью активного процесса обучения?	Учебник
20	Что является обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности?	Контролируемость
21	Какая статья Закона «Об Образовании» регулирует соответствие учебников ФГОС ?	Ст 18
22	Что важно учитывать при выборе тематики воспитательного дела? а) Только пожелания администрации; б) Возрастные особенности и актуальные интересы детей; в) Случайный выбор из списка готовых сценариев; г) Личные предпочтения вожатого без учёта мнения детей	Б
23	На основании чего учебники включаются в Федеральный перечень?	На основании экспертизы
24	Кто является руководителем УМК «Школа 2000»?	Петерсон Л.Г.
25	Как называется личная база знаний учителя, содержащая систематизированный набор методических материалов, разработанных и собранных для поддержки учебного процесса?.	Методическая копилка
26	Как называется способ фиксирования накопления и оценки индивидуальных достижений школьника?	Портфолио
27	Что является фундаментом методической копилки?	Планы уроков и мероприятий
28	Какой приём помогает вовлечь в воспитательное дело стеснительных детей? а) Публичное указание на их недостатки; б) Назначение их ведущими без подготовки; в) Постепенное включение в несложные роли; г) Исключение из участия.	В
29	Какова роль научных конференций в формировании компетенций учеников?	Публичное выступление и защита идей
30	Какие предметы могут быть интегрированы в план внеурочной научно-познавательной работы?	Все

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций ПК 2.6 в процессе освоения дисциплины.

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
	УП 02.01 Основы организации каникулярного отдыха детей	
1	Как называется способ фиксирования накопления и оценки индивидуальных достижений педагога?	Портфолио
2	В какое объединение учителей входят учителя начальных классов?	В методическое
3	Какой вид планирования должен быть у учителя для самосовершенствования ?	Индивидуальный план
4	Кто приказом директора назначается молодому специалисту для оказания методической помощи?	Наставник
5	Как часто учитель должен проходить курсы повышения квалификации?	Раз в 5 лет
6	Какой документ должен быть после прохождения курсов повышения квалификации?	Удостоверение
7	Пошаговый метод распределения и актуализации ресурсов, а так же приоритизация целей и задач носит название...	Планирование
8	Какова основная цель рефлексивного этапа воспитательного дела? а) Награждение победителей; б) Анализ результатов и обсуждение впечатлений в) Составление графика следующих мероприятий г) Фотографирование участников	Б
9	Как называется процесс активного, последовательного позитивного изменения личности, которое является результатом не внешних воздействий, а собственных усилий?	Саморазвитие
10	На сколько лет присваивается статус «молодой специалист»?	На 3 года
11	В каком конкурсе педагогического мастерства могут принять участие учителя?	Учитель года
12	Какое важное условие творческого саморазвития педагога?	Потребность к самообразованию
13	Какой вид деятельности понимают под самообразованием?	Познавательный
14	Сколько существует стадий самообразования?	3
15	Как называется стадия от 2 до 5 лет работы, характеризуется особым вниманием учителя к своей профессиональной деятельности?	Адаптация

16	Как называется стадия от 6 до 8 лет работы, характеризуется стремлением переосмыслить свой опыт и желанием самостоятельного педагогического исследования?	Зрелость
17	Сколько выделяется функций саморазвития?	10
18	Интернет -ресурс , созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию называется...	Сетевым сообществом
19	Сколько этапов включает в себя технология организации самообразования педагогов	4
20	Как называется этап который предусматривает создание определенного настроя на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, планирование и прогнозирование результатов?	Диагностический
21	Как называется этап который во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов?	Практический
22	Как называется ,на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением?	Внедренческий
23	Какую процедуру желательно проводить периодически, не только с помощью самонаблюдения, но и посредством качественного инструментария?	Самоконтроль компетентности
24	Как называется процесс самопознания и саморегуляции человеком своих желаний, целей, умственных действий, Я-образа, переживаний и смыслов?	Рефлексия
25	Какими компетенциями должен обладать педагог?	Профессиональная, коммуникативная, ИКТ, методологическая
26	Какой показатель характеризуется глубоким и разносторонним знанием своего предмета сверх учебной программы, свободно ориентируется в специальной, методической литературе по различным отраслям знаний?	Знания в области предмета
27	Какой показатель характеризуется планированием педагогом определяет твердой самоустановкой на обеспечение выполнения учебной программы учащимися, учебных результатов на оптимальном уровне?	Умение планировать деятельность
28	Какой метод воспитания наиболее эффективен при организации коллективного творческого дела? а)Наказание; б)Принуждение; в)Сотрудничество и сотворчество; г) Игнорирование.	В
29	Сколько квалификационных категорий существует для педагогических работников?	3
30	Как называется форма самообразования через участие в	Групповая

	деятельности школьного и городского методических объединений учителей, а также через участие в жизни школы?	
--	---	--

Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

Оценка	Показатели*
Отлично	85-100%
Хорошо	65-84%
Удовлетворительно	51-64%
Неудовлетворительно	менее 50%

* - % выполненных заданий от общего количества заданий в тесте. Показатели зависят от уровня сложности тестовых заданий

Дополнения и изменения в фонд оценочных средств

дисциплины на 20__/20__ уч.г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

В фонд оценочных средств вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год

Фонд оценочных средств пересмотрен на заседании МЦК медицинских и педагогических дисциплин Протокол МЦК от _____ 202__ №__

СОГЛАСОВАНО:

Председатель МЦК медицинских и педагогических дисциплин

_____ личная подпись _____ расшифровка подписи