

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Димитровградский инженерно-технологический институт –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образова-
ния «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ДИТИ НИЯУ МИФИ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель руководителя

_____ Т.И. Романовская
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экология»

Направление _____ *03.03.02 Физика*

Квалификация выпускника _____ *бакалавр*

Профиль _____ *Медицинская физика*

Форма обучения _____ *очная*

Выпускающая кафедра _____ *Общей и медицинской физики*

Кафедра-разработчик рабочей программы _____ *общей и медицинской физики*

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежу- точного контроля (экз./зачет/кр)
3	108 (3)	17	17	17	57	зачет
Итого	108 (3)	17	17	17	57	зачет

Димитровград
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	8
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)	9
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины является формирование экологической культуры, понимания функционирования природных систем, ответственного отношения к природе, рационального природопользования и сохранения природы, необходимых для профессиональной деятельности совокупности компетенций, освоение и понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотрение основных закономерностей функционирования биосферы, ее структуры, законов существования и развития экосистем, взаимоотношений организмов и среды;
- влияние экологической обстановки на качество жизни человека, понимание формирования и тенденций развития глобальных проблем окружающей среды;
- воспитание культурной, духовной личности безопасной для себя и окружающих в производственных и непроизводственных условиях;
- освоение экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы, познание основ экономики природопользования;
- получение представлений об экологической безопасности, экозащитной технике и технологиях;
- приобретение знаний об основах экологического права и профессиональной ответственности, получение сведений о международном сотрудничестве и его роли в области охраны окружающей среды.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по специальности.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	З-УК-8 Знать: требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте У-УК-8 Уметь: обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте В-УК-8 Владеть: навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Цель, задачи, предмет, методы и основные разделы экологии. Историю становления науки.

– Особенности взаимодействия живых организмов с окружающей средой. Законы функционирования популяций и экосистем. Формы биотических отношений. Роль живого вещества на планете.

– Особенности взаимодействия человека как биологического существа с природой. Популяционные характеристики человечества.

– Основные виды инженерно-экологических мероприятий. Основы экономики природопользования.

– Основы экологического права. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Уметь:

– Выделять основные принципы и законы функционирования экосистем. Определять условия сохранения устойчивости функционирования биогеоценозов.

– Выделять факторы воздействия человека на окружающую среду и определять соответствующие меры по уменьшению этого воздействия. Устанавливать допустимую меру изменения качества окружающей среды под влиянием хозяйственной и иной деятельности человека.

– На основе существующих нормативных документов оценивать уровень деградации экосистем и рассчитывать ущерб, нанесенный экосистемам в результате хозяйственной и иной деятельности человека.

– Уверенно ориентироваться в информационном потоке (использовать справочные данные и библиографию по той или иной проблеме).

Владеть:

– Уверенно владеть основными понятиями и закономерностями строения и функционирования экосистем, а также взаимодействия человека с окружающей средой.

– Грамотного использования основных понятий, описывающих взаимоотношения живых организмов с окружающей средой, а также последствия производственной деятельности человека.

– Иметь опыт работы с литературой и решения проблемных ситуаций, связанных с экологией, делать обобщающие выводы

3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина *«Экология»* относится к *базовой* части *общепрофессионального* модуля учебного плана по направлению *03.03.02 Физика*.

4 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Экологическое воспитание	В9 – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду
Профессиональное воспитание	В24 формирование культуры радиационной безопасности при медицинском использовании ис-	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - формирования культуры радиационной безопасности, в том числе при получении практических навыков

	точников ионизирующего и неионизирующего излучения	<p>посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий, подготовки эссе, рефератов, дискуссий, а также в ходе практической работы с терапевтическим и диагностическим оборудованием.</p> <p>- формирования сознательного отношения к нормам и правилам цифрового поведения посредством выполнения индивидуальных заданий.</p>
	В26 формирование культуры безопасности при работе с лазерным излучением	

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Экология относится к обязательной части дисциплин естественнонаучного модуля учебного плана по направлению 03.03.02 Физика.

5.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) Экология составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 5.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		3
Контактная работа с преподавателем в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	51	51
– лекции	17	17
– практические занятия	17	17
– лабораторные работы	17	17
Самостоятельная работа обучающихся в том числе:	57	57
– проработка конспекта лекции	10	10
– подготовка к практическому занятию и ее последующая доработка	10	10
– подготовка к лабораторному занятию и ее последующая доработка	10	10
– выполнение самостоятельной и индивидуальной работы	10	10
– составления глоссария	3	3
– подготовка доклада	4	4
– реферат	10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Итого по дисциплине	108	108

Таблица 5.2 – Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы								Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные работы	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки	Всего часов	
1	Основы общей	6	8	0	2	0	23	0	39	3-УК-8

	экологии									У-УК-8 В-УК-8
2	Пути и методы сохранения современной биосферы	11	9	0	15	0	34	0	69	
	ИТОГО:	17	17	0	17	0	57	0	108	

5.2 Содержание дисциплины

Таблица 5.3 – Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов
1	1	История экологического знания. Биосфера как глобальная экологическая система	2
2		Организм и среда обитания (аутэкология). Экология сообществ (синэкология)	2
3		Экология популяций (демэкология). Экосистемная экология (биогеоценология)	2
4	2	Экология человечества. Экологические проблемы современного общества	2
5		Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы	2
6		Антропогенное загрязнение биосферы. Экозащитная техника и технологии	2
7		Мониторинг окружающей среды	2
8		Нормативные и правовые основы охраны окружающей среды, профессиональная ответственность	2
9		Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	1
Итого:			17
в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий (ИОТ)			0

Таблица 5.4 – Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов
1	1	Изучение характеристик экосистем. Биосфера, место и роль в ней человека	2
2	1	Экология популяций. Структура и динамика популяций	2
3	1	Проблема перенаселения Земли. Изучение демографических показателей	2
4	2	Природные ресурсы биосферы как лимитирующий фактор выживания человека	2
5	2	Качество окружающей природной среды и его показатели. Ограничение вредных воздействий на природную среду	1
6	2	Загрязнение атмосферы: нормирование и защитные мероприятия	2
7	2	Загрязнение гидросферы: нормирование и защитные мероприятия	2
8	2	Загрязнение литосферы: нормирование и защитные мероприятия	2

		тия	
9	2	Платежи за негативное воздействие на окружающую среду	2
Итого:			17
в том числе в форме практической подготовки			-

Таблица 5.5 - Лабораторные работы.

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов
1	1	Основные свойства популяций. Модель экспоненциального роста	2
2	2	Определение содержания углекислого газа в воздухе рабочей зоны	2
3	2	Оценка качества атмосферного воздуха методом лишеноиндикации	2
4	2	Составление приоритетного списка вредных примесей, подлежащих контролю в атмосфере	2
5	2	Оценка воздействия на окружающую среду (в рамках экологической экспертизы, Матрица Леопольда)	2
6	2	Оценка уровня шумового загрязнения городской среды	2
7	2	Определение содержания нитратов в растительных объектах	2
8	2	Оценка степени опасности загрязнения почвы населенного пункта для здоровья населения	3
Итого:			17
в том числе в форме практической подготовки			-

Таблица 5.6 – Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента	Трудоемкость, часов
1	1.1	Проработка конспекта лекции	5
	1.2	Подготовка к практическому занятию и ее последующая доработка	5
	1.3	Подготовка к лабораторному занятию и ее последующая доработка	5
	1.4	Выполнение самостоятельной и индивидуальной работы	5
	1.5	Составления глоссария	1
	1.6	Подготовка доклада	2
2	2.1	Проработка конспекта лекции	5
	2.2	Подготовка к практическому занятию и ее последующая доработка	5
	2.3	Подготовка к лабораторному занятию и ее последующая доработка	5
	2.4	Выполнение самостоятельной и индивидуальной работы	5
	2.5	Составления глоссария	2
	2.6	Подготовка доклада	2
	2.7	Написание реферата	10
ИТОГО:			57

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины:

1. ЛЕКЦИЯ, мастер-класс (Лк, МК) – передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний. Наиболее распространенные виды (формы) организации учебного процесса для достижения определенных результатов обучения и компетенций:

Информационная лекция.

Проблемная лекция – в отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Лекция-визуализация – учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной в устно или в виде короткого диафильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (СР) – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения *новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.*

3. КОНСУЛЬТАЦИЯ, тьюторство (Конс., тьют.) – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления *теоретических и фактических знаний*, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы, в процессе выполнения курсового проектирования и др.

4. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ (Пр. зан.) – решение конкретных задач (математическое моделирование, расчеты и др.) на основании теоретических и фактических знаний, направленное в основном на приобретение *новых фактических знаний и теоретических умений.*

5. СЕМИНАР, коллоквиум (Сем., колл.) – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение *новых фактических знаний и теоретических умений.*

Типы практических занятий, используемых при изучении дисциплины:

Кейс-метод. Его название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»). Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществле-

ния целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Основные виды образовательных технологий

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Примерами применения дистанционных образовательных технологий являются занятия, на которых обучающийся не присутствует (скажем, по болезни), но выполняет задания и общается с преподавателем по электронной почте, или преподаватель консультирует обучающихся во внеурочное время через блог или сайт.

Виды дистанционного обучения: лекции (сетевые или видеозапись), виртуальные экскурсии, практические работы (семинары), проектная деятельность, телеконференции со специалистами, форумы, обсуждения, дискуссии, консультации индивидуальные или групповые, тестирование.

Кейсовая-технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей.

Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебнометодическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и учащимся.

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения.

Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

7 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

Входной контроль

Входной контроль планируется в начале изучения учебной дисциплины (междисциплинарных курсов) в каждом семестре каждого учебного года с целью установления базового уровня знаний, умений и навыков студентов, необходимых для изучения данной учебной дисциплины (междисциплинарных курсов).

Входной контроль проводится на основе междисциплинарных связей, установленных преподавателями между дисциплинами (междисциплинарными курсами) одного цикла и (или) дисциплинами (междисциплинарными курсами) разных циклов. Оценочные средства могут быть в виде тестов, контрольных вопросов, задач и т.п., могут охватывать материал одной дисциплины или ее части.

Примеры тестов:

1. Что такое экология?	
Наука об отношениях живых организмов между собой	
Наука об отношениях людей между собой	
Наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания	*
Наука о взаимоотношениях общества с окружающей средой	
2. Взаимосвязанная, единая функциональная совокупность живых организмов и среды их обитания	
Экологическая система	*
Экологическая ниша	
Биотоп	
Геокомплекс	
Биоценоз	
3. Для обозначения природных экосистем предложен термин	
Биогеоценоз	*
Ландшафт	
Биота	
Геокомплекс	
4. Кто ввел впервые термин «экология»?	
Ламарк Ж. Б.	
Геккель Э.	*
Вернадский В. И.	
Аристотель	
Одум Ю.	
5. Кто ввел понятие "Экосистема"?	
Ч. Дарвин	
В.И. Вернадский	
А. Тенсли	*
Ж.Б. Ламарк	

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине.

Используемые формы контроля и пример типового задания.

Реферат

Рефераты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенции в процессе освоения дисциплины.

Примерный список тем рефератов:

1. Экология как интегральная наука.
2. Экологическое несовершенство техногенного круговорота веществ.

3. Принципы математического моделирования и экологического прогноза.
4. Коэволюция человека и биосферы.
5. Время как экологический фактор. Проявление суточных, сезонных и годовых ритмов в жизни растений, животных и человека.
6. Адаптация живых организмов к окружающей среде.
7. Законы термодинамики и биологические системы.
8. Эмерджентность живых систем.
9. Экология и экономика.
10. Экологическая ниша человека.

Тестирование

Тесты используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций УК-8 в процессе освоения дисциплины.

Время выполнения 30 мин.

Примеры тестов:

Вариант №1

1. Когда и кем впервые предложен термин экология?

- а) 1845 г., Д. Торо, б) 1926 г., В.И. Вернадским,
в) 1866 г., Э. Геккел м г) 1942 г., А. Тенсли.

2. Сообщество живых организмов и среды обитания, составляющее единое целое на основе пищевых связей и способов получения энергии, это:

- а) биосфера б) экосистема в) биогеоценоз г) биотоп

3. Растения занимают в пищевой цепи:

- а) первый трофический уровень,
б) второй трофический уровень,
в) последний трофический уровень.

4. Назовите автора следующих «законов» (афоризмов) экологии: 1. «Все связано со всем», 2. «Все должно куда-то деваться», 3. «Природа знает лучше нас», 4. «Ничто не дается даром».

- а) Г.Ф. Гаузе б) В.Н. Сукачев в) Б. Коммонер, г) Н.Ф. Реймерс.

5. Назовите русского ученого-почвоведа, впервые представивший почву как динамическую систему, а не как инертную среду.

- а) В.И. Вернадский, б) В.Г. Горшков, в) В.И. Данилов-Данильян, г) В.В. Докучаев.

Доклады

Доклады используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций в процессе освоения дисциплины.

Тематика докладов доводится до сведения обучающихся за 2 недели до презентации, предполагает выполнение в мини-группах (по 2 человека) или индивидуально.

На презентацию доклада отводится 8-10 мин.

Примерные темы докладов:

1. Глобальное потепление климата
2. Смог
3. Ветровая эрозия
4. Радиационный мониторинг
5. Особо охраняемые территории
6. Водная эрозия

7. Красная Книга
8. Девергенция в экологии
9. Заповедники
10. Богарное земледелие
11. Урбанизация
12. Мегалополисы

Индивидуальные и самостоятельные работы

Индивидуальная работа – форма организации учебного процесса, обеспечивает реализацию творческих возможностей студента через индивидуально направленное развитие способностей, научно-исследовательскую работу и творческую деятельность.

Индивидуальная работа №1

Составить не менее одной карточки для каталога «Экология в лицах» по приведённому ниже образцу. Обязательные рубрики карточки: «Персона», «Краткая биография», «Научный вклад»; «Основные труды».

Карточка оформляется на листе бумаги (формат А4, шрифт Times New Roman 12, интервал одинарный, все поля 2 см). Сдается в бумажном и электронном варианте.

Самостоятельная работа

Проанализируйте законы живой природы, действующие в биосфере; определите их значимость в природе. Дайте характеристику нижеперечисленным законам. Проиллюстрируйте их. Заполните табл. по примеру.

1. Гипотеза краевого эффекта (Ю. Одум).
2. Закон единства организма и среды, закон максимума биогенной энергии (энтропии) (В.И. Вернадский-Э.С. Бауэр).
3. Закон конкурентного исключения (Г.Р. Гаузе).
4. Закон минимума Либиха, закон толерантности Шелфорда.
5. Закон пирамиды энергии (Элтон).
6. Закон развития экосистемы, закон сохранения жизни.
7. Закон увеличения размеров (роста) и веса (массы) организмов филогенетической ветви (В.И. Вернадский).
8. Закон физико-химического единства живого вещества.
9. Закон эмерджентности, биоэнергетический закон (Э. Геккель).
10. Законы Барри Коммонера.
11. Концепция биографической зональности Григорьева-Будыко.
12. Правило константы (число видов в биосфере, В.И. Вернадский).
13. Правило экологической пирамиды Р. Линдемана
14. Принцип Ле-Шателье, принцип необратимости эволюции.
15. Принцип минимального размера популяции, правило А. Уолеса.

Лабораторно-практический контроль

Лабораторно-практический контроль включает ряд аспектов контроля, таких как проверка:
– навыков и умений постановки эксперимента;
– навыков работы с раздаточным материалом

Практическое занятие

Практическая работа – это задание для студента, которое должно быть выполнено по теме, определенной преподавателем. Главная цель проведения практической работы заключается в вы-

работке у студента практических умений, связанных с обобщением и интерпретацией тех или иных научных материалов. Используются как метод оценивания уровня сформированности у обучающихся компетенций в процессе освоения дисциплины.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Изучение характеристик экосистем. Биосфера, место и роль в ней человека

Цель: познакомить студентов с основными понятиями экологии и структурой и характеристикой экосистем, биосферой, экологическими факторами и круговоротом веществ в биосфере.

Задание 1. На какие группы условно подразделяются факторы окружающей среды? По какому признаку эти факторы объединены в группы?

Ниже приведен перечень экологических факторов, которые либо необходимы организму, либо отрицательно на него воздействующие:

- | | |
|---|--|
| 1 химический состав атмосферы | 11 отношение полов |
| 2 влияние бактерий на состав почвы | 12 сооружение свалок |
| 3 распашка почвы плугом | 13 морские волны |
| 4 влажность | 14 изменение микроклимата под пологом леса |
| 5 уничтожение человеком вредных растений и животных | 15 возделывание культурных растений |
| 6 животные – фитофаги, поедающие растения | 16 радиационный режим |
| 7 химический состав морских и пресных вод | 17 химический состав почвы |
| 8 температура | 18 создание искусственных агроценозов |
| 9 опыление растений насекомыми | 19 барометрическое давление |
| 10 ветер | 20 одомашнивание животных |

Заполните табл. 1.2, подобрав для каждого фактора пример.

Таблица 1.2

Фактор окружающей среды		
абиотический	биотический	антропогенный

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под биосферой? Где проходят границы биосферы?
2. Основные закономерности развития и динамики биосферы.
3. Каковы важнейшие аспекты учения В. И. Вернадского о биосфере?
4. Как происходят большой и малый круговороты веществ в природе? Биологический и геологический круговороты.
5. Экология и деятельность человека. Дайте определение атмосферы, гидросферы, литосферы. Назовите основные экологические проблемы и направления охраны атмосферы, гидросферы, литосферы.
6. Что такое ноосфера и почему возникло это понятие?
7. Что называется экологической системой?
8. Каковы основные аспекты взаимоотношений организмов и среды?
9. Какие энергетические процессы происходят в экосистемах?
10. Перечислите общие закономерности действия факторов среды на организмы. Раскройте их сущность и значение.
11. Что понимается под экологическим фактором? Приведите классификации факторов.
12. Что отражается экологическими пирамидами численности? биомассы? продукции (энергии)?

13. Что такое цикличность экосистем, как и какими факторами она обусловлена?

Лабораторная работа

Лабораторная работа – это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят расчеты, опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий.

Лабораторная работа

Основные свойства популяций. Модель экспоненциального роста

Цель: изучить основные свойства популяций: структуру, динамику, биотический потенциал; ознакомиться с методами обработки и анализа результатов натуральных наблюдений.

Задание: используя данные натуральных наблюдений (табл.*), опишите популяцию живых организмов по предложенному плану:

1. Определите среднюю численность популяции.
2. Выявите характер распределения популяции по основной территории.
3. Установите возрастную структуру популяции; постройте диаграмму.
4. Постройте графическую модель биотического потенциала популяции.
5. Определите время $T_{0,5}$, когда численность особей изменится в два раза по сравнению с первоначальной и сравните с расчётной величиной $T_{0,5} = \ln 2/r$.
6. Сделайте вывод о степени благоприятности условий существования популяции и дайте прогноз её развития.

Таблица * – Варианты индивидуальных заданий

Вариант	Вид организмов	Численность в выборках, ед/км ²										Вед/год	D ед/год	S км ²
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Воробей домашний птенцов взрослых пострепр.	7	0	15	6	0	7	10	12	0	8	162,5	132	25
		8	2	8	8	12	8	6	8	6	8			
		0	0	2	1	0	0	0	0	4	1			

Пример выполнения задания представлен в лабораторном практикуме.

Промежуточный контроль

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в пятом семестре. Зачетное занятие проводится в зачетную неделю по графику экзаменационной сессии.

Зачет является основной формой контроля и оценивания сформированности у обучающихся компетенций по результатам освоения дисциплины.

Форма проведения занятия – защита реферата или в форме тестирования по билетам.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Примеры зачетных тестов

Вариант 1

1. Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют

- А) Абиотическими.
 С) Антропогенными.
 Е) Лимитирующие.

- В) Живыми.
 Д) Биотическими.

2. Виды адаптации организмов:

- А) Этологические виды.
 В) Только физиологические виды.
 С) Только морфологические виды
 Д) Морфологические, этологические, физиологические.
 Е) Правовые свойства организмов.

3. Кто ввел в науку термин «экологическая система»

- А) Вернадский. В) Зюсс. С) Генсли. Д) Дарвин. Е) Геккель.

4. Взаимодействия между популяциями, при которой одна из них подавляет другую без извлечения пользы для себя

- А) мутуализм. В) аменсализм. С) комменсализм.
 Д) протокооперация. Е) паразитизм.

5. Сфера разума:

- А) Техносфера. В) Биосфера. С) Криосфера. Д) Стратосфера. Е) Ноосфера.

Фонд оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучения по данной дисциплине, приведен в Приложении.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 8.1 – Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
Основная литература						
1	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть: учебник для вузов	Москва	ЮРАЙТ	2020	https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-453159#page/2
2	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва	ЮРАЙТ	2020	https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-453160
3	Дружинская О.И.	Экология [Электронный ресурс]: практикум	Дмитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ.	2021	Режим доступа: ftp://elib.diti-mephi.ru/2021/VO/Ekologiya/Ekologiya_praktikum.pdf

4	Дружинская О.И.	Экология: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов – 3-е изд., стереотип	Димитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2020	20
5	Дружинская О.И.	Охрана окружающей среды: Методические указания к выполнению практических работ для студентов очной формы обучения (Часть 1)	Димитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2019	20
6	Дружинская О.И.	Экология : методические рекомендации по выполнению практической работы. Часть 1	Димитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2019	20
7	Дружинская О.И.	Экология : методические рекомендации по выполнению практических работ. Часть 2	Димитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2019	20
8	Коробкин В.И., Перельский Л.В.	Экология: изд. 5-е доп. Переработ	Ростов/Дону	изд-во «Феникс»	2003	20
9	под ред. проф. В.В. Денисова	Экология: учеб пособие 2-е изд., исправленное и дополненное	Москва	ИКЦ «МарТ», Ростов-на-Дону	2004	8
Дополнительная литература						
1	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва	ЮРАЙТ	2020	https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-453159#page/2
2	Белов С.В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва	ЮРАЙТ	2020	https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-453160
3	Хотунцев Ю.Л.	Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие	Москва	Академия	2002	8
4	Гальперин М.В.	Экологические основы природопользования: учебник. 2-е изд., испр	Москва	ИД: «ФОРУМ»	2009	10

8.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

Международный Социально-экологический Союз: [Сайт].- / Международный Социально-экологический Союз. – М., 2011. - URL : <http://www.seu.ru/members>. Содержатся ссылки на сайты российских общественных природоохранных организаций.

Центр охраны дикой природы : [Сайт] / Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы» (ЦОДП). – М., 2000-2011. - URL : <http://biodiversity.ru/links>. - Ссылки на сайты заповед-

ников и национальных парков России, всемирные и европейские организации, экологическое законодательство.

Forest.ru. Все о российских лесах: [Сайт российских неправительственных организаций, занимающихся проблемами лесов]. М., 2011. - URL: <http://www.forest.ru/links-r.html>.

"Энергетика и безопасность". [Сайт]. – / Институт исследований энергетики и окружающей среды М., 2008. - URL : <http://www.ieer.org/ensec/russmain.html>.

Экология и жизнь: [Международный экологический портал] / Автономная некоммерческая организация «Журнал «Экология и жизнь»». – М., 2000-2009. - URL:<http://www.ecolife.ru/index.shtml>.

Экологическое законодательство: [Сайт]/«Эколайн» (г.Москва). – М., 2011. – URL:<http://www.ecoline.ru/mc/legis/index.html>. – Федеральные законы и Постановления Верховного Совета РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства, Международные соглашения и другие документы.

Экологическое законодательство субъектов РФ: [Сайт] / Ленкомэкология. – Спб., 2011. – URL:<http://www.ecoline.ru/mc/legis/region/>. – Региональные законы, постановления и решения в сфере охраны окружающей среды.

Министерство природных ресурсов и экологии РФ <http://www.mnr.gov.ru/>

ЭКОинформ <http://www.ecoinform.ru/>

Greenpeace России <http://www.greenpeace.ru>

ООПТ России <http://oopt.info>

Красная Книга Российской Федерации <http://www.sevin.ru/redbook/>

Отход.ру Справочно-информационная систем <http://www.waste.ru/>

Экология производства. Научно-практический журнал <http://www.ecoindustry.ru/>

Федеральное агентство водных ресурсов <http://voda.mnr.gov.ru/>

Федеральное агентство лесного хозяйства <http://rosleshoz.gov.ru/>

Федеральное агентство по недропользованию <http://www.rosnedra.gov.ru/>

Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.meteorf.ru/>

Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору <http://www.gosnadzor.ru/>

Природа России: национальный портал <http://www.priroda.ru/>

Неправительственный экологический фонд им. В.И. Вернадского <http://www.vernadsky.ru/>

НП «ЮНЕПКОМ». Российский Национальный комитет содействия Программе ООН по окружающей среде <http://www.unepcom.ru/>

Эколого-просветительский центр «Заповедники» <http://www.wildnet.ru/>

Экологическое образование и обучение <http://www.ecoedu.ru/>

Таблица 8.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru	Экология, охрана окружающей среды, радиоэкология, природопользование, мониторинг окружающей среды и др.
2	Электронная библиотечная система издательства Лань, www.e.lanbook.com .	
3	Фонд электронно-библиотечной системы образовательных и просветительских изданий Iqlib, www.Iqlib.ru .	
4	Образовательная платформа «Юрайт», https://urait.ru/	
5	Электронное периодическое издание «KnigaFund.Ru», http://www.knigafund.ru/books	
6	Znanium.com https://znanium.com/	
7	Scopus https://www.scopus.com/	
8	Национальная электронная библиотека http://rusneb.ru/	
9	Russian Science Citation Index (RSCI) - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным	

	для российской науки предметным областям clarivate.ru	
10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам // http://window.edu.ru/	
11	Oxford University Press (полнотекстовая база данных журналов издательства Оксфордского университета) http://archive.neicon.ru/	
12	Экологическая электронная библиотека http://www.priroda.ru/lib	
13	Библиотека факультета экологии Международного Независимого Эколого-Политологического Университета (МНЭПУ) http://www.eco-mnepu.narod.ru/bib.htm	

8.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 8.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	MS Office (Word, Excel, Power Point)	оформление текста, расчет, создание презентаций
2	https://docs.google.com/ Документы, Таблицы, Формы, Презентации	
3	ONLYOFFICE Desktop Editors - Свободный Офисный Пакет	
4	JPDF Viewer, Foxit Reader	просмотрщик PDF-файлов

Таблица 8.4 – Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование	Тематика	Электронный адрес
1	Гарант	правовая	https://www.garant.ru/

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Лаборатория экологии, БЖД и дозиметрии № 10 Учебная аудитория для проведения учебных занятий Посадочные места – 3/30 Технические средства обучения: цифровой микроскоп IntelplayQX3, компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышка), проектор, экран, дозиметр-радиометр МКС-01СА1М, зонд ручной для газоанализатора «СОЛЯРИС» универсальный, индикатор радиоактивности РА-ДЕКС РД 1503, шумомер ВШВ-МЗ-003-МЗ.	433511, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Куйбышева, 294

10 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Конституцией Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 – ст. 43 – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 17.02.2021), ст. 5, 71, 79 – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;

– Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – Глава III. Ст. 9. ,Ст. 11. Глава IV. Ст. 1 – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/;

– Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 №46-ФЗ – http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017 г. https://mephi.ru/content/public/uploads/files/education/docs/pl_7.5-15_ver_2.2_0.pdf;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (приложение к письму Минобрнауки от 16 апреля 2014 г. №05-785) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/73804ce294dfe53d86ae9d22b5afde310dc506f7/;

– Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (приложение к письму Минобрнауки от 18 марта 2014 г. №06-281) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_57872/7d7f56523837be788b6cfa5578482a6b178918d3/ .

