

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И. Романовская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01.05 Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки \_\_\_\_\_ *14.04.02 Ядерные физика и технологии*

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ *Магистр*

Магистерская программа \_\_\_\_\_ *Реакторное материаловедение*

Форма обучения \_\_\_\_\_ *очная*

Выпускающая кафедра \_\_\_\_\_ *Кафедра ядерных реакторов и материалов*

Кафедра-разработчик рабочей программы \_\_\_\_\_ *Кафедра гуманитарных наук*

| Семестр      | Трудоемкость час. (ЗЕТ) | Лекций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточного контроля (экз./зачет/кр) |
|--------------|-------------------------|--------------|------------------------|----------------------|-----------|---|
| 1            | 108(3)                  | 17           | 17                     | 0                    | 74        | зачет   |
| <b>Итого</b> | <b>108(3)</b>           | <b>17</b>    | <b>17</b>              | <b>0</b>             | <b>74</b> | <b>зачет</b>                                  |

Димитровград  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 3  |
| 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 3  |
| 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....   | 8  |
| 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....                    | 9  |
| 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 15 |
| 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 17 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ<br>И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 17 |

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** формирование у магистрантов психолого-педагогического мышления, педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение личностных проблем в педагогической деятельности; совершенствование и развитие профессионального и общекультурного уровня.

**Задачи** освоения дисциплины:

- изучение современных тенденций развития высшей школы;
- определение профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза;
- представить психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания высшей школы;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психолого-педагогических ситуаций;
- приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования;
- оказать практическую помощь магистрантам в овладении методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по направлению подготовки.

### Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) УК                              | Код и наименование УК  | Код и наименование индикатора достижения УК   |
|---|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | З-УК-6 Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения<br>У-УК-6 Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности<br>В-УК-6 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик |

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

| Код и наименование ОПК   | Код и наименование индикатора достижения ОПК   |
|--|--|
| ОПК-14 Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения | З-ОПК-14 Знать: приоритетные современные образовательные технологии, их возможности в достижении современных образовательных результатов, современные формы, методы и средства обучения; методы диагностики образовательных результатов .<br>У-ОПК-14 Уметь: проектировать компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий<br>В-ОПК-14 Владеть: умением выбора образовательных технологий; умениями диагностики образовательных результатов |

**Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Отсутствуют.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности

– основы психологии личности, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;

– основы функционирования системы образования;

– базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы

– принципы отбора и конструирования содержания высшего образования

Уметь:

– применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного опыта, профессиональной компетентности;

– объективно оценивать результаты деятельности, применять методики самооценки и самоконтроля;

– использовать и совершенствовать методики и технологии обучения и воспитания обучающихся.

Владеть:

– основами научно-методической работы в высшей школе;

– навыками изучения личности и педагогического воздействия на нее;

– навыками разрешения нестандартных ситуаций.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части общенаучного модуля учебного плана по направлению подготовки 14.04.02 Ядерные физика и технологии.

#### 3.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) «Педагогика и психология высшей школы» составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

| Вид учебной работы  | Всего, зачетных единиц (акад. часов) | Семестр      |
|---|--------------------------------------|--------------|
|   |                                      | 1            |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b><br>в том числе: |                                      |              |
| – аудиторная по видам учебных занятий                     | <b>34</b>                            | <b>34</b>    |
| – лекции  | 17                                   | 17           |
| – практические занятия                                    | 17                                   | 17           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>в том числе: | <b>74</b>                            | <b>74</b>    |
| – изучение теоретического курса                           | 30                                   | 30           |
| – реферат, эссе   | 14                                   | 14           |
| – моделирование, структурирование                         | 30                                   | 30           |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>      | <b>зачет</b>                         | <b>зачет</b> |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                | <b>108</b>                           | <b>108</b>   |
| <b>в том числе в форме практической подготовки</b>        | -                                    | -            |

Таблица 3.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины   | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы |                      |                     |                        |   | Всего часов | Формируемые индикаторы освоения компетенций             |
|-----------|---|---|----------------------|---------------------|------------------------|---|-------------|---|
|           |   | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа | в том числе в форме практической подготовки |             |   |
| 1         | Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия | 1   | 1                    | –                   | 8                      | –   | 10          | З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6;<br>З-ОПК-14, У-ОПК-14, В-ОПК-14 |
| 2         | Педагогика высшей школы   | 6   | 10                   | –                   | 26                     | –   | 40          | З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6;<br>З-ОПК-14, У-ОПК-14, В-ОПК-14 |
| 3         | Психология высшей школы   | 6   | 4                    | –                   | 22                     | –   | 34          | З-УК-6, У-УК-6, В-УК-6;                                 |

|              |  |           |           |          |           |          |            |   |
|--------------|--|-----------|-----------|----------|-----------|----------|------------|---|
|              |  |           |           |          |           |          |            | 3-ОПК-14, У-ОПК-14, В-ОПК-14                            |
| 4            | Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы | 4         | 2         | –        | 18        | –        | 24         | 3-УК-6, У-УК-6, В-УК-6;<br>3-ОПК-14, У-ОПК-14, В-ОПК-14 |
| <b>Итого</b> |  | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>–</b> | <b>74</b> | <b>–</b> | <b>108</b> |   |

### 3.2 Содержание дисциплины

Таблица 3.3 - Лекционный курс

| № лекции      | Номер раздела | Тема лекции   | Трудоемкость, акад. часов |   |
|---------------|---------------|---|---------------------------|---|
|               |               |   | всего                     | в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий |
| 1             | 1             | Тенденции и перспективы развития высшего профессионального образования                                  | 1                         |   |
| 2             | 2             | Содержание высшего образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.              | 2                         | 1   |
| 2,3           | 2             | Сущность процесса обучения. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие в высшей школе. | 4                         | 1   |
| 4,5           | 3             | Психология профессионального образования  | 6                         | 1   |
| 6             | 4             | Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Педагогическое мастерство.                            | 4                         | 1   |
| <b>Итого:</b> |               |   | <b>17</b>                 | <b>4</b>  |

Таблица 3.4 - Практические занятия

| № занятия | Номер раздела | Наименование практического занятия  | Трудоемкость, акад. часов |   |
|-----------|---------------|---|---------------------------|---|
|           |               |   | всего                     | в том числе в форме практической подготовки |
| 1         | 1             | Тенденции и перспективы развития высшего профессионального образования  | 1                         | –   |
| 2         | 2             | Содержание высшего образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.                      | 1                         | –   |
| 2,3,4     | 2             | Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приёмы и средства обучения в высшей школе и их особенности | 4                         | –   |

|               |   |   |           |   |
|---------------|---|---|-----------|---|
| 5             | 2 | Организационные формы обучения в вузе.              | 1         | – |
| 5,6           | 2 | Педагогические технологии в высшей школе            | 2         | – |
| 7             | 2 | Воспитательное пространство вуза                    | 2         | – |
| 8,9,10        | 3 | Психолого-педагогическое изучение личности студента | 4         | – |
| 11            | 4 | Педагогическая деятельность                         | 2         | – |
| <b>Итого:</b> |   |   | <b>17</b> | – |

Таблица 3.5 - Лабораторные работы  
**Учебным планом не предусмотрены.**

Таблица 3.6 - Самостоятельная работа

| Раздел дисциплины | № п/п | Вид самостоятельной работы студента   | Трудоемкость, часов |
|-------------------|-------|---|---------------------|
| 1                 | 1.1   | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия   | 2                   |
|                   | 1.2   | Подготовка к дискуссии о целях и ценностях современного образования. Составление таблиц   | 6                   |
| 2                 | 2.1   | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия   | 2                   |
|                   | 2.2   | Сопоставление понятий, анализ нормативно-правовых документов; составление таблиц и схем; анализ структуры учебного процесса в вузе; составление компедиума; презентация по одной из технологий обучения; творческая методическая работа; написание эссе. Подготовка к дискуссии | 24                  |
| 3                 | 3.1   | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия   | 4                   |
|                   | 3.2   | Решение психологических задач; подготовка к дискуссии; составление психологических портретов; проведение психолого-педагогической диагностики; разработка сравнительной таблицы   | 18                  |
| 4                 | 4.1   | Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия   | 2                   |
|                   | 4.2   | Анализ конфликтных ситуаций; разработка модели качеств преподавателя вуза<br>Написание реферата. Подготовка презентации.  | 16                  |
| <b>ИТОГО:</b>     |       |   | <b>74</b>           |

## 4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, лежащие в основе обучения курса Педагогика и психология высшей школы, следующие:

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция-дискуссия,
- лекция с заранее запланированными ошибками.

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,
- опережающая самостоятельная работа,
- обучение на основе опыта.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.



## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ОС НИЯУ МИФИ по направлению подготовки 14.04.02 Ядерные физика и технологии, ООП и рабочей программой дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», приведен в Приложении 2.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

**Входной контроль** знаний, умений и навыков осуществляется в форме тестирования и является формой текущей аттестации с целью выявить уровень подготовки обучающихся, диагностировать пробелы в знаниях

**Например:**

### Вариант № 1

#### 1. Откуда ведет свое происхождение и термин педагогика?

1.Средневековая Англия; 2.Древний Рим; 3.Античная Греция.

#### 2. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека – это...

1. развитие; 2.воспитание; 3.образование.

#### 3. Родоначальник педагогики в Древней Греции:

1. Платон; 2.Аристотель; 3.Сократ.

#### 4. Отметьте правильный ответ.

Показателем нравственной культуры учителя является:

1.педагогический такт; 3.педагогический долг;  
2.педагогическая справедливость; 4. педагогическая ответственность.

#### 5.Это то, что остается, когда все забыто

1. надежда 2.склероз 3.образование

#### 6. Что определила развитие педагогики как науки

1. прогресс науки и техники  
2. забота родителей о счастье детей  
3. биологический закон сохранения рода  
4. объективная необходимость в подготовке человека к жизни и труду  
5. повышение роли воспитания в общественной жизни

#### 7.Педагогику как самостоятельную науку выделил

1.Демокрит; 2.Ян Амос Каменский; 3.Джон Лок

#### 8. Автор книги «Педагогическая поэма»:

1. Н.К.Крупская 2.К.Д.Ушинский 3.В.А.Сухомлинский 4.А.С.Макаренко

#### 9. Болонская модель высшего образования

1. средняя школа, колледж, вуз  
2. бакалавриат, магистратура, докторантура  
3. вуз, аспирантура, докторантура  
4. дошкольное, школьное, средне-специальное, высшее  
5. колледж, институт, университет

#### 10. Педагогика тесно связана с:

1. физической культурой, рисованием, трудом  
2. филологией, физикой, социологией  
3. математикой, географией, психологией  
4. философией, психологией, физиологией  
5. философией, астрономией, медициной

#### 11. Стили педагогического общения:

1. гуманистический, взаимопониманий, гласности
2. демократический, гуманистический, гласности
3. авторитарный, демократический, либеральный
4. авторитарный, уважительный
5. сотрудничества, гласности, авторитарный

**12. Педагогика исследует следующие проблемы (выбрать лишнее):**

1. изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание;
2. определение целей воспитания;
3. влияние домашних условий;
4. разработка содержания воспитания;
5. исследование и разработка методов воспитания.

**13. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие – это...**

1. дидактика;
2. гармоничность;
3. самовоспитание.

**14. Отметьте правильный ответ.**

Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

1. Конфуций;
2. Н.А. Добролюбов;
3. И.Г. Песталоцци;
4. Я.А. Коменский.

**15. Форма организации обучения в средней школе - это**

1. занятие;
2. урок;
3. классный час;
4. час общения.

**Текущий контроль** производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- тестирование;
- устные опросы;
- рефераты;
- эссе-мнение;
- коллоквиум;
- Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, письменных практических заданий.

**Например:**

**Тестирование**

## Вариант №1

**1. Педагогическая технология выбирает**

1. чему учить?
2. зачем учить?
3. как учить?
4. как учить результативно?

**2. Это понятие включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов**

1. компетенция
2. компетентность

**3. ... обучение - это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле...**

1. программное
2. программированное
3. компьютерное
4. модульное

**4. Педагогический процесс раскрывает особенности учения**

1. линейчато.
2. концентрично.
3. ступенчато,
4. системно.

**5. Первый вид коллективной организации познавательной деятельности, характерный для средневековья**

1. Сократическая беседа
2. Догматическое обучение

**6. Репродуктивный метод - это**

1. составление и предъявление задания на воспроизведение знаний
2. предъявление информации
3. контроль за ходом решения

**7. Принцип программированного обучения:**

1. принцип наглядности
2. принцип связи теории с практикой
3. активизации деятельности учащихся

**8. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...**

- 1.учебник                      2.учебное пособие                      3.методическое пособие

**9. Методы обучения - это**

1. средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.
2. пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.
3. механизмы социализации и просвещения.
4. категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования

**10. Выделите понятие, не относящееся к дидактическим принципам:**

1. научность    2. гуманизм                      3. доступность

**11. Учение понимается в дидактике как...**

1. деятельность учеников
2. взаимодействие учащихся и учителя
3. восприятие новых знаний

**12. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?**

1. наглядности;
2. научности;
3. доступности;
4. связи теории с практикой;
5. систематичности и последовательности

**13. Воспитание, образование, обучение, формирование и развитие личности принадлежат категориальному аппарату**

1. психологии;                      2. социологии;                      3. педагогики;                      4. политологии.

**14. Основы классно-урочной системы заложил:**

1. Я.А. Коменский;                      2. В. Ратке;                      3. Ж.Ж. Руссо;                      4. И.Г. Песталоцци.

**15. Поставить в соответствие виды образовательного результата, его характеристику:**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. Личностные результаты     | А. освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира |
| 2. Метапредметные результаты | Б. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества   |
| 3. Предметные результаты     | В. освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.  |

**16. В истории педагогической мысли существовали два основных подхода, в определении содержания образования. В российской педагогике со времени К.Д. Ушинского утвердилась**

1. теория формального образования
2. теория материального образования
3. идея единства материального и формального подходов

**17. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию - это обучение**

1. Традиционное                      2. Развивающее

**18. Мотивы, основанные на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности –**

1. Непосредственно-побуждающие
2. Перспективно-побуждающие

3. Интеллектуально-побуждающие

### **19. Данное обучение – обучение через опыт**

1. пассивное                      2. активное                      3. интерактивное

### **20. Технология, построенная на объяснительно-иллюстративном способе обучения**

1. традиционная
2. модульно-рейтинговая
3. игровая
4. ИКТ
5. проектные

### **Устные опросы**

#### **Примеры вопросов по разделу 1: Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия**

1. Сформулируйте основные проблемы российского высшего образования. Чем они обусловлены?
2. В чьих интересах реформирование современного российского образования, высшего образования?
3. Каковы глобальные тенденции развития системы образования? Каковы тенденции развития высшего образования в России?

### **Коллоквиум**

Вопросы на коллоквиум:

1. Что такое конкурентоориентированность и конкурентоспособность молодого ученого и преподавателя?
2. Каковы качества конкурентоспособной личности? Основные факторы формирования конкурентоспособности (стратегические, тактические)
3. Что следует понимать под контролем результатов и процессов деятельности?
4. Назовите основные принципы контроля личной деятельности магистранта.
5. Перечислите основные сферы самоконтроля магистранта.
6. Перечислите основные способы контроля результатов деятельности.
7. Назовите основные преимущества личного самоконтроля.

### **Эссе-мнение**

Примерные темы эссе:

- 1) Для учителя, может быть, самое важное – не принимать себя всерьез, понимать, что он может научить совсем немногому. В. Распутин
- 2) Педагогика – это неблагодарная профессия, все успехи которой можно приписать природе, оставив педагога отдуваться за все неудачи подопечных. В. Кротов
- 3) Тем, кто хочет учиться, часто вредит авторитет тех, кто учит. Цицерон

### **Реферат**

Примерная тематика рефератов:

1. Единство образования и самообразования в процессе развития личности.
2. Инновационная деятельность преподавателя как фактор самосовершенствования.
3. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
4. Концепции проективного и личностно-ориентированного образования.
5. Личностно-деятельностный подход в образовании.
6. Методы, формы и средства воспитания в высшей школе
7. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
8. Непрерывное образование: от образования "на всю жизнь" к образованию "через всю жизнь".
9. Образование будущего: трудности и перспективы.
10. Образование XXI века: от "закрытого" к "открытому" образованию.

11. Образование взрослых – ведущая сфера развития образования.
12. Общекультурная компонента высшего образования.
13. Основные идеи и направления модернизации современной высшей школы в России.
14. Особенности педагогического взаимодействия в условиях высшей школы.
15. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
16. Педагогическое общение как действенный фактор профессионального становления будущего специалиста.
17. Правовая и нормативная база педагогической деятельности высшей школы.
18. Проблемы адаптации студентов младших курсов к условиям вуза.
19. Проблемы воспитания в высшей школе (андрагогический аспект).
20. Проблемы высшего образования в современной периодической печати.
21. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
22. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
23. Психология студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе
24. Развитие межличностных отношений в студенческом возрасте.
25. Система воспитательной работы в вузе.
26. Современные образовательные технологии высшей профессиональной школы (личностно-ориентированная, проблемно-модульная, здоровьесберегающая и т.д.) .
27. Социальные и личностно-развивающие функции высшего образования.
28. Способность к самоисследованию как основа личностного роста.
29. Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования.
30. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
31. Типичные ошибки в организации педагогической деятельности.
32. Типология личности студента.
33. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
34. Учебная и научная деятельность, как составляющие процесса обучения в высшей школе.
35. Философия и педагогика.
36. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
37. Формирование профессиональной направленности личности студента.
38. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
39. Цели и ценности высшего образования в XXI веке.
40. Ценностные ориентации современного студенчества.
41. Эффективность балльно-рейтинговой системы и метода учета учебных единиц в вузовском обучении.

**Промежуточный контроль** магистрантов производится в следующих форме письменного или устного зачета.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Педагогика высшей школы как раздел педагогических наук.
2. Предмет, методы, основные категории педагогики высшей школы.
3. Нормативные основы высшей школы.
4. Стандарты в высшем образовании.
5. Формирование и развитие высшего образования в Европе.
6. Формирование и развитие высшего образования в России в XIX-XX вв.
7. Высшая школа в советский и постсоветский периоды.
8. Современные тенденции развития высшего образования в мире.
9. Учреждения высшего образования, классификация, функции.
10. Принципы обучения и воспитания в современном вузе.
11. Студент как субъект образовательного процесса.
12. Социально-психологическая адаптация студента в вузе.
13. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.

14. Особенности учебной деятельности студентов.
15. Студенческий коллектив. Методы работы с коллективом.
16. Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации.
17. Типология ориентировочной основы действия.
18. Преподаватель как субъект образовательного процесса.
19. Содержание и особенности преподавательской деятельности.
20. Профессиограмма преподавателя вуза.
21. Методы, средства и формы обучения в вузе.
22. Активные, интерактивные методы обучения. Требования к преподавателю.
23. Психолого-педагогические теории, описывающие основные модели построения учебного процесса.
24. Формы организации аудиторных занятий.
25. Самостоятельная работа студентов как основная часть учебного процесса.
26. Менеджмент качества образования.
27. Воспитательная деятельность в высшей школе, ее цели, содержание, средства.
28. Участие студентов в управлении вузом как фактор профессионального становления.

## 6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 6.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

| N<br>п/<br>п               | Автор                                       | Название   | Место<br>издания | Наимено-<br>вание из-<br>датель-<br>ства | Год издания | Количество<br>экземпляров   |
|----------------------------|---|--|------------------|--|-------------|---|
| <b>Основная литература</b> |   |  |                  |  |             |   |
| 1                          | Смирнов,<br>С.Д.                            | Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности (6-е изд., испр.)  | Москва           | Академия                                 | 2014 г      | 15  |
|                            | Милорадова,<br>Н. Г.                        | Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов /- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт                                      | Москва           | Юрайт                                    | 2022        | <a href="https://urait.ru/bcode/490986">https://urait.ru/bcode/490986</a>   |
|                            | Артюхова,<br>Т. Ю., Ко-<br>зырева,<br>О. А. | Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт] | Москва           | Юрайт                                    | 2021        | <a href="https://urait.ru/bcode/479071">https://urait.ru/bcode/479071</a>   |
|                            | Леонова,<br>Е.В.                            | Методы психолого-педагогической оценки [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов   | Москва           | НИЯУ МИФИ                                | 2012        | <a href="http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Leonova_Metody_psihologo-pedagogicheskoi_ocenki_2012.pdf">http://library.mephi.ru/Data-IRBIS/book-mephi/Leonova_Metody_psihologo-pedagogicheskoi_ocenki_2012.pdf</a> |

|                                  |                |   |             |                |        |   |
|----------------------------------|----------------|---|-------------|----------------|--------|---|
|                                  | Игдырова, С.В. | Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины | Дмитровград | ДИТИ НИЯУ МИФИ | 2021   | <a href="ftp://elibrary.mephi.ru/2021/VO/Gum Anita-nie nauki/Pedagogika i psikhologiya vysshey shkoly.pdf">ftp:// elib.diti-mephi.ru/2021/VO/Gum anita-nie nauki/Pedagogika i psikhologiya vysshey shkoly .pdf. – Загл.с экрана</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |                |   |             |                |        |   |
| 1                                | Рамендик, Д.М. | Психологический практикум (2-е изд., стер.)   | Москва      | Академия       | 2009 г | 20  |

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 6.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

| № | Наименование ресурса   | Тематика   |
|---|--|--|
| 1 | ЭБС НИЯУ МИФИ<br><a href="http://libcatalog.mephi.ru">http://libcatalog.mephi.ru</a>   | Дидактика высшей школы Педагогика высшей школы   |
| 2 | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>                    | Психология и педагогика профессионального развития.  |
| 3 | ЭБС «Айбукс» <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>                         | Педагогика и психология высшей школы. Социальная педагогика  |
| 4 | ЭБС «Юрайт»<br><a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> | Психология саморазвития. Психология труда, инженерная психология и эргономика. Психология управления персоналом. Психология общения. Здоровьесберегающие технологии в образовании. |

## 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 6.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Наименование   | Краткое описание   |
|---|--|--|
| 1 | Windows 10 Pro   | Операционная система   |
| 2 | Microsoft Office   | Пакет офисных приложений   |
| 3 | Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17 | Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете          |
| 4 | Антиплагиат.ВУЗ  | Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся |



## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №<br>п/ п | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-----------|---|--|
| 1         | <b>Учебная аудитория для проведения занятий, №1</b> , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт.<br>Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт.<br>Технические средства обучения:<br>Экран – 1 шт. | 433507, Ульяновская область, г. Дмитровград, пр. Димитрова.4   |
|           | <b>Учебная аудитория для проведения занятий, №44</b> , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель:<br>Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт.,<br>Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт.,<br>Трибуна настольная – 1 шт.  | 433507, Ульяновская область, г. Дмитровград, пр. Димитрова.4   |
|           | <b>Учебная аудитория для проведения занятий, №41</b> , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт.,<br>Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт.<br>Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.  | 433507, Ульяновская область, г. Дмитровград, пр. Димитрова.4   |

## 8 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 N 245);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1) .....

2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой

\_\_\_\_\_  
*наименование кафедры      личная подпись      расшифровка подписи      дата*

Руководитель магистерской программы,

ученая степень, должность

\_\_\_\_\_  
*личная подпись      расшифровка подписи      дата*