

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И. Романовская  
«\_\_» «\_\_\_\_\_» 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика и психология»**

**Специальность** \_\_\_\_\_ *14.05.01 Ядерные реакторы и материалы*

**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ *инженер-физик*

**Специализация** \_\_\_\_\_ *Ядерные реакторы и материалы*

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ *очная*

**Выпускающая кафедра** \_\_\_\_\_ *Кафедра ядерных реакторов и материалов*

**Кафедра-разработчик рабочей программы** \_\_\_\_\_ *Кафедра гуманитарных наук*

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет/кр)
2	108(3)	17	17	0	74	зачет
<b>Итого</b>	<b>108(3)</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>74</b>	<b>зачет</b>

Димитровград  
2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ).....	11
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: повышение общей и психолого-педагогической культуры; формированию целостного представления о психологических особенностях человека как фактора успешности его деятельности и основах педагогической науки.

**Задачи** освоения дисциплины:

– ознакомление с основными направлениями развития современной психологической и педагогической науки;

– овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

– приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

– использование полученных психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности;

– усвоение методов семейного воспитания и воспитательной работы в трудовом коллективе;

– ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по специальности.

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З-УК-3 Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами; основные теории лидерства и стили руководства У-УК-3 Уметь: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели В-УК-3 Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, методами организации и управления коллективом
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	З-УК-6 Знать: методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения У-УК-6 Уметь: решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; применять методики самооценки и самоконтроля; применять методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности В-УК-6 Владеть: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

Знать:

- основы психологических и педагогических теорий и концепций
- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме
- психофизиологические возможности человека и их взаимосвязь с социальной активностью личности;
- иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- основы психологии общения

Уметь:

- самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; учиться и адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей
- выявлять проблемы, связанные с «человеческим фактором»
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного опыта

Владеть:

- навыками использования методов психолого-педагогического исследования, навыками изучения личности и педагогического воздействия на нее.
- навыками анализа жизненных ситуаций в этическом контексте, разрешения нестандартных ситуаций
- навыками работы в команде.

### 3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	<b>В1</b> духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплины.
Духовно-нравственное воспитание	<b>В3</b> формирование личностно-центрированного подхода в профессиональной коммуникации, когнитивно-поведенческих и практико-ориентированных навыков, основанных на общероссийских традиционных ценностях	Использование воспитательного потенциала для –формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, нравственные обязанности человека по отношению к другим и самому себе; –овладения навыками и приемами практической деятельности в решении психолого-педагогических проблем в своей профессиональной деятельности и личной жизни.
Гражданское и патриотическое воспитание	<b>В7-</b> профилактика экстремизма и девиантного поведения	Использование воспитательного потенциала для формирования –неприятия экстремизма и девиантного поведения посредством тематического акцентирования в содержании дисциплины учебных заданий; –способности к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; – выбора стратегии при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Педагогика и психология относится к обязательной части гуманитарного модуля учебного плана по специальности 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы.

### 4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) Педагогика и психология составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 4.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		2
<b>Контактная работа с преподавателем</b> в том числе:		
– аудиторная по видам учебных занятий	<b>34</b>	<b>34</b>
– лекции	17	17
– практические занятия	17	17
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> в том числе:	<b>74</b>	<b>74</b>
– изучение теоретического курса	30	30
– моделирование, структурирование	16	16
– реферат,	8	8
– анализ первоисточников	20	20
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>Зачет</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	108	<b>108</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Таблица 4.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы						Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	в том числе в форме практической подготовки	Всего часов	
1	Основы педагогики	8	6	-	34	-	48	3-УК-3;У-УК-3;В-УК-3; 3-УК-5; У-УК-5;В-УК-5; 3-УК-6;У-УК-6;В-УК-6
2	Основы психологии	9	11	1	40	-	60	3-УК-3;У-УК-3;В-УК-3; 3-УК-5; У-УК-5;В-УК-5; 3-УК-6;У-УК-6;В-УК-6
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>74</b>		<b>108</b>	

## 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Педагогика в системе наук о человеке.	2	-
2	1	Развитие личности как педагогическая проблема.	2	1
3	1	Педагогический процесс как основная категория педагогики	1	-
4	1	Воспитание как социальный институт	3	1
5	2	Теоретические аспекты психологической науки	1	-
6	2	Психология деятельности	2	-
7	2	Психология познавательных процессов	2	1
8	2	Психология личности.	2	1
9	2	Межличностные отношения	2	1
<b>Итого:</b>			<b>17</b>	<b>5</b>

Таблица 4.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе в форме практической подготовки
1	1	<b>Теоретические основы педагогики.</b> Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Место педагогики в системе других наук. Структура педагогической науки. Формирование педагогического идеала на протяжении эпох ( Демокрит, Платон, Аристотель, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Д. Локк, Ж-Ж. Руссо, Песталлоцци, К.Д.Ушинский). Основные категории педагогики: образование, обучение, воспитание, формирование и развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.	2	-
2	1	<b>Образование как социальный феномен.</b> Образование как общечеловеческая ценность. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Педагогический процесс. Управление образовательными системами. Понятие качества образования	1	-
3	1	<b>Сущность воспитания.</b> Виды воспитания: умственное, физическое, эстетическое, трудовое, нравственное. Методы воспитания: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности, методы сти-	2	-

		мулирования. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Методы педагогического воздействия в деятельности руководителя.		
4	2	<b>Теоретические основы психологии.</b> Место психологии в системе наук. Принципы классификации отраслей современной психологии. Задачи психологии. Психология как наука и практическая деятельность. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста. Психика и организм. Основные функции психики. Структура психики. История развития психологического знания. Основные направления в психологии	2	-
5,6	2	<b>Психология познавательных процессов.</b> Познавательные процессы. Ощущение. Виды и свойства ощущений. Восприятие. Свойства восприятия. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния. Мышление как психологический феномен. Культура мышления. Мышление и интеллект. Мышление и речь. Компоненты мышления. Виды мышления. Внимание, память и воображение как «сквозные» познавательные процессы. Виды и свойства внимания. Виды памяти. Характеристика процессов памяти. Воображение. Виды и приемы воображения	4	0,5
7	2	<b>Психология личности.</b> Понятия индивида, личности, субъекта, индивидуальности. Психика, поведение и деятельность. Структура личности. Проблемы психологии личности. Развитие личности. Самосознание личности. Понятие о темпераменте. Темперамент и типы высшей нервной деятельности. Психологическая характеристика типов темперамента. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации характера. Направленность личности. Характеристика видов направленности.	2	0,5
7,8	2	<b>Психические состояния личности.</b> Эмоции и чувства. Волевая сфера личности. Воля, ее критерии и функции. Структура волевого акта. Волевые свойства личности	2	-
8,9	2	<b>Психология общения.</b> Содержание, цель, уровни, средства общения. Коммуникативная компетентность. Межличностные отношения. Группа: определение, признаки, виды групп. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействие.	2	-
<b>Итого:</b>			<b>17</b>	<b>1</b>

Таблица 4.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 4.6 - Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы студента	Трудоемкость, часов
1.	1.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	3
	1.2	Схематично представить взаимодействие педагогики с другими науками. Составление ментальной карты.	4
2.	2.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	3
	2.2	Составление глоссария. Подготовка к дискуссии.	6



3.	3.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	3
	3.2.	Анализ системы образования зарубежных стран. Составление таблиц.	4
4.	4.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	3
	4.2	Анализ влияния СМИ на социализацию подросткового поколения. Составление схемы «Авторитарный, демократический и либеральный подходы к воспитанию ребенка». Работа с первоисточниками, обобщение материала в виде таблиц.	6
5.	5.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	3
	5.2	Конспектирование первоисточников. В виде таблицы опишите сущность различий психики животных и человека.	4
6.	6.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	4
	6.2	Схематично представить взаимосвязь основных процессов познавательной деятельности. Описать закон Г. Эббингауза, эффект Зейгарника	4
7.	7.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	3
	7.2	Схематически изобразить структуру личности, предлагаемую в разных психологических теориях	4
8.	8.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	4
	8.2	Подобрать (из газет, журналов) или нарисовать изображения различных эмоциональных состояний человека, дать им содержательную характеристику (какое это состояние, каковы его выразительные признаки, что могло привести к его возникновению и т.п.).	4
9.	9.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	4
	9.2	Психологический анализ причин конфликтов и возможностей решения. Написание и презентация реферата.	8
<b>ИТОГО:</b>			<b>74</b>

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** по дисциплине используются:

- проблемная лекция,
- лекция-визуализация
- лекция-пресс-конференция в онлайн формате,
- лекция-дискуссия,
- лекция с заранее запланированными ошибками.

При проведении **семинарских занятий** используются следующие технологии:

- информационные технологии
- групповая дискуссия,
- методы группового решения творческих задач (мозговой штурм),
- работа в команде,
- опережающая самостоятельная работа,
- обучение на основе опыта.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ОС НИЯУ МИФИ по специальности 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы, ООП и рабочей программой дисциплины «Педагогика и психология», приведен в Приложении.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

**Входной контроль** знаний, умений и навыков осуществляется в форме тестирования и является формой текущей аттестации с целью выявить уровень подготовки обучающихся, диагностировать пробелы в знаниях.

**Например:**

### Вариант 1

1. Психика-это

**а) свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать своими состояниями окружающий мир в его связях и отношениях**

б) то, что не осознаётся человеком

в) форма активности человека

2. Социометрия-это:

**а) изучение межличностных отношений**

б) сбор фактов на основе письменного опроса

в) разновидность беседы

3. Воображение-это:

**а) познавательный процесс**

б) черта характера

в) эмоциональное состояние

4. Коммуникативный компонент в структуре личности - это:

а) знания о внешнем мире

б) система ценностных ориентаций

**в) способность устанавливать контакты с другими людьми**

5. Цель-это:

а) внутренняя причина, побуждающая человека действовать

б) процесс, направленный на достижение цели

**в) предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлены действия**

6. Основоположителем психоанализа является

**а) З. Фрейд**      б) К. Левин      в) Д. Уотсон

7. Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте называется

а) память б) мышление **в) внимание**

8. Врожденные особенности человека, которые характеризуют его психическую деятельность, называются

**а) темперамент** б) характер      в) индивидуальность

9. Наука о воспитании называется

**а) педагогика**      б) психология      в) философия

10. Совместная деятельность учителя и учащихся по формированию знаний, умений и навыков называется

а) образование      **б) обучение**      в) развитие

**Текущий контроль** студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устные опросы;
- реферат;

- подготовка доклада;
- круглый стол;
- тестирование;
- эссе;
- Отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – своевременная сдача тестов, разработка ментальных карт, схем, таблиц по материалам лекций и семинарских занятий, отчетов по самостоятельным работам и письменных домашних заданий.

### **Например:**

#### **Устный опрос:**

#### *Раздел 1. Основы педагогики.*

#### **Тема 1.**

- 1) Как произошло название науки педагогики?
- 2) Что изучает педагогика?
- 3) Какова роль педагога и педагогической деятельности в современном обществе?
- 4) Каковы задачи педагогики?
- 5) Почему педагогику называют и наукой, и искусством?
- 6) Как формировался педагогический идеал на протяжении эпох?
- 7) Охарактеризуйте основные категории педагогики.
- 8) Что такое педагогическая технология?
- 9) Каковы основные «ветви» системы педагогических наук?

### **Реферат:**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
2. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
3. Ценности и цели современного образования.
4. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки.
5. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
6. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
7. Современные дидактические теории.
8. Принципы воспитания.
9. Проблемы координации воспитательной работы школы, семьи и общественности.
10. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
11. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
12. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
13. Свобода воли и личная ответственность.
14. Уникальность жизненного пути человека.
15. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение
16. Эмпирическое и теоретическое мышление
17. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний
18. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком
19. Субъективный мир человека как объективная реальность
20. Самосознание и самооценка
21. Цели и ценностные ориентации личности.

### **Доклады:**

#### **Примерные темы докладов:**

1. Античная педагогика.

2. Европейская педагогика в Средние века и эпоху Возрождения (Т.Мор, Т. Кампанелла, Э.Роттердамский, Ф.Рабле, М.Монтень и др.).
3. Педагогика Нового времени в Западной Европе (XVII-XIXвв.): основные идеи Я.А.Коменского, Дж.Локка, Ж.-Ж.Руссо; И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, И.Герbart и др.
4. Становление педагогики в России:
  - а) церковная и народная педагогика в России до XVIII в.;
  - б) государственная педагогика XVIII – вторая половина XIX в. (просветительская деятельность Петра I и Екатерины II);
  - в) общественная педагогика в России со второй половины XIX в.;
  - г) основные представители отечественной педагогики конца XVII-XIXвв. (М.В.Ломоносов, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой и др.).
5. Зарубежная педагогика XX века: основные направления современной зарубежной педагогики (Р.Штейнер, С.Френе, Д.Дьюи, М.Монтессори и др.).
6. Отечественные школы и педагогика советского периода (П.П.Блонский, А.С.Макаренко и др.).
7. Современное мировое образовательное пространство.
8. Инновационные подходы в образовании.
9. Авторские школы.
10. Нравственное воспитание.
11. Издержки социализации.
12. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
13. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
14. Развитие взглядов на психику в античной философии.
15. Развитие взглядов на психику в XVII- XVIII веках.
16. Развитие психологии в XIX веке.
17. Основные направления в психологии XX века.
18. Возникновение и развитие отечественной психологии.
19. Восприятие пространства и движения.
20. Мышление человека и искусственный интеллект.
21. Теории внимания (Э.Титченер, Д.Джеймс, Т.Рибо, Л.С.Выготский, П.Я. Гальперин)
22. Теории личности в зарубежной психологии (З. Фрейд, Э. Бёрн).
23. Теории личности в отечественной психологии (К.К.Платонов, В.Н.Мясищев).
24. Понятие «Я-концепция». Самооценка личности.
25. Трансактный анализ Э. Берна о личности.
26. Анализ и сравнение подходов к изучению личности в различных науках (философия, социология, этика, психология и др.).
27. Психологические теории мотивации (теория потребностей А. Маслоу, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера).
28. Теории эмоций: биологическая концепция Ч. Дарвина, периферическая теория ДжеймсаЛанге, теория Кеннона-Барда, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, информационная теория эмоций П. Симонова.
29. Теории воли в философии и психологии.
30. Воля и эмоции в обыденной жизни.
31. Понятие о группах и коллективах. Виды групп. Этапы развития группы в коллективе.
32. Межличностные отношения в группах и коллективах, методы их выявления.
33. Закономерности восприятия и понимания человека человеком.
34. Конфликты в общении с точки зрения трансактного анализа Э. Берна.

### **Круглый стол:**

Тема: «Научные школы психологии и педагогики 20-21 века»

## Тестирование:

### Вариант 1

#### 1. Им рождается каждый человек

1. Человек 2. Индивид 3. Личность 4. индивидуальность

#### 2. Высший уровень личности

1. направленность 2. темперамент 3. характер

#### 3. Своеобразие склада психической деятельности, проявляющегося в особенностях социального поведения личности

1. характер 2. темперамент 3. талант 4. воля

#### 4. Совокупность способностей, которые позволяют получать продукт деятельности, отличающейся оригинальностью и новизной, высоким совершенством и общественной значимостью.

1. одаренность 2. талант 3. гениальность

#### 5. Обладатель уравновешенного, подвижного типа нервной системы

1. сангвиник 2. холерик 3. флегматик 4. меланхолик

#### 6. Стремление что-то узнать, познать, изучить

1. желание 2. стремление 3. интерес 4. убеждение

#### 7. Легко поддается влиянию окружения, стимулам извне

1. экстраверт 2. интраверт

#### 8. Объединение предметов и явлений по какому-то одному существенному признаку

1. анализ 2. синтез 3. обобщение 4. классификация

#### 9. Стиль общения, позволяющий партнерам чувствовать себя личностью

1. авторитарный 2. либеральный 3. демократический 4. индивидуальный

#### 10. Доведенное до автоматизма действие

1. поведение 2. умение 3. навык 4. знание

#### 11. Быть личностью – значит иметь следующее

1. обладать независимостью, свободой, т.е. личностной автономией
2. иметь активную жизненную позицию
3. иметь созидательную установку и созидательное поведение
4. все вышеперечисленное

#### 12. Главной движущей силой развития личности выступает

1. борьба противоречий
2. единство интересов
3. отсутствие конфликтов
4. наличие ресурсов

#### 13. Социальный институт \_\_\_\_\_ как агент становления личного потенциала является не только важнейшим динамично развивающимся механизмом ретрансляции культуры, но и условием ее развития и совершенствования

1. семьи 2. армии 3. образования 4. науки

#### 14. К какой структуре психики относится темперамент?

1. психические свойства
2. психические процессы
3. психические состояния
4. деятельность

#### 15. Исключите лишнее:

1. Формирование
2. Социализация
3. Воспитание
4. Релаксация

## Эссе:

### Примерные темы эссе:

1. В чем отличие интеллекта от мышления?

2. Что оказывает большее влияние на человека – его потребности или отношение к этому?
3. Почему не бывает «не проблемных» людей?
4. Чем определяется степень свободы человека?
5. Что такое «внутренний мир» человека? Как узнать больше о своем внутреннем мире?
6. Почему психологические тесты помогают узнавать самого себя?
7. Что общего и отличного в темпераменте и характере?
8. Индивидуальность – это норма развития или отклонение от нее?
9. Что такое личностный рост, и какие возможности роста вы знаете?
10. Какого человека можно назвать «полностью функционирующей личностью»?
11. В чем причина существования многочисленных теорий личности?
12. Почему существует множество проявлений «Я»?
13. Каковы основные механизмы взаимопонимания в процессе общения?
14. Что означает понятие «эффект социального восприятия»?
15. Чем определяется существование эффектов социального восприятия?
16. С чего начинается непосредственное влияние человека на других?
17. Что означает понятие «эффект социального восприятия»?
18. Чем определяется существование эффектов социального восприятия?
19. В чем состоит педагогическое воздействие на личность?
20. Тождественны ли понятия «педагогический процесс» и «педагогическое общение»?

**Промежуточный контроль** студентов производится в следующих форме письменного или устного зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Объект и предмет педагогики.
2. Структура педагогической науки.
3. Формирование педагогического идеала на протяжении эпох.
4. Методы педагогических исследований.
5. Основные категории педагогики.
6. Принципы дидактики и их практическая реализация.
7. Образовательная система России.
8. Методы обучения.
9. Воспитание. Виды воспитания.
10. Методы воспитания.
11. Общие формы организации учебной деятельности.
12. Управление образовательными системами.
13. Предмет и объект психологии.
14. Методы научных психологических исследований.
15. Научные школы в западной и отечественной психологии.
16. Структура психики.
17. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
18. Психологическая характеристика деятельности.
19. Сознание и самосознание.
20. Мотивационно-потребностная сфера личности.
21. Волевая сфера личности.
22. Ощущение и восприятие.
23. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния. Приемы психической саморегуляции.
24. Мышление.
25. Внимание.
26. Память.
27. Воображение и творчество.
28. Темперамент.
29. Характер.

30. Способности.
31. Общение. Стороны общения.
32. Вербальное и невербальное общение.
33. Механизмы и феномены восприятия человека человеком.
34. Конфликт и пути его разрешения.
35. Социальные группы и коллектив.



## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 7.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>						
1	<a href="#">Кра-вченко А.И.</a>	Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс]: учебник Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»	Москва	Проспект	2011	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html</a>
2	Крысько, В. Г.	Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/bcode/488908">https://urait.ru/bcode/488908</a>
3	Кудрявая, Н.В.	Психология и педагогика Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»	Москва	ГЭОТАР-Медиа	2015	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html</a>
4	Милорадова, Н. Г.	Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов /– Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/bcode/490986">https://urait.ru/bcode/490986</a>
5	Радугин А.А.	Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/ [Текст]	Москва	Библионика	2006	15
6	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е.	Психология и педагогика: учебник/ [Текст]: учебное пособие	Ростов н/Д:	Феникс	2014	25
7	Пискунова Е.Н., Игдырова С.В.	Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов технических вузов	Димитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2020	50

8	Игдырова С.В., Пискунова Е.Н.	Педагогика и психология. [Текст] Методические рекомендации по изучению дисциплины	Димитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2021	50
<b>Дополнительная литература</b>						
1	Отв.ред. Николаенко В.М.	Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие	Москва-Новосибирск	ИНФРА-М:НГАЭиУ	2001 г	49
2	Пискунова Е.Н.	Психология и педагогика [Текст]: учебно-методическое пособие	Димитровград	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2012 г	20

## 7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень рекомендуемых Интернет сайтов:

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ <https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
3. Консультант студента <https://www.studentlibrary.ru/>

Таблица 7.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС НИЯУ МИФИ <a href="http://libcatalog.mephi.ru">http://libcatalog.mephi.ru</a>	Психология и педагогика
2	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Психология и педагогика профессионального развития.
3	ЭБС «Айбукс» <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	Семейная педагогика и домашнее воспитание. Социальная педагогика
4	ЭБС «Юрайт» <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>	Психология саморазвития. Психология труда, инженерная психология и эргономика. Психология управления персоналом. Психология общения.

## 7.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 7.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №1</b> , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт. Технические средства обучения: Экран – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №44</b> , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №41</b> , посадочных мест – 22, площадь 49 кв. м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стулья – 40 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

## 9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

- Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

.....;  
.....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Руководитель ООП,  
ученая степень, должность \_\_\_\_\_

