

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Димитровградский инженерно-технологический институт –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ДИТИ НИЯУ МИФИ)**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заместитель руководителя

\_\_\_\_\_ Т.И. Романовская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

**Специальность** \_\_\_\_\_ *14.05.01 Ядерные реакторы и материалы*

**Квалификация выпускника** \_\_\_\_\_ *инженер-физик*

**Специализация** \_\_\_\_\_ *Ядерные реакторы и материалы*

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ *очная*

**Выпускающая кафедра** \_\_\_\_\_ *Кафедра ядерных реакторов и материалов*

**Кафедра-разработчик рабочей программы** \_\_\_\_\_ *Кафедра гуманитарных наук*

Семестр	Трудоемкость час. (ЗЕТ)	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет/кр)
3	108(3)	17	34	0	30	Экзамен
<b>Итого</b>	<b>108(3)</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>Экзамен</b>

Димитровград  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	3
3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	10
6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ) .....	11
7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19
9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: формирование основ научно-философского мировоззрения для выработки культуры и самостоятельности мышления, необходимых специалисту высокой квалификации.

**Задачи** освоения дисциплины:

- 1) Создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки.
- 2) Определить предмет философии и основные исторические вехи ее развития.
- 3) Сформировать основы целостного представления об отношении целостного человека с целостным миром.
- 4) Выделить важнейшие этапы исторического развития философии, опираясь на классические произведения наиболее значимых философов.
- 5) Рассмотреть основные проблемы сформировавшихся философских дисциплин, сделав акцент на тех, которые остаются актуальными в современном обществе.

## 2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения в соответствии с ОС НИЯУ МИФИ и ООП ВО по специальности.

**Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З-УК-1 Знать: методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации У-УК-1 Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации В-УК-1 Владеть: методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия

В результате изучения дисциплины студент специалитета должен:

*Знать:*

- этапы исторического развития философии;
- философские понятия и категории, идеи и концепции;
- назначение философии в современной культуре;
- нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе.

*Уметь:*

- ориентироваться в огромном множестве мнений и концепций, верований и ценностей и раскрывать взаимосвязи между различными явлениями действительности;
- определять, откуда появились современные идеи и куда они ведут, постигать причины явлений, «смотреть в корень»;
- определять направление деятельности не только в отношении ближайшей цели, но и свою причастность к тому, что происходит в мире.

*Владеть:*

- философским инструментарием;
- навыками правильного мышления.

### 3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ

Направления/цели воспитания	Задачи воспитания (код)	Воспитательный потенциал дисциплин
Духовно-нравственное воспитание	<b>В1</b> духовно-нравственное развитие на основе традиционной национальной системы ценностей (духовных, этических, эстетических, интеллектуальных, культурных и др.	Использование воспитательного потенциала дисциплины для: - духовно-нравственного развития общечеловеческих духовных и нравственных ценностей, формирования культуры этического мышления, способности морального суждения посредством моделирования ситуаций нравственного выбора и др. интерактивных методов обучения (дискуссий, диспутов, ролевых ситуаций) на учебных занятиях; - приобщения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через содержание дисциплины.
	<b>В2</b> формирование этического мышления и профессиональной ответственности ученого	Формирование понимания роли науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, связанных с ними этических проблемах.
Гражданское и патриотическое воспитание	<b>В6</b> формирование неприятия деструктивных идеологий	формирование понимания влияния различных аспектов культуры и религии на общественную жизнь и формирование личности; роли нравственности, морали, толерантности в развитии общества посредством тематического акцентирования в содержании дисциплин и учебных заданий.
Экологическое воспитание	<b>В9</b> формирование бережного отношения к природе и окружающей среде	- развитие экологической культуры через учебные задания исследовательского характера, подготовку рефератов, докладов, презентаций, эссе, научно-образовательных проектов экологической направленности; - содействие развитию экологического мышления через изучение последствий влияния человека на окружающую среду.
Культурное и эстетическое воспитание	<b>В10</b> воспитание эстетических интересов и потребностей	повышение интереса обучающихся к изучению культурного наследия человечества, в том числе изучение классической литературы, подготовку творческих и исследовательских проектов, эссе, рефератов, дискуссий по вопросам культуры и др.
Интеллектуальное воспитание	<b>В11</b> формирование культуры умственного труда	формирование культуры умственного труда посредством вовлечения студентов в учебные исследовательские задания.
	<b>В12</b> понимание социокультурного и междисциплинарного контекста развития различных научных областей	Воспитание культуры разумного мышления, связанной с умением дать ценностную оценку явлений действительности.
	<b>В13</b> способность анализировать потенциальные цивилизационные и культурные риски и угрозы в развитии различных научных областей	Воспитание гуманитарного мышления, без которого невозможно современное развитие науки.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Философия относится к обязательной части гуманитарного модуля учебного плана по специальности 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы.

### 4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость (объем) Философия составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

Таблица 4.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр
		3
<b>Контактная работа с преподавателем</b> в том числе: – аудиторная по видам учебных занятий	<b>51</b>	<b>51</b>
– лекции	17	17
– практические занятия	34	34
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> в том числе:	<b>30</b>	<b>30</b>
– изучение теоретических материалов	10	10
– чтение текста	10	10
– реферат, эссе	5	5
– подготовка к коллоквиуму	5	5
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Таблица 4.2 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, включая самостоятельную работу студентов, акад. часы				Формируемые индикаторы освоения компетенций
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	
1	Предмет философии. История философии	9	18	15	42	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
2	Систематическая философия	8	16	15	39	З-УК-1, У-УК-1, В-УК-1, З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>81</b>	

### 4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4.3 - Лекционный курс

№ лекции	Номер раздела	Тема лекции	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	в том числе с использованием интерактивных образовательных технологий
1	1	Предмет и структура философии	2	1
2	1	Философия Древнего Востока	2	1

3	1	Античная философия	2	1
4	1	Философия Нового времени	2	1
5	1	Современная философия	2	1
6	2	Онтология	2	1
7	2	Гносеология	2	1
8	2	Антропология	2	1
9	2	Социальная философия	1	1
<b>Итого:</b>			<b>17</b>	<b>9</b>

Таблица 4.4 - Практические занятия

№ занятия	Номер раздела	Наименование практического занятия	Трудоемкость, акад. часов	
			всего	
1	1	<b>Предмет и структура философии.</b> Определения. Структура. Соотношение с другими формами культуры. Функции философии. Исторические типы философии. Генезис и развитие философии. Понятие парадигмы. Космоцентризм. Теоцентризм. Антропоцентризм. Кризис антропоцентризма. Дофилософские типы мировоззрения. Мифология. Телесное сознание. Религия. Исторические типы религии.	4	
2	1	<b>Философия Древнего Востока.</b> Священные тексты Древней Индии «Веды». Ортодоксальные и не ортодоксальные философские школы Древней Индии. Буддизм. Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Прасимолв Дао в китайской культуре. Священные тексты Древнего Китая о возникновении и развитии Дао. Философские школы конфуцианства и даосизма. Философия чань и дзэн буддизма.	4	
3	1	<b>Античная философия.</b> Античность – колыбель европейской культуры. Предпосылки возникновения философских школ. Периодизация античной философии. Основные проблемы античных философских школ. Досократические школы: Милетская школа в поисках архе; Гераклит и идея диалектики; пифагореизм; школа элеатов, атомизм Демокрита. Афинская классическая школа. Проблема истины у софистов и Сократа. Гуманистический переворот в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Общественный идеал Платона. Метафизика Аристотеля. Учение об обществе Аристотеля. Этика Стагирита. Эллинистические философские школы: киники, эпикурейцы, стоики, скептики. Философия неоплатонизма.	4	
4	1	<b>Философия Нового времени.</b> Рационализм и эмпиризм. Гуманистическая мысль эпохи Возрождения. Духовная атмосфера в Западной Европе 16-18 веков. Философская мысль в поисках новых ориентиров человеческого существования. Проблема метода познания в философии. Рационализм и эмпиризм: Р. Декарт, Ф. Бэкон, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм. Философия Просвещения как социально-политическая идеология, нравственно-этическая доктрина и просветительско-педагогическая практика. Немецкая классическая философия Исторические условия возникновения и характерные особенности немецкой классической философии конца 18-первой половины 19 веков. Проблема субъекта познания и субъекта истории. Критическая философия И. Канта. Субъективный идеализм И. Фихте. Объективный идеализм Ф. Шеллинга. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля. Антропологическая проблематика в философии Л. Фейербаха.	4	

		Предпосылки и сущность философии жизни. Мировая воля А. Шопенгауэра. Онтология и гносеология философии жизни Ф. Ницше. Идея сверхчеловека.	
5	1	<b>Современная философия.</b> Кризис новоевропейской культуры в начале 20 века. Переоценка ценностей и смена философских парадигм. Мировоззрение позитивизма. Философия науки и методология научного познания: логический позитивизм, эмпириокритицизм, постпозитивизм. Феноменология Э. Гуссерля. Кризис европейских наук. Понятие «жизненный мир». Экзистенциально-герменевтическая философия: Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер. Философские аспекты психоанализа. З. Фрейд. Постмодернизм: М. Фуко, Ж. Делез, Ж. Деррида.	4
6	2	Онтология. Суть философской проблемы бытия. «Вертикальные» измерения бытия: метафизика, философия, наука, обыденное сознание. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального в различных философских концепциях. Основные атрибуты материи: движение, пространство, время, системность. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.	4
7	2	Гносеология. Сущность сознания. Интерпретация идеального в различных философских системах. Сознание как познание и феномен. Сущность познания. Формы и уровни познания. Диалектика чувственного и рационального познания. Виды познания и их специфика. Самосознание и личность Научное познание. Истина и заблуждение. Методы научного исследования. Значение познания в жизни человека. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понимание и объяснение. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности	4
8	2	Антропология Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Сущность и существование человека. Бессознательное и сознательное в человеке. Феномены человеческого бытия. Человек и природа. Свобода и ответственность человека. Понятие личности. Проблема ее индивидуальности и развития. Смысл и цель жизни. Насилие и ненасилие. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	4
9	2	Общество как социально-практический способ бытия человека. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Бытие человека и общественное производство. Технологические основы производственной деятельности. Экономические формы общественного производства. Общественное сознание: понятие, структура, особенности развития. Проблемы современного информационно-технического общества. Культура и культурно-историческая жизнь. Соотношение культуры и цивилизации. Диалог культур и кризис евроцентризма. Человек в мире культуры. Проблемы современной культуры. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция. Будущее	2



		человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	
<b>Итого:</b>			<b>34</b>

Таблица 4.5 - Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Таблица 4.6 - Самостоятельная работа студента

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Вид самостоятельной работы студента (СРС)</b>	<b>Трудоемкость, часов</b>
1	1.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	1
	1.2	Написание реферата.	2
1	2.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	1
	2.2	Чтение текста	2
1	3.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	1
	3.2	Чтение текста.	2
1	4.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	1
	4.2	Чтение текста.	2
1	5.1	Подготовка к лекционным занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	1
	5.2	Чтение текста	2
2	6.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	2
	6.2	Чтение текста.	1
2	7.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	2
	7.2	Чтение текста.	1
2	8.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	2
	8.2	Чтение текста.	1
2	9.1	Подготовка к практическим занятиям, проработка теоретических материалов по теме лекционного занятия	2
	9.2	Подготовка к коллоквиуму	4
<b>ИТОГО:</b>			<b>30</b>

## 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении **лекционных занятий** используются образовательные технологии:

- дистанционные образовательные технологии,
- информационная лекция,
- проблемная лекция,
- лекция-визуализация,
- лекция-пресс-конференция,
- лекция-беседа,
- лекция-дискуссия,
- лекция-консультация.

При проведении **практических занятий** используются образовательные технологии:

- методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, мозговой штурм),
- коллоквиум,
- групповая дискуссия.

Для проведения занятий с использованием электронного образования и дистанционных образовательных технологий используются следующие образовательные технологии и средства освоения дисциплины:

- электронная информационно-образовательная среда НИЯУ МИФИ – Режим доступа <https://eis.mephi.ru/>;
- платформа для проведения on-line конференций и вебинаров ZOOM – Режим доступа <https://zoom.us/>;
- файлообменная система Google Диск – Режим доступа <https://drive.google.com/>;
- система обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой и видеосвязи WhatsApp;
- социальная сеть ВКонтакте;
- электронная почта преподавателей и студентов.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО И ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (АННОТАЦИЯ)

Фонд оценочных средств, включающий все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных ОС НИЯУ МИФИ по специальности 14.05.01 Ядерные реакторы и материалы, ООП и рабочей программой дисциплины «Философия», приведен в Приложении.

Раздел включает описание форм входного, текущего, промежуточного контроля по дисциплине.

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов ДИТИ НИЯУ МИФИ.

**Входной контроль** осуществляется в форме тестирования.

**Например:**

### Вариант 1

**1. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии периода...**

а) досократического б) эллинистического в) классического г) позднего классического

**2. Среди философов Античности не допускали возможности истинного знания...(несколько вариантов ответа)**

а) неоплатоники б) скептики в) Сократ и Платон г) элеаты д) софисты

**3. Согласно Ф.Аквинскому, бытие и сущность ...**

а) совпадают в Боге

в) совпадают в человеке

б) никогда не совпадают

г) совпадают в природных явлениях

**4. Как закономерный процесс освобождения человека, осознания им собственной свободы понимал историю...**

а) Аристотель б) Гегель в) Д. Вико г) Ф. Аквинский

**5. По мнению \_\_\_\_\_, человек – это такое существо, которое изначально, по самой своей природе предназначено для общественной жизни.**

а) К.А. Гельвеция б) А. Гелена в) Аристотеля г) Августина

**6. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в (о)...**

а) Германии б) Италии в) Франции г) Англии

**7. Ценность человека для мыслителей эпохи Возрождения определялась...**

а) его личными заслугами

в) божественным предопределением

б) отношением к нему других людей

г) принципом судьбы

**8. Маркс говорил о человеке как о животном, производящем...**

а) памятники культуры б) символы в) орудия труда г) архетипы

**9. Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...**

а) деизма

б) панлогизма

в) атеизма

г) пантеизма

**10. «Естественное состояние», по Т.Гоббсу, - это...**

а) любовь к ближнему

в) примирение с действительностью

б) равновесие любви и ненависти

г) война всех против всех

**Текущий контроль** студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование;
- эссе;
- реферат.

- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, письменных домашних заданий.

**Например:**

## **Устный опрос:**

### **Раздел 1.**

#### **Тема 1 Философия и ее роль в жизни общества**

1. Философия как форма культуры.
2. Понятие парадигмы и исторические типы философствования: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм.
3. Философия как форма знания. Отличительные признаки философского знания и философского мышления. Философия и конкретные науки.
4. Философия как система. Предметные области философского исследования.

### **Тестирование:**

#### **Тема 9 Онтология – учение о бытии**

##### **1. Мироззрение, отрицающее познаваемость мира.**

- 1). Идеализм;
- 2). Агностицизм;
- 3). Материализм;
- 4). Сенсуализм.

##### **2. Философская точка зрения, утверждающая, что всё в мире относительно.**

- 1). Экзистенциализм;
- 2). Прагматизм;
- 3). Релятивизм;
- 4). Материализм.

##### **3. Эстетика – область знания о:**

- 1). Прекрасном;
- 2). Материальном;
- 3). Техническом;
- 4) Природном.

##### **4. Как называется точка зрения, в соответствии с которой утверждается первичность сознания и вторичность материи**

- 1). Идеализм;
- 2). Скептицизм;
- 3). Прагматизм;
- 4). Материализм.

##### **5. Как называется точка зрения, в соответствии с которой в основе мироздания находятся два равноправных начала**

- 1). Монизм;
- 2). Материализм;
- 3). Идеализм;
- 4). Дуализм.

##### **6. Понимание движения как механического пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания:**

- 1) 17-18 вв.
- 2) 19-20 вв.
- 3) 10-14 вв.
- 4) 14-16 вв.

##### **7. Относительно связи движения и развития верным является суждение:**

- 1) движение и развитие не связаны друг с другом
- 2) движение тождественно развитию
- 3) не всякое движение является развитием
- 4) не всегда развитие есть движение

##### **8. К свойствам пространства не относится:**

- 1) протяжённость
- 2) трёхмерность
- 3) необратимость
- 4) непрерывность

##### **9. К свойствам времени не имеет отношения:**

- 1) длительность
- 2) одномерность
- 3) обратимость
- 4) непрерывность

##### **10. Пространство и время рассматриваются в качестве форм созерцания с позиции**

- 1) диалектического материализма
- 2) субъективного идеализма
- 3) эмпиризма
- 4) объективного идеализма

##### **11. Согласно субстанциальной концепции, время:**

- 1) является психологическим переживанием человека реальных процессов
- 2) является самостоятельной, ни от чего не зависящей сущностью
- 3) зависит от человеческого существования
- 4) зависит от отношений между материальными объектами.

##### **12. Понимание диалектики как искусства ведения спора связано с именем:**

- 1) Гегеля
- 2) Кузанского
- 3) Бруно
- 4) Сократа



36. В чем социальная опасность искажения истины?
37. Знание и вера: общее и особенное.
38. Познание и интуиция.
39. Почему не может быть один универсальный критерий истинности знания?
40. Творческие способности человека: их пределы и условия.
41. Делает ли разум человека человеком?
42. Смысл жизни. Проблема «подлинного» и «неподлинного бытия».
43. Имеет ли право человек на собственную жизнь и собственную смерть?
44. Что такое духовные потребности человека?
45. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
46. Чем определяется уровень развития общества?
47. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
48. Может ли общество существовать без власти и без государства?
49. Существует ли направление в развитии общества?
50. Техника и технология.
51. Как соотносятся наука и политика, наука и этика?
52. Техника и исторические этапы ее развития.
53. Естествознание и техникзнание.
54. Культура и цивилизация.
55. Роль культуры в социализации личности.
56. Диалектика и ее исторические формы.
57. Диалектика и метафизика.
58. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения, развития.
59. Диалектика как учение о развитии и способ философствования

#### **Эссе:**

##### **Примерные темы эссе:**

1. Существует ли в наше время противостояние религиозного (или мифологического) и научного мировоззрения в обществе?
2. Нужно ли сознательное мировоззрение человеку?
3. Сочетание философских и естественнонаучных элементов в философии древнего мира (философия Древней Греции до Сократа).
4. Математика и философия в античном мире (на выбор: Греция, Индия и Китай).
5. Пифагор и пифагорейство: знание на стыке философии, науки и религии.
6. Почему в древней Греции не изобрели паровоз?
7. Формирование основ логики в эпоху античности.
8. Почему киники стали циниками?
9. Восточная и западная философия в современной культуре.
10. Буддийская философия в западноевропейской культуре: причины популярности и перспективы развития.
11. Почему русские сидят в позе "лотоса", или Особенности межкультурного диалога в современной России.
12. Сколько ангелов уместится на конце иглы, или философские проблемы в средневековой философии.
13. Эпоха Нового времени: социальные причины научной революции.
14. Фрэнсис Бэкон и формирование основ экспериментальной науки.
15. Философы-математики эпохи Нового времени: Рене Декарт (или Готфрид Лейбниц, или Исаак Ньютон).
16. Реализован ли в наше время проект эпохи Просвещения?
17. Что является идеалом в период постклассической философии?
18. О чем спор теории формаций и теории цивилизаций?
19. Философия игры: ролевика и "человек играющий" Йогана Хейзинги.

20. Философия понимания - герменевтика.
21. Философия позитивизма - источник спора "физиков" и "лириков".
22. Сциентизм и антисциентизм: причины противостояния.
23. Эдмунд Гуссерль: почему математик стал философом?
24. Философское значение фрейдизма.
25. Материя или энергия: философские основы естествознания.
26. Проект деконструкции в современной европейской философии.
27. "Бога нет. А когда будет?" Доказала ли наука правоту материализма?
28. Что такое "смысл жизни" и как с ним бороться?
29. "Римский клуб": глобальные проблемы современности.
30. Конфликт цивилизаций: прогноз или проект? (Хантингтон С.)

**Промежуточный контроль** по результатам семестра по дисциплине проводится в форме письменного или устного экзамена.

Пример типового билета:

<p>Дмитровградский инженерно-технологический институт – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»</p> <p><b>(ДИТИ НИЯУ МИФИ)</b></p>	<p>_____</p> <p>(код и наименование направления подготовки/специальности)</p> <p>_____</p> <p>(профиль подготовки/магистерская программа/специализация)</p>
--	---

Дисциплина \_\_\_\_\_ философия \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_1\_

1. Предмет и структура философии  
.....
2. Общая характеристика культуры и философии 20 века  
.....

Составитель \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия как особый тип мировоззрения. Структура философского знания.
2. Предмет философии, ее основные функции.
3. Античная философия, ее специфические особенности.
4. Средневековая философия.
5. Философия эпохи Возрождения.
6. Философия Нового времени.
7. Немецкая классическая философия.
8. Современная западная философия.
9. Русская философия 19-20 веков.
10. Бытие как философская категория.
11. Философские концепции пространства и времени.
12. Философские концепции движения и развития.
13. Сознание: сущность, генезис, структура.
14. Общественное сознание.
15. Сознание и бессознательное.
16. Проблема познаваемости мира.
17. Виды познания и знания.
18. Формы познания.
19. Проблема истины в науке и философии.
20. Сущность философской методологии.
21. Диалектика как философский метод.
22. Уровни научного познания.
23. Общенаучные методы и приемы исследования.
24. Рост научного знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.
25. Социальные функции науки.
26. Социальное бытие.
27. Исторические типы общества.
28. Общество и природа.
29. Философское измерение истории.
30. Политическое бытие.
31. Общество и государство.
32. Личность как субъект политики.
33. Человек как предмет философии.
34. Онтология человека (проблема человеческого бытия).
35. Категории человеческого бытия.
36. Культура как предмет философии.
37. Эстетические ценности.
38. Философские основания религии.
39. Сущность и структура морали.



## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Таблица 7.1 - Обеспечение дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине

N п/ п	Автор	Название	Место из- дания	Наименова- ние изда- тельства	Год изда- ния	Количество экземпля- ров
<b>Основная литература</b>						
1	Бранская, Е.В., Панфилова М.И.	Философия : учебное пособие для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/bcode/488649">https://urait.ru/bcode/488649</a>
	Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С	Философия для технических вузов.[Текст]- изд.6-е, стер.	Ростов н/Д:	Феникс	2012	35
2	Кузнецов В.Г., Кузнецова И. Д. и др.	Философия: Учебник [Текст]	Москва	ИНФРА-М	2001	40
	Спиркин А.Г.	Философия для технических вузов : учебник для вузов Текст : электронный// Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/bcode/488649">https://urait.ru/bcode/488649</a>
	Светлов, В.А.	Философия : учебное пособие для вузов — 2-е изд., перераб. и доп. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492005">https://urait.ru/bcode/492005</a>
3	Цынк С.В., Гатина И. С.	Философия. Практикум по изучению дисциплины	Димитров-град	ДИТИ НИЯУ МИФИ	2021	50
<b>Дополнительная литература</b>						

1	Митро- шенков О.А., Ляшенко В.П., Ру- завин Г.И.	Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов — 2-е изд., доп. — Текст : электронный // образо- вательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/473475">https://urait.ru/bcode/473475</a>
2	Митро- шенков О.А., Ляшенко В.П., Ру- завин Г.И.	Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов — 2-е изд., доп. — Текст : электронный // образо- вательная платформа Юрайт	Москва	Юрайт	2021	<a href="https://urait.ru/bcode/475053">https://urait.ru/bcode/475053</a>
3	Радугин А.А.	Философия: курс лекций – 2-е изд., перераб. и доп. [Текст]	Москва	Библиотека	2006	20

## 7.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная платформа «Открытое образование» НИЯУ МИФИ  
<https://elearning.mephi.ru/>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru

Таблица 7.2 – Рекомендуемые электронно-библиотечные системы

№	Наименование ресурса	Тематика
1	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	философия
2	ЭБС «Айбукс.ру» » <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	
3	Философский словарь. Библиотека по философии: <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>	
4	Философия: <a href="http://clarino2.narod.ru/phylosophy.htm">http://clarino2.narod.ru/phylosophy.htm</a>	
5	Библиотека <a href="https://www.philosophy.ru/library/">https://www.philosophy.ru/library/</a>	
6	Учебные материалы по философии <a href="http://www.gumfak.ru/filosof.shtml">http://www.gumfak.ru/filosof.shtml</a>	

## 7.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 7.3 – Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Наименование	Краткое описание
1	Windows 10 Pro	Операционная система
2	Microsoft Office	Пакет офисных приложений
3	Браузеры: Internet Explorer 10, Internet Explorer 9, Internet Explorer 8, FireFox 10, Safari 5, Google Chrome 17	Специальные программы для просмотра веб-страниц, поиска контента, файлов и их каталогов в Интернете
4	Антиплагиат.ВУЗ	Интернет-сервис для вузов, предназначенный для оценки степени самостоятельности письменных работ обучающихся

## 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №2</b> , посадочных мест — 72; площадь 146 кв.м.; специализированная мебель: Учебная доска – 1 (состоит из 3) шт., Секция на три посадочных места – 36 шт. Стулья – 3 шт., Стол преподавателя – 1 шт., Трибуна – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №32</b> , посадочных мест – 32, площадь 66 кв.м., специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стулья – 40 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4
3	<b>Учебная аудитория для проведения занятий, №44</b> , посадочных мест – 32, площадь 64 кв.м. специализированная мебель: Учебная доска – 1 шт., Стол студенческий – 20 шт. Стол преподавателя – 1 шт., Стулья – 40 шт., Трибуна настольная – 1 шт.	433507, Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Димитрова.4

## 9 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 № 301);

– Положением об организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в НИЯУ МИФИ, утвержденным 29.08.2017г.;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

**Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины на 20\_\_/20\_\_ уч.г.**

Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

*или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год*

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры

---

*(дата, номер протокола заседания кафедры, подпись зав. кафедрой).*

**СОГЛАСОВАНО:**

**Заведующий выпускающей кафедрой**

---

*наименование кафедры    личная подпись    расшифровка подписи    дата*

**Руководитель ООП,**

**ученая степень, должность**

---

*личная подпись    расшифровка подписи    дата*